



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация муниципального образования
Киришский муниципальный район Ленинградской области
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КИРИШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 18 февраля 2025 года № 33

**О реализации
профориентационного проекта
«Твой выбор» для обучающихся
общеобразовательных организаций
Киришского района**

В целях повышения эффективности профориентационной работы в образовательных организациях, а также создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения обучающихся Киришского района

1. Утвердить профориентационный проект «Твой выбор» для обучающихся общеобразовательных организаций Киришского района (далее - проект) согласно приложению к настоящему распоряжению.
2. Возложить ответственность за реализацию проекта на директора МАУДО «МУК» Лаврова Д.С.
3. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 3.1. Создать условия для реализации проекта.
 - 3.2. Возложить ответственность за координацию реализации Проекта на уровне организации на должностное лицо из числа сотрудников.
4. Считать утратившим силу распоряжение Комитета по образованию Киришского района от 15 сентября 2023 года №131-а «Об утверждении профориентационного проекта «Твой выбор» для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Киришского района».
5. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на ведущего специалиста комитета Вороничеву Е.М.

Председатель комитета

А.А. Горшков

Ознакомлены:

- | № | ФИО |
|---|-----------------|
| 1 | Вороничева Е.М. |
| 2 | Лавров Д.С. |

Дата

Подпись

Приложение к распоряжению
от 18 февраля 2025 года №33

**Комитет по образованию Киришского муниципального района
Ленинградской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

**Профориентационный проект «Твой выбор»
для обучающихся общеобразовательных организаций
Киришского района**

Авторы проекта:
Кузнецова Е.А.
Верина В.Е.
Касаткина Г.В.

г. Кириши
2025 г.

Пояснительная записка

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, возрастает роль профессиональной ориентации обучающихся на всех ступенях образования.

Данный проект разработан в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и психологической поддержке **обучающихся 8-х классов Киришского района**. Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательной организации. Проект представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и особенности реализации.

Актуальность проекта. Проект «Твой выбор» - один из возможных форм профориентационной работы в образовательных организациях. Проводится в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 8-х классов. Предполагается, что к возрасту 14-16 лет подросток готов самостоятельно, либо при помощи ближайшего окружения и специалистов, оценить свои способности и интересы, осуществить некоторый предварительный выбор, спрогнозировать последствия своих решений и затем заняться планомерной целенаправленной деятельностью в соответствии с поставленными образовательными целями.

Таким образом, **актуальность проекта** определяется одной из важных возрастных задач старшего школьного возраста - профессиональным самоопределением.

Реализация проекта позволяет запустить процесс социализации каждого обучающегося. Он даёт возможность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся на этапе их личностного и профессионального самоопределения. Данный проект знакомит подростков со способами самопознания, самоисследования личности; помогает им овладеть навыками получения информации о разнообразных профессиях, социальных институтах, возможностях установления социальных контактов.

Цель проекта: обеспечение условий самопознания и саморазвития обучающихся для формирования психологической культуры и компетентности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- формировать навык планирования направления будущей профессиональной деятельности;
- реализовывать профессиональное самоопределение обучающихся.
- повышать уровень мотивации к профессиональному самоопределению;
- прививать интерес к самостоятельному изучению вопросов профессионального самоопределения;
- активизировать процессы самопознания и формирования реалистичного самовосприятия.

Основные участники проекта: обучающиеся 8-х классов, педагоги-психологи, методист, руководитель МО педагогов-психологов, классные руководители, ответственные за профориентационную работу в муниципальных образовательных организациях, специалисты Комитета по образованию Киришского района.

Проект реализуется на базе общеобразовательных организаций.

Условия реализации проекта: сохранение интереса обучающихся и их родителей к деятельности в рамках проекта, регулярность и систематичность работы организационных структур проекта.

Тип проекта: практико-ориентированный, коллективный.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь) - определение концептуальных ориентиров и стратегии развития профориентационной работы, разработка и утверждение проекта по организации профориентационной работы. Выработка концепции.

Стадия целеполагания (сентябрь). Основное ее назначение состоит в том, чтобы определить или сформулировать главную цель (или группу целей), понятных исполнителям проекта. Разработка конечных результатов для исполнителей проекта.

Содержание:

1. Представление проекта по профориентационной работе.
2. Обсуждение целевого блока и особенностей реализации проекта.
3. Подведение итогов обсуждения на семинаре.

Результаты стадии целеполагания:

1. Информированность участников о планах по профориентационной работе.
2. Конкретизация задач на уровне МО педагогов-психологов Киришского района.

3. Согласованность в действиях, уточнение и коррекция содержания проекта.

Формирующий этап (декабрь) – реализация проекта, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления.

Стадия инвентаризации и прогнозирования (декабрь). Проведение ревизии имеющихся в распоряжении педагогов-психологов ресурсов, с точки зрения поставленной цели и задач, форм и особенностей реализации.

Содержание:

1. Учет и предварительная оценка имеющихся доступных педагогам-психологам ресурсов в отношении их применения в образовательной деятельности.
2. Консультации с педагогами-психологами по вопросам использования диагностического инструментария в процессе реализации проекта.

Результаты стадии инвентаризации и прогнозирования:

1. Определение набора образовательных ресурсов для работы по данному направлению.
2. Обеспечение педагогов-психологов необходимым инструментарием.

Оперативно-тактическая стадия (декабрь). Разработка личных и групповых планов действий, обеспечивающих получение запланированных результатов. Коррекция путей и средств достижения целей, разработка директивных и календарных (по видам отдельных работ и срокам их выполнения) сетевых графиков с указанием конкретных исполнителей.

Содержание:

1. Оформление плана мероприятий реализации проекта.
2. Определение конкретных исполнителей и сроков реализации проекта.

Диагностический этап (январь-февраль). Проведение диагностики обучающихся, с целью определения личностных способностей и уровня интеллектуального развития, необходимых для составления индивидуального профессионального маршрута.

Содержание:

1. Обеспечение общеобразовательных организаций необходимым инструментарием для реализации проекта.
2. Проведение педагогами-психологами ОО Киришского района комплекса диагностических методик «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» Л.А.Ясюковой, в рамках реализации проекта.

Результаты диагностического этапа:

1. Получение педагогами-психологами ОО данных по результатам диагностики обучающихся.
2. Передача полученных данных в Центр профориентационной работы МАУДО «МУК» для интерпретации результатов диагностики.

Аналитический этап (март-май). Обработка и анализ полученных результатов, составление сводных таблиц, оформление профессиональных карт обучающихся. Подготовка и оформление отчетной документации.

Содержание:

1. Обработка и анализ полученных результатов в ходе диагностики педагогами-психологами центра профориентационной работы МАУДО «МУК».
2. Составление индивидуального профессионального плана девятиклассника на каждого обучающегося на основе полученных данных.

Результаты аналитического этапа:

1. Передача индивидуальных профессиональных карт девятиклассников педагогам-психологам ОО для проведения консультационной работы с обучающимися и их родителями.

Итогово-обобщающий этап (май/сентябрь). Подведение итогов реализации проекта, коррекция плана мероприятий, определение горизонтов развития. Составление итогового отчета и сводных таблиц по Киришскому району.

Содержание:

1. Проведение педагогами-психологами ОО, классными руководителями просветительских и консультативных мероприятий с обучающимися и их родителями.
2. Составление отчета о результатах работы исполнителями.
3. Подведение итогов реализации проекта.

Результаты итогово-обобщающего этапа:

1. Обобщение и обсуждение результатов образовательной инициативы, проведение их качественной обработки и экспертизы, а также обоснование выводов и оформление результатов проекта.
2. Определение дальнейших перспектив работы по данному направлению.
3. Коррекция плана мероприятий по реализации проекта.
4. Ретрансляция позитивного опыта на различных уровнях.

План мероприятий по реализации проекта «Твой выбор»

№	Мероприятие	Содержание	Период исполнения	Ответственные
1. Подготовительный этап				
1.1	Организационно-методические совещания	Определение концептуальных ориентиров и стратегии развития профориентационной работы, разработка и утверждение проекта по организации профориентационной работы	Сентябрь	Методист, педагоги-психологи центра профориентационной работы МАУДО «МУК»
1.2	Семинар по организации профориентационной работы в Киришском районе	Представление проекта о профориентационной работе, конкретизация задач, определение способов взаимодействия между участниками проекта	Декабрь	Методист, педагоги-психологи Центра профориентационной работы, руководитель МО педагогов-психологов, ответственные по профориентации ОО
1.3	Обучающий семинар	Знакомство с проектом, программой диагностики, определение сроков выполнения и порядка предоставления результатов	Декабрь	Руководитель МО педагогов-психологов, педагоги-психологи ОО Киришского района
2. Формирующий этап				
2.1	Консультации	Консультации по вопросам использования диагностического инструментария	Сентябрь-декабрь	Методист, педагоги-психологи Центра профориентационной работы, руководитель МО педагогов-психологов, педагоги-психологи ОО
3. Диагностический этап				
3.1	Диагностика обучающихся	Проведение диагностики обучающихся	Январь-февраль	Педагоги-психологи ОО
4. Аналитический этап				
4.1	Интерпретация результатов исследования	Проведение обработки, анализа результатов диагностики обучающихся	Март-май	Методист, педагоги-психологи Центра профориентационной работы МАУДО «МУК»
4.2	Индивидуальный профессиональный	Составление индивидуальных профессиональных карт	Май/сентябрь	Методист, педагоги-психологи Центра профориентационной

	план девятиклассника	для девятиклассников на основе данных, полученных в ходе диагностики		работы МАУДО «МУК»
5. Итогово-обобщающий этап				
5.1	Консультации с обучающимися	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися по результатам диагностики в рамках проекта	Май/сентябрь	Педагоги-психологи ОО
5.2	Проведение родительских собраний	Проведение родительских собраний по результатам диагностики обучающихся	Май/сентябрь	Педагоги-психологи ОО, классные руководители
5.3	Семинар по итогам реализации проекта	Подведение итогов, определение дальнейших перспектив	Сентябрь	Методист, педагоги- психологи Центра профориентационной работы, руководитель МО педагогов- психологов, педагоги-психологи ОО



Непосредственное управление проектом осуществляет Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области. Методическое сопровождение осуществляется методистом, педагогами-психологами центра профориентационной работы МАУДО «МУК» и руководителем МО педагогов-психологов Киришского района. Диагностирование и сбор информации с целью получения обратной связи по реализации проекта проводится педагогами-психологами образовательных организаций Киришского района.

В обязанности **Комитета по образованию** входит:

- отслеживание процесса реализации проекта;
- мониторинг результатов;
- корректировка плана реализации проекта.

В обязанности **Центра профориентационной работы МАУДО «МУК»**, в составе методиста и педагогов-психологов центра, входит:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;

- планирование работы педагогов-психологов ОО по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в рамках проекта;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогов-психологов ОО по данному направлению и в рамках реализуемого проекта;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по вопросам реализации проекта;
- осуществление контролирующих функций работы педагогов-психологов ОО по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- курирование педагогов-психологов ОО;
- анализ и подведение итогов реализации проекта.

Руководитель МО педагогов-психологов Киришского района:

- осуществляет методическое сопровождение профориентационной работы педагогов-психологов ОО Киришского района в рамках проекта;
- организует обучающие семинары для педагогов-психологов ОО по проведению диагностики в рамках проекта.

Ответственные ОО за профориентационную работу:

- контролируют работу классных руководителей и педагогов-психологов образовательных организаций по-своему направлению деятельности и в рамках проекта.

Педагоги-психологи ОО Киришского района:

- проводят диагностику обучающихся в рамках проекта в полном объеме и в установленные сроки;
- направляют полученные данные для обработки и анализа в Центр профориентационной работы МАУДО «МУК»;
- проводят групповые и индивидуальные консультации с обучающимися по результатам диагностики;
- оказывают профориентационную помощь обучающимся на основе полученного индивидуального профессионального плана девятиклассника;
- проводят тематические родительские собрания по вопросам профессионального самоопределения обучающихся на основе проведенной диагностики.

Классные руководители:

- осуществляют взаимодействие с педагогами-психологами;
- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении диагностики обучающихся;

- организует родительские собрания с участием педагогов-психологов и ответственных за профориентационную работу по вопросам формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Планируемые результаты

Реализация проекта «Твой выбор» позволит обучающимся развить:

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы; способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- познавательные навыки обучающихся; умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- мотивы учебной деятельности;
- самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

В ходе реализации проекта, обучающиеся получают знания о:

- основах формирования образа «Я», особенности самодиагностики личностных профессиональных склонностей и интересов;
- персональных особенностях личности: интересы, склонности, способности;
- общих сведениях о мире профессий и рынке труда;
- личностных и профессионально важных качествах человека, значимых для самоопределения;
- системе учебных заведений и путях получения профессий.

Реализация проекта «Твой выбор» позволит обучающимся научиться:

- осознанно подходить к выбору профессии;
- соотносить индивидуальные качества с требованиями выбранной профессии;
- грамотно пользоваться методами профессиональной самодиагностики, определять результат;
- оценивать себя, как личность и субъект профессиональной деятельности.

Заключение

Выбор профессии — важный шаг в жизни каждого человека. Для того, чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов. Данный проект охватывает всех обучающихся образовательных организаций в единой системе диагностики, что позволяет составить общую картину интеллектуального и личностного развития школьников Киришского района.

Профориентация существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, она обеспечивает возможность успеха в избранной сфере и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности.

Проект «Твой выбор» помогает определиться с выбором будущей профессии; подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям обучающихся; соотнести желания и способности в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Литература

1. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение //Образовательная политика. Т.2 – М.: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 2014 г.
2. Донцов, Д.А. Основы психологического консультирования [Текст] /Д.А. Донцов (и др.). – СПб.: Речь, 2013 г.
3. Зинченко, В. П. Большой психологический словарь [Текст] / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков: АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; Москва; СПб. 2008.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>
5. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Владос, 2003.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации". Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/
7. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализации и профессиональное самоопределение старшеклассников. Методическое руководство. – СПб.: Иматон, 2005.
8. Ясюкова, Л.А. Социальный интеллект детей и подростков [Текст] / Л.А. Ясюкова, О. В. Белавина. – М.: «Институт психолого РАН», 2017 г.