



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол № 2 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 31.08.2026 № 201

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный спасатель»**

Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Митрохин В.В., педагог-организатор

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.01.2021 № 2»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2025 г. № 19 «О внесении изменений в санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2";

– СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Федеральный закон РФ от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;

– Федеральный закон от 18 июля 2017 г. N 167-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;

– Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;

– Локальные нормативные акты МАУДО «МУК».

– На основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2020 г;

– на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2021 г;

– на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2022 г;

– на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель». Составитель Фризен О.С. – Кириши, 2023 г;

– на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель». Составитель Фризен О.С. – Кириши, 2024 г;

– на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель». Составитель Митрохин В.В. – Кириши, 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность. Во всем мире главной социальной проблемой является обеспечение безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это дорожно-транспортное происшествие, пожары, стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и сам человек. Программа «Юный спасатель» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Актуальность программы «Юный спасатель» в том, что ее социально-гуманитарная направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике. Подготовка юных спасателей должна заложить надежный фундамент для дальнейшего их профессионального роста. В ходе реализации программы у юных спасателей формируются соответствующие знания и умения. При этом данная программа предполагает приоритетное отношение к формированию и получению практических навыков. Теоретические знания вводятся в той мере, в которой они будут способствовать обучению юных спасателей оптимальным действиям в чрезвычайной обстановке.

Новизна программы.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции учреждения дополнительного образования МАУДО «МУК» и 58 пожарно-спасательной части 30 пожарно-спасательного отряда федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Ленинградской области (далее – 58 ПСЧ 30 ПСО ФПС ГПС).

Способы реализации взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

МАУДО «МУК» осуществляет организацию учебного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Юный спасатель», курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, реализацию содержательной части программы, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации.

Специалисты 58 ПСЧ 30 ПСО ФПС ГПС являются партнерами для проведения практических занятий с необходимым пожарно-техническим вооружением и оборудованием.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в её практической направленности. Программа направлена на взаимосвязь процессов обучения, развития и воспитания, а также на формирование у юных спасателей прочной базы знаний и умений по проведению спасательных работ, подготавливая их к чрезвычайным жизненным ситуациям. Обучающиеся могут осваивать учебный материал на двух уровнях: базовом и продвинутом, в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей, от личностных качеств (терпения, целеустремленности и так далее), от результатов участия в мероприятиях, школе безопасности и соревнованиях. Уровень определяется педагогом по итогам диагностики (входной, промежуточной, итоговой), на основании результатов участия и в общественно-полезной жизни, в том числе Центра «Авангард» МАУДО «МУК».

Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей:

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Отредактировано содержимое программы.	Изменения ориентированы на условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

1.3. Цель программы:

– формирование умений и навыков оптимального действия в чрезвычайной обстановке, развитие мотивации личности обучающегося к познанию основ пожарно-спасательного дела, воспитание гражданственности, готовности личности взять на себя ответственность за других, чувства долга.

Задачи.

Обучающие:

– Дать теоретические знания основ пожарно-спасательного дела (пожарная безопасность, основы общевоинских уставов, основы строевой и медицинской подготовки);

– подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций;

– обучить практическим умениям и навыкам пожарно-спасательного дела (порядок неполной разборки-сборки ММГ АК-74, практического применения огнетушителей, отработки практических навыков в надевании защитных костюмов УЗК, ТОК и Л-1, сматывании спасательной верёвки в клубок, разматывании спасательной верёвки, укладки пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку);

Развивающие:

– укреплять психофизическое здоровье обучающихся;

- развивать у обучающихся высокое чувство гражданской ответственности, общественного долга, склонности к овладению профессии спасателя;
- способствовать развитию навыков быстрого реагирования в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способствовать расширению кругозора в области знаний, связанных с деятельностью спасателей.

Воспитательные:

- воспитывать готовность к саморазвитию в сфере пожарно-спасательного дела;
- воспитывать у обучающихся волевые, коммуникативные качества, навыки правильного поведения, интерес в потребности к систематическим занятиям;
- воспитывать нравственные качества личности (взаимопомощь, взаимовыручка, навыки самоконтроля и самоорганизации, упорство и настойчивость, стремление к достижению цели);
- воспитывать в обучающихся умение совершать правильный выбор в условиях чрезвычайных ситуаций;
- воспитывать у обучающихся осознание ответственности за других, формирование у них активной жизненной позиции;
- вовлекать обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, в профессиональное самовоспитание в сфере пожарно-спасательного дела.

1.4. Уровень освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет базовый уровень

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- Ответственное отношение к безопасности. Формирование осознанного понимания ценности личной и общественной безопасности, усвоение правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и стремление их соблюдать.
- Коммуникативные навыки и социальная компетентность. В ходе групповых занятий (например, при отработке спасательных действий) у обучающихся развиваются умения сотрудничать, договариваться, распределять роли, слушать других, конструктивно разрешать конфликты.
- Волевые и регулятивные качества. Развитие самоконтроля самоорганизации, дисциплинированности. Умение управлять своими эмоциями в нестандартных, стрессовых ситуациях, проявлять выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели.
- Нравственное развитие. Развитие морального сознания (умение анализировать поступки (свои и других людей) с точки зрения общечеловеческих ценностей, делать

нравственный выбор, испытывать эмпатию — сопереживать другим, быть отзывчивым и готовым прийти на помощь.

- Интерес к социально значимой деятельности и профориентация. Проявление интереса к профессиям, связанным со спасательным делом, что в перспективе помогает в осознанном выборе будущей специальности.

- Формирование чувства ответственности за судьбу страны, уважение к закону, готовность выполнять свои гражданские обязанности.

Метапредметные:

- Поиск и отбор информации. Умение находить нужные данные в памятках, инструкциях, карточках первой помощи и выбирать именно то, что применимо к текущей ситуации.

- Умение ставить цель в конкретной ситуации и составлять план действий с учётом условий и доступных средств.

- Работа с алгоритмами. Освоение пошаговых инструкций и умение применять их в изменённых условиях.

- Умение слушать и уточнять. Задавать уточняющие вопросы в стрессовой ситуации, переспрашивать, если команда непонятна, фиксировать подтверждение.

- Конструктивное разрешение разногласий. Умение выбирать решение на основе правил безопасности и аргументации.

Предметные:

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения.

Обучающиеся должны знать:

- теоретические основы и практические навыки пожарно-спасательного дела;
- как быстро и грамотно реагировать в случае чрезвычайных ситуаций;
- навыки работы с первичными средствами пожаротушения;
- права и обязанности граждан в области спасательного дела;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с огнем;

- средства тушения пожара;
- способы эвакуации граждан из различных мест возгорания.

Обучающиеся должны уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность и безопасность окружающих;

- умело действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- правильно проводить эвакуацию граждан из различных мест возгорания.



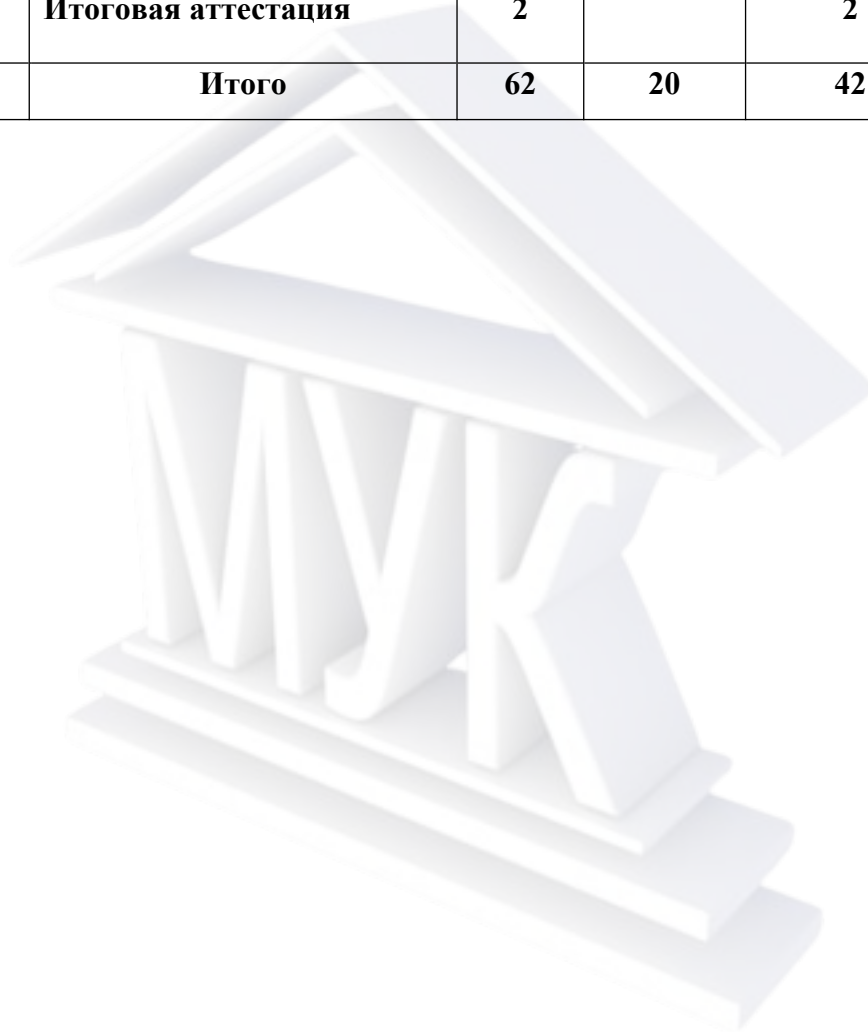
2. Учебно-тематический план

№	Наименование модуля, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Пожарная безопасность	4	4	-	
1.1	Введение. Инструктаж. История пожарного дела РФ (от царских времен и до нашего времени)	1	1		Устный опрос
1.2	История формирования спасательного корпуса РФ	1	1		Устный опрос
1.3	Организация пожарно-спасательной службы в РФ	1	1		Устный опрос
1.4	Законодательство РФ в области пожарной безопасности	1	1		Устный опрос
2.	Военно-патриотическая подготовка	6	2	4	
2.1	Патриотизм – духовно нравственная основа личности спасателя, гражданина своей страны. Дни воинской славы России.	1	1		Устный опрос
2.2	Основы общевоинских уставов	1	1		
2.3	Основы строевой подготовки	2		2	Практическое выполнение основ строевой подготовки и строевого шага
2.4	Тактико-технические характеристики ММГАК-74 Порядок неполной разборки-сборки ММГ АК-74	2		2	Практическое выполнение порядка неполной разборки-сборки ММГ АК-74
3.	Пожарно-спасательная подготовка	22	8	14	
3.1	Пожарная безопасность в быту, школе, общественных местах.	1	1		Устный опрос
3.2	Пожар и его развитие (общие сведения о процессе горения, опасные факторы пожара, способы прекращения горения, виды пожаров)	1	1		Устный опрос
3.3	Первичные средства пожаротушения и особенности их применения	2	2		Устный опрос
3.4	Классификация и	1	1		Устный опрос

	устройство огнетушителей.				
3.5	Практическое применение огнетушителей	1		1	Практическое применение огнетушителей при тушении возгорания
3.6	Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	1	1		Устный опрос
3.7	Защитные костюмы: ОЗК, ТОК и Л-1, отработка практических навыков в надевании костюма	2		2	Отработка практических навыков в надевании костюма ТОК и Л-1
3.8	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое вооружение и оборудование (ПТВ и О), вывозимое на них	1	1		Устный опрос
3.9	Изучение узлов, работа со спасательной веревкой	2		2	Практическое выполнение работ со спасательной верёвкой (сматывание, разматывание)
3.10	Сматывание спасательной верёвки в клубок. Разматывание спасательной верёвки	2		2	Практическое выполнение работ со спасательной верёвкой (сматывание в клубок, разматывание)
3.11	Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем. Сигналы спасательной веревкой	2		2	Практическое выполнение вязки одинарной спасательной петли на пострадавшем.
3.12	Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе	2		2	Практическое выполнение надевания боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе
3.13	Укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку	2		2	Практическое выполнение укладки пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку
3.14	Организация тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ	2	1	1	Устный опрос
4.	Промежуточная аттестация	2		2	Промежуточная аттестация
5.	Медицинская подготовка	4	2	2	

5.1	Общие принципы оказания первой помощи	2	1	1	Устный опрос
5.2	Первая помощь при отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах	2	1	1	Устный опрос. Практическое выполнение оказания первой помощи при отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах
6.	Основы безопасности при ЧС (чрезвычайных ситуаций)	6	4	2	
6.1	Классификация и виды ЧС	2	2		
6.2	Ориентирование на местности	2		2	Устный опрос
6.3	Основы выживания на открытой местности	2	2		Устный опрос
7.	Общая и специальная физическая подготовка	12	-	12	
7.1	Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции	2		2	Практическое выполнение легкоатлетических упражнений (челночный бег, бег на разные дистанции)
7.2	Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)	4		4	Практическое выполнение элементов специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)
7.3	Прохождение марш-броска с различными вводными	2		2	Практическое выполнение прохождения марш – броска с различными вводными (с чередованием шага и бега)
7.4	Гимнастические упражнения без снарядов Общефизическая подготовка: бег, подтягивание, отжимания	2		2	Практическое выполнение гимнастических упражнений без снарядов(бег, подтягивание, отжимания)
7.5	Основные способы передвижения. Передвижение лежа (в	2		2	Практическое выполнение основных способов

	упоре, сидя)				передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя)
8.	Пожарно-прикладной спорт	4	-	4	
8.1	Пожарная эстафета и ее элементы	4		4	Практическое выполнение пожарной эстафеты и ее элементов (поднятие на крышу дома при помощи лестницы-палки, преодоление забора)
9.	Итоговая аттестация	2		2	Итоговая аттестация
	Итого	62	20	42	



3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

объемом 62 часов

1. Пожарная безопасность – 4 часа.

1.1.История пожарного дела РФ (от царских времен и до нашего времени).

Теория - 1 час

Издание Указа в 1472 году «О мерах пожарной безопасности». Основы профессиональной пожарной охраны царским «Наказом «О Градском благочинии» (апрель 1649 года). Создание в 1897 году Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» (далее - ВДПО).

1.2. История формирования спасательного корпуса РФ.

Теория - 1 час.

Формирование спасательного корпуса 27 декабря 1990 года. 17 апреля 1991 года преобразование спасательного корпуса в Министерство по Чрезвычайным Ситуациям (МЧС).

1.3.Организация пожарно-спасательной службы в РФ.

Теория - 1 час.

Федеральная противопожарная служба и противопожарная служба Субъектов РФ. (отряды пожарных поездов, кораблей и пожарной авиации).

1.4.Законодательство РФ в области пожарной безопасности.

Теория - 1 час.

- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности»
- ФЗ № 151 «Об аварийной службе и статусе спасателя»
- ФЗ № 28 «О гражданской обороне»

2. Военно-патриотическая подготовка - 6 часов.

2.1. Патриотизм – духовно нравственная основа личности спасателя, гражданина своей страны. Главные Дни воинской славы России:

Теория - 1 час.

Понятие Родины, необходимости её любить и защищать. Сущность понятия патриотизма.

- 27.01 (1944) – снятие блокады Ленинграда
- 02.02 (1943)- Сталинградская битва
- 23.02. – День Российской Армии и ВМФ
- 18.04 (1242) – Ледовое побоище
- 09.05 (1945) – день Победы в Вов

- 10.07 (1714) – Полтавская битва
- 23.08 (1943) – Курская битва
- 08.09 (1812) – Бородинская битва

2.2. Основы общевоинских уставов

Теория - 1 час.

Уставы ВС РФ:

- Строевой Устав ВС РФ
- Устав внутренней службы ВС РФ
- Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ
- Устав внутренней службы ВС РФ
- Дисциплинарный Устав ВС РФ.

2.3. Основы строевой подготовки.

Практика - 2 часа.

Основные приёмы в движении и на месте: поворот и разворот на месте, подход к командиру, перестроение на месте и в движении, доклад командиру.

Базовый уровень: Выполнять строевые приемы индивидуально

Продвинутый уровень: Выполнять строевые приемы в команде.

2.4. Тактико-технические характеристики ММГАК-74: массогабаритная модель автомата Калашникова, количество патронов – 30, масса (без магазина) -3,8 кг.

Практика - 2 часа.

Порядок неполной разборки-сборки ММГ АК-74:

- отсоединить магазин
- поставить автомат на стрельбу одиночными патронами
- осуществить выстрел
- достать пенал
- достать шомпол
- выкрутить компенсатор
- снять крышку ствольной коробки
- вынуть возвратный механизм (пружина)
- вынуть затворную раму с затвором
- отсоединить затвор
- снять газовую трубку

Сборка: в обратном порядке.

Базовый уровень: выполнение нормативов без учета времени.

Продвинутый уровень: выполнение нормативов с учетом времени

3. Пожарно-спасательная подготовка - 22 часа.

3.1. Пожарная безопасность в быту, школе, общественных местах.

Теория - 1 час.

Основные требования:

- грамотная эксплуатация электроприборов
- эксплуатация газового оборудования в бытовых условиях
- осторожное обращение с огнём.

3.2. Пожар и его развитие (общие сведения о процессе горения, опасные факторы пожара, способы прекращения горения, виды пожаров.

Теория - 1 час.

Процесс горения невозможен без доступа кислорода. Поражающие факторы:

- тепловое излучение;
- отравление продуктами горения.

3.3. Первичные средства пожаротушения и особенности их применения.

Теория - 2 часа.

Первичные средства пожаротушения:

- песок;
- кошма асбестовая;
- лопата;
- огнетушители.

3.4. Классификация и устройство огнетушителей.

Теория - 1 час.

Классификация огнетушителей:

- углекислотные огнетушители
- порошковые огнетушители
- специальные огнетушители

Устройство огнетушителя: ёмкость с газом (углекислотой), корпус, рукоятка, патрубок

3.5. Практическое применение огнетушителей.

Практика – 1 час.

Базовый уровень: знать классификацию и устройство огнетушителей

Продвинутый уровень: Тушить учебный пожар с помощью огнетушителя.

3.6. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя.

Теория - 1 час.

Элементы боевой одежды:

- сапоги;
- брюки-комбинезон;
- куртка;
- подшлемник;
- каска пожарного;
- краги;
- пояс.

3.7. Защитные костюмы: ТОК и Л-1, отработка практических навыков в надевании костюма.

Практика - 2 часа.

Базовый уровень Отработка практических навыков в надевании защитного костюма.

Продвинутый уровень. Надевание защитного костюма с учетом времени.

3.8. Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них.

Теория - 1 час.

Пожарно-спасательные автомобили бывают специального и целевого предназначения. ПТО:

- пожарные рукава
- пожарные стволы
- аварийно-спасательный инструмент
- шанцевый инструмент

3.9. Изучение узлов, работа со спасательной веревкой.

Практика - 2 часа.

Виды узлов:

- пожарный узел с закреплением за конструкцию;
- двойная спасательная петля;
- узел-стремя.

Базовый уровень: знать узлы и иметь представление как работать со спасательной веревкой.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности.

3.10. Сматывание спасательной верёвки в клубок. Разматывание спасательной верёвки.

Практика -2 часа.

Базовый уровень Сматывание спасательной верёвки в клубок. Разматывание спасательной верёвки. Без учета времени.

Продвинутый уровень Сматывание спасательной верёвки в клубок. Разматывание спасательной верёвки. С учетом времени.

3.11. Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем.

Практика - 2 часа.

Сигналы спасательной веревкой.

Базовый уровень: Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем. Сигналы спасательной веревкой. Без учета времени.

Продвинутый уровень: Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем. Сигналы спасательной веревкой. С учетом времени.

3.12. Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе.

Практика - 2 часа.

Подготовка пожарного рукава к работе:

- разматывание рукава в линию;
- подсоединение к патрубку;
- подсоединение к стволу или к разветвлению.

Базовый уровень Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе без учета времени.

Продвинутый уровень Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе с учетом времени.

3.13. Укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.

Практика - 2 часа.

Базовый уровень: Укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку без учета времени.

Продвинутый уровень: Укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку с учетом времени.

3.14. Организация тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ.

Теория - 1 час.

Основные обязанности спасателя:

- подчиняется командиру, выполняет его команды;
- постоянно ведёт визуальную разведку;
- контролирует ситуацию вокруг себя и места ЧС.

Практика - 1 час.

Базовый уровень: уметь применять на практике полученные знания без учёта времени.

Продвинутый уровень: уметь применять полученные знания на практике с учетом времени.

4. Промежуточная аттестация - 2 часа.

Базовый уровень:

1. Устный опрос.
2. Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту без учета времени.

Продвинутый уровень:

1. Устный опрос.
2. Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту с учетом времени.

5. Медицинская подготовка - 4 часа.

5.1. Общие принципы оказания первой помощи.

Теория - 1 час.

Основные виды первой помощи:

- наложение жгута, повязки;
- проведение СЛГ (сердечно-лёгочная реанимация);
- фиксация переломов;
- остановка кровотечения.

Практика - 1 час.

Базовый уровень: оказывать первую помощь с помощью педагога.

Продвинутый уровень: самостоятельно оказывать первую помощь.

5.2. Первая помощь при отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах.

Теория-1 час

Первая помощь:

- обращение в скорую помощь;
- проведение искусственного дыхания (при необходимости);
- изоляция от очага поражения.

Практика - 1 час.

Базовый уровень: оказывать первую помощь с помощью педагога.

Продвинутый уровень: самостоятельно оказывать первую помощь.

6. Основы безопасности при ЧС (чрезвычайных ситуациях) - 6 часов.

6.1. Классификация и виды ЧС.

Теория - 2 часа.

Виды ЧС:

- техногенного характера;
- природного характера.

Пожар, наводнение, землетрясение, взрывы и пожары на транспорте, аварии на предприятиях и на транспорте с выделением СДЯВ.

6.2. Ориентирование на местности.

Практика - 2 часа.

Составление съемки местности. Измерение расстояния между ориентирами, обход препятствий. Определение расстояния глазомерным способом, по шагам, времени движения.

Базовый уровень: знать основные принципы ориентирования, уметь читать карту, топографические обозначения.

Продвинутый уровень: самостоятельно определять свое местонахождение на местности, уметь двигаться по азимутам.

6.3. Основы выживания на открытой местности.

Практика - 2 часа.

Составление съемки местности. Измерение расстояния между ориентирами, обход препятствий. Определение расстояния глазомерным способом, по шагам, времени движения.

Базовый уровень: знать основные принципы ориентирования, уметь читать карту, топографические обозначения.

Продвинутый уровень: самостоятельно определять свое местонахождение на местности, уметь двигаться по азимутам.

7. Общая и специальная физическая подготовка - 12 часов.

7.1. Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции.

Практика - 2 часа.

Базовый уровень: выполнять упражнения без учета времени.

Продвинутый уровень: выполнять упражнения с учетом времени.

7.2. Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты).

Теория - 2 часа.

7.3. Прохождение марш-броска с различными вводными.

Практика - 2 часа.

Вводные:

- вспышка справа (слева)

- развёртывание в движении
- строительство инженерных сооружений (укрытий)

Базовый уровень: выполнение основных общефизических упражнений на ловкость, быстроту и выносливость без учета времени.

Продвинутый уровень: выполнение основных общефизических упражнений на ловкость, быстроту и выносливость с учетом времени.

7.4. Гимнастические упражнения без снарядов Общефизическая подготовка: бег, подтягивание, отжимания.

Практика - 4 часа

Базовый уровень: выполнение основных общефизических упражнений на ловкость, быстроту и выносливость без учета времени, и количества повторений.

Продвинутый уровень: выполнение основных общефизических упражнений на ловкость, быстроту и выносливость с учетом времени, и количества повторений.

7.5. Основные способы передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя).

Практика - 2 часа.

Базовый уровень: выполнение основных общефизических упражнений на ловкость, быстроту и выносливость без учета времени.

Продвинутый уровень: выполнение основных общефизических упражнений на ловкость, быстроту и выносливость с учетом времени.

8. Пожарно-прикладной спорт-4 часа.

8.1. Пожарная эстафета и ее элементы.

Практика- 4 часа

Элементы ППЭ:

- надевание боевой одежды
- посадка в автомобиль (высадка из автомобиля)
- боевое развёртывание (подключение гидрантов, подсоединение к стволу)
- подача воды

Практика:

Выполнять правила техники безопасности при выполнении упражнений (вида ППС), основные двигательные действия пожарно-прикладного спорта на базе разносторонней физической подготовки, соответствующей требованиям государственного стандарта, выполнять упражнения пожарно-прикладного спорта (ППС): 100-метровая полоса с препятствиями, подъем по штурмовой лестнице, пожарная эстафета 4х100 метров и боевое развертывание. Укреплять собственное здоровье, тренировать в себе выносливость, смелость, решительность, управлять эмоционально-волевым состоянием.

Базовый уровень: Выполнение нормативов без учета времени.

Продвинутый уровень: Выполнение нормативов с учетом времени.

9. Итоговая аттестация - 2 часа.

Базовый уровень:

1. Устный опрос.
2. Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту, огневой, общефизической подготовке без учета времени.

Продвинутый уровень:

1. Устный опрос.
2. Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту, огневой, общефизической подготовке с учетом времени.



4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Технология определения образовательных результатов.

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля: входной, текущий, промежуточный.

4.1. Формы контроля отражают:

- ~ уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии;
- ~ уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; способы решения поставленных задач, технологичность практической деятельности;
- ~ уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда.

4.2. Формы входного контроля.

Входная диагностика для освоения базового уровня проводится в форме собеседования.

4.3. Формы текущего контроля.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы.

Для выполнения тестирования, практической работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

4.4. Формы промежуточной аттестации

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юный спасатель».

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	
Базовый	Промежуточная аттестация – 17 учебная неделя	
Продвинутый	Промежуточная аттестация – 17 учебная неделя	

Промежуточная аттестация предусматривает:

Базовый уровень	1. Устный опрос. 2. Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту без учета времени.
Продвинутый уровень	1. Устный опрос. 2. Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту с учетом времени.

Для выполнения нормативов используются многоуровневые задания. Уровень материалов промежуточной аттестации обучающимися выбирается самостоятельно.

При проведении промежуточной аттестации в форме выполнения упражнений и нормативов, выполнение заданий ориентировано на индивидуальное исполнение.

4.5.Формы итоговой аттестации

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания всей общеразвивающей программы «Юный спасатель».

Уровень освоения программы		2 полугодие
Базовый		Итоговая аттестация – 31 учебная неделя
Продвинутый		Итоговая аттестация – 31 учебная неделя

Итоговая аттестация предусматривает:

Базовый уровень	1. Устный опрос. 2. Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту, огневой, общефизической подготовке без учета времени.
Продвинутый уровень	1. Устный опрос. 2. Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту, огневой, общефизической подготовке с учетом времени.

Для выполнения нормативов используются многоуровневые задания. Уровень материалов итоговой аттестации обучающимися выбирается самостоятельно.

При проведении итоговой аттестации выполнение заданий в форме выполнения нормативов - индивидуально.

4.6. Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень (ВУ), средний уровень (СУ), низкий уровень (НУ).

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы можно соотнести с ориентировочными процентными нормами. Процентные нормы могут быть изменены в соответствии с максимально возможным баллом в критериях оценивания.

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	80-100%	45-79%	менее 45%
Метапредметные	80-100%	45-79%	менее 45%
Предметные	80-100%	45-79%	менее 45%
Итоговый результат	100-80%	79-45%	менее 45%

Итоговый образовательный результат соответствует среднему показателю предметных, метапредметных, личностных результатов в совокупности по уровням.

Для определения метапредметных и личностных результатов используется наблюдение на протяжении аттестационного периода.

Формы и методы определения предметных, метапредметных и личностных результатов описаны в материалах аттестаций, мониторинге результатов обучения и развития качеств личности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Материалы и карта результативности обучения и воспитания по общеобразовательной программе	1
2	Материалы по мониторингу развития качеств личности обучающихся	2
3	Примерные материалы для проведения промежуточной аттестации	3
4	Примерные материалы для проведения итоговой аттестации	4



6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, учебная группа № 1

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					4	Пожарная безопасность		
1.	Сентябрь	15	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Введение. Инструктаж. История пожарного дела РФ (от царских времен и до нашего времени)	Электронный тир	Входной
2.	Сентябрь	15	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	История формирования спасательного корпуса РФ	Электронный тир	Устный опрос
3.	Сентябрь	22	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Организация пожарно-спасательной службы в РФ	Электронный тир	Устный опрос
4.	Сентябрь	22	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Законодательство РФ в области пожарной безопасности	Электронный тир	Устный опрос
					6	Военно-патриотическая подготовка		
5.	Сентябрь	29	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Патриотизм – духовно нравственная основа личности спасателя, гражданина своей страны. Дни воинской славы России.	Электронный тир	Устный опрос
6.	Сентябрь	29	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Основы общевоинских уставов	Электронный тир	Устный опрос
7.	Октябрь	06	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Основы строевой подготовки	Спортивный зал	Практическое выполнение основ строевой подготовки и строевого шага

8.	Октябрь	06	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Основы строевой подготовки	Спортивный зал	Практическое выполнение основ строевой подготовки и строевого шага
9.	Октябрь	13	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Тактико-технические характеристики ММГАК-74 Порядок неполной разборки-сборки ММГ АК-74	Электронный тир	Практическое выполнение порядка неполной разборки-сборки ММГ АК-74
10.	Октябрь	13	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Тактико-технические характеристики ММГАК-74 Порядок неполной разборки-сборки ММГ АК-74	Электронный тир	Практическое выполнение порядка неполной разборки-сборки ММГ АК-74
					22	Пожарно-спасательная подготовка		
11.	Октябрь	20	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Пожарная безопасность в быту, школе, общественных местах.	58 пожарная часть	Устный опрос
12.	Октябрь	20	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Пожар и его развитие (общие сведения о процессе горения, опасные факторы пожара, способы прекращения горения, виды пожаров	58 пожарная часть	Устный опрос
13.	Октябрь	27	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Первичные средства пожаротушения и особенности их применения	58 пожарная часть	Устный опрос
14.	Октябрь	27	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Первичные средства пожаротушения и особенности их применения	58 пожарная часть	Устный опрос
15.	Ноябрь	10	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Классификация и устройство огнетушителей	58 пожарная часть	Устный опрос
16.	Ноябрь	10	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Практическое применение огнетушителей	58 пожарная часть	Практическое применение огнетушителей при

								тушении возгорания
17.	Ноябрь	17	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	58 пожарная часть	Текущий
18.	Ноябрь	17	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Защитные костюмы: ТОК иЛ-1, отработка практических навыков в надевании костюма	58 пожарная часть	Отработка практических навыков в надевании костюма ТОК иЛ-1
19.	Ноябрь	24	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Защитные костюмы: ТОК иЛ-1, отработка практических навыков в надевании костюма	58 пожарная часть	Отработка практических навыков в надевании костюма ТОК иЛ-1
20.	Ноябрь	24	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое 20оборудование (ПТО), вывозимое на них	58 пожарная часть	Устный опрос
21.	Декабрь	01	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Изучение узлов, работа со спасательной веревкой	58 пожарная часть	Практическое выполнение работ со спасательной верёвкой (сматывание, разматывание)
22.	Декабрь	01	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Изучение узлов, работа со спасательной веревкой	58 пожарная часть	Практическое выполнение работ со спасательной верёвкой (сматывание, разматывание)
23.	Декабрь	08	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Сматывание спасательной верёвки в клубок. Разматывание спасательной верёвки.	58 пожарная часть	Практическое выполнение работ со спасательной верёвкой (сматывание в клубок,

								разматывание)
24.	Декабрь	08	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Сматывание спасательной верёвки в клубок. Разматывание спасательной верёвки.	58 пожарная часть	Практическое выполнение работ со спасательной верёвкой (сматывание в клубок, разматывание)
25.	Декабрь	15	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем. Сигналы спасательной веревкой.	58 пожарная часть	Практическое выполнение вязки одинарной спасательной петли на пострадавшем.
26.	Декабрь	15	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем. Сигналы спасательной веревкой.	58 пожарная часть	Практическое выполнение вязки одинарной спасательной петли на пострадавшем.
27.	Декабрь	22	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе	58 пожарная часть	Практическое выполнение надевания боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе.
28.	Декабрь	22	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе	58 пожарная часть	Практическое выполнение надевания боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе.
29.	Декабрь	29	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Укладка пожарных рукавов в	58 пожарная	Практическое

						одинарную, двойную скатку.	часть	выполнение укладки пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.
30.	Декабрь	29	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.	58 пожарная часть	Практическое выполнение укладки пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.
31.	Январь	12	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Организация тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ	58 пожарная часть	Устный опрос
32.	Январь	12	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Организация тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ	58 пожарная часть	Устный опрос
					2	Промежуточная аттестация		
33.	Январь	19	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Устный опрос	Электронный тир	Промежуточная аттестация
34.	Январь	19	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Выполнение упражнений по прикладному пожарному спорту	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
					4	Медицинская подготовка		
35.	Январь	26	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Общие принципы оказания первой помощи	Электронный тир	Устный опрос
36.	Январь	26	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Общие принципы оказания первой помощи	Электронный тир	Устный опрос
37.	Февраль	02	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Первая помощь при отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении	Электронный тир	Устный опрос. Практическое выполнение оказания первой

						молнии, электротравмах		помощи при отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах
38.	Февраль	02	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Первая помощь при отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах	Электронный тир	Устный опрос. Практическое выполнение оказания первой помощи при отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах
					6	Основы безопасности при ЧС		
39.	Февраль	09	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Классификация и виды ЧС	Электронный тир	Устный опрос.
40.	Февраль	09	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Классификация и виды ЧС	58 пожарная часть	Устный опрос.
41.	Февраль	16	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Ориентирование на местности	58 пожарная часть	Устный опрос.
42.	Февраль	16	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Ориентирование на местности	58 пожарная часть	Устный опрос.
43.	Март	02	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Основы выживания на открытой местности	58 пожарная часть	Устный опрос.
44.	Март	02	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Основы выживания на открытой местности	58 пожарная часть	Устный опрос.
					12	Общая и специальная		

						физическая подготовка		
45.	Март	09	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции	Спортивный зал	Практическое выполнение легкоатлетических упражнений (челночный бег, бег на разные дистанции)
46.	Март	09	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции	Спортивный зал	Практическое выполнение легкоатлетических упражнений (челночный бег, бег на разные дистанции)
47.	Март	16	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)	Спортивный зал	Практическое выполнение элементов специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)
48.	Март	16	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)	Спортивный зал	Практическое выполнение элементов специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)
49.	Март	23	16:00 – 16:45	Тренировочное	1	Самостраховка, элементы	Спортивный	Практическое

				занятие		специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)	зал	выполнение элементов специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)
50.	Март	23	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)	Спортивный зал	Практическое выполнение элементов специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)
51.	Март	30	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Прохождение марш-броска с различными вводными.	Спортивный зал	Практическое выполнение прохождения марш – броска с различными вводными (с чередованием шага и бега)
52.	Март	30	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Прохождение марш-броска с различными вводными	Спортивный зал	Практическое выполнение прохождения марш – броска с различными вводными (с чередованием шага и бега)
53.	Апрель	06	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Гимнастические упражнения без снарядов Общефизическая подготовка: бег, подтягивание, отжимания	Спортивный зал	Практическое выполнение гимнастических упражнений без снарядов(бег, подтягивание, отжимания)

54.	Апрель	06	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Гимнастические упражнения без снарядов Общефизическая подготовка: бег, подтягивание, отжимания	Спортивный зал	Практическое выполнение гимнастических упражнений без снарядов(бег, подтягивание, отжимания)
55.	Апрель	13	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Основные способы передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя)	Спортивный зал	Практическое выполнение основных способов передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя)
56.	Апрель	13	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Основные способы передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя)	Спортивный зал	Практическое выполнение основных способов передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя)
					4	Пожарно-прикладной спорт		
57.	Апрель	20	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Пожарная эстафета и ее элементы	Спортивный зал, 58 пожарная часть	Практическое выполнение поднятия на крышу дома при помощи лестницы-палки, преодоление забора.
58.	Апрель	20	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Пожарная эстафета и ее элементы	Спортивный зал, 58 пожарная часть	Практическое выполнение поднятия на крышу дома при помощи лестницы-палки, преодоление забора.
59.	Апрель	27	16:00 – 16:45	Тренировочное	1	Пожарная эстафета и ее	Спортивный	Практическое

				занятие		элементы	зал, 58 пожарная часть	выполнение поднятия на крышу дома при помощи лестницы-палки, преодоление забора.
60.	Апрель	27	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Пожарная эстафета и ее элементы	Спортивный зал, 58 пожарная часть	Практическое выполнение поднятия на крышу дома при помощи лестницы-палки, преодоление забора.
					2	Итоговая аттестация		
61.	Май	04	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Устный опрос.	Электронный тир	Итоговая аттестация
62.	Май	04	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Выполнение упражнений по прикладному пожарному спорту, огневой, общефизической подготовке	Спортивный зал	Итоговая аттестация

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, учебная группа № 2

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					4	Пожарная безопасность		
1.	Сентябрь	16	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Введение. Инструктаж. История пожарного дела РФ (от царских времен и до нашего времени)	Электронный тир	Входной
2.	Сентябрь	16	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	История формирования спасательного корпуса РФ	Электронный тир	Устный опрос
3.	Сентябрь	23	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Организация пожарно-спасательной службы в РФ	Электронный тир	Устный опрос
4.	Сентябрь	23	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Законодательство РФ в области пожарной безопасности	Электронный тир	Устный опрос
					6	Военно-патриотическая подготовка		
5.	Сентябрь	30	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Патриотизм – духовно нравственная основа личности спасателя, гражданина своей страны. Дни воинской славы России.	Электронный тир	Устный опрос
6.	Сентябрь	30	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Основы общевоинских уставов	Электронный тир	Устный опрос
7.	Октябрь	07	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Основы строевой подготовки	Спортивный зал	Практическое выполнение основ строевой подготовки и строевого шага
8.	Октябрь	07	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Основы строевой подготовки	Спортивный зал	Практическое

								выполнение основ строевой подготовки и строевого шага
9.	Октябрь	14	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Тактико-технические характеристики ММГАК-74 Порядок неполной разборки-сборки ММГ АК-74	Электронный тир	Практическое выполнение порядка неполной разборки-сборки ММГ АК-74
10.	Октябрь	14	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Тактико-технические характеристики ММГАК-74 Порядок неполной разборки-сборки ММГ АК-74	Электронный тир	Практическое выполнение порядка неполной разборки-сборки ММГ АК-74
					22	Пожарно-спасательная подготовка		
11.	Октябрь	21	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Пожарная безопасность в быту, школе, общественных местах.	58 пожарная часть	Устный опрос
12.	Октябрь	21	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Пожар и его развитие (общие сведения о процессе горения, опасные факторы пожара, способы прекращения горения, виды пожаров	58 пожарная часть	Устный опрос
13.	Октябрь	28	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Первичные средства пожаротушения и особенности их применения	58 пожарная часть	Устный опрос
14.	Октябрь	28	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Первичные средства пожаротушения и особенности их применения	58 пожарная часть	Устный опрос
15.	Ноябрь	11	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Классификация и устройство огнетушителей	58 пожарная часть	Устный опрос
16.	Ноябрь	11	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Практическое применение огнетушителей	58 пожарная часть	Практическое применение огнетушителей при тушении возгорания

17.	Ноябрь	18	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	58 пожарная часть	Текущий
18.	Ноябрь	18	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Защитные костюмы: ТОК иЛ-1,отработка практических навыков в надевании костюма	58 пожарная часть	Отработка практических навыков в надевании костюма ТОК иЛ-1
19.	Ноябрь	25	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Защитные костюмы: ТОК иЛ-1,отработка практических навыков в надевании костюма	58 пожарная часть	Отработка практических навыков в надевании костюма ТОК иЛ-1
20.	Ноябрь	25	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое 20оборудование (ПТО), вывозимое на них	58 пожарная часть	Устный опрос
21.	Декабрь	02	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Изучение узлов, работа со спасательной веревкой	58 пожарная часть	Практическое выполнение работ со спасательной верёвкой (сматывание, разматывание)
22.	Декабрь	02	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Изучение узлов, работа со спасательной веревкой	58 пожарная часть	Практическое выполнение работ со спасательной верёвкой (сматывание, разматывание)
23.	Декабрь	09	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Сматывание спасательной верёвки в клубок. Разматывание спасательной верёвки.	58 пожарная часть	Практическое выполнение работ со спасательной верёвкой (сматывание в клубок, разматывание)

24.	Декабрь	09	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Сматывание спасательной верёвки в клубок. Разматывание спасательной верёвки.	58 пожарная часть	Практическое выполнение работ со спасательной верёвкой (сматывание в клубок, разматывание)
25.	Декабрь	16	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем. Сигналы спасательной веревкой.	58 пожарная часть	Практическое выполнение вязки одинарной спасательной петли на пострадавшем.
26.	Декабрь	16	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем. Сигналы спасательной веревкой.	58 пожарная часть	Практическое выполнение вязки одинарной спасательной петли на пострадавшем.
27.	Декабрь	23	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе	58 пожарная часть	Практическое выполнение надевания боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе.
28.	Декабрь	23	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе	58 пожарная часть	Практическое выполнение надевания боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе.
29.	Декабрь	30	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.	58 пожарная часть	Практическое выполнение укладки

								пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.
30.	Декабрь	30	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.	58 пожарная часть	Практическое выполнение укладки пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.
31.	Январь	13	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Организация тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ	58 пожарная часть	Устный опрос
32.	Январь	13	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Организация тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ	58 пожарная часть	Устный опрос
					2	Промежуточная аттестация		
33.	Январь	20	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Устный опрос	Электронный тир	Промежуточная аттестация
34.	Январь	20	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Выполнение упражнений по прикладному пожарному спорту	Спортивный зал	Промежуточная аттестация
					4	Медицинская подготовка		
35.	Январь	27	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Общие принципы оказания первой помощи	Электронный тир	Устный опрос
36.	Январь	27	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Общие принципы оказания первой помощи	Электронный тир	Устный опрос
37.	Февраль	03	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Первая помощь при отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах	Электронный тир	Устный опрос. Практическое выполнение оказания первой помощи при

								отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах
38.	Февраль	03	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Первая помощь при отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах	Электронный тир	Устный опрос. Практическое выполнение оказания первой помощи при отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах
					6	Основы безопасности при ЧС		
39.	Февраль	10	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Классификация и виды ЧС	Электронный тир	Устный опрос.
40.	Февраль	10	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Классификация и виды ЧС	58 пожарная часть	Устный опрос.
41.	Февраль	17	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Ориентирование на местности	58 пожарная часть	Устный опрос.
42.	Февраль	17	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Ориентирование на местности	58 пожарная часть	Устный опрос.
43.	Март	03	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Основы выживания на открытой местности	58 пожарная часть	Устный опрос.
44.	Март	03	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Основы выживания на открытой местности	58 пожарная часть	Устный опрос.
					12	Общая и специальная физическая подготовка		

45.	Март	10	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции	Спортивный зал	Практическое выполнение легкоатлетических упражнений (челночный бег, бег на разные дистанции)
46.	Март	10	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции	Спортивный зал	Практическое выполнение легкоатлетических упражнений (челночный бег, бег на разные дистанции)
47.	Март	17	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)	Спортивный зал	Практическое выполнение элементов специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)
48.	Март	17	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)	Спортивный зал	Практическое выполнение элементов специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)
49.	Март	24	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)	Спортивный зал	Практическое выполнение элементов

								специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)
50.	Март	24	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)	Спортивный зал	Практическое выполнение элементов специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)
51.	Март	31	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Прохождение марш-броска с различными вводными.	Спортивный зал	Практическое выполнение прохождения марш – броска с различными вводными (с чередованием шага и бега)
52.	Март	31	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Прохождение марш-броска с различными вводными	Спортивный зал	Практическое выполнение прохождения марш – броска с различными вводными (с чередованием шага и бега)
53.	Апрель	07	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Гимнастические упражнения без снарядов Общефизическая подготовка: бег, подтягивание, отжимания	Спортивный зал	Практическое выполнение гимнастических упражнений без снарядов(бег, подтягивание, отжимания)
54.	Апрель	07	16:55 – 17:40	Тренировочное	1	Гимнастические упражнения	Спортивный	Практическое

				занятие		без снарядов Общефизическая подготовка: бег, подтягивание, отжимания	зал	выполнение гимнастических упражнений без снарядов(бег, подтягивание, отжимания)
55.	Апрель	14	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Основные способы передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя)	Спортивный зал	Практическое выполнение основных способов передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя)
56.	Апрель	14	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Основные способы передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя)	Спортивный зал	Практическое выполнение основных способов передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя)
					4	Пожарно-прикладной спорт		
57.	Апрель	21	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Пожарная эстафета и ее элементы	Спортивный зал, 58 пожарная часть	Практическое выполнение поднятия на крышу дома при помощи лестницы-палки, преодоление забора.
58.	Апрель	21	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Пожарная эстафета и ее элементы	Спортивный зал, 58 пожарная часть	Практическое выполнение поднятия на крышу дома при помощи лестницы-палки, преодоление забора.
59.	Апрель	28	16:00 – 16:45	Тренировочное занятие	1	Пожарная эстафета и ее элементы	Спортивный зал, 58 пожарная	Практическое выполнение

							часть	поднятия на крышу дома при помощи лестницы-палки, преодоление забора.
60.	Апрель	28	16:55 – 17:40	Тренировочное занятие	1	Пожарная эстафета и ее элементы	Спортивный зал, 58 пожарная часть	Практическое выполнение поднятия на крышу дома при помощи лестницы-палки, преодоление забора.
					2	Итоговая аттестация		
61.	Май	05	16:00 – 16:45	Учебное занятие	1	Устный опрос.	Электронный тир	Итоговая аттестация
62.	Май	05	16:55 – 17:40	Учебное занятие	1	Выполнение упражнений по прикладному пожарному спорту, огневой, общефизической подготовке	Спортивный зал	Итоговая аттестация

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13-17 лет.

7.2. Категория обучающихся.

К освоению дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности по норме наполняемости и составляет 12-15 человек.

7.3. Срок реализации программы.

Трудоемкость обучения по программе 62 часа, включая все виды аудиторной внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения - 1 год.

7.4. Форма обучения: очная

7.5. Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая

7.6. Форма проведения занятий:

аудиторные (учебное занятие, тренировочное занятие).

7.6. Режим занятий:

продолжительность одного занятия 1 академический час, продолжительность академического часа 45 мин., перерыв – 10 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в день, всего в неделю – 2 часа.

7.7. Материально-техническое обеспечение программы.

- ~ Спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек;
- ~ Электронный тир, автомат ММГ-АК74, учебные гранаты;
- ~ Оборудование 58 пожарно-спасательной части: пожарные краны, рукава, соединительные головки; рукавные – переходники, водосборники, разветвления, мостики, зажимы, задержки; всасывающие сетки; колонки; стволы: ручные, лафетные; гидроэлеваторы; пеносмесители;
- ~ Полоса препятствий, учебная башня.

7.8. Методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс:

- информационно-справочные материалы;
- видеоматериалы;
- мультимедийные материалы;

Информационно-коммуникационные технологии:

~ рекомендуемая литература и Internet – источники, обучающие и информационные материалы.

7.9. Педагогические технологии:

Для успешной реализации программы применяются педагогические технологии:

~ традиционная (репродуктивная) технология обучения (реализация схемы: изучение нового - закрепление – определение уровня усвоения на репродуктивном уровне);

~ личностно-ориентированное обучение (выполнение заданий с учетом подготовки обучающегося);

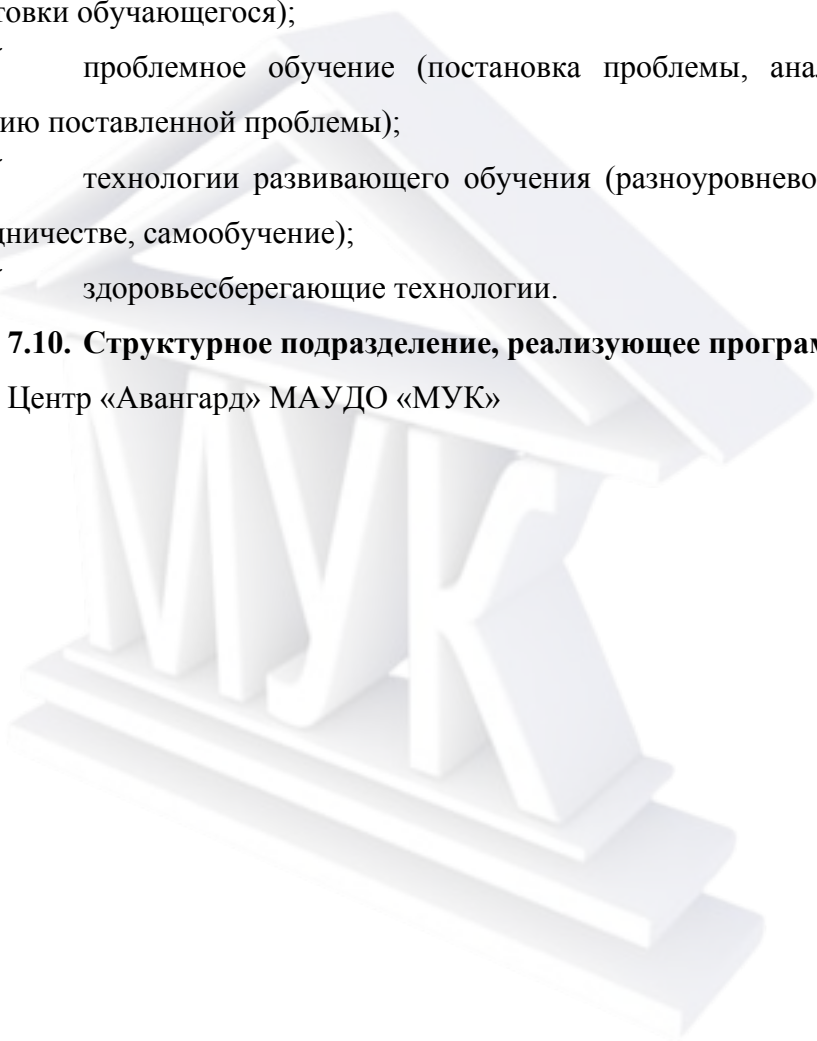
~ проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, предположения по решению поставленной проблемы);

~ технологии развивающего обучения (разноуровневость заданий, обучение в сотрудничестве, самообучение);

~ здоровьесберегающие технологии.

7.10. Структурное подразделение, реализующее программу:

Центр «Авангард» МАУДО «МУК»



8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
1. Пожарная безопасность							
1.1	Введение. Инструктаж. История пожарного дела РФ (от царских времен и до нашего времени)	Комбинированный	Объяснительно- иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г.	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.	http://spasatel-mchs.ru/	Устный опрос. Практическое занятие
1.2	История формирования спасательного корпуса РФ	Комбинированный	Объяснительно- иллюстративный, практический.	Шойгу С.К. Учебник спасателя. – М.: — 2004	Компьютер, проектор.	http://www.obzh.ru	Устный опрос. Практическое занятие
1.3	Организация пожарно- спасательной службы в РФ	Комбинированный	Объяснительно- иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части.	http://spasatel-mchs.ru/	Устный опрос. Практическое занятие

1.4	Законодательство РФ в области пожарной безопасности	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Шойгу С.К. Учебник спасателя. – М.: — 2004	Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
2. Военно-патриотическая подготовка							
2.1	Патриотизм – духовно нравственная основа личности спасателя, гражданина своей страны. Дни воинской славы России.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.		Компьютер, проектор.	http://spasatel-mchs.ru/	Устный опрос.
2.2	Основы общевоинских уставов	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.			http://spasatel-mchs.ru/	
2.3	Основы строевой подготовки	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Наставление по огневой подготовке.	Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
2.4	Тактико-технические характеристики ММГАК-74 Порядок неполной разборки-сборки ММГ АК-74	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Наставление по огневой подготовке.	Компьютер, проектор. Электронный тип.	http://spasatel-mchs.ru/	Устный опрос. Практическое занятие
3. Пожарно-спасательная подготовка							

3.1	Пожарная безопасность в быту, школе, общественных места.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
3.2	Пожар и его развитие (общие сведения о процессе горения, опасные факторы пожара, способы прекращения горения, виды пожаров	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.	http://spasatel-mchs.ru/	Устный опрос. Практическое занятие
3.3	Первичные средства пожаротушения и особенности их применения			Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
3.4	Классификация и устройство огнетушителей.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.	http://spasatel-mchs.ru/	Устный опрос. Практическое занятие

3.5	Практическое применение огнетушителей	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
3.6	Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
3.7	Защитные костюмы: ТОК и Л-1, отработка практических навыков в надевании костюма	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.	http://spasatel-mchs.ru/	Устный опрос. Практическое занятие
3.8	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие

3.9	Изучение узлов, работа со спасательной веревкой	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
3.10	Сматывание спасательной верёвки в клубок. Разматывание спасательной верёвки.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.	http://spasatel-mchs.ru/	Устный опрос. Практическое занятие
3.11	Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем. Сигналы спасательной веревкой.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
3.12	Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие

3.13	Укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.	http://spasatel-mchs.ru/	Устный опрос. Практическое занятие
3.14	Организация тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.	http://spasatel-mchs.ru/	Устный опрос. Практическое занятие
4. Промежуточная аттестация							
	Устный опрос. Выполнение упражнений по прикладному пожарному спорту.	Комбинированный	Практические		Компьютер, проектор.		Контрольное занятие. Проверка умений и навыков
5. Медицинская подготовка							
5.1	Общие принципы оказания первой помощи.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Первая помощь: уч. Пособие для студ. Проф. Учебных заведений под ред. П.В. Глыбочко	Компьютер, проектор.		Практическое занятие
5.2	Первая помощь при отравлении, ожогах, удушении,	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Первая помощь: уч. Пособие для студ. Проф. Учебных	Компьютер, проектор.		Практическое занятие

	утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах.			заведений под ред. П.В. Глыбочко			
6. Основы безопасности при ЧС (чрезвычайных ситуациях)							
6.1	Классификация и виды ЧС	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.	http://spasatel-mchs.ru/	Устный опрос. Практическое занятие
6.2	Ориентирование на местности	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Ф. Лахин. Военная топография. Учебник для курсантов учебных подразделений.	Компьютер, проектор.		Практическое занятие
6.3	Основы выживания на открытой местности	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Шойгу С.К. Учебник спасателя. – М.: — 2004	Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
7. Общая и специальная физическая подготовка							
7.1	Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Инструкции №30.15, №14.3, №14.2 при занятиях спортом.	Спортивный зал. Полоса препятствий.		Практическое занятие

7.2	Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты).	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Теория и методика физической культуры под редакцией Ю.М.Курамшина	Спортивный зал. Полоса препятствий.		Практическое занятие
7.3	Прохождение марш-броска с различными вводными.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Общая и специальная физическая подготовка	Спортивный зал. Полоса препятствий.		Практическое занятие
7.4	Гимнастические упражнения без снарядов Общефизическая подготовка: бег, подтягивание, отжимания.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Инструкции №30.15, №14.3, №14.2 при занятиях спортом	Спортивный зал. Полоса препятствий.		Практическое занятие
7.5	Основные способы передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя).	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Теория и методика физической культуры под редакцией Ю.М.Курамшина	Спортивный зал. Полоса препятствий.		Практическое занятие
8. Пожарно-прикладной спорт							
8.1	Пожарная эстафета и ее элементы	Комбинированный	Объяснительно – иллюстративный, практический	Теория и методика физической культуры под редакцией Ю.М.	Спортивный зал. Полоса препятствий		Практическое занятие

				Курамшина			
9. Итоговая аттестация							
	Устный опрос. Выполнение упражнений по прикладному пожарному спорту, огневой, общефизической подготовке.		Практические				Контрольное занятие. Проверка умений и навыков

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – Издательство: Зеркало., 2000г.-320 с.
2. Кириллов Г.Н. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях /Учебник. Издательство: НЦЭНАС, 2001г.-264с.
3. Колесников А.А. Основы военной службы/Учебно-методическое пособие, 2002г.-18 с.
4. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение/Учебное пособие. – Издательство: Феникс, 2008г.-605 с.
5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина/Учебник – Издательство: Советский спорт, 2003г.-320 с.
6. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности/ Методическое пособие, -Издательство: АРКТИ, 2005. -96с.
7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни/ Учебник для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений. - Издательство: Просвещение, 2008г.-216с.
8. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстренных ситуациях. Практическое пособие. - Москва, 2000г.-50с.
9. Шойгу С.К. Учебник спасателя. — 2004г. – 539 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – Издательство: Зеркало., 2000г.-320 с.
2. Кириллов Г.Н. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях /Учебник. Издательство: НЦЭНАС, 2001г.-264с.
3. Смирнов А.Т., Б.О. Хренников. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Издательство: Просвещение, 2000г. - 250с.
4. Смирнов А.Т. Учебник по ОБЖ 6 класс Издательство: Просвещение, 2017г.- 240с.
5. Хренников Б. О. Учебник по ОБЖ 5класс. Издательство: Просвещение, 2011г. -240 с.
6. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию Школа безопасности. Издательство: ЭКСМО. 2005г.-176с.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт МЧС России [сайт]. RL: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Официальный сайт Главного Управления МЧС России по г. Москве [сайт]. URL: <http://moscow.mchs.ru/>
3. Электронная версия газеты "Спасатель МЧС". Возможность бесплатно скачать статьи их архива газеты [сайт]. URL: <http://spasatel-mchs.ru/>
4. Официальный сайт Государственного казенного учреждения «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы» [сайт]. URL: <http://www.umcgochs.ru/>.
5. "Культура безопасности жизнедеятельности" МЧС [сайт]. URL: <http://www.culture.mchs.gov.ru/>
6. «Спас Экстрим» Портал детской безопасности [сайт]. URL: <http://www.spas-extreme.ru/>
7. ОБЖ. ру - образовательный портал по ОБЖ. Авторские программы по основам безопасности и жизнедеятельности, нормативные документы, публикации, учебные материалы для школьников и студентов [сайт]. URL: <http://www.obzh.ru>
8. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей [сайт]. URL: <http://www.school-obz.org>

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юный спасатель».

Для определения уровня освоения предметной области программы и степени сформированности основных компетентностей педагог дополнительного образования 2 раза в год заносит данные об обучающихся в таблицу. По сумме баллов определяется результат. (Приложение 1. Диагностическая карта №1).

Технология определения результатов обучения обучающихся представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики.



Диагностическая карта №1. Мониторинг обучения обучающихся

№	Фамилия, имя	Теоретическая Подготовка				Практическая подготовка						Компетенции			
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям		Осмысленность и правильность использования специальной терминологии		Соответствие Практических умений и навыков программным требованиям		Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования		Креативность в выполнение практических заданий		Коммуникат ивные		Организац ионные	

МОНИТОРИНГ результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Чис ло бал лов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	1. практически не усвоил теоретическое содержание программы; 2. овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; 3. объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; 4. освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	1. не употребляет специальные термины; 2. знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; 3. сочетает специальную терминологию с бытовой; 4. специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1. практически не овладел умениями и навыками; 2. овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; 3. объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; 4. овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	1. не пользуется специальными приборами и инструментами; 2. испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; 3. работает с оборудованием с помощью педагога; 4. работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в	1. начальный (элементарный) уровень развития креативности-	0	Наблюдение,

	выполнении практических заданий	ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2. репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; 3. творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; 4. творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	1 2 3	контрольное задание
Основные компетентности				
<i>Учебно-интеллектуальные</i> Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	1. учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; 2. испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 3. работает с литературой с помощью педагога или родителей; 4. работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

<i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	1. объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; 2. испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; 3. слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; 4. сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	1. перед аудиторией не выступает; 2. испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; 3. готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; 4. самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	1. участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; 2. испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; 3. участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; 4. самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<i>Организационные</i> Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	1. рабочее место организовывать не умеет; 2. испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 3. организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; 4. самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	1. организовывать работу и распределять время не умеет; 2. испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; 3. планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; 4. самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	1. безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; 2. испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 3. работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; 4. аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	1. правила ТБ не запоминает и не выполняет; 2. овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; 3. объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; 4. освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Мониторинг развития качеств личности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юный спасатель»

Формирование личностных качеств процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Педагогам дополнительного образования предлагается методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. По сумме баллов определяется результат. Диагностическую карту №2 заполняем на основании критериев, признаков проявления качеств личности, обозначенных в методике (Приложение №2).

Каждый педагог может выбирать именно те качества, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им общеразвивающей программы, либо заполнять таблицу целиком. Педагоги заполняют таблицу трижды в год: в течение первого месяца после комплектования и начала работы группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия (январь), в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений, обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений.

Приложение 2

Диагностическая карта №2. Результаты мониторинга развития качеств личности обучающихся

№	Фамилия, имя	Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Итог
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			
1.														
2.														

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, Организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность,	Доброжелателен, правдив, верен	Доброжелателен,	Помогает другим по	Недоброжелателен, груб,

гуманность	своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.	пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
------------	--	---	---	---



**ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по дополнительной общеразвивающей программе «Юный спасатель».

Форма.

1. Устный опрос.

2. Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту.

Базовый уровень: Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту без учета времени.

Выполнение базового уровня: индивидуально.

Продвинутый уровень: Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту с учетом времени.

Выполнение продвинутого уровня: индивидуально или в группе.

Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Многоуровневое задание (по выбору):

Уровень	Задание	Описание
Базовый	1. Устный опрос. 2. Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту без учета нормативов.	1 этап Устный опрос Ответы на вопросы (не более 10 минут). Рассчитан на проверку знаний, обучающихся по изученному содержанию дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель» и включает следующие вопросы: 1. Общие обязанности спасателя при выполнении задачи по тушению пожаров. 2. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии. 3. Общие сведения об основных огнетушащих веществах. 2 этап: Выполнение упражнений пожарно-прикладного спорта (ППС) (без учета времени): 1). 100-метровая полоса с препятствиями, подъем по штурмовой лестнице, 2). пожарная эстафета 4х100 метров, 3). боевое развертывание.
Продвинутый	1. Устный опрос. 2. Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту с учетом времени.	1 этап Устный опрос Ответы на вопросы (не более 10 минут). Рассчитан на проверку знаний, обучающихся по дополнительной общеразвивающей

	спорту с учетом нормативов	программе «Юный спасатель».																												
		1.Общие сведения об основных огнетушащих веществах.																												
		2.Общие сведения о пожарно-техническом оборудовании.																												
		3.Требования безопасности при спасении людей, эвакуации имущества и выполнении специальных работ на пожаре.																												
		2 этап. Выполнение упражнений (нормативов) пожарно-прикладного спорта (ППС) с учетом времени:																												
		<table><tr><th>№</th><th>Упражнение</th><th>Норматив (секунды)</th><th>Баллы</th></tr><tr><td rowspan="3">1.</td><td rowspan="3">100-метровая полоса с препятствиями, подъем по штурмовой лестнице</td><td>20</td><td>5</td></tr><tr><td>25</td><td>4</td></tr><tr><td>30</td><td>3</td></tr><tr><td rowspan="3">2.</td><td rowspan="3">пожарная эстафета 4х100 метров</td><td>25</td><td>5</td></tr><tr><td>30</td><td>4</td></tr><tr><td>35</td><td>3</td></tr><tr><td rowspan="3">3.</td><td rowspan="3">боевое развертывание</td><td>20</td><td>5</td></tr><tr><td>25</td><td>4</td></tr><tr><td>30</td><td>3</td></tr></table>	№	Упражнение	Норматив (секунды)	Баллы	1.	100-метровая полоса с препятствиями, подъем по штурмовой лестнице	20	5	25	4	30	3	2.	пожарная эстафета 4х100 метров	25	5	30	4	35	3	3.	боевое развертывание	20	5	25	4	30	3
		№	Упражнение	Норматив (секунды)	Баллы																									
		1.	100-метровая полоса с препятствиями, подъем по штурмовой лестнице	20	5																									
				25	4																									
				30	3																									
2.	пожарная эстафета 4х100 метров	25	5																											
		30	4																											
		35	3																											
3.	боевое развертывание	20	5																											
		25	4																											
		30	3																											

Критерии оценивания выполнения заданий:

Баллы	Требования к выполнению 1 этапа (базовый и продвинутый уровень)
3	Полное раскрытие содержания вопросов; точно используется терминология;
2	В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
1	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Максимальное количество баллов: 3	
Баллы	Требования к выполнению 2 этапа (базовый уровень)
3	Отличное выполнение упражнений (нормативов);

2	В выполнении упражнений (нормативов) допущены неточности;
1	Имелись затруднения в выполнении упражнений (нормативов), продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
Максимальное количество баллов: 9	
Баллы	Требования к выполнению 2 этапа (продвинутый уровень)
3	Выполнение упражнений (нормативов) на 5 баллов;
2	Выполнение упражнений (нормативов) на 4 баллов;
1	Выполнение упражнений (нормативов) на 3 баллов.
Максимальное количество баллов: 9	

Определение предметных результатов:

Максимальное количество баллов: 12

Образовательный уровень	Количество баллов базовый уровень	Количество баллов продвинутый уровень	Процент результативности
Высокий (ВУ)	12-10	12-10	100-83%
Средний (СУ)	9-6	9-6	75-50%
Низкий (НУ)	5 и менее	5 и менее	42% и менее

Определение метапредметных результатов:

Максимальное количество баллов: 12

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Способность планировать свою деятельность, ставить цели, выбирать средства достижения целей контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.	0-3
2	Умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли ясно и понятно, аргументированно вести диалог, учитывать мнения других участников.	0-3
3	Способность анализировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать знания, применять полученные знания на практике.	0-3
4	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	0-3

Определение образовательного уровня метапредметных результатов:

Образовательный уровень	Количество баллов	%
Высокий (ВУ)	12-10	100-83%
Средний (СУ)	9-6	75-50%
Низкий (НУ)	5 и менее	42% и менее

Определение личностных результатов:

Максимальное количество баллов: 12

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Понимание себя, своих особенностей, интересов и возможностей.	0-3
2	Формирование моральных ценностей, этического поведения.	0-3
3	Умение справляться с трудностями, преодолевать стрессовые ситуации, сохранять позитивный настрой и мотивацию.	0-3
4	Осознанное участие в освоении образовательной программы.	0-3

Определение образовательного уровня личностных результатов:

Образовательный уровень	Количество баллов	%
Высокий (ВУ)	12-10	100-83%
Средний (СУ)	9-6	75-50%
Низкий (НУ)	5 и менее	42% и менее

ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дополнительной общеразвивающей программе «Юный спасатель».

Форма.

1. Устный опрос.
2. Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту, огневой, общефизической подготовке.

Базовый уровень: Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту, огневой, общефизической подготовке без учета времени.

Выполнение базового уровня: индивидуально.

Продвинутый уровень: Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту, огневой, общефизической подготовке с учетом времени.

Выполнение продвинутого уровня: индивидуально или в группе.

Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Многоуровневое задание (по выбору):

Уровень	Задание	Описание
Базовый	1. Устный опрос. 2. Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту, огневой, общефизической подготовке без учета времени.	1 этап. Устный опрос Ответы на вопросы (не более 10 минут). Рассчитан на проверку знаний, обучающихся по изученному содержанию дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель» и включает следующие вопросы: 1. Виды боевых действий на пожаре. 2. Выход к месту стоянки по азимутам. 3. Тушение пожаров в сложных условиях. Меры безопасности при тушении пожаров. 4. Назначение и тактико-технические характеристики пожарно-спасательных автомобилей. 5. Пожарно-техническое оборудование, его назначение, использование. 6. Типы боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя и их применение. 7. Силы, средства и способы спасения людей на пожарах. Способы спасения. 8. Виды спасательных верёвок. 9. Основные термины топографии. 10. Понятие о топографической карте. 11. Определение по карте азимутов.

		Движение по азимутам. 12. Приемы составления схем по карте, топографическая съемка по памяти. 13. Оказание первой (медицинской) помощи и способы эвакуации потерпевшего. 2 этап. ППС 1. Выполнение упражнений по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя. Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению проводится без учета времени. 3 этап. Огневая подготовка 1. Неполная разборка-сборка АК-74 производится без учета времени. 4 этап. Общефизическая подготовка 1. Прыжки на скакалке без учета времени. 2. Сгибание- разгибание рук, в упоре лежа, без учета количества. 3. Подъем туловища за минуту без учета количества.
Продвинутый	1. Устный опрос. 2. Выполнение упражнений (нормативов) по прикладному пожарному спорту, огневой, общефизической подготовке с учетом времени.	1 этап. Устный опрос Ответы на вопросы (не более 10 минут). Рассчитан на проверку знаний, обучающихся по изученному содержанию дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель» и включает следующие вопросы: 1. Общие обязанности спасателя при выполнении задачи по тушению пожаров. 2. Выход к месту стоянки по азимутам. 3. Назначение и тактико-технические характеристики пожарно-спасательных автомобилей. 4. Типы боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя и их применение. 5. Силы, средства и способы спасения людей на пожарах. Способы спасения. 6. Виды спасательных верёвок. 7. Понятие о топографической карте. 8. Приемы составления схем по карте, топографическая съемка по памяти. 9. Оказание первой (медицинской) помощи и способы эвакуации потерпевшего.

		2 этап. Огневая подготовка. Неполная разборка-сборка АК-74 производится с учетом нормативов. <table><tr><th>№</th><th>Упражнение</th><th>Норматив (секунды)</th><th>Баллы</th></tr><tr><td rowspan="3">1.</td><td rowspan="3">Сборка-разборка АК-74</td><td>51.52</td><td>5</td></tr><tr><td>55.40</td><td>4</td></tr><tr><td>1.01.50</td><td>3</td></tr></table>			№	Упражнение	Норматив (секунды)	Баллы	1.	Сборка-разборка АК-74	51.52	5	55.40	4	1.01.50	3																												
№	Упражнение	Норматив (секунды)	Баллы																																									
1.	Сборка-разборка АК-74	51.52	5																																									
		55.40	4																																									
		1.01.50	3																																									
		3 этап. ППС Выполнение упражнений по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного—спасателя. Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению проводится без учета времени. 4 этап. Общефизическая подготовка. Выполнение упражнений с учетом нормативов: <table><tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">Упражнение</th><th colspan="2">Кол-во</th><th rowspan="2">Балл</th></tr><tr><th>м</th><th>д</th></tr><tr><td rowspan="3">1.</td><td rowspan="3">Прыжки на скакалке за 25 сек.</td><td>62</td><td>56</td><td>5</td></tr><tr><td>60</td><td>54</td><td>4</td></tr><tr><td>58</td><td>52</td><td>3</td></tr><tr><td rowspan="3">2.</td><td rowspan="3">Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (количество)</td><td>25</td><td>19</td><td>5</td></tr><tr><td>20</td><td>13</td><td>4</td></tr><tr><td>15</td><td>9</td><td>3</td></tr><tr><td rowspan="3">3.</td><td rowspan="3">Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа.</td><td>48</td><td>38</td><td>5</td></tr><tr><td>43</td><td>33</td><td>4</td></tr><tr><td>38</td><td>25</td><td>3</td></tr></table>			№	Упражнение	Кол-во		Балл	м	д	1.	Прыжки на скакалке за 25 сек.	62	56	5	60	54	4	58	52	3	2.	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (количество)	25	19	5	20	13	4	15	9	3	3.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа.	48	38	5	43	33	4	38	25	3
№	Упражнение	Кол-во		Балл																																								
		м	д																																									
1.	Прыжки на скакалке за 25 сек.	62	56	5																																								
		60	54	4																																								
		58	52	3																																								
2.	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (количество)	25	19	5																																								
		20	13	4																																								
		15	9	3																																								
3.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа.	48	38	5																																								
		43	33	4																																								
		38	25	3																																								

Критерии оценивания выполнения заданий:

Баллы	Требования к выполнению 1 этапа (базовый и продвинутый уровень)
3	Полно раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
2	В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;

1	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
Максимальное количество баллов: 3	
Баллы	Требования к выполнению 2,3,4 этапов (базовый уровень), 3 этап(продвинутый уровень)
3	Отличное выполнение упражнений;
2	В выполнении упражнений допущены неточности;
1	И имелись затруднения в выполнении упражнений, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.
Баллы	Требования к выполнению 2, 4 этапов (продвинутый уровень)
3	Выполнение упражнений на 5 баллов;
2	Выполнение упражнений на 4 балла;
1	Выполнение упражнений на 3 балла.
Максимальное количество баллов: 9	

Определение предметных результатов:

Максимальное количество баллов: 12

Образовательный уровень	Количество баллов базовый уровень	Количество баллов продвинутый уровень	Процент результативности
Высокий (ВУ)	12-10	12-10	100-83%
Средний (СУ)	9-6	9-6	75-50%
Низкий (НУ)	5 и менее	5 и менее	42% и менее

Определение метапредметных результатов:

Максимальное количество баллов: 12

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Способность планировать свою деятельность, ставить цели, выбирать средства достижения целей контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.	0-3
2	Умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли ясно и понятно, аргументированно вести диалог, учитывать мнения других участников.	0-3
3	Способность анализировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать знания, применять полученные знания на практике.	0-3
4	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	0-3

Определение образовательного уровня метапредметных результатов:

Образовательный уровень	Количество баллов	%
Высокий (ВУ)	12-10	100-83%
Средний (СУ)	9-6	75-50%
Низкий (НУ)	5 и менее	42% и менее

Определение личностных результатов:

Максимальное количество баллов: 12

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Понимание себя, своих особенностей, интересов и возможностей.	0-3
2	Формирование моральных ценностей, этического поведения.	0-3
3	Умение справляться с трудностями, преодолевать стрессовые ситуации, сохранять позитивный настрой и мотивацию.	0-3
4	Осознанное участие в освоении образовательной программы.	0-3

Определение образовательного уровня личностных результатов:

Образовательный уровень	Количество баллов	%
Высокий (ВУ)	12-10	100-83%
Средний (СУ)	9-6	75-50%
Низкий (НУ)	5 и менее	42% и менее



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол № 2 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 31.08.2026 № 201

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического самоуправления
Протокол № 1 от 31.08.2026

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
«Юный спасатель»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 13-17 лет

Митрохин В.В., педагог-организатор

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Юный спасатель» реализуется на базе Центра военно-патриотического воспитания «Авангард». Под военно-патриотическим воспитанием обучающихся понимается управляемый процесс их личностного развития, связанный с формированием патриотического сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов.

Во всем мире главной социальной проблемой является обеспечение безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожно-транспортные происшествия, и пожары, и стихийные бедствия, и сам человек. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Юный спасатель» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека, её социально-гуманитарная направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике. Данная программа предполагает приоритетное отношение к формированию и получению практических навыков. Теоретические знания вводятся в той мере, в которой они будут способствовать обучению юных спасателей оптимальным действиям в чрезвычайной обстановке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Юный спасатель» способствует формированию:

- умений и навыков оптимального действия в чрезвычайной обстановке, развитию мотивации личности обучающегося к познанию основ пожарно-спасательного дела, воспитанию гражданской ответственности, чувства долга;
- нравственных качеств личности (взаимопомощь, взаимовыручка, навыки самоконтроля и самоорганизации, упорство и настойчивость, стремление к достижению цели);
- теоретических знаний и практических навыков основ пожарно-спасательного дела;
- умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из специфики реализуемой программы, целью воспитания является обеспечение условий самопознания и саморазвития обучающихся для формирования компетентности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

В воспитании подростков 13-17 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

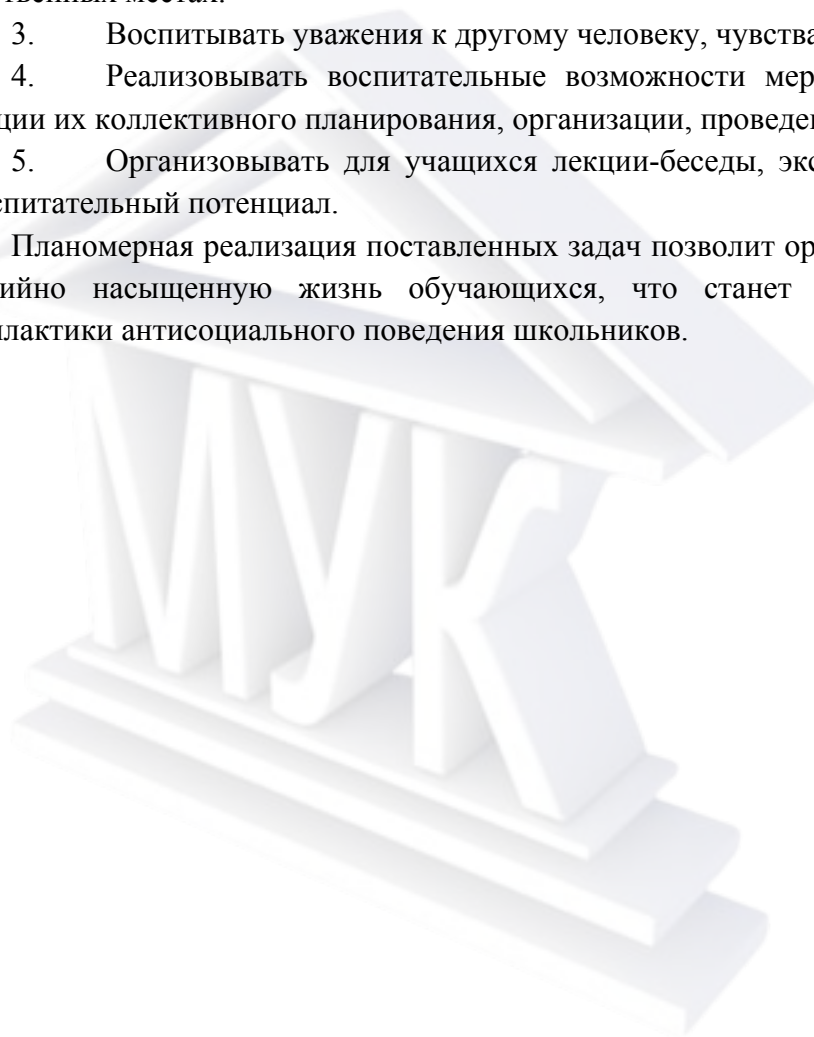
Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как

личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся возраста 13-17 лет способствует решение следующих основных задач:

1. Воспитывать ответственное отношения к процессу обучения, самостоятельности.
2. Воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах.
3. Воспитывать уважения к другому человеку, чувства товарищества.
4. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
5. Организовывать для учащихся лекции-беседы, экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.



3. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач военно-патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление деятельности	Цель деятельности	Задачи деятельности	Формы деятельности	Виды деятельности
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	- интеллектуальное развитие школьника; - развитие духовных качеств; - развитие духовных потребностей.	беседы, уроки гражданственности, нравственно-правовые занятия	получение и закрепление знаний, исследование информационных источников.
Культурно-просветительское		- воспитание любви к своей Родине; - раскрытие творческих потенциалов каждого ребенка; - раскрытие способностей	уроки Мужества, Вахты Памяти, экскурсии	исследование информационных источников, соблюдение культуры общения и поведения в социуме
Нравственно-патриотическое		- воспитание твердой патриотической позиции; - развитие интереса к явлениям общественной жизни	празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов	- исследование информационных источников, - соблюдение культуры общения и поведения в социуме, - получение и закрепление знаний.
Физкультурно-оздоровительное		- формирование потребности в здоровом образе жизни	Спортивные соревнования, дни здоровья	- получение и закрепление знаний, соблюдение норм безопасности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

~ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

~ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

~ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

~ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в Центре «Авангард» воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

2. Состояние совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с ребятами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

~

качеством проводимых мероприятий;

~

качеством взаимодействия педагогов Центра «Авангард» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Участники	Сроки	Ответственные
1. Мероприятия				
1.	Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	обучающиеся	сентябрь	педагог-организатор
2.	Лекция-беседа, посвященная Дню народного единства	обучающиеся	ноябрь	педагог-организатор
3.	Проведение с обучающимися беседы о здоровом образе жизни	обучающиеся	сентябрь	педагог-организатор
4.	Лекция – беседа, посвященная Дню Спасателя Российской Федерации	обучающиеся	декабрь	педагог-организатор
5.	Лекция – беседа, посвященная Дню пожарной охраны Российской Федерации	обучающиеся	апрель	педагог-организатор
2. Митинги				
1.	Участие в митинге, посвященном 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	обучающиеся	май	педагог-организатор
3. Работа с родителями				
1.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников Центра "Авангард» посредством телефона, социальных сетей, мессенджеров.	родители обучающихся	в течение года	педагог-организатор