



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 29 августа 2025 г. № 205

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Служу Отечеству»**

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Лесников Д.А., педагог-организатор

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «Служу Отечеству» 2025 г. составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- Локальные нормативные акты МАУДО «МУК».
- На основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Служу Отечеству». Составитель Бобков А.И.– Кириши, 2019 г.
- На основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Служу Отечеству». Составитель Бобков А.И. – Кириши, 2022 г.
- На основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Служу Отечеству». Составитель Фризен О.С. – Кириши, 2023, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Служу Отечеству» имеет физкультурно-спортивную направленность.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность. Данная программа обусловлена социальным заказом государства и общества (содействие формированию всесторонне развитой личности, развитие компетентности в подготовке к профессиональной деятельности и службе в Российской Армии). Защищать Родину испокон веков на Руси считалось почетным делом. Сегодня наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии в силовых министерствах и ведомствах: спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов; на подготовку учащихся к обучению в военных учебных заведениях. Содержание данной программы способствует решению проблемы подготовки к поступлению в военные учебные заведения. Всё это делает программу значимой и актуальной.

Новизна программы.

Программа способствует пониманию и осознанию обучающимися неоспоримой роли военной службы в гражданском, нравственном, профессиональном и физическом становлении личности.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в её практической направленности. Формирование у обучающихся новых знаний, умений и навыков в области военно-патриотической подготовки, а также развитие их способностей осуществляется через активные формы и виды созидательной деятельности».

В учебном году обучающиеся могут осваивать учебный материал по двум уровням: базовому (основной), продвинутому (мастерство), в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей, от личностных качеств (терпения, целеустремленности, др.), от результатов его участия в мероприятиях и соревнованиях. Уровень определяется педагогом по итогам диагностики (входной, промежуточной, итоговой), на основании результатов участия, обучающегося в мероприятиях, соревнованиях также в общественно-полезной жизни Центра «Авангард». Каждый уровень рассматривается как отдельная ступенька «от простого к сложному», к дальнейшему развитию, физическому росту обучающегося – от интереса к предмету–к мастерству. Нахождение обучающегося на том или ином уровне, переход его от одного уровня к другому фиксируется педагогом в мониторинговых картах.

1.3. Цель программы:

- создать условия на получение первичных знаний и навыков военного дела.

Задачи.

Обучающие:

- обучить основным элементам строевых приемов и основам стрельбы;
- научить основам рукопашного боя.

Развивающие:

- развивать у учащихся силу, ловкость, выносливость, и такие качества характера как дисциплинированность, самоотверженность, смелость, чувства товарищества и взаимовыручки.

Воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: целеустремленность; самообладание (выдержка, дисциплинированность, решительность); мужество (самоотверженность, принципиальность, смелость).

1.4. Уровень освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Служу Отечеству» имеет базовый уровень

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- воспитание целеустремленности, активности в достижение намеченных целей, моральные, волевые и нравственные качества.
- формирование потребности в занятиях спортом и ведению здорового образа жизни;

Метапредметные:

- развитие основных физических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости, скорости) и такие черты характера как дисциплинированность, вежливость, уважение к старшим, самоотверженность, смелость, чувства товарищества и взаимовыручки

Предметные:

- знание основной нормативно-правовой базы в области обороны государства;
- сформированность основ культуры в области военной безопасности;
- сформированность убеждения в необходимости знать и понимать важность военной службы;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в военном отношении.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения.

Обучающиеся должны знать:

- основные силовые структуры Российской Федерации;
- основы общефизических и строевых упражнений;
- основные способы прицеливания;
- техническим элементам рукопашного боя;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять стрельбы из автомата и пистолета;
- выполнять основные общефизические упражнения на ловкость, быстроту и выносливость;
- выполнять основные элементы рукопашного боя (удары рукой, защитные действия.)

2. Учебно-тематический план

| № | Содержание | Кол- во | | | Формы аттестации/контроля |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|---------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Общая физическая подготовка | 52 | 2 | 50 | |
| 1.1 | Задачи ОФП | 2 | 2 | | |
| 1.2 | Упражнения на общую выносливость | 10 | | 10 | |
| 1.3 | Упражнения на развитие силы. | 10 | | 10 | |
| 1.4 | Упражнения на развитие скоростных способностей. | 10 | | 10 | |
| 1.5 | Упражнения на развитие гибкости. | 10 | | 10 | |
| 1.6 | Упражнения на развитие координации. | 10 | | 10 | |
| 2. | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | Промежуточная аттестация |
| 3. | Стрелковая подготовка | 16 | | 16 | |
| 3.1 | Повороты на месте | 2 | | | |
| 3.2 | Движение строевым шагом | 2 | | | |
| 3.3 | Выполнение команд «Равняйсь», «Смирно». Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. | 2 | | 2 | |
| 3.4 | Выход из строя, подход к начальнику, возвращение в строй. | 2 | | 2 | |
| 3.5 | Повороты в движении. | 2 | | 2 | |
| 3.6 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. | 2 | | 2 | |
| 3.7 | Выполнение воинского приветствия в строю и в движении. | 2 | | 2 | |
| 3.8 | Выполнение приемов «автомат на грудь», «автомат на ремень», движение строевым шагом с оружием. | 2 | | 2 | |
| 4. | Огневая подготовка | 12 | 2 | 10 | |
| 4.1 | Техника безопасности на огневой подготовке | 1 | 1 | | |
| 4.2 | Материальная часть автоматов, пистолетов. | 1 | 1 | | |
| 4.3 | Стрелковые тренировки. | 10 | | 10 | |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|------------|----------|------------|----------------------------|
| 5. | Рукопашный бой | 32 | 2 | 30 | |
| 5.1 | История создания и развития РОСС. | 1 | 1 | | |
| 5.2 | Пределы необходимой самообороны. | 1 | 1 | | |
| 5.3 | Стойки и передвижения. | 10 | | 10 | |
| 5.4. | Удары руками | 10 | | 10 | |
| 5.5 | Защита от ударов руками. | 10 | | 10 | |
| 6. | Подвижные игры | 4 | 1 | 3 | |
| 6.1 | Правила игры | 1 | 1 | | |
| 6.2 | Игра «Ринго» | 3 | | 3 | |
| 7. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | |
| 8.1 | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | Итоговая аттестация |
| 8.2 | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | Итоговая аттестация |
| | Итого | 120 | 7 | 113 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

объемом 120 часов

Тема 1: Общая физическая подготовка. – 2 часа.

Теория:

1.1 Задачи ОФП

1.2 Задачи ОФП

Базовый уровень: иметь представление об основных упражнениях ОФП

Продвинутый уровень: знать структуру упражнений ОФП

Практика:

1.3 Упражнения на общую выносливость - 10 часов.

Базовый уровень: иметь представление об основных элементах упражнений на общую выносливость.

Продвинутый уровень: выполнять упражнения на общую выносливость.

1.3 Упражнения на развитие силы – 10 часов.

Базовый уровень: иметь представление об основных упражнениях на развитие силы.

Продвинутый уровень: выполнять основные элементы упражнений на развитие силы.

1.4 Упражнения на развитие скоростных способностей – 10 часов.

Базовый уровень: иметь представление об основных упражнениях на развитие скоростных способностей.

Продвинутый уровень: выполнять основные элементы упражнения на развитие скоростных способностей.

1.5 Упражнения на развитие гибкости – 10 часов.

Базовый уровень: иметь представление об основных упражнениях на развитие гибкости.

Продвинутый уровень: выполнять основные элементы упражнений на развитие гибкости.

1.6 Упражнения на развитие координации – 10 часов.

Базовый уровень: иметь представление об основных упражнениях на развитие координации.

Продвинутый уровень: выполнять основные элементы упражнений на развитие координации.

Тема 2: Промежуточная аттестация – 2 часа.

Практика: Выполнение упражнений и нормативов по физической подготовке.

Базовый уровень: выполнение упражнений по ОФП без учета нормативов.

Продвинутый уровень: выполнение упражнений по ОФП с учетом нормативов.

Тема 3: Строевая подготовка – 16 часов.

Практика:

3.1 Повороты на месте - 2 часа.

Базовый уровень: выполнять движение по элементам.

Продвинутый уровень: выполнять движение слитно.

3.2 Движение строевым шагом - 2 часа.

Базовый уровень: выполнять движение по элементам.

Продвинутый уровень: выполнять движение слитно.

3.3 Выполнение команд - «Равняйсь», «Смирно».

Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. - 2 часа.

Базовый уровень: выполнять движение по элементам.

Продвинутый уровень: выполнять движение слитно

3.5 Повороты в движении. - 2 часа.

Базовый уровень: выполнять движение по элементам.

Продвинутый уровень: выполнять движение слитно

3.6 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении – 2 часа.

Базовый уровень: выполнять движение по элементам.

Продвинутый уровень: выполнять движение слитно

3.7 Выполнение воинского приветствия в строю и в движении – 2 часа.

Базовый уровень: выполнять движение по элементам.

Продвинутый уровень: выполнять движение слитно

3.8 Выполнение приемов «автомат на грудь», «автомат на ремень», движение строевым шагом с оружием – 2 часа.

Базовый уровень: выполнять движение по элементам.

Продвинутый уровень: выполнять движение слитно

Тема 4: Огневая подготовка – 12 часов.

Теория:

4.1 Техника безопасности на огневой подготовке – 1 час.

Базовый уровень: иметь представление о технике безопасности на огневой подготовке.

Продвинутый уровень: знать и выполнять требования техники безопасности на огневой подготовке.

4.2 Материальная часть автоматов и пистолетов – 1 час.

Базовый уровень: иметь представление о материальной части автоматов и пистолетов.

Продвинутый уровень: знать материальную часть автоматов и пистолетов.

Практика:

4.3 Стрелковые тренировки – 10 часов

Базовый уровень: выполнение техники стрелковых упражнений.

Продвинутый уровень: выполнение стрельб на точность.

Тема 5: Рукопашный бой –32 часа

Теория:

5.1 История создания РОСС. – 1 час.

Базовый уровень: иметь представление о истории РОСС.

Продвинутый уровень: знать историю РОСС.

5.2 Пределы необходимой самообороны. - 1 час.

Базовый уровень: иметь представление о правовых основах самообороны.

Продвинутый уровень: знать правовые основы самообороны.

5.3 Стойки и передвижения - 10 часов.

Базовый уровень: знать основные стойки и передвижения.

Продвинутый уровень: уметь передвигаться в стойках.

5.4 Удары руками – 10 часов.

Базовый уровень: уметь выполнять основные фазы ударов руками

Продвинутый уровень: уметь выполнять удары слитно.

5.5 Защита от ударов руками – 10 часов.

Базовый уровень: уметь выполнять основные фазы защиты от ударов руками.

Продвинутый уровень: выполнять защиты от ударов слитно.

6. Подвижные игры – 4 часа

6.1 Правила игры «Ринго» -1 час.

Базовый уровень: иметь представление о правилах игры.

Продвинутый уровень: знать и выполнять правила игры.

6.2 Игра «Ринго» - 3 часа.

Базовый уровень: иметь представление о правилах и технических приемах игры.

Продвинутый уровень: знать правила и уметь выполнять технические приемы игры.

Тема 7: Итоговая аттестация –2 часа.

Практика: **Выполнение нормативов по строевой и огневой подготовке.**

Базовый уровень: Выполнение нормативов без учета нормативов.

Продвинутый: Выполнение нормативов с учетом времени и количества очков.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Технология определения образовательных результатов.

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля: входной, текущий, промежуточный.

4.1. Формы контроля отражают:

~ уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии;

~ уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; способы решения поставленных задач, технологичность практической деятельности;

~ уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда.

4.2. Формы входного контроля.

Входная диагностика для освоения базового уровня проводится в форме устного опроса.

4.3. Формы текущего контроля.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы.

Для выполнения тестирования, практической работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

4.4. Формы промежуточной аттестации

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения военного дела.

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение упражнений и нормативов по ОФП.

Для выполнения нормативов используются многоуровневые задания. Уровень материалов промежуточной аттестации обучающимися выбирается самостоятельно.

При проведении промежуточной аттестации в форме выполнения упражнений и нормативов, выполнение заданий ориентировано на индивидуальное исполнение.

4.5. Формы итоговой аттестации

При проведении итогового контроля оценивается успешность продвижения обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Служу Отечеству».

Итоговая аттестация предусматривает выполнение нормативов по строевой и огневой подготовке.

Для выполнения нормативов используются многоуровневые задания. Уровень материалов итоговой аттестации обучающимися выбирается самостоятельно.

При проведении итоговой аттестации выполнение заданий в форме выполнения нормативов - индивидуально.

4.6. Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень (ВУ), средний уровень (СУ), низкий уровень (НУ).

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы можно соотнести с ориентировочными процентными нормами. Процентные нормы могут быть изменены в соответствии с максимально возможным баллом в критериях оценивания.

| Образовательные результаты | Высокий уровень освоения | Средний уровень освоения | Низкий уровень освоения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Личностные | 80-100% | 45-79% | менее 45% |
| Метапредметные | 80-100% | 45-79% | менее 45% |
| Предметные | 80-100% | 45-79% | менее 45% |
| Итоговый результат | 100-80% | 79-45% | менее 45% |

Итоговый образовательный результат соответствует среднему показателю предметных, метапредметных, личностных результатов в совокупности по уровням.

Для определения метапредметных и личностных результатов используется наблюдение на протяжении аттестационного периода.

При реализации программы в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и МАУДО «МУК» для определения индивидуального уровня образовательных результатов возможно использование традиционной пятибалльной системы оценивания.

Качественная оценка индивидуальных образовательных результатов, обучающихся производится в следующем эквиваленте:

| Балл (отметка) | Вербальный аналог | Образовательный уровень | Рекомендуемый процент результативности |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|---|
| 5-4 | отлично, хорошо | высокий (ВУ) | 100-80% |
| 3 | удовлетворительно | средний (СУ) | 79-45% |
| 2 | неудовлетворительно | низкий (НУ) | менее 45% |

Процент результативности может быть изменен в соответствии с максимально возможным баллом в критериях оценивания.

Формы и методы определения предметных, метапредметных и личностных результатов описаны в материалах промежуточной аттестации, мониторинге результатов обучения и развития качеств личности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № | Оценочные материалы | Приложение |
|----------|---|-------------------|
| 1 | Материалы входной диагностики | 1 |
| 2 | Материалы и карта результативности обучения и воспитания по общеобразовательной программе | 2-3 |
| 3 | Примерные материалы для проведения промежуточной аттестации | 4 |
| 4 | Примерные материалы для проведения итоговой аттестации | 5 |

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------|-------|-------|------------------------------|-----------------------|--------------|------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1 | | | | | 52 | Общая физическая подготовка | | |
| 1.1 | 09 | 18 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Учебное занятие | 1 | Задачи ОФП | Спортивный зал | Входной контроль, наблюдение |
| 1.2 | 09 | 18 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Учебное занятие | 1 | Задачи ОФП | Спортивный зал | |
| 1.3 | 09 | 23 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на общую выносливость | Спортивный зал | |
| 1.4 | 09 | 23 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на общую выносливость | Спортивный зал | |
| 1.5 | 09 | 25 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на общую выносливость | Спортивный зал | |
| 1.6 | 09 | 25 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на общую выносливость | Спортивный зал | Текущий контроль, наблюдение |
| 1.7 | 09 | 30 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на общую выносливость | Спортивный зал | |
| 1.8 | 09 | 30 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на общую выносливость | Спортивный зал | |
| 1.9 | 10 | 02 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на общую выносливость | Спортивный зал | |
| 1.10 | 10 | 02 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на общую выносливость | Спортивный зал | |
| 1.11 | 10 | 07 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на общую выносливость | Спортивный зал | |
| 1.12 | 10 | 07 | 15.30 -16.15 | Тренировочное | 1 | Упражнения на общую | Спортивный зал | Текущий контроль, |

| | | | | | | | | |
|------|----|----|------------------------------|--------------------------|---|---|----------------|---------------------------------|
| | | | 16.25 –17.10 | занятие | | выносливость | | наблюдение |
| 1.13 | 10 | 09 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие силы | Спортивный зал | |
| 1.14 | 10 | 09 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие силы | Спортивный зал | |
| 1.15 | 10 | 14 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие силы | Спортивный зал | |
| 1.16 | 10 | 14 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие силы | Спортивный зал | |
| 1.17 | 10 | 16 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие силы | Спортивный зал | |
| 1.18 | 10 | 16 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие силы | Спортивный зал | |
| 1.19 | 10 | 21 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие силы | Спортивный зал | |
| 1.20 | 10 | 21 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие силы | Спортивный зал | |
| 1.21 | 10 | 23 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие силы | Спортивный зал | |
| 1.22 | 10 | 23 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие силы | Спортивный зал | Текущий контроль, наблюдение |
| 1.23 | 10 | 28 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие скоростных способностей | Спортивный зал | |
| 1.24 | 10 | 28 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие скоростных способностей | Спортивный зал | |
| 1.25 | 10 | 30 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие скоростных способностей | Спортивный зал | |
| 1.26 | 10 | 30 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие скоростных способностей | Спортивный зал | |

| | | | | | | | | |
|------|----|----|------------------------------|--------------------------|---|---|----------------|---------------------------------|
| 1.27 | 11 | 06 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие скоростных способностей | Спортивный зал | |
| 1.28 | 11 | 06 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие скоростных способностей | Спортивный зал | |
| 1.29 | 11 | 11 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие скоростных способностей | Спортивный зал | |
| 1.30 | 11 | 11 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие скоростных способностей | Спортивный зал | |
| 1.31 | 11 | 13 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие скоростных способностей | Спортивный зал | |
| 1.32 | 11 | 13 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие скоростных способностей | Спортивный зал | Текущий контроль, наблюдение |
| 1.33 | 11 | 18 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие гибкости | Спортивный зал | |
| 1.34 | 11 | 18 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие гибкости | Спортивный зал | |
| 1.35 | 11 | 20 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие гибкости | Спортивный зал | Текущий контроль, наблюдение |
| 1.36 | 11 | 20 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие гибкости | Спортивный зал | |
| 1.37 | 11 | 25 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие гибкости | Спортивный зал | |
| 1.38 | 11 | 25 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие гибкости | Спортивный зал | Текущий контроль, наблюдение |
| 1.39 | 11 | 27 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие гибкости | Спортивный зал | |
| 1.40 | 11 | 27 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие гибкости | Спортивный зал | |
| 1.41 | 12 | 02 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие гибкости | Спортивный зал | Текущий контроль, наблюдение |
| 1.42 | 12 | 02 | 15.30 -16.15 | Тренировочное | 1 | Упражнения на развитие | Спортивный зал | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|----|------------------------------|--------------------------|-----------|---------------------------------------|----------------|---------------------------------|--|
| | | | 16.25 –17.10 | занятие | | гибкости | | | |
| 1.43 | 12 | 04 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие координации | Спортивный зал | | |
| 1.44 | 12 | 04 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие координации | Спортивный зал | Текущий контроль, наблюдение | |
| 1.45 | 12 | 09 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие координации | Спортивный зал | | |
| 1.46 | 12 | 09 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие координации | Спортивный зал | | |
| 1.47 | 12 | 11 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие координации | Спортивный зал | Текущий контроль, наблюдение | |
| 1.48 | 12 | 11 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие координации | Спортивный зал | | |
| 1.49 | 12 | 16 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие координации | Спортивный зал | | |
| 1.50 | 12 | 16 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие координации | Спортивный зал | Текущий контроль, наблюдение | |
| 1.51 | 12 | 18 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие координации | Спортивный зал | | |
| 1.51 | 12 | 18 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Упражнения на развитие координации | Спортивный зал | | |
| 2. | | | | | 2 | Промежуточная аттестация | | | |
| 2.1 | 12 | 23 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Контрольное занятие | 1 | Промежуточная аттестация | | Промежуточная аттестация | |
| 2.2 | 12 | 23 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Контрольное занятие | 1 | Промежуточная аттестация | | Промежуточная аттестация | |
| 3 | | | | | 16 | Строевая подготовка | | | |
| 3.1 | 12 | 25 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Повороты на месте | Спортивный зал | | |
| 3.2 | 12 | 25 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Повороты на месте | Спортивный зал | | |

| | | | | | | | | |
|------|----|----|------------------------------|--------------------------|---|--|----------------|--|
| 3.3 | 12 | 30 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Движение строевым шагом | Спортивный зал | |
| 3.4 | 12 | 30 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Движение строевым шагом | Спортивный зал | |
| 3.5 | 01 | 13 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Выполнение команд «Равняйсь» «Смирно» Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный обратно | Спортивный зал | |
| 3.6 | 01 | 13 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Выполнение команд «Равняйсь» «Смирно» Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно | Спортивный зал | |
| 3.7 | 01 | 15 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Выход из строя, подход к начальнику, возвращение в строй | Спортивный зал | |
| 3.8 | 01 | 15 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Выход из строя, подход к начальнику, возвращение в строй | Спортивный зал | |
| 3.9 | 01 | 20 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Повороты в движении | Спортивный зал | |
| 3.10 | 01 | 20 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Повороты в движении | Спортивный зал | |
| 3.11 | 01 | 22 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении | Спортивный зал | |
| 3.12 | 01 | 22 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении | Спортивный зал | |
| 3.13 | 01 | 27 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Выполнение воинского приветствия в строю и в движении | Спортивный зал | |

| | | | | | | | | |
|------|----|----|------------------------------|--------------------------|-----------|--|-------------------|------------------|
| 3.14 | 01 | 27 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Выполнение воинского приветствия в строю и в движении | Спортивный зал | |
| 3.15 | 01 | 29 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Выполнение приемов «автомат на грудь», «автомат на ремень», движение строевым шагом с оружием | Спортивный зал | |
| 3.16 | 01 | 29 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Выполнение приемов «автомат на грудь», «автомат на ремень», движение строевым шагом с оружием | Спортивный зал | Текущий контроль |
| 4. | | | | | 12 | Огневая подготовка | | |
| 4.1 | 02 | 03 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Учебное занятие | 1 | Техника безопасности на огневой подготовке | Стрелковый тир | |
| 4.2 | 02 | 03 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Учебное занятие | 1 | Материальная часть автоматов, пистолетов | Стрелковый тир | |
| 4.3 | 02 | 05 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стрелковые тренировки | Стрелковый тир | |
| 4.4 | 02 | 05 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стрелковые тренировки | Стрелковый тир | |
| 4.5 | 02 | 10 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стрелковые тренировки | Стрелковый тир | |
| 4.6 | 02 | 10 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стрелковые тренировки | Стрелковый тир | |
| 4.7 | 02 | 12 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стрелковые тренировки | Стрелковый тир | |
| 4.8 | 02 | 12 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стрелковые тренировки | Стрелковый тир | |
| 4.9 | 02 | 17 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стрелковые тренировки | Стрелковый тир | |
| 4.10 | 02 | 17 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стрелковые тренировки | Стрелковый тир | |

| | | | | | | | | |
|------|----|----|------------------------------|--------------------------|-----------|-------------------------------------|----------------|------------------|
| 4.11 | 02 | 19 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стрелковые тренировки | Стрелковый тир | |
| 4.12 | 02 | 19 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стрелковые тренировки | Стрелковый тир | Текущий контроль |
| 5 | | | | | 32 | Рукопашный бой | | |
| 5.1 | 02 | 24 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Учебное занятие | 1 | История создания и развития РОСС | Спортивный зал | |
| 5.2 | 02 | 24 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Учебное занятие | 1 | Пределы необходимой самообороны | Спортивный зал | |
| 5.3 | 02 | 26 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стойки и передвижения | Спортивный зал | |
| 5.4 | 02 | 26 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стойки и передвижения | Спортивный зал | |
| 5.5 | 03 | 03 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стойки и передвижения | Спортивный зал | |
| 5.6 | 03 | 03 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стойки и передвижения | Спортивный зал | |
| 5.7 | 03 | 05 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стойки и передвижения | Спортивный зал | |
| 5.8 | 03 | 05 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стойки и передвижения | Спортивный зал | |
| 5.9 | 03 | 10 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стойки и передвижения | Спортивный зал | |
| 5.10 | 03 | 10 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стойки и передвижения | Спортивный зал | |
| 5.11 | 03 | 12 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стойки и передвижения | Спортивный зал | |

| | | | | | | | | |
|------|----|----|------------------------------|--------------------------|---|-------------------------|----------------|--|
| 5.12 | 03 | 12 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Стойки и передвижения | Спортивный зал | |
| 5.13 | 03 | 17 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Удары руками | Спортивный зал | |
| 5.14 | 03 | 17 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Удары руками | Спортивный зал | |
| 5.15 | 03 | 19 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Удары руками | Спортивный зал | |
| 5.16 | 03 | 19 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Удары руками | Спортивный зал | |
| 5.17 | 03 | 24 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Удары руками | Спортивный зал | |
| 5.18 | 03 | 24 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Удары руками | Спортивный зал | |
| 5.19 | 03 | 26 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Удары руками | Спортивный зал | |
| 5.20 | 03 | 26 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Удары руками | Спортивный зал | |
| 5.21 | 03 | 31 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Удары руками | Спортивный зал | |
| 5.22 | 03 | 31 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Удары руками | Спортивный зал | |
| 5.23 | 04 | 02 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Защита от ударов руками | Спортивный зал | |
| 5.24 | 04 | 02 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Защита от ударов руками | Спортивный зал | |
| 5.25 | 04 | 07 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Защита от ударов руками | Спортивный зал | |
| 5.26 | 04 | 07 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Защита от ударов руками | Спортивный зал | |

| | | | | | | | | |
|------|----|----|------------------------------|--------------------------|----------|----------------------------|----------------|---------------------|
| 5.27 | 04 | 09 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Защита от ударов руками | Спортивный зал | |
| 5.28 | 04 | 09 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Защита от ударов руками | Спортивный зал | |
| 5.29 | 04 | 14 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Защита от ударов руками | Спортивный зал | |
| 5.30 | 04 | 14 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Защита от ударов руками | Спортивный зал | |
| 5.31 | 04 | 16 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Защита от ударов руками | Спортивный зал | |
| 5.32 | 04 | 16 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Защита от ударов руками | Спортивный зал | |
| 6 | | | | | 4 | Игра «Ринго» | | |
| 6.1 | 04 | 21 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Учебное занятие | 1 | Правила игры | Спортивный зал | |
| 6.2 | 04 | 21 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Игра «Ринго» | Спортивный зал | |
| 6.3 | 04 | 23 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Игра «Ринго» | Спортивный зал | |
| 6.4 | 04 | 23 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Тренировочное занятие | 1 | Игра «Ринго» | Спортивный зал | |
| 7. | | | | | 2 | Итоговая аттестация | | |
| 7.1 | 04 | 28 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Контрольное занятие | 1 | Итоговая аттестация | Спортивный зал | Итоговая аттестация |
| 7.2 | 04 | 28 | 15.30 -16.15 16.25 –17.10 | Контрольное занятие | 1 | Итоговая аттестация | Спортивный зал | Итоговая аттестация |

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Категория обучающихся.

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица. Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности по норме наполняемости и составляет 12-15 человек.

7.2. Срок реализации программы

Трудоемкость обучения по программе – 120 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 30 недель.

7.3. Форма обучения.

очная

7.4. Форма организации деятельности обучающихся на занятии.

индивидуально-групповая

7.5. Форма проведения занятий

Учебное занятие, тренировочное занятие.

7.6. Режим занятий

Продолжительность одного занятия - 45 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего в неделю – 4 часа.

7.7. Материально-техническое обеспечение программы.

~ Спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек.

~ Электронный тир.

7.8. Методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс:

– информационно-справочный материал.

Информационно-коммуникационные технологии:

~ локальная компьютерная сеть в электронном тире;

~ рекомендуемая литература и Internet – источник мультимедийные

7.9. Педагогические технологии:

Для успешной реализации программы применяются педагогические технологии:

~ традиционная (репродуктивная) технология обучения (реализация схемы: изучение нового - закрепление – определение уровня усвоения на репродуктивном уровне);

~ личностно-ориентированное обучение (выполнение заданий с учетом подготовки обучающегося);

~ проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, предположения по решению поставленной проблемы);

~ технологии развивающего обучения (разноуровневость заданий, обучение в сотрудничестве, самообучение);

~ здоровьесберегающие технологии.

7.10. Структурное подразделение, реализующее программу:

– Центр «Авангард» МАУДО «МУК»

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Раздел | Тема | Форма занятия | Методы и технологии | Дидактический материал | Технические средства | Электронные ресурсы (ссылки) | Формы подведения итогов по каждому разделу, теме |
|------------------------------------|--|--------------------------------|--|---|----------------------|-------------------------------------|--|
| Общая физическая подготовка | | | | | | | |
| 1.1 | Задачи ОФП | Инструктивная лекция – беседа. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Теория и методика под редакцией Ю.М.Курамшина физической культуры | Компьютер, проектор | Электронные образовательные ресурсы | Устный опрос |
| 1.2 | Задачи ОФП | Инструктивная лекция – беседа. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Теория и методика под редакцией Ю.М.Курамшина физической культуры | Компьютер, проектор | Электронные образовательные ресурсы | Устный опрос |
| 1.3 | Упражнения на общую выносливость. | Комбинированный | Практические | Теория и методика под редакцией Ю.М.Курамшина физической культуры | Компьютер, проектор | Электронные образовательные ресурсы | Наблюдение |
| 1.4 | Упражнения на развитие силы. | Комбинированный | Практические | Теория и методика под редакцией Ю.М.Курамшина физической культуры | Компьютер, проектор | Электронные образовательные ресурсы | Наблюдение |
| 1.5 | Упражнения на развитие скоростных способностей | Комбинированный | Практические | Теория и методика под редакцией Ю.М.Курамшина физической культуры | Компьютер, проектор | Электронные образовательные ресурсы | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------------|--------------|---|---------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 1.6 | Упражнения на развитие гибкости | Комбинированный | Практические | Теория и методика под редакцией Ю.М.Курамшина физической культуры | Компьютер, проектор | Электронные образовательные ресурсы | Наблюдение |
| 1.7 | Упражнения на развитие координации | Комбинированный | Практические | Теория и методика под редакцией Ю.М.Курамшина физической культуры | Компьютер, проектор | Электронные образовательные ресурсы | Практическая работа. |
| 2. Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| 2.1 | | Комбинированный | Практические | Теория и методика под редакцией Ю.М.Курамшина физической культуры | | | Промежуточная аттестация. |
| 2.2 | | Комбинированный | Практические | Теория и методика под редакцией Ю.М.Курамшина физической культуры | | | Промежуточная аттестация. |
| 3. Строевая подготовка | | | | | | | |
| 3.1 | Выполнение команд «Равняйся» «Смирно». Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. | Комбинированный | Практические | Строевой устав ВС РФ | | | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|--------------|----------------------|--|--|------------|
| 3.2 | Выход из строя, подход к начальнику, возвращение в строй. | Комбинированный | Практические | Строевой устав ВС РФ | | | Наблюдение |
| 3.3 | Повороты в движении | Комбинированный | Практические | Строевой устав ВС РФ | | | Наблюдение |
| 3.4 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. | Комбинированный | Практические | Строевой устав ВС РФ | | | Наблюдение |
| 3.5 | Выполнение воинского приветствия в строю и в движении. | Комбинированный | Практические | Строевой устав ВС РФ | | | Наблюдение |
| 3.6 | Выполнение приемов «автомат на грудь», «автомат на ремень» | Комбинированный | Практические | Строевой устав ВС РФ | | | Наблюдение |
| 3.7 | Выполнение воинского приветствия в строю и в движении. | Комбинированный | Практические | Строевой устав ВС РФ | | | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------------------|--|---|--|--|---------------------|
| 3.8 | Выполнение приемов «автомат на грудь», «автомат на ремень» | Комбинированный | Практические | Строевой устав ВС РФ | | | Практическая работа |
| 4.Огневая подготовка | | | | | | | |
| 4.1 | Техника безопасности на огневой подготовке | Инструктивная лекция – беседа. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Наставление по огневой подготовке | | | Устный опрос |
| 4.2 | Материальная часть автоматов, пистолетов. | Инструктивная лекция – беседа. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Наставление по огневой подготовке. | | | Наблюдение |
| 4.3 | Стрелковые тренировки | Комбинированный | Практические | Наставление по огневой подготовке. | | | Практическая работа |
| 5.Рукопашный бой | | | | | | | |
| 5.1 | История создания РОСС. | Инструктивная лекция – беседа. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Ретюнских А.И. РБИ – РОСС: обновленное самбо и дзю-до | | | Наблюдение |
| 5.2 | Пределы необходимой самообороны. | Инструктивная лекция – беседа. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Конституция РФ. Уголовный кодекс РФ. | | | Наблюдение |
| 5.3 | Стойки и перемещения. | Комбинированный | Практические | Ретюнских А.И. РБИ – РОСС: обновленное самбо и дзю-до Ретюнских А.И. РБИ | | | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--|---|---------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | | | | – РОСС: обновленное самбо и дзю-до | | | |
| 5.4 | Удары руками. | Комбинированный | Практические | Ретюнских А.И. РБИ – РОСС: обновленное самбо и дзю-до. | | | Наблюдение |
| 5.5 | Защита от ударов руками. | | Практические | Ретюнских А.И. РБИ – РОСС: обновленное самбо и дзю-до. | | | Практическая работа |
| 6. Игра «Ринго» | | | | | | | |
| 6.1 | Правила игры. | Инструктивная лекция – беседа. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Спортивные игры. Под ред.Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. | Компьютер, проектор | Электронные образовательные ресурсы | Наблюдение |
| 6.2 | Игра «Ринго» | Комбинированный | Практические | Спортивные игры. Под ред.Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. | | | Наблюдение |
| 7. Итоговая аттестация | | | | | | | |
| 7.1 | Сдача нормативов | Комбинированный | Практические | Строевой устав ВС РФ. Наставление по огневой подготовке. | | | Итоговая аттестация |
| 7.2 | Сдача нормативов | Комбинированный | Практические | Строевой устав ВС РФ. Наставление по огневой подготовке. | | | Итоговая аттестация |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. /Учебник для студентов, преподавателей университетов физической культуры, - М.: Физкультура и спорт, 1985, - 192 с.,
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / М.: Новосибирск: Сиб.унив. Изд-во, 2008. – 436с.
3. Железняк Ю. Д. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: С 73 Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 520 с.
4. Колесников А. Д. Основы военной службы: учебно-методическое пособие/ под. общ. ред. полковника Брицун В.А., полковника Лебедева А.Ю.- г. Тосно, 2002. -356с.
5. Колодницкий Г. А.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / Авт.- сост. Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И., Хабнер М. И. - М.: Дрофа,2001
6. Курамшин Ю.В. Теория и методика физической культуры /Учебник для институтов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2004. -543 с.
7. Общероссийская федерация рукопашного боя. Рукопашный бой. Правила соревнований. - М.: Советский спорт, 2003. – 395с.
8. Пепеляев А. В. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: электронный учебник / под ред. Пепеляева А.В., Самсоненко А.Г. - 3-е изд., доп. и перераб. – Новосибирск: НВВКУ, 2018 - 776с. Ретюнских А.И. «Русский стиль рукопашного боя (стиль Кадочникова)» /Новосибирск, «Весть», 1991- 186с.
9. Смирнов А.Т Основы безопасности жизнедеятельности. 11класс: учеб. Смирнов А.Т., Мишин Б. И., Васнев В.А. –М.: Просвещение, 2008. - 257с.
10. Смирнов А.Т. Методические материалы и документы по курсу «ОБЖ». Смирнов А.Т., Мишин Б.И.; Под общ. Ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2001. - 486с.
11. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: метод. пособие - М.: Айрис-пресс, 2008. -289с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. /Учебник для студентов, преподавателей университетов физической культуры, - М.: Физкультура и спорт, 1985, - 192 с.,
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / М.: Новосибирск: Сиб.унив. Изд-во, 2008. – 436с.
3. Колесников А. Д. Основы военной службы: учебно-методическое пособие/ под. общ. ред. полковника Брицун В.А., полковника Лебедева А.Ю.- г. Тосно, 2002. -356с.
4. Смирнов А.Т Основы безопасности жизнедеятельности. 11класс: учеб. Смирнов А.Т., Мишин Б. И., Васнев В.А. –М.: Просвещение, 2008. - 257с

Материалы входной диагностики

Входная диагностика проводится с целью определения уровня заинтересованности по данной программе у обучающихся. Проводится устный опрос обучающихся.

Вопросы для проведения устного опроса:

- С какого возраста лица мужского пола подлежат призыву на воинскую службу в РФ?
- Что такое воинская дисциплина?
- Почему физическая подготовка является важной частью профессиональной подготовки военных?
- Что такое строй?
- Что такое воинское приветствие?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, обучающийся превосходно владеет информацией по данной по программе.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. обучающийся хорошо владеет программным материалом.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. обучающийся владеет программным материалом, но имеются недочеты.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Служу Отечеству».

Для определения уровня освоения предметной области программы и степени сформированности основных компетентностей педагог дополнительного образования 2 раза в год заносит данные об обучающихся в таблицу. По сумме баллов определяется результат. (Приложение 2. Диагностическая карта №1).

Технология определения результатов обучения обучающихся представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. (Приложение 3).

МОНИТОРИНГ результатов обучения

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Чис ло бал лов | Методы диагностики |
|--|--|--|-------------------------|---|
| Теоретическая подготовка | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | 1. практически не усвоил теоретическое содержание программы; 2. овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; 3. объем усвоенных знаний составляет более ½; 4. освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 0 1 2 3 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | 1. не употребляет специальные термины; 2. знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; 3. сочетает специальную терминологию с бытовой; 4. специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 0 1 2 3 | Наблюдение, собеседование |
| Практическая подготовка | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | 1. практически не овладел умениями и навыками; 2. овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; 3. объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; 4. овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | 1. не пользуется специальными приборами и инструментами; 2. испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; 3. работает с оборудованием с помощью педагога; 4. работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|---------------------------------|
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | 1. начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2. репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; 3. творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; 4. творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Основные компетенции | | | | |
| <i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | 1. объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; 2. испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; 3. слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; 4. сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. | 0 1 2 3 | Наблюдение, собеседование |
| <i>Организационные</i> Организовывать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | 1. рабочее место организовывать не умеет; 2. испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 3. организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; 4. самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 0 1 2 3 | Наблюдение, собеседование |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и | 1. организовывать работу и распределять время не умеет; 2. испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; 3. планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; | 0 1 2 | Наблюдение, собеседование |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|---------------------------|
| | использовать время | 4. самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 3 | |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | 1. безответствен, работать аккуратно не умеет и не стремится; 2. испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 3. работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; 4. аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 0 1 2 3 | Наблюдение, собеседование |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | 1. правила ТБ не запоминает и не выполняет; 2. овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; 3. объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; 4. освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | 0 1 2 3 | Наблюдение, собеседование |

Примерные материалы для проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Служу Отечеству».

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения военного дела.

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение упражнений и нормативов по физической подготовке.

Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень (ВУ), средний уровень (СУ), низкий уровень (НУ).

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами. Процентные нормы могут быть изменены в соответствии с максимально возможным баллом в критериях оценивания.

| Образовательные результаты | Высокий уровень освоения | Средний уровень освоения | Низкий уровень освоения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Личностные | 100-80% | 79-45% | менее 45% |
| Метапредметные | 100-80% | 79-45% | менее 45% |
| Предметные | 100-80% | 79-45% | менее 45% |
| Итоговый результат | 100-80% | 79-45% | менее 45% |

Итоговый образовательный результат соответствует среднему показателю предметных, метапредметных, личностных результатов в совокупности по уровням.

Для определения метапредметных и личностных результатов используется наблюдение на протяжении аттестационного периода.

При реализации программы в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и МАУДО «МУК» для определения индивидуального уровня образовательных результатов возможно использование традиционной пятибалльной системы оценивания.

Качественная оценка индивидуальных образовательных результатов, обучающихся производится в следующем эквиваленте:

| Балл (отметка) | Вербальный аналог | Образовательный уровень | Процент результативности |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 5-4 | отлично, хорошо | высокий (ВУ) | 100-80% |
| 3 | удовлетворительно | средний (СУ) | 79-45% |
| 2 | неудовлетворительно | низкий (НУ) | менее 45% |

Процент результативности может быть изменен в соответствии с максимально возможным баллом в критериях оценивания.

Форма.

1. Выполнение упражнений и нормативов по физической подготовке

Выполнение заданий ориентировано на индивидуальное исполнение

Многоуровневое задание (по выбору):

| Уровень | Задание | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|----|------------|--------|--|-------|---|---|----|-------------------------------|----|----|---|----|----|---|----|----|---|----|---|----|----|---|----|----|---|----|---|---|----|--|----|----|---|----|----|---|----|----|---|
| Базовый | 1.Выполнение упражнений по ОФП без учета нормативов | 1 этап. Общефизическая подготовка. 1. Прыжки на скакалке без учета времени. 2. Сгибание - разгибание рук в упоре лежа, без учета количества упражнений 3. Подъем туловища за минуту без учета количества повторений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Продвинутый | 1.Выполнение упражнений по ОФП с учетом нормативов. | 1 этап. ОФП Выполнение нормативов. <table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">Упражнение</th><th colspan="2">Кол-во</th><th rowspan="2">Баллы</th></tr><tr><th>м</th><th>д</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="3">1.</td><td rowspan="3">Прыжки на скакалке за 25 сек.</td><td>62</td><td>56</td><td>5</td></tr><tr><td>60</td><td>54</td><td>4</td></tr><tr><td>58</td><td>52</td><td>3</td></tr><tr><td rowspan="3">2.</td><td rowspan="3">Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (количество)</td><td>25</td><td>19</td><td>5</td></tr><tr><td>20</td><td>13</td><td>4</td></tr><tr><td>15</td><td>9</td><td>3</td></tr><tr><td rowspan="3">3.</td><td rowspan="3">Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа.</td><td>48</td><td>38</td><td>5</td></tr><tr><td>43</td><td>33</td><td>4</td></tr><tr><td>38</td><td>25</td><td>3</td></tr></tbody></table> | № | Упражнение | Кол-во | | Баллы | м | д | 1. | Прыжки на скакалке за 25 сек. | 62 | 56 | 5 | 60 | 54 | 4 | 58 | 52 | 3 | 2. | Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (количество) | 25 | 19 | 5 | 20 | 13 | 4 | 15 | 9 | 3 | 3. | Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа. | 48 | 38 | 5 | 43 | 33 | 4 | 38 | 25 | 3 |
| № | Упражнение | Кол-во | | | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | м | д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Прыжки на скакалке за 25 сек. | 62 | 56 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 60 | 54 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 58 | 52 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (количество) | 25 | 19 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 20 | 13 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 15 | 9 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа. | 48 | 38 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 43 | 33 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 38 | 25 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания выполнения упражнений:

Максимальное количество баллов за каждое задание - 5 баллов.

Итого - 15 баллов.

| Баллы | Шкала баллов 1 этапа (базовый уровень, продвинутый уровень) |
|-------|---|
| 5 | Отличное выполнение упражнений; |
| 4 | В выполнении упражнений допущены неточности; |
| 3 | Имелись затруднения в выполнении упражнений, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. |

Определение предметных результатов:

| Образовательный уровень | Количество баллов базовый уровень | Количество баллов продвинутый уровень | Балл (отметка) | Процент результативности |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------|--------------------------|
| Высокий (ВУ) | 15-12 | 15-12 | 5-4 | 100-80% |
| Средний (СУ) | 11-7 | 11-7 | 3 | 73-47% |
| Низкий (НУ) | 6 и менее | 6 и менее | 2 | Менее 40% |

Определение метапредметных результатов:

Максимальное количество баллов: 9

| № | Критерии оценивания | Баллы |
|---|--|-------|
| 1 | Способность планировать свою деятельность, ставить цели, выбирать средства достижения целей контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности. | 0-3 |
| 2 | Умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли ясно и понятно, аргументированно вести диалог, учитывать мнения других участников. | 0-3 |
| 3 | Способность анализировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать знания, применять полученные знания на практике. | 0-3 |

Определение образовательного уровня метапредметных результатов:

| Образовательный уровень | Количество баллов | % |
|-------------------------|-------------------|-----------|
| Высокий (ВУ) | 9-7 | 100-80% |
| Средний (СУ) | 6-4 | 79-45% |
| Низкий (НУ) | менее 4 | менее 45% |

Определение личностных результатов:

Максимальное количество баллов: 9

| № | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|-------|
| 1 | Понимание себя, своих особенностей, интересов и возможностей. | 0-3 |
| 2 | Формирование моральных ценностей, этического поведения. | 0-3 |
| 3 | Умение справляться с трудностями, преодолевать стрессовые ситуации, сохранять позитивный настрой и мотивацию. | 0-3 |

Определение образовательного уровня личностных результатов:

| Образовательный уровень | Количество баллов | % |
|--------------------------------|--------------------------|-----------|
| Высокий (ВУ) | 9-7 | 100-80% |
| Средний (СУ) | 6-4 | 79-45% |
| Низкий (НУ) | менее 4 | менее 45% |

**ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дополнительной общеразвивающей программе «Служу Отечеству».**

При проведении итогового контроля оценивается успешность продвижения обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Служу Отечеству».

Итоговая аттестация предусматривает выполнение нормативов по строевой и огневой подготовке.

Для выполнения нормативов используются многоуровневые задания. Уровень материалов итоговой аттестации обучающимися выбирается самостоятельно.

При проведении итоговой аттестации выполнение заданий в форме выполнения нормативов - индивидуально.

Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень (ВУ), средний уровень (СУ), низкий уровень (НУ).

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами. Процентные нормы могут быть изменены в соответствии с максимально возможным баллом в критериях оценивания.

| Образовательные результаты | Высокий уровень освоения | Средний уровень освоения | Низкий уровень освоения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Личностные | 100-80% | 79-45% | менее 45% |
| Метапредметные | 100-80% | 79-45% | менее 45% |
| Предметные | 100-80% | 79-45% | менее 45% |
| Итоговый результат | 100-80% | 79-45% | менее 45% |

Итоговый образовательный результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности по уровням: предметных, метапредметных, личностных.

Для определения метапредметных и личностных результатов используется наблюдение на протяжении аттестационного периода.

При реализации программы в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и МАУДО «МУК» для определения индивидуального уровня образовательных результатов возможно использование традиционной пятибалльной системы оценивания.

Качественная оценка индивидуальных образовательных результатов, обучающихся производится в следующем эквиваленте:

| Балл (отметка) | Вербальный аналог | Образовательный уровень | Процент результативности |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 5-4 | отлично, хорошо | высокий (ВУ) | 100-80% |
| 3 | удовлетворительно | средний (СУ) | 79-45% |
| 2 | неудовлетворительно | низкий (НУ) | менее 45% |

Процент результативности может быть изменен в соответствии с максимально возможным баллом в критериях оценивания.

Форма.

1. Выполнение нормативов по строевой и огневой подготовке.

Базовый уровень: Выполнение нормативов по строевой и огневой подготовке без учета норматива.

Выполнение базового уровня: индивидуально.

Продвинутый уровень: Выполнение нормативов по строевой и огневой подготовке с учетом времени и количества очков.

Выполнение продвинутого уровня: индивидуально или в группе.

Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Многоуровневое задание (по выбору):

| Уровень | Задание | Описание |
|-------------|---|---|
| Базовый | 1.Выполнение нормативов по строевой и огневой, подготовке без учета нормативов | 1 этап. Строевая подготовка. Проверка выполнения приема (действия) каждым обучающимся. Группа строится в две шеренги. Командиры команд сдают рапорт по форме «Отделение, становись!», «Равняйся», «Смирно!». Выполняют команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!», «Вольно!», «Разойдись», «Повороты в движении», «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении», «Выполнения воинского приветствия в строю и в движении». 2 этап. Огневая подготовка. 1.Неполная разборка-сборка ММГАК-74 производится без учета времени; 2.Выполнение упражнений по стрельбе из автомата ММГАК – 74 в электронном тире проводится без учета нормативов. |
| Продвинутый | 1.Выполнение нормативов по строевой и огневой, подготовке с учетом времени и количества очков | 1 этап. Строевая подготовка. Проверка выполнения приема (действия) каждым обучающимся. Группа строится в две шеренги. (Две команды). Командиры команд сдают рапорт по форме «Отделение, становись!», «Равняйся», «Смирно!». Выполняют команды: «Для прохождения торжественным маршем в колонну по два становись!» Далее отделение проходит торжественным маршем с осуществлением воинского приветствия строем в движении. |

| | | <p>2 этап. Огневая подготовка.</p> <p>1. Неполная разборка-сборка ММГАК-74 производится с учетом нормативов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Упражнение</th> <th>Норматив (секунды)</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td rowspan="3">Сборка-разборка ММГ АК-74</td> <td>40</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>45</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>55</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Выполнение упражнений по стрельбе из автомата ММГАК – 74 в электронном тире проводится с учетом нормативов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Упражнение</th> <th>Норматив (очки)</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td rowspan="3">Стрельба из ММГ АК-74 (мишень №4) 5выстрелов (2пристрелочных и 3 зачетных)</td> <td>21-30</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>15-20</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>10-14</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Выполнение снаряжения магазина ММГАК-74 с учетом нормативов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Упражнение</th> <th>Норматив (очки)</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td rowspan="3">Снаряжение магазина</td> <td>30 сек</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>35 сек</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>40 сек</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | | № | Упражнение | Норматив (секунды) | Баллы | 1. | Сборка-разборка ММГ АК-74 | 40 | 5 | 45 | 4 | 55 | 3 | № | Упражнение | Норматив (очки) | Баллы | 1. | Стрельба из ММГ АК-74 (мишень №4) 5выстрелов (2пристрелочных и 3 зачетных) | 21-30 | 5 | 15-20 | 4 | 10-14 | 3 | № | Упражнение | Норматив (очки) | Баллы | 1. | Снаряжение магазина | 30 сек | 5 | 35 сек | 4 | 40 сек | 3 |
|----|--|---|-------|---|------------|--------------------|-------|----|---------------------------|----|---|----|---|----|---|---|------------|-----------------|-------|----|--|-------|---|-------|---|-------|---|---|------------|-----------------|-------|----|---------------------|--------|---|--------|---|--------|---|
| № | Упражнение | Норматив (секунды) | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Сборка-разборка ММГ АК-74 | 40 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 45 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 55 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Упражнение | Норматив (очки) | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Стрельба из ММГ АК-74 (мишень №4) 5выстрелов (2пристрелочных и 3 зачетных) | 21-30 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 15-20 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 10-14 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Упражнение | Норматив (очки) | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Снаряжение магазина | 30 сек | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 35 сек | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 40 сек | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания выполнения нормативов:

Максимальное количество баллов за каждое задание - 5 баллов.

Итого: базовый уровень - 15 баллов.

продвинутый уровень - 20 баллов

| | |
|--------------|---|
| Баллы | Шкала баллов 1 этапа - строевая подготовка (базовый уровень, продвинутый уровень), 2 этапа (базовый уровень) |
| 5 | Отличное выполнение упражнений; |
| 4 | В выполнении упражнений допущены неточности; |
| 3 | И имелись затруднения в выполнении упражнений, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; |
| Баллы | Шкала баллов 2 этапа - огневая подготовка (продвинутый уровень) |
| 5 | Отличное выполнение упражнений на 5 баллов; |
| 4 | В выполнении упражнений допущены неточности, выполнение на 4 балла |

| | |
|---|--|
| 3 | Имелись затруднения в выполнении нормативов, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, выполнение упражнений на 3 балла |
|---|--|

Определение предметных результатов:

| Образовательный уровень | Количество баллов базовый уровень | Количество баллов продвинутого уровня | Балл (отметка) | Процент результативности | |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------|--------------------------|---------------------|
| | | | | базового уровня | продвинутого уровня |
| Высокий (ВУ) | 15-12 | 20-16 | 5-4 | 100-80% | 100-80% |
| Средний (СУ) | 11-7 | 15-9 | 3 | 73-47% | 75-45% |
| Низкий (НУ) | 6 и менее | 8 и менее | 2 | 40% и менее | 40% и менее |

Определение метапредметных результатов:

Максимальное количество баллов: 9

| № | Критерии оценивания | Баллы |
|---|--|-------|
| 1 | Способность планировать свою деятельность, ставить цели, выбирать средства достижения целей контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности. | 0-3 |
| 2 | Умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли ясно и понятно, аргументированно вести диалог, учитывать мнения других участников. | 0-3 |
| 3 | Способность анализировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать знания, применять полученные знания на практике. | 0-3 |

Определение образовательного уровня метапредметных результатов:

| Образовательный уровень | Количество баллов | % |
|-------------------------|-------------------|-----------|
| Высокий (ВУ) | 9 - 7 | 100-78% |
| Средний (СУ) | 6 - 4 | 67-44% |
| Низкий (НУ) | менее 4 | менее 44% |

Определение личностных результатов:

Максимальное количество баллов: 9

| № | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|-------|
| 1 | Понимание себя, своих особенностей, интересов и возможностей. | 0-3 |
| 2 | Формирование моральных ценностей, этического поведения. | 0-3 |
| 3 | Умение справляться с трудностями, преодолевать стрессовые ситуации, сохранять позитивный настрой и мотивацию. | 0-3 |

Определение образовательного уровня личностных результатов:

| Образовательный уровень | Количество баллов | % |
|--------------------------------|--------------------------|-----------|
| Высокий (ВУ) | 9 - 7 | 100-78% |
| Средний (СУ) | 6 - 4 | 67-44% |
| Низкий (НУ) | менее 4 | менее 44% |



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 29 августа 2025 г. № 205

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического самоуправления
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
«Служу Отечеству»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12-18 лет

Автор программы:
Лесников Д.А.,
педагог - организатор

г. Кириши
2025

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Служу Отечеству» реализуется на базе Центра «Авангард». Под военно-патриотическим воспитанием обучающихся понимается управляемый процесс их личностного развития, связанный с формированием патриотического сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов. Структура военно-патриотического воспитания подростков включает в себя комплекс воспитательных задач, связанных с формированием:

- ~ потребности стать патриотом;
- ~ патриотического мировоззрения и патриотических чувств;
- ~ уважения к Вооруженным Силам России и их боевым традициям, интереса к изучению военного дела;
- ~ морально-психологических качеств, необходимых при выполнении задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов;
- ~ знаний основ военного дела и умений применять их на практике.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания обучающихся. Военно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательного учреждения, по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель работы по военно-патриотическому воспитанию - развитие у учащихся школы гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

~ воспитать в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;

~ создать систему военно-патриотического воспитания, обеспечивающей условия развития у учащихся верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству;

~ создать механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания.

3. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач военно-патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

| Направление | Цель | Задачи | Формы |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Учебно-познавательное | формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях | ~ интеллектуальное развитие школьника; ~ развитие духовных качеств; ~ развитие духовных потребностей. | беседы, уроки гражданственности, нравственно-правовые занятия |
| Культурно-просветительское | формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях | ~ воспитание любви к своей Родине; ~ раскрытие творческих потенциалов каждого ребенка; ~ раскрытие способностей | уроки Мужества, Вахты Памяти, экскурсии |
| Нравственно-патриотическое | формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях | ~ воспитание твердой патриотической позиции; ~ развитие интереса к явлениям общественной жизни | празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов |
| Трудовое | формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях | ~ формирование положительного отношения к труду | Социальные проекты |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Физкультурно-оздоровительное | | формирование потребности в здоровом образе жизни | Акция «Здоровым быть здорово», Спортивные соревнования, дни здоровья. |
|-------------------------------------|--|--|---|

Содержание военно-патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

Специфический компонент военно-патриотического воспитания характеризуется конкретной и деятельностной направленностью. Практическая реализация этого содержания призвана обеспечить: глубокое понимание каждым обучающимся своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка. Среди ценностей, наиболее полно представляющих эти сферы, выделяется патриотизм, который является стержнем содержания военно-патриотического воспитания.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

~ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

~ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

~ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

~ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в Центре «Авангард» воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

2. Состояние совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с ребятами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- ~ качеством проводимых мероприятий;
- ~ качеством существующего ученического самоуправления;
- ~ качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- ~ качеством взаимодействия педагогов Центра «Авангард» и семей

обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| 1. Мероприятия | | | | |
|-----------------------|---|------------------|--------------|----------------------|
| № п/п | Тема | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1. | Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК» | обучающиеся | сентябрь | педагог-организатор |
| 2. | Лекция-беседа, посвященная Дню народного единства | обучающиеся | ноябрь | педагог-организатор |
| 3. | Проведение с обучающимися беседы о здоровом образе жизни | обучающиеся | сентябрь | педагог-организатор |
| 2. Митинги | | | | |
| 1 | Участие в митинге, посвященном 35-летию вывода советских войск из Афганистана | обучающиеся | 15 февраля | педагог-организатор |
| 2 | Участие в митинге, посвященном 80-летию снятия Блокады Ленинграда | обучающиеся | январь | педагог-организатор |
| 3 | Участие в митинге, посвященном освобождению малолетних узников концентрационных лагерей от немецко-фашистских захватчиков | обучающиеся | апрель | педагог-организатор |
| 4 | Участие в митинге, посвященном Дню освобождения Киришской земли от немецко-фашистских захватчиков. | обучающиеся | 4 октября | педагог-организатор |
| 5 | Участие в митинге, посвященном 80-й годовщине Победы в Великой | обучающиеся | май | педагог-организатор |

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------------|-----------------|---------------------|
| | Отечественной войне | | | |
| 3.Родительские собрания | | | | |
| 1 | Родительское собрание для воспитанников Центра «Авангард» | родители обучающихся | октябрь, апрель | педагог-организатор |
| 2 | Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) воспитанников Центра «Авангард» | родители обучающихся | в течение года | педагог-организатор |