



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО

на Методическом совете

Протокол №2 от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАУДО «МУК»

от 31 августа 2026 г. №201

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ДОЛЖНОСТИ
20434 «ВОЖАТЫЙ»**

г. Кириши
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
2. Учебный план	8
3. Рабочие программы дисциплин	9
Учебно-тематический план	9
дисциплины:	10
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	10
Учебно-тематический план	12
дисциплины:	12
Игропрактика	12
Учебно-тематический план	13
дисциплины:	13
Нормативно-правовые основы и безопасность в деятельности вожатого	13
Учебно-тематический план	14
дисциплины:	14
Технологии работы временного детского коллектива	14
Учебно-тематический план	16
дисциплины:	16
Методические основы работы вожатого	16
3.2. Содержание рабочих программ по дисциплинам	17
3.2.1 Дисциплина: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (23 ч)	17
3.2.2 Дисциплина: Игропрактика (11 ч)	17
3.2.3 Дисциплина: Нормативно-правовые основы и безопасность в деятельности вожатого (13ч)	17
3.2.4 Дисциплина: Технологии работы временного детского коллектива (21 ч)	18
3.2.5 Дисциплина: Методические основы работы вожатого (18 ч)	18
3.3. Планируемые результаты	19
3.3.1 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	19
3.3.2 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Игропрактика	19
3.3.3 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Нормативно-правовые основы и безопасность в деятельности вожатого	19
3.3.4 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Технологии работы временного детского коллектива	20
3.3.5 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Методические основы работы вожатого	20
3.4 Материально-технические условия реализации программы	22
3.5. Оценка качества освоения программы	32
3.5.1. Система оценки результатов освоения образовательной программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	33

3.5.2. Система оценки результатов освоения образовательной программы на итоговой аттестации.....	34
3.5.2.2. Оценка теоретической части в виде оформления и защиты проектной работы	34
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	39
4.1. Сведения о штатных педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы.....	39
4.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы.....	39
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	39
Рабочая программа воспитания.....	41
Календарный план воспитательной работы.....	47
на 2026-2027 учебный год.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	82



1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Целью профессионального обучения обучающихся старших классов школ среднего общего образования является обеспечение социальной адаптации выпускников к рынку труда, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство; освоение теоретических основ и практических навыков по определенной профессии; приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

Профессиональное обучение не сопровождается повышением образовательного уровня обучающихся.

Нормативно-правовая основа разработки. Реализация программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый» построена с использованием нормативных правовых документов:

~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Федеральный закон РФ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

~ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

~ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);

~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (вступает в силу 01.09.2026 г.);

~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2025 г. № 19 «О внесении изменений в санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

~ Устав МАУДО «МУК»;

~ Локальные нормативные документы МАУДО «МУК», регламентирующие образовательную деятельность.

Программа рассчитана на профессиональное обучение лиц 15-18 лет образовательных организаций по специальности 20434 «Вожатый», уровень квалификации 2. К кандидату на обучение по образовательной программе не предъявляются требования к наличию у него:

- документа об образовании, документа об обучении,
- определенного уровня образования.

Количество часов: 144

Срок реализации: 2 года

Форма обучения: очно

Наполняемость учебной группы: 12 чел.

Категория слушателей: от 15 лет

Режим обучения:

1 год – 2 часа в неделю (1, 2 полугодия)

2 год – 2 часа в неделю (1, 2 полугодия)

Программой предусмотрена производственная практика общим объемом 54 часа, в течение которой обучающиеся овладевают приемами, практическими умениями и навыками взаимодействия с воспитанниками и родителями под руководством наставников на предприятиях и учреждениях.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий:
45 мин.

Продолжительность одного часа производственной практики: 60 мин.

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ.

Профессиональное обучение заканчивается квалификационным экзаменом.

Обучающимся, полностью освоившим учебные программы и успешно прошедшим итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии выдается документ установленного образца.

Программа профессионального обучения обучающихся «Вожатый» ориентирована на конкретную профессию, на оценку своих реальных способностей и возможностей в выборе профессии, самоопределение в жизненных планах, в получении профессиональных навыков и самореализации себя как личности через освоение и первоначальное знакомство с будущей профессией.

Актуальность программы подготовки вожатых обусловлена потребностью современного общества в формировании активной гражданской позиции и социальной ответственности среди молодежи. Программа направлена на развитие у обучающихся навыков лидерства, ответственности, командной работы и коммуникативных способностей, необходимых для успешной интеграции во взрослую жизнь.

Воспитательный процесс настолько сложен, что в нем может участвовать не каждый – во-первых, необходимо иметь искреннее желание работать с детьми, во-вторых, нужна специальная подготовка. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных умений и знаний. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о психологии детей, об управлении процессом развития, как личности ребенка, так и детского коллектива в целом.

Настоящий вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор.

При планировании содержания программы и учебного плана по должности «Вожатый» в разделе «Требования к знаниям и умениям обучающихся», прописаны основные положения, предъявляемые к работнику по должности «Вожатый».

Программа включает следующие учебные дисциплины: «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности», «Игропрактика», «Нормативно-правовые основы и безопасность в деятельности вожатого», «Технологии работы временного детского коллектива», «Методические основы работы вожатого».

Целью программы профессиональной подготовки по должности «Вожатый» является формирование у обучающихся профессиональных знаний, практических умений и навыков для эффективной работы с детским коллективом.

Основными задачами программы являются:

- **воспитательные:**
 - воспитать ответственное отношение к процессу профессионального обучения;
 - воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах;
 - воспитывать отзывчивость и уважение к другому человеку;
- **развивающие:**

- прививать интерес к профессии «Вожатый»;
- развивать эмпатию, коммуникабельность, умение взаимодействовать с детьми;
- формировать практические навыки работы с детьми;
- развивать психолого-педагогическую рефлексивность;

о **обучающие:**

- формировать у обучающихся совокупности общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых специалистам, работающим в области детского воспитания и обучения;

- формировать знания, умения и навыки по профессии «Вожатый»;
- обеспечивать возможность продолжить обучение в системе начального и среднего профессионального образования по соответствующей профессии;
- реализовывать профессиональное самоопределение обучающихся;
- повышать уровень квалификации в условиях производства.

Планируемые результаты обучения:

К концу изучения программы профессиональной подготовки **20434 «Вожатый»** обучающийся должен:

о **знать:**

- основные положения Конвенции о правах ребенка;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- основы общей и возрастной психологии;
- основы педагогики;
- основы методики КТД (коллективных творческих дел);
- санитарные нормы;
- основы безопасности жизнедеятельности, поведение в ЧС.

о **уметь:**

- оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого;
- составлять ежедневный план работы в соответствии с общим планом работы и возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;
- мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;

- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности;
- проводить для детей инструктаж по технике безопасности;
- владеть навыками ручного труда.



**программы профессиональной подготовки
204234 «Вожатый»
на 2026-2028 учебный год**

Нормативный срок освоения программы 2 года, в объеме 144 ч.

Наименование раздела (дисциплины)	Количество часов				1 год обучения		2 год обучения		1 год обучения		2 год обучения	
					Распределение часов по полугодиям (ауд./сам.)				Форма контроля по полугодиям			
	Общая трудоемкость	Аудиторных занятий	Самостоятельная учебная работа	Производственная практика	1	2	1	2	1	2	1	2
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	23	22	1	3	22/1	-	-	-	1.12.2026 3Ч	-	-	-
Игропрактика	11	11	-	21	9	2	-	-	-	19.01.2027 3Ч	-	-
Нормативно-правовые основы и безопасность в деятельности вожатого	13	12	1	6	-	12/1	-	-	-	09.03.2027 3Ч	-	-
Технологии работы временного детского коллектива	21	19	2	12	-	19/2	-	-	-	25.05.2027 3Ч	-	-
Методические основы работы вожатого	18			12	-	-	18	-	-		3Ч	-
Итого по дисциплинам	86						18	-				
Производственная практика	54			54	-		-	-	-	0	-	-
Итоговая аттестация	4				-	-	-	4	-	-	-	Э
Итого	144											

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1 Учебно-тематический план

дисциплины: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

№	Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
	1-ое полугодие 10 класс	23	20	2
1	Педагогические основы вожатской деятельности	8	6	2
1.1	Тренинг «Знакомство. Методы эффективного общения».	1	-	1
1.2	Тренинг «Знакомство. Методы эффективного общения».	1	-	1
1.3	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	1	1	-
1.4	Типы детских лагерей	1	1	
1.5	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	1	1	-
1.6	Профессиональная этика и культура вожатого	1	1	-
1.7	Имидж вожатого	1	1	-
1.8	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	1	1	-
2	Элементы психологии	14	14	0
2.1	Введение в психологию	1	1	-
2.2	Социализация и индивидуализация личности	1	1	-
2.3	Образ «Я».	1	1	-
2.4	Темперамент. Типы темперамента	1 (1 сам)	1	-
2.5	Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса	1	1	-
2.6	Эмоции	1	1	-
2.7	Конфликт.	1	1	-
2.8	Технологии управления конфликтами в детском коллективе	1	1	-
2.9	Профилактика буллинга в отряде	1	1	-
2.10	Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов	1	1	-
2.11	Психолого-педагогические характеристики современных детей	1	1	-
2.12	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	1	1	-
2.13	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным	1	1	-

	группам			
2.14	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	1	1	-
2.15	Зачет по дисциплине	1	1	-
	Всего аудиторных часов	23	19	2
	Всего по дисциплине	23		



**Учебно-тематический план
дисциплины:
Игропрактика**

№	Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Общее количес тво часов	Количество часов	
			Теория	Пра ктик а
	1-ое полугодие 10 класс	11	11	0
1	Роль игры в работе вожатого	4	4	0
1. 1	Игра. Роль игры в жизни ребенка и подростка.	1	1	-
1. 2	Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	1	1	-
1. 3	Функции вожатого в организации игрового процесса.	1	1	-
1. 4	Модификация и разработка игр для разных периодов смены	1	1	-
2	Игротека вожатого	7	7	0
2. 1	Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство и взаимодействие	1	1	-
2. 2	Проведение игр на командообразование	1	1	-
2. 3	Активные и подвижные игры	1	1	-
2. 4	Спортивные игры	1	1	-
2. 5	Интеллектуальные и	1	1	-
2. 6	Творческие игры	1	1	-
2. 7	Мастерство игротехника	1	1	-
2. 8	Зачет по дисциплине	1	1	-
	Всего аудиторных часов	11	11	0
	Всего по дисциплине	11		

Учебно-тематический план
дисциплины:
Нормативно-правовые основы и безопасность в деятельности вожатого

№	Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Общее колич ество часов	Количество часов	
			Теория	Пра ктик а
	2-ое полугодие 10 класс	13	13	0
1	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	4	3	0
1. 1	Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие работу в сфере отдыха и оздоровления детей	1 (1сам.)	1	-
1. 2	Ответственность (уголовная, административная, дисциплинарная) за жизнь и здоровье детей.	1	1	-
1. 3	Трудовые права и обязанности вожатого	1	1	-
2	Права ребенка и их защита	2	2	0
2. 1	Конвенция ООН о правах ребенка	1	1	-
2. 2	Этические и правовые нормы общения с детьми.	1	1	-
3	Санитарно-эпидемиологические правила	2	2	0
3. 1	Требования к личной гигиене детей и вожатого, режима дня отряда	1	1	-
3. 2	Профилактика инфекционных заболеваний и пищевых отравлений	1	1	-
4	Основы безопасности жизнедеятельности в лагере	5	5	0
4. 1	Инструктаж по технике безопасности для детей и вожатых	1	1	-
4. 2	Правила поведения на водных объектах, во время походов и массовых мероприятий.	1	1	-
4. 3	Порядок действия при ЧС	1	1	-
4. 4	Алгоритм действия при несчастных случаях и травмах.	1	1	-
4. 5	Психологическая и информационная безопасность	1	1	-
4. 6	Зачет по дисциплине	1	1	-
	Всего аудиторных часов	13	13	0
	Всего по дисциплине	13		

Учебно-тематический план
дисциплины:
Технологии работы временного детского коллектива

№	Наименование модулей, разделов(дисциплин) и тем	Общее колич ество часов	Количество часов	
			Теория	Прак тика
	2-ое полугодие 10 класс	21	17	2
1	Воспитательная работа	6	6	0
1. 1	Создание воспитательной среды в детском лагере	1	1	-
1. 2	Периодизация лагерной смены	1	1	-
1. 3	Динамика развития временного детского коллектива	1	1	-
1. 4	Кризисы смены	1	1	-
1. 5	Самоуправление и формирование актива отряда	1	1	-
1. 6	Микроколлективы в отряде, виды микрогрупп	1	1	-
2	Организация досуговой деятельности	10	8	0
2. 1	Составление программы работы	1 (1сам.)	1	-
2. 2	Культурно-досуговая деятельность	1	1	-
2. 3	Праздники	1	1	-
2. 4	Виды отрядных дел	1	1	-
2. 5	Разбор понятия КТД (коллективное творческое дело)	1	1	-
2. 6	Методика организации КТД	1	1	-
2. 7	Традиции отряда	1	1	-
2. 8	Огоньки и отрядные свечки	1 (1сам.)	1	-
3	Исследовательская работа в детском лагере	5	3	2
3. 1	Организация исследовательской работы	1	1	-
3. 2	Технология решения педагогических задач в детском лагере	1	1	-
3. 3	Диагностическая деятельность	1	1	-
3. 4	Проект «Разработка исследования»	1	-	1
3. 5	Проект «Разработка исследования»	1	-	1
3.	Зачет по дисциплине	1	1	-

6				
	Всего аудиторных часов	21	19	2
	Всего по дисциплине	21		



Учебно-тематический план
дисциплины:
Методические основы работы вожатого

№	Наименование модулей, разделов(дисциплин) и тем	Общее колич ество часов	Количество часов	
			Теория	Прак тика
	1-ое полугодие 11 класс	18	17	1
1	Методика работы вожатого	18	17	1
1.1	Рабочая программа воспитания. Виды и формы воспитательной работы.	1	1	-
1.2	Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены	1	1	-
1.3	Структура смены. Программа смены	1	1	-
1.4	Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	1	1	-
1.5	Методика организации и проведения торжественных и тематических линейек	1	1	-
1.6	Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	1	1	-
1.7	Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы	1	1	-
1.8	Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы	1	1	-
1.9	Методика организации дискуссионных мероприятий	1	1	-
1.10	Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий	1	1	-
1.11	Методика планирования индивидуального маршрута ребенка	1	1	-
1.12	Методика организации аналитической работы с детьми	1	1	-
1.13	Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	1	1	-
1.14	Методика организации туристско-краеведческой работы	1	1	-
1.15	Методика организации и проведения тематических дней	1	1	-
1.16	Методика организации эколого-просветительской работы	1	1	-
1.17	Методика организации и проведения мероприятий по профориентации	2	1	1
1.18	Зачет по дисциплине	1	1	-
	Всего аудиторных часов	18	17	1
	Всего по дисциплине	18		

3.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

3.2.1 Дисциплина: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (23 ч.)

Тема: Педагогические основы вожатской деятельности (8 ч)

В этой теме рассматриваются вопросы профориентации: мотивы поступления обучающихся в группу профессионального обучения «Вожатый», представление о данной профессии. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Предусматриваются такие виды работы как экскурсии, встречи-беседы с опытными вожатыми.

Рассматривая вопросы профессионально-этических требований и личностных качеств вожатого.

Тема: Элементы психологии (15 ч)

Дать представление обучающимся о психологии как науке, введение в психологию. Показать основные закономерности психического развития ребенка разного возраста (от рождения до юношества, помочь в познании самого себя). Показать, что целенаправленная работа по развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей способствует становлению личности. Раскрыть основные понятия психологии: личность, темперамент, эмоции. Раскрыть понятие общение, рассказать о правилах успешной коммуникации. Разобрать что такое конфликт, правила выхода из конфликтных ситуаций.

3.2.2 Дисциплина: Игропрактика (11 ч)

Тема: Роль игры в работе вожатого (4 ч)

Знакомятся с различными видами игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей. Роль вожатого в игровом процессе.

Тема: Игротека вожатого (7 ч)

Рассматривается классификация детских игр, мастерство игротехника.

3.2.3 Дисциплина: Нормативно-правовые основы и безопасность в деятельности вожатого (13 ч)

Тема: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (4 ч)

Изучение законов, правил и документов, которые определяют работу в детском лагере, а также устанавливают личную и юридическую ответственность педагога.

Тема: Права ребенка и их защита (2 ч)

Изучение законов, которые защищают права детей (Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации).

Тема: Санитарно-эпидемиологические правила (2 ч)

Рассматриваются гигиенические требования и правила безопасности, направленные на охрану здоровья детей и предотвращения вспышек инфекций в лагере.

Тема: Основы безопасности жизнедеятельности в лагере (5 ч)

Изучение алгоритмов действия в чрезвычайных ситуациях, правила безопасного поведения на мероприятиях, выездах, предотвращение травматизма.

3.2.4 Дисциплина: Технологии работы временного детского коллектива (21 ч)

Тема: Воспитательная работа (6 ч)

Изучаются методики, формы и инструменты, с помощью которых вожатый сплачивает отряд, развивает творческий потенциал детей и создает дружескую атмосферу.

Периодизация лагерной смены, кризис смены. Микроколлективы в отряде.

Тема: Организация досуговой деятельности (10 ч)

Изучая данную тему, обучающиеся учатся тому, что необходимо занимать свободное время детей полезной, интересной и разнообразной деятельностью, которая поможет им отдохнуть, раскрыть таланты и проявить инициативу.

Тема: Исследовательская работа в детском лагере (5 ч)

Рассматривается организация исследовательской работы, когда вожатый выступает в роли исследователя, чтобы глубоко узнать свой отряд, вовремя заметить проблемы и сделать смену максимально комфортной для ребенка.

3. 2.5 Дисциплина: Методические основы работы вожатого (18 ч)

Тема: Методика работы вожатого (18 ч)

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы. Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Методика организации и проведения различных мероприятий (тематические линейки, дискуссионные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, мастер-классы и др.)

3.3. Планируемые результаты

3.3.1 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

обучающийся должен:

- **знать:**
 - психофизиологические особенности детей и подростков;
 - стадии развития детского коллектива;
 - основы общей и возрастной психологии;
 - причины возникновения и способы разрешения конфликтов в детской среде.
- **уметь:**
 - наладить психологический климат в детском коллективе;
 - проводить тренинги;
 - организовывать деятельность детей;
 - установить контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими) и педагогическими работниками.

3.3.2 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Игропрактика

обучающийся должен:

- **знать:**
 - классификацию мероприятий;
 - основы организации и проведения мероприятий;
 - характеристики различного рода игр.
- **уметь:**
 - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей разного возраста;
 - планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
 - организовывать различные игры с детьми разного возраста.

3.3.3 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Нормативно-правовые основы и безопасность в деятельности вожатого

обучающийся должен:

- **знать:**
 - санитарно – гигиенические требования к детским учреждениям;
 - гигиенические основы воспитания детей;
 - основные положения Конвенции о правах ребенка;

- гражданскую и правовую ответственность за жизнь и здоровье детей;
- правила безопасности поведения в походах, на воде, площадках
- **уметь:**
 - использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе;
 - формировать культурно-гигиенические навыки у детей;
 - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
 - обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
 - участвовать в проведении режимных моментов в соответствии с возрастом, мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка;
 - оказывать первую доврачебную помощь при укусах, ожогах, солнечных ударах;
 - проводить инструктаж по технике безопасности;
 - четко действовать в чрезвычайных ситуациях.

3.3.4 Планируемые результаты обучения после изучения дисциплины: Технологии работы временного детского коллектива

обучающийся должен:

- **знать:**
 - приемы организации КТД, игры;
 - методы убеждения и поощрения;
 - способы создания актива отряда, распределения поручений и привлечения детей к планированию;
 - особенности формирования временного детского коллектива.
- **уметь:**
 - составлять ежедневные планы отрядной работы;
 - проводить игры, массовые дела;
 - снимать эмоциональное напряжение в группе;
 - применять методы социально-психологических исследований.

3.3.5Планируемыерезультаты обучения после изучения дисциплины: Методические основы работы вожатого

обучающийся должен:

- **знать:**
 - задачи, содержание и формы работы лагерной смены;
 - игровые технологии;
 - основы организации и проведения мероприятий;

- особенности планирования продуктивной деятельности;
- основы организации и проведения праздников и развлечений.
- .
- **уметь:**
 - разрабатывать сценарии отрядных дел, тематических дней, КТД, линеек;
 - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей;
 - подбирать, адаптировать и проводить игры;
 - оформлять отрядное пространство.
 - оценивать результат.



3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.4.1 Дисциплина: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (23 ч.)

№ п/п	Тема	Форма занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения		
			Методы и приёмы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1 полугодие первый год					
1.	Педагогические основы вожатской деятельности (23ч.)				
1.1	Тренинг «Знакомство. Методы эффективного общения».	Тренинг	Практические упражнения	раздаточный материал	Опрос, наблюдение
1.2	Тренинг «Знакомство. Методы эффективного общения».	Тренинг	Практические упражнения	раздаточный материал	Опрос, наблюдение
1.3	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	Опрос
1.4	Типы детских лагерей	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	презентация	Опрос
1.5	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	Опрос
1.6	Профессиональная этика и культура вожатого	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	Опрос
1.7	Имидж вожатого	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	презентация, раздаточный материал	Опрос
1.8	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	Тест
2.	Элементы психологии				
2.1	Введение в психологию	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	презентация	Опрос

			репродуктивный		
2.2	Социализация и индивидуализация личности	Беседа	Объяснительно-иллюстративный,	раздаточный материал	Опрос
2.3	Образ «Я».	Беседа	Объяснительно-иллюстративный,	раздаточный материал	Опрос
2.4	Темперамент. Типы темперамента	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос, наблюдение
2.5	Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный.	раздаточный материал	Опрос
2.6	Эмоции	Беседа	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный.	раздаточный материал	Опрос
2.7	Конфликт	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос, наблюдение
2.8	Технологии управления конфликтами в детском коллективе	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос, наблюдение
2.9	Профилактика буллинга в отряде	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский	раздаточный материал	Опрос
2.10	Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный.	раздаточный материал	Опрос
2.11	Психолого-педагогические характеристики современных детей	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	раздаточный материал	Опрос

			исследовательский, репродуктивный.		
2.12	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный.	раздаточный материал	Опрос, тест
2.13	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный.	раздаточный материал,	Опрос
2.14	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	Комбинированная	Исследовательский, репродуктивный.	раздаточный материал	Практическая работа
2.15	Зачет по дисциплине		Репродуктивный.	раздаточный материал	Тест
3.4.2 Дисциплина: Игропрактика (11ч.)					
1 полугодие первый год					
1.	Роль игры в работе вожатого				
1.1	Игра. Роль игры в жизни ребенка и подростка.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	раздаточный материал	Опрос, наблюдение
1.2	Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	Опрос, наблюдение
1.3	Функции вожатого в организации игрового процесса.	Комбинированная	Объяснительно-исследовательский	раздаточный материал	Опрос, наблюдение
1.4	Модификация и разработка игр для разных периодов смены	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	Опрос, наблюдение
2	Игротека вожатого				
2.1	Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство и	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	раздаточный материал	Опрос, игра

	взаимодействие		исследовательский, репродуктивный		
2.2	Проведение игр на командообразование	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос, игра
2.3	Активные и подвижные игры	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос, игра
2.4	Спортивные игры	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос, игра
2.5	Интеллектуальные игры	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос, игра
2.6	Творческие игры	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	Опрос, игра
2.7	Мастерство игротехника	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Практическая работа
2.8	Зачет по дисциплине		репродуктивный	раздаточный материал	Тест
3.4.3 Дисциплина: Нормативно-правовые основы и безопасность в деятельности вожатого (13 ч.)					
2 полугодие первый год					
1.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого				
1.1	Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие работу в сфере отдыха и оздоровления детей	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	презентация, раздаточный материал	Опрос

1.2	Ответственность (уголовная, административная, дисциплинарная) за жизнь и здоровье детей.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	презентация, раздаточный материал	Опрос
1.3	Трудовые права и обязанности вожатого	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	презентация, раздаточный материал	Опрос
2	Права ребенка и их защита				
2.1	Конвенция ООН о правах ребенка	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	Опрос
2.2	Этические и правовые нормы общения с детьми.	Комбинированная	исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
3	Санитарно-эпидемиологические правила				
3.1	Требования к личной гигиене детей и вожатого, режима дня отряда	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	Опрос, наблюдение
3.2	Профилактика инфекционных заболеваний и пищевых отравлений	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	Опрос, наблюдение
4	Основы безопасности жизнедеятельности в лагере				
4.1	Инструктаж по технике безопасности для детей и вожатых	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	презентация, раздаточный материал	Опрос
4.2	Правила поведения на водных объектах, во время походов и массовых мероприятий.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	презентация, раздаточный материал	Опрос
4.3	Порядок действия при ЧС	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	презентация, раздаточный материал	Опрос
4.4	Алгоритм действия при несчастных случаях и травмах.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	презентация, раздаточный материал	Опрос

4.5	Психологическая и информационная безопасность	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	презентация, раздаточный материал	Опрос
4.6	Зачет по дисциплине		репродуктивный	раздаточный материал	Тест
3.4.4 Дисциплина: Технологии работы временного детского коллектива (21ч.)					
2 полугодие первый год					
1.	Воспитательная работа				
1.1	Создание воспитательной среды в детском лагере	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал,	Опрос
1.2	Периодизация лагерной смены	Беседа	Объяснительно-иллюстративный,	презентация, раздаточный материал	Опрос
1.3	Динамика развития временного детского коллектива	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
1.4	Кризисы смены	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	Опрос
1.5	Самоуправление и формирование актива отряда	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	Опрос
1.6	Микроколлективы в отряде, виды микрогрупп	Комбинированная	исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос, тест
2.	Организация досуговой деятельности				
2.1	Составление программы работы	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	Опрос
2.2	Культурно-досуговая деятельность	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	Опрос
2.3	Праздники	Комбинир	Объяснительно-	раздаточный материал	Опрос

		ованная	иллюстративный, репродуктивный.		
2.4	Виды отрядных дел	Комбинир ованная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	Опрос
2.5	Разбор понятия КТД (коллективное творческое дело)	Комбинир ованная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	Опрос, практическая работа
2.6	Методика организации КТД	Комбинир ованная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	Опрос, практическая работа
2.7	Традиции отряда	Комбинир ованная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	Опрос
2.8	Огоньки и отрядные свечи	Комбинир ованная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	Практическая работа
3	Исследовательская работа в детском лагере				
3.1	Организация исследовательской работы	Беседа	Объяснительно- иллюстративный	раздаточный материал	Опрос
3.2	Технология решения педагогических задач в детском лагере	Комбинир ованная	Объяснительно- иллюстративный	раздаточный материал	Опрос, практическая работа
3.3	Диагностическая деятельность	Комбинир ованная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
3.4	Проект «Разработка исследования»	беседа	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	раздаточный материал	Практическая работа
3.5	Проект «Разработка исследования»	Комбинир ованная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.	раздаточный материал	Практическая работа
3.6	Зачет по дисциплине		репродуктивный	раздаточный материал	Тест

3.4.5 Дисциплина: Методические основы работы вожатого (18 ч.)

1 полугодие второй год

1.					
1.1	Рабочая программа воспитания. Виды и формы воспитательной работы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
1.2	Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
1.3	Структура смены. Программа смены	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
1.4	Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский,	раздаточный материал	Опрос
1.5	Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
1.6	Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал,	Опрос
1.7	Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос

1.8	Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
1.9	Методика организации дискуссионных мероприятий	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
1.10	Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
1.11	Методика планирования индивидуального маршрута ребенка	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
1.12	Методика организации аналитической работы с детьми	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
1.13	Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
1.14	Методика организации туристско-краеведческой работы	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
1.15	Методика организации и проведения тематических дней	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Опрос
1.16	Методика организации эколого-	Комбинир	Объяснительно-	раздаточный материал	Опрос

	просветительской работы	ованная	иллюстративный, исследовательский, репродуктивный		
1.17	Методика организации и проведения мероприятий по профориентации	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	раздаточный материал	Практическая работа
3.	Зачет по дисциплине		репродуктивный	раздаточный материал	Тест



3.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки результатов освоения образовательной программы включает в себя:

- осуществление текущего контроля успеваемости,
- промежуточной аттестации обучающихся,
- итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогом в процессе проведения занятий в формах и порядке, которые определены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

Промежуточная аттестация проводится педагогом по итогам завершения обучения по дисциплинам I и II полугодий первого и второго года обучения образовательной программы в формах и порядке, которые определены в Положении о промежуточной аттестации обучающихся по программам профессионального обучения в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией по итогам завершения обучения по образовательной программе в формах и порядке, которые определены в Положении об итоговой аттестации выпускников, обучающихся по программам профессионального обучения в МАУДО «МУК».

Формы, сроки (периодичность) и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по образовательной программе. Оценивание осуществляется по 5-балльной системе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации производится в соответствии с рекомендуемыми процентными нормами (таблица 1). Процентные нормы могут быть изменены в соответствии с максимально возможным баллом в критериях оценивания.

Таблица 1 – Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

По медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений, обучающихся определяется интегральная оценка освоенных обучающимися:

- 1) на этапе итоговой отметки как средней арифметической по дисциплинам:
профессиональных компетенций по результатам освоения дисциплин;
- 2) по результатам производственной практики;
- 3) на этапе итоговой аттестации:
~ профессиональных компетенций по результатам освоения образовательной программы в целом.

3.5.1. Система оценки результатов освоения образовательной программы на промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации осуществляется оценка качества освоения обучающимися содержания программы «Вожатый» по дисциплинам.

№	Год обучения	Название дисциплины	Даты промежуточной аттестации
1	1	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	01.12.2026
		Игропрактика	19.01.2027
		Нормативно-правовые основы и безопасность в деятельности вожатого	09.03.2027
		Технологии работы временного детского коллектива	25.05.2027
2	2	Методические основы работы вожатого	2027

Оценивание работы по результатам промежуточной аттестации по каждой дисциплине педагог выставляет в журнал учета работы по 5-ти балльной шкале. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с открытыми вопросами.

Материалы для промежуточной аттестации в приложении Е.

3.5.2. Система оценки результатов освоения образовательной программы на итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной подготовки по должности «Вожатый» проводится в форме квалификационного экзамена.

Экзамен по программе профессиональной подготовки «Вожатый» проводится в виде:

I) теоретическая часть: устного ответа по билетам (вариантов вопросов – 26) или защиты проектной работы (на выбор) (приложения 1, 2);

II) практическая часть: решение педагогической ситуации.

3.5.2.1. Оценка теоретической части в виде устного ответа по билетам

Таблица 2 – Критерии оценивания теоретической части

Трудовая функция	Вопросы	Критерии оценки
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	1) Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России 2) Квалификационные требования, права и обязанности вожатого 3) Возрастная психология. Основные возрастные периоды. 4) Психолого-педагогические характеристики современных детей 5) Конфликт, технологии решения конфликтных ситуаций. 6) Темперамент, виды темперамента. 7) Общение. Техники общения. 8) Санитарно-гигиенические требования к детским лагерям 9) Профилактика буллинга в отряде 10) Динамика развития временного детского коллектива	Отметка «5»: убедительное и яркое представление литературным языком, точное использование терминологии; имеется презентация. Показаны глубина и степень проработанности проекта, умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов проекта. Выступление уложилось в отведенное время;
А/02.6 Воспитательная деятельность	1) Виды и формы воспитательной работы. 2) Понятие «временный детский коллектив» 3) Периодизация лагерной смены. 4) Роль и функции вожатого на каждом этапе смены 5) Понятие КТД 6) Мероприятия, проводимые для детей. 7) Детский коллектив,	Отметка «4»: представление литературным языком, точное использование терминологии; имеется презентация. Показаны глубина и степень проработанности проекта, умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и

	психологический климат в детском коллективе. 8) Классификация детских игр. 9) Спортивные мероприятия для детей. 10).Алгоритм подготовки мероприятия.	аргументированность ответов проекта. Выступление уложилось в отведенное время, но при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
А/03.6 Развивающая деятельность	1) Возрастные особенности детей и специфика выбора игр 2) Структура смены. Программа смены 3) Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления. 4) Виды отрядных дел. 5 Методика организации и проведения тематических дней 6) Кризисы смены.	Отметка «3»: представление работы с заминками, незначительные ошибки в речи, неточное использование терминологии, не уложились в отведенное время. Имеется презентация. Отметка «2»: представление работы с заминками, несвязная речь, ошибки в речи, неправильное использование терминологии, не уложились в отведенное время. Отсутствие презентации. Существенные ошибки на заданные вопросы.

Таблица 3 – Критерии оценивания практической части

Трудовая функция	Педагогическая ситуация	Критерии оценки
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Педагогическая ситуация №1 Педагогическая ситуация №4 Педагогическая ситуация №7 Педагогическая ситуация №8	Отметка «5»: определена предметная область педагогической ситуации и сформулирована проблема, проведен анализ возможных причин ее возникновения, предложены способы решения, обоснован способ решения проблемы;
А/02.6 Воспитательная	Педагогическая ситуация №2	Отметка «4»: определена

деятельность	Педагогическая ситуация №5 Педагогическая ситуация №6 Педагогическая ситуация №12 Педагогическая ситуация №13	предметная область педагогической ситуации и сформулирована проблема, проведен анализ возможных причин ее возникновения, предложены способы решения, но не обоснованы;
А/03.6 Развивающая деятельность	Педагогическая ситуация №3 Педагогическая ситуация №9 Педагогическая ситуация №11 Педагогическая ситуация №10	Отметка «3»: сформулирована проблема, проведен анализ возможных причин ее возникновения, предложены способы решения, но не обоснованы; Отметка «2»: ученик самостоятельно не справился с педагогической ситуацией, не четко сформулировал проблему и причины ее возникновения, способов решения проблемы не представил.

3.5.2.2. Оценка теоретической части в виде оформления и защиты проектной работы

Содержательная часть проектной работы включает в себя:

- 1) оформление проектной работы в MSWord;
- 2) оформление презентации в MS PowerPoint.

Защита проектной работы включает в себя:

- 3) защиту проектных работ учащимися, не более 15 минут (1 работа);
- 4) подведение итогов.

1 этап – представление и защита работы с использованием компьютерной презентации.

2 этап – подведение итогов (оценка по пятибалльной системе).

Итоговая отметка выставляется членами комиссии после защиты обучающегося и складывается из оценок, представленных в отзыве руководителя проекта и рецензента, а также оценки за защиту проекта.

Таблица 4 – Критерии оценивания содержательной части проектной работы

Отметка	Критерии оценки
Отметка «5»:	убедительное и яркое представление литературным языком, точное использование терминологии; имеется презентация.
Отметка «4»:	представление литературным языком, точное использование терминологии; имеется презентация. Показаны глубина и степень проработанности проекта, умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов проекта. Выступление уложилось в отведенное время, но при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Отметка «3»:	представление работы с заминками, незначительные ошибки в речи, неточное использование терминологии, не уложились в отведенное время. Имеется презентация.
Отметка «2»:	представление работы с заминками, несвязная речь, ошибки в речи, неправильное использование терминологии, не уложились в отведенное время. Отсутствие презентации. Существенные ошибки на заданные вопросы.

Таблица 5 – Критерии оценивания защиты проектной работы

Отметка	Критерии оценки
Отметка «5»:	Показаны глубина и степень проработанности проекта, умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов проекта. Выступление уложилось в отведенное время.
Отметка «4»:	представление литературным языком, точное использование терминологии; имеется презентация. Показаны глубина и степень проработанности проекта, умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов проекта. Выступление уложилось в отведенное время, но при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
Отметка «3»:	представление работы с заминками, незначительные ошибки в речи, неточное использование терминологии, не уложились в отведенное время. Имеется презентация.
Отметка «2»:	представление работы с заминками, несвязная речь, ошибки в речи, неправильное использование терминологии, не уложились в отведенное время. Отсутствие презентации. Существенные ошибки на заданные вопросы.

Экзамен состоит из двух частей: теоретической и практической. По результатам выполнения теоретической и практической частей выводится среднеарифметическая итоговая отметка. В случае, если среднеарифметическое число получается дробным,

итоговая отметка выставляется по правилам математического округления. При успешной сдаче итоговой аттестации присваивается 2 уровень квалификации.

Таблица 6. Критерии оценивания теоретического и практического заданий:

Итоговый результат (отметка)	Критерии оценивания
5 - отлично	Степень и качество выполнения задания 85-100%.
4 – хорошо	Степень и качество выполнения задания 70-84%.
3 - удовлетворительно	Степень и качество выполнения задания 50-69%.
2 - неудовлетворительно	Степень и качество выполнения задания менее 50%.

Таблица 7. Критерии итогового оценивания и присвоение квалификационного уровня (категория):

Итоговый результат (отметка)	Среднеарифметическая отметка	Квалификационный уровень (категория)
5 - отлично	4,5 - 5	уровень квалификации 2
4 – хорошо	3,5 – 4,4	уровень квалификации 2
3 - удовлетворительно	2,5 – 3,4	уровень квалификации 2
2 - неудовлетворительно	менее 2,5	квалификация не присваивается

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сведения о штатных педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы

№ п/п	Ф.И.О. мастера	Должность	Общий педагогический стаж работы
1	2	3	4
1	Кузнецова Елена Александровна	Педагог дополнительного образования	13

4.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

Для реализации программы профессиональной подготовки по должности «Вожатый» используется учебный кабинет, оборудованный:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- нормативными документами;
- методической литературой;
- учебно-наглядными пособиями;
- обучающими фильмами.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курса по образовательной программе профессиональной подготовки по должности «Вожатый» предусматриваются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспект лекций, методические рекомендации);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами;
- выполнение тестовых и практических заданий;
- создание проектных работ;
- работа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ (тесты и практические задания).

Профессиональное обучение заканчивается квалификационным экзаменом:

- теоретическая часть: устного ответа по билетам (вариантов вопросов – 20) или защиты проектной работы (на выбор);

- практическая часть: решение педагогической ситуации.



5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Кузнецова Е. А., педагог дополнительного образования



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №2 от 27 августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
*приказом МАУДО «МУК»
от 31 августа 2026 г. №201*

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического самоуправления
Протокол №1 от 31 августа 2026 г.

**Рабочая программа воспитания
к программе профессиональной подготовки
ПО ДОЛЖНОСТИ
20434 «ВОЖАТЫЙ»**

Кириши
2026

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания (воспитательный процесс). Сущность, а также место и роль этого процесса легче всего обнаружить, рассматривая его в структуре более общего процесса формирования личности. Там, где формирование личности имеет управляемый, контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами, и проявляется воспитание. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из специфики реализуемой программы, **целью воспитания** является обеспечение условий самопознания и саморазвития обучающихся для формирования психологической культуры и компетентности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

В воспитании детей **юношеского возраста** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- воспитать ответственное отношение к процессу профессионального обучения;
- воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах;
- воспитывать отзывчивость и уважение к другому человеку;
- формировать этические нормы и ценности;
- формировать гражданскую ответственность;
- развивать эмпатию и сострадание.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление	Цель	Задачи	Формы деятельности	Виды деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.	Развивать систему патриотического воспитания. Способствовать формированию гражданской позиции, культуры интеллектуальной и личной самостоятельности. Поощрять индивидуальность обучающегося. Способствовать воспитанию любви к Родине.	Беседа, видеопросмотр, инфографика, презентация.	Получение и закрепление знаний, исследование информационных источников, участие в социально-значимых акциях.
Здоровьесберегающее воспитание	Создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью. Выполнение элементарных правил здоровьесбережения.	Формировать представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье. Способствовать овладению знаниями и здоровьесберегающими технологиями. Формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.	Инструктаж, беседа, видеопросмотр, презентация, инфографика, оздоровительное мероприятие.	Получение и закрепление знаний, исследование информационных источников, соблюдение санитарно-гигиенических требований, релаксационные паузы, зрительная гимнастика, выполнение упражнений для снятия мышечного напряжения.
Духовно-нравственное воспитание	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру. Воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.	Прививать осознание, что человек свободная личность, член гражданского общества и правового государства. Формировать уважения к человеку, к его внутреннему миру. Способствовать развитию духовных качеств.	Беседа, видеопросмотр, инфографика, презентация.	Исследование информационных источников, соблюдение культуры общения и поведения в социуме, соблюдение сетевого этикета.

Правовое воспитание и культура безопасности	Осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром.	Способствовать созданию условий для профилактики правонарушений. Способствовать обучению достойному поведению в общественных местах, соблюдению дисциплины и порядка. Способствовать формированию целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.	Инструктаж, Урок безопасности, Акция, Беседа, Видеопросмотр, Презентация, Инфографика.	Получение и закрепление знаний, исследование информационных источников, участие в акциях, соблюдение норм безопасности, соблюдение правовых норм.
Учебно-познавательное	Формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях.	Способствовать интеллектуальному развитию обучающихся. Способствовать развитию мотивации личности к познанию и творчеству.	Образовательный проект, видеопросмотр, конкурс, олимпиада.	Получение знаний от ведущих технологических компаний, выполнений заданий на онлайн-тренажере. Участие в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях, экскурсиях.
Художественно-эстетическое воспитание	Приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей. Воспитание чувственной сферы, видения прекрасного.	Развивать способность воспринимать и адекватно оценивать прекрасное как в жизни, так и в искусстве. Развивать эстетическое отношение к явлениям окружающей жизни и искусству. Развивать творческую активность.	Тематическая экскурсия, беседа, презентация, видеопросмотр, презентация, конкурс.	Творческий подход при создании интерфейса программ и отражении результатов, в web-дизайне, исследование литературных и интернет-источников. Исследование графических материалов, видеоматериалов, аудиоматериалов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа воспитательного процесса выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкеты обратной связи по окончании проведенных мероприятий.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством взаимодействия с родителями обучающихся;
- качеством профориентационной работы в целом.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
на 2026-2027 учебный год**

Мероприятие	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по направлениям воспитательной работы		
День дошкольного работника	сентябрь	Кузнецова Е.А.
День учителя	октябрь	Кузнецова Е.А.
День матери	ноябрь	Кузнецова Е.А.
Участие в Новогодних мероприятиях МАУДО «МУК»	декабрь	Кузнецова Е.А.
День снятия блокады Ленинграда	январь	Кузнецова Е.А.
День Защитника Отечества	февраль	Кузнецова Е.А.
Международный Женский день	март	Кузнецова Е.А.
Экскурсии, экспедиции, походы		
Выезды на дни открытых дверей	в течение года	Кузнецова Е.А.
Экскурсии	в течение года	Кузнецова Е.А.
Работа с родителями		
Родительские собрания	в течение года	Кузнецова Е.А.
Участие в конкурсах, акциях, квестах, проектах		
Ярмарка проектов	апрель	Кузнецова Е.А.
Районный конкурс «Моя профессиональная карьера»	ноябрь	Кузнецова Е.А.
Районная научно-практическая конференция учащихся «Гимназические чтения»	апрель	Кузнецова Е.А.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Календарный учебный график
на 2026-2027 учебный год

Программа профессиональной подготовки **20434 «Вожатый»** реализуется:

- первый год обучения – с 8 сентября 2026 г. по 25 мая 2027 г.

Периоды и продолжительность каникул для второго года обучения:

осенние – 26 октября – 03 ноября (9 дней);

зимние – 31 декабря – 10 января (11 дней);

весенние – 27 марта – 4 апреля (9 дней);

Итого – 29 дней.

Количество учебных недель:

первый год обучения – 34 учебных недели.

Режим занятий:

первый год обучения – 1 раз в неделю по вторникам в количестве 2 академических
часа.

Сроки проведения промежуточной аттестации даны в приложении Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
График промежуточной аттестации
первого года обучения
2026-2027 учебный год

№	Название программы	№ группы	Педагог	Название дисциплины	Даты промежуточной аттестации	Дата итоговой аттестации
Первый год обучения						
1	Вожатый	1	Кузнецова Е.А.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	01.12.26	
				Игропрактика	19.01.27	
				Нормативно-правовые основы и безопасность в деятельности вожатого	09.03.27	
				Технологии работы временного детского коллектива	25.05.27	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Учебно-календарное планирование первого года обучения (10 класс) 1 полугодие 2026-2027 учебного года

1.	Тренинг «Знакомство. Методы эффективного общения».	1	8	Сентябрь
	Тренинг «Знакомство. Методы эффективного общения».	1	8	Сентябрь
2.	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	1	15	Сентябрь
	Типы детских лагерей	1	15	Сентябрь
3.	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	1	22	Сентябрь
	Профессиональная этика и культура вожатого	1	22	Сентябрь
4.	Имидж вожатого	1	29	Сентябрь
	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	1	29	Сентябрь
5.	Введение в психологию	1	6	Октябрь
	Социализация и индивидуализация личности	1	6	Октябрь
6.	Образ «Я».	1	13	Октябрь
	Темперамент. Типы темперамента	1	13	Октябрь
7.	Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса	1	20	Октябрь
	Эмоции	1	20	Октябрь
8.	Конфликт.	1	3	Ноябрь
	Технологии управления конфликтами в детском коллективе	1	3	Ноябрь
9.	Профилактика буллинга в отряде	1	10	Ноябрь
	Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов	1	10	Ноябрь
10.	Психолого-педагогические характеристики современных детей	1	17	Ноябрь
	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	1	17	Ноябрь
11.	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам	1	24	Ноябрь
	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	1	24	Ноябрь
12.	Зачет по дисциплине	1	1	Декабрь
	Игра. Роль игры в жизни ребенка и подростка.	1	1	Декабрь
13.	Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	1	8	Декабрь
	Функции вожатого в организации игрового процесса.	1	8	Декабрь
14.	Модификация и разработка игр для разных периодов смены	1	15	Декабрь
	Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство и взаимодействие	1	15	Декабрь
15.	Проведение игр на командообразование	1	22	Декабрь

	Активные и подвижные игры	1	22	Декабрь
16.	Спортивные игры	1	29	Декабрь
	Интеллектуальные игры	1	29	Декабрь

**Учебно-календарное планирование
первого года обучения (10 класс)
2 полугодие 2026-2027 учебного года**

1.	Творческие игры	1	12	Январь
	Мастерство игротехника	1	12	Январь
2.	Зачет по дисциплине	1	19	Январь
	Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие работу в сфере отдыха и оздоровления детей	2	19	Январь
3.	Ответственность (уголовная, административная, дисциплинарная) за жизнь и здоровье детей.	1	26	Январь
	Трудовые права и обязанности вожатого	1	26	Январь
4.	Конвенция ООН о правах ребенка	1	2	Февраль
	Этические и правовые нормы общения с детьми.	1	2	Февраль
5.	Требования к личной гигиене детей и вожатого, режима дня отряда	1	9	Февраль
	Профилактика инфекционных заболеваний и пищевых отравлений	1	9	Февраль
5.	Инструктаж по технике безопасности для детей и вожатых	1	16	Февраль
	Правила поведения на водных объектах, во время походов и массовых мероприятий.	1	16	Февраль
6.	Порядок действия при ЧС	1	2	Март
	Алгоритм действия при несчастных случаях и травмах	1	2	Март
7.	Психологическая и информационная безопасность	1	9	Март
	Зачет по дисциплине	1	9	Март
8.	Создание воспитательной среды в детском лагере	1	16	Март
	Периодизация лагерной смены	1	16	Март
9.	Динамика развития временного детского коллектива	1	23	Март
	Кризисы смены	1	23	Март
10.	Самоуправление и формирование актива отряда	1	6	Апрель
	Микроколлективы в отряде, виды микрогрупп	1	6	Апрель
11.	Составление программы работы	2	13	Апрель
	Культурно-досуговая деятельность	1	13	Апрель
12.	Праздники		20	Апрель
	Виды отрядных дел	1	20	Апрель
13.	Разбор понятия КТД (коллективное творческое дело)	1	27	Апрель
	Методика организации КТД	1	27	Апрель
14.	Традиции отряда	1	4	Май
	Огоньки и отрядные свечи	2	4	Май
15.	Организация исследовательской работы	1	11	Май
	Технология решения педагогических задач в	1	11	Май

	детском лагере			
16	Диагностическая деятельность	1	18	Май
	Проект «Разработка исследования»	1	18	Май
17	Проект «Разработка исследования»	1	25	Май
	Зачет по дисциплине	1	25	Май



Программа производственной практики

Вид практики: производственная.

Форма проведения: очная.

Форма контроля: наставничество.

Наставником является лицо, которое контролирует выполнение программы практики, составляет отзыв о прохождении практики, оценивает качество выполнения заданий. Наставляемым является обучающийся.

Цель учебной практики:

Освоить трудовые приемы и способы выполнения трудовых процессов, характерных для профессии 20434 «Вожатый», закрепить практические умения и навыки под руководством наставников на предприятиях и учреждениях.

Задачи учебной практики:

- ~ закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения общепрофессиональных и профессиональных модулей;
- ~ выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

обучающийся должен:

◦ **знать:**

- основы общей и возрастной психологии;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- способы организации конкурсов и игр в разновозрастных группах;
- основы организации и проведения праздников и развлечений для детей;

◦ **уметь:**

- наладить психологический климат в детском коллективе;
- организовывать деятельность детей;
- участвовать в проведении режимных моментов в соответствии с возрастом, мероприятий;
- участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня;
- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей;
- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

- организовывать различные игры с детьми;

Место практики в структуре образовательной программы: часть образовательной программы.

Формы отчетности по практике: дневник производственной практики, отчет мастера производственного обучения.

Содержание практики:

№	Тема	Кол-во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, пожарной безопасности.	1
2.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, пожарной безопасности.	1
3.	Знакомство с санитарно-гигиеническими нормами содержания помещений, оборудования, инвентаря.	1
4.	Участие в проведении режимных моментов.	1
5.	Участие в проведении режимных моментов.	1
6.	Участие в проведении режимных моментов.	1
7.	Знакомство, налаживание доверительных отношений с детьми.	1
8.	Знакомство, налаживание доверительных отношений с детьми.	1
9.	Знакомство, налаживание доверительных отношений с детьми.	1
10.	Планирование различных видов деятельности и общения детей.	1
11.	Планирование различных видов деятельности и общения детей.	1
12.	Планирование различных видов деятельности и общения детей.	1
13.	Проведение игры на знакомство и командообразование	1
14.	Проведение игры на знакомство и командообразование	1
15.	Проведение игры на знакомство и командообразование	1
16.	Организация уголка отряда	1
17.	Организация уголка отряда	1
18.	Организация уголка отряда	1
19.	Организация уголка отряда	1
20.	Организация и проведение различных игр с детьми в помещении.	1
21.	Организация и проведение различных игр с детьми в помещении.	1
22.	Организация и проведение различных игр с детьми в помещении.	1
23.	Организация и проведение различных игр с детьми на улице.	1

№	Тема	Кол-во часов
24.	Организация и проведение различных игр с детьми на улице.	1
25.	Организация и проведение различных игр с детьми на улице.	1
26.	Организация и проведение КТД	1
27.	Организация и проведение КТД	1
28.	Организация и проведение КТД	1
29.	Организация и проведение различных конкурсов, эстафет.	1
30.	Организация и проведение различных конкурсов, эстафет.	1
31.	Организация и проведение различных конкурсов, эстафет.	1
32.	Организация и проведение различных конкурсов, эстафет.	1
33.	Организация и проведение различных конкурсов, эстафет.	1
34.	Организация и проведение праздника для детей.	1
35.	Организация и проведение праздника для детей.	1
36.	Организация и проведение праздника для детей.	1
37.	Организация и проведение праздника для детей.	1
38.	Организация и проведение праздника для детей.	1
39.	Организация и проведение праздника для детей.	1
40.	Проведение игры на местности или сюжетно - ролевого квеста.	1
41.	Проведение игры на местности или сюжетно - ролевого квеста.	1
42.	Проведение игры на местности или сюжетно - ролевого квеста.	1
43.	Проведение игры на местности или сюжетно - ролевого квеста.	1
44.	Проведения мероприятия «День здоровья».	1
45.	Проведения мероприятия «День здоровья».	1
46.	Проведения мероприятия «День здоровья».	1
47.	Проведение отрядного огонька.	1
48.	Проведение отрядного огонька.	1
49.	Проведение отрядного огонька.	1
50.	Проведение отрядного огонька.	1
51.	Проведение отрядного огонька.	1
52.	Подготовка к закрытию смены	1
53.		1

№	Тема	Кол-во часов
54.	Подготовка к закрытию смены	1
55.	Подготовка к закрытию смены	1
56.	Проведение рефлексии в конце смены	1
57.	Проведение рефлексии в конце смены	1
58.	Проведение рефлексии в конце смены	1
59.	Проведение рефлексии в конце смены	1
Итого		54ч

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в астрономических часах: 54 часа.



**График посещения обучающихся
учебной группы № 1
по направлению подготовки Вожатый**

2026-2027 учебный год

№ п/ п	Ф.И.О	Организация	Дата начала практики	Дата окончания практики	Дата													
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Педагог д/о Кузнецова Е.А.

Предмет: Вожатый

Дисциплина: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема урока: Темперамент. Типы темперамента

Тип урока: комбинированный

Форма: фронтальная, индивидуальная работа, групповая

Класс: 10

Задачи	Результат
<i>Цель:</i> сформировать способность к познанию индивидуальных особенностей темперамента. <i>Задачи:</i> <i>Образовательные:</i> -сформировать знания по теме; <i>Развивающие (МУУД):</i> - развивать умение ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы; - развивать умение логически рассуждать, анализировать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли; - развивать умение взаимодействовать с партнёром, создавать совместный продукт работы. <i>Воспитательные (ЛУУД):</i> - воспитывать отношения к сотрудничеству. <i>Комплексная задача:</i> - развивать познавательную активность при изучении темы. <i>Познавательно-мировоззренческие (когнитивные):</i> - соотносить учебный материал с повседневной жизнью: учет особенностей темперамента в различных жизненных ситуациях. <i>Эмоционально-волевые (мотивационные):</i> - не бояться самостоятельно принимать решения; - обучение участников навыкам самовыражения чувств и эмоций. <i>Действенно-практические:</i> - закрепить навыки работы в группе; - применять полученные знания в дальнейшей жизни.	

Ход занятия

Время (мин.)	Действия педагога	Действия обучающихся	Работа с УУД	Заметки
Этап 1. Мотивационный				
8	Приветствует; проверяет присутствующих и готовность обучающихся к уроку; настраивает на урок. Создаёт проблемную ситуацию к изучению новой темы. Используется эмоциональный прием мотивации «Необъявленная тема». Предлагает провести урок-исследование.	Отвечают. Оценивают готовность к уроку. Выявляют проблему. Формулируют предположение о теме урока. Определяют цель урока: изучить типы темперамента.	Рвв Рисп Л исп К исп	
Этап 2. Этап исследования				
15	Что относится к психическим свойствам личности? - Почему они являются психическим	Характер, способности, темперамент. - Они определяют индивидуальность каждого человека.	Писп Пз Потр К исп	

	свойствами ? - Правильно - Хорошо, а какие ассоциации к понятию «темперамент» у вас возникают?» Обобщает представления о темпераменте. Понятие о темпераменте. Учение Гиппократ, Павлова о темпераменте. Физиологические основы темперамента Характеристика типов темперамента	«особенности человека», «типы нервной системы», «активность», «эмоциональность» Находят отличительные особенности темперамента по Гиппократу, Павлову, Айзенку. Анализируют и делают выводы.	Рисп Л исп	
2	Предлагает сделать гимнастику для глаз, рук.	Делают гимнастику.	К з	
17	Объясняет алгоритм выполнения практических заданий Определите к какому типу темперамента – холерическому, сангвиническому, флегматическому или меланхолическому – соответствуют характеристики Прочитайте психологические задачи и напишите свои варианты решения и проанализируйте, по каким характеристикам свойств личности вы отнесли к тому или иному типу темпераменту 1. Светлана считается лучшим секретарем-референтом в организации. В общении с коллегами и посетителями всегда приветлива, доброжелательна. Уравновешенность характера позволяет ей избежать конфликтных ситуаций. Светлана исполнительна, полученные задания выполняет без суеты и вовремя, так как умеет распределить рабочее время. 2. Андрей работает программистом. Все время спокоен, одинок и пасмурен. Если он обижен, долго сердится. Если поссорится с коллегой, целый день не разговаривает с ним. Предпочитает работать в спокойном темпе, выполнять знакомые операции. Повышена утомляемость — к концу дня работоспособность уменьшается. 3. Евгений работает чертежником-	Читают психологические задачи, и определяют к какому типу темперамента относятся особенности поведения.	К з П з	

	конструктором. Порученные задания выполняет медленно, но обстоятельно, последовательно, аккуратно. Его трудно рассмешить или рассердить. Молчалив. На рабочем столе всегда порядок, все на своих местах. С товарищами по работе дружен. Диагностика темперамента Определите свой тип темперамента с помощью изучения темперамента, состоящая из 40 вопросов.	Прослушивают ряд высказываний, если чувствуют, что реагируют похоже, ставят в бланке с номером высказывания плюс, если нет-минус. Интерпретация полученных данных.		
Этап 3. Рефлексивный				
3	- Какую цель урока мы ставили? - Достигли мы этой цели? - Что нового узнали на уроке? Раздает лекцию. Задаёт домашнее задание.	Отвечают на вопросы. Высказывают мнение об уроке. Записывают задание.	Ротр	

Системность урока	Характер урока	Учебные ситуации	Духовно-правственная проблематика	Рефлексия урока
Цель Содержание Технология Учи-Учительники	Проблемность В С Н Диалог В С Н Связь с жизнью В С Н Гибкость В С Н Эмоциональная открытость В С Н	Мотивированность В С Н Принятие цели В С Н Сотрудничество В С Н Активность В С Н Включенность всех УУД + - Завершённость + -	Целесообразность в теме В С Н Современность В С Н Значимость В С Н Неназидательность В С Н Аргументированность В С Н Эффективность В С Н	Рефлексия • эмоций • содержания • уровня освоения - текущая - итоговая ✓ педагога ✓ учащихся: индивид. групповая общая Функциональность В С Н

Рекомендации педагогу

Занятие _____ посетил _____

С _____ результатами _____

ознакомлен(а) _____

Обозначения для графы «Работа с УУД»:

Л – личностные УУД Р – регулятивные УУД вв. - введение отр. - отработка

К – коммуникативные УУД П – познавательные УУД з. – закрепление исп. – использование

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Должность *«Вожатый»*

Дисциплина *«Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»*

Год обучения *первый*

Полугодие *I*

Педагог дополнительного образования *Кузнецова Е.А.*

Оценивание работы по результатам промежуточной аттестации по каждой дисциплине педагог выставляет в журнал учета работы по 5-ти балльной шкале. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с открытыми вопросами.

**Материалы для проведения зачета по теме:
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**

Фамилия Имя _____ дата _____

1. Зачет проводится в форме письменного ответа на вопросы.

2. Вопросы к зачету:

1. Вожатый -

2. Типы детских лагерей

3. Что входит в понятие «имидж вожатого?»

4. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов

5. Профилактика буллинга в отряде

6. Конфликт – это

7. Психолого-педагогические характеристики современных детей

8. Динамика развития временного детского коллектива

9. Темперамент- это

10. Типы темперамента:

11. Распределите следующие поведенческие реакции по типам темперамента (рядом поставьте букву)

Замкнут, трудно сближается с людьми.

Говорит живо, быстро; многословен, общителен.

Излишне громкий голос.

Спокойная, несколько замедленная речь, скуп на слова.

Тихая, неуверенная речь.

Склонен перебить, захватывать инициативу в разговоре.

Речь имеет яркую, эмоциональную окраску.

Движения экономны.

Осторожные робкие движения.

Движения резкие.

Много лишних движений.

Берется за дело быстро, энергично.

Быстро, легко переключает внимание.

Внимание устойчиво, переключается медленно.

Интересуется многим, но обычно недолго.

В работу включается не спеша, но обстоятельно.

Редко проявляет инициативу.

Болезненно и долго переживает неудачи и наказания.

Живой взгляд.

Сдержанная, неуверенная мимика.

12. Общение – это _____

3. Критерии оценивания.

«5» - 100% - 85%, выполненного задания (12-10 вопросов)

«4» - 84% - 70%, выполненного задания (9 вопросов)

«3» - 69% - 50%, выполненного задания (8-6 вопросов)

«2» - меньше 50%, выполненного задания (5 вопросов и меньше).

Педагог дополнительного образования

Е.А. Кузнецова

Ответы на вопросы к зачету:

1.

2.

3.

4. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов

- Младенчество (от рождения до 12 месяцев)
- Раннее детство (от 1 года до 3 лет)
- Первый период детства (от 3 до 7 лет)
- Второй период детства
- Подростковый период
- Юношество
- Зрелый возраст
- Старость

5.

6.

7.

8.

9. Темперамент — это устойчивая совокупность индивидуальных психофизических свойств личности, связанных не с содержательными, а с динамическими аспектами деятельности.

10. Типы темперамента:

Античные учёные, таким образом, выделили основные типы темпераментов, коих насчитывается четыре:

- Сангвиник – энергичный, весёлый и общительный, уравновешенный индивид
- Холерик – энергичный, но неуравновешенный человек, подверженный приступам ярости и гнева, с трудом контролирующий свои поступки
- Флегматик – уравновешенный, спокойный и медлительный человек, скрупулёзно выполняющий свои обязанности и не склонный к суете
- Меланхолик – неуравновешенный и слабый человек, подверженный чувствам страха и грусти

11. Распредели следующие поведенческие реакции по типам темперамента (рядом поставьте букву)

- Замкнут, трудно сближается с людьми. - М
- Говорит живо, быстро; многословен, общителен. - С
- Излишне громкий голос. - С
- Спокойная, несколько замедленная речь, скуп на слова. - Ф
- Тихая, неуверенная речь. - М
- Склонен перебить, захватывать инициативу в разговоре. - Х
- Речь имеет яркую, эмоциональную окраску. - С
- Движения экономны. - Ф
- Осторожные робкие движения. - Ф
- Движения резкие. - Х

- Много лишних движений. - Х
- Берется за дело быстро, энергично. - С
- Быстро, легко переключает внимание. - С
- Внимание устойчиво, переключается медленно. - Ф
- Интересуется многим, но обычно недолго. - Х
- В работу включается не спеша, но обстоятельно. - Ф
- Редко проявляет инициативу. - С
- Болезненно и долго переживает неудачи и наказания. - М
- Живой взгляд. - С
- Сдержанная, неуверенная мимика. - М

12. Общение – это связь между людьми, во время которой появляется психологический контакт. Он проявляется во взаимовлиянии, -понимании, -переживании, и в обмене информацией, мыслями, идеями, эмоциями.



Материалы для проведения промежуточной аттестации

Должность «Вожатый»

Дисциплина «Игропрактика»

Год обучения *первый*

Полугодие *I*

Педагог дополнительного образования *Кузнецова Е.А.*

Оценивание работы по результатам промежуточной аттестации по каждой дисциплине педагог выставляет в журнал учета работы по 5-ти балльной шкале. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с открытыми вопросами.

Материалы для проведения зачета по теме: «Игропрактика»

Фамилия Имя _____ дата _____

Зачет проводится в форме письменного ответа на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Понятие игры и ее функции в детском коллективе _____

2. Возрастные особенности детей и специфика выбора игр _____

3. Значение игры в период адаптации _____

4. Структура и этапы проведения игры _____

5. Роль вожатого в организации игровой деятельности _____

6. Классификация игр _____

7. Приведите пример одной из игр _____

8. Техника безопасности при организации игры _____

9. Анализ игры _____

Отметка: _____

3. Критерии оценивания.

«5» - 100% - 85%, выполненного задания (9-8 вопросов)

«4» - 84% - 70%, выполненного задания (7 вопросов)

«3» - 69% - 50%, выполненного задания (6-5 вопросов)

«2» - меньше 50%, выполненного задания (4 вопроса и меньше).

Педагог дополнительного образования

Е.А.Кузнецова



Ответы на вопросы к зачету:

1..

2.

3.

4.

5.

6.

7

8.

9.



Материалы для проведения промежуточной аттестации

Должность «Вожатый»

Дисциплина «Нормативно-правовые основы и безопасность в деятельности вожатого»

Год обучения *первый*

Полугодие 2

Педагог дополнительного образования *Кузнецова Е.А.*

Оценивание работы по результатам промежуточной аттестации по каждой дисциплине педагог выставляет в журнал учета работы по 5-ти балльной шкале. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с открытыми вопросами.

**Материалы для проведения зачета по теме:
«Нормативно-правовые основы и безопасность в деятельности вожатого»**

Фамилия Имя _____ дата _____

Зачет проводится в форме письменного ответа на вопросы.
Вопросы к зачету

1.Международные и российские документы о правах ребенка

2.Законодательное определение организации отдыха и оздоровления детей

3.Трудовые отношения с вожатым

4.Должностные инструкции вожатого

5.Алгоритм действия вожатого при травме, болезни ребенка

6.Правила проведения массовых, спортивных и купальных мероприятий

7.Противопожарная безопасность в лагере

8.Антитеррористическая защищенность

Отметка: _____

3. Критерии оценивания.

«5» - 100% - 85%, выполненного задания (8-7 вопросов)

«4» - 84% - 70%, выполненного задания (6 вопросов)

«3» - 69% - 50%, выполненного задания (5-4 вопросов)

«2» - меньше 50%, выполненного задания (3 вопроса и меньше).

Педагог дополнительного образования

Е.А. Кузнецова



Ответы на вопросы к зачету:

- 1..
- 2..
- 3..
- 4.
- 7.
- 8.



Материалы для проведения промежуточной аттестации

Должность «Вожатый»

Дисциплина «Технологии работы временного детского коллектива»

Год обучения первый

Полугодие 2

Педагог дополнительного образования Кузнецова Е.А.

Оценивание работы по результатам промежуточной аттестации по каждой дисциплине педагог выставляет в журнал учета работы по 5-ти балльной шкале. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с открытыми вопросами.

Материалы для проведения зачета по теме:
«Технологии работы временного детского коллектива»

Фамилия Имя _____ дата _____

Зачет проводится в форме письменного ответа на вопросы.
Вопросы к зачету:

1. Понятие «временный детский коллектив» (ВДК)

2. Этапы развития ВДК

3. Роль и функции вожатого на каждом этапе смены

4. Периодизация лагерной смены

5. Виды микрогрупп

6. Понятие КТД

7. Виды отрядных дел

8. Кризисы смены

Отметка: _____

3. Критерии оценивания.

- «5» - 100% - 85%, выполненного задания (8-7 вопросов)
- «4» - 84% - 70%, выполненного задания (6 вопросов)
- «3» - 69% - 50%, выполненного задания (5-4 вопросов)

«2» - меньше 50%, выполненного задания (3 вопроса и меньше).

Педагог дополнительного образования

Е.А.Кузнецова



Ответы на вопросы к зачету:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.



Материалы для проведения промежуточной аттестации

Должность «Вожатый»

Дисциплина Методические основы работы вожатого

Год обучения второй

Полугодие 1

Педагог дополнительного образования Кузнецова Е.А.

Оценивание работы по результатам промежуточной аттестации по каждой дисциплине педагог выставляет в журнал учета работы по 5-ти балльной шкале. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с открытыми вопросами.

**Материалы для проведения зачета по теме:
«Методические основы работы вожатого»**

Фамилия Имя _____ дата _____

1. Зачет проводится в форме письменного ответа на вопросы.

2. Вопросы к зачету:

1. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены

2. Структура смены. Программа смены

3. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

4. Виды и формы воспитательной работы. _____

5. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого

6. Методика организации работы детского самоуправления

7. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка

8. Методика организации аналитической работы с детьми

9. Методика организации и проведения тематических дней

Отметка: _____

3. Критерии оценивания.

«5» - 100% - 85%, выполненного задания (9-8 вопросов)

«4» - 84% - 70%, выполненного задания (7 вопросов)

«3» - 69% - 50%, выполненного задания (6-5 вопросов)

«2» - меньше 50%, выполненного задания (4 вопроса и меньше).

Педагог дополнительного образования

Е.А. Кузнецова

Ответы на вопросы к зачету:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 7.
- 8.
- 9.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога дополнительного образования:

1. Дереча И.И. Технологии организации воспитательного процесса. Учебно-методическое пособие/И.И. Дереча. Ишим:Изд-во ИГПИ им.П.П. Ершова, 2012.196с.
2. Вараскин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей:пособие для работников детских оздоровительных центров/В.Н. Вараскин.- М.:Шк.пресса,2006.-96 с.
3. Волков В.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. -М.: Просвещение, 1991
4. Гамеза Р. В. Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М, Педагогическое общество Росси, 2003.
5. Ежова Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги/Н.Н. Ежова.-Ростов н/Д.:Феникс, 2007.-249 с.
6. Кудряшова С.К. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере/С.К. Кудряшова, Д.В.Кижава,Т.Н. Сорокина//Науковедение,2015.Т.7.№2(121)2011. с.27-33
7. Крысько В.Г. Психология и педагогика (схемы и комментарии), - М, Владос, 2001
8. Лобачева С.И. Справочник вожатого/С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. _М.,2007._192
9. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, Питер, 2007
10. Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушкин Д.Е. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. – М.: АСТ-ПРЕС, Южно-Уральское книжное издательство, 1997.- 320 с.: ил. (Педагогика, психология, медицина).
11. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Просвещение, 2004
12. Немов Р. С. Общая психология, - М, Владос, 2001
13. Подласый И. П. Педагогика, -М, Юрайт,2010
14. Психология. – М, Питер, 2000
15. Рысь Ю.И., Степанов В.Е., Ступницкий В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; изд-во научно-образовательной литературы РЭА; Екатеринбург: Деловая книга, 1999.- 308 с.
16. Самоукина Н. В. Практический психолог в школе, - М , Издательство института психиатрии,2003
17. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого, учебник для среднего профессионального образования/Е.В.

- Слизкова, И.И. Дереча.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2026._149с.-(Профессиональное образование).
18. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей/М.Е. Сысоева,2003.176с.
19. Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие. Практическое пособие/ С.В. Тетерский, И.И. Фришман.-М.: АРКТИ, 2007._104с.
20. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат (новая редакция); п.6 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для обучающегося:

21. Жуков В.К. Педагогика и психология: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 139 с
22. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга/ А.А. Данилков.4-еизд.Новосибирск:Сиб.унив.изд-во,2007.232с.
23. Копилка вожатских премудростей:методич. пособие/С.В. Шорина._М.,2003.128с.
24. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.:Старшеклассникам об основах организаторской работы/А.Н.Лутошкин.-М.;Просвещение,1981.-208с.
25. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, Питер, 2007