Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 29 августа 2025 г. № 205

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 24236 «МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

г.Кириши
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН 10
3.1 Учебно-тематический план 10
3.2. Содержание рабочих программ по дисциплинам 17
3.2.1 Дисциплина: Элементы педагогики и психологии 17
3.2.2 Дисциплина: Детская литература и техника художественного чтения 17
3.2.3 Дисциплина: Эстетическое воспитание 18
3.2.4 Дисциплина: Основы физиологии и гигиены 19
3. 2.5 Дисциплина: Детское художественное творчество 20
3.3. Планируемые результаты 21
3.3.1 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Элементы педагогики и психологии 21
3.3.2. Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Детская литература и техника художественного чтения 21
3.3.3 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Эстетическое воспитание 21
3.3.4 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Основы физиологии и гигиены 22
3.3.5 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Детское художественное творчество 23
3.4 Материально-технические условия реализации программы 24
3.4.2 Дисциплина: Детская литература и техника художественного чтения 27
3.4.3 Дисциплина: Эстетическое воспитание 29
3.4.4 Дисциплина: Основы физиологии и гигиены 32
3.4.5 Дисциплина: Детское художественное творчество 33
3.5. Оценка качества освоения программы 35
3.5.1. Система оценки результатов освоения образовательной программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 36
3.5.2. Система оценки результатов освоения образовательной программы на итоговой аттестации 38
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 44

4.1. Сведения о штатных педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы 44
4.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы 44
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ 45
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 46
1. Особенности воспитательного процесса 47
2. Цель и задачи воспитания 47
3. Виды, формы и содержание деятельности 47
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 48
5. Календарный план воспитательной работы 49
ПРИЛОЖЕНИЕ А Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год 50
ПРИЛОЖЕНИЕ Б График промежуточной аттестации 51
ПРИЛОЖЕНИЕ В Учебно-календарное планирование 52
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Программа производственной практики 57
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Методические материалы 61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Целью профессионального обучения обучающихся старших классов школ среднего общего образования является обеспечение социальной адаптации выпускников к рынку труда, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство; освоение теоретических основ и практических навыков по определенной профессии; приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

Профессиональное обучение не сопровождается повышением образовательного уровня обучающихся.

Нормативно-правовая основа разработки. Реализация программы профессионального обучения по специальности 24236 «Младший воспитатель» построена с использованием нормативных правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 25.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 533 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства образования и науки образовании РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г, № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (изм. 18 августа 2016 г.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Устав МАУДО «МУК»;

– Локальные нормативные документы МАУДО «МУК», регламентирующие образовательную деятельность.

Программа рассчитана на профессиональное обучение обучающихся 10-11-х классов (15-18 лет) общеобразовательных организаций по специальности 24236 «Младший воспитатель», 3 категории. К кандидату на обучение по образовательной программе не предъявляются требования к наличию у него:

- документа об образовании, документа об обучении,

- определенного уровня образования.

Количество часов: 144

Срок реализации: 2 года

Форма обучения: очно

Наполняемость учебной группы: 12 чел.

Категория слушателей: от 15 лет

Режим обучения:

1 год (10 класс) – 2 часа в неделю (1, 2 полугодия)

2 год (11 класс) – 2 часа в неделю (1, 2 полугодия)

Программой предусмотрена производственная практика общим объемом 54 часа, в течение которой обучающиеся овладевают приемами, практическими умениями и навыками взаимодействия с воспитанниками и родителями под руководством наставников на предприятиях и учреждениях.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий: 45 мин.

Продолжительность одного часа производственной практики: 60 мин.

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ.

Профессиональное обучение заканчивается квалификационным экзаменом.

Обучающимся, полностью освоившим учебные программы и успешно прошедшим итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии выдается документ установленного образца.

Программа профессионального обучения обучающихся «Младший воспитатель» ориентирована на конкретную профессию, на оценку своих реальных способностей и возможностей в выборе профессии, самоопределение в жизненных планах, в получении профессиональных навыков и самореализации себя как личности через освоение и первоначальное знакомство с будущей профессией.

Актуальность программы. Младший воспитатель - это не просто санитарный работник, он принимает активное участие в учебно-воспитательном процессе, напрямую взаимодействует с детьми, и хотя работа младшего воспитателя часто остается за кадром, нельзя недооценивать тот вклад, который он вносит в процесс воспитания детей. Каждый возраст требует особого подхода, воспитательных и обучающих методик. Независимо от того, в какой возрастной группе работает младший воспитатель, ему всегда требуется наличие таких личных качеств, как терпение, вежливость, спокойствие, умение похвалить, направить и оказать помощь. Младший воспитатель должен обладать основами точных, естественных и гуманитарных наук, уметь ответить на все детские «почему». Младший воспитатель - это всесторонняя поддержка дошкольников в учебно-воспитательном процессе и оказание посильной помощи коллегам-воспитателям.

Образовательная программа разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования), утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010г. №761н.

При планировании содержания программы и учебного плана по специальности «Младший воспитатель» в разделе «Требования к знаниям и умениям обучающихся», прописаны основные положения, предъявляемые к работнику по должности «Младший воспитатель».

Программа включает следующие учебные дисциплины: «Элементы педагогики и психологии», «Основы физиологии и гигиены детей», «Детская литература и техника художественного чтения», «Эстетическое воспитание», «Детское художественное творчество».

Целью программы профессиональной подготовки по специальности «Младший воспитатель» является получение обучающимися основ теоретических и практических знаний в области педагогики психологии и других сопутствующих дисциплин.

Основными задачами программы являются:

- **воспитательные:**

- воспитать ответственное отношение к процессу профессионального обучения;
- воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах;
- воспитывать отзывчивость и уважение к другому человеку;

- **развивающие:**

- прививать интерес к профессии «Младший воспитатель»;
- развивать эмпатию, коммуникабельность, умение взаимодействовать с детьми;
- формировать практические навыки работы с детьми;
- развивать психолого-педагогическую рефлексивность;

- **обучающие:**

- формировать у обучающихся совокупности общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых специалистам, работающим в области детского воспитания и обучения;
- формировать знания, умения и навыки по профессии «Младший воспитатель»;
- обеспечивать возможность продолжить обучение в системе начального и среднего профессионального образования по соответствующей профессии;
- реализовывать профессиональное самоопределение обучающихся;
- повышать уровень квалификации в условиях производства.

Планируемые результаты обучения:

К концу изучения программы профессиональной подготовки**24236 «Младший воспитатель**» обучающийся должен:

- **знать:**

- основные положения Конвенции о правах ребенка;
- основы общей и возрастной психологии;
- основы дошкольной педагогики,
- основы методики по продуктивным видам деятельности;
- гигиенические основы физического развития и воспитания детей в ДОУ;
- правила внутреннего трудового распорядка дошкольного образовательного учреждения.

- **уметь:**

- организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение

распорядка дня;

- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- анализировать произведения детской художественной литературы, использовать их в воспитательном процессе;
- владеть навыками ручного труда;
- уметь в практике образования применять метод проектов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы профессиональной подготовки
24236 «Младший воспитатель»
на 2025-2027 учебный год

Нормативный срок освоения программы 1,5 года, в объеме 144 ч.

Наименование раздела (дисциплины)	**Количество часов**		**1 год обучения**		**2 год обучения**		**1 год обучения**		**2 год обучения**	
			Распределение часов (по полугодиям) ауд./сам.				**Форма контроля (по полугодиям)**			
	Общая трудоемкость (аудиторных занятий)	**Производственная практика**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**
Элементы педагогики психологии	32	6	14	-	18	-	14.10.25 ЗЧ	-	ЗЧ	-
Детская литература и техника художественного чтения	16	9	16	-	-	-	23.12.25 ЗЧ		ЗЧ	-
Эстетическое воспитание	19	3		19	-	-	-	17.03.25 ЗЧ	-	ЗЧ
Основы физиологии и гигиены детей	11	18	-	11	-	-	-	28.04.25 ЗЧ	-	ЗЧ
Детское художественное творчество	8	18	-	8	-	-	-	26.05.25 ЗЧ	-	ЗЧ
Итого по дисциплинам	**86**		**32**	**38**	**18**	**-**				
Производственная практика	**54**	54	-	-	-	-	-		-	-
Итоговая аттестация	**4**		-	-	4	-	-	-	-	Э
Итого	**144**									

ЗЧ– зачет дифференцированный,
Э– квалификационный экзамен,
О – отметка по производственной практике

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1 Учебно-тематический план дисциплины: Элементы педагогики и психологии

№	Наименование модулей, разделов(дисциплин) и тем	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
	1-ое полугодие 10 класс	**14**	**12**	**2**
1	**Элементы педагогики**	**4**	**4**	**0**
1.1	Тренинг «Знакомство. Методы эффективного общения».	1	1	-
1.2	Профессия педагог. Требования, предъявляемые к педагогу. Подготовка педагогов в учебных заведениях.	1	1	-
1.3	Педагогика как наука. История педагогики, становление педагогики как науки. Основные педагогические термины.	1	1	-
1.4	Цели воспитания. Формы организации деятельности детей.	1	1	-
2	**Элементы психологии**	**10**	**8**	**2**
2.1	Введение в психологию. Этапы развития психологии. Становление психологии как науки. Отрасли психологии. Великие педагоги.	1	1	-
2.2	Методы социально-психологических исследований. Познавательные психические процессы, их взаимосвязь	1	1	-
2.3	Правила написания и оформления проектных и исследовательских работ.	1	1	-
2.4	Ощущение. Виды ощущений. Пороги ощущений.	1	1	-
2.5	Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия.	1	1	-
2.6	Игры и упражнения на развитие ощущения и восприятия.	1	-	1
2.7	Внимание. Виды внимания.	1	1	-
2.8	Память. Виды памяти.	1	1	-
2.9	Мышление.Игры и упражнения на развитие памяти, мышления и внимания.	1	-	1
2.10	**Зачет по дисциплине**	**1**	**1**	**-**
	1-ое полугодие 11 класс	**18**	**14**	**4**

3	**Элементы педагогики**	**12**	**9**	**3**
3.1	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания.	1	1	-
3.2	Непрерывное образование. Идея непрерывного образования.	1	1	-
3.3	Частные и альтернативные образовательные учреждения.	1	1	-
3.4	Педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста.	1	-	1
3.5	Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей дошкольного возраста.	1	1	-
3.6	Авторские и вариативные программы дошкольного воспитания. Методы воспитания	1	1	-
3.7	Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов	1	1	-
3.8	Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	1	1	-
3.9	Тренинг «Моя семья - мое богатство»	1	-	**1**
3.10	Роль семьи в организации воспитания дошкольников.	1	-	**1**
3.11	Роль педагога в организации воспитания дошкольников	1	1	-
3.12	Формы и методы работы с семьёй. Взаимодействие педагога и помощника воспитателя с родителями	1	1	-
4	**Элементы психологии**	**6**	**5**	**1**
4.1	Темперамент. Понятие темперамента. Типы темперамента.	1	1	-
4.2	Характер. Акцентуации характера.	1	1	-
4.3	Общение. Роль, структура, уровни общения. Техники общения.	1	1	-
4.4	Эмоции.	1	-	**1**
4.5	Детский коллектив, психологический климат в детском коллективе.	1	1	-
4.6	**Зачет по дисциплине**	1	1	-
	Всего аудиторных часов	**32**	**26**	**6**
	Всего по дисциплине	**32**		

Учебно-тематический план
дисциплины:
Детская литература и техника художественного чтения

№	Наименование модулей, разделов(дисциплин) и тем	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
	1-ое полугодие 10 класс	**16**	**12**	**4**
1	**Творчество русских и зарубежных писателей и поэтов для детей**	**3**	**3**	**0**
1.1	Творчество русских писателей и поэтов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Творчество А.С. Пушкина, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.	1	1	-
1.2	Творчество зарубежных писателей и поэтов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Творчество Г.Х. Андерсена, Ш. Перро.	1	1	-
1.3	Современная детская литература. Уголок книги в детском саду.	1	1	-
2	**Детские издания**	**3**	**2**	**1**
2.1	Детские издания.	1	1	-
2.2	Детские книги и журналы	1	1	-
2.3	Детская литература об окружающем мире.	1		1
2	**Техника художественного чтения**	**3**	**2**	**1**
2.1	Техника художественного чтения. Развитие речи детей на занятиях и в повседневной жизни.	1	-	1
2.2	Развитие речи детей с помощью пальчиковой гимнастики.	1	1	-
2.3	Развитие речи детей с помощью речевых упражнений – скороговорок, чистоговорок.	1	1	-
4	**Ознакомление окружающим миром**	**1**	**1**	**0**
4.1	Общие понятия, значение и задачи экологического воспитания дошкольников.	**1**	1	-
5	**Нравственное воспитание**	**6**	**4**	**2**
5.1	Нравственное воспитание. Задачи нравственного воспитания.	**1**	1	-
5.2	Художественная литература как средство воспитания гуманных отношений у детей.	**1**	1	-
5.3	Усвоение нравственных норм детьми, на примерах литературных произведений.	**1**	1	-
5.4	Значение уголка природы в детском саду.	**1**		1

5.5	Создание проекта: «Такие разные книги» (презентация)	**1**		1
5.6	**Зачет по дисциплине**	**1**	**1**	**-**
	Всего аудиторных часов	**16**	**12**	4
	Всего по дисциплине	**16**		

Учебно-тематический план
дисциплины:
Эстетическое воспитание

№	Наименование модулей, разделов(дисциплин) и тем	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
	2-ое полугодие 10 класс	**19**	**15**	**4**
1	**Эстетическое воспитание детей**	**5**	**4**	**1**
1.1	Цель и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства эстетического воспитания.	1	1	-
1.2	Методы эстетического воспитания (показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций).	1	1	-
1.3	Формы организации эстетического воспитания по способу объединения детей (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная).	1	1	-
1.4	Формы организации эстетического воспитания по видам деятельности (занятия, экскурсии, праздники).	1	1	-
1.5	Организация игр, конкурсов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Организация конкурсов для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	-	**1**
2	**Фольклор в жизни ребенка**	**2**	**2**	**0**
2.1	Фольклор в жизни ребенка. Устное народное творчество для детей: песенки, потешки, прибаутки, скороговорки.	1	1	-
2.3	Сказки в жизни ребенка. Русские народные и авторские сказки.	1	1	-
3	**Игра в жизни ребенка**	**2**	**2**	**0**
3.1	Игра в истории человечества. Характер детской игры. Игра как средство воспитания и как форма организации детей.	1	1	-
3.2	Классификация детских игр.	1	1	-
4	**Театрализованные и режиссерские и сюжетно-ролевые игры**	**3**	**3**	**0**

4.1	Режиссерские игры. Сущность режиссерских игр.	1	1	-
4.2	Сюжетно-ролевые игры, их характеристика.	1	1	-
4.3	Театрализованные игры. Характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр.	1	1	-
5	**Мероприятия, проводимые для детей**	**7**	**4**	**3**
5.1	Мероприятия, проводимые для детей.	**1**	**1**	-
5.2	Организация праздников и развлечений для детей.	**1**	**1**	-
5.3	Спортивные мероприятия для детей.	**1**	**1**	-
5.4	Организация мероприятий для детей в летних оздоровительных лагерях.	1	-	**1**
5.5	Проект «Разработка праздника»	1	-	**1**
5.6	Проект «Разработка праздника»	1	-	**1**
5.7	**Зачет по дисциплине**	**1**	**1**	-
	Всего аудиторных часов	**19**	**15**	4
	Всего по дисциплине	**19**		

Учебно-тематический план
дисциплины:
Основы физиологии и гигиены

№	Наименование модулей, разделов(дисциплин) и тем	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
	1-ое полугодие 10 класс	**11**	**10**	**1**
1	**Воспитание здорового ребенка**	**4**	**4**	-
1.1	Понятие здоровье.	1	1	-
1.2	Воспитание здорового ребенка.	1	1	-
1.3	Факторы здоровья, проблемы, влияющие на рождение здорового ребенка.	1	1	-
1.4	Особенности взаимодействия с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	1	-
2	**Санитарно – гигиенические требования к детским учреждениям**	**4**	**3**	**1**
2.1	Санитарно – гигиенические требования к детским учреждениям.	1	1	-

2.2	Режим дня в дошкольных учебных учреждениях.	1	1	-
2.3	Закаливание.	1	1	-
2.4	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	-	1
3	**Физическое воспитание. Здоровьесберегающие технологии.**	**3**	**3**	**-**
3.1	Физическое воспитание. Задачи физического воспитания.	1	1	-
3.2	Методы, средства и формы физического воспитания. Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми.	1	1	-
3.3	**Зачет по дисциплине**	**1**	**1**	**-**
	Всего аудиторных часов	**11**	**10**	1
	Всего по дисциплине	**11**		

Учебно-тематический план
дисциплины:
Детское художественное творчество

№	Наименование модулей, разделов(дисциплин) и тем	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
	2-ое полугодие 10 класс	**8**	**5**	**3**
1	**Аппликация и поделки**	**2**	**2**	**0**
1.1	Аппликация и поделки в разных возрастных группах детского сада.	1	1	-
1.2	Поделки из ниток в старшей и подготовительной группах детского сада.	1	1	-
2	**Рисование**	**1**	**1**	**0**
2.1	Рисование в разных возрастных группах детского сада.	1	1	-
3	**Лепка**	**1**	**0**	**1**
3.1	Лепка в разных возрастных группах детского сада.	1	-	1
4	**Декоративно-прикладное творчество**	**4**	**2**	**2**
4.1	Декоративно-прикладное творчество.	1	1	**-**
4.2	Искусство Дымки. Искусство Хохломы.	1	-	**1**
4.36	Искусство Городца. Искусство Жостово.	1	-	**1**
4.4	**Зачет по дисциплине**	**1**	**1**	**-**
	Всего аудиторных часов	**8**	**5**	3
	Всего по дисциплине	**8**		

3.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

3.2.1 Дисциплина: Элементы педагогики и психологии (32 ч)

Тема: Элементы педагогики (16 ч)

В этой теме рассматриваются вопросы профориентации: мотивы поступления обучающихся в группу профессиональной подготовки «Младший воспитатель», представление о труде педагога. История педагогики, исторические личности и их след в педагогике. Предусматриваются такие виды работы как экскурсия в детские сады, встречи-беседы с воспитателями детских учреждений, логопедами, учителями школ.

Рассматривая вопросы системы образования в нашей стране, необходимо раскрыть новые подходы к данной проблеме (школы-гимназии, частные школы, колледжи и т.п.), а также создание различных авторских программ.

При раскрытии тем, касающихся истории педагогики, ознакомление с педагогическими взглядами и деятельностью педагогов-классиков К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др., больше внимания следует уделить на передовую педагогическую практику и новаторство.

Тема: Элементы психологии (16 ч)

Дать представление обучающимся о психологии как науке, введение в психологию. Этапы развития психологии. Отрасли психологии. Показать основные закономерности психического развития ребенка разного возраста (от рождения до юношества, помочь в познании самого себя). Показать, что целенаправленная работа по развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей способствует становлению личности. Раскрыть основные понятия психологии: личность, исследование (наблюдение, беседа, эксперимент). Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление. Игры и упражнения на развитие различных познавательных процессов.

3.2.2 Дисциплина: Детская литература и техника художественного чтения (16 ч)

Тема: Творчество русских и зарубежных писателей и поэтов для детей (3 ч)

Познакомить обучающихся с творчеством детских писателей и поэтов. Творчество русских писателей и поэтов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Творчество А.С. Пушкина, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др. Современная детская литература. Творчество А. Барто, С. Михалкова, И. Токмаковой, Н. Носова.

Тема: Детские издания (3 ч)

Познакомить обучающихся с детскими изданиями журналов таких как Мурзилка, Веселые картинки, Трамвай, Юный Натуралист, Колобок и т.д.

Тема: Техника художественного чтения (3 ч)

Развитие речи детей с помощью пальчиковой гимнастики, речевых упражнений, скороговорок, чистоговорок. Научить работать с детской книгой с техникой выразительного чтения, научить анализировать произведение для детей.

Тема: Ознакомление с окружающим миром (1 ч)

Общие понятия, значения и задачи экологического воспитания дошкольников. Значение уголка природы в детском саду. Изучение детской литературы об окружающем мире.

Тема: **Нравственное воспитание (6 ч)**

Общие понятия и задачи нравственного воспитания дошкольников.

Познакомиться с детскими изданиями журналов и книг. Разобраться в их разнообразии. Создать проект «Такие разные книги». Знать народные фольклорные стихи для детей.

3.2.3 Дисциплина: Эстетическое воспитание (19 ч)

Тема: Эстетическое воспитание детей (5 ч)

Цель и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства эстетического воспитания.

Методы эстетического воспитания (показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций).

Формы организации эстетического воспитания по способу объединения детей (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная). Формы организации эстетического воспитания по видам деятельности (занятия, экскурсии, праздники). Организация игр, конкурсов.

Тема: Фольклор в жизни ребенка (2 ч)

Изучая тему «Народное творчество в воспитании детей» обучающиеся знакомятся с фольклором, народными традициями, предметами декоративно-прикладного искусства и т.п. На практике узнают, как народные традиции используются в работе дошкольных учреждений.

Тема: Игра в жизни ребенка (2 ч)

Рассматривают детскую игру как основной вид деятельности. Знакомятся с различными видами игр. Игра в истории человечества. Характер детской игры.

Характеристика игровой деятельности. Игра как средство воспитания и как форма организации детей. Классификация детских игр.

Тема: Театрализованные и режиссерские и сюжетно-ролевые игры (3 ч)

Режиссерские игры. Сущность режиссерских игр. Сюжетно-ролевые игры, их характеристика. Роль в игре. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Театрализованные игры. Характеристика театрализованных игр Театрализованные игры как художественная деятельность. Условия для развития театрализованных игр. Разработка праздника для начальной школы.

Тема: Мероприятия, проводимые для детей (7 ч)

В этой теме обучающимся даются практические навыки проведения различных мероприятий с детьми: праздников, игр, викторин, соревнований, экскурсий и т.д**.** Организация праздников и развлечений для детей.

Спортивные мероприятия для детей. Организация мероприятий для детей в летних оздоровительных лагерях.

3.2.4 Дисциплина: Основы физиологии и гигиены (11 ч)

Тема: Воспитание здорового ребенка (4 ч)

Воспитание здорового ребенка. Понятие здоровье. Факторы здоровья, проблемы, влияющие на рождение здорового ребенка. Показать обучающимся, что воспитание здорового ребенка - одна из основных проблем современного общества. Рассказать о необходимости заботы о своем здоровье. Влияние экологии и здоровья родителей на рождение здорового ребенка. Рассказать об особенностях взаимодействия с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема: Санитарно – гигиенические требования к детским учреждениям (4 ч).

Санитарно – гигиенические требования к детским учреждениям. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Как и зачем формировать культурно-гигиенические навыки. Государственные стандарты, СанПин, медицинское обслуживание. Режим дня и его назначение. Особенности режима в разных возрастных периодах.

Тема: Физическое воспитание. Здоровьесберегающие технологии (3 ч)

Рассказать какую роль в развитии здорового ребенка имеет физическое воспитание. Показать роль и способы закаливания детей, формирование интереса к своему здоровью и знания о мерах по его укреплению. Учет индивидуальных особенностей детей.

Познакомить со здоровьесберегающими технологиями. Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми. Познакомить с методами, средствами и

формами этого вида воспитания. Рассказать о занятиях по валеологии. Роль воспитателя в воспитании здорового ребенка. Разработка комплекса упражнений для детей дошкольного возраста.

3. 2.5 Дисциплина: Детское художественное творчество (8 ч)

Детское художественное творчество посвящено практическому обучению обучающихся изготовлению поделок из бумаги, природного и бросового материала, приемам рисования, аппликации, лепке и применение этих навыков в работе с детьми. Также обучающиеся познакомятся с теоретической стороной этого вопроса, узнают об особенностях детского творчества в различные возрастные периоды.

Тема: Аппликация и поделки (2 ч)

Аппликация и поделки в разных возрастных группах детского сада и начальной школе. Аппликация из бумаги в младших и средней группах детского сада. Аппликация из бумаги в старшей и подготовительной группах детского сада. Поделки из ниток в старшей и подготовительной группах детского сада и начальной школе.

Тема: Рисование (1 ч)

Рисование в разных возрастных группах детского сада и начальной школе. Рисование в первой и второй младшей группе детского сада. Рисование в первой в средней и старшей группе детского сада. Рисование в первой подготовительной группе детского сада.

Тема: Лепка (1 ч)

Лепка в младшей и средней группе детского сада. Лепка в старшей и подготовительной группе детского сада. Лепка в начальной школе.

Тема: Декоративно-прикладное творчество (4 ч)

Декоративно-прикладное творчество. Декоративно-прикладное творчество в старшей группе детского сада. Декоративно-прикладное творчество в подготовительной группе детского сада. Декоративно-прикладное творчество в начальной школе. Искусство Дымки. Искусство Хохломы. Искусство Городца. Искусство Жостово. Создается проект «Декоративно-прикладное творчество».

.

3.3. Планируемые результаты

3.3.1 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Элементы педагогики и психологии

обучающийся должен:

- **знать:**

  -психофизиологические особенности дошкольного возраста;

  -основные положения Конвенции о правах ребенка;

  -основы общей и возрастной психологии;

  -основы дошкольной педагогики.

- **уметь:**

  -наладить психологический климат в детском коллективе;

  -проводить тренинги;

  -применять методы социально-психологических исследований;

  -организовывать деятельность детей;

  -установить контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).

3.3.2. Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Детская литература и техника художественного чтения

обучающийся должен:

- **знать:**
- основную детскую литературу**;**
- значение уголка природы в детском саду;
- задачи нравственного воспитания.
- **уметь:**
- развивать речь детей на занятиях и в повседневной жизни;
- развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики и речевых упражнений;
- знакомить детей с произведениями художественной литературы;
- прививать нравственные нормы детям, на примерах литературных произведений.

3.3.3 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Эстетическое воспитание

обучающийся должен:

- **знать:**
- цели и задачи эстетического воспитания;
- формы организации эстетического воспитания;

- способы организации конкурсов и игр в разновозрастных группах;
- различные виды устного народного творчества;
- классификацию мероприятий;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- характеристики различного рода игр.
- **уметь:**
- участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня;
- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать совместно с воспитателем посильный труд и самообслуживание детей;
- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.3.4 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Основы физиологии и гигиены

обучающийся должен:

- **знать:**

  -санитарно – гигиенические требования к детским учреждениям;

  -методы, средства и формы физического воспитания;

  -гигиенические основы физического развития и воспитания детей в ДОУ;

  -санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.
- **уметь:**

  -использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе;

  -формировать культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста;

  -осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;

  -обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания;

  - участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

  - участвовать в проведении режимных моментов в соответствии с возрастом, мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка.

3.3.5 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Детское художественное творчество

обучающийся должен:

- **знать:**

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- **уметь:**

- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.4.1 Дисциплина: Элементы педагогики и психологии (32 ч.)

№ п/п	Тема	Форма занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения		
			Методы и приёмы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1 полугодие первый год					
1.	**Элементы педагогики**				
1.1	Тренинг «Знакомство. Методы эффективного общения»	Тренинг	Практические упражнения	раздаточный материал	Опрос
1.2	Профессия педагог. Требования, предъявляемые к педагогу. Подготовка педагогов в учебных заведениях	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал презентация	
1.3	Педагогика как наука. История педагогики, становление педагогики как науки. Основные педагогические термины.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
1.4	Цели воспитания. Формы организации деятельности детей	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	Опрос
2.	**Элементы психологии**				
2.1	Введение в психологию. Этапы развития психологии. Становление психологии как науки. Отрасли психологии. Великие педагоги.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	раздаточный материал	

2.2	Методы социально-психологических исследований. Познавательные психические процессы, их взаимосвязь.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный.	раздаточный материал	
2.3	Правила написания и оформления проектных и исследовательских работ.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный.	раздаточный материал	
2.4	Ощущение. Виды ощущений. Пороги ощущений.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	раздаточный материал	
2.5	Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия.	Комбинированная		раздаточный материал	
2.6	Игры и упражнения на развитие ощущения и восприятия	Беседа	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный.	раздаточный материал	
2.7	Внимание. Виды внимания.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	
2.8	Память. Виды памяти	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский	раздаточный материал	
2.9	Мышление. Игры и упражнения на развитие памяти, мышления и внимания.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный.	раздаточный материал	Опрос, тест, игры
2.10	**Зачет по дисциплине**		Репродуктивный.	раздаточный материал	Тест
1полугодие второй год					
3	**Элементы педагогики**				

3.1	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский,	раздаточный материал	
3.2	Непрерывное образование. Идея непрерывного образования.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский	раздаточный материал	
3.3	Частные и альтернативные образовательные учреждения.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский	раздаточный материал	
3.4	Педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский	раздаточный материал	
3.5	Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей дошкольного возраста.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
3.6	Авторские и вариативные программы дошкольного воспитания. Методы воспитания	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал,	
3.7	Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал,	
3.8	Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный.	раздаточный материал	
3.9	Тренинг «Моя семья - мое богатство»	Тренинг	Практические упражнения	раздаточный материал	Опрос
3.10	Роль семьи в организации воспитания дошкольников.	Комбинированная.	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал,	Опрос

3.11	Роль педагога в организации воспитания дошкольников.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский,	раздаточный материал	
3.12	Формы и методы работы с семьёй. Взаимодействие педагога и помощника воспитателя с родителями.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
4	**Элементы психологии**				
4.1	Темперамент. Понятие темперамента. Типы темперамента.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский,	раздаточный материал	
4.2	Характер. Акцентуации характера.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский,	раздаточный материал	
4.3	Общение. Роль, структура, уровни общения. Техники общения.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский,	раздаточный материал	
4.4	Эмоции.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский,	раздаточный материал	
4.5	Детский коллектив, психологический климат в детском коллективе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский,	раздаточный материал	Опрос
4.6	**Зачет по дисциплине**		репродуктивный	раздаточный материал	Тест
3.4.2 Дисциплина: Детская литература и техника художественного чтения (16 ч.)					
1 полугодие первый год					
1.	**Творчество русских и зарубежных писателей**				
1.1	Творчество русских писателей и поэтов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Творчество русских писателей и	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	

	поэтов для детей (А.С. Пушкин, К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой и др.)				
1.2	Творчество зарубежных писателей и поэтов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Творчество Г.Х. Андерсена, Ш. Перо.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	
1.3	Современная детская литература. Уголок книги в детском саду.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
2	**Детские издания**				
2.1	Детские издания.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
2.2	Детские книги и журналы	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	
2.3	Детская литература об окружающем мире.		Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	
3	**Техника художественного чтения**				
3.1	Техника художественного чтения. Развитие речи детей на занятиях и в повседневной жизни.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
3.2	Развитие речи детей с помощью пальчиковой гимнастики.	Комбинированная	исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
3.3	Развитие речи детей с помощью речевых упражнений – скороговорок, чистоговорок	Комбинированная	репродуктивный	раздаточный материал	Опрос

4	**Ознакомление окружающим миром**				
4.1	Общие понятие, значение и задачи экологического воспитания дошкольников.	Комбинированная	репродуктивный	раздаточный материал	
5	**Нравственное воспитание**				
5.1	Нравственное воспитание. Задачи нравственного воспитания	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
5.2	Художественная литература как средство воспитания гуманных отношений у детей	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
5.3	Усвоение нравственных норм детьми, на примерах литературных произведений	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
	Значение уголка природы в детском саду.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	Опрос
	Создание проекта: «Такие разные книги» (презентация)	Комбинированная	исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Практическая работа
5.4	**Зачет по дисциплине**		репродуктивный	раздаточный материал	Тест
3.4.3 Дисциплина: Эстетическое воспитание (19 ч.)					
2 полугодие первый год					
1.	**Эстетическое воспитание детей**				
1.1	Цель и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства эстетического воспитания.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал,	
1.2	Методы эстетического воспитания (показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций)	Беседа	Объяснительно-иллюстративный,	раздаточный материал	

1.3	Формы организации эстетического воспитания по способу объединения детей (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная)	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	раздаточный материал	
1.4	Формы организации эстетического воспитания по видам деятельности (занятия, экскурсии, праздники)	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
1.5	Организация игр, конкурсов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Организация конкурсов для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	Опрос
2.	**Фольклор в жизни ребенка**				
2.1	Фольклор в жизни ребенка. Устное народное творчество для детей: песенки, потешки, прибаутки, скороговорки.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	
2.2	Сказки в жизни ребенка. Русские народные и авторские сказки.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	
3	**Игра в жизни ребенка**				
3.1	Игра в истории человечества. Характер детской игры. Игра как средство воспитания и как форма организации детей.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
3.2	Классификация детских игр	беседа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
4	**Театрализованные и режиссерские и сюжетно-ролевые игры**				

4.1	Режиссерские игры. Сущность режиссерских игр	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
4.2	Сюжетно-ролевые игры, их характеристика	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
4.3	Театрализованные игры. Характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
5	**Мероприятия, проводимые для детей**				
5.1	Мероприятия, проводимые для детей	Комбинированная	исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
5.2	Организация праздников и развлечений для детей	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
5.3	Спортивные мероприятия для детей	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
5.4	Организация мероприятий для детей в летних оздоровительных лагерях.	Комбинированная	исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	
5.5	Проект «Разработка праздника»	Комбинированная	исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Практическая работа
5.6	Проект «Разработка праздника»	Комбинированная	исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Практическая работа
5.7	**Зачет по дисциплине**		репродуктивный	раздаточный материал	Тест

3.4.4 Дисциплина: Основы физиологии и гигиены (19ч.)					
2 полугодие первый год					
1.	**Воспитание здорового ребенка**				
1.1	Понятие здоровье	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	раздаточный материал	
1.2	Воспитание здорового ребенка	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	
1.3	Факторы здоровья, проблемы, влияющие на рождение здорового ребенка.	Комбинированная	Объяснительно-исследовательский	раздаточный материал	
1.4	Особенности взаимодействия с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Комбинированная	Объяснительно-исследовательский	раздаточный материал	Опрос
2	**Санитарно – гигиенические требования к детским учреждениям**				
2.1	Санитарно – гигиенические требования к детским учреждениям	Беседа	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	
2.2	Режим дня в дошкольных учебных заведениях	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	
2.3	Закаливание.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	
2.4	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	раздаточный материал	

	дошкольного и младшего школьного возраста.		исследовательский, репродуктивный		
3	**Физическое воспитание. Здоровьесберегающие технологии.**				
3.1	Физическое воспитание. Задачи физического воспитания.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	Опрос
3.2	Методы, средства и формы физического воспитания. Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	
3.3	Зачет по дисциплине		репродуктивный	раздаточный материал	Тест
3.4.5 Дисциплина: Детское художественное творчество (8 ч.)					
1	**Аппликации и поделки**				
1.1	Аппликация и поделки в разных возрастных группах детского сада.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	
1.2	Поделки из ниток в старшей и подготовительной группах детского сада.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский,	раздаточный материал	
2	**Рисование**				
2.1	Рисование в разных возрастных группах детского сада.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	
3.	**Лепка**				

3.2.	Лепка в разных возрастных группах детского сада.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал,	
4	**Декоративно-прикладное творчество**				
4.1	Декоративно-прикладное творчество	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	
4.2	Искусство Дымки. Искусство Хохломы	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	
4.3	Искусство Городца. Искусство Жостово	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	
4.4	**Зачет по дисциплине**		репродуктивный	раздаточный материал	Тест

3.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки результатов освоения образовательной программы включает в себя:

- осуществление текущего контроля успеваемости,
- промежуточной аттестации обучающихся,
- итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогом в процессе проведения занятий в формах и порядке, которые определены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

Промежуточная аттестация проводится педагогом по итогам завершения обучения по дисциплинамI и II полугодий первого и второго года обучения образовательной программы в формах и порядке, которые определены в Положении о промежуточной аттестации обучающихся по программам профессионального обучения в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией по итогам завершения обучения по образовательной программе в формах и порядке, которые определены в Положении об итоговой аттестации выпускников, обучающихся по программам профессионального обучения в МАУДО «МУК».

Формы, сроки (периодичность) и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по образовательной программе. Оценивание осуществляется по 5-балльной системе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1 – Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

По медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений, обучающихся определяется интегральная оценка освоенных обучающимися:

1) на этапе итоговой отметки как средней арифметической по дисциплинам:

профессиональных компетенций по результатам освоения дисциплин;

2) по результатам производственной практики;

3) на этапе итоговой аттестации:

– профессиональных компетенций по результатам освоения образовательной программы в целом.

3.5.1. Система оценки результатов освоения образовательной программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2 - Критерии оценивания теоретической части

Трудовая функция	Вопросы	Критерии оценки
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	1)Педагогика как наука. История педагогики. 2)Профессия педагог. Выдающиеся педагоги. 3) Возрастная психология. Основные возрастные периоды. 4) Ощущение. Виды ощущений. 5) Память. Виды памяти. 6) Темперамент, виды темперамента. 7)Общение. Техники общения. 8)Санитарно-гигиенические требования к детским учреждениям. 9)Алгоритм подготовки мероприятия.	Отметка «5»: убедительное и яркое представление литературным языком, точное использование терминологии; имеется презентация. Показаны глубина и степень проработанности проекта, умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов проекта. Выступление уложилось в отведенное время; Отметка «4»: представление литературным языком,
А/02.6Воспитательная деятельность	1)Стили семейного воспитания. 2)Роль педагога в воспитании здорового ребенка. Здоровье сберегающие технологии. 3)Задачи физического воспитания. 4) Устное народное творчество в воспитании детей.	

Трудовая функция	Вопросы	Критерии оценки
	5) Литература для детей – особенности литературы в различные возрастные периоды. Детские издания. 6)Мероприятия, проводимые для детей.	точное использование терминологии; имеется презентация. Показаны глубина и степень проработанности проекта, умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов проекта. Выступление уложилось в отведенное время, но при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
A/03.6 Развивающая деятельность	1)Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством. 2)Декоративно–прикладное творчество в детском саду. 3) Изобразительная деятельность дошкольников. 4)Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. 5)«Детские» авторы и их произведения.	Отметка «3»: представление работы с заминками, незначительные ошибки в речи, неточное использование терминологии, не уложились в отведенное время. Имеется презентация. Отметка «2»: представление работы с заминками, несвязная речь, ошибки в речи, неправильное использование терминологии, не уложились в отведенное время. Отсутствие презентации. Существенные ошибки на заданные вопросы.

Таблица 3 - Критерии оценивания практической части

Трудовая функция	Вопросы	Критерии оценки
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Педагогическая ситуация №1 Педагогическая ситуация №4 Педагогическая ситуация №7 Педагогическая ситуация №8	Отметка «5»:определена предметная область педагогической ситуации и сформулирована проблема, проведен анализ возможных причин ее возникновения, предложены способы решения, обоснован способ решения проблемы;
A/02.6Воспитательная деятельность	Педагогическая ситуация №2 Педагогическая ситуация №5 Педагогическая ситуация №6 Педагогическая ситуация №12	Отметка «4»: определена предметная область педагогической ситуации и сформулирована проблема, проведен анализ возможных причин ее возникновения, предложены способы решения, но не обоснованы;
A/03.6 Развивающая деятельность	Педагогическая ситуация №3 Педагогическая ситуация №9 Педагогическая ситуация №11 Педагогическая ситуация №10	Отметка «3»: сформулирована проблема, проведен анализ возможных причин ее возникновения, предложены способы решения, но выводы не обоснованы; Отметка «2»: ученик самостоятельно не справился с педагогической ситуацией, не четко сформулировал проблему и причины ее возникновения, способов решения проблемы не представил.

3.5.2. Система оценки результатов освоения образовательной программы на итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной подготовки по специальности «Младший воспитатель» проводится в форме квалификационного экзамена.

Экзамен по программе профессиональной подготовки «Младший воспитатель» проводится в виде:

I) теоретическая часть: устного ответа по билетам (вариантов вопросов – 20) или защиты проектной работы (на выбор) (приложения 1, 2);

II)практическая часть: решение педагогической ситуации.

3.5.2.1. Оценка теоретической части в виде устного ответа по билетам

Таблица 4 – Критерии оценивания теоретической части

Трудовая функция	Вопросы	Критерии оценки
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	1)Педагогика как наука. История педагогики. 2)Профессия педагог. Выдающиеся педагоги. 3) Возрастная психология. Основные возрастные периоды. 4) Ощущение. Виды ощущений. 5) Память. Виды памяти. 6) Темперамент, виды темперамента. 7)Общение. Техники общения. 8)Санитарно-гигиенические требования к детским учреждениям. 9)Алгоритм подготовки мероприятия.	Отметка «5»: убедительное и яркое представление литературным языком, точное использование терминологии; имеется презентация. Показаны глубина и степень проработанности проекта, умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов проекта. Выступление уложилось в отведенное время; Отметка «4»: представление литературным языком, точное использование терминологии; имеется презентация. Показаны глубина и степень проработанности проекта, умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов проекта. Выступление уложилось в отведенное время, но при этом допущены две-три
A/02.6Воспитательная деятельность	1)Стили семейного воспитания. 2)Роль педагога в воспитании здорового ребенка. Здоровье сберегающие технологии. 3)Задачи физического воспитания. 4) Устное народное творчество в воспитании детей. 5) Литература для детей – особенности литературы в различные возрастные периоды. Детские издания. 6)Мероприятия, проводимые для детей.	

		несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
A/03.6 Развивающая деятельность	1)Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством. 2)Декоративно–прикладное творчество в детском саду. 3) Изобразительная деятельность дошкольников. 4)Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. 5)«Детские» авторы и их произведения.	Отметка «3»: представление работы с заминками, незначительные ошибки в речи, неточное использование терминологии, не уложились в отведенное время. Имеется презентация. Отметка «2»: представление работы с заминками, несвязная речь, ошибки в речи, неправильное использование терминологии, не уложились в отведенное время. Отсутствие презентации. Существенные ошибки на заданные вопросы.

Таблица 5 – Критерии оценивания практической части

Трудовая функция	Педагогическая ситуация	Критерии оценки
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Педагогическая ситуация №1 Педагогическая ситуация №4 Педагогическая ситуация №7 Педагогическая ситуация №8	Отметка «5»: определена предметная область педагогической ситуации и сформулирована проблема, проведен анализ возможных причин ее возникновения, предложены способы решения, обоснован способ решения проблемы;
A/02.6Воспитательная деятельность	Педагогическая ситуация №2 Педагогическая ситуация №5 Педагогическая ситуация №6 Педагогическая ситуация №12	Отметка «4»: определена предметная область педагогической ситуации и сформулирована проблема, проведен анализ возможных

		причин ее возникновения, предложены способы решения, но не обоснованы;
A/03.6 Развивающая деятельность	Педагогическая ситуация №3 Педагогическая ситуация №9 Педагогическая ситуация №11 Педагогическая ситуация №10	Отметка «3»: сформулирована проблема, проведен анализ возможных причин ее возникновения, предложены способы решения, но не обоснованы; Отметка «2»: ученик самостоятельно не справился с педагогической ситуацией, не четко сформулировал проблему и причины ее возникновения, способов решения проблемы не представил.

3.5.2.2. Оценка теоретической части в виде оформления и защиты проектной работы

Содержательная часть проектной работы включает в себя:

1) оформление проектной работы в MSWord;
2) оформление презентации в MSPowerPoint.

Защита проектной работы включает в себя:

3) защиту проектных работ учащимися, не более 10 минут (1 работа);
4) подведение итогов.

1 этап – представление и защита работы с использованием компьютерной презентации.

2 этап – подведение итогов (оценка по пятибалльной системе).

Итоговая отметка выставляется членами комиссии после защиты обучающегося и складывается из оценок, представленных в отзыве руководителя проекта и рецензента, а также оценки за защиту проекта.

Таблица 6 – Критерии оценивания содержательной части проектной работы

Отметка	Критерии оценки
Отметка «5»:	убедительное и яркое представление литературным языком, точное использование терминологии; имеется презентация.
Отметка «4»:	представление литературным языком, точное использование терминологии; имеется презентация. Показаны глубина и степень проработанности проекта, умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов проекта. Выступление уложилось в отведенное время, но при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Отметка «3»:	представление работы с заминками, незначительные ошибки в речи, неточное использование терминологии, не уложились в отведенное время. Имеется презентация.
Отметка «2»:	представление работы с заминками, несвязная речь, ошибки в речи, неправильное использование терминологии, не уложились в отведенное время. Отсутствие презентации. Существенные ошибки на заданные вопросы.

Таблица 7 – Критерии оценивания защиты проектной работы

Отметка	Критерии оценки
Отметка «5»:	Показаны глубина и степень проработанности проекта, умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов проекта. Выступление уложилось в отведенное время.
Отметка «4»:	представление литературным языком, точное использование терминологии; имеется презентация. Показаны глубина и степень проработанности проекта, умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов проекта. Выступление уложилось в отведенное время, но при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
Отметка «3»:	представление работы с заминками, незначительные ошибки в речи, неточное использование терминологии, не уложились в отведенное время. Имеется презентация.
Отметка «2»:	представление работы с заминками, несвязная речь, ошибки в речи, неправильное использование терминологии, не уложились в отведенное время. Отсутствие презентации. Существенные ошибки на заданные вопросы.

Экзамен состоит из двух частей: теоретической и практической. По результатам выполнения теоретической и практической частей выводится среднеарифметическая итоговая отметка. В случае, если среднеарифметическое число получается дробным, итоговая отметка выставляется по правилам математического округления. При успешной сдаче итоговой аттестации присваивается 3 (третья) категория.

Таблица 8. Критерии оценивания теоретического и практического заданий:

Итоговый результат (отметка)	Критерии оценивания
5 - отлично	Степень и качество выполнения задания 85-100%.
4 – хорошо	Степень и качество выполнения задания 70-84%.
3 - удовлетворительно	Степень и качество выполнения задания 50-69%.
2 - неудовлетворительно	Степень и качество выполнения задания менее 50%.

Таблица 9. Критерии итогового оценивания и присвоение квалификационного уровня (категория):

Итоговый результат (отметка)	Среднеарифметическая отметка	Квалификационный уровень (категория)
5 - отлично	4,5 - 5	3 категория
4 – хорошо	3,5 – 4,4	3 категория
3 - удовлетворительно	2,5 – 3,4	3 категория
2 - неудовлетворительно	менее 2,5	категория не присваивается

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сведения о штатных педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы

№ п/п	Ф.И.О. мастера	Должность	Общий педагогический стаж работы
1	Смирнова Анна Вадимовна	Педагог дополнительного образования	9

4.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

Для реализации программы профессиональной подготовки по специальности «Младший воспитатель» используется учебный кабинет, оборудованный:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- нормативными документами;
- методической литературой;
- учебно-наглядными пособиями;
- обучающими фильмами.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курса по образовательной программе профессиональной подготовки по специальности «Младший воспитатель» предусматриваются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспект лекций, методические рекомендации);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами;
- выполнение тестовых и практических заданий;
- создание проектных работ;
- работа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ (тесты и практические задания).

Профессиональное обучение заканчивается квалификационным экзаменом:

- теоретическая часть: устного ответа по билетам (вариантов вопросов – 20) или защиты проектной работы (на выбор);
- практическая часть: решение педагогической ситуации.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Смирнова А.В., педагог дополнительного образования,

Кузнецова Е. А., педагог дополнительного образования.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 29 августа 2025 г. № 205

РАССМОТРЕНО

На Совете ученического самоуправления
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Рабочая программа воспитания к программе профессиональной подготовки

по должности служащего

24236 «Младший воспитатель»

Кириши
2025

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания (воспитательный процесс). Сущность, а также место и роль этого процесса легче всего обнаружить, рассматривая его в структуре более общего процесса формирования личности. Там, где формирование личности имеет управляемый, контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами, и проявляется воспитание. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя их специфики реализуемой программы, **целью воспитания** является обеспечение условий самопознания и саморазвития обучающихся для формирования психологической культуры и компетентности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

В воспитании детей **юношеского возраста** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- воспитать ответственное отношение к процессу профессионального обучения;
- воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах;
- воспитывать отзывчивость и уважение к другому человеку.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках профессионально-ориентированного воспитания.

В процессе профессионально-ориентированного воспитания следует:

- повышать престиж познавательной и проектно-исследовательской деятельности;

- учить выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными и социальными технологиями решения исследовательских задач;
- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении самообразования;
- учить организации и планированию самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа воспитательного процесса выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкеты обратной связи по окончании проведенных мероприятий.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством взаимодействия с родителями обучающихся;
- качеством профориентационной работы в целом.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025-2026 учебный год

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по направлениям воспитательной работы		
День дошкольного работника	сентябрь	Смирнова А.В.
День учителя	октябрь	Смирнова А.В.
День матери	ноябрь	Смирнова А.В.
Участие в Новогодних мероприятиях МАУДО «МУК»	декабрь	Смирнова А.В.
День снятия блокады Ленинграда	январь	Смирнова А.В.
День Защитника Отечества	февраль	Смирнова А.В.
Международный Женский день	март	Смирнова А.В..
Экскурсии, экспедиции, походы		
Выезды на дни открытых дверей	в течение года	Смирнова А.В.
Экскурсии в МДОУ «Детский сад №22»	в течение года	Смирнова А.В.
Работа с родителями		
Родительские собрания	в течение года	Смирнова А.В.
Участие в конкурсах, акциях, квестах, проектах		
Ярмарка проектов	апрель	Смирнова А.В.
Районный конкурс «Моя профессиональная карьера»	ноябрь	Смирнова А.В.
Районная научно-практическая конференция учащихся «Гимназические чтения»	апрель	Смирнова А.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Программа профессиональной подготовки **24236 «Младший воспитатель»** реализуется**:**

- первый год обучения – с 1 сентября 2025 г. по 29 мая 2026 г.;
- второй год обучения – с 1 сентября 2026 г. по 19 ноября 2026 г.

Периоды и продолжительность каникул для первого и второго года обучения:

осенние – 27 октября – 02 ноября (7 дней);

зимние – 31 декабря – 11 января (12 дней);

весенние – 23 марта – 29 марта (7 дней);

летние – 27 июня – 31 августа (65 дней).

Итого – 91 день.

Количество учебных недель:

первый год обучения– 34 учебные недели;

второй год обучения– 33 учебных недели.

Режим занятий:

первый год обучения – 1 раз в неделю по вторникам в количестве 2 академических часа;

второй год обучения – 1 раз в неделю по четвергам в количестве 2 академических часа.

Сроки проведения промежуточной аттестации даны в приложении Б.

Сроки проведения итоговой аттестации: 19.11.2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

График промежуточной аттестации первого и второго года обучения 2025-2027 учебный год

№	Название программы	№ группы	Педагог	Название дисциплины	Даты промежуточной аттестации	Дата итоговой аттестации
Первый год обучения						
1	Младший воспитатель	1	Смирнова А.В.	Элементы педагогики и психологии	14.10.25	
				Литература и техника художественного чтения	23.12.25	
				Эстетическое воспитание	17.03.25	
				Основы физиологии и гигиены	28.04.25	
				Детское художественное творчество	26.05.25	
Второй год обучения						
2	Младший воспитатель	1	Смирнова А.В.	Элементы педагогики и психологии	12.11.2026	19.11.2026

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Учебно-календарное планирование

Учебно-календарное планирование первого года обучения (10 класс)

1 полугодие 2025-2026 учебного года

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	Месяц
1.	Тренинг «Знакомство. Методы эффективного общения».	1	2	Сентябрь
	Профессия педагог. Требования, предъявляемые к педагогу. Подготовка педагогов в учебных заведениях.	1	2	Сентябрь
2.	Педагогика как наука. История педагогики, становление педагогики как науки. Основные педагогические термины.	1	9	Сентябрь
	Цели воспитания. Формы организации деятельности детей	1	9	Сентябрь
3.	Введение в психологию. Этапы развития психологии. Становление психологии как науки. Отрасли психологии. Великие педагоги.	1	16	Сентябрь
	Методы социально-психологических исследований. Познавательные психические процессы, их взаимосвязь.	1	16	Сентябрь
4.	Правила написания и оформления проектных и исследовательских работ.	1	23	Сентябрь
	Ощущение. Виды ощущений. Пороги ощущений.	1	23	Сентябрь
5.	Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия.	1	30	Октябрь
	Игры и упражнения на развитие ощущения и восприятия.	1	30	Октябрь
6.	Внимание. Виды внимания.	1	7	Октябрь
	Память. Виды памяти.	1	7	Октябрь
7.	Мышление. Игры и упражнения на развитие памяти и мышления.	1	14	Октябрь
	Зачет по дисциплине.	1	14	Октябрь
8.	Творчество русских писателей и поэтов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Творчество А.С. Пушкина, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др	1	21	Октябрь
	Творчество зарубежных писателей и поэтов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Творчество Г.Х. Андерсена, Ш. Перо.	1	21	Октябрь
9.	Современная детская литература. Уголок книги в детском саду.	1	11	Ноябрь
	Детские издания.	1	11	Ноябрь
10.	Детские книги и журналы	1	18	Ноябрь
	Детская литература об окружающем мире.	1	18	Ноябрь

11.	Техника художественного чтения. Развитие речи детей на занятиях и в повседневной жизни.	1	25	Ноябрь
	Развитие речи детей с помощью пальчиковой гимнастики.	1	25	Ноябрь
12.	Развитие речи детей с помощью речевых упражнений – скороговорок, чистоговорок.	1	2	Декабрь
	Общие понятия, значение и задачи экологического воспитания дошкольников.	1	2	Декабрь
13.	Нравственное воспитание. Задачи нравственного воспитания	1	9	Декабрь
	Художественная литература как средство воспитания гуманных отношений у детей.	1	9	Декабрь
14.	Усвоение нравственных норм детьми, на примерах литературных произведений	1	16	Декабрь
	Значение уголка природы в детском саду.	1	16	Декабрь
15.	Создание проекта: «Такие разные книги» (презентация).	1	23	Декабрь
	Зачет по дисциплине.	1	23	Декабрь

Учебно-календарное планирование
первого года обучения (10 класс)

2 полугодие 2025-2026 учебного года

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	Месяц
1.	Цель и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства эстетического воспитания.	1	13	Январь
	Методы эстетического воспитания (показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций).	1	13	Январь
2.	Формы организации эстетического воспитания по способу объединения детей (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная).	1	20	Январь
	Формы организации эстетического воспитания по видам деятельности (занятия, экскурсии, праздники).	1	20	Январь
3.	Организация игр, конкурсов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Организация конкурсов для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	27	Январь
	Фольклор в жизни ребенка. Устное народное творчество для детей: песенки, потешки, прибаутки, скороговорки.	1	27	Январь
4.	Сказки в жизни ребенка. Русские народные и авторские сказки.	1	03	Февраль
	Игра в истории человечества. Характер детской игры. Игра как средство воспитания и как форма организации детей.	1	03	Февраль
5.	Классификация детских игр.	1	10	Февраль
	Режиссерские игры. Сущность режиссерских игр.	1	10	Февраль
6.	Сюжетно-ролевые игры, их характеристика.	1	17	Февраль
	Театрализованные игры. Характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр.	1	17	Февраль
7.	Мероприятия, проводимые для детей.	1	24	Февраль
	Организация праздников и развлечений для детей.	1	24	Февраль
8.	Спортивные мероприятия для детей.	1	03	Март
	Организация мероприятий для детей в летних оздоровительных лагерях.	1	03	Март
9.	Проект «Разработка праздника».	1	10	Март
	Проект «Разработка праздника».	1	10	Март
10.	Зачет по дисциплине	1	17	Март
	Понятие здоровье.	1	17	Март
11.	Воспитание здорового ребенка.	1	31	Март
	Факторы здоровья, проблемы, влияющие на рождение здорового ребенка.	1	31	Март

12.	Особенности взаимодействия с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	07	Апрель
	Санитарно – гигиенические требования к детским учреждениям	1	07	Апрель
13.	Режим дня в дошкольных учебных заведениях.	1	14	Апрель
	Закаливание.	1	14	Апрель
14.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	21	Апрель
	Физическое воспитание. Задачи физического воспитания.	1	21	Апрель
15.	Методы, средства и формы физического воспитания. Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми.	1	28	Апрель
	Зачет по дисциплине	1	28	Апрель
16.	Аппликация и поделки в разных возрастных группах детского сада и начальной школе.	1	05	Май
	Поделки из ниток в старшей и подготовительной группах детского сада и начальной школе.	1	05	Май
17.	Рисование в разных возрастных группах детского сада.	1	12	Май
	Лепка в разных возрастных группах детского сада.	1	12	Май
18.	Декоративно-прикладное творчество.	1	19	Май
	Искусство Дымки. Искусство Хохломы.	1	19	Май
19.	Искусство Городца. Искусство Жостово.	1	26	Май
	Зачет по дисциплине	1	26	Май

Учебно-календарное планирование
второго года обучения (11 класс)

1 полугодие 2026-2027 учебного года

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	Месяц
1.	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания.	1	10	сентябрь
	Непрерывное образование. Идея непрерывного образования.	1	10	сентябрь
2.	Частные и альтернативные образовательные учреждения.	1	17	сентябрь
	Педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста.	1	17	сентябрь
3.	Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей дошкольного возраста.	1	24	сентябрь
	Авторские и вариативные программы дошкольного воспитания. Методы воспитания.	1	24	сентябрь
4.	Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов.	1	1	октябрь
	Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	1	1	октябрь
5.	Тренинг «Моя семья - мое богатство»	1	8	октябрь
	Роль семьи в организации воспитания дошкольников.	1	8	октябрь
6.	Роль педагога в организации воспитания дошкольников.	1	15	октябрь
	Формы и методы работы с семьёй. Взаимодействие педагога и помощника воспитателя с родителями.	1	15	октябрь
7.	Темперамент. Понятие темперамента. Типы темперамента.	1	22	октябрь
	Характер. Акцентуации характера	1	22	октябрь
8.	Роль, структура, уровни общения. Техники общения.	1	5	ноябрь
	Эмоции.	1	5	ноябрь
9.	Детский коллектив, психологический климат в детском коллективе	1	12	ноябрь
	Зачет по дисциплине	1	12	ноябрь
10.	Итоговая аттестация	1	19	ноябрь
	Итоговая аттестация	1	19	ноябрь
11.	Итоговая аттестация	1	19	ноябрь
	Итоговая аттестация	1	19	ноябрь

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Форма проведения: очная.

Форма контроля: наставничество.

Наставником является лицо, которое контролирует выполнение программы практики, составляет отзыв о прохождении практики, оценивает качество выполнения заданий. Наставляемым является обучающийся.

Цель учебной практики:

Освоить трудовые приемы и способы выполнения трудовых процессов, характерных для профессии 24236 «Младший воспитатель», закрепить практические умения и навыки под руководством наставников на предприятиях и учреждениях.

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения общепрофессиональных и профессиональных модулей;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

обучающийся должен:

знать:

- основы общей и возрастной психологии;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- способы организации конкурсов и игр в разновозрастных группах;
- основы организации и проведения праздников и развлечений для детей**;**
- основную детскую литературу**;**
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.

уметь:

- наладить психологический климат в детском коллективе;
- организовывать деятельность детей;
- участвовать в проведении режимных моментов в соответствии с возрастом, мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка;

- прививать нравственные нормы детям, на примерах литературных произведений;
- участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня;
- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей;
- организовывать совместно с воспитателем посильный труд и самообслуживание детей;
- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- организовывать различные игры с детьми;
- организовывать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Место практики в структуре образовательной программы: часть образовательной программы.

Формы отчетности по практике: дневник производственной практики, отчет мастера производственного обучения.

Содержание практики:

№	Тема	Кол-во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, пожарной безопасности.	1
2.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, пожарной безопасности.	1
3.	Знакомство с санитарно-гигиеническими нормами содержания помещений, оборудования, инвентаря.	1
4.	Участие в проведении режимных моментов.	1
5.	Участие в проведении режимных моментов.	1
6.	Участие в проведении режимных моментов.	1
7.	Знакомство, налаживание доверительных отношений с детьми.	1
8.	Знакомство, налаживание доверительных отношений с детьми.	1
9.	Знакомство, налаживание доверительных отношений с детьми.	1
10.	Проведение мероприятия «День книги» - рассказывание сказок, чтения стихотворений и прозаических произведений; инсценировка художественных произведений.	1
11.	Проведение мероприятия «День книги» - рассказывание сказок, чтения стихотворений и прозаических произведений; инсценировка художественных произведений.	1
12.	Проведение мероприятия «День книги» - рассказывание сказок, чтения стихотворений и прозаических произведений; инсценировка художественных произведений.	1
13.	Проведения мероприятия «День здоровья».	1
14.	Проведения мероприятия «День здоровья».	1
15.	Проведения мероприятия «День здоровья».	1
16.	Проведения мероприятия «День здоровья».	1
17.	Проведения мероприятия «День здоровья».	1
18.	Проведения мероприятия «День здоровья».	1

№	Тема	Кол-во часов
19.	Организация и проведение различных игр с детьми в помещении.	1
20.	Организация и проведение различных игр с детьми в помещении.	1
21.	Организация и проведение различных игр с детьми в помещении	1
22.	Организация и проведение различных игр с детьми на улице.	1
23.	Организация и проведение различных игр с детьми на улице.	1
24.	Организация и проведение различных игр с детьми на улице.	1
25.	Организация и проведение различных конкурсов, эстафет.	1
26.	Организация и проведение различных конкурсов, эстафет.	1
27.	Организация и проведение различных конкурсов, эстафет.	1
28.	Организация и проведение различных конкурсов, эстафет.	1
29.	Организация и проведение различных конкурсов, эстафет.	1
30.	Организация и проведение различных конкурсов, эстафет.	1
31.	Организация продуктивной деятельности (рисование).	1
32.	Организация продуктивной деятельности (рисование).	
33.	Организация продуктивной деятельности (рисование).	1
34.	Организация продуктивной деятельности (рисование).	1
35.	Организация продуктивной деятельности (рисование).	1
36.	Организация продуктивной деятельности (рисование).	1
37.	Организация продуктивной деятельности (лепка).	1
38.	Организация продуктивной деятельности (лепка).	1
39.	Организация продуктивной деятельности (лепка).	1
40.	Организация продуктивной деятельности (лепка).	1
41.	Организация продуктивной деятельности (лепка).	1
42.	Организация продуктивной деятельности (лепка).	1
43.	Организация продуктивной деятельности (аппликация).	1
44.	Организация продуктивной деятельности (аппликация).	1
45.	Организация продуктивной деятельности (аппликация).	1
46.	Организация продуктивной деятельности (аппликация).	1
47.	Организация продуктивной деятельности (аппликация).	1
48.	Организация продуктивной деятельности (аппликация).	1
49.	Организация и проведение праздника для детей.	1
50.	Организация и проведение праздника для детей.	1
51.	Организация и проведение праздника для детей.	1
52.	Организация и проведение праздника для детей.	1
53.	Организация и проведение праздника для детей.	1
54.	Организация и проведение праздника для детей.	1
Итого		**54 ч.**

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в астрономических часах: 54 часа.

График посещения обучающихся
учебной группы № 1
по направлению подготовки Младший воспитатель

2025-2026 учебный год

№ п/п	Ф.И.О	Организация	Дата начала практики	Дата окончания практики	Дата														
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Мастер п/о *Смирнова А.В.*
Предмет: *Младший воспитатель*
Дисциплина *Элементы педагогики и психологии*
Тема урока: *Типы темперамента*
Тип урока: *комбинированный*
Форма: *фронтальная, индивидуальная работа, групповая*
Класс:*11*

Задачи	***Результат***
Цель: сформировать способность к познанию индивидуальных особенностей темперамента. *Задачи:* *Образовательные:* -сформировать знания по теме; *Развивающие (МУУД):* - развивать умение ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы; - развивать умение логически рассуждать, анализировать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли; - развивать умение взаимодействовать с партнёром, создавать совместный продукт работы. *Воспитательные (ЛУУД):* - воспитывать отношения к сотрудничеству. *Комплексная задача:* - развивать познавательную активность при изучении темы. *Познавательно-мировоззренческие (когнитивные):* - соотносить учебный материал с повседневной жизнью: учет особенностей темперамента в различных жизненных ситуациях. *Эмоционально-волевые (мотивационные):* - не бояться самостоятельно принимать решения; - обучение участников навыкам самовыражения чувств и эмоций. *Действенно-практические:* - закрепить навыки работы в группе; - применять полученные знания в дальнейшей жизни.	

Ход занятия

Время (мин.)	**Действия педагога**	**Действия обучающихся**	**Работа с УУД**	**Заметки**
	Этап 1. Мотивационный			
8	Приветствует; проверяет присутствующих и готовность обучающихся к уроку; настраивает на урок. Создаёт проблемную ситуацию к изучению новой темы. Используется эмоциональный прием мотивации «Необъявленная тема». Предлагает провести урок-исследование.	Отвечают. Оценивают готовность к уроку. Выявляют проблему. Формулируют предположение о теме урока. Определяют цель урока: изучить типы темперамента.	Рвв Рисп Л исп К исп	
	Этап 2. Этап исследования			
15	Что относится к психическим свойствам личности?	Характер, способности, темперамент.	Писп П з Потр	

	- Почему они являются психическим свойствами ? - Правильно - Хорошо, а какие ассоциации к понятию «темперамент» у вас возникают?» Обобщает представления о темпераменте. Понятие о темпераменте. Учение Гиппократа, Павлова о темпераменте. Физиологические основы темперамента Характеристика типов темперамента .	- Они определяют индивидуальность каждого человека. «особенности человека», «типы нервной системы», «активность»,«эмоциональность» Находят отличительные особенности темперамента по Гиппократу, Павлову, Айзенку. Анализируют и делают выводы.	К исп Рисп Л исп	
2	Предлагает сделать гимнастику для глаз, рук.	Делают гимнастику.	К з	
17	Объясняет алгоритм выполнения практических заданий Определите к какому типу темперамента – холерическому, сангвиническому, флегматическому или меланхолическому – соответствуют характеристики Прочитайте психологические задачи и напишите свои варианты решения и проанализируйте, по каким характеристикам свойств личности вы отнесли к тому или иному типу темпераменту **1.**Светлана считается лучшим секретарем-референтом в организации. В общении с коллегами и посетителями всегда приветлива, доброжелательна. Уравновешенность характера позволяет ей избежать конфликтных ситуаций. Светлана исполнительна, полученные задания выполняет без суеты и вовремя, так как умеет распределить рабочее время. 2.Андрей работает программистом. Все время спокоен, одинок и пасмурен. Если он обижен, долго сердится. Если поссорится с коллегой, целый день не разговаривает с ним. Предпочитает работать в спокойном темпе, выполнять знакомые операции. Повышена утомляемость — к концу дня работоспособность уменьшается.	Читают психологические задачи, и определяют к какому типу темперамента относятся особенности поведения.	К з П з	

	3.Евгений работает чертежником-конструктором. Порученные задания выполняет медленно, но обстоятельно, последовательно, аккуратно. Его трудно рассмешить или рассердить. Молчалив. На рабочем столе всегда порядок, все на своих местах. С товарищами по работе дружен. **Диагностика темперамента** Определите свой тип темперамента с помощью изучения темперамента, состоящая из 40 вопросов.	Прослушивают ряд высказываний, если чувствуют, что реагируют похоже, ставят в бланке с номером высказывания плюс, если нет-минус. Интерпретация полученных данных.		
	Этап 3. Рефлексивный			
3	- Какую цель урока мы ставили? - Достигли мы этой цели? - Что нового узнали на уроке? Раздает лекцию. Задает домашнее задание.	Отвечают на вопросы. Высказывают мнение об уроке. Записывают задание.	Ротр	

Системность урока	**Характер урока**	**Учебные ситуации**	**Духовно-нравственная проблематика**	**Рефлексия урока**
Цель Содер жание Техно-логия Учи-Уче-тельники	Проблемность В С Н Диалог В С Н Связь с жизнью В С Н Гибкость В С Н Эмоциональная открытость В С Н	Мотивированность В С Н Принятие цели В С Н Сотрудничество В С Н Активность В С Н Включенность всех УУД + - Завершённость + -	Целесообразность в теме В С Н Современность В С Н Значимость В С Н Неназидательность В С Н Аргументированность В С Н Эффективность В С Н	Рефлексия • эмоций • содержания • уровня освоения - текущая - итоговая ✓ педагога ✓ учащихся: индивид.групповая общая Функциональность В С Н

Рекомендации педагогу

_____

Занятие посетил _____(_____)

С результатами ознакомлен(а)_____(_____)

Обозначения для графы «Работа с УУД»:

Л – личностные УУД Р – регулятивные УУД вв.- введение отр. - отработка

К – коммуникативные УУД П - познавательные УУД з. – закрепление исп. – использование

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога обучения:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети!

2. Вениаминова М.В. Воспитание детей. - М.: Медицина, 1981

3. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб.пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 208 с.

4. Волков В.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. -М.: Просвещение, 1991

5. Гамеза Р. В. Домашенко И. А. атлас по психологии. – М, Педагогическое общество Росси, 2003.

6. Дошкольная педагогика – М, Академа,2001

7. Засобина Г.А., Кобыльницкая С. А., Сабин Н.В. Практикум по педагогике. - М.: Просвещение, 2003

8. Захарова А. В. Младший школьник. – М, Педагогика,1981

9. Краткий курс по педагогике, - М, окей книга,2008

10. Коджаспиров Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах., - Ростов –на Дону, 2005

11. Крысько В.Г. Психология и педагогика (схемв и комментарии), - М, Владос, 2001

12. Логинова В.И., Саморукова П.Г., Дошкольная педагогика. - М.: Просвещение, 1988

13. Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушкин Д.Е. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. – М.: АСТ-ПРЕС, Южно-Уральское книжное издательство, 1997.- 320 с.: ил. (Педагогика, психология, медицина).

14. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Просвещение, 2004

15. Немов Р. С. Общая психология, - М, Владос, 2001

16. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/С.А. Смирнов, И.Б. Котова. Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова.- 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.

17. Подласый И. П. Педагогика, -М, Юрайт,2010

18. Психология. – М, Питер, 2000

19. Рысь Ю.И., Степанов В.Е., Ступницкий В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; изд-во научно-образовательной литературы РЭА; Екатеринбург: Деловая книга, 1999.- 308 с.

20. Самыгин С. И. 100 экзаменационных ответов по педагогике, -М, марТ,2008

21. Самоукина Н. В. Практический психолог в школе, - М , Издательство института психиатрии,2003

22. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.

23. Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов. - М.: Терра, 1993

24. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат (новая редакция); п.6 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для обучающихся:

1. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.В.Петерина, 1986 г.

2. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» В.В.Гербова, 1987 г.

3. Комплексные занятия. Первая младшая группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград: Учитель 2012

4. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, Питер, 2007

5. «Нравственное воспитание в детском саду» Под ред. В.Г.Нечаевой, Т.А.Марковой, 1975

6. Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя д/с. Зворыгина Е.В. Просвещение 1988 г.