



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

Центр профориентационной работы

РАССМОТРЕНО

На Методическом совете

Протокол №2 от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАУДО «МУК»

от 31 августа 2026 г. №201

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лаборант социально-психологических исследований»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1,5 года

Авторы дополнительной образовательной программы:
Петрова К.А., педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
Дисциплина «Общая психология»	9
Дисциплина «Методы социально-психологических исследований»	10
Дисциплина «Социальная психология»	11
Дисциплина «Личность и её индивидуальные особенности»	11
Дисциплина «Психология общения»	12
Дисциплина «Психологический практикум»	13
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
Дисциплина «Общая психология» (25/4 ч)	16
Дисциплина «Методы социально-психологических исследований» (13/8)	16
Дисциплина «Социальная психология» (4/2)	17
Дисциплина «Личность и её индивидуальные особенности» (11/4)	17
Дисциплина «Психология общения» (18/3)	18
Дисциплина «Психологический практикум» (33/24)	18
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
4.1. График промежуточной аттестации	21
4.2. Формы промежуточной аттестации	22
4.3. Формы итоговой аттестации	22
4.4. Критерии и процедура оценки выполнения и защиты проектной работы	22
4.5. Критерии и процедура оценки выполнения и защиты работы в виде тематической папки - лэпбука	25
4.6. Критерии и процедура оценки итоговой аттестации в формате тестирования	27
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	28
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 и 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	29
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	49
Методическое обеспечение дисциплины «Общая психология»	51
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58
Рабочая программа воспитания	60

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборант социально-психологических исследований» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;

- Локальные нормативные акты МАУДО «МУК».
- На основе дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Лаборант социально-психологических исследований». Составитель: Егорова С.В., 2020 г.
- На основе дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Лаборант социально-психологических исследований». Составители: Егорова С.В., Петрова В.Е, Петрова К.А. 2023 г., 2024 г., 2025 г.



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная.

Новизна данной программы заключается в углубленном психологическом просвещении каждого обучающегося. Программа направлена на развитие у обучающихся личностного потенциала, просвещение в психологических аспектах, что в дальнейшем поспособствует достижению более высоких личностных результатов.

Данная программа направлена на раскрытие познавательных, коммуникативных способностей детей, на реализацию творческих ресурсов, а также профессионального самоопределения.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет посредством изучения психологических наук формировать у обучающихся исчерпывающие знания о своей личности. Современному человеку просто необходимы психологические знания и практические умения в области социальных отношений. Интенсивный поток информации, быстрыми темпами развивающиеся технологии предполагают развитие таких важных качеств, как стрессоустойчивость, уравновешенность, умение владеть собой. Востребованность психологии как развивающейся науки, обладающей определенным инструментарием для развития всех этих качеств, достаточно высока.

Педагогическая целесообразность программы объясняется актуальным интересом детей к вопросам психологии. Психологическое просвещение является самым эффективным способом профилактики девиантного поведения подростков. Активные формы работы, такие как тренинги общения, арт – терапевтические занятия, психологические беседы, профориентационные тренинги, являются интересными и востребованными в работе с данным возрастным контингентом.

На занятиях проводятся методы самодиагностики различных сторон личности обучающихся. На занятиях предоставляется возможность подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в процессе организации обучения по данной программе предполагается использование таких образовательных технологий, как: информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие, тренинговые.

Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей: изменено оформление в соответствии с методическими рекомендациями.

Цель программы: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся, формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося.

Основные задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать ответственное отношение к процессу профессионального самоопределения.

Развивающие:

1. Сформировать важнейшие жизненные навыки, способствующие успешной адаптации в обществе.

2. Сформировать устойчивые навыки конструктивного общения, развитие социальной компетентности.

3. Сформировать у обучающихся навыки самопознания и саморегуляции.

Обучающие:

1. Ознакомить обучающихся с основными путями психологического познания человека (познавательные процессы, состояния, свойства, отношения и др.).

2. Ознакомить обучающихся с особенностями личности.

3. Ознакомить обучающихся с методами психологических исследований.

4. Ознакомить обучающихся с техниками развития памяти, внимания, техниками общения.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- сформированность уважительного отношения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- сформированность уважительного отношения к ценностям семьи, признание ценности психологического здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;

- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- сформированность позитивной моральной самооценки.

Метапредметные:

- готовность к организации и планированию сотрудничества и умения работать в группе;

- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать;
- сформированность навыков установления рабочих отношений, эффективного сотрудничества, эффективного построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

После изучения программы обучающиеся должны:

Знать:

- понятие о познавательных процессах и средствах познания окружающего мира;
- понятие об эмоционально-волевых психических процессах, способах эмоционального реагирования на изменения в окружающей среде, методах саморегуляции;
- понятие о способностях, характере, темпераменте; их взаимовлиянии;
- понятие об общении; структуре, видах и функциях общения; барьерах общения и их преодолении;
- основные положения психологии групп; признаки коллектива; понятие социально-психологического климата коллектива;
- понятие о деятельности; структура деятельности; психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности; основные положения психологической концепции деятельности;
- основные положения психологии личности; отличие понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»; компоненты структуры личности;
- основные психологические особенности и закономерности процесса жизненного самоопределения;
- этапы становления психологии как науки;
- основные направления зарубежной психологической науки;
- основные подходы и школы в отечественной психологии;
- понятие и составляющие психологической культуры человека.

Уметь:

- владеть методами самопознания, саморазвития и саморегуляции;
- относиться к психологической культуре как к самооценности, культуре психической деятельности;
- реализовывать ведущий вид деятельности, а также деятельности, позволяющей раскрыть собственный творческий потенциал;
- формировать коммуникативные, интерактивные и социально-перцептивные умения

и навыки.



2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
Дисциплина «Общая психология»					
1 полугодие, 1 год					
1	Психология как наука	2	1,5	0,5	
1.1	Психология как наука. Её место среди других наук	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.2	Этапы развития психологии	1	1	-	
2	Мозг и психика	4	2	2	
2.1	Физиологические основы психической деятельности	1	0,5	0,5	
2.2	Специализация полушарий	1	0,5	0,5	
2.3	Асимметрия головного мозга	1	1	-	
2.4	Контрольная работа по теме «Мозг и психика»	1	-	1	
3	Ощущения	4	3	1	
3.1	Физиологический аппарат ощущений	1	1	-	Конспект
3.2	Виды ощущений	1	0,5	0,5	
3.3	Классификация ощущений по модальности	1	0,5	0,5	Опрос
3.4	Интенсивность ощущений	1	1	-	
4	Восприятие	4	3	1	
4.1	Познавательная роль ощущений и восприятия.	1	1	-	
4.2	Основные свойства и виды восприятия	1	0,5	0,5	Письменная работа
4.3	Ведущая репрезентативная система человека: аудиальная, визуальная, кинестетическая	1	0,5	0,5	
4.4	Обобщение по теме «Ощущение и восприятие»	1	1	-	
2 полугодие, 1 год					
5	Мышление	5	2	3	
5.1	Основные мыслительные процессы.	2	1	1	
5.2	Творческое мышление	1	1	-	
5.3	Типы мышления	1	-	1	
5.4	Обобщение по теме «Мышление»	1	-	1	
6	Внимание	3	2	1	
6.1	Виды внимания	1	1	-	
6.2	Свойства произвольного внимания	1	0,5	0,5	Устный опрос
6.3	Свойства внимания. Способы тренировки внимания	1	0,5	0,5	
7	Память	3	1,5	1,5	

7.1	Процессы памяти	1	1	-	
7.2	Виды и типы памяти	1	0,5	0,5	
7.3	Зачет по теме «Основные познавательные психические процессы»	1	-	1	Зачет
Темы для самостоятельного изучения					
	Ведущая репрезентативная система человека: аудиальная, визуальная, кинестетическая	1	-	-	
	Обобщение по теме «Ощущение и восприятие»	1	-	-	
	Типы мышления	1	-	-	
	Свойства произвольного внимания	1	-	-	
Всего аудиторных часов		25	15	10	
Самостоятельное изучение		4			
Всего по дисциплине		29			

Дисциплина «Методы социально-психологических исследований»					
1 полугодие, 1 год					
1	Основные способы сбора фактического материала	3	2	1	
1.1	Основные способы сбора фактического материала	1	1	-	
1.2	Метод наблюдения	1	-	1	
1.3	Метод эксперимента	1	1	-	
2	Вспомогательные методы сбора фактического материала	3	2	1	
2.1	Вспомогательные методы сбора фактического материала	1	1	-	
2.2	Метод тестирования	1	-	1	Тестирование, опрос
2.3	Метод опроса	1	1	-	
3	Социологический опрос	1	1	-	
4	Математико-статистические методы обработки данных исследований	6	1,5	4,5	
4.1	Математико-статистические методы обработки данных исследований	1	1	-	
2 полугодие, 1 год					
4.2	Математико-статистические методы обработки данных исследований	1	-	1	
4.3	Специальные статистические величины	1	-	1	Практическая работа
4.4	Составление таблиц, диаграмм, статистика	1	-	1	
4.5	Обобщение по дисциплине: «Методы социально-психологических исследований»	1	0,5	0,5	
4.6	Зачет по дисциплине: «Методы социально-психологических исследований»	1	-	1	Зачет

Темы для самостоятельного изучения					
	Основные способы сбора фактического материала	1	-	-	
	Метод наблюдения	1	-	-	
	Метод эксперимента	1	-	-	
	Вспомогательные методы сбора фактического материала	1	-	-	
	Метод тестирования	1	-	-	
	Метод опроса	1	-	-	
	Социологический опрос	1	-	-	
	Математико-статистические методы обработки данных исследований	1	-	-	
Всего аудиторных часов		13	6,5	6,5	
Самостоятельное изучение		8			
Всего по дисциплине		21			

Дисциплина «Социальная психология»					
2 полугодие, 1 год					
1	Социальная психология как отрасль психологической науки	2	1,5	0,5	
1.1	Феномены социальной психологии	1	0,5	0,5	Опрос
1.2	Объекты и предмет изучения	1	1	-	
2	Социометрия	3	2	1	
2.1	Социометрия как метод социальной психологии.	1	1	-	Практическая работа
2.2	Зачетная работа по дисциплине «Социальная психология»	1	-	1	Зачет
Темы для самостоятельного изучения					
	Социометрия как метод социальной психологии	1	-	-	
	Определение положения члена группы в межличностном общении, микрогрупп в коллективе	1	-	-	
Всего аудиторных часов		4	2,5	1,5	
Самостоятельное изучение		2			
Всего по дисциплине		6			

Дисциплина «Личность и её индивидуальные особенности»					
2 полугодие, 1 год					
1	Личность	3	3	-	
1.1	Личность. Теории личности	1	1	-	
1.2	Личность и её индивидуальные особенности	1	1	-	Конспект
1.3	Зачет по дисциплине «Личность и её индивидуальные особенности»	1	1	-	
1 полугодие, 2 год					
2	Темперамент	4	2,5	1,5	
2.1	Темперамент: учения Гиппократов, И.П. Павлова	1	1	-	
2.2	Основные свойства темперамента	1	1	-	

2.3	Темперамент – биологическая основа личности	1	0,5	0,5	
2.4	Контрольная работа «Темперамент»	1	-	1	
3	Характер	1	1	-	
3.1	Характер – психологическое измерение личности	1	1	-	
4	Эмоции и чувства	3	2	1	
4.1	Характеристика эмоций	1	0,5	0,5	
4.2	Функции эмоций	1	1	-	
4.3	Эмоциональные состояния. Стресс	1	0,5	0,5	Опрос
Темы для самостоятельного изучения					
	Психогеометрические типы личности. Типология Кречмер	1	-	-	
	Темперамент: учения Гиппократ, И.П. Павлова	1	-	-	
	Основные свойства темперамента	1	-	-	
	Характер – психологическое измерение личности	1	-	-	
Всего аудиторных часов		11	8,5	2,5	
Самостоятельное изучение		4			
Всего по дисциплине			15		

Дисциплина «Психология общения»					
1 полугодие, 2 год					
1	Общение	2	1	1	
1.2	Понятие «общение». Роль общения в жизни человека и общества	1	1	-	
1.3	Структура, уровни, виды общения	1	-	1	
2	Социальное общение	3	2,5	0,5	
2.1	Барьеры общения	1	1	-	
2.2	Перцептивная сторона общения	1	0,5	0,5	
2.3	Ошибки восприятия	1	1	-	
3	Вербальное общение	1	0,5	0,5	
3.1	Вербальное общение. Техники активного слушания	1	0,5	0,5	Опрос
4	Невербальное общение	4	1	3	
4.1	Невербальные средства общения	1	-	1	
4.2	Общение без слов	1	1	-	
4.3	Диагностика уровня развития социального интеллекта по методике Гилфорда	1	-	1	
4.4	Контрольная работа на тему «Общение»	1	-	1	
5	Деловое общение	3	1,5	1,5	
5.1	Деловое общение	1	0,5	0,5	
5.2	Структура деловой беседы	1	1	-	
5.3	Зачет по теме «Деловое общение»	1	-	1	Зачет
6	Конфликты	4	3	1	
6.1	Объективные причины конфликтов	1	0,5	0,5	
6.2	Функции конфликтов, их классификация	1	1	-	

6.3	Динамика развития конфликтов	1	1	-	
6.4	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	0,5	0,5	Опрос
7	Психологические манипуляции и защиты	1	1	-	
Темы для самостоятельного изучения					
	Три стороны общения. Коммуникативный аспект	1	-	-	
	Интерактивный аспект общения	1	-	-	
	Транзактный анализ Э. Берна.	1	-	-	
Всего аудиторных часов		18	10,5	7,5	
Самостоятельное изучение		3			
Всего по дисциплине		21			

Дисциплина «Психологический практикум»					
1 полугодие, 1 год					
1	Тренинг «Знакомство»	2	-	2	
2	Асимметрия головного мозга. Специализация полушарий	2	-	2	
3	Ведущий канал восприятия человека	2	-	2	Практическая работа
4	Социологический опрос	5	-	5	
4.1	Составление анкеты	2	-	2	
4.2	Тренинг «Общение и умение слушать»	2	-	2	
4.3	Пилотажное исследование	1	-	1	
2 полугодие, 1 год					
5	Первичная обработка данных	2	-	2	
5.1	Составление таблиц, диаграмм в программе Windows	1	-	1	
5.2	Составление таблиц, диаграмм в программе Excel	1	-	1	
6	Ведущий канал восприятия человека	1	-	1	
7	Исследование интеллектуальных способностей школьников	1	-	1	
8	Приемы тренировки памяти	2	1	1	
8.1	Приемы тренировки памяти	1	-	1	
8.2	Приемы тренировки памяти: мнемотехнические и эйдотехнические	1	1	-	
9	Исследование интеллектуальных способностей школьников	1	-	1	
10	Тренинг «Техники общения»	1	-	1	
11	Функциональные обязанности лаборанта-психолога	1	-	1	
12	Социометрические критерии. Измеряемые величины	2	-	2	
13	Работа с документами. Учет и хранение	1	-	1	
14	Тренинг саморегуляции эмоционального состояния	1	-	1	

15	Профориентационный тренинг	2	-	2	
1 полугодие, 2 год					
16	Тренинг «Продуктивное поведение в конфликтных ситуациях»	2	-	2	
17	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все»	2	-	2	
18	Организация занятия с элементами тренинга	1	1	-	
19	Использование методов арт-терапии в работе психолога	1	1	-	
20	Зачет по дисциплине: Психологический практикум	1	-	1	Зачет
Темы для самостоятельного изучения					
	Составление анкеты	1	-	-	
	Тренинг «Общение и умение слушать»	1	-	-	
	Пилотажное исследование	1	-	-	
	Составление таблиц, диаграмм в программе Windows	1	-	-	
	Составление таблиц, диаграмм в программе Excel	1	-	-	
	Ведущий канал восприятия человека	1	-	-	
	Исследование интеллектуальных способностей школьников	4	-	-	
	Свойства внимания. Способы тренировки внимания	2	-	-	
	Приемы тренировки памяти: мнемотехнические и эйдотехнические.	1	-	-	
	Тренинг «Техники общения»	2	-	-	
	Техническая обработка материалов социометрии	2	-	-	
	Личность и её индивидуальные особенности	2	-	-	
	Тренинг «Поговорим ... рисунками»	1	-	-	
	Тренинг «Общение без слов»	1	-	-	
	Организация занятия с элементами тренинга	2	-	-	
	Использование методов арт-терапии в работе психолога	1	-	-	
Всего аудиторных часов		33	3	20	
Самостоятельное изучение		24			
Всего по дисциплине				57	
Итого по дисциплинам		104	46	58	
Самостоятельное изучение		45			
Практика		103			
Итоговая аттестация		4			
Итого		256			

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая психология» (24 ауд./4 сам.)

1 полугодие, 1 год

Тема 1. Психология как наука (1,5/0,5 ч).

Теория: Предмет, объекты изучения, история развития науки. Место психологии среди других наук.

Практика: Устный опрос.

Тема 2. Мозг и психика (2/2 ч).

Теория: Физиологические основы психической деятельности. Ассиметрия головного мозга. Специализация полушарий.

Практика: Выполнение методик.

Тема 3. Ощущения (3/1 ч).

Теория: Физиологический аппарат ощущений; виды ощущений. Классификация по модальности, интенсивность ощущений.

Практика: Практическая работа.

Тема 4. Восприятие (3/1 ч).

Теория: Основные свойства восприятия. Восприятие времени, пространства. Познавательная роль ощущений и восприятий. Ведущая репрезентативная система человека. Аудиальный, визуальный, кинестетический канал восприятия.

Практика: Выполнение методики.

2 полугодие, 1 год

Тема 5. Мышление (2/3 ч).

Теория: Основные мыслительные процессы. Типы мышления. Творческое мышление, его роль в развитии человека. Различия конвергентного и дивергентного мышления. Основные признаки творческого мышления.

Практика: Выполнение методики.

Тема 6. Внимание (2/1 ч).

Теория: Виды внимания. Свойства произвольного внимания.

Практика: Выполнение методики.

Тема 7. Память (1,5/1,5 ч).

Теория: Процессы, виды, типы памяти. Связь видов памяти с ведущей модальностью. Приемы тренировки памяти.

Практика: Выполнение методики.

Дисциплина «Методы социально-психологических исследований» (13 ауд. /8 сам.)

1 полугодие, 1 год

Тема 1. Основные способы сбора фактического материала (2/1 ч).

Теория: Процедура современного социально-психологического исследования.
 Применение метода наблюдения и метода эксперимента.

Практика: Составление таблиц данных.

Тема 2. Вспомогательные методы сбора фактического материала (2/1 ч).

Теория: Виды вспомогательных методов психологического исследования: тестирование, опрос, анкетирование, беседа.

Практика: Составление таблиц данных.

Тема 3. Социологический опрос (1 ч.).

Теория: Составление анкеты, пилотажное исследование. Обработка и оформление полученных результатов.

Тема 4. Математико-статистические методы обработки данных исследований (1 ч).

Теория: Конструирование шкал. Типы шкал: шкала наименований, ранговая, интервальная. Специальные статистические величины.

2 полугодие, 1 год

Тема 4. Математико-статистические методы обработки данных исследований (0,5/4,5 ч).

Теория: Составление таблиц, диаграмм: работа в программах Windows, Excel.
 Обобщение знаний.

Практика: Составление таблиц, диаграмм: работа в программах Windows, Excel.

Дисциплина «Социальная психология» (4 ауд./2 сам.)

2 полугодие, 1 год

Тема 1. Социальная психология как отрасль психологической науки (1,5/0,5 ч).

Теория: Объект и предмет изучения, феномены науки. Эксперименты С. Милгрэма.

Практика: Выполнение методики.

Тема 2. Социометрия (1/1 ч).

Теория: Социометрия как метод социальной психологии. Составление социоматриц, социограмм, вычисление социометрического статуса членов группы. Схемы связей в группе.

Практика: Обработка результатов социометрии.

Дисциплина «Личность и ее индивидуальные особенности» (11 ауд./4 сам.)

2 полугодие, 1 год

Тема 1. Личность (3 ч.)

Теория: Понятия «личность», «индивидуум», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности.

1 полугодие, 2 год**Тема 2. Темперамент (2,5/1,5 ч.)**

Теория: Темперамент — биологическая основа личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Учения Гиппократов, И. П. Павлова. Основные свойства темперамента. Сензитивность, экстра/интровертированность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, темп реакций, пластичность/ригидность, эмоциональная возбудимость. Научная схема (паспорт) основных типов темперамента: флегматика, сангвиника, холерика, меланхолика.

Практика: Выполнение методики.

Тема 3. Характер (1 ч).

Теория: Характер — психологическое измерение личности. Отличие характера от темперамента. Классификации черт характера. Акцентуации характера. Важность акцентуаций в подростковом возрасте. Отличия акцентуированного характера от патологии.

Тема 4. Эмоции и чувства (2/1 ч).

Теория: Характеристика эмоций. Фундаментальные эмоции (классификация Изарда), их физиологические основы, функции. Виды эмоциональных состояний. Стресс и приемы саморегуляции эмоционального состояния.

Практика: Выполнение методики.

Дисциплина «Психология общения» (18 ауд./3 сам.)**1 полугодие, 2 год****Тема 1. Общение (1/1 ч).**

Теория: Роль общения в успешном развитии и составлении личности. Структура и уровни общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Коммуникативный аспект общения.

Практика: Выполнение методики.

Тема 2. Социальное общение (2,5/0,5 ч.)

Теория: Барьеры общения: логические, фонетические, стилистические, семантические. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия. Транзактный анализ: установки, позиции общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Ошибки восприятия.

Практика: Выполнение методики.

Тема 3. Вербальное общение (0,5/0,5 ч).

Теория: Виды слушания: рефлексивное, нерефлексивное и эмпативное. Приемы активного слушания.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 4. Невербальное общение (1/3 ч.)

Теория: Невербальные сигналы общения. Невербальные ключи: паразызык, зрительный контакт, мимика, поза, жесты, прикосновения, проксемика, одежда. Общение без слов. Диагностика уровня развития социального интеллекта.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 5. Деловое общение (1,5/1,5 ч).

Теория: Деловое общение. Структура деловой беседы.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 6. Конфликты (3/1 ч).

Теория: Способы поведения в конфликтных ситуациях.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 7. Психологические манипуляции и защиты (1 ч).

Понятие «манипуляция». Основные виды манипуляций.

Дисциплина «Психологический практикум» (32 ауд./24 сам.)

1 полугодие, 1 год

Тема 1. Тренинг «Знакомство» (2 ч).

Практика: Установление контакта с группой, знакомство, обсуждение и принятие правил психологического комфорта на занятиях.

Тема 2. Асимметрия головного мозга. Специализация полушарий (2 ч).

Практика: Право/левополушарное развитие человека

Тема 3. Ведущий канал восприятия человека (2 ч).

Практика: Характеристики, уровни и свойства восприятия человека, диагностика доминирующей перцептивной модальности.

Тема 4. Социологический опрос (5/2 ч).

Практика: Составление анкеты, пилотажное исследование. Обработка и оформление полученных результатов. Тренинг «Общение и умение слушать».

2 полугодие, 1 год

Тема 5. Первичная обработка данных (2/2 ч).

Практика: Практикум в компьютерном классе. Первичная обработка данных социально-психологических исследований, составление сводных таблиц, диаграмм в программах Windows, Excel.

Тема 6. Ведущий канал восприятия человека (1/2 ч).

Практика: Оптические иллюзии, ошибки восприятия.

Тема 7. Исследование интеллектуальных способностей школьников (1/2 ч).

Практика: Изучение структуры интеллекта по методике Амтхауэра.

Тема 8. Приемы тренировки памяти (2/1 ч).

Теория: Зависимость запоминания от особенностей личности. Влияние установки на

срок запоминания. Слуховая и зрительная память. Мнемотехнические, эйдотехнические приемы тренировки памяти.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 9. Исследование интеллектуальных способностей школьников (1 ч).

Практика: Изучение методов диагностики интеллектуальных способностей школьников.

Тема 10. Тренинг «Техники общения» (1/2 ч).

Практика: «Техники общения».

Тема 11. Функциональные обязанности лаборанта-психолога (1 ч).

Практика: Учет и хранение.

Тема 12. Социометрические критерии. Измеряемые величины (2 ч)

Практика: Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе.

Тема 13. Работа с документами. Учет и хранение (1 ч.)

Практика: Основные документы педагога-психолога в ДОУ и ОО. Особенности и сроки хранения.

Тема 14. Тренинг саморегуляции и эмоционального состояния (1 ч.)

Практика: «Способы саморегуляции эмоционального состояния. Психологическая подготовка к ЕГЭ».

Тема 15. Профориентационный тренинг (2 ч).

Практика: «Мой профессиональный выбор».

1 полугодие, 2 год

Тема 16. Тренинг «Продуктивное поведение в конфликтных ситуациях» (2 ч).

Практика: Эффективное противостояние, выходы и разрешение конфликта.

Тема 17. Тренинг «Манипуляции: игры, в которые играют все» (2 ч).

Практика: Мастерство манипуляций, как противостоять манипуляции, секреты воздействия печатной рекламы.

Тема 18. Организация занятия с элементами тренинга (1 ч).

Теория: Особенности построения тренинга, определение цели, правила тренинга.

Тема 19. Использование методов арт-терапии в работе психолога (1 ч).

Теория: Основные принципы арт-терапии, методики, особенности и противопоказания.

Тема 20. Зачет по дисциплине «Психологический практикум» (1 ч).

Практика: Актуализация и применение на практике полученных теоретических знаний.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Виды контроля отражают:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности (культуру организации практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

График промежуточной аттестации

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся при освоении программного материала.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе	Формы контроля	Формы фиксации результатов
Текущий, промежуточный контроль	Зачет	Практическая работа
Итоговый контроль	Итоговая аттестация	Защита проектной работы

Порядок формирования и фиксации результатов по образовательной программе

Критерии оценивания за работу обучающихся на занятиях:

- активность в групповых дискуссиях;
- правильность выполнения индивидуальных заданий;
- полнота и обоснованность критического разбора демонстрационных материалов.

Выполнение заданий индивидуально при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, тестирования, практической или контрольной работы.

Выполнение заданий групповое и/или индивидуальное при проведении промежуточной аттестации в форме творческой работы или проектной работы.

Оценку работы на занятиях педагог выставляет в журнал учета работы педагога по 5-ти балльной шкале.

Формы промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации осуществляется оценка качества

освоения обучающимися содержания программы «Лаборант социально-педагогических исследований» по дисциплинам.

№	Год обучения	Название дисциплины	Даты промежуточной аттестации
2	2	Психология общения	Ноябрь 2026 (10-я неделя)
		Психологический практикум	Декабрь 2026 (15-я неделя)

Оценивание работы по результатам промежуточной аттестации по каждой дисциплине педагог выставляет в журнал учета работы по 5-ти балльной шкале.

Формы итоговой аттестации

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Лаборант социально-педагогических исследований» по завершении всего образовательного курса.

Сроки проведения итоговой аттестации – декабрь 2026 г. (16-я неделя второго года обучения).

Для проведения итоговой аттестации используются следующие формы и уровни освоения знаний:

- создание и представление лэпбука – творческий уровень;
- выполнение и защита проектной работы – конструктивный уровень;
- тестирование – репродуктивный уровень.

Форма выбирается обучающимися самостоятельно.

Тестирование выполняется индивидуально, выполнение проектной работы и лэпбука возможно в парах.

Результирующая оценка за итоговую аттестацию выставляется непосредственно по 5-ти балльной шкале таким образом, чтобы она соответствовала одному из трех уровней: «высокий», «средний», «низкий».

Критерии и процедура оценки выполнения и защиты проектной работы

Оценивание осуществляется по следующим основным критериям.

Содержательная часть проектной работы:

I. Содержательный критерий: постановка цели, гипотезы, планирование путей её достижения, глубина раскрытия темы проекта, разнообразие источников информации, целесообразность их использования, личная заинтересованность автора, творческий подход к работе, качество проектного продукта.

II. Оформление: соответствие стандарту оформления работы, оценивается оригинальность, эстетическое оформление и дизайн, стилевое единство, композиционное и функциональное решение.

Критерии оценивания защиты проектной работы:

I. Представление на процедуре защиты: выражение авторской позиции, краткость, культура речи, дикция; ответы на вопросы; полнота изложения материала (формулировка тем, целей и задач проекта, актуальность темы, научная новизна, последовательность изложения материала, наличие выводов).

II. Оформление презентации: в ходе выступления презентация должна дополнять работу, а не дублировать её.

Индивидуальная карта оценки проектной работы обучающегося

Критерии оценки (максимум 3 балла)		Оценка педагога
1. Достигнутый результат		
2. Оформление проекта		
Защита проекта	3. Представление	
	4. Оформление презентации	
	5. Ответы на вопросы	
Процесс проектирования	6. Постановка цели, гипотезы, планирование путей её достижения	
	7. Глубина раскрытия темы проекта	
	8. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	9. Творчество	
	10. Практическая деятельность/качество проектного продукта	
	Итого (максимально: 30 баллов)	
Кол-во баллов		Отметка
30-25		«5»
24-18		«4»
17-11		«3»
10-0		«2»
		Отметка

Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках образовательной	2

программы.	
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки образовательной программы	3
Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерии и процедура оценки выполнения и защиты работы в виде тематической папки - лэпбука

Оценивание осуществляется по следующим основным критериям.

Содержательная часть тематической папки - лэпбука:

I. Содержательный критерий: работа информативна и содержательно-насыщена, выбранная тема полностью соответствует учебной программе курса, раскрыты основные понятия темы, теоретический материал сочетается с конкретными примерами и иллюстрациями.

II. Оформление: оценивается оригинальность, эстетическое оформление и дизайн, стилевое единство, композиционное и функциональное решение.

Критерии оценивания защиты аттестационной работы:

I. Представление на процедуре защиты: выражение авторской позиции, краткость, культура речи, дикция; ответы на вопросы; полнота изложения материала (формулировка тем, целей и задач проекта, актуальность темы, научная новизна, последовательность изложения материала).

II. Оформление презентации: в ходе выступления презентация должна дополнять работу, а не дублировать её.

Индивидуальная карта рейтинговой оценки аттестационной работы обучающегося в виде тематической папки - лэпбука

Критерии оценки (максимум 3 балла)			Оценка педагога
1. Достигнутый результат			
2. Оформление проекта			
Защита проекта	3. Представление		
	4. Оформление презентации		
	5. Ответы на вопросы		
Процесс проектирован ия	6. Постановка цели и задач		
	7. Глубина раскрытия темы проекта		
	8. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования		
	9. Творчество		
	10. Практическая деятельность/качество проектного продукта		
Итого (максимально: 30 баллов)			
Кол-во баллов		Отметка	ОТМЕТКА А
30-25		«5»	
24-18		«4»	
17-11		«3»	
10-0		«2»	

Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3

Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках образовательной программы.	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки образовательной программы	3
Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерии и процедура оценки итоговой аттестации в формате тестирования

Оценивание осуществляется по результатам ответа на вопросы, касающиеся программного материала по программе «Лаборант социально-психологических исследований». Тест содержит 30 вопросов, как с выбором варианта, так и с открытым ответом.

Образовательный уровень	Кол-во верных ответов	%	Отметка
Высокий уровень (ВУ)	30-25	80-100	«5»
Средний уровень (СУ)	24-18	45-79	«4»
Низкий уровень (НУ)	17-11	менее 45	«3»



5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оценочные материалы	Приложение
1.	Материалы текущего контроля	1
2.	Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся	2
3.	Материалы для проведения итоговой аттестации в форме проектной работы	3
4.	Материалы для проведения итоговой аттестации в форме тематической папки – лэпбука.	4
5.	Материалы для проведения итоговой аттестации в форме тестирования	5



6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 полугодие 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Дисциплина	Тема занятия	Ауд.	Сам.	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	14.30-15.15	1	Личность и её индивидуальные особенности	Темперамент: учения Гиппократ, И.П.Павлова	1			
2		1	15.25-16.10	1		Темперамент: учения Гиппократ, И.П.Павлова		1		
3		1	16.20-17.05	1		Основные свойства темперамента	1			
4	сентябрь	8	14.30-15.15	1		Основные свойства темперамента		1		
5		8	15.25-16.10	1		Темперамент – биологическая основа личности.	1			
6		8	16.20-17.05	1		Контрольная работа по теме «Темперамент»	1			
7	сентябрь	15	14.30-15.15	1		Характер – психологическое измерение личности	1			
8		15	15.25-16.10	1		Характер – психологическое измерение личности		1		
9		15	16.20-17.05	1		Характеристика эмоций	1			
10	сентябрь	22	14.30-15.15	1		Функции эмоций	1			
11		22	15.25-16.10	1		Эмоциональные состояния. Стресс	1			Опрос
12		22	16.20-17.05	1	Психология общения	Понятие «Общение». Роль общения в жизни человека и общества.	1			

13	октябрь	29	14.30-15.15	1		Структура, уровни, виды общения.	1			
14		29	15.25-16.10	1		Три стороны общения. Коммуникативный аспект		1		
15		29	16.20-17.05	1		Барьеры общения.	1			
16	октябрь	6	14.30-15.15	1		Перцептивная сторона общения.	1			
17		6	15.25-16.10	1		Ошибки восприятия.	1			
18		6	16.20-17.05	1		Интерактивный аспект общения		1		
19	октябрь	13	14.30-15.15	1		Транзактный анализ Э. Берна		1		
20		13	15.25-16.10	1		Вербальное общение. Техники активного слушания	1			Опрос
21		13	16.20-17.05	1		Невербальные средства общения	1			
22	октябрь	20	14.30-15.15	1		Общение без слов	1			
23		20	15.25-16.10	1		Диагностика уровня развития социального интеллекта по методике Гилфорда.	1			
24		20	16.20-17.05	1		Психологический тренинг «Поговорим ... рисунками»		1		
25	ноябрь	10	14.30-15.15	1	Психологический практикум	Тренинг «Общение без слов»		1		
26		10	15.25-16.10	1	Психология общения	Контрольная работа на тему «Общение»	1			
27		10	16.20-17.05	1		Деловое общение	1			
28	ноябрь	17	14.30-15.15	1		Структура деловой беседы	1			
29		17	15.25-16.10	1		Зачет по теме «Деловое общение»	1			Зачет
30		17	16.20-17.05	1		Объективные причины	1			

						конфликтов				
31	ноябрь	24	14.30-15.15	1		Функции конфликтов, их классификации	1			
32		24	15.25-16.10	1		Динамика развития конфликтов	1			
33		24	16.20-17.05	1		Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1			Опрос
34	декабрь	1	14.30-15.15	1	Психологический практикум	Тренинг «Продуктивное поведение в конфликтных ситуациях»	1			
35		1	15.25-16.10	1		Тренинг «Продуктивное поведение в конфликтных ситуациях»	1			
36		1	16.20-17.05	1	Психология общения	Психологические манипуляции и защиты.	1			
37	декабрь	8	14.30-15.15	1		Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все»	1			
38		8	15.25-16.10	1		Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все».	1			
39		8	16.20-17.05	1		Организация занятия с элементами тренинга	1			
40	декабрь	15	14.30-15.15	1	Психологический практикум	Организация занятия с элементами тренинга		1		
41		15	15.25-16.10	1		Организация занятия с элементами тренинга		1		
42		15	16.20-17.05	1		Использование методов арт-терапии в работе психолога	1			
43	декабрь	22	14.30-15.15	1		Использование методов арт-терапии в работе психолога		1		

44		22	15.25-16.10	1		Зачет по дисциплине «Психологический практикум»	1			Зачет
45		22	16.20-17.05	1	Итоговая аттестация		1			
46		29	14.30-15.15	1	Итоговая аттестация		1			
47	декабрь	29	15.25-16.10	1	Итоговая аттестация		1			
48		29	16.20-17.05	1	Итоговая аттестация		1			
Личность и её индивидуальные особенности							8	3	Итого: 11	Итого: 48 час
Психологический практикум							7	5	Итого: 12	
Психология общения							18	3	Итого: 21	
Итоговая аттестация							4	-	Итого: 4	

ПРАКТИКА второй год обучения							
№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	2	Практическая работа	Экскурсия в МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»	МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»	
2	Сентябрь	1	2	Практическая работа	Работа школьной психологической службы	МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»	
3	Сентябрь	8	2	Практическая работа	Организация работы лаборанта социальной психологической службы образовательного учреждения	МАУДО «МУК»	
4	Сентябрь	8	2	Практическая работа	Организация наблюдения в начальной школе	МОУ «Киришский лицей имени Героя	

						Российской Федерации Александра Соколова	
5	Сентябрь	15	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования основных психических процессов	МАУДО «МУК»	
6	Сентябрь	15	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования основных психических процессов	МАУДО «МУК»	
7	Сентябрь	22	2	Практическая работа	Экскурсия в МАДОУ «Детский сад №29»	МАДОУ «Детский сад №17»	
8	Сентябрь	29	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования дошкольников	МАУДО «МУК»	
9	Октябрь	6	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования дошкольников	МАУДО «МУК»	
10	Октябрь	6	2	Практическая работа	Организация занятия с элементами тренинга для младших школьников	МДОУ «Детский сад № 24»	
11	Октябрь	13	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования обучающихся среднего звена	МАУДО «МУК»	
12	Октябрь	13	2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников	МДОУ «Детский сад № 24»	
13	Октябрь	20	2	Практическая работа	Использование методов арт-терапии в работе психолога	МАУДО «МУК»	
14	Октябрь	20	2	Практическая работа	Знакомство с работой в тёмной сенсорной комнате	МАДОУ «Детский сад №17»	
Итого:							28 часов

**Практика
2 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Ноябрь	10	2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников старшей группы	МДОУ «Детский сад № 24»	
2	Ноябрь	10	2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников подготовительной группы	МДОУ «Детский сад № 24»	
3	Ноябрь	17	2	Практическая работа	Знакомство с работой монтессори - педагога в дошкольном ОУ	МАУДО «МУК»	
4	Ноябрь	24	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования первоклассников	МАУДО «МУК»	
5	Ноябрь	24	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования обучающихся 2-3 классов	МАУДО «МУК»	
6	Декабрь	1	2	Практическая работа	Организация и проведение классного часа для обучающихся младших классов	МДОУ «Детский сад № 24»	
7	Декабрь	8	2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников старшей группы	МДОУ «Детский сад № 24»	
8	Декабрь	15	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования дошкольников	МАУДО «МУК»	
9	Декабрь	15	2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников старшей группы	МДОУ «Детский сад № 24»	
10	Декабрь	22	2	Практическая работа	Экскурсия в Киришскую школу - интернат	ГБОУ ЛО "Киришская школа-интернат"	
11	Декабрь	29	2	Практическая работа	Организация развивающего занятия для младших школьников с	МДОУ «Детский сад № 24»	

					использованием проективных методик		
Итого:							22 часа



7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 14-16 лет.

Категория обучающихся. К освоению дополнительной общеразвивающей программы «Лаборант социально – психологических исследований» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Трудоемкость обучения по программе: 256 часов, из которых:

- 150 часов - аудиторные занятия, включая самостоятельное изучение материалов курса;
- 102 часов - практика в образовательных учреждениях города;
- 4 часа - итоговая аттестация.

Срок реализации – 1,5 учебных года.

Условия формирования групп – до 18 человек.

Форма обучения: очная, самостоятельная работа.

Форма проведения занятий – аудиторные, встречи, мастер-класс, экскурсии, консультации.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – индивидуально-групповая.

Режим занятий:

- 1 год обучения (1, 2 полугодие) — 3 часа в неделю;
- 2 год обучения (3 полугодие) — 3 часа в неделю.

Уровень освоения программы: базовый.

Педагогические технологии:

Для успешной реализации программы применяются педагогические технологии:

- репродуктивная технология обучения (реализация схемы: изучение нового - закрепление – определение уровня усвоения на репродуктивном уровне);
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, предположения по решению поставленной проблемы);
- технологии развивающего обучения (обучение в сотрудничестве, самообучение);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение программы:

- рабочие места для обучающихся;

- рабочее место для педагога;
- компьютер;
- проектор;
- колонки.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- браузер (Яндекс, Google Chrome или др.).

Методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс:

- комплекс методик Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников;
- методики психолого-педагогической диагностики;
- информационно-справочный материал;
- мультимедийные материалы;
- рекомендуемая литература.

Структурное подразделение, реализующее программу: Центр профориентационной работы.

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дисциплина «Общая психология»

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1 полугодие, 1 год					
1	Психология как наука (2 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, обсуждение проблемных ситуаций	Презентация по теме. Таблицы, учебники	Устный опрос
2	Мозг и психика (4 ч.)	Усвоение новых знаний Закрепление и совершенствование знаний и умений	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Таблицы, учебник по биологии, психологический словарь	Наблюдение
3	Ощущения (4 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Таблица, психологический словарь	Конспект Опрос
4	Восприятие (4 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Письменная работа
2 полугодие, 1 год					
5	Мышление (5 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Психологические задачи	Наблюдение

			Практические Тестирование творческих работ		
6	Внимание (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Устный опрос
7	Память (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный Практические	Таблицы. Стимульный материал	Зачет

Дисциплина «Методы социально-психологических исследований»

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1 полугодие, 1 год					
1	Основные способы сбора фактического материала (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	Практические упражнения	Наблюдение
2	Вспомогательные методы сбора фактического материала (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, метод демонстрационных примеров	Практические задания; тестирование	Тестирование Опрос
3	Социологический опрос (1 ч.)	Комбинированный	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	Практические упражнения	Наблюдение
4	Математико-статистические методы обработки данных исследований (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	Раздаточный материал. Теппинг-тест	Практическая работы

				Ильина	
2 полугодие, 1 год					
4	Математико-статистические методы обработки данных исследований (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Раздаточный материал	Зачет

Дисциплины «Социальная психология»

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
2 полугодие, 1 год					
1	Социальная психология как отрасль психологической науки (2 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Учебники по социальной психологии	Опрос
2	Социометрия (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Практическая работа Зачет

Дисциплина «Личность и ее индивидуальные особенности»

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
2 полугодие, 1 год					
1	Личность (3 ч.)	Усвоение новых знаний	Объяснительно-иллюстративный, проективный.	Раздаточный материал	Конспект

1 полугодие, 2 год					
2	Темперамент (4 ч.)	Усвоение новых знаний	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Таблицы, раздаточный материал. Методики Айзенка, Лачинса, ОСТ. Психологические задачи по теме	Обсуждение итогов занятия
3	Характер (1 ч.)	Усвоение новых знаний	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал, методика Айзенка	Обсуждение итогов занятия
4	Эмоции и чувства (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Опрос

Дисциплина «Психология общения»

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1 полугодие, 2 год					
1	Общение (2 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Игры	Раздаточный материал	Наблюдение
2	Социальное общение (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Игры	Раздаточный материал	Обсуждение итогов занятия

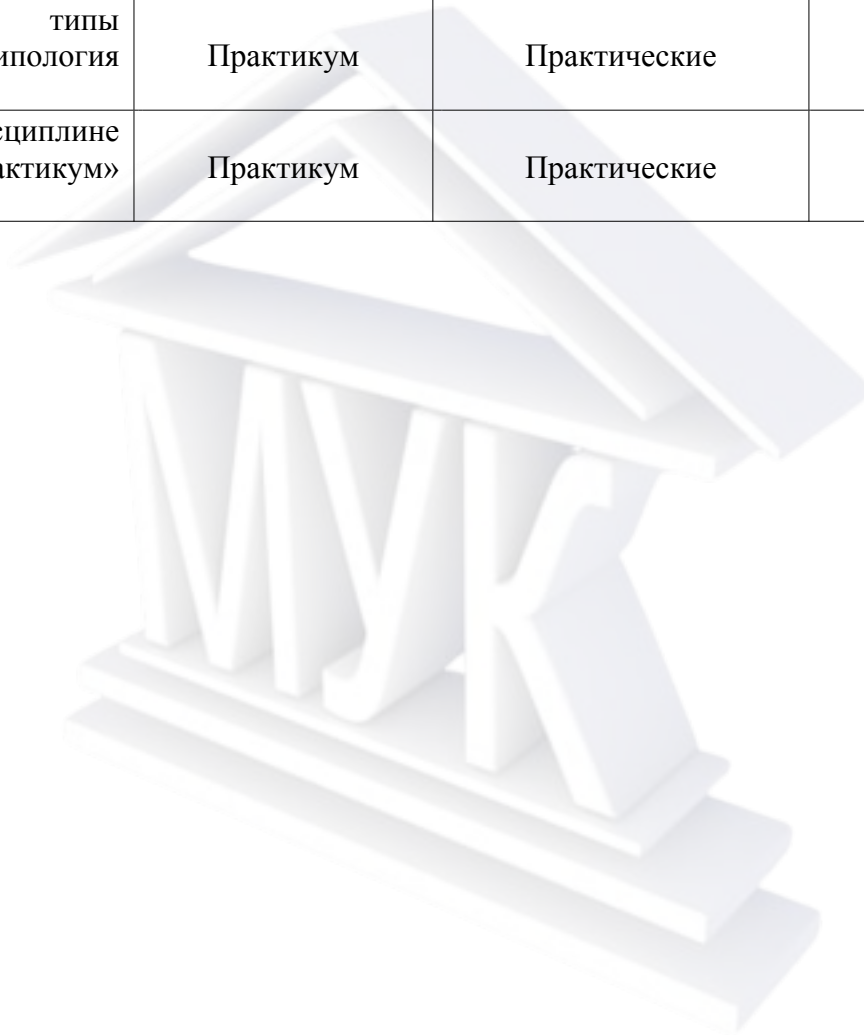
3	Вербальное общение (1 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, Практические	Раздаточный материал	Опрос
4	Невербальное общение (4 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Наблюдение
5	Деловое общение (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Зачет
6	Конфликты (4 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Опрос
7	Психологические манипуляции и защиты (1 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Раздаточный материал	Наблюдение

Дисциплина «Психологический практикум»

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1 полугодие, 1 год					
1	Тренинги (4 ч.)	Тренинг	Игры, проективные методики. Самопрезентации Практическое	Практические упражнения	Обсуждение итогов занятия
2	Асимметрия головного мозга. Специализация полушарий (2 ч.)	Практикум		Таблицы, тесты	Обсуждение итогов занятия

3	Ведущий канал восприятия человека (2 ч.)	Практикум	Практические	Раздаточный материал	Практическая работа
4	Социологический опрос (5 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Обсуждение итогов занятия
5	Зачетная работа по теме «Психологический практикум» (1 ч.)	Практикум	Практические	Таблицы	Зачет
II полугодие, 1 год					
6	Первичная обработка данных (2 ч.)	Практикум	Объяснительно-иллюстративный метод демонстрационных примеров	Раздаточный материал	Наблюдение
7	Исследование интеллектуальных способностей школьников (2 ч.)	Практикум	Практические	Раздаточный материал	Опрос
8	Приемы тренировки памяти (1 ч.)	Практикум	Практические	Раздаточный материал	Наблюдение
9	Функциональные обязанности лаборанта-психолога (6 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Экскурсия в кабинет «Психолого-профорориентационн. служба», документы	Обсуждение итогов занятия
1 полугодие, 2 год					
10	Тренинг саморегуляции эмоционального состояния (5 ч.)	Практикум	Практические	Раздаточный материал	Рефлексия
11	Организация занятия с элементами тренинга (1 ч.)	Практикум	Практические	Раздаточный материал	Наблюдение

12	Использование методы арт-терапии в работе психолога (1 ч.)	Практикум	Практические	Раздаточный материал	Обсуждение итогов занятия
13	Психогеометрические типы личности. Типология Кречмера (2 ч.)	Практикум	Практические	Раздаточный материал	Обсуждение итогов занятия
10	Зачет по дисциплине «Психологический практикум» (1 ч.)	Практикум	Практические	Бланки опроса	Зачет



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Батуев А.С., Соколова Л.В., Левитин М.Г. Человек. Основы физиологии и психологии. Учебное издание. – М.: Издательский дом «Дрофа», 1998.
2. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. - СПб.: АО Сфера, 1994.
3. Горелов И.Н., Житникова В.Ф., Зюзько М.В., Шкатова Л.А. Умеете ли вы общаться? (книга для учащихся) - М.: Просвещение, 1991.
4. Димура И.Н. Материалы к курсу общей психологии для педагогического колледжа. - Комитет по образованию - СПб.: Центр развития альтернативного образования, 1995.
5. Заика Е.В. Комплекс игр для развития воображения. - Вопросы психологии, № 2, 1994(54).
6. Игры (обучение, тренинг, досуг) \Под. ред. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1994.
7. Карандашев В.Н. Основы психологии общения. - Челябинск, 1990.
8. Как провести социологическое исследование. - М.: Политическая литература, 1990.
9. Ключева Н.В. Программа социально-психологического тренинга для педагогов (руководство для общей группы), 1992.
10. Куликов Л.В. Психологическое исследование (методические рекомендации по проведению). - СПб.: 1994.
11. Крылов А.А., Маничева С.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – М.: Издательство «Питер», 2000.
12. Леви В.И. Искусство быть другим. - СПб., 1993.
13. Практикум по общей психологии\Под. ред. профессора Щербакова А.И. - М.: Просвещение, 1990.
14. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативности (методические рекомендации), - М.: Новая школа, 1993.
15. Психология (словарь). - М.: Политиздат, 1990.
16. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс. Учебник. – М.: Издательство «Питер», 2000.
17. Свистун М.А. Программа социально-психологического тренинга для старшеклассников (руководство для ведущей группы), 1992.
18. Социология\Под. ред. Осипова Г.В. - М., Мысль, 1990. 23.Филатова Е. Соционика для вас. - СПб.: Хронограф, 1994.
19. Что вы знаете и что не знаете о себе и других\Сост. Степанов С. - М., 1994.
20. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. - М.: Владос, 1995.

Литература для обучающихся

1. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. – М.: Издательство «Питер», 2009.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Схемы. – М.: Издательство Владос-Пресс», 2001.
3. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс. Учебник. – М.: Издательство «Питер», 2000.





**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №2 от 27августа 2026 г.
РАССМОТРЕНО
На совете ученического
самоуправления
Протокол №1 от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 31 августа 2026 г. №201

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Лаборант социально-психологических исследований»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1,5 года

Составители:

Петрова К.А., педагог дополнительного образования

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания (воспитательный процесс). Сущность, а также место и роль этого процесса легче всего обнаружить, рассматривая его в структуре более общего процесса формирования личности. Там, где формирование личности имеет управляемый, контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами, и проявляется воспитание. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из специфики реализуемой программы, целью воспитания является обеспечение условий самопознания и саморазвития обучающихся для формирования психологической культуры и компетентности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

1. Воспитать ответственное отношение к процессу профессионального самоопределения.
2. Воспитать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах.
3. Воспитать отзывчивость и уважение к другому человеку.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Цель	Задачи	Формы деятельности	Виды деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России	– знакомство детей с профессиями в области обеспечения безопасности.	– беседа	– получение и закрепление знаний.
Здоровьесберегающее воспитание	Создание условий для формирования у учащихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения	– формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; – формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; – формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; – формирование правил поведения и техники безопасности на предприятиях.	– инструктаж; – беседа; – экскурсии.	– получение и закрепление знаний; – соблюдение санитарно-гигиенических требований; – выполнение упражнений для снятия мышечного напряжения.
Духовно-нравственное воспитание	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание гражданина, обладающего качествами толерантности.	– формирование уважения к человеку, к его внутреннему миру; – формирование уважительного отношения к личности другого человека, терпимости к его особенностям.	– беседа; – коллективно творческие дела; – видеоролик.	– соблюдение культуры общения и поведения в социуме; – соблюдение этикета и этических правил поведения.
Правовое воспитание и культура безопасности	Осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром.	– создание условий для формирования целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом; – научить вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок; – сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.	– инструктаж; – беседа; – презентация.	– получение и закрепление знаний; – соблюдение норм безопасности; – соблюдение правовых норм.
Трудовое воспитание	Организация и	– формирование у обучающихся	– беседа;	– получение и

	стимулирование трудовой деятельности обучающихся, формирование у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе.	положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; – развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике; – воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; – вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.	– презентация; – видеоролик; – практические задания; – экскурсии.	закрепление знаний; – освоение новых видов деятельности.
--	---	---	--	---

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа воспитательного процесса выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, анкеты обратной связи по окончании проведенных мероприятий.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством взаимодействия с родителями обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа «Всемирный день учителя»	октябрь	Петрова К.А.
Семинар-практикум «День психолога»	ноябрь	Петрова К.А.
Беседа «Новый год!»	декабрь	Петрова К.А.
Встречи с представителями ВУЗов	в течение года	Петрова К.А.
Выезды на дни открытых дверей	в течение года	Петрова К.А.
Родительские собрания	в течение года	Петрова К.А.
Экскурсии образовательные учреждения в	в течение года	Петрова К.А.

