



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 29 августа 2025 г. №205

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юные защитники Отечества»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Константинова Н.А.,
педагог - организатор

г. Кириши
2025 год

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные защитники Отечества» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- ~ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- ~ Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ~ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- ~ Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- ~ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- ~ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ~ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ~ Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- ~ Локальные нормативные акты МАУДО «МУК».

Программа разработана:

~ На основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные защитники Отечества». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2013-2022 г.

~ На основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные защитники Отечества». Составитель Фризен О.С. – Кириши, 2023 г., 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные защитники Отечества» имеет физкультурно - спортивную направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные защитники Отечества» модифицированная имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа призвана способствовать воспитанию у ребят любви к Родине, привязанности к тем местам, где родился и вырос, гордости за свое Отечество, за Государственные символы, за свой народ, воспитанию уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность.

Величайшей национальной ценностью россиян был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований, наиболее благоприятный для воспитания положительных черт личности. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического нравственного воспитания, формирования гражданской позиции и патриотических чувств. Программа «Юные защитники Отечества» создает оптимальные условия для интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся, способствует формированию у них морально-психологических и специально - прикладных знаний, навыков и умений.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в ее практической направленности формирования у обучающихся новых знаний, умений и навыков в области военно – патриотического воспитания, а также развития их способностей, осуществляется через активные формы и виды созидательной деятельности. Патриотическое воспитание обучающихся начальных классов позволяет с раннего возраста сформировать правильное

отношение обучающихся к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснить понятия добра и зла, сформировать представление о значимости и самоценности России. Все это поможет вырастить поколение патриотов с активной гражданской позицией. Программа является разноуровневой, что предоставляет обучающимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания обучающимися. Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из обучающихся.

Отличительные особенности данной образовательной программы: в учебном году обучающиеся могут осваивать учебный материал по двум уровням: базовому (основной), продвинутому (мастерство), в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей, от личностных качеств (терпения, целеустремленности), от результатов его участия в мероприятиях и соревнованиях. Уровень определяется педагогом по итогам диагностики (промежуточной, итоговой). Каждый уровень рассматривается как отдельная ступенька «от простого к сложному», к дальнейшему развитию, физическому росту обучающегося – от интереса к предмету – к мастерству. Нахождение обучающегося на том или ином уровне, переход его от одного уровня к другому фиксируется педагогом в мониторинговых картах.

Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей:

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Отредактировано содержимое программы.	Изменения ориентированы на условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы:

Формирование компетентного гражданина России, высоконравственного, творческого, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

Воспитательные:

~ воспитывать высокие нравственные качества личности, гражданского достоинства, уважения к истории Отечества, родного города и людям, прославившим нашу страну и родной город;

~ воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его Вооруженным Силам;

~ воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, чувство товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию.

Развивающие:

~ развивать гражданственность и патриотическое самосознание обучающихся и интерес к военной службе;

~ развивать позитивные личностные качества, ответственность, смелость и самостоятельность;

~ развивать физическое здоровье.

Обучающие:

~ изучить историю Отечества, родного края, биографии людей, прославивших нашу страну и родной край;

~ дать основы в области строевой, огневой и топографической подготовки.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

~ сформированные высокие нравственные качества личности, гражданского достоинства, уважения к истории Отечества, родного города и людям, прославившим нашу страну и родной город.

~ сформированное уважительное отношение к героической истории нашего государства, его Вооруженным Силам;

~ воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, чувства товарищества и взаимовыручки, высоких нравственно-волевых качеств, активной гражданской позиции.

Метапредметные:

~ развитое патриотическое самосознание обучающихся и интереса к военной службе;

~ развитое позитивно-личностных качеств, ответственности, смелости и самостоятельности;

~ развитое физическое здоровье.

Предметные:

- ~ преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний об истории родного края, Великой Отечественной Войне, Вооруженных Силах Российской Федерации;
- ~ использование элементарных теоретических знаний и умений по огневой, строевой, топографической подготовке.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

знать:

- ~ Историю родного края, Отечества, их боевые и трудовые традиции.
- ~ Историю развития отечественного стрелкового оружия.
- ~ Общие понятия об ориентировании.
- ~ Основы строевой подготовки.

уметь:

- ~ Выполнять строевые приемы.
- ~ Выполнять неполную сборку и разборку автомата ММГАКМ-74.
- ~ Правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием и соблюдать технику безопасности;
- ~ Определять стороны горизонта по компасу, по солнцу и часам, по признакам местных предметов.

Реализация программы осуществляется по следующим дисциплинам:

- ~ военно-патриотическая подготовка - изучение боевых и трудовых традиций своего Отечества, его истории, воспитание чувства любви к малой и большой Родине;
- ~ строевая подготовка – развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты, ловкости;
- ~ огневая подготовка – формирование у учащихся первичных знаний по истории создания и развития различных видов стрелкового оружия, устройстве и технических характеристиках, достижение способностей учащихся к выполнению первичных приемов стрельбы в электронном тире;
- ~ топографическая подготовка – изучение способов и особенностей ориентирования на местности.

Программа рассчитана на 68 часов, включает 28 часов теоретических занятий и 40 часов практических занятий.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование дисциплины	Количество часов		
	общее	теоретические	практические
Военно-патриотическая подготовка	30	23	7
Строевая подготовка	12	-	12
Огневая подготовка	12	2	10
Топографическая подготовка»	14	2	12
Итого по дисциплинам	68	27	41

Учебно-тематический план дисциплины «Военно-патриотическая подготовка»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение Государственная символика « Герб РФ»	1	1	-	Входной контроль
2	Государственная символика «Гимн РФ, флаг РФ»	1	1	-	Наблюдение
3	Государственная символика. «Моя Родина - Россия»	1	1	-	Наблюдение
4	Моя малая Родина. «История города Кириши»	1	1	-	Наблюдение
5	Исторические деятели. Г.К. Жуков- маршал Победы.	1	1	-	Наблюдение
6	Физическое и духовное самовоспитание. Военно-спортивное мероприятие «Юные разведчики».	1		1	Занятие - игра
7	Краеведение. «Киришское кружево».	1	1	-	Наблюдение
8	Физическое и духовное самовоспитание. Военно-спортивное мероприятие «Наши амазонки».	1		1	Занятие - игра
9	Люди, создающие славу Отечества. «Женщины на службе Отечества».	1	1	-	Наблюдение

10	Исторические деятели. А.В. Суворов «Наука побеждать».	1	1	-	Наблюдение
11	Саморазвитие личности. «Законы жизни — мои законы».	1	1	-	Текущий контроль
12	Саморазвитие личности. «Кодекс достойного человека».	1	1	-	Наблюдение
13	Краеведение. «Твой город - твой дом».	1	1	-	Наблюдение
14	Люди, создающие славу Отечества. «Герои-киришане».	1	1	-	Наблюдение
15	Моя малая Родина. «Природа города Кириши и района (климат и река Волхов)».	1	1	-	Наблюдение
16	Промежуточная аттестация. Проверка теоретических знаний, выполнение нормативов по строевой подготовке.	1	-	1	Промежуточный контроль
17	Моя малая Родина. «Кириши в годы Великой Отечественной войны».	1	1	-	Наблюдение
18	Люди, создающие славу Отечества. «Бестужевы».	1	1	-	Наблюдение
19	Люди, создающие славу Отечества. «День космонавтики».	1	1	-	Наблюдение
20	Нравственность и самовоспитание. «Без добрых дел нет доброго имени».	1	1	-	Наблюдение
21	Нравственность и самовоспитание. «Ты и я» (о друзьях, о дружбе).	1	1	-	Наблюдение
22	Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром»: «Чудо жизни на земле».	1	1	-	Наблюдение
23	Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром»: «Ценность жизни человека и ее смысл».	1	1	-	Наблюдение
24	Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром»: «Растим в себе личность».	1	1	-	Наблюдение
25	Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром»: «Человек неповторимый».	1	1	-	Текущий контроль
26	Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром».	1	1	-	
27	Мероприятия по увековечиванию памяти павших в годы Великой Отечественной войны «Вахта Памяти» у мемориала «Памяти Павших».	1	-	1	Практическое занятие
28	Мероприятия по увековечиванию памяти павших в года Великой Отечественной войны «Вахта Памяти» у мемориала «Памяти Павших».	1	-	1	Практическое занятие
29	Моя малая Родина - памятные места города Кириши.	1	-	1	Практическое занятие

30	Краеведение – Киришский краеведческий музей.	1	-	1	Наблюдение, опрос
Итого:		30	23	7	

**Учебно-тематический план
дисциплины «Строевая подготовка»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Строи и их элементы. Спортивная игра «Кто быстрее?».	1	-	1	Входной контроль
2.	Предварительная и исполнительные команды. Военно-спортивная игра «Телеграмма».	1	-	1	Практическая работа
3.	Строевые приемы. Спортивная игра «Торпеды».	1	-	1	Наблюдение
4.	Строевая стойка. Спортивная игра «Встань в круг».	1	-	1	Наблюдение
5.	Строевая стойка. Военно-спортивная игра «Азбука».	1	-	1	Наблюдение
6.	Повороты на месте.	1	-	1	Наблюдение
7.	Тренировка и выполнение строевых приемов. Игры-эстафеты.	1	-	1	Практическая работа
8.	Одиночная строевая подготовка. Игры на внимание.	1	-	1	Практическая работа
9.	Повороты на месте. Спортивная игра «Кто быстрее?»..	1	-	1	Наблюдение
10.	Повороты в движении. Игры - эстафеты	1	-	1	Наблюдение
11.	Движение строевым шагом. Игры-эстафеты.	1	-	1	Текущий контроль
12.	Движение строевым шагом.	1	-	1	Практическая работа
Итого:		12	-	12	

**Учебно-тематический план
дисциплины «Огневая подготовка»**

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Стрелковое оружие. Игра «Собери пословицу на военную тему».	1	1	-	Входной контроль
2.	История развития отечественного стрелкового оружия. Игры- эстафеты.	1	1	-	Наблюдение
3.	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Военно-спортивная игра «Минное поле».	1	-	1	Наблюдение
4.	Общее устройство и принцип работы автомата Калашникова. Спортивные игры на внимание.	1	-	1	Практическая работа
5.	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (ММГАК-74) Игры- эстафеты.	2	-	2	Текущий контроль
6.	Стрельба в электронном тире. Военно-спортивная игра «Зарничка».	2	-	2	Наблюдение
7.	Стрельба в электронном тире. Игры-эстафеты.	2	-	2	Наблюдение
8.	Стрельба в электронном тире.	2	-	2	Практическая работа
Итого:		12	2	10	

**Учебно-тематический план дисциплины
«Топографическая подготовка»**

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общие понятия об ориентировании. Игры на внимание.	1	-	1	Входной контроль Практическая работа
2.	«Ориентирование на местности без карты». Игры на внимание.	1	-	1	Практическая работа
3.	Определение сторон горизонта по компасу. Военно-спортивная игра «Передай сообщение».	2	1	1	Наблюдение

4.	Определение сторон горизонта по компасу. Военно-спортивная игра «Азбука».	2	-	2	Практическая работа
5.	Определение сторон горизонта по солнцу и часам. Игры на спортивной площадке - прохождение полосы препятствий.	2	1	1	Наблюдение
6.	Определение сторон горизонта по солнцу и часам. Игры на внимание.	2	-	2	Текущий контроль
7.	Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.	2	-	2	Практическая работа
8.	Военно-спортивная игра «Зарница». Итоговая аттестация	2	-	2	Итоговый контроль
Итого:		14	2	12	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Военно-патриотическая подготовка» - 30 часов

Теория -1 час

1. Введение. Государственная символика. «Герб РФ»

История создания «Герба РФ». Эволюция «Герба РФ».

Базовый уровень: Знать понятие государственной символики. «Герб РФ».

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория -1 час

1. Государственная символика. «Гимн РФ, флаг РФ».

История создания «Гимна РФ, Флага РФ». 22 августа – День Государственного флага РФ.

Базовый уровень: Знать понятие государственной символики. «Гимн РФ, флаг РФ»

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория -1 час

2. Государственная символика «Моя Родина – Россия»

Символы российской государственности (Герб, гимн, флаг). Неофициальные символы российской государственности. История развития.

Базовый уровень: Знать государственную символику «Моя Родина – Россия».

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория -1 час

4.Моя малая Родина. «История города Кириши»

История Киришской земли от древности до наших дней. Понятие малой Родины.

Базовый уровень: Знать понятие малой Родины. Историю города Кириши.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория -1 час

5.Исторические деятели. Г.К. Жуков – маршал Победы.

Биография Г.К. Жукова. Интересные факты о его жизни и историческом прошлом.

Базовый уровень: Иметь представление об исторических деятелях. Знать биографию и историческое прошлое Г.К. Жукова – маршала Победы.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

6. Физическое и духовное самовоспитание. Военно – спортивное мероприятие «Юные разведчики»

Знакомство с физическим и духовным воспитанием на примере военно – спортивного мероприятия «Юные разведчики».

Базовый уровень: Развитие силы, ловкости, быстроты.

Продвинутый уровень: Показывать уровень своей подготовленности, проявлять активность в спортивном мероприятии.

Теория – 1 час

7. Краеведение. «Киришское кружево».

История «Киришского кружева» от истоков до наших дней. Понятие «Захожское кружево».

Базовый уровень: Знакомство с краеведением. «Киришским кружевом»

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

8. Физическое и духовное самовоспитание. Военно – спортивное мероприятие «Наши амазонки».

Знакомство с физическим и духовным воспитанием на примере военно – спортивного мероприятия «Наши амазонки».

Базовый уровень: Развитие силы, ловкости, быстроты.

Продвинутый уровень: Показывать уровень своей подготовленности, проявлять активность в спортивном мероприятии.

Теория – 1 час

9. Люди, создающие славу Отечества. «Женщины на службе Отечества».

«Женщины на службе Отечества» на примере подвига Зои Космодемьянской.

Базовый уровень: Иметь представление о женщинах, создающих славу Отечества. Знать биографию и героическое прошлое.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория – 1 час

10. Исторические деятели. А.В. Суворов. «Наука побеждать».

Биография А.В. Суворова. Интересные факты о его жизни и историческом прошлом. «Наука побеждать».

Базовый уровень: Иметь представление об исторических деятелях. Знать биографию и героическое прошлое. Иметь представление о книге А.В. Суворова «Наука побеждать»

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория – 1 час

11. Саморазвитие личности. «Законы жизни – мои законы».

Знакомство с понятием саморазвития. Принципы саморазвития.

Базовый уровень: Знакомство с основами саморазвития личности. «Законы жизни – мои законы».

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория – 1 час

12. Саморазвитие личности. «Кодекс достойного человека».

Знакомство с кратким перечнем правил жизни американского философа Т. Джефферсона, русского педагога К.Д. Ушинского.

Базовый уровень: Знакомство с основами саморазвития личности, «кодексом достойного человека».

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория – 1 час

13. Краеведение. «Твой город – твой дом»

Знакомство с понятием краеведения на примере г Кириши.

Базовый уровень: Знать понятие краеведения. «Твой город – твой дом».

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория – 1 час

14. Люди, создающие славу Отечества. «Герои – киришане».

Знакомство биографией и историческим прошлым героев Советского Союза С.Н. Ульянова и А.И. Сидорова.

Базовый уровень: Иметь представление о прошлом героев – киришан. Знать их биографию и героическое прошлое.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория – 1 час

15. Моя малая Родина. «Природа города Кириши и района» (климат и река Волхов)».

Знакомство с природой города Кириши и района. Климат и река Волхов. Интересные факты.

Базовый уровень: Знать понятие малой Родины. Иметь представление о природе города Кириши и района, климате и реке Волхов.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

16. Промежуточная аттестация.

Базовый уровень: Устное собеседование, выполнение нормативов по строевой подготовке без учета времени.

Продвинутый уровень: Устное собеседование, выполнение нормативов по строевой подготовке с учетом времени.

Теория – 1 час

17. Моя малая Родина. «Кириши в годы Великой Отечественной войны».

Знакомство с понятием малой Родины. Поселок Кириши в годы Великой Отечественной войны. Кириши на поле боя.

Базовый уровень: Знать понятие малой Родины. Иметь представление о истории Киришей в годы Великой Отечественной войны.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория – 1 час

18. Люди, создающие славу Отечества. «Бестужевы».

История семьи Бестужевых. Бестужевы на Киришской земле. Декабристы Бестужевы М. Бестужев и Н. Бестужев.

Базовый уровень: Иметь представление о людях, создающих славу Отечества. Знать биографию и историю семьи Бестужевых.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория – 1 час

19. Люди, создающие славу Отечества. «День космонавтики».

12 апреля 1961 года – первый полет человека в космос. История праздника. Ю.А. Гагарин- биография и интересные факты. Знаменитые космонавты.

Базовый уровень: Иметь представление о людях, создающих славу Отечества. Знать историю праздника День космонавтики. Иметь представление о великих космонавтах.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория – 1 час

20. Нравственность и самовоспитание. «Без добрых дел нет доброго имени».

Знакомство с понятием нравственности и самовоспитания.

Базовый уровень: Знать понятие нравственности и самовоспитания. Иметь представление о важности добрых поступков в жизни человека.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория – 1 час

21. Нравственность и самовоспитание. «Ты и я». (о друзьях, о дружбе).

Знакомство с понятием дружбы, верности, поддержки. Как быть хорошим другом.

Базовый уровень: Знать понятие нравственности и самовоспитания. Иметь представление о важности и ценности дружбы, друзьях, верности и поддержке в дружбе.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория – 1 час

22. Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром»: «Чудо жизни на земле».

Знакомство с понятием нравственности и самовоспитания. Биография Д.С. Лихачева и его книги «Письма о добром»: «Чудо жизни на земле».

Базовый уровень: Знать понятие нравственности и самовоспитания. Иметь представление о биографии Д.С. Лихачева, о книге «Письма о добром»: «Чудо жизни на земле».

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория – 1 час

23. Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром»: «Ценность жизни человека и ее смысл».

Знакомство с понятием нравственности и самовоспитания. Биография Д.С. Лихачева и его книги «Письма о добром»: «Ценность жизни человека и ее смысл».

Базовый уровень: Знать понятие нравственности и самовоспитания. Иметь представление о биографии Д.С. Лихачева, о книге «Письма о добром»: «Ценность жизни человека и ее смысл».

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория – 1 час

Знакомство с понятием нравственности и самовоспитания. Биография Д.С. Лихачева и его книги «Письма о добром»: «Растим в себе личность».

24. Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром»: «Растим в себе личность».

Базовый уровень: Знать понятие нравственности и самовоспитания. Иметь представление о биографии Д.С. Лихачева, о книге «Письма о добром»: «Растим в себе личность».

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория – 1 час

25. Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром»: «Человек неповторимый».

Знакомство с понятием нравственности и самовоспитания. Биография Д.С. Лихачева и его книги «Письма о добром»: «Человек неповторимый».

Базовый уровень: Знать понятие нравственности и самовоспитания. Иметь представление о биографии Д.С. Лихачева, о книге «Письма о добром»: «Человек неповторимый».

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Теория – 1 час

26. Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром».

Знакомство с необходимостью воспитания нравственности в современной молодежи. Положительное влияние книги Д.С. Лихачёва «Письма о добром» на современную молодежь.

Базовый уровень: Знать понятие нравственности и самовоспитания. Иметь представление о биографии Д.С. Лихачева, о книге «Письма о добром»:

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 2 часа

Принятие обучающимися участия в мероприятии по увековечиванию памяти павших в годы Великой Отечественной войны «Вахта памяти» у мемориала «Памяти павших».

27.28. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в годы Великой Отечественной войны «Вахта памяти» у мемориала «Памяти павших».

Базовый уровень: Принимать участие в мероприятиях по увековечиванию памяти павших в годы Великой Отечественной войны «Вахта памяти» у мемориала «Памяти павших».

Продвинутый уровень: Принимать участие в мероприятиях по увековечиванию памяти павших в годы Великой Отечественной войны «Вахта памяти» у мемориала «Памяти павших». Понимать важность проведения данного мероприятия.

Практика – 1 час

29. Моя малая Родина – памятные места города Кириши.

Посещение памятных мест города Кириши. История памятников боевой славы своей малой Родины.

Базовый уровень: Посетить памятные места города Кириши. Узнать о памятниках боевой славы своей малой Родины.

Продвинутый уровень: Знать важность памятных мест города Кириши. Проявлять активность и участвовать в конкурсах патриотической направленности, прославляющих малую Родину.

Практика – 1 час

30. Краеведение – Киришский краеведческий музей.

Знакомство с экспозицией Киришского Краеведческого музея. История Киришской земли от истоков до наших дней. Киришская земля в огне Великой Отечественной войны.

Базовый уровень: Посещение Киришского краеведческого музея.

Продвинутый уровень: Знать важность истории Киришского края. Проявлять активность и участвовать в конкурсах патриотической направленности, прославляющих малую Родину.

Дисциплина «Строевая подготовка» - 12 часов

Практика – 1 час

1. Строи и их элементы. Спортивная игра «Кто быстрее?».

Знакомство с понятием строевой подготовки. Спортивная игра «Кто быстрее?».

Базовый уровень: Выполнение строевых приемов индивидуально.

Продвинутый уровень: Выполнение строевых приемов в команде.

Практика – 1 час

2. Предварительная и исполнительные команды. Военно – спортивная игра «Телеграмма».

Знакомство с предварительной и исполнительной командой. Военно – спортивная игра «Телеграмма».

Базовый уровень: Выполнение строевых приемов индивидуально.

Продвинутый уровень: Выполнение строевых приемов в команде.

Практика – 1 час

3. Строевые приемы. Спортивная игра «Торпеды».

Выполнение строевых приемов. Спортивная игра «Торпеды».

Базовый уровень: Выполнение строевых приемов индивидуально.

Продвинутый уровень: Выполнение строевых приемов в команде.

Практика – 1 час

4. Строевая стойка. Спортивная игра «Встань в круг».

Понятие строевой стойки. Выполнение строевых приёмов. Спортивная игра «Встань в круг».

Базовый уровень: Выполнение строевых приемов индивидуально.

Продвинутый уровень: Выполнение строевых приемов в команде.

Практика – 1 час

5. Строевая стойка. Военно - спортивная игра «Азбука».

Выполнение приемов строевой стойки. Военно – спортивная игра «Азбука».

Базовый уровень: Выполнение строевых приемов индивидуально.

Продвинутый уровень: Выполнение строевых приемов в команде.

Практика – 1 час

6. Повороты на месте.

Выполнение строевых поворотов на месте.

Базовый уровень: Выполнение строевых приемов индивидуально.

Продвинутый уровень: Выполнение строевых приемов в команде.

Практика – 1 час

7. Тренировка и выполнение строевых приемов. Игры – эстафеты.

Знакомство с выполнением строевых приёмов. Игры –эстафеты.

Базовый уровень: Выполнение строевых приемов индивидуально.

Продвинутый уровень: Выполнение строевых приемов в команде.

Практика – 1 час

8. Одиночная строевая подготовка. Игры на внимание.

Знакомство с одиночной строевой подготовкой. Игры на внимание.

Базовый уровень: Выполнение строевых приемов индивидуально.

Продвинутый уровень: Выполнение строевых приемов в команде.

Практика – 1 час

9. Повороты на месте. Спортивная игра «Кто быстрее?».

Выполнение поворотов на месте. Спортивная игра «Кто быстрее?».

Базовый уровень: Выполнение строевых приемов индивидуально.

Продвинутый уровень: Выполнение строевых приемов в команде.

Практика – 1 час

10. Повороты в движении. Игры – эстафеты.

Выполнение поворотов в движении. Игры – эстафеты.

Базовый уровень: Выполнение строевых приемов индивидуально.

Продвинутый уровень: Выполнение строевых приемов в команде.

Практика – 1 час

11. Движение строевым шагом. Игры – эстафеты.

Выполнение движений строевым шагом. Игры- эстафеты.

Базовый уровень: Выполнение строевых приемов индивидуально.

Продвинутый уровень: Выполнение строевых приемов в команде.

Практика – 1 час

12. Движение строевым шагом.

Выполнение движений строевым шагом.

Базовый уровень: Выполнение строевых приемов индивидуально.

Продвинутый уровень: Выполнение строевых приемов в команде.

3.3. Дисциплина «Огневая подготовка» - 12 часов

Теория – 1 час

1. Стрелковое оружие. Игра «Собери пословицу на военную тему».

Понятие, особенности, назначение стрелкового оружия. Игра «Собери пословицу на военную тему».

Базовый уровень: Формирование у обучающихся первичных знаний по истории создания и развития различных видов стрелкового оружия.

Продвинутый уровень: Самостоятельное изучение заданной темы, выполнение устного задания с творческой составляющей.

Теория – 1 час

2. История развития отечественного стрелкового оружия. Игры – эстафеты.

Важные даты в развитии отечественного стрелкового оружия. Игры – эстафеты.

Базовый уровень: Формирование у обучающихся первичных знаний по истории создания и развития различных видов стрелкового оружия.

Продвинутый уровень: Самостоятельное изучение заданной темы, выполнение устного задания с творческой составляющей.

Практика – 1 час

3. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Военно – спортивная игра «Минное поле».

История создания автомата Калашникова. Назначение и боевые свойства. Военно-спортивная игра «Минное поле».

Базовый уровень. Достижение способностей обучающихся к выполнению первичных приемов стрельбы в электронном тире.

Продвинутый уровень. Неполная сборка-разборка автомата Калашникова (ММГАК-74) без учета времени.

Практика – 1 час

4. Общее устройство и принцип работы автомата Калашникова. Спортивные игры на внимание.

Понятие общего устройства и принципов работы автомата Калашникова. Спортивные игры на внимание.

Базовый уровень. Производить неполную сборку-разборку автомата Калашникова (ММГАК-74) без учета времени.

Продвинутый уровень. Производить неполную сборку-разборку автомата Калашникова (ММГАК-74) с учетом времени.

Практика - 2 часа

5. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (ММГАК-74). Игры – эстафеты.

Базовый уровень. Неполная сборка-разборка автомата Калашникова (ММГАК-74) без учета времени.

Продвинутый уровень. Неполная сборка-разборка автомата Калашникова (ММГАК-

74) с учетом времени.

Практика - 2 часа

6. Стрельба в электронном тире. Военно – спортивная игра «Зарничка».

Выполнение стрельб из пневматической винтовки в электронном тире. Военно-спортивная игра «Зарничка».

Базовый уровень. Достижение способностей обучающихся к выполнению первичных приемов стрельбы в электронном тире.

Продвинутый уровень. Достижение способностей обучающихся к выполнению первичных приемов стрельбы в электронном тире с учетом времени и количества очков.

Дисциплина «Топографическая подготовка» - 14 часов

Практика – 1 час

1. Общие понятия об ориентировании. Игры на внимание.

Понятие ориентирования. Способы ориентирования на местности по карте, по компасу (по сторонам горизонта) и ориентирам. Игры на внимание.

Базовый уровень: Знать понятие об ориентирования на местности.

Продвинутый уровень: Применять способы и особенности ориентирования на местности.

Практика – 1 час

2. «Ориентирование на местности без карты». Игры на внимание.

Как научиться ориентироваться на местности без карты. Способы ориентирования. Игры на внимание.

Базовый уровень: Знать, как об ориентироваться на местности без карты.

Продвинутый уровень: Применять способы и особенности ориентирования на местности без карты.

Теория – 1 час

3. Определение сторон горизонта по компасу. Военно – спортивная игра «Передай сообщение».

Знакомство с определением сторон горизонта по компасу. Базовые понятия. Военно-спортивная игра «Передай сообщение».

Базовый уровень: Знать, как определять стороны горизонта по компасу.

Продвинутый уровень: Применять способы и особенности определения сторон горизонта по компасу.

Практика – 1 час

Базовый уровень: Уметь определять стороны горизонта по компасу с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь определять стороны горизонта по компасу самостоятельно.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля отражают:

~ уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии);

~ уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; способы решения поставленных задач, технологичность практической деятельности);

~ уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда).

Формы входного контроля:

Входная диагностика проводится в форме устного собеседования.

Формы текущего контроля:

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы и других.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

Формы промежуточной аттестации:

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения военно – патриотической подготовки по итогам пройденного материала.

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение теоретической (проверка теоретических знаний) и практической (выполнение нормативов по строевой подготовке) работ.

Для выполнения теоретической или практической работы используются многоуровневые задания. Уровень материалов промежуточной аттестации обучающимися выбирается самостоятельно.

При проведении промежуточной аттестации задание ориентировано на индивидуальное исполнение.

Форма итоговой аттестации:

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания всей общеразвивающей программы «Юные защитники Отечества».

Для проведения итоговой аттестации используются многоуровневые задания.

Выполнение заданий базового уровня предусматривает устное собеседование и выполнение нормативов по строевой и огневой подготовке. Выполнение продвинутого уровня предусматривает участие в военно-спортивной игре «Зарница».

Уровень исполнения итоговой аттестации выбирается обучающимися самостоятельно.

Выполнение заданий базового уровня - индивидуально.

Выполнение задания продвинутого уровня ориентировано на групповое исполнение.

Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень (ВУ), средний уровень (СУ), низкий уровень (НУ).

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с рекомендуемыми процентными нормами. Процентные нормы могут быть изменены в соответствии с максимально возможным баллом в критериях оценивания.

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Итоговый результат	100-80%	79-45%	менее 45%

Итоговый образовательный результат соответствует среднему показателю предметных, метапредметных, личностных результатов в совокупности по уровням.

Для определения метапредметных и личностных результатов используется наблюдение на протяжении аттестационного периода.

При реализации программы в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и МАУДО «МУК» для определения индивидуального уровня образовательных результатов возможно использование традиционной пятибалльной системы оценивания.

Качественная оценка индивидуальных образовательных результатов, обучающихся производится в следующем эквиваленте:

Балл (отметка)	Вербальный аналог	Образовательный уровень	Рекомендуемый процент результативности
5-4	отлично, хорошо	высокий (ВУ)	100-80%
3	удовлетворительно	средний (СУ)	79-45%
2	неудовлетворительно	низкий (НУ)	менее 45%

Процент результативности может быть изменен в соответствии с максимально возможным баллом в критериях оценивания.

Формы и методы определения предметных, метапредметных и личностных результатов описаны в материалах промежуточной аттестации, мониторинге результатов обучения и развития качеств личности.

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Карта результативности обучения и воспитания по общеобразовательной программе	1-2
2	Примерные материалы для проведения промежуточной аттестации	5
3	Примерные материалы для проведения итоговой аттестации	6

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

дисциплины «Военно-патриотическая подготовка»

3 «а» класс МОУ «Киришская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза С.Н. Ульянова»

учебная группа № 1,2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
1.	09	10	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Введение. Государственная символика «Герб Р.Ф.»	Кабинет	Входной контроль
2.	09	17	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Государственная символика «Гимн Р.Ф., флаг Р.Ф.»	Кабинет	
3.	09	24	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Государственная символика «Моя Родина- Россия»	Кабинет	
4.	10	01	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Моя малая Родина. «История города Кириши»	Кабинет	
5.	10	08	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Исторические деятели. Г.К. Жуков- маршал Победы	Кабинет	
6.	10	15	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Физическое и духовное самовоспитание. Военно-спортивное мероприятие «Юные разведчики»	Кабинет	
7.	10	22	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Краеведение. «Киришское кружево»	Кабинет	
8.	11	05	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Физическое и духовное самовоспитание. Военно- спортивное мероприятие «Наши амазонки»	Кабинет	
9.	11	12	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Люди, создающие славу Отечеству. Женщины на службе Отечества.	Кабинет	
10.	11	19	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Исторические деятели. А.В. Суворов «Наука побеждать»	Кабинет	

11.	11	26	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Саморазвитие личности. «Законы жизни- мой законы».	Кабинет	
12.	12	03	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Саморазвитие личности. «Кодекс достойного человека»	Кабинет	
13.	12	10	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Краеведение. «Твой город - твой дом»	Кабинет	
14.	12	17	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Люди, создающие славу Отечества. «Герои-киришане»	Кабинет	
15.	12	24	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Моя малая Родина. «Природа города Кириши и района (климат и река Волхов)»	Кабинет	
16.	01	14	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Проверка теоретических знаний, выполнение нормативов по строевой подготовке.	Кабинет	Промежуточный контроль
17.	01	21	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Моя малая Родина. «Кириши в годы Великой Отечественной войны»	Кабинет	
18.	01	28	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Люди, создающие славу Отечества. «Бестужевы»	Кабинет	
19.	02	04	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Люди, создающие славу Отечества. «День космонавтики»	Кабинет	
20.	02	11	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Нравственность и самовоспитание. «Без добрых дел нет доброго имени»	Кабинет	
21.	02	18	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Нравственность и самовоспитание. «Ты и я» (о друзьях, о дружбе)	Кабинет	
22.	02	25	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром»: «Чудо жизни на земле»	Кабинет	
23.	03	04	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром» «Ценность жизни человека и ее смысл»	Кабинет	
24.	03	11	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром». «Растим в себе личность»	Кабинет	

25.	03	18	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром» «Человек неповторимый»	Кабинет	Текущий контроль
26.	03	25	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром»	Кабинет	
27.	05	06	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Мероприятия по увековечиванию памяти павших в годы Великой Отечественной войны «Вахта Памяти» у мемориала «Памяти Павших»	Мемориал «Памяти Павших»	
28.	05	06	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Мероприятия по увековечиванию памяти павших в годы Великой Отечественной войны «Вахта Памяти» у мемориала «Памяти Павших»	Мемориал «Памяти Павших»	
29.	05	13	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Моя малая Родина – памятные места города Кириши.	Экскурсия г. Кириши	
30.	05	13	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Краеведение – Киришский краеведческий музей.	Экскурсия. Киришский краеведческий музей	

**Календарный учебный график
дисциплины «Строевая подготовка»**

учебная группа №1, №2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
1.	09	10	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Строй и их элементы Спортивная игра «Кто быстрее?»	Спортивный зал	Входной контроль
2.	09	17	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Предварительная и исполнительные команды Военно-спортивная игра «Телеграмма»	Спортивный зал	
3.	10	24	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Строевые приемы Спортивная игра «Торпеды»	Спортивный Зал	
4.	10	01	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Строевая стойка Спортивная игра «Встань в круг»	Спортивный зал	
5.	10	08	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Строевая стойка Военно-спортивная игра «Азбука»	Спортивный зал	
6.	10	15	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Повороты на месте	Спортивный зал	Текущий контроль
7.	10	22	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Тренировка и выполнение строевых приемов Игры-эстафеты	Спортивный зал	
8.	11	05	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Одиночная строевая подготовка Игры на внимание	Спортивный зал	
9.	11	12	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Повороты на месте Спортивная игра «Кто быстрее?»	Спортивный зал	
10.	11	19	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Повороты в движении. Игры-эстафеты.	Спортивный зал	
11.	11	26	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Движение строевым шагом. Игры-эстафеты	Спортивный зал	
12.	12	03	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Движение строевым шагом.	Спортивный зал	

**Календарный учебный график
дисциплины «Огневая подготовка»**

учебная группа №1, №2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
1.	12	10	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Стрелковое оружие Игра «Собери пословицу на военную тему»	Электронный тир	Входной контроль
2.	12	17	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	История развития отечественного стрелкового оружия Игры- эстафеты	Электронный тир	
3.	12	24	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебно - тренировочное занятие	1	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова Военно-спортивная игра «Минное поле»	Электронный тир	
4.	01	14	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебно- тренировочное занятие	1	Общее устройство и принцип работы автомата Калашникова. Спортивные игры на внимание Промежуточная аттестация	Электронный тир	Текущий контроль
5.	01	21	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Неполная разборка и сборка ММГАК-74 Игры- эстафеты	Электронный тир	
6.	01	28	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Неполная разборка и сборка ММГАК-74 Игры- эстафеты	Электронный тир	
7.	02	04	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Стрельба в электронном тире	Электронный тир	
8.	02	11	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Стрельба в электронном тире	Электронный тир	
9.	02	18	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Стрельба в электронном тире игры-эстафеты	Электронный тир	
10.	02	25	11.50-12.35 (гр.№1)	тренировочное	1	Стрельба в электронном тире	Электронный	

			12.35-13.20 (гр.№2)	занятие		игры-эстафеты	тир	
11.	03	04	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Стрельба в электронном тире. Военно-спортивная игра «Зарничка»	Электронный тир, спортзал	
12.	03	11	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	тренировочное занятие	1	Стрельба в электронном тире. Военно-спортивная игра «Зарничка»	Электронный тир, спортзал	

**Календарный учебный график
дисциплины «Топографическая подготовка»**

учебная группа №1, №2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
1.	03	18	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебное занятие	1	Общие понятия об ориентировании Игры на внимание.	Спортивный зал	Входной контроль
2.	03	25	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебно- тренировочное занятие	1	«Ориентирование на местности без карты» Игры на внимание.	Спортивный зал	
3.	04	08	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон горизонта по компасу Военно-спортивная игра «Передай сообщение».	Спортивный зал	
4.	04	08	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон горизонта по компасу Военно-спортивная игра «Передай сообщение».	Спортивный зал	
5.	04	15	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон горизонта по компасу Военно-спортивная игра «Азбука».	Спортивный зал	
6.	04	15	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон горизонта по компасу Военно-спортивная игра «Азбука».	Спортивный зал	
7.	04	22	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебно- тренировочное	1	Определение сторон горизонта по солнцу и часам	Спортивная площадка	Текущий контроль

				занятие		Игры на спортивной площадке - прохождение полосы препятствий.		
8.	04	22	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон горизонта по солнцу и часам Игры на спортивной площадке - прохождение полосы препятствий.	Спортивная площадка	Текущий контроль
9.	04	29	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон по солнцу и часам Игры на внимание.	Спортивная площадка	
10.	04	29	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон по солнцу и часам Игры на внимание.	Спортивная площадка	
11.	05	20	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон горизонта по признакам местных предметов	Спортивная площадка	
12.	05	20	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон горизонта по признакам местных предметов	Спортивная площадка	
13.	05	27	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	игра	1	Военно-спортивная игра «Зарница»	Спортивная площадка	Итоговый контроль
14.	05	27	11.50-12.35 (гр.№1) 12.35-13.20 (гр.№2)	игра	1	Военно-спортивная игра «Зарница»	Спортивная площадка	Итоговый контроль

Календарный учебный график

дисциплины «Военно-патриотическая подготовка»

2 «В» класс МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа №8»

учебная группа №3, №4

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
1.	09	22	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Введение. Государственная символика «Герб Р.Ф.»	Кабинет	Входной контроль
2.	09	29	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Государственная символика «Гимн Р.Ф., флаг Р.Ф.»	Кабинет	
3.	10	06	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Государственная символика «Моя Родина- Россия»	Кабинет	
4.	10	13	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Моя малая Родина. «История города Кириши»	Кабинет	
5.	10	20	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Исторические деятели. Г.К. Жуков-маршал Победы	Кабинет	
6.	10	27	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Физическое и духовное самовоспитание. Военно-спортивное	Кабинет	

						мероприятие «Юные разведчики»		
7.	11	10	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Краеведение. «Киришское кружево»	Кабинет	
8.	11	17	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Физическое и духовное самовоспитание. Военно- спортивное мероприятие «Наши амазонки»	Кабинет	
9.	11	24	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Люди, создающие славу Отечеству. Женщины на службе Отечества.	Кабинет	
10.	12	01	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Исторические деятели. А.В. Суворов «Наука побеждать»	Кабинет	
11.	12	08	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Саморазвитие личности. «Законы жизни-мои законы».	Кабинет	
12.	12	15	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Саморазвитие личности. «Кодекс достойного человека»	Кабинет	
13.	12	22	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Краеведение. «Твой город - твой дом»	Кабинет	
14.	12	29	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Люди, создающие славу Отечества. «Герои-киришане»	Кабинет	
15.	01	12	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Моя малая Родина. «Природа города Кириши и района (климат и река	Кабинет	

						Волхов)»		
16.	01	19	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Тестовое задание, выполнение нормативов по строевой подготовке.	Кабинет	Промежуточный контроль
17.	01	26	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Моя малая Родина. «Кириши в годы Великой Отечественной войны»	Кабинет	
18.	02	02	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Люди, создающие славу Отечества. «Бестужевы»	Кабинет	
19.	02	09	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Люди, создающие славу Отечества. «День космонавтики»	Кабинет	
20.	02	16	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Нравственность и самовоспитание. «Без добрых дел нет доброго имени»	Кабинет	
21.	03	02	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Нравственность и самовоспитание. «Ты и я» (о друзьях, о дружбе)	Кабинет	
22.	03	16	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром»: «Чудо жизни на земле»	Кабинет	
23.	03	23	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром» «Ценность жизни человека и ее	Кабинет	

						СМЫСЛ»		
24.	03	30	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром». «Растим в себе личность»	Кабинет	
25.	04	06	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром» «Человек неповторимый»	Кабинет	Текущий контроль
26.	04	13	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Нравственность и самовоспитание. Д.С. Лихачев «Письма о добром»	Кабинет	
27.	04	20	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Мероприятия по увековечиванию памяти павших в годы Великой Отечественной войны «Вахта Памяти» у мемориала «Памяти Павших»	Мемориал «Памяти Павших»	
28.	04	27	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Мероприятия по увековечиванию памяти павших в годы Великой Отечественной войны «Вахта Памяти» у мемориала «Памяти Павших»	Мемориал «Памяти Павших»	
29.	05	04	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Моя малая Родина – памятные места города Кириши.	Экскурсия г. Кириши	

30.	05	18	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Краеведение – Киришский краеведческий музей.	Экскурсия. Киришский краеведческий музей	
-----	----	----	--	--------------------	---	---	---	--

**Календарный учебный график
дисциплины «Стрелковая подготовка»**

учебная группа №3, №4

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
1.	09	22	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Строй и их элементы Спортивная игра «Кто быстрее?»	Спортивный зал	
2.	09	29	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Предварительная и исполнительные команды Военно-спортивная игра «Телеграмма»	Спортивный зал	
3.	10	06	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Стрелковые приемы Спортивная игра «Торпеды»	Спортивный зал	
4.	10	13	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Стрелковая стойка Спортивная игра «Встань в круг»	Спортивный зал	
5.	10	20	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Стрелковая стойка Военно-спортивная игра «Азбука»	Спортивный зал	

6.	10	27	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Повороты на месте	Спортивный зал	
7.	11	10	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Тренировка и выполнение строевых приемов Игры-эстафеты	Спортивный зал	
8.	11	17	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Одиночная строевая подготовка Игры на внимание	Спортивный зал	
9.	11	24	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Повороты на месте Спортивная игра «Кто быстрее?»	Спортивный зал	
10.	12	01	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Повороты в движении. Игры- эстафеты.	Спортивный зал	
11.	12	08	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Движение строевым шагом. Игры-эстафеты	Спортивный зал	
12.	12	15	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Движение строевым шагом.	Спортивный зал	

**Календарный учебный график
дисциплины «Огневая подготовка»**

учебная группа №3, №4

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
--------------	--------------	--------------	---------------------------------	----------------------	---------------------	---------------------	-------------------------	---------------------

1.	12	22	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Стрелковое оружие Игра «Собери пословицу на военную тему»	Электронный тир	Входной контроль
2.	12	29	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	История развития отечественного стрелкового оружия Игры- эстафеты	Электронный тир	
3.	01	12	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебно - тренировочное занятие	1	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова Военно-спортивная игра «Минное поле»	Электронный тир	
4.	01	19	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебно - тренировочное занятие	1	Общее устройство и принцип работы автомата Калашникова. Спортивные игры на внимание Промежуточная аттестация	Электронный тир	Текущий контроль
5.	01	26	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Неполная разборка и сборка ММГАК-74 Игры- эстафеты	Электронный тир	
6.	02	02	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Неполная разборка и сборка ММГАК-74 Игры- эстафеты	Электронный тир	
7.	02	09	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Стрельба в электронном тире	Электронный тир	
8.	02	16	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Стрельба в электронном тире	Электронный тир	
9.	03	02	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Стрельба в электронном тире игры-эстафеты	Электронный тир	
10	03	16	12.30-13.15 (гр.№3)	тренировочное занятие	1	Стрельба в электронном	Электронный	

			13.25-14.10 (гр.№4)			тире игры-эстафеты	тир	
11.	03	23	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Стрельба в электронном тире. Военно-спортивная игра «Зарничка»	Электронный тир, спортзал	
12.	03	30	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие	1	Стрельба в электронном тире. Военно-спортивная игра «Зарничка»	Электронный тир, спортзал	

Календарный учебный график
дисциплины «Топографическая подготовка»

учебная группа №3, №4

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведен	Вид контроля
1.	04	06	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебное занятие	1	Общие понятия об ориентировании Игры на внимание.	Спортивный зал	Входной контроль
2.	04	13	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебно- тренировочное занятие	1	«Ориентирование на местности без карты» Игры на внимание.	Спортивный зал	
3.	04	20	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон горизонта по компасу Военно-спортивная игра «Передай сообщение».	Спортивный зал	

4.	04	20	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон горизонта по компасу Военно-спортивная игра «Передай сообщение».	Спортивный зал	
5.	04	27	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон горизонта по компасу Военно-спортивная игра «Азбука».	Спортивный зал	
6.	04	27	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон горизонта по компасу Военно-спортивная игра «Азбука».	Спортивный зал	
7.	05	04	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон горизонта по солнцу и часам Игры на спортивной площадке - прохождение полосы препятствий.	Спортивная площадка	Текущий контроль
8.	05	04	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон горизонта по солнцу и часам Игры на спортивной площадке - прохождение полосы препятствий.	Спортивная площадка	Текущий контроль
9.	05	18	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон по солнцу и часам Игры на внимание.	Спортивная площадка	
10.	05	18	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон по солнцу и часам Игры на внимание.	Спортивная площадка	
11.	05	20	12.30-13.15 (гр.№3)	учебно-	1	Определение сторон горизонта по	Спортивная	

			13.25-14.10 (гр.№4)	тренировочное занятие		признакам местных предметов	площадка	
12.	05	20	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебно- тренировочное занятие	1	Определение сторон горизонта по признакам местных предметов	Спортивная площадка	
13.	05	25	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебно- тренировочное занятие	1	Военно-спортивная игра «Зарница»	Спортивная площадка	Итоговый контроль
14.	05	25	12.30-13.15 (гр.№3) 13.25-14.10 (гр.№4)	учебно- тренировочное занятие	1	Военно-спортивная игра «Зарница»	Спортивная площадка	Итоговый контроль

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Возраст обучающихся:

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 9-11 лет.

7.2. Категория обучающихся:

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

7.3. Условия формирования групп: 9-11 лет.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 10-15 человек.

7.4. Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 68 часов, включает 27 часов теоретических занятий и 41 час практических занятий.

7.5. Форма обучения:

очная

7.6. Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

индивидуально-групповая

7.7. Форма проведения занятий:

Учебное занятие, экскурсии, тренировочное занятие, занятие – игра.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

7.8. Режим занятий:

Продолжительность одного занятия - 45 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего в неделю – 2 часа.

7.9. Материально-техническое обеспечение:

Аудиторное помещение на 15 человек, обеспеченное необходимыми техническими средствами.

7.10. Материально-техническое обеспечение программы:

Презентации, компьютер, проектор. Видеофильмы по истории Великой Отечественной войны. Видеофильмы по истории города Кириши, компасы, карты, плакаты, электронный тир, спортзал.

7.10. Учебно-методический комплекс:

- ~ мультимедийные материалы;
- ~ видеоматериалы;
- ~ электронный тир
- ~ спортзал

7.11. Педагогические технологии:

Для успешной реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

- ~ традиционная (репродуктивная) технология обучения (реализация схемы: изучение нового - закрепление - определение уровня усвоения на репродуктивном уровне);
- ~ проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, поиск путей решения поставленной проблемы);
- ~ информационно-коммуникационные технологии;
- ~ здоровьесберегающие технологии.

7.12. Структурное подразделение, реализующее программу:

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат», Центр «Авангард».

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
Военно-патриотическая подготовка- 30 часов						
Введение. Государственная символика. «Герб РФ»	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Герб РФ»	Компьютер, проектор		Обсуждение и проверка выполненных заданий
Государственная символика. «Гимн РФ, флаг РФ».	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Флаг РФ, гимн РФ».	Компьютер, проектор		Обсуждение и проверка выполненных заданий
Государственная символика. «Моя Родина - Россия».	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Славные символы России»	Компьютер, проектор		
Краеведение. «История города Кириши».	Комбинированный Экскурсия в Киришский краеведческий	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Город Кириши», Экспозиции Киришского краеведческого музея	Компьютер, проектор		

	кий музей.					
Исторические деятели. Г.К. Жуков-маршал Победы.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Г.К. Жуков — маршал Победы».	Компьютер, проектор		
Физическое и духовное самовоспитание. Военно-спортивное мероприятие. «Юные разведчики».	Комбинированный. Конкурсный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Сборник материалов по подготовке и проведению месячника оборонно-массовой работы	Компьютер, проектор		
Краеведение. «Киришское кружево».	Комбинированный Экскурсия в Киришский краеведческий музей	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Творческие работы. Иллюстрации. Рассказ с элементами беседы.	Компьютер, проектор		
Физическое и духовное самовоспитание. Военно-спортивное мероприятие «Наши амазонки».	Комбинированный Конкурсная	Репродуктивный, практические	Сборник материалов по подготовке и проведению месячника оборонно-массовой работы	Компьютер, проектор		Практическое занятие
Люди, создающие славу Отечества. «Женщины на службе Отечества».	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Женщины - на службе Отечества»	Компьютер, проектор		
Исторические деятели А.В. Суворов «Наука побеждать».	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Презентация «Великий полководец А.В.	Компьютер, проектор		

		практические	Суворов»			
Саморазвитие личности. «Законы жизни — мои законы».	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся	Компьютер, проектор		
Саморазвитие личности. «Кодекс достойного человека».	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся	Компьютер, проектор		
Краеведение. «Твой город - твой дом».	Комбинированный Экскурсия в Киришский краеведческий музей	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Сборник «История города Кириши и района	Компьютер, проектор		Контрольное задание
Люди, создающие славу Отечества. «Герои-киришане».	Комбинированный. Экскурсия в Киришский краеведческий музей	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Материалы Киришского краеведческого музея	Компьютер, проектор		
Краеведение. «Природа города Кириши и района (климат и река Волхов)».	Комбинированный Поход к реке Волхов	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Сборник «История города Кириши и района	Компьютер, проектор		

Промежуточная аттестация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Сборник «История города Кириши и района	Компьютер, проектор		Промежуточная аттестация
Краеведение « Кириши в годы Великой Отечественной войны».	Комбинированная. Экскурсия в Киришский краеведческий музей	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Материалы Киришского краеведческого музея	Компьютер, проектор		
Люди, создающие славу Отечества «Бестужевы».	Комбинированный экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Материалы Киришского краеведческого музея	Компьютер, проектор		
Люди, создающие славу Отечества «День космонавтики».	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Освоение космического пространства»	Компьютер, проектор		
Нравственность и самовоспитание «Без добрых дел нет доброго имени».	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся	Компьютер, проектор		
Нравственность и самовоспитание «Ты и я» (о друзьях, о дружбе).	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся	Компьютер, проектор		
Нравственность и самовоспитание «Чудо жизни на земле».	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	Д.С. Лихачев «Письма о добром»	Компьютер, проектор		

		репродуктивный, практические				
Нравственность и самовоспитание «Ценность жизни человека и ее смысл».	комбиниро ванная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Д.С. Лихачев «Письма о добром»	Компьютер, проектор		
Нравственность и самовоспитание «Растим в себе личность».	комбиниро ванная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Д.С. Лихачев «Письма о добром»	Компьютер, проектор		
Нравственность и самовоспитание «Человек неповторимый».	комбиниро ванная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Д.С. Лихачев «Письма о добром»	Компьютер, проектор		
Нравственность и самовоспитание «Письма о добром».	комбиниро ванная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Д.С. Лихачев «Письма о добром»	Компьютер, проектор		
Мероприятия по увековечиванию памяти павших в года Великой Отечественной войны. «Вахта Памяти» у мемориала «Памяти Павших».	торжествен ная	Репродуктивный, практические	Мемориал «Памяти павших» Форма одежды учащихся- торжественная.	Макет АК-47, флаги Р.Ф.		Коллектив ная рефлексия
Мероприятия по увековечиванию памяти павших в года Великой Отечественной войны. «Вахта Памяти» у мемориала «Памяти Павших».	торжествен ная	Репродуктивный, практические	Мемориал «Памяти павших» Форма одежды учащихся- торжественная.	Макет АК-47, флаги Р.Ф.		Коллектив ная рефлексия
Моя малая Родина - памятные места города Кириши.	Комбиниро ванная.	Объяснительно- иллюстративный,	Памятные места города Кириши			экскурсия

	Экскурсия.	репродуктивный, практические				
Краеведение – Киришский краеведческий музей.	Комбинированная. Экскурсия.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Киришский краеведческий музей			экскурсия
Строевая подготовка – 12 часов						
Строи и их элементы. Спортивная игра «Кто быстрее?».	Комбинированная.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Строи и их элементы» Строевой устав ВС РФ	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
Предварительная и исполнительные команды. Военно-спортивная игра «Телеграмма».	Комбинированная.	Репродуктивный, практические	Строевой устав ВС РФ	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
Строевые приемы. Спортивная игра «Торпеды».	Комбинированный	Репродуктивный, практические	Строевой устав ВС РФ	Компьютер, проектор		
Спортивная игра «Встань в круг».	Комбинированная	Репродуктивный, практические	Строевой устав ВС РФ	Компьютер, проектор		
Военно-спортивная игра «Азбука».	Комбинированная	Практические	Строевой устав ВС РФ	Компьютер, проектор		
Повороты на месте	Комбинированная Конкурсная	Практические	Строевой устав ВС РФ	Компьютер, проектор		
Строевая подготовка. Тренировка и выполнение строевых приемов. Игры-эстафеты.	Комбинированная	Практические	Строевой устав ВС РФ	Компьютер, проектор		
Одиночная строевая подготовка.	Комбинированная	Репродуктивный,	Строевой устав	Компьютер, проектор		

Игры на внимание.	ванная Конкурсная	практические	ВС РФ			
Повороты на месте. Спортивная игра «Кто быстрее?».	Комбинированная	Репродуктивный, практические	Строевой устав ВС РФ	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
Повороты в движении игры - эстафеты	Комбинированная	Практические	Строевой устав ВС РФ	Компьютер, проектор		
Движение строевым шагом. Игры-эстафеты	Комбинированная Конкурсная	Практические	Строевой устав ВС РФ	Компьютер, проектор		
Движение строевым шагом	Комбинированная Конкурсная	Репродуктивный, практические	Строевой устав ВС РФ	Компьютер, проектор		Контрольное занятие
Огневая подготовка – 12 часов						
Стрелковое оружие. Игра «Собери пословицу на военную тему».	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Стрелковое оружие»	Электронный тир, компьютер, проектор		Устный опрос
История развития отечественного стрелкового оружия. Игры- эстафеты.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «История развития отечественного стрелкового оружия»	Электронный тир, компьютер, проектор		Устный опрос
Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Военно-спортивная игра «Минное	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Презентация «Автомат Калашникова»	Электронный тир, компьютер, проектор		

поле».		практические				
Общее устройство и принцип работы автомата Калашникова. Спортивные игры на внимание	Комбинированная	Репродуктивный, практические	Методические советы по огневой подготовке Макет автомата	Электронный тир, компьютер, проектор		
Неполная разборка и сборка АКМ. Игры- эстафеты.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Методические советы по огневой подготовке Макет автомата	Электронный тир, компьютер, проектор		
Неполная разборка и сборка АКМ. Игры- эстафеты.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Методические советы по огневой подготовке Макет автомата	Электронный тир, компьютер, проектор		Самостоятельная работа
Стрельба в электронном тире.	Комбинированная	Репродуктивный, практические	Методические советы по огневой подготовке	Электронный тир, компьютер, проектор		
Стрельба в электронном тире.	Комбинированная	Репродуктивный, практические	Методические советы по огневой подготовке	Электронный тир, компьютер, проектор		Самостоятельная работа
Стрельба в электронном тире. Игры-эстафеты.	Комбинированная	Репродуктивный, практические	Методические советы по огневой подготовке	Электронный тир, компьютер, проектор		
Стрельба в электронном тире. Игры-эстафеты.	Комбинированная	Репродуктивный, практические	Методические советы по огневой подготовке	Электронный тир, компьютер, проектор		
Стрельба в электронном тире Военно-спортивная игра «Зарничка»	Комбинированная	Практические	Методические советы по огневой подготовке	Электронный тир, компьютер, проектор		Контрольное занятие
Стрельба в электронном тире Военно-спортивная игра «Зарничка»	Комбинированная	Практические	Методические советы по огневой подготовке	Электронный тир, компьютер, проектор		Контрольное занятие
Топографическая подготовка – 14 часов						

Общие понятия об ориентировании. Игры на внимание.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Общие понятия об ориентировании»	Электронный тир, компьютер, проектор		Устный опрос
Ориентирование на местности без карты. Игры на внимание.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Ориентирование на местности»	Электронный тир, компьютер, проектор		Устный опрос
Определение сторон горизонта по компасу. Военно-спортивная игра «Передай сообщение».	Комбинированная	Репродуктивный, практические	Компас на каждого учащегося	Электронный тир, компьютер, проектор		
Определение сторон горизонта по компасу. Военно-спортивная игра «Передай сообщение».	Комбинированная	Репродуктивный, практические	Компас на каждого учащегося	Электронный тир, компьютер, проектор		
Определение сторон горизонта по компасу. Военно-спортивная игра «Азбука».	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Компас на каждого учащегося	Электронный тир, компьютер, проектор		
Определение сторон горизонта по компасу. Военно-спортивная игра «Азбука».	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Компас на каждого учащегося	Электронный тир, компьютер, проектор		
Определение сторон горизонта по солнцу и часам. Игры на спортивной площадке-прохождение полосы препятствий.	Экскурсия	Репродуктивный, практические	Территория около МАУДО «МУК» Наручные часы со стрелкой на каждого учащегося	Компьютер, проектор		
Определение сторон горизонта по солнцу и часам. Игры на спортивной площадке-	Экскурсия	Репродуктивный, практические	Территория около МАУДО «МУК»	Компьютер, проектор. Наручные часы со стрелкой на каждого		

прохождение полосы препятствий.				учащегося		
Определение сторон по солнцу и часам Игры на внимание.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Территория около МАУДО «МУК»	Компьютер, проектор, Наручные часы со стрелкой на каждого учащегося		
Определение сторон по солнцу и часам Игры на внимание.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Территория около МАУДО «МУК»	Компьютер, проектор, Наручные часы со стрелкой на каждого учащегося		
Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.	Комбинированная	Практические, репродуктивный	Территория около МАУДО «МУК»	Компьютер, проектор Наручные часы со стрелкой на каждого учащегося,		
Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.	Экскурсия	Практические, репродуктивный	Территория около МАУДО «МУК»	Компьютер, проектор Наручные часы со стрелкой на каждого учащегося,		
Военно-спортивная игра «Зарница».	Комбинированная	Практические, репродуктивный	Спортивное снаряжение	Компьютер, проектор		Игра-испытание. Итоговая аттестация.
Военно-спортивная игра «Зарница».	Комбинированная	Практические, репродуктивный	Спортивное снаряжение	Компьютер, проектор		Игра-испытание. Итоговая аттестация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Конституция РФ, Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе (утверждено Постановлением Правительства РФ от 31 декабря 1999г. №1441)
2. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации/Новосибирск: Сибирский университет, 2008, - 476с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии, биологии, химии, обществознания, экологии. 6-11 классы / Е.Л. Гордияш. - Волгоград: Учитель, 2007 – 290с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы: Методическое пособие /В.Н.Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. - М.: Дрофа, 2002 – 92 с.
5. Основы военной службы: учебно-методическое пособие / А. Колесников Под общей редакцией полковника Брицун В.А., полковника Лебедева А.Ю. г. Тосно, 2002,- 159 с.
6. Приказ Министерства обороны и Министерства образования РФ от 16 августа 2000г. №432/2458 «Об организации военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в образовательных учреждениях».
7. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. / Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. - М., Просвещение, 2011,
8. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев -4-е издание., доп.-М.: Дрофа, 2008, -48с.
9. Сборник материалов по подготовке и проведению месячника оборонно-массовой работы Москва: Издательский дом «Новый учебник», 2003.
10. Сборник «История города Кириши и района»/ составитель В.В. Седлова: Кириши, 1995.

Список литературы для обучающихся

1. Лихачёв Д. С. Письма о добре и прекрасном, 3-е издание – М.: Детская Литература, 1989. – 238 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии,

биологии, химии, обществознания, экологии. 6-11классы / авт.-сост. Е.Л. Гордияш. - Волгоград: Учитель,2007,-290с.

3. Сборник «История города Кириши и района»/ составитель В.В. Седлова: Кириши,1995- 158 с.

4. Спортивные игры. «Просвещение», М., 1988- 272 с.

И н т е р н е т - и с т о ч н и к и

Методические разработки, посвященные ВОВ. Издательство «Просвещение» [сайт] 2018- 2022

https://prosv.ru/pobeda/9.html?utm_campaign=pr_urok_pobedi_06_05_Prosv&utm_medium=email&utm_source=Sendsay URL

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг результатов обучения

по дополнительной общеразвивающей программе «Юные защитники Отечества»

Для определения уровня освоения предметной области программы и степени сформированности основных компетентностей педагог дополнительного образования 2 раза в год заносит данные об обучающихся в таблицу. По сумме баллов определяется результат. (Приложение 1. Диагностическая карта №1).

Технология определения результатов обучения обучающихся представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. (Приложение 2).

Диагностическая карта №1. **Мониторинг обучения обучающихся**

№	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Компетенции											
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие Практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	Креативность в выполнении практических заданий	Учебно – интеллектуальные	Коммуникативные	Организационные									

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • практически не усвоил теоретическое содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • не употребляет специальные термины; • знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; • сочетает специальную терминологию с бытовой; • специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • практически не овладел умениями и навыками; • овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; • объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; • овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • не пользуется специальными приборами и инструментами; • испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; • работает с оборудованием с помощью педагога; • работает с оборудованием самостоятельно, не 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение, контрольное задание

		испытывает особых трудностей		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> • учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; • испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с литературой с помощью педагога или родителей; • работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

<p><i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	
<p>Выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перед аудиторией не выступает; • испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; • готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; • самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	
<p>Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; • испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; • участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; • самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	
<p><i>Организационные</i> Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место организовывать не умеет; • испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; • организует рабочее место и убирает за собой при 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 	<p>Наблюдение</p>

	за собой	напоминании педагога; <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	<ul style="list-style-type: none"> 3 	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	<ul style="list-style-type: none"> 0 1 2 3 	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	<ul style="list-style-type: none"> 0 1 2 3 	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более 1/2; освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	<ul style="list-style-type: none"> 0 1 2 3 	

Мониторинг развития качеств личности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юные защитники Отечества»

Формирование личностных качеств процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Педагогам дополнительного образования предлагается методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. По сумме баллов определяется результат. Диагностическую карту №2 заполняем на основании критериев, признаков проявления качеств личности, обозначенных в методике (Приложение №2). Каждый педагог может выбирать именно те качества, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им общеразвивающей программы, либо заполнять таблицу целиком. Педагоги заполняют таблицу трижды в год: в течение первого месяца после комплектования и начала работы группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия (январь), в конце учебного года (апрель, май). В качестве методов диагностики личностных изменений, обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений.

Диагностическая карта №2. Результаты мониторинга развития качеств личности обучающихся

№	Фамилия, имя	Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, Организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
-------------------------------	---	---	---	---

**ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
дополнительной общеразвивающей программы
«Юные защитники Отечества»**

Форма.

1. Проверка теоретических знаний.

2. Выполнение нормативов по строевой подготовке.

Для проведения промежуточной аттестации используются многоуровневые задания. Уровень материалов промежуточной аттестации обучающимися выбирается самостоятельно.

Выполнение работы базового уровня: индивидуально.

Выполнение работы повышенного уровня: индивидуально или в группе.

Многоуровневое задание (по выбору):

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы
Базовый	1. Проверка теоретических знаний. 2. Выполнение нормативов по строевой подготовке	1 этап. Проверка теоретических знаний. Выполнение тестового задания, состоящего из 15 вопросов. Рассчитан на проверку знаний, учащихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юные защитники Отечества» - дисциплина «Военно-патриотическая подготовка». 2 этап. Выполнение нормативов по строевой подготовке. Проверка выполнения приема (действия) каждым обучающимся. Выполняют команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!», «Вольно!», «Разойдись». 3 этап. Подведение итогов (оценка по балльной системе).
Продвинутый	1. Разработка и представление рефератов, презентаций по дисциплине «Военно-патриотическая подготовка». 2. Выполнение нормативов по строевой подготовке	1 этап. Выступление с рефератами и презентациями на занятиях в МАУДО «МУК» и ОО по дисциплине «Военно-патриотическая подготовка». Рассчитан на повышенный интерес обучающихся к теме. 2 этап. Выполнение нормативов по строевой подготовке. Проверка выполнения приема (действия). Группа строится в две шеренги.

		<p>Командиры команд сдают рапорт по форме «Отделение, становись!», «Равняйся», «Смирно!». Выполняют команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!», «Вольно!», «Разойдись».</p> <p>3 этап. Подведение итогов (оценка по балльной системе).</p>
--	--	--

Критерии оценивания качества выполнения заданий:

Максимальное количество баллов за каждое задание - 5 баллов.

Итого - 10 баллов.

Баллы	Требования к выполнению 1 этапа (базовый уровень)
5	В тестовом задании не допущено ошибок;
4	В тестовом задании допущено не более 2-х ошибок;
3	В тестовом задании допущено 3 и более ошибки;
Баллы	Требования к выполнению 1 этапа (продвинутый уровень)
5	Полно раскрыто содержание; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
4	В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
3	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Баллы	Требования к выполнению 2 этапа (базовый уровень, продвинутый уровень)
5	Отличное выполнение нормативов;
4	В выполнении нормативов допущены неточности;
3	Имелись затруднения в выполнении нормативов, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

Определение предметных результатов:

Образовательный уровень	Количество баллов базовый уровень	Количество баллов продвинутый уровень	Балл (отметка)	Процент результативности
Высокий (ВУ)	10-8	10-8	5	100-80%
Средний (СУ)	7-5	7-5	4	70-50%
Низкий (НУ)	4 и менее	4 и менее	3	40% и менее

Определение метапредметных результатов:

Максимальное количество баллов: 9

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Способность планировать свою деятельность, ставить цели, выбирать средства достижения целей контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.	0-3
2	Умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли ясно и понятно, аргументированно вести диалог, учитывать мнения других участников.	0-3
3	Способность анализировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать знания, применять полученные знания на практике.	0-3

Определение образовательного уровня метапредметных результатов:

Образовательный уровень	Количество баллов	Процент результативности
Высокий (ВУ)	9-7	100-78%
Средний (СУ)	6-4	67-44%
Низкий (НУ)	менее 4	менее 44%

Определение личностных результатов:

Максимальное количество баллов: 9

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Понимание себя, своих особенностей, интересов и возможностей.	0-3
2	Формирование моральных ценностей, этического поведения.	0-3
3	Умение справляться с трудностями, преодолевать стрессовые ситуации, сохранять позитивный настрой и мотивацию.	0-3

Определение образовательного уровня личностных результатов:

Образовательный уровень	Количество баллов	Процент результативности
Высокий (ВУ)	9-7	100-78%
Средний (СУ)	6-4	67-44%
Низкий (НУ)	менее 4	менее 44%

Тестовое задание

1. Какие государственные символы России вы знаете?

Ответ: герб, гимн, флаг

2. Что изображено на гербе России?

Ответ: На красном щите золотой двуглавый орел под тремя коронами. Все три короны соединены лентами. В правой лапе орла скипетр, а в левой – держава. На груди орла в красном щите серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне. Он поражает серебряным копьем черного дракона.

3. Когда мы отмечаем День государственного флага?

А - 8 июля

Б - 22 августа

В - 12 июня

Ответ: Б

4. Какие неофициальные символы России вы знаете?

Ответ: береза, русская тройка лошадей, балалайка, кокошник, медведь, матрешка, самовар, валенки, белая ромашка.

5. Какая численность населения города Кириши?

А - 500 тысяч человек

Б – 50 тысяч человек

В – 5 тысяч человек

Ответ: Б

6. Какой самый знаменитый вид спорта в г. Кириши?

А – водное поло

Б – баскетбол

В – дзюдо

Ответ: А

7. Какое кружево называют Захожским?

А – Вологодское

Б – Киришское

В – Елецкое

Ответ: Б

8. Кого называют маршалом Победы?

А - И.С. Конева

Б – А.В. Суворова

В - Г.К. Жукова

Ответ: В

9. Как зовут первую женщину космонавта?

А - Валентина Терешкова

Б - Юлия Пересильд

В - Людмила Павличенко

Ответ: А

10. Какие нити используются в Киришском кружеве?

А – хлопковые

Б – льняные

В – шелковые

Ответ: Б

11. Как звали полководца не проигравшего ни одного сражения?

А – Г.К. Жуков

Б – М.И. Кутузов

В – А.В. Суворов

Ответ: В

12. Как называется книга А.В. Суворова об обучении солдат военному делу?

А – Наука воевать

Б – Наука побеждать

В – Военное дело

Ответ: Б

13. Кто является автором слов гимна России?

А - В. Федоров

Б - С. Михалков

В - А. Александров

Ответ: Б

14. Суворов в детстве был слабым и болезненным. Как он готовил себя для службы в армии?

Ответ: Чтобы укрепить здоровье, мальчик начал заниматься физическими упражнениями и закаливанием.

- Ежедневно, в любую погоду, встав задолго до рассвета, он выходил на улицу и обливался ледяной водой, регулярно занимался гимнастикой, бегал, в дождь и в холод скакал на лошади.

15. Продолжи высказывания Суворова:

«Тяжело в ученье - _____»

Ответ: легко в бою

**ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ дополнительной
общеразвивающей программы
«Юные защитники Отечества»**

Форма.**Базовый уровень:**

1. Устное собеседование
2. Выполнение нормативов по строевой и огневой, подготовке.

Выполнение базового уровня: индивидуально.

Продвинутый уровень:

Участие в военно-спортивной игре «Зарница».

Выполнение продвинутого уровня: индивидуально или в группе.

Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Многоуровневое задание (по выбору):

Уровень	Задание	Описание
Базовый	1. Устное собеседование. 2. Выполнение нормативов по строевой и огневой, подготовке	<p>1 этап. Устное собеседование</p> <p>Ответы на вопросы по истории города Кириши, государственной символике, биографиям исторических деятелей.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная символика 2. Памятники нашего города, посвященные Великой отечественной войне 1941-1945гг. 3. Промысел Киришского района. 4. Герои – киришане Великой отечественной войны 1941-1945гг. 5. Женщины, посвятившие свою жизнь службе Отечеству (пример). 6. Великие космонавты нашей Родины. 7. Суворов А.В.- историческая личность. 8. Жуков Г.К.- маршал Победы. <p>2 этап. Строевая подготовка</p> <p>Проверка выполнения приема (действия) каждым обучающимся. Выполняют команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!», «Вольно!», «Разойдись».</p> <p>3 этап. Огневая подготовка</p> <p>Неполная разборка-сборка ММГ АК-74</p>

Продвинутый	Участие в военно-спортивной игре «Зарница».	<p>1 этап. Строевая подготовка</p> <p>Группа строится в две шеренги. (Две команды). Командиры команд сдают рапорт по форме «Отделение, становись!», «Равняйся», «Смирно!». Выполняют команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!», «Вольно!», «Разойдись».</p> <p>2 этап. Огневая подготовка</p> <p>Неполная разборка-сборка ММГ АК-74 Один член команды разбирает - второй собирает. Время суммируется. Учитывается правильность неполной сборки и разборки.</p> <table border="1" data-bbox="756 645 1417 842"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Упражнение</th> <th>Норматив (секунды)</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td rowspan="3">Разборка - сборка ММГАК-74</td> <td>51.52</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>55.40</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1.01.50</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 этап. «Тяжело в учении – легко в бою».</p> <p>1. Команда прибывает на этап с помощью компаса и ориентиров на местности (конкретное задание дается на карте).</p> <p>2. Вопросы по истории города Кириши, государственной символике, историческим деятелям.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная символика 2. Памятники нашего города, посвященные Великой отечественной войне 1941-1945гг. 3. Промысел Киришского района. 4. Герои – киришане Великой отечественной войны 1941-1945гг. 5. Женщины, посвятившие свою жизнь службе Отечеству (пример). 6. Великие космонавты нашей Родины. 7. Суворов А.В.- историческая личность. 8. Жуков Г.К.- маршал Победы. <p>4 этап. Игры-эстафеты. Группа делится на две команды.</p> <p>5 этап. Подведение итогов игры. Этапы оцениваются по балльной системе</p>	№	Упражнение	Норматив (секунды)	Баллы	1.	Разборка - сборка ММГАК-74	51.52	5	55.40	4	1.01.50	3
№	Упражнение	Норматив (секунды)	Баллы											
1.	Разборка - сборка ММГАК-74	51.52	5											
		55.40	4											
		1.01.50	3											

Критерии оценивания качества выполнения заданий:

Базовый уровень:

Максимальное количество баллов за каждое задание - 5 баллов.

Итого - 15 баллов.

Продвинутый уровень:

Максимальное количество баллов за каждое задание - 5 баллов.

Итого - 20 баллов.

Баллы	Требования к выполнению 1 этапа (базовый уровень), 3 этапа (продвинутый уровень)
5	Полно раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
4	В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
3	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
Баллы	Требования к выполнению 2 этапа (базовый уровень), 3 этапа (базовый уровень), 1,2,4 этапов (продвинутый уровень)
5	Отличное выполнение заданий;
4	В выполнении заданий допущены неточности;
3	Имелись затруднения в выполнении заданий, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

Определение предметных результатов:

Образовательный уровень	Количество баллов базовый уровень	Количество баллов продвинутый уровень	Балл (отметка)	Процент результативности	
				базового уровня	продвинутого уровня
Высокий (ВУ)	15-12	20-16	5-4	100-80%	100-80%
Средний (СУ)	11-7	15-9	3	73-47%	75-45%
Низкий (НУ)	6 и менее	8 и менее	2	40% и менее	40% и менее

Определение метапредметных результатов:

Максимальное количество баллов: 9

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Способность планировать свою деятельность, ставить цели, выбирать средства достижения целей контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.	0-3
2	Умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли ясно и понятно, аргументированно вести диалог,	0-3

	учитывать мнения других участников.	
3	Способность анализировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать знания, применять полученные знания на практике.	0-3

Определение образовательного уровня метапредметных результатов:

Образовательный уровень	Количество баллов	Процент результативности
Высокий (ВУ)	9-7	100-78%
Средний (СУ)	6-4	67-44%
Низкий (НУ)	менее 4	менее 44%

Определение личностных результатов:

Максимальное количество баллов: 9

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Понимание себя, своих особенностей, интересов и возможностей.	0-3
2	Формирование моральных ценностей, этического поведения.	0-3
3	Умение справляться с трудностями, преодолевать стрессовые ситуации, сохранять позитивный настрой и мотивацию.	0-3

Определение образовательного уровня личностных результатов:

Образовательный уровень	Количество баллов	Процент результативности
Высокий (ВУ)	9-7	100-78%
Средний (СУ)	6-4	67-44%
Низкий (НУ)	менее 4	менее 44%



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 29 августа 2025 г. №205

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического самоуправления
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
«Юные защитники Отечества»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 9-11- лет

Автор программы:
Константинова Н.А.,
педагог - организатор

Кириши
2025

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Юные защитники Отечества» реализуется на базе Центра «Авангард». Под военно-патриотическим воспитанием обучающихся понимается управляемый процесс их личностного развития, связанный с формированием патриотического сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов. Структура военно-патриотического воспитания обучающихся включает в себя комплекс воспитательных задач, связанных с формированием:

- ~ потребности стать патриотом;
- ~ патриотического мировоззрения и патриотических чувств;
- ~ уважения к Вооруженным Силам России и их боевым традициям, интереса к изучению военного дела;
- ~ морально-психологических качеств, необходимых при выполнении задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов;
- ~ знаний основ военного дела и умений применять их на практике.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания обучающихся. Военно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательного учреждения, по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель работы по военно-патриотическому воспитанию - развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. Патриотическое воспитание обучающихся начальных классов позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение обучающихся к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснить понятия добра и зла, сформировать представление о значимости и самоценности России.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

~ утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;

~ создание системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей условия развития у обучающихся верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству;

~ создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач военно-патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление деятельности	Цель деятельности	Задачи деятельности	Формы деятельности	Виды деятельности
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие обучающихся; — развитие духовных качеств; — развитие духовных потребностей.	беседы, уроки гражданственности, нравственно-правовые занятия	получение и закрепление знаний, исследование информационных источников.
Культурно-просветительское		воспитание любви к своей Родине; — раскрытие творческих потенциалов каждого обучающегося; — раскрытие способностей	уроки Мужества, Вахты Памяти, экскурсии.	исследование информационных источников, соблюдение культуры общения и поведения в социуме
Нравственно-патриотическое		— воспитание твердой патриотической позиции; — развитие интереса к явлениям общественной жизни	празднование памятных дат, викторин, просмотров видеофильмов	получение и закрепление знаний, исследование информационных источников.
Физкультурно-оздоровительное		— формирование потребности в здоровом образе жизни	Спортивные соревнования.	получение и закрепление знаний, отработка полученных знаний на практике

Содержание военно-патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

~ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

~ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

~ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

~ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень

воспитанности».

Состояние совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством взаимодействия педагогов Центра «Авангард» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогам в дальнейшем.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Мероприятия				
1)	Тема	Участники	Сроки	Ответственные
2)	Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения обучающихся в МАУДО «МУК»	Обучающиеся	Сентябрь	педагог - организатор
3)	Л е к ц и я - б е с е д а , посвященная Дню народного единства	Обучающиеся	Ноябрь	педагог - организатор
4)	Проведение с обучающимися беседы о здоровом образе жизни	Обучающиеся	Сентябрь	педагог - организатор
5)	Викторина «Звездный час» по основным событиям Великой Отечественной войны	Обучающиеся	Февраль	педагог - организатор
2. Митинги				
1)	Участие в митинге, посвященном 37-летию вывода советских войск из Афганистана	Обучающиеся, педагоги	15 февраля	педагог - организатор

2)	Участие в митинге, посвященном 82-летию снятия Блокады Ленинграда	Обучающиеся, педагоги	январь	педагог - организатор
3)	Участие в митинге, посвященном освобождению малолетних узников концентрационных лагерей от немецко-фашистских захватчиков	Обучающиеся, педагоги	апрель	педагог - организатор
4)	Участие в митинге, посвященном Дню освобождения Киришской земли от немецко-фашистских захватчиков.	Обучающиеся, педагоги	4 октября	педагог - организатор
5)	Участие в митинге, посвященном 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Обучающиеся, педагоги	май	педагог - организатор
3.Акции				
1)	Организация и проведения акции «Голубь мира»	Обучающиеся, педагоги	май	педагог - организатор
4.Родительские собрания				
1)	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями)	родители обучающихся, педагог	в течение года	педагог - организатор
5.Экскурсии				
1)	Экскурсия «Киришский краеведческий музей»	обучающиеся и педагоги	по отдельному графику	педагог - организатор
2)	Экскурсия «Памятные места города Кириши»	обучающиеся и педагоги	по отдельному графику	педагог - организатор