



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

РАССМОТРЕНО

на Методическом совете

Протокол №3 от 27 января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАУДО «МУК»

от 6 февраля 2025 г. №020

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол №5 от 3 февраля 2025 г.

Учтено мотивированное мнение

Совета ученического самоуправления

Протокол №5 от 4 февраля 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

город Кириши
2025 год

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, предмет, принципы, показатели, методы и инструментарий внутренней оценки качества образования, организационную и функциональную структуру, технологию управления качеством образования, описание подходов и процедур оценки качества, общественное участие в оценке и контроле качества образования, сбор, хранение, обработку и распространение информации о результатах оценки качества в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» (далее – МАУДО «МУК»).
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный на основании Модели региональной системы управления качеством образования (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04 февраля 2016 г. №334-р), Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области (утверждено приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07 марта 2018 г. №20), Концепции региональной системы оценки и управления качеством образования (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 ноября 2018 года № 2609-р), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательным учреждением», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию», Уставом образовательного учреждения, образовательными программами, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении.
- 1.3. Основные понятия, используемые в Положении:
 - 1.3.1. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения

образовательных программ, а также требованиям профессиональных стандартов и санитарным правилам;

1.3.2. *Внутренняя система оценки качества образования* (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ МАУДО «МУК».

1.3.3. *Контроль* – это один из элементов управленческого цикла.

1.3.4. *Оценка* – это процедура установления соответствия фактически достигнутых и планируемых результатов (в соответствии с требованиями образовательной программы).

1.3.5. *Самообследование* – процедура оценивания образовательной деятельности, системы управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

1.3.6. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.3.7. *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

1.3.8. *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Оценка качества образования в МАУДО «МУК»:

Осуществляется посредством системы внутреннего контроля качества образовательной деятельности, качества условий и качества образовательных достижений обучающихся через диагностические и оценочные процедуры, общественную экспертизу качества образования, лицензирование.

Направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

Учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи, предмет, принципы, показатели, методы и инструментарий внутренней оценки качества

- 2.1. Целью ВСОКО является эффективное управление качеством образования, установление соответствия имеющегося качества образования запросам потребителей образовательных услуг.
- 2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
 - формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАУДО «МУК»;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
 - предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы МАУДО «МУК».
- 2.3. Предметами оценивания ВСОКО выступают:
 - образовательные результаты обучающихся;
 - качество преподавания;
 - профессиональная компетентность и деятельность педагогических работников;
 - удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности;
 - состояние образовательной среды учреждения;
 - взаимодействие с семьями обучающихся.
- 2.4. ВСОКО построена на следующих принципах:
 - коллегиальность в процессе оценивания, обработке данных интерпретации результатов;
 - сочетание оценки комиссии и самооценки педагогических работников;
 - открытость: результаты оценки доступны для обсуждения родительским и профессиональным сообществом, а также местному социуму;

валидность, надежность применяемого для оценивания инструментария;
критериально-уровневый подход в оценивании результатов образовательной деятельности;
простота в получении и обработке данных.

2.5. Показателями ВСОКО являются:

2.5.1. Качество образовательных результатов, через следующие критерии:

выполнение образовательных программ в полном объеме;
результаты освоения обучающимися образовательных программ (предметные, метапредметные и личностные);
участие обучающихся в массовых мероприятиях.

2.5.2. Качество образовательной деятельности, через следующие критерии:

обеспечение доступности дополнительного образования;
сохранность контингента;
дальнейшее трудоустройство выпускников;
удовлетворенность качеством образовательных услуг участниками образовательной деятельности;
информационная доступность образовательной деятельности по образовательным программам;
качество осуществления педагогическим работниками образовательной деятельности.

2.5.3. Качество условий образовательной деятельности, через следующие критерии:

создание безопасного образовательного пространства;
охрана здоровья обучающихся и работников;
учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
кадровое обеспечение образовательной деятельности;
обобщение педагогического опыта;
состояние методической работы;
нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе.

2.6. В рамках реализации ВСОКО предусмотрены основная и вспомогательная процедуры оценивания.

2.6.1. В ходе основной процедуры оценивания используются следующие методы:
наблюдение за качеством преподавания;

выполнение внутренних диагностических работ;
анализ документации;
самооценивание педагогических работников;
анкетный опрос участников образовательных отношений;
развивающая (индивидуальная) беседа члена администрации с педагогическим работником.

- 2.6.2. В ходе вспомогательной процедуры оценивания используются следующие методы:
интервьюирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов;
сбор статистической информации;
измерение уровня развития мыслительной и мотивационной сферы обучающихся.

- 2.7. К инструментам оценивания в рамках ВСОКО относятся:
технологическая карта проверки анализа учебного занятия;
технологическая карта проверки «Соблюдение законодательства об образовании при осуществлении образовательной деятельности в части охраны здоровья обучающихся»;
технологическая карта проверки «Соблюдение законодательства об образовании при создании условий для организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами»;
технологическая карта проверки «Соблюдение законодательства об образовании по обеспечению информационной открытости и доступности деятельности по ОП в МАУДО "МУК"»;
технологическая карта проверки «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в учреждении»;
бланк самооценки педагога;
анкеты для опроса обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
диагностические работы и контрольно-измерительные материалы;
психологический инструментарий.

- 2.8. Критерии, объекты оценки, формы и методы оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, вид контроля и периодичность проведения оценки качества образования, а также номенклатура показателей и параметров качества (индикаторы) устанавливаются в регламенте мероприятий по оценке качества образования в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» (Приложение 1 к настоящему Положению).

3. Организационная и функциональная структура, технология управления качеством образования

- 3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО являются:
 - план мероприятий внутреннего контроля;
 - внутренние мониторинги качества образования;
 - социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения;
 - проведение самообследования.
- 3.2. Порядок осуществления ВСОКО:
 - анализ результатов деятельности МАУДО «МУК» соответствии с направлениями деятельности;
 - планирование объектов исследования и контроля;
 - определение методов исследования и контроля;
 - составление регламента процедур исследования и контроля;
 - разработка контрольно-измерительных материалов, критериев оценки результатов, индикаторов оценки;
 - составление графика проведения мониторингов и исследований;
 - назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
 - анализ и интерпретация результатов;
 - представление результатов в форме документа;
 - принятие управленческого решения;
 - анализ выполнения управленческого решения;
 - размещение данных о результатах оценки качества образования на официальном сайте.
- 3.3. Организационная структура, обеспечивающая управление качеством образования в образовательном учреждении, осуществляется администрацией МАУДО «МУК», педагогическим советом, методическим советом, методическими объединениями, педагогическими работниками, временными структурами, а также представителями общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в МАУДО «МУК».
- 3.4. Администрация МАУДО «МУК» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества

образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО, организует распространение информации о результатах ВСОКО, обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

- 3.5. Методический совет участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, осуществляет разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования (технологические карты, бланки, анкеты, психологический инструментарий), участвует в анализе содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию, в том числе участвует в разработке локальных нормативных актов по качеству образования, готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.
- 3.6. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми образовательными программами, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.
- 3.7. Педагогический совет содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАУДО «МУК», участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.
- 3.8. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.9. С целью эффективной процедуры оценки качества на основании приказа руководителя МАУДО «МУК» формируется состав комиссии по оценке качества образования из представителей администрации, педагогических работников и родительской общественности.

Сроки работы комиссии, процесс сбора, хранения, обработки информации и формы представления информации комиссией устанавливаются приказом руководителя МАУДО «МУК» в начале нового учебного года (не позднее 1 сентября).

3.10. Выводы о качестве образования в МАУДО «МУК» формулируются 1 раз в год (не позднее 20 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший год.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Механизм ВСОКО включает в себя:

сбор данных посредством процедур контроля и экспертизы качества образования;
обработку данных;

анализ и оценку качества образования;

обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

4.1.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

долю выполнения образовательных программ в полном объеме;

диагностические процедуры качества освоения обучающимися образовательных программ;

долю участия обучающихся в массовых мероприятиях;

долю победителей и призеров в массовых мероприятиях.

4.1.2. Содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

долю бесплатных образовательных программ;

долю обучающихся, охваченных образовательными услугами;

охват детей образовательными услугами в учреждении, в том числе категорий детей с особыми образовательными потребностями;

сохранность контингента;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

данные мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательной деятельности;

обеспечение информационной доступности образовательной деятельности по образовательным программам;

качество осуществления педагогическим работниками образовательной деятельности (уровень проведения занятий, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, уровень воспитательной работы и степень вовлеченности в воспитательный процесс родителей, соблюдение прав участников образовательных отношений и отсутствие обоснованных жалоб).

4.1.3. Содержание процедуры оценки условий образовательной деятельности включает в себя:

создание безопасного образовательного пространства (соответствие учебных помещений нормам СанПиН, нормам охраны труда, противопожарной безопасности; обеспечение доступности для инвалидов образовательного учреждения и предоставляемых в нем услуг; создание безопасных условий работы обучающихся в информационно - телекоммуникационной сети Интернет);

охрану здоровья обучающихся (выполнение требований СанПиН при осуществлении образовательной деятельности; психологический климат на учебных занятиях; профилактика заболеваний и оздоровление обучающихся; соблюдение правил работы обучающихся в информационно - телекоммуникационной сети Интернет; отсутствие и профилактика несчастных случаев);

степень соответствия образовательных программ требованиям законодательства;

состояние и оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

доступ всем педагогическим работникам к образовательным ресурсам, в том числе цифровым образовательным ресурсам, и данные их использования педагогическими работниками;

кадровое обеспечение образовательного процесса (своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям; прохождение аттестации педагогическими работниками в целях установления квалификационной категории; соответствие требованиям к образованию и обучению; своевременное повышение квалификации);

долю педагогических работников, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства;

долю победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства;

долю педагогических работников, имеющих выступления на педагогических советах, конференциях, семинарах, мастер-классы, открытые занятия и т.д.;

долю педагогических работников, участвующих в создании и апробации собственных методических и дидактических разработок, учебных пособий, применяемых в образовательном процессе;

долю выполнения планов по самообразованию и методической работе;

долю локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

5. Описание подходов и процедур оценки качества образования

- 5.1. Оценка качества образования в МАУДО «МУК» осуществляется на основе следующих подходов:
- 5.1.1. Оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями образовательной программы.
 - 5.1.2. Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов, текущего контроля успеваемости, аттестации.
 - 5.1.3. Комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов.
 - 5.1.4. Прозрачность и открытость оценивания текущего контроля успеваемости, аттестации.
 - 5.1.5. Критериальность оценивания.
 - 5.1.6. Суммативность оценки, то есть возможность суммирования результатов обучающихся.
 - 5.1.7. Понятность и известность принципов, целей, задач и содержания процедур оценивания, форм и порядка проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, аттестации всем участникам образовательных отношений.
 - 5.1.8. Вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся.
 - 5.1.9. Баланс между оцениванием педагогическим работником и само- и взаимооцениванием.

5.2. Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и порядке проведения оценивания текущего контроля успеваемости, аттестации, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Педагог знакомит обучающихся с критериями оценивания в начале реализации образовательной программы.

5.3. Система оценивания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам – является критериальной и уровневой. Текущий контроль и аттестация определяются педагогическим работником и закрепляются образовательной программой в соответствии с балльной системой оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов на одном из трех уровней: «высокий» (максимальный), «средний», «низкий» (минимальный). В последствии предметные и метапредметные результаты определяют общий средневзвешенный результат обучающегося. Личностные результаты носят неперсонифицированный характер.

Система оценивания обучающихся по основным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих, программам повышения квалификации рабочих, служащих – является критериальной. Текущий контроль и аттестация определяются педагогическим работником и закрепляются образовательной программой в соответствии с балльной системой оценивания.

У обучающихся МАУДО «МУК», которые являются воспитанниками дошкольного возраста, результативность освоения образовательной программы в баллах не осуществляется. Вместо баллов допустимо использовать только положительную, не различаемую по уровням фиксацию.

5.4. Содержание оценочных процедур ВСОКО:

5.4.1. Входной контроль представляет собой процедуру оценки готовности к обучению по образовательной программе. Проводится в начале образовательной программы и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений конкретного обучающегося. Объектом оценки являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты входного контроля являются основанием для корректировки учебных планов образовательных программ и индивидуализации образовательного процесса.

5.4.2. Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении образовательной программы. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической – способствующей выявлению и осознанию педагогом и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в учебном плане образовательной программы. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием для освобождения обучающегося от необходимости проходить процедуру текущего мониторинга.

5.4.3. Промежуточный и итоговый контроль представляют собой процедуру соответствия фактических образовательных результатов обучающихся планируемым результатам, заложенным в образовательную программу. Проводится в конце образовательной программы (модуля). Промежуточный контроль проводится по контрольно-измерительным материалам на основе результатов текущего контроля, результаты фиксируются в журнале учета работы педагога. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных и метапредметных планируемых результатов на уровне не ниже среднего, является основанием для перевода на следующий год обучения и для допуска обучающегося к итоговой аттестации.

5.5. Оценка личностных результатов осуществляется на основе:

анализа достижений обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, соревнованиях и др.);

анализа уровня развития личностных качеств.

5.6. Мониторинг уровня достижения личностных результатов проводится два раза в год педагогическим работником, внешними экспертами или психологом и имеет неперсонифицированный характер.

- 5.7. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (входного, текущего, промежуточного, итогового) по образовательной программе.
- 5.8. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе:
- выполнения, защиты групповых и индивидуальных проектов;
 - выполнения, презентации (защиты) групповых и индивидуальных творческих работ;
 - выполнения метапредметных работ;
 - анализа участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, смотрах;
 - анализа участия в коллективных творческих делах;
 - иных процедурах, предусмотренных образовательной программой.
- 5.9. Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных и метапредметных результатов разрабатываются педагогическим работниками, согласовываются в соответствии с локальными нормативными актами МАУДО «МУК» и составляют методический банк образовательного учреждения.
- 5.10. Периодичность мониторинга уровня достижения предметных и метапредметных результатов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом образовательной программы и локальными нормативными актами учреждения, регламентирующими нормы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Результаты оценки предметных и метапредметных результатов переводятся в балльную шкалу и определяют результативность обучающегося по образовательной программе на одном из трех уровней: «высокий» (максимальный), «средний», «низкий» (минимальный).

6. Пользователи и продукты системы оценки качества образования

- 6.1. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: руководитель и администрация, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический и методический советы МАУДО «МУК», субъекты региональной системы управления качеством образования в Ленинградской области (Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования», ГБУ ДОД «Ладога», ГБУ ДОД «Интеллект» и др.), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования образовательного учреждения, аттестации работников образовательного учреждения.
- 6.2. Продуктами ВСОКО являются:
- 6.2.1. Базы данных:

данные мониторинга и аттестации обучающихся;
данные отчета по муниципальному заданию;
данные контингента обучающихся;
данные педагогических и административных кадров;
данные Федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
данные информационной системы «Навигатор дополнительного образования».

6.2.2. Аналитические заключения:

данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутреннего мониторинга;
данные мониторинговых исследований.

6.2.3. Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития образовательного учреждения и принятия соответствующих управленческих решений.

6.2.4. Отчет о самообследовании образовательного учреждения.

7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества

7.1. По итогам анализа полученных данных ВСОКО в соответствии с регламентом готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МАУДО «МУК», Учредителя, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7.2. Результаты ВСОКО по полугодиям обобщаются и хранятся в виде аналитических документов заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе, оглашаются на педагогических советах, родительских собраниях.

7.3. Результаты ВСОКО в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу аналитического отчета по результатам самообследования МАУДО «МУК», доводятся до сведения обучающихся, педагогических работников, родителей через родительские собрания, официальный сайт образовательного учреждения.

7.4. Результаты ВСОКО могут быть использованы:

для материального и морального поощрения педагогических работников и администрации школы;

для предоставления работы МАУДО «МУК» и ее результатов профессиональному сообществу и социуму;

для публикаций в средствах массовой информации.

7.5. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия управленческих административных решений на уровне МАУДО «МУК».

7.6. Итоги ВСОКО ежегодно размещаются на официальном сайте МАУДО «МУК№».

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Приложение 1

к Положению
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном автономном учреждении
дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

**Регламент мероприятий по оценке качества образования
в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»**

Показатели	Критерии	Объект оценки	Индикаторы			Форма проведения	Метод оценки	Формы предъявления результата
			Высокий уровень (2 балла)	Средний уровень (1 балл)	Низкий уровень (0 баллов)			
1. Качество образовательных результатов по образовательной программе (далее - ОП)	а) результаты контроля выполнения ОП в полном объеме	а) календарный учебный график ОП (далее - КУГ), б) журналы учета работы педагога (далее – журналы)	Выполнение ОП - 100%		Выполнение ОП до 100%	мониторинг	анализ документации	а) Заседание методического объединения, сводная ведомость "Объем выполнения учебного плана образовательной программы за учебный год" (приложение №1); б) аналитические справки по проверке журналов по теме "Выполнение образовательных программ" в соответствии с планом-заданием; в) аналитическая справка по итогам выполнения ОП за учебный год; г) приказ (при необходимости)

	б) результаты освоения обучающимися ОП	справки, подтверждающие расчеты выполнения муниципального задания поквартально, индивидуальный учет пропуска учебных занятий обучающимися	более 70% посещения ОП - программа освоена полностью	50-70% посещения - программа освоена частично	менее 50% посещения - программа не освоена.	мониторинг	анализ документации	а) Педагогический совет, сводная ведомость образовательных результатов (приложение №2) в) аналитическая справка г) приказ (при необходимости)
		карточки учета предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся, ведомости результатов промежуточной аттестации, протоколы итоговой аттестации	положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	стабильный уровень результативности в сравнении с предыдущим периодом	отрицательная динамика в сравнении с предыдущим периодом	мониторинг	анализ документации	
	в) количество обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) на школьном, муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском, международном	грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты, приказы, протоколы, журналы (Информационная таблица "Количество и результативность обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях" - приложение №3)	положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	стабильный уровень в сравнении с предыдущим периодом	отрицательная динамика в сравнении с предыдущим периодом	мониторинг	анализ документации	а) Администр.совещание; б) аналитическая справка; в) приказ (при необходимости)

	уровнях							
	г) результаты участия в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) на школьном, муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском, международном уровнях							
всего по показателю:			10	4	0			
2	Качество образовательной деятельности по ОП							
2.1	а) доступность дополнительного образования							
2.1.1	создание условий для равного доступа всем обучающимся к дополнительному образованию	ОП, муниципальное задание, распорядительные акты МАУДО "МУК" об утверждении ОП	100-51% всех ОП реализуются на бесплатной основе	40-50% всех ОП реализуются на бесплатной основе	менее 40% всех ОП реализуются на бесплатной основе	мониторинг	анализ документации	а) экспертиза ОП (в соответствии с Порядком проведения экспертизы образовательных программ и программно-методических комплексов); б) методический совет; в) аналитическая справка
2.1.2	создание условий для свободного выбора каждым обучающимся направления и вида деятельности, профиля программы	ОП	в МАУДО "МУК" реализуются ОП 5 направленностей	в МАУДО "МУК" реализуются ОП 4 направленностей	в МАУДО "МУК" реализуются ОП менее 4 направленностей	мониторинг	анализ документации	

		ОП	наличие ОП по всем возрастным уровням (дошкольный, младший, средний и старший школьный возраст)	наличие ОП по 3 возрастным уровням	наличие ОП по 2 возрастным уровням	мониторинг	анализ документации	
		ОП	95% всех реализуемых ОП разноуровневые	94-50% всех реализуемых ОП разноуровневые	менее 50% всех реализуемых ОП разноуровневые	мониторинг	анализ документации	
2.1.3	охват обучающихся дополнительным образованием	приказы о приеме обучающихся на обучение по ОП	количество обучающихся, осваивающих ОП, не менее 25% от общего количества обучающихся МО Киришский муниципальный район	количество обучающихся, осваивающих ОП, не менее 15% от общего количества обучающихся МО Киришский муниципальный район	количество обучающихся, осваивающих ОП, менее 15% от общего количества обучающихся МО Киришский муниципальный район	мониторинг	анализ документации, беседа (при необходимости)	а)администр. совещание; б)база контингента, в)приказ, контингенту, д)отчет по (плановому) исполнению муниципального задания
		приказы о приеме обучающихся из категории ОВЗ и детей-инвалидов на обучение по ОП	обучаются обучающиеся с ОВЗ и/или дети- инвалиды			мониторинг	анализ документации	
		приказы о переводе на индивидуальный план обучения, индивидуальные образовательные маршруты, аналитические документы, статистика, база данных одаренных детей учреждения	работа в учреждении с одаренными детьми осуществляется и носит системный характер	работа в учреждении с одаренными детьми осуществляется, но имеет эпизодический характер	работа в учреждении с одаренными детьми не осуществляется	мониторинг	анализ документации	

2.2	б) сохранность контингента	приказы по движению обучающихся, журналы	сохранность контингента обучающихся в течение года не менее 95%	сохранность контингента обучающихся в течение года не менее 90%	сохранность контингента обучающихся в течение года менее 90%	мониторинг	анализ документации	а) Администр.совещание; б) база контингента; в) приказ (по необходимости); г) отчет по контингенту
		посещение учебных занятий, журналы, муниципальное задание	сохранность контингента обучающихся на учебном занятии не менее 100%	сохранность контингента обучающихся на учебном занятии не менее 85%	сохранность контингента обучающихся на учебном занятии не менее 85%	мониторинг	анализ документации	а) Администр.совещание; б) отчет по посещаемости; в) приказ (по необходимости);
			18	8	0			
2.3	в) трудоустройство выпускников	данные трудоустройства	трудоустройство по направлению обучения в МАУДО "МУК" не менее 50%	трудоустройство по направлению обучения в МАУДО "МУК" 20-49%	трудоустройство по направлению обучения в МАУДО "МУК" 0-19%	мониторинг	анализ документации	а) Администр.совещание; б) аналитическая справка
			2	1	0			
2.4	г) удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемой образовательной услуги по ОП	результаты социологических опросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	100-90% родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой образовательной услуги по ОП	89-85% родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями предоставляемой образовательной услуги по ОП	менее 85% родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями предоставляемой образовательной услуги по ОП	социологический опрос	анализ социологических опросов	а) Администр. совещание, сводная таблица по результатам мониторингов (приложение №4) б) аналитическая справка в) отчет по муниципальному заданию

			100-90% получателей образовательной услуги удовлетворены ее качеством	85-89% получателей образовательной услуги удовлетворены ее качеством	менее 85% получателей образовательной услуги удовлетворены ее качеством	социологический опрос	анализ социологических опросов	
			4	2	0			
2.5	д) обеспечение информационной доступности образовательной деятельности по ОП	журнал регистрации устных и письменных обращений граждан по организации и осуществлению образовательной деятельности по ОП	полное обеспечение доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на сайте МАУДО "МУК", в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы МАУДО "МУК"	частичное обеспечение доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на сайте МАУДО "МУК", в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы МАУДО "МУК"	доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг не обеспечена	мониторинг	анализ документации	а) аналитическая справка
			2	1	0			
2.6	е) осуществление педагогами образовательной деятельности по ОП							

2.6.1	проведение педагогами учебных занятий	учебное занятие	100%-80% посещенных занятий проведены на высоком уровне	50%-79% посещенных занятий проведены на высоком уровне	менее 50% посещенных занятий проведены на высоком уровне	ВК	посещение занятий, анализ и самоанализ, собеседование, просмотр и анализ документации	а) Администр. совещание; карта анализа учебного занятия (приложение №5); б) аналитическая справка
2.6.2	ведение педагогами учебно-педагогической документации	журналы, отчеты, ведомости, протоколы	ведение учебно-педагогической документации в полном объеме и без замечаний	ведение учебно-педагогической документации в полном объеме с замечаниями	ведение учебно-педагогической документации в объеме ниже 100% и с замечаниями	ВК	анализ документации	а) отчет педагога по результативности работы

2.6.3	использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, осуществление личностно-ориентированного подхода	учебное занятие, документация педагога, участие в конкурсах	используются педагогом систематически	используются педагогом периодически	не применяет	ВК	посещение занятий, собеседование с педагогом, анализ документации	а) карта анализа учебного занятия (приложение №5) и/или иных материалов документации педагога по направлению деятельности (материалы аттестации и т.д.); б) отчет педагога по результативности работы
2.6.4	работа с родителями	протоколы родительских собраний, самоанализ педагогического работника	90% получателей образовательных услуг посещают родительские собрания и вовлечены в деятельность коллектива	50-89% получателей образовательных услуг посещают родительские собрания и вовлечены в деятельность коллектива	менее 50% получателей образовательных услуг посещают родительские собрания и вовлечены в деятельность коллектива	мониторинг	посещение родительских собраний, анализ документации	а) аналитическая справка
2.6.5	воспитательная работа	проведение занятий (мероприятий), фото-видеорепортажи занятий (мероприятий), самоанализ педагогического работника	100%-80% посещенных занятий (мероприятий) проведены на высоком уровне	79%-50% посещенных занятий (мероприятий) проведены на высоком уровне	менее 50% посещенных занятий (мероприятий) проведены на высоком уровне	ВК	посещение занятий, анализ документации	а) карта анализа учебного занятия (приложение №5); б) самоанализ педагога по результативности работы

		детское самоуправление, самоанализ педагогического работника	налажена деятельность органа ученического самоуправления, 100% обучающихся учебной группы включены в деятельность ученического самоуправления	налажена деятельность органа ученического самоуправления, 70-99% обучающихся учебной группы включены в деятельность ученического самоуправления	нет органа ученического самоуправления	мониторинг	посещение занятий, анализ документации	а) аналитическая справка
2.6.6	соблюдение прав участников образовательных отношений	протоколы заседаний комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, конфликтной комиссии, протоколы заседаний органов ученического самоуправления	отсутствуют жалобы со стороны участников образовательных отношений		имеются жалобы со стороны участников образовательных отношений	самообследование	анализ документации	а) отчет
		результаты социологического опроса педагогов	высокий уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении	средний уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении	низкий уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении	самообследование	анализ социологического опроса	а) сводная таблица по результатам мониторингов (приложение №4) б) отчет
			16	7	0			
всего по показателю:			42	19	0			
3.	Качество условий образовательной деятельности по ОП в части:							
3.1	а) создания безопасного образовательного пространства							

3.1.1	создание системы обеспечения безопасности в МАУДО "МУК", соответствие учебных помещений нормам санитарных правил, нормам охраны труда и техники безопасности, осуществление профилактических мероприятий	учебные помещения, инструкции по технике безопасности и охране труда, акт готовности к новому учебному году, акт испытаний гимнастических снарядов и оборудования, акты - разрешения на проведение занятий в спортивном зале, на спортивной площадке, сертификаты на спортивный инвентарь (если подлежит обязательной сертификации), распорядительные акты об организации выездных мероприятий, о дежурстве работников, о назначении должностного лица, ответственного за принятие мер по безопасности, стенды по охране труда и технике безопасности, паспорт дорожной безопасности, схемы безопасных маршрутов от образовательного учреждения до места проживания обучающихся	а) наличие системы обеспечения безопасности в МАУДО "МУК" (в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 04.07.2008 № 03-1423 «Методическими рекомендациями по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений Российской Федерации»); б) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации дополнительного образования; в) соблюдение требований безопасности к спортивным площадкам, спортивным залам и спортивному инвентарю; г) осуществление профилактических мероприятий в МАУДО "МУК" в полном объеме	а) наличие системы обеспечения безопасности в МАУДО "МУК" (в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 04.07.2008 № 03-1423 «Методическими рекомендациями по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений Российской Федерации»); б) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации дополнительного образования; в) соблюдение требований безопасности к спортивным площадкам, спортивным залам и спортивному инвентарю; г) осуществление профилактических мероприятий в МАУДО "МУК" не в полном объеме;	а) отсутствие системы обеспечения безопасности в МАУДО "МУК" (в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 04.07.2008 № 03-1423 «Методическими рекомендациями по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений Российской Федерации»); б) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации дополнительного образования; в) соблюдение требований безопасности к спортивным площадкам, спортивным залам и спортивному инвентарю; г) осуществление профилактических мероприятий в МАУДО "МУК" не в полном объеме;	мониторинг	смотри кабинетов, анализ документации	а) технологическая карта проверки «Соблюдение законодательства об образовании при осуществлении образовательной деятельности в части охраны здоровья обучающихся» (приложение №6); б) аналитическая справка
-------	--	---	--	--	---	------------	---------------------------------------	---

		<p>обеспечение доступности для инвалидов образовательного учреждения и предоставляемых в нем услуг</p>	<p>а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них обеспечена; б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта имеется; в) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта имеется; г) наличие при входе в МАУДО "МУК" вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; д) наличие в образовательном учреждении паспорта доступности для инвалидов и его соответствие требованиям законодательства</p>	<p>в МАУДО "МУК" соблюдены условия по трем пунктам</p>	<p>в МАУДО "МУК" соблюдены условия по одному-двум пунктам (а-</p>	<p>мониторинг</p>		<p>а) технологическая карта проверки «Соблюдение законодательства об образовании при создании условий для организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами» (приложение №7); б) аналитическая справка</p>
--	--	--	---	--	---	-------------------	--	---

3.1.2	создание безопасных условий работы обучающихся в информационно - телекоммуникационной сети Интернет	система контентной фильтрации на каждом компьютере	а) наличие системы контентной фильтрации на каждом компьютере; б) система контентной фильтрации не позволяет получить доступ к определённым сайтам или услугам сети Интернет	система контентной фильтрации частично позволяет получить доступ к определённым сайтам или услугам сети Интернет	отсутствует система контентной фильтрации	ВК	смотр учебных кабинетов	а) технологическая карта проверки «Соблюдение законодательства об образовании при создании условий для организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами» (приложение №7); б) аналитическая справка; в) приказ (при необходимости)
			6	3	0			
3.2	б) охраны здоровья обучающихся, педагогов							
3.2.1	выполнение норм санитарных правил при осуществлении образовательной деятельности	режим обучения, расписание занятий	соответствие режима и расписания занятий требованиям законодательства об образовании в полном объеме	частичное соответствие режима и расписания занятий требованиям законодательства об образовании	несоответствие режима и расписания занятий требованиям законодательства об образовании	мониторинг	анализ документации	а) технологическая карта проверки «Соблюдение законодательства об образовании при осуществлении образовательной деятельности в части охраны здоровья обучающихся» (приложение №6) б) аналитическая справка
3.2.2	психологический климат на учебных занятиях	результаты социологических опросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	100% обучающихся и их родителей (законных представителей), характеризующих психологический климат на занятиях как положительный и комфортный	99-90% обучающихся и их родителей (законных представителей), характеризующих психологический климат на занятиях как положительный и комфортный	менее 90% обучающихся и их родителей (законных представителей), характеризующих психологический климат на занятиях как положительный и комфортный	мониторинг	анализ документации	а) сводная таблица по результатам мониторингов (приложение №4) б) аналитическая справка

		деятельность педагога на учебном занятии	обучающиеся пребывают в бодром, жизнерадостном настроении, коллективу присущи сотрудничество, взаимопомощь, взаимоуважение, одобрение и поддержка, трудолюбие и честность		обучающиеся пребывают в подавленном настроении, пессимистичны, конфликтны, агрессивны, присутствует соперничество; нормы справедливости и равенства отсутствуют	ВК	посещение учебных занятий	а) карта анализа занятия (приложение №5); б) аналитическая справка; в) приказ (при необходимости)
3.2.3	профилактика заболеваний и оздоровление	деятельность педагога на учебном занятии, результаты социологических опросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	педагоги систематически осуществляют комплекс мер для укрепления здоровья: по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся	педагоги эпизодически осуществляют комплекс мер для укрепления здоровья: по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся, контроль за соблюдением норм двигательной активности	педагоги не осуществляют комплекс мер для укрепления здоровья: по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся, контроль за соблюдением норм двигательной активности	ВК	посещение занятий	а) администр.совещание; б) аналитическая справка; в) приказ (при необходимости)
			педагоги осуществляют контроль за соблюдением норм двигательной активности: систематически проводят динамические паузы, гимнастику для глаз	педагоги осуществляют контроль за соблюдением норм двигательной активности: эпизодически проводят динамические паузы, гимнастику для глаз	педагоги не осуществляют контроль за соблюдением норм двигательной активности: не проводят динамические паузы, гимнастику для глаз	ВК	посещение занятий	
			применяемые педагогами средства, методы обучения и воспитания соответствуют возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям,	применяемые педагогами средства, методы обучения и воспитания не в полной мере соответствуют возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся	применяемые педагогами средства, методы обучения и воспитания не соответствуют возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям,	ВК	анализ документации	

			интересам и потребностям обучающихся		интересам и потребностям обучающихся			
		диспансеризация педагогов, оздоровительные мероприятия	допуск к профессиональной деятельности педагогических работников, участие в мероприятиях - не менее 100%	допуск к профессиональной деятельности педагогических работников, участие в мероприятиях - 90-99%	допуск к профессиональной деятельности педагогических работников, участие в мероприятиях - менее 90%	ВК	анализ документации	а) администр.совещание; б) отчет; в) приказ (при необходимости)
3.2.4.	соблюдение правил работы обучающихся в информационно - телекоммуникационной сети Интернет	журналы регистрации проведения инструктажей по безопасному поведению в информационно - телекоммуникационной сети Интернет	проведение инструктажей по безопасному поведению в информационно - телекоммуникационной сети Интернет не менее 2 раз в год	проведение инструктажей по безопасному поведению в информационно - телекоммуникационной сети Интернет 1 раз в год	инструктажи по безопасному поведению в информационно - телекоммуникационной сети Интернет не проводятся	мониторинг	анализ документации	а) технологическая карта проверки «Соблюдение законодательства об образовании при осуществлении образовательной деятельности в части охраны здоровья обучающихся» (приложение №6); б) аналитическая справка; в) приказ (при необходимости)

		правила работы обучающихся в информационно - телекоммуникационной сети Интернет через посещение занятий	занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам (далее - ПЭВМ); соблюдаются требования к продолжительности использования ПЭВМ, непрерывного использования интерактивной доски		занятия с использованием компьютерной техники организуются не в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам (далее - ПЭВМ); не соблюдаются (частично или полностью) требования к продолжительности использования ПЭВМ, непрерывного использования интерактивной доски	ВК	посещение занятия	а) Администр. совещание; карта анализа учебного занятия (приложение №5); б) аналитическая справка; приказ (при необходимости) в)
3.2.5	профилактика несчастных случаев	акты о расследовании несчастного случая с обучающимся, журналы (записи о проведении инструктажа)	отсутствие несчастных случаев в течение учебного года		1 и более несчастных случаев в течение учебного года	мониторинг	анализ документации	анализ работы за год
		посещение учебных занятий, журналы регистрации инструктажа по технике безопасности, КУГ	а) своевременное проведение инструктажа по технике безопасности	инструктажи по технике безопасности проводятся несвоевременно	инструктажи по технике безопасности не проводятся	ВК	анализ документации	а) технологическая карта проверки «Соблюдение законодательства об образовании при осуществлении образовательной деятельности в части охраны здоровья обучающихся» (приложение №6); б) аналитическая справка; приказ (при необходимости) в)
			б) инструктаж по технике безопасности проведен для 100% состава детского объединения		инструктаж по технике безопасности не проведен для 100% состава детского объединения			
			24	8	0			

3.3	в) учебно - методического обеспечения образовательной деятельности	ОП, в том числе рабочая программа и программа воспитания	структура 100% реализуемых ОП соответствует требованиям законодательства об образовании		структура менее 100% реализуемых ОП соответствует требованиям законодательства об образовании	ВК	анализ документации	а) аналитическая справка по результатам экспертизы ОП; б) приказ (при необходимости)
			содержание 100% реализуемых ОП соответствует требованиям законодательства об образовании		содержание менее 100% реализуемых ОП соответствует требованиям законодательства об образовании	ВК	анализ документации	
			систематическое пополнение в течение учебного года раздела "методические материалы" ОП	пополнение в течение учебного года раздела "методические материалы" ОП	в течение учебного года раздел "методические материалы" ОП не пополняется	мониторинг	анализ документации, собеседование	а) отчет
			систематическое пополнение в течение учебного года средств обучения	пополнение в течение учебного года средств обучения	в течение учебного года средства обучения не пополняются	мониторинг	анализ документации	а) отчет
			8	4	0			
3.4	г) информационно - методического обеспечения образовательной деятельности							
3.4.1	информационные образовательные ресурсы, в том числе цифровые образовательные ресурсы	обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам, в том числе цифровым образовательным ресурсам	доступ к информационным образовательным ресурсам, в том числе цифровым образовательным ресурсам обеспечен всем педагогам	частичное обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам, в том числе цифровым образовательным ресурсам	отсутствие доступа к информационным образовательным ресурсам, в том числе цифровым образовательным ресурсам для всех педагогов	самообследование	собеседование, социологический опрос	а) отчет

		использование педагогами информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов	систематическое использование педагогами информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов	использование педагогами информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов	педагоги не используют информационные образовательные ресурсы, в том числе цифровые образовательные ресурсы	самообследование	анализ документации, посещение учебных занятий, собеседование	а) отчет
		предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	в образовательном учреждении предусмотрено и осуществляется (при наличии данной категории обучающихся) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования		в образовательном учреждении не предусмотрено и/или не осуществляется (при наличии данной категории обучающихся) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	самообследование	анализ документации, собеседование	а) технологическая карта проверки «Соблюдение законодательства об образовании при создании условий для организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами»; б) отчет
3.4.2	обеспечение информационной открытости и доступности образовательной деятельности по ОП	информация, размещенная на официальном сайте МАУДО "МУК" в информационно - телекоммуникационной сети Интернет	51 балл	30-50 баллов	менее 30 баллов	ВК	анализ информации, размещенной на сайте	а) технологическая карта проверки «Соблюдение законодательства об образовании по обеспечению информационной открытости и доступности деятельности по ОП в МАУДО "МУК"» (приложение №8); б) аналитическая справка; в) приказ (при необходимости)

		информация, размещенная на информационных стендах МАУДО "МУК"					анализ информации, размещенной на информационных стендах	
			8	3	0			
3.5	д) материально - технического обеспечения образовательной деятельности	состояние учебных помещений	100% учебных кабинетов, спортивных залов не нуждаются в ремонте	50%- 99% учебных кабинетов, спортивных залов не нуждаются в ремонте	менее 50% учебных кабинетов, спортивных залов не нуждаются в ремонте	ВСОКО	смотри учебных кабинетов	а) технологическая карта проверки «Соблюдение законодательства об образовании при создании условий для организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами» (приложение №7); б) аналитическая справка; в) приказ (при необходимости)
			100% всех учебных кабинетов оборудованы современной учебной мебелью	80%-99% всех учебных кабинетов оборудованы современной учебной мебелью	менее 80% всех учебных кабинетов оборудованы современной учебной мебелью			
		оборудование, инструменты и инвентарь в учебных кабинетах и спортивных залах	соответствует требованиям ОП	частично соответствует требованиям ОП	не соответствует требованиям ОП			
			соответствует росто-возрастным особенностям обучающихся	частично соответствует росто-возрастным особенностям обучающихся	не соответствует росто-возрастным особенностям обучающихся			
			100% учебных кабинетов оборудованы работающими средствами для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов	80%-99% учебных кабинетов оборудованы работающими средствами для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов	менее 80% учебных кабинетов оборудованы работающими средствами для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов			

			100% компьютеров учебных кабинетов имеют сертификат качества, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения	80%-99% компьютеров учебных кабинетов имеют сертификат качества, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения	менее 80% компьютеров учебных кабинетов имеют сертификат качества, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения			
			100% учебных кабинетов оборудованы техникой для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок)	80%-99% учебных кабинетов оборудованы техникой для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок)	менее 80% учебных кабинетов оборудованы техникой для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок)			
			используемое оборудование, инструменты и инвентарь безопасны для здоровья обучающихся		используемое оборудование, инструменты и инвентарь небезопасны для здоровья обучающихся			

		обеспечение доступа к информационно - телекоммуникационной сети Интернет	100% учебных кабинетов подключены к информационно - телекоммуникационной сети Интернет	80%-99% учебных кабинетов подключены к информационно - телекоммуникационной сети Интернет	менее 80% учебных кабинетов подключены к информационно - телекоммуникационной сети Интернет			
			18	8	0			
3.6	е) кадрового обеспечения образовательной деятельности							
3.6.1	своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям	график проведения аттестации педагогов, выписки из протоколов	100% педагогов, подлежащих аттестации, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	50%-99% педагогов, подлежащих аттестации, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	менее 50% педагогов, подлежащих аттестации, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	самообследование	анализ документации	а) технологическая карта проверки «Соблюдение законодательства об образовании при создании условий для организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами» (приложение №7); б) аналитическая справка; в) приказ (при необходимости)
3.6.2	прохождение аттестации педагогическими работниками в целях установления квалификационной категории	распоряжения "Об установлении квалификационных категорий..."	100% педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	50% и более педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	менее 50% педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	самообследование	анализ документации	
3.6.3	соответствие требованиям к образованию и обучению	дипломы об образовании педагогов, о переподготовке	100% педагогов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование или переподготовку (в соответствии с требованиями, предъявляемыми к должности)		менее 100% педагогов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование или переподготовку (в соответствии с требованиями, предъявляемыми к должности)	самообследование	анализ документации	

			100% педагогов, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности		менее 100% педагогов, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности			
3.6.4	повышения педагогами своего профессионального уровня	график прохождения курсов повышения квалификации, документы об обучении (при необходимости - лицензии ОО)	100% педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по направлению трудовой деятельности	80%-99% педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по направлению трудовой деятельности	менее 80% педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по направлению трудовой деятельности	самообследование	анализ документации	
			10	3	0			
3.7	ж) обобщение педагогического опыта:							
3.7.1	количество педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах и фестивалях методических материалов	грамоты, дипломы, свидетельства, приказы, протоколы, сертификаты	положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	стабильный уровень результативности в сравнении с предыдущим периодом	отрицательная динамика в сравнении с предыдущим периодом	мониторинг	анализ документации	а) педагогический совет; аналитический отчет; б) приказ (при необходимости)
3.7.2	результаты участия в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах и фестивалях методических материалов							
3.7.3	выступления педагогов на конференциях, семинарах различного уровня, мастер-классы, открытые занятия и т.д.							
			6	3	0			

3.8	з) методической работы	методическая продукция педагогов	свыше 80% педагогов участвуют в создании и апробации собственных методических и дидактических разработок, учебных пособий, применяемых в образовательном процессе	50-79% педагогов участвуют в создании и апробация собственных методических и дидактических разработок, учебных пособий, применяемых в образовательном процессе	менее 50% педагогов участвуют в создании и апробация собственных методических и дидактических разработок, учебных пособий, применяемых в образовательном процессе	мониторинг	анализ документации	а) аналитическая справка; б) приказ (при необходимости)
		выполнение плана работы по самообразованию	планы работы по самообразованию выполнили в полном объеме 100%- 90% педагогов	планы работы по самообразованию выполнили в полном объеме 89%-50% педагогов	планы работы по самообразованию выполнили в полном объеме менее 50% педагогов	ВК	анализ документации	
		выполнение плана методической работы педагогов	план методической работы выполнен на 100%-90%	план методической работы выполнен на 70%-89%	план методической работы выполнен менее, чем на 70%	ВК	анализ документации	
			6	3	0			
3.9	и) нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности	локальные нормативные акты по организации и осуществлению образовательной деятельности (далее- ЛНА)	ЛНА полностью регламентируют организацию и осуществление образовательной деятельности (высокий уровень)	Обязательные в соответствии с законодательством РФ ЛНА по организации и осуществлению образовательной деятельности разработаны (достаточный уровень)	ЛНА по организации и осуществлению образовательной деятельности разработаны не полностью (недостаточный уровень)	мониторинг	анализ документации	а) технологическая карта «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в учреждении» (приложение №9); б) аналитическая справка в) приказ (при необходимости)

			ЛНА соответствуют требованиям законодательства об образовании	ряд ЛНА необходимо привести в соответствие с требованиями законодательства об образовании	ЛНА не соответствуют требованиям законодательства об образовании	мониторинг	анализ документации	
			2	1	0			
всего по показателю:			88	36	0			
ВСЕГО:			59-140	1-60	0			

Интерпретация полученных данных по итогам оценки качества	Количество баллов	Уровень работы образовательного учреждения по итогам оценки качества
деятельность образовательного учреждения осуществляется на качественном уровне; показатели менее 134 свидетельствуют о возможной необходимости совершенствования отдельных направлений деятельности образовательного учреждения	100-134	высокий
деятельность образовательного учреждения осуществляется на уровне, требующем комплексного подхода к совершенствованию деятельности образовательного учреждения; показатели менее 58 свидетельствуют о необходимости глубокого анализа и выявления причин недостатков и совершенствования деятельности по отдельным направлениям работы учреждения	50-99	средний
деятельность образовательного учреждения осуществляется на низком качественном уровне	менее 50	низкий

Приложение 1

к Регламенту мероприятий по оценке
качества образования
в Муниципальном автономном учреждении
дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

**Обеспечение мониторинга деятельности
по качеству образования
в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**
(методические рекомендации в помощь коллективу по организации, содержанию и методике оценки результативности
деятельности образовательного учреждения)

Приложение 1

*1. Качество образовательных результатов по
образовательной программе*

1.1. Результаты контроля выполнения ОП в полном объеме

к Положению
о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном автономном учреждении
дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

*ОБРАЗЕЦ ЛИСТА КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения

_____ (_____)

«__» _____ г.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 по учебно-воспитательной работе
 _____ (_____)
 «__» _____ г.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа	
Номер учебной группы	
ФИО педагога	
Учебный год	

Даты по основному КУГ	Даты фактического проведения	Тема	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки (корректирующие мероприятия)
			по плану	проведено		
						сокращение учебного времени за счет резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала
						слияние близких по содержанию тем занятий
						укрупнение дидактических единиц (объединение тем)

Педагог: _____ (_____)

« ____ » _____ г.

Сводная ведомость «Объем выполнения учебного плана образовательной программы на конец учебного года»

наименование структурного подразделения						
Педагогический работник	Образовательная программа, учебный предмет (модуль, дисциплина, курс)	Количество часов		Объем нереализованных часов	Причины, основание	Корректировка
		по плану	фактическое			

Подпись лица, ответственного за предоставление данных: _____ / _____ /

Приложение 2

1. Качество образовательных результатов по образовательной программе

1.2. Результаты освоения обучающимися ОП (предметные, метапредметные и личностные)

к Положению
о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном автономном учреждении
дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

Мониторинг результатов освоения обучающимися образовательной программы

Мониторинг результатов освоения обучающимися образовательной программы включает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты проведенного мониторинга педагог оформляет в *таблицу №1* в форме оценки (среднего балла) уровня сформированности критерия: высокий – ... **баллов**, средний – ... **баллов**, низкий – ... **баллов** как средневзвешенный балл по итогам мониторинга предметных, метапредметных результатов и личностных результатов.

Подсчет проводится по формуле:

ОР (общая результативность) = (уровень сформированности предметных результатов + уровень сформированности метапредметных результатов + уровень сформированности личностных результатов) рассматривается как средневзвешенное. Например: высокий+высокий+средний=высокий; средний+высокий+средний=средний.

Данные мониторинга по структурному подразделению МАУДО «МУК» по каждой образовательной программе в разрезе каждой учебной группы руководителем отдела (центра) заносятся в сводную таблицу и предоставляются должностному лицу, ответственному за осуществление мониторинга.

Таблица №1

Сводная ведомость образовательных (предметных, метапредметных и личностных) результатов обучающихся

по образовательной программе

в _____ учебном году

Структурное подразделение: _____

Вид аттестации: ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ИТОГОВАЯ)															
1 (2) полугодие															
№	Образовательная программа/модуль	Педагог	№ учебной группы	Форма проведения промежуточной аттестации	Дата проведения промежуточной аттестации	Время проведения промежуточной аттестации	Место проведения промежуточной аттестации, № каб.	Кол-во обучающихся, чел.		Результативность (уровень - предметные, метапредметные, личностные результаты)					
								списочно	присутствующих	высокий	средний	низкий	количество		процент
кол-во обучающихся	%	кол-во обучающихся	%	кол-во обучающихся	%										

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся по образовательной программе

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся по образовательной программе производится ежегодно по методике, описанной в Приложении №2 – по окончании образовательной программы; при освоении не более, чем 50% образовательной программы, трудоемкость которой превышает 24 часа; по окончании учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком образовательной программы и локальными нормативными актами МАУДО «МУК», регламентирующими нормы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Методика определения предметных результатов обучающихся по образовательной программе

Для оценки предметных результатов обучающихся по образовательной программе необходимо осуществить следующие мониторинговые исследования. Они осуществляются по двум блокам.

Блок 1 «Уровень теоретических знаний обучающихся» дает ориентир на составление теоретического опросника. Он не может быть стандартизирован, так как у каждой программы имеется своя тематика и специфика теоретического аспекта. Для определения уровня теоретических знаний необходимо по примеру составить опросник для обучающихся (см. ниже).

Блок 2 «Уровень практических умений и навыков обучающихся» используется в предложенной форме, но может быть дополнен или изменен.

Формы подведения итогов одинаковы для всех учебных групп.

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это, по сути, те требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей составляют те планируемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана, либо по итогам каждого учебного года. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от обучающихся на том или ином этапе обучения.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения обучающимися программного материала - от низкого до высокого.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать баллами.

Графа «Возможное количество баллов» должна быть тщательно продумана и заполнена педагогом перед началом отслеживания результатов. Нежелательно использовать пятибалльную систему. За определенный уровень освоения программы можно присваивать детям (подросткам) «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т. д.

В графе «Методы диагностики» можно использовать наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование и т.д.

Воспользовавшись описанной методикой, педагог должен зафиксировать результаты каждого обучающегося. Для этого можно использовать карточку учета результатов обучения по образовательной программе. В этой карточке отмечается динамика результатов всех детей (подростков). Она позволяет вести поэтапный контроль за обучением детей (подростков) и отслеживать динамику результатов каждого обучающегося, выявить его собственные успехи по сравнению с исходным уровнем. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования и поощрения детей (подростков). Каждую оценку желательно прокомментировать, показать достижения обучающихся - это поддержит его стремление к новым успехам. Суммарный итог дает возможность определить степень соответствия качеств обучающихся заданным требованиям и, если необходимо, внести коррективы в последующее обучение.

Приведенная ниже таблица демонстрирует технологию определения предметных результатов обучающихся по образовательной программе (таблица №2).

Таблица №2

Мониторинг предметных результатов обучающихся в процессе освоения им образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Теоретические знания обучающихся				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>Низкий уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Тестирование, контрольный опрос и другие
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1\2)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3	
Владение специальной терминологией, соответствующей содержанию программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Низкий уровень</i> (обучающийся, как правило, избегает употребления специальных терминов)	1	Собеседование, тестирование, контрольный опрос и другие
		<i>Средний уровень</i> (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	3	
Свобода восприятия теоретической информации	Умение воспринимать теоретическую информацию	<i>Низкий уровень</i> (обучающийся усвоил менее чем 1\2 объема теоретической информации)	1	Собеседование, тестирование, контрольный опрос и другие
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенной информации составляет более 1\2)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объем информации)	3	
Практические умения и навыки обучающихся				
Владение специальным инструментом, оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием)	1	Наблюдение в ходе выполнения практических работ
		<i>Средний уровень</i> (обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	

		<i>Высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	3	
--	--	---	---	--

Качество выполнения практического задания	Умение ставить цели работы	<i>Низкий уровень</i> (обучающиеся испытывают серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение в ходе выполнения практических работ
		<i>Средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
	Умение планировать свою деятельность	Уровни по аналогии с качеством выполнения практического задания	1,2,3	Наблюдение в ходе выполнения практических работ
	Умение организовывать рабочее место для работ	Уровни по аналогии с качеством выполнения практического задания	1,2,3	Наблюдение в ходе выполнения практических работ
	Умение объяснить полученного результата в ходе выполнения работы	Уровни по аналогии с качеством выполнения практического задания	1,2,3	Наблюдение в ходе выполнения практических работ
	Умение оформлять работу	Уровни по аналогии с качеством выполнения практического задания	1,2,3	Наблюдение в ходе выполнения практических работ
Технологичность практической деятельности	Умение работать над практической работой	Работает не планоно	1	Наблюдение в ходе выполнения практических работ
		Работает по заданному алгоритму	2	
		Привносит в работу новые элементы, совершенствующие практическую деятельность	3	
Соответствие уровня развития	Соответствие теоретических знаний ребенка	<i>Низкий уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков)	1	Собеседование, тестирование, контрольный опрос и

практических умений и навыков программным требованиям	практическим требованиям	<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2)	2	другие
		<i>Высокий уровень</i> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3	

Для проведения диагностики предметных результатов обучающихся по образовательной программе педагог вправе самостоятельно выбрать методику, соответствующую методу диагностики.

Результаты проведенного мониторинга по каждому результату для каждого обучающегося и группы в целом заносятся в *таблицу №3* в форме оценки (среднего балла) уровня сформированности критерия: высокий – ... **баллов**, средний – ... **баллов**, низкий – ... **баллов**.

Таблица №3

Карточка учета предметных результатов обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы

№	Наименование предметного результата	ФИ обучающегося						Группа
Теоретические знания обучающихся								
1.	<i>Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы</i>							
2.	<i>Владение специальной терминологией, соответствующей содержанию программы</i>							
3.	<i>Свобода восприятия теоретической информации</i>							
Средний балл								
Уровень								
Практические умения и навыки обучающихся								
1.	<i>Владение специальным инструментом, оборудованием и оснащением</i>							
2.	<i>Качество выполнения практического задания</i>							
	<i>Умение ставить цели работы</i>							
	<i>Умение планировать свою деятельность</i>							

	Умение организовывать рабочее место для работ							
	Умение объяснить полученного результата в ходе выполнения работы							
	Умение оформлять работу							
	Умение представлять работу							
3.	<i>Технологичность практической деятельности</i>							
4.	<i>Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям</i>							
Средний балл								
Уровень								

Методика определения метапредметных результатов обучающихся по образовательной программе

Под образовательными результатами в учреждении понимаются «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.

К личностным ресурсам относят мотивационные ресурсы (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности); инструментальные или операциональные ресурсы (освоенные универсальные способы деятельности); когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки). Развитие этих ресурсов осуществляется путем формирования соответствующих универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение планируемых результатов обучения через формирование универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед современным образованием.

С формированием и оценкой сформированности УУД, теперь во многом, связаны требования к профессионализму современного педагога. Мониторинг отслеживания метапредметных результатов в свете новых подходов к организации контрольно-оценочной деятельности занимает ведущее место.

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности, осуществляемой обучающимися при получении знаний по разным направлениям. При этом метапредметным результатом являются не предметные знания, а деятельностные, формирование которых способствует получению знаний, использование их на практике и перенос в жизненную ситуацию.

Регулятивные УУД. Обучающийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. Такая работа во многом задана современными подходами к обучению. Средством формирования регулятивных УУД, в первую очередь, служат технология проблемного обучения (диалога) и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД. Современная действительность требует от человека осознанного умения участвовать в продуктивной совместной работе с другими людьми. Зачастую этот вопрос рассматривается педагогами в рамках предмета, а именно, с точки зрения организации эффективных форм работы на уроке и получения более высоких результатов при выполнении заданий. Однако, обращаем внимание на тот факт, что умение общаться и сотрудничать потребует от наших обучающихся не только жизнь в учреждении, но и жизнь за её пределами. Более того, создавая в классе атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, мы не только учим их правилам общения, но и сохраняем здоровье, даем возможность поверить в себя и раскрыться каждому как личности. Именно поэтому, в аспекте коммуникативных УУД выделим три основные умения:

- участие в диалоге;
- сотрудничество с окружающими;
- самостоятельная работа с источниками информации и, в первую очередь, с учебными пособиями.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий) и организация парной и групповой работы, использование элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД. Обучение по любой образовательной программе всегда связано с развитием процессов мышления. Выделим два важных направления в работе по формированию интеллектуальных умений:

- целенаправленное, планируемое педагогом формирование на занятиях и во внеурочной деятельности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, аналогии, сравнения, классификации и т. д.;
- целенаправленное, планируемое педагогом обучение работе с информацией (текстом) и прежде всего вычленение важнейшей фактической информации из вербального текста.

Таблица, приведенная ниже, демонстрирует технологию определения метапредметных результатов обучающихся по образовательной программе (таблица №4).

Таблица №4

Мониторинг определения метапредметных результатов обучающихся в процессе освоения им образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<i>Познавательные УУД</i>				
Общеучебные универсальные действия	Формулирование познавательной цели	<i>Низкий уровень</i> (обучающиеся испытывают серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение, опрос, тесты, анализ выполненных обучающимися самостоятельных заданий
	Поиск и выделение информации			
	Моделирование			

		<i>Средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	

Логические учебные действия	Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Диагностические задания
	Синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты			
	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов			
	Подведение под понятие, выведение следствий			
	Установление причинно-следственных связей			
	Построение логической цепи рассуждений доказательство			
Выдвижение гипотез и их обоснование				
Действия постановки и решения проблем	Формирование проблемы	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Анализ выполненных обучающимися заданий проблемно- поискового характера, самостоятельных, практических и творческих работ, проектов.
	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера			
<i>Регулятивные УУД</i>				
Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата составление плана и последовательности действий	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, Диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
Прогнозирование	Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов

Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
Оценка	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
Волевая саморегуляция	Способность к мобилизации сил и энергии Способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
Коммуникативные УУД				
Планирование	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Постановка вопросов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Разрешение конфликтов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Управление поведением партнера точностью выражать свои мысли	Контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение

Для проведения диагностики метапредметных результатов обучающихся педагог вправе самостоятельно выбрать методику, соответствующую методу диагностики.

Данные каждой учебной группы заносятся в **таблицы №5,6**.

Рекомендуемые методики:

- Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г.Анетько)
- Методика «Сфера интересов» (О.И.Мотков)
- Методика «Познай себя» (Ф.П. Черноусова)
- Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)
- Методика «Репка» (Л.В. Байбородова)
- Методика «Мишень» (А.Н. Лутошкин)
- Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (Ф.П. Черноусова)
-

**Сводная ведомость метапредметных результатов обучающихся по образовательным программам, реализуемым в учреждении
в 20___ - 20___ учебном году**

Объединение	Год обучения	Количество обучающихся	Наименование метапредметного результата	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
	1-й		Познавательные УУД		
			Регулятивные УУД		
			Коммуникативные УУД		
Средний балл					
	2-й		Познавательные УУД		
			Регулятивные УУД		
			Коммуникативные УУД		
Средний балл					
Уровень					

**Анализ метапредметных результатов обучающихся по образовательным программам, реализуемым в учреждении
в 20___ - 20___ учебном году**

Образовательная программа	Учебная группа	Год обучения	Количество обучающихся	Результаты метапредметных результатов обучающихся (в %)		
				высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
		1-й				
Средний результат (в %)						
		2-й				
Средний результат (в %)						
Средний результат суммарно (в %)						

Карточка учета метапредметных результатов обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы

№	Наименование метапредметного результата	ФИ обучающегося	
			Группа

Познавательные УУД								
1.	<i>Общеучебные универсальные действия</i>							
	Формулирование познавательной цели							
	Поиск и выделение информации							
	Моделирование							
2.	<i>Логические учебные действия</i>							
	Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)							
	Синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты							
	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов							
	Подведение под понятие, выведение следствий							
	Установление причинно-следственных связей							
	Построение логической цепи рассуждений доказательство							
	Выдвижение гипотез и их обоснование							
	3.	<i>Действия постановки и решения проблем</i>						
Формирование проблемы.								
Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.								
Средний балл								
Уровень								

Регулятивные УУД								
1.	Целеполагание							
2.	Планирование							
3.	Прогнозирование							
4.	Контроль							
5.	Коррекция							
6.	Оценка							
7.	Волевая саморегуляция							
Средний балл								
Уровень								
Коммуникативные УУД								
1.	Планирование							
2.	Постановка вопросов							
3.	Разрешение конфликтов							
4.	Управление поведением партнера точно выражать свои мысли							
Средний балл								
Уровень								

Личностные результаты обучающихся по образовательной программе

Мониторинг оценки личностных результатов обучающихся производится ежегодно – в начале и в конце программы по методике, описанной в Приложении №3.

Результаты проведенного мониторинга имеют неперсонифицированный характер и заносятся в таблицу в форме оценки (среднего балла) уровня сформированности критерия: высокий – ... баллов, средний – ... баллов, низкий – ... баллов.

Методика определения личностных результатов обучающихся по образовательной программе

Многие педагоги отмечают резкое снижение у обучающихся организационно-управленческих навыков: умения самостоятельно планировать свою деятельность, выполнять необходимую, но не особенно интересную работу, ставить перед собой задачи и находить способы их решения, осознанно управлять своими эмоциями и поведением, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми на бесконфликтной основе. Между тем, успешность человека в современных условиях определяется, главным образом, тем, в какой мере он

способен адекватно оценивать собственные возможности и адаптироваться к изменениям социокультурной среды. Вот почему формирование у детей (подростков) способности к саморазвитию становится сегодня **центральной педагогической задачей**.

Здесь оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

Отслеживаемые показатели:

1-я группа - организационно-волевые качества.

Терпение и воля. Эти качества можно формировать с раннего детства. Они вырабатываются путем постоянного контроля обучающегося за собственным поведением. Поэтому, развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у детей (подростков) высокой самооценки, веры в свои силы. Большое значение имеет поощрение обучающегося за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

Самоконтроль. Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: контроль за собственными действиями и вниманием, своей памятью и т.д. Самоконтроль свидетельствует об умении детей (подростков) регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

2-я группа - ориентационные качества, непосредственно побуждающие обучающегося к активности.

Самооценка. Это представление о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня притязаний. От взрослых во многом зависит то, какой уровень самооценки сформируется у детей (подростков): заниженный, нормально развитый или завышенный. Педагогу очень важно выявить обучающихся с теми или иным уровнем самооценки, поскольку это составляет основу для индивидуальноориентированной личности.

Интерес к занятиям. Хорошо известно, что дети (подростки), зачастую начинают заниматься в учреждении дополнительного образования не потому, что заинтересованы в этом сами, а под влиянием родителей. Какова же методика работы педагога в этом аспекте? Регулярные занятия, сопряженные с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса. Других, наоборот, к переходу от общего интереса к конкретному, связанного с желанием глубже и полнее освоить избранный аспект деятельности. В этом случае, целесообразно отмечать и поддерживать даже небольшие успехи обучающегося.

3-я группа - блок поведенческих качеств, отражающих тип общения со сверстниками и определяющих статус обучающегося в группе.

Отношение обучающегося к конфликтам в группе и тип сотрудничества. Эти качества фиксируют авторитетность обучающегося в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности. Суть работы педагога состоит в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

Сотрудничество - это способность обучающегося принимать участие в общем деле, умение воспринимать общие дела как свои собственные. Совместная деятельность предполагает как умение обучающегося подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело.

Таблица, приведенная ниже, демонстрирует технологию определения результатов личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (таблица №7).

Таблица №7

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Организационно-волевые качества				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известную нагрузку в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	2	
		Терпения хватает на все занятия	3	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим обучающимся	2	
		Всегда – самим обучающимся	3	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	2	
		Постоянно контролирует себя сам	3	
Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Самооценка завышена	1	Методика «Самоанализ личности» (О.И. Мотков)
		Низкий уровень самооценки	2	
		Средний уровень самооценки	3	
Интерес к занятиям в учебной группе	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Анкетирование
		Интерес периодически поддерживается самим обучающимся	2	

		Интерес поддерживается	всегда самимобучающимся	3	
--	--	------------------------	-------------------------	---	--

Поведенческие качества					
Конфликтность (отношение обучающегося к столкновению интересов, спору, в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты		1	Тестирование метода незаконченного предложения
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		2	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты		3	
Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах		1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне		2	
		Инициативен в общих делах		3	

Для проведения диагностики личности обучающихся педагог вправе самостоятельно выбрать методику, соответствующую методу диагностики.

К оценке качеств личности может привлекаться и сам обучающийся. Это позволит включить обучающегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности.

Результаты, проведенного мониторинга, по каждому личностному результату для каждого обучающегося и группы в целом записываются в **таблицы №8,9** в форме оценки (среднего балла) уровня сформированности критерия: высокий – ... **баллов**, средний – ... **баллов**, низкий – ... **баллов**.

Таблица №8

Сводная ведомость личностных результатов обучающихся по образовательной программе, реализуемой в учреждении в 20__ - 20__ учебном году

Образовательная программа	Учебная группа	Год обучения	Количество обучающихся	Наименование личностного результата	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
				Организационно-волевые качества		

				Ориентационные качества		
				Поведенческие качества		
				Организационно-волевые качества		
				Ориентационные качества		
				Поведенческие качества		
				Организационно-волевые качества		
				Ориентационные качества		
Средний результат (балл)						
Средний результат (уровень)						

Таблица №9

**Анализ личностных результатов обучающихся по образовательным программам, реализуемым в учреждении
в 20__ - 20__ учебном году**

Образовательная программа	Учебная группа	Год обучения	Количество обучающихся	Результаты личностных результатов обучающихся (в %)		
				высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Средний результат						

Мониторинг результатов освоения обучающимися образовательной программы

Мониторинг оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы осуществляется ежегодно – в конце учебного года (май) по методике, описанной в Приложении №1.

Результаты проведенного мониторинга записываются в таблицы в форме распределенного количества обучающихся (в %), освоивших программу полностью, частично и не освоивших программу.

Методика определения результативности освоения обучающимися образовательной программы

Для определения результативности освоения обучающимися образовательной программы заместитель директора по учебно-воспитательной работе анализирует данные справок, подтверждающие расчеты выполнения муниципального задания поквартально, в которые из журнала учета работы педагога вносятся сведения о пропусках учебных занятий обучающимися учебной группы, и просчитывает количество посещенных и пропущенных обучающимися занятий за время реализации образовательной программы.

Подсчет проводится по формуле:

R (результативность) = (количество посещенных занятий x 100%): общее число занятий по программе

Вывод о результативности освоения программы определяется по следующим критериям:

R (результативность)

более 70% - программа освоена полностью;

от 50% до 70% - программа освоена частично;

менее 50% - программа не освоена.

Итоги анализа результативности освоения обучающимися образовательной программы заносятся в аналитическую справку по итогам контроля.

Приложение 3

1. Качество образовательных результатов по образовательной программе

1.3. Количество обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) на школьном, муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском, международном уровнях

1.4. Результаты участия в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) на школьном, муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском, международном уровнях

к Положению

о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном автономном учреждении
дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

Методика изучения результативности участия обучающихся в массовых мероприятиях

Определение результативности участия обучающихся в массовых мероприятиях осуществляется по двум направлениям:

1). количество обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) на школьном, муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском, международном уровнях;

2). качественные результаты участия в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) на школьном, муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском, международном уровнях.

Для определения результативности участия обучающихся в массовых мероприятиях:

а). педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, ведёт учёт достижений обучающихся и заполняет соответствующие графы на странице «Учёт массовых мероприятий с обучающимися, творческие достижения обучающихся» журнала учета работы педагога дополнительного образования на 01 января, 01 марта, 01 июня по форме в соответствии с **таблицей №1**:

Таблица №1

Количество и результативность обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях								
№	Программа	№ группы	Уровень мероприятия	Примечание	Наименование мероприятия	Дата мероприятия	Количество победителей	Количество призеров
Направленность образовательной программы								

б). педагог, реализующий программу профессионального обучения ведёт учёт достижений обучающихся и заполняет соответствующие графы в таблице «Учёт массовых мероприятий с обучающимися, творческие достижения обучающихся» на 01 января, 01 марта, 01 июня по форме в соответствии с **таблицей №2**:

Таблица №2

Количество и результативность обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях								
№	Программа	№ группы	Уровень мероприятия	Примечание	Наименование мероприятия	Дата мероприятия	Количество победителей	Количество призеров
Направленность образовательной программы								

в). старший методист дважды в год анализирует указанные в пунктах а и б сведения о количестве обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) на школьном, муниципальном, региональном,

межрегиональном, всероссийском, международном уровнях, и отслеживает динамику участия за время реализации образовательной программы.

Вывод о результативности участия обучающихся в массовых мероприятиях определяется по следующим критериям: **"положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом", "стабильный уровень результативности в сравнении с предыдущим периодом", "отрицательная динамика в сравнении с предыдущим периодом"**.

Итоги мониторинга результативности участия обучающихся в массовых мероприятиях освоения обучающимися образовательной программы заносятся:

а). на школьном, муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском, международном уровнях – старшим методистом в аналитическую справку по итогам контроля;

б). на всероссийском, международном уровнях – руководителем отдела (центра) в информационную таблицу по достижению показателей выполнения муниципального задания.

Приложение 4

2. Качество образовательной деятельности по образовательной программе

2.1. удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемой образовательной услуги по ОП

2.6. соблюдение прав участников образовательных отношений

к Положению
о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном автономном учреждении
дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

Мониторинг удовлетворенности участников образовательной деятельности

Очевидно, что успешность учреждения и его педагогических работников зависит от ресурсной оснащенности. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) различными сторонами образовательной деятельности в учреждении является независимой оценкой деятельности учреждения.

Важное значение имеет и удовлетворенность жизнедеятельностью в учреждении педагогическими работниками. Данный процесс является сложным, состоящим как из общей удовлетворенности, насколько выполняемая работа соответствует желанию конкретного человека, так и из отдельных составляющих удовлетворенности, характеризующих отношение к конкретным аспектам профессиональной

среды в коллективе. Удовлетворенность педагогических работников проявляется в эмоционально оценочном представлении, их ожиданиям в отношении результата своей трудовой активности, а также содержания процесса работы и внешних условий, в которых она осуществляется.

Результаты проведенного мониторинга педагог оформляет в таблицу 1 в форме оценки (среднего балла) уровня сформированности критерия: высокий – ... **баллов**, средний – ... **баллов**, низкий – ... **баллов** как средневзвешенный балл по итогам мониторинга.

Данные мониторинга по структурному подразделению МАУДО «МУК» по каждой образовательной программе в разрезе каждой группы руководителем отдела (центра) заносятся в сводную таблицу и предоставляются должностному лицу, ответственному за осуществление мониторинга.

Таблица №1

Сводная ведомость по результатам анализа удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей, педагогов) различными сторонами образовательной деятельности в учреждении

Образовательная программа	Учебная группа	Год обучения	Количество обучающихся/родителей	Уровень удовлетворенности обучающихся (в %)			Уровень удовлетворенности родителей (в %)			Уровень удовлетворенности педагогов (в %)		
				высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Средний результат												

Методика определения степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей) различными сторонами образовательной деятельности в учреждении

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности педагогических работников образовательного учреждения.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах своей работы педагогические работники проводят мониторинговые исследования удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом и жизнедеятельностью учреждения.

Цель исследования: изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством, полнотой и условиями предоставления образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности педагога, учреждения.

Таблица, приведенная ниже, демонстрирует технологию определения удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей) различными сторонами образовательной деятельности в учреждении (таблица №1).

Таблица №1

Мониторинг определения степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей) различными сторонами образовательной деятельности в учреждении

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Степень удовлетворенности обучающихся различными сторонами образовательной деятельности в учреждении	Внутренний психологический климат на занятиях	Полная неудовлетворенность	0	Социологический опрос (анкетирование)
		Низкая степень удовлетворенности	1	
		Средняя степень удовлетворенности	2	
		Высокий уровень удовлетворенности	3	
	Взаимоотношения обучающихся с педагогическим работником	По аналогии с внутренним психологическим климатом на занятиях в учебной группе	0,1,2,3	
	Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся			
Заинтересованность обучающихся жизнью учебной группы				

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) различными сторонами образовательной деятельности в учреждении	Психологический климат в учебной группе	По аналогии с внутренним психологическим климатом на занятиях в учебной группе	0,1,2,3	Социологический опрос (анкетирование)
	Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	По аналогии с внутренним психологическим климатом на занятиях в учебной группе	0,1,2,3	
	Удовлетворенность работой педагогического работника	По аналогии с внутренним психологическим климатом на занятиях	0,1,2,3	

		в учебной группе		
	Информированность родителей различными сторонами жизни в учебной группе	По аналогии с внутренним психологическим климатом на занятиях в учебной группе	0,1,2,3	
	Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребенке	По аналогии с внутренним психологическим климатом на занятиях в учебной группе	0,1,2,3	
	Удовлетворенность работой по сохранению здоровья обучающихся	По аналогии с внутренним психологическим климатом на занятиях в учебной группе	0,1,2,3	

Для проведения диагностики степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей) различными сторонами образовательной деятельности в учреждении, педагог вправе самостоятельно разработать социологический опросник или воспользоваться предложенным администрацией учреждения.

Результаты мониторинга записываются в **таблицы №2,3** в форме оценки (среднего балла) уровня сформированности критерия: высокий – ... баллов, средний – ... баллов, низкий – менее ... баллов.

Таблица №2

Карточка учета степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей) различными сторонами образовательной деятельности в учреждении

№	Наименование критерия	ФИ обучающегося/Фамилия ИО родителей						Группа
1.	<i>Степень удовлетворенности обучающихся различными сторонами образовательной деятельности</i>							
	Внутренний психологический климат на занятиях в учебной группе							

	Взаимоотношения обучающихся с педагогическим работником							
	Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся							
	Заинтересованность обучающихся жизнью учебной группы							
Средний балл								
Уровень удовлетворенности								
2.	<i>Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) различными сторонами образовательной деятельности</i>							
	Психологический климат в учебной группе							
	Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг							
	Удовлетворенность работой педагогического работника							
	Информированность родителей различными сторонами жизни в учебной группе							
	Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребенке							
	Удовлетворенность работой по сохранению здоровья обучающихся							
Средний балл								
Уровень удовлетворенности								

Таблица №3

Анализ удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей) различными сторонами образовательной деятельности в учреждении

Учебная группа	Год обучения	Количество обучающихся/родителей	Уровень удовлетворенности обучающихся различными сторонами образовательной деятельности в учреждении (в %)			Уровень удовлетворенности родителей различными сторонами образовательной деятельности в учреждении (в %)		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Средний результат по учебной группе								

Методика определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе учреждения и своим положением в нем по методике Е. Н. Степанова позволяет выявить степень удовлетворенности педагогических работников жизнедеятельностью в учреждении и заключается в анкетировании. В анкете предлагается ответить на 20 вопросов. В анкету включены вопросы, отражающие уровень удовлетворенности педагогов организацией труда, возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств, отношениями с педагогами и администрацией образовательного учреждения, отношениями с обучающимися и их родителями, обеспечением деятельности педагогов.

Подсчет проводится по формуле:

Р (результативность) = частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов.

Вывод о результативности освоения программы определяется следующим образом: если коэффициент **Р** больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности учреждения дополнительного образования, как:

организация труда (1-4);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5-8);

отношениями с педагогами и администрацией образовательного учреждения (9-12);

отношения с обучающимися и их родителями (13-16);

обеспечение деятельности педагога (17-20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

Мониторинг определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем

Педагогическим работникам МАУДО «МУК» предлагается оценить степень своего согласия с содержанием предложенных утверждений по следующей шкале, где цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Результаты мониторинга заместителем директора по учебно-воспитательной работе оформляются в виде таблицы (таблица №4).

Таблица №4

Сводная таблица по результатам

мониторинга степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем

	Выбор степени удовлетворённости педагогических работников жизнедеятельностью в учреждении																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
совершенно не согласен																				
не согласен																				
затрудняюсь																				
согласен																				
совершенно согласен																				

Социологический опросник определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем

Анкета «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем»

1. Я удовлетворен своей нагрузкой.
1. Меня устраивает расписание занятий (режим дня).
2. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.
3. Меня устраивает работа структурного подразделения и мое участие в ней.
4. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творческие способности.
5. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
6. Мои достижения и успехи замечаются администрацией Межшкольного учебного комбината и коллегами.
7. Мне нравится, что в учреждении идет научно-методический поиск.
8. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
11. Я ощущаю доброжелательное отношение ко мне со стороны администрации.
12. Я комфортно чувствую себя в среде обучающихся.
13. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моей программе.
14. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями обучающихся.
15. Мне кажется, что родители учащихся разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
16. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
17. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в Межшкольном учебном комбинате.
18. На мой взгляд созданная в учреждении система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
19. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Приложение 5

2. Качество образовательной деятельности по образовательной программе

1.2. проведение педагогами учебных занятий

к Положению
о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном автономном учреждении
дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

Порядок работы с картой. Хранение и использование карт

Каждое посещенное занятие фиксируется в карте анализа учебного занятия.

Карта заполняется в течение занятия и сразу после его окончания, а также перед началом обсуждения занятия с педагогом.

Обсуждение занятия с педагогом опирается на материалы карты.

Все карты хранятся у руководителя методического объединения или заместителя директора, курирующего работу данного педагога.

Их материалы могут быть использованы в ходе собеседований с руководителем и его заместителями, а также при аттестации педагогических кадров.

Материалы карты не могут быть достоянием педагогов, кроме как с личного согласия педагога, чье занятие зафиксировано в ней.

Копии карты прикладываются к аналитической справке по итогам контроля посещенного занятия.

Примечания.

1. Руководитель методического объединения может разработать приложение к карте, если возникает необходимость учета специфики того или иного занятия. Заполнение приложения не отменяет необходимости заполнения типовой карты в полном объеме.

2. Содержание данной карты может быть пересмотрено в конце учебного года с учетом пожеланий и рекомендаций различных специалистов.

Карта анализа занятия

Дата посещения _____ Педагог _____

Программа _____ Класс _____

На занятии присутствовали: _____

Общая информация о занятии

1. 1. Причина посещения занятия (отмечается одна из причин)

- плановое посещение;
- внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) _____

1. 2. Цель посещения занятия (отмечается одна из целей)

- знакомство с педагогом;
- комплексное наблюдение за работой педагога;
- наблюдение за работой педагога в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____ ;
- наблюдение за работой учебной группы, отдельных учеников;
- диагностика затруднений педагога;
- диагностика затруднений класса;
- контроль (указывается форма контроля) _____ ;
- подготовка к аттестации;
- аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- другое (указывается цель посещения) _____

1. 3. Общая характеристика занятия

1.3.1. Тема занятия: _____

1.3.2. Место занятия в системе занятий _____

1.3.3. Тип занятия _____.

1.3.4. Цель занятия _____.

1.3.5. Задачи занятия _____.

1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на занятии (в том числе использование доски) _____.

1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков обучающихся _____.

2. Краткий конспект занятия с комментариями, замечаниями, рекомендациями

<i>Этап занятия, его краткое содержание</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Комментарии, замечания, рекомендации</i>

3. Анализ занятия

3.1. Исчерпанность темы

- исчерпана полностью;
- исчерпана не полностью;

- практически не исчерпана;
- не исчерпана.

Замечания, рекомендации _____.

3.2. Степень реализации цели занятия

- цель реализована;
- цель реализована не полностью;
- цель не реализована.

3.3. Степень выполнения задач

- задачи выполнены полностью;
- все задачи выполнены частично;
- выполнены не все задачи;
- задачи не выполнены.

Замечания, рекомендации _____.

3.4. Характер отбора содержания материала занятия

- научность, значимость теоретическая;
- значимость практическая;
- логичность;
- соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям обучающихся;
- доступность;
- наглядность;
- дифференцированность;
- привлекательность;
- другое (указать, что).

3.5. Характеристика форм работы

- соответствие цели, задачам и содержанию;
- чередуемость;

разнообразие; другое (указать, что).
 сменяемость;

3.6. Логичность композиции занятия

композиция занятия логична; композиционная логика отсутствует.
 в композиции занятия имеются нарушения логики;

Замечания, рекомендации _____

3.7. Развивающая характеристика занятия (развитие устной речи и др.)

3.8. Психологическая характеристика занятия (психологический климат занятия)

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности обучающихся				
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление				
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности				
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска				
Разумное соотношение побуждения обучающихся к деятельности и корректного принуждения школьников				
Педагогический такт педагога				
Психологический климат в классе				
Рабочее самочувствие учителя на занятии				
Рабочее самочувствие обучающихся на занятии				
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных обучающихся и класса в целом				
Другое				

4. Оценка занятия

4.1. Оценка занятия педагогом (самооценка)

4.2. Общее впечатление о занятии. Замечания и предложения

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем

Должностное лицо, посетившее занятие: _____ (_____)

«Ознакомлен(а)» - педагог: _____ (_____)

Приложение 6

3. Качество условий образовательной деятельности по образовательной программе

- 3.1 создание безопасного образовательного пространства;*
- 3.2 охраны здоровья обучающихся*

к Положению
о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном автономном учреждении
дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

Технологическая карта проверки «Соблюдение законодательства об образовании при осуществлении образовательной деятельности в части охраны здоровья обучающихся»

1. Дата проведения проверки «_____» _____ 20____ г.

№ п/п	Вопросы контроля	Нормативные показатели (имеется/соответствует – 1 балл, не имеется/не соответствует – 0 баллов)
1.	Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул	
1.1.	В образовательном учреждении соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к организации образовательной деятельности:	
	Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.	соответствует/не соответствует
	После 30 - 45 минут теоретических занятий организован перерыв длительностью не менее 10 мин.	соответствует/не соответствует
	При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.	соответствует/не соответствует
	Все помещения для занятий ежедневно проветриваются во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня.	соответствует/не соответствует
1.2.	В образовательном учреждении соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к расписанию учебных занятий	
	Соблюдаются требования к началу и окончанию занятий	соответствует/не соответствует

	Расписание занятий учебной группы составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.	соответствует/не соответствует
2.	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся	
2.1.	В образовательной организации соблюдаются гигиенические требования на занятиях с использованием компьютерной техники:	
	Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.	соответствует/не соответствует
	Соблюдаются требования к продолжительности занятий с использованием ПЭВМ	
	для обучающихся школьного возраста	соответствует/не соответствует
	для дошкольников	соответствует/не соответствует
	Соблюдаются требования к продолжительности непрерывного использования на занятиях интерактивной доски	соответствует/не соответствует
	Организовано проведение комплекса упражнений для глаз	соответствует/не соответствует
	Не допускается одновременное использование одного ВДТ для двух и более детей независимо от их возраста	соответствует/не соответствует
	Занятия с ПЭВМ независимо от возраста детей проводятся в присутствии педагога.	соответствует/не соответствует
2.2.	Ежедневная двигательная потребность обучающихся реализуется через проведение динамических пауз	соответствует/не соответствует
2.3.	Осуществляется комплекс мер по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся	соответствует/не соответствует
3.	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации дополнительного образования	
3.1.	Наличие акта готовности к новому учебному году, подтверждающего соответствие условий для организации образовательного процесса требованиям государственных санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, при организации образовательного процесса, требованиям пожарной безопасности	от имеется/не имеется
	наличие в акте замечаний, рекомендаций	имеется/не имеется
	выполнение в установленные сроки замечаний, рекомендаций	соответствует/ не соответствует
3.2.	Создание системы обеспечения безопасности в образовательном учреждении (в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 04.07.2008 № 03-1423 «Методическими рекомендациями по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений Российской Федерации»):	
	отсутствие на территории образовательной организации разрушенных, находящихся в аварийном состоянии зданий, помещений, спортивных сооружений	соответствует/ не соответствует
	обеспечение охраны образовательной организации службами безопасности, вневедомственной охраной при органах внутренних дел на договорной основе, частными охранными предприятиями (иные варианты)	имеется/не имеется
	наличие инженерно-технических средств охраны (охранно-пожарной сигнализации (ОПС), тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения и контроля)	имеется/не имеется
	оборудование входными дверями, выполненными из материалов, позволяющих обеспечить надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц	соответствует/ не соответствует
	наличие пропускного режима, регламентированного локальными нормативными актами	имеется/не имеется

	определение должностного лица, ответственного за принятие мер по безопасности	имеется/не имеется
	наличие периметрального ограждения территории	имеется/не имеется
	наличие освещения территории	имеется/не имеется
3.3.	Имеется отдельный вход (при размещении организации во встроенных в жилые дома помещениях, во встроенно-пристроенных помещениях (или пристроенных))	имеется/не имеется
3.4.	Предусмотрено рациональное размещение учебного оборудования, вычислительной техники, технических средств обучения в целях повышения безопасности труда	соответствует/ не соответствует
3.5.	Наличие организованного дежурства педагогических работников во время образовательного процесса с целью обеспечения порядка и дисциплины <i>(при необходимости)</i>	имеется /не имеется
3.6.	Наличие инструкций по охране труда в учебных кабинетах	имеется/не имеется
3.7.	Наличие в учебных кабинетах стендов по охране труда, где находятся инструкции, плакаты по безопасным приемам работы <i>(в соответствии с реализуемыми образовательными программами)</i>	имеется/не имеется
3.8.	Проведение инструктажа по охране труда: наличие записи в журнале о проведении инструктажей (своевременно), отметка о проведении инструктажа для 100% обучающихся	соответствует/не соответствует
4.	Соблюдение требований безопасности к спортивным площадкам, спортивным залам и спортивному инвентарю в образовательном учреждении: <i>(при реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно- спортивной направленности)</i>	
4.1.	Помещения спортивных залов, спортивные площадки, размещенное в них оборудование удовлетворяют требованиям: строительных норм и правил, санитарных правил, пожарной безопасности, профилактики и предупреждения травматизма	соответствует/ не соответствует
4.2.	Все спортивное оборудование имеет сертификаты <i>(если оно подлежит обязательной сертификации)</i> или документы изготовителя, подтверждающие их пригодность и безопасность применения <i>(если они не подлежат обязательной сертификации)</i>	соответствует/ не соответствует
4.3.	Все спортивное оборудование имеет документы изготовителя, подтверждающие их пригодность и безопасность применения (если они не подлежат обязательной сертификации)	соответствует/ не соответствует
4.4.	Для хранения инвентаря предусмотрены специальные помещения	соответствует/не соответствует
4.5.	Специальные конструкции и спортивно-технологическое оборудование спортивных залов не имеют дефектов	имеется/не имеется соответствует/не соответствует
4.6.	Канаты для лазания, при их неиспользовании, закреплены на стене без провисания, кольца подняты к консоли или балке	имеется/не имеется соответствует/не соответствует
4.7.	Гимнастические стенки, тренировочные щиты для ручного мяча, стенки для тенниса при размещении их по продольным стенам зала расположены на стенах, не имеющих оконных проемов или с проемами, низ которых расположен на высоте не менее 4,5 метра от пола	имеется/не имеется соответствует/не соответствует
4.8.	В спортивном зале имеются в наличии инструкции по технике безопасности для обучающихся	имеется/не имеется
4.9.	Наличие (отсутствие) акта-разрешения на проведение занятий в спортивном зале	имеется/не имеется
4.10.	Наличие (отсутствие) записей в специальном журнале о результатах испытаний спортивного инвентаря и оборудования. - наличие (отсутствие) актов испытания гимнастических снарядов и оборудования.	имеется/не имеется

4.11.	Наличие распорядительных актов об организации выездных мероприятий, в соответствии с которым требуется организовать выездные мероприятия, а также осуществлять перевозку на автобусе к месту проведения мероприятия (о сопровождении обучающихся на выездные мероприятия)	имеется/не имеется
4.12	Несчастные случаи за учебный год	имеется/не имеется
5.	Осуществление профилактических мероприятий в образовательном учреждении	
5.1.	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по вопросу профилактики детского травматизма по причине дорожно–транспортных происшествий	имеется/не имеется
5.2.	Внедрение паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения с целью реализации неотложных мер по приведению прилегающей к ней улично – дорожной сети в соответствии с нормативными требованиями	соответствует/не соответствует
5.3.	Наличие разработанных схем безопасных маршрутов от образовательного учреждения до места проживания обучающихся	имеется/не имеется

Подпись лица (лиц), осуществляющего(щих) оценку: _____ / _____ /

Приложение 7

3. Качество условий образовательной деятельности по образовательной программе

3.2 создания безопасного образовательного пространства

3.3 учебно - методического обеспечения образовательной деятельности

3.4 информационно - методического обеспечения образовательной деятельности

3.5 материально - технического обеспечения образовательной деятельности

3.6 кадрового обеспечения образовательной деятельности

к Положению

о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном автономном учреждении
дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

Технологическая карта проверки «Соблюдение законодательства об образовании при создании условий для организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами»

1. Дата проведения проверки « ____ » _____ 20 ____ г.

№ п/п	Вопросы контроля	Нормативные показатели (имеется/соответствует – 1 балл, не имеется/не соответствует – 0 баллов)
1.	Учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности	
1.1.	Сформирована библиотека, в том числе цифровая (электронная) библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	имеется/не имеется

1.2.	При реализации адаптированных образовательных программ: (при наличии таких обучающихся)	
	В образовательном процессе используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы в соответствии с реализуемыми программами	соответствует/не соответствует
2.	Материально - техническое обеспечение образовательного процесса	
2.1.	При реализации образовательных программ:	
	Наличие в соответствии с требованиями образовательных программ учебных аудиторий, специализированных кабинетов	имеется/не имеется
2.2.	При реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно- спортивной направленности:	
	Наличие в соответствии с требованиями образовательных программ помещений для спортивных занятий	имеется/не имеется
	Помещения для спортивных занятий не размещены в цокольных и подвальных этажах зданий	соответствует/ не соответствует
	Наличие необходимого современного спортивного инвентаря в соответствии с реализуемой образовательной программой	имеется/не имеется
	Спортивный инвентарь соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся	соответствует/ не соответствует
	Соответствие оборудования учебных аудиторий, специализированных кабинетов требованиям:	
	Учебные аудитории оборудованы согласно профильной направленности образовательной программы (столы, стулья, шкафы, стеллажи, музыкальные инструменты, звуковой и видеоаппаратуры, хореографических станков, мольбертов и др.)	соответствует/ не соответствует
	залы оборудованы согласно профильной направленности образовательной программы	соответствует/ не соответствует
	Учебные аудитории имеют звукоизоляцию и оформлены наглядными пособиями.	соответствует/ не соответствует
	Учебные аудитории для индивидуальных занятий имеют площадь не менее 6 кв.м.	соответствует/ не соответствует
2.4.	Площади и оборудование помещений для занятий с использованием персональных компьютеров соответствуют гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы	соответствует/ не соответствует
2.5.	Соблюдаются требования к размеру помещений для теоретических занятий различной направленности	соответствует/ не соответствует
2.6.	Соблюдаются требования к учебным столам и стульям	соответствует/ не соответствует
2.8.	Наличие подключения к сети Интернет	имеется/не имеется
2.9.	Наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, программное обеспечение для организации образовательного процесса, антивирусное программное обеспечение)	имеется/не имеется

2.10.	Наличие системы контентной фильтрации на каждом компьютере, ограничивающей доступ несовершеннолетних к электронным ресурсам, несовместимым с задачами обучения и воспитания	имеется\не имеется
	Наличие локальных нормативных актов (распорядительных актов), устанавливающих ответственных за функционирование системы контентной фильтрации, а также регламентирующих их деятельность	имеется\не имеется
2.11.	При реализации ОП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.	соответствует/ не соответствует
2.12.	Эффективно используется оборудование в образовательной деятельности (в т.ч. поставленное в рамках реализации региональных долгосрочных целевых программ)	соответствует/не соответствует
2.13.	Здания, помещения, территория используются эффективно в образовательном процессе (наличие аренды и т.д.)	соответствует/не соответствует
2.14.	При реализации адаптированных образовательных программ:	
	Используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования <i>(при необходимости)</i>	соответствует/не соответствует
	Предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь <i>(при необходимости)</i>	соответствует/не соответствует
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	
3.1.	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	%; соответствует/не соответствует
3.2.	Должности педагогических работников соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	соответствует/не соответствует
3.3.	Наличие эффективных мер со стороны администрации, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов	имеется/не имеется
3.4.	Уровень квалификации работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности	соответствует/не соответствует
3.5.	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	%
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%
3.7.	Педагогические работники проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством, один раз в пять лет	соответствует/не соответствует
	Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями (отдельная технологическая карта проверки)	соответствует/не соответствует
3.8.	Созданы условия для организации дополнительного профессионального образования работников:	соответствует/не соответствует

	<ul style="list-style-type: none"> направление педагогических работников на курсы повышения квалификации в соответствии с п. 2 ч. 5 ст. 47 273-ФЗ не реже чем один раз в три года; организация научно – методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров в соответствии с п. 20 ч. 3 статьи 28 273-ФЗ, привлечение педагогических работников к исследовательской, экспериментальной творческой деятельности (п.6 ч.3 ст. 47 273-ФЗ) с предоставлением им возможности использования библиотечных, информационных ресурсов, учебных и методических материалов, материально-технических средств обеспечения образовательной деятельности (п.7 ч.3 ст.47 273-ФЗ). 	
3.9.	Соблюдение педагогическими работниками организации требований законодательства об образовании в части повышения своего профессионального уровня	соответствует/ не соответствует
3.10.	Соблюдение в организации необходимых требований при приеме на работу педагогических работников, не имеющих соответственной подготовки или стажа работы, установленных требованиями законодательства	соответствует/ не соответствует
3.11.	При организации электронного обучения, использовании дистанционных образовательных технологий обеспечивается соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным профессиональным программам	соответствует/ не соответствует
3.12.	Наличие у педагогических работников справок об отсутствии ограничений при поступлении на работу, предусмотренных ст. 65, 331 ТК РФ	имеется/не имеется
3.13.	Наличие разработанных должностных инструкций педагогических работников	имеется/не имеется
3.14.	Должностные инструкции педагогических работников соответствуют требованиям	соответствует/не соответствует
3.15.	Наличие эффективных контрактов, заключенных с педагогическими работниками	имеется/не имеется
3.16.	Наличие утвержденного плана по организации применения профессиональных стандартов	имеется/не имеется
3.17.	При реализации адаптированных образовательных программ:	
	Наличие педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	имеется/не имеется соответствует/не соответствует
	Определено ответственное за организацию работы по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования должностное лицо (в должности не ниже заместителя руководителя организации)	имеется/не имеется
	Осуществляется инструктирование лиц, работающих с инвалидами, или которые по роду своей деятельности могут контактировать с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования	соответствует/не соответствует
	Определен ответственный сотрудник за проведение инструктажей	соответствует/не соответствует
	Инструктажи регистрируются в журнале регистрации проведенных инструктажей	соответствует/не соответствует
4.	Обеспечение доступности для инвалидов образовательном учреждении и предоставляемых в нем услуг	
4.1.	Обеспечивается создание инвалидам следующих условий	соответствует/не соответствует

	<p>доступности объектов:</p> <p>а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;</p> <p>б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;</p> <p>в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;</p> <p>г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;</p> <p>д) наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;</p>	
4.2.	<p>Обеспечивается создание инвалидам условий доступности следующих услуг:</p> <p>а) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.</p>	соответствует/не соответствует
5.	Создание паспорта доступности для инвалидов образовательной организации и услуг, предоставляемых в ней	
5.1.	Наличие в образовательной организации паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг	имеется/ не имеется
5.2.	Паспорт доступности содержит следующие разделы:	соответствует/не соответствует
	а) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;	
	б) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 11 настоящего Порядка;	соответствует/не соответствует
	в) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 12 настоящего Порядка;	соответствует/не соответствует
	г) управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка	соответствует/не соответствует

	предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.	
5.3.	Паспорт доступности - утвержден руководителем образовательной организации	соответствует/не соответствует
	- представлен в течение 10 рабочих дней после утверждения <input checked="" type="checkbox"/> муниципальными организациями - в орган местного самоуправления, на территории которого ими осуществляется деятельность; <input checked="" type="checkbox"/> государственными организациями, находящимися в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, - в органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования	соответствует/не соответствует

Подпись лица (лиц), осуществляющего(щих) оценку: _____/_____/

Приложение 8

3. Качество условий образовательной деятельности по образовательной программе

3.4 обеспечение информационной открытости и доступности образовательной деятельности по ОП

к Положению
о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном автономном учреждении
дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

Технологическая карта «Соблюдение законодательства об образовании по обеспечению информационной открытости и доступности МАУДО «МУК»

1. Дата проведения проверки «_____» _____ 20__ г.

N п/ п	Список контрольных вопросов	Реквизиты нормативных правовых актов с указанием их структурных единиц, которыми установлены обязательные требования	Ответы на вопросы			Примечание
			д а	н е т	н е п р и м е н и м о	

1.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации в том числе: - о дате создания образовательной организации?	Подпункт "а" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ), пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации <1> (далее - Правила N 1802)				
	- об учредителе, учредителях образовательной организации?					
	- о представительствах и филиалах образовательной организации?					
	- о месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии)?					
	- режиме?					
	- графике работы?					
	- контактных телефонах?					
	- об адресах электронной почты?					
2.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о структуре и об органах управления образовательной организацией в том числе: - наименование структурных подразделений (органов управления)?	Подпункт "б" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункты 3, 4 Правил N 1802				
	- фамилии, имена, отчества (при наличии) и должности руководителей структурных подразделений?					
	- места нахождения структурных подразделений?					
	- адреса официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее соответственно - официальный сайт, сеть "Интернет") структурных подразделений (при наличии)?					
	- адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии)?					
	- сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением указанных положений в виде электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи" (далее - Федеральный закон N 63-ФЗ)?					
3.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой (за исключением образовательных программ дошкольного образования),	Подпункт "в" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункты 3, 5 Правил N 1802				

	<p>для каждой из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об уровне общего или профессионального образования, о наименовании образовательной программы (для общеобразовательных программ)? 				
	<ul style="list-style-type: none"> - о форме обучения (за исключением образовательных программ дошкольного образования)? 				
	<ul style="list-style-type: none"> - о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, за исключением образовательных программ дошкольного образования, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), образовательных программ, реализуемых в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта, и основных программ профессионального обучения (выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам)? <2> 				
4.	<p>Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц в форме электронного документа, подписанного простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом N 63-ФЗ, с приложением образовательной программы?</p>	<p>Подпункт "г" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункты 3, 6 Правил N 1802</p>			
5.	<p>Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами по каждой общеобразовательной программе и каждой профессии, специальности или укрупненной группе профессий, специальностей (для профессиональных образовательных программ)?</p>	<p>Подпункт "г.1" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункты 3, 7 Правил N 1802</p>			
6.	<p>Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о языках образования в форме электронного документа, подписанного простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом N 63-ФЗ, с приложением образовательной программы?</p>	<p>Подпункт "д" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункты 3, 6 Правил N 1802</p>			
7.	<p>Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях, об образовательных стандартах и о самостоятельно устанавливаемых требованиях (при их наличии) с приложением копий соответствующих документов, электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом N 63-ФЗ (в части</p>	<p>Подпункт "е" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункты 3, 9 Правил N 1802</p>			

	документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией)?					
8.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии) в том числе: - фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей?	Подпункт "ж" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункты 3, 10 Правил N 1802				
	- должность руководителя, его заместителей?					
	- контактные телефоны?					
	- адреса электронной почты?					
9.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы в том числе: - фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника?	Подпункт "з" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункты 3, 11 Правил N 1802				
	- занимаемая должность (должности)?					
	- преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)?					
	- уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации?					
	- ученая степень (при наличии)?					
	- ученое звание (при наличии)?					
	- сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)?					
	- сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)?					
	- сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)?					
	- наименование общеобразовательной программы (общеобразовательных программ), код и наименование профессии, специальности (специальностей), или укрупненной группы профессий, специальностей, в реализации которых участвует педагогический работник?					

10.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о местах осуществления образовательной деятельности, сведения о которых в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности данные в виде адреса места нахождения, в том числе: - места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ?	Подпункт "з.1" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункты 3, 12 Правил N 1802				
	- места проведения практики?					
	- места проведения практической подготовки обучающихся?					
	- места проведения государственной итоговой аттестации?					
	- места осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам?					
	- места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения?					
11.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности в том числе: - о наличии оборудованных учебных кабинетов?	Подпункт "и" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункты 3, 13 Правил N 1802				
	- объектов для проведения практических занятий?					
	- библиотек?					
	- объектов спорта?					
	- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям?					
	- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся?					
	- об обеспечении в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - доступа в здания образовательной организации и наличие для них специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования?					
	- средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся?					

	- об условиях питания обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего образования в том числе: а) меню ежедневного горячего питания?				
	б) информацию о наличии диетического меню в образовательной организации?				
	в) перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательных организациях?				
	г) перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательные организации?				
	д) формы обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию?				
12.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для организаций дополнительного профессионального образования)?	Подпункт "к" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункт 3 Правил N 1802			
13.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний) (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления в форме электронного документа, подписанного простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом N 63-ФЗ, с приложением образовательной программы?	Подпункт "л" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункты 3, 6 Правил N 1802			
14.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки, научной специальности (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц)?	Подпункт "м" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункт 3 Правил N 1802			
15.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки?	Подпункт "н" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункт 3 Правил N 1802			

16.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии?	Подпункт "о" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункт 3 Правил N 1802				
17.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц?	Подпункт "п" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункт 3 Правил N 1802				
18.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года?	Подпункт "р" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункт 3 Правил N 1802				
19.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о трудоустройстве выпускников в виде численности трудоустроенных выпускников прошлого учебного года, освоивших основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального, по каждой профессии, специальности или укрупненной группе профессий, специальностей?	Подпункт "с" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункты 3, 8 Правил N 1802				
20.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности)?	Подпункт "т" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункт 3 Правил N 1802				
21.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность информации о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам?	Подпункт "у" пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункт 3 Правил N 1802				
22.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность копий: а) устава образовательной организации?	Пункт 2 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункт 3 Правил N 1802				
	б) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации?					
	в) локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора?					
23.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность отчета о результатах самообследования?	Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункт 3 Правил N 1802				

24.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе?	Пункт 4 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункт 3 Правил N 1802				
25.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность документа об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования?	Пункт 4.1 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункт 3 Правил N 1802				
26.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования до подтверждения указанными органами исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке, отчетов об исполнении таких предписаний?	Пункт 5 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункт 3 Правил N 1802				
27.	Обеспечивает ли образовательная организация открытость и доступность иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации?	Пункт 6 части 2 статьи 29 Федерального закона N 273-ФЗ, пункт 3 Правил N 1802				
28.	Размещает ли образовательная организация в целях обеспечения осуществления мониторинга системы образования на официальном сайте информацию о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки?	Пункт 14 Правил N 1802				
29.	Размещаются ли на официальном сайте образовательной организации копии предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, до подтверждения указанными органами исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке (при наличии)?	Пункт 15 Правил N 1802				
30.	Обновляет ли образовательная организация сведения, указанные в пунктах 3 - 15 Правил N 1802, не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений?	Пункт 16 Правил N 1802				
31.	Предоставляется ли пользователю официального сайта наглядная информация о	Пункт 17 Правил N 1802				

	структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальные сайты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации в сети "Интернет"?				
32.	Размещается ли информация, указанная в пунктах 3 - 15 Правил N 1802, на официальном сайте в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов, электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом N 63-ФЗ (в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией), в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки?	Пункт 18 Правил N 1802			
33.	Обеспечивают ли технологические и программные средства, которые используются для функционирования официального сайта: а) доступ к размещенной на официальном сайте информации без использования программного обеспечения, установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем программного обеспечения, предусматривающего взимание с пользователя информации платы?	Пункт 20 Правил N 1802			
	б) защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также иных неправомерных действий в отношении нее?				
	в) возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление?				
34.	Размещается ли информация на официальном сайте на русском языке?	Пункт 21 Правил N 1802			
35.	Размещается ли информация на стенде в помещении образовательной организации: - Информация о структуре и об органах управления образовательной организации - Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ - Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, - Информация о персональном составе педагогических работников: фамилия, имя, отчество (при наличии) работника; занимаемая должность (должности); преподаваемые дисциплины - Информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	приказ от 13 марта 2019 г. n 114 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам п.1.1. соответствие информации о			

		деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации министерство просвещения российской федерации				
--	--	---	--	--	--	--

Критерии оценивания информационной открытости и доступности в учреждении:

51 балл – высокий уровень показателя;

30-50 – средний уровень, требующий корректировки по отдельным показателям;

менее 30 баллов – низкий уровень информационной открытости и доступности в учреждении.

Подпись лица (лиц), осуществляющего(щих) оценку: _____/_____ /

Приложение 9

3. Качество условий образовательной деятельности по образовательной программе

3.9 нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности по образовательным программам

к Положению
о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном автономном учреждении
дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

Технологическая карта проверки «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в учреждении»

1. Дата проведения проверки «_____» _____ 20____ г.

№	Перечень локальных нормативных актов образовательной организации	Нормы законодательства	Нормативные показатели (имеется – 1 балл, не имеется – 0 баллов)
1. Локальные нормативные акты, обязательные для разработки в образовательном учреждении:			
1.1.	Разработанные и утвержденные в соответствии с требованиями реализуемые в образовательной организации образовательные программы	п. 6 ч.3 ст. 28 273-ФЗ	имеется/не имеется
1.2.	Программа развития образовательной организации	п.7 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ	имеется/не имеется
1.3.	Локальный нормативный акт, регламентирующий правила внутреннего распорядка обучающихся	п. 1 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ	имеется/не имеется
1.4.	Локальный нормативный акт, регламентирующий правила внутреннего трудового распорядка работников организации, соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей	п. 1 ч. 3 статьи 28 273-ФЗ, ч.6 ст. 47 273-ФЗ	имеется/не имеется

	недели или учебного года (с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника), режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организации и иных работников организации.		
1.5.	Локальный нормативный акт (локальные нормативные акты), регламентирующий (ие) формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся	п.10 ч.3 ст. 28 273-ФЗ п. 7 ч.1 ст. 34 273-ФЗ ч.2 ст.30 273-ФЗ ч.1 ст.58 273-ФЗ	имеется/не имеется
1.6.	Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок создания, организацию работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения	ст. 45 273-ФЗ	имеется/не имеется
1.7.	Локальный нормативный акт, регламентирующий нормы профессиональной этики педагогических работников образовательной организации <u>Примечание:</u> Рекомендуем при разработке данного локального нормативного акта учитывать нормы ст. 48 273-ФЗ	ч.4 ст. 47 273-ФЗ	имеется/не имеется
1.8.	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и функционирование структурных подразделений образовательной организации Например: Положение о библиотеке образовательной организации.	ч. 2, 4 ст.27 273-ФЗ	имеется/не имеется
1.9.	Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок предоставления платных образовательных услуг (в части, не урегулированной законодательством об образовании, в т.ч. порядок пользования обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, получающими платные образовательные услуги, учебниками и учебными пособиями, основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг(при необходимости)	п.4 ч.2 ст. 29 273 –ФЗ, ч.3 ст. 35 273-ФЗ, ч. 5 ст. 54 273 –ФЗ, ч. 5 ст. 55 273-ФЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 сентября 2020 года № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»	имеется/не имеется
1.10.	Локальные нормативные акты, регламентирующие создание условий по обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	п.8 ч. 1 ст. 41 273-ФЗ	имеется/не имеется
1.11.	Локальный нормативный акт, регламентирующий количество учащихся в учебной группе, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в учебной группе (в том числе численный состав объединения при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов) в соответствии с направленностью дополнительных общеобразовательных	п.9, 20 Приказа Минобрнауки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным	имеется/не имеется

	программ	общеобразовательным программам»	
1.12.	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления образовательной организации <i>(если в уставе обозначены не все вопросы регламентирующие и деятельность)</i>	ч.2 ст. 26 273 –ФЗ	имеется/не имеется
1.13.	Локальный нормативный акт, устанавливающий образец документа об обучении и порядок его выдачи лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации <i>(в случае принятия решения образовательной организацией о выдаче документа об обучении)</i>	ч. 15 ст. 60 273-ФЗ	имеется/не имеется
1.14.	Локальный нормативный акт (распорядительный акт), определяющий сроки, форму проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения	пункт 5 Приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»	имеется/не имеется
1.15.	Локальный (ые) нормативный(ые) акты, устанавливающие(ие): формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей в образовательной организации	Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 года № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»	имеется/не имеется
2. Вопросы, которые в обязательном порядке должны быть урегулированы нормами локальных нормативных актов образовательного учреждения:			
2.1.	режим занятий обучающихся <i>(данный вопрос можно отразить в календарном учебном графике)</i>	ч.2 ст.30 273-ФЗ	имеется/не имеется
	порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы	п. 3,6 ч.1 ст. 34 273-ФЗ	имеется/не имеется
	порядок и основания приостановления образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися <i>(данный вопрос не урегулирован законодательством об образовании)</i>	ч. 2 ст. 30 273-ФЗ	имеется/не имеется
	порядок и основания отчисления, порядок оформления прекращения образовательных отношений. <i>(данный вопрос можно отразить в правилах внутреннего распорядка обучающихся)</i>	ч. 2 ст. 30 273-ФЗ, ч. 7 ст. 54 273-ФЗ, ст. 61 273-ФЗ	имеется/не имеется
	порядок и основания перевода обучающихся - на обучение по другой образовательной программе, - на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолога – медико – педагогической комиссии,	ч. 2 ст. 30 273-ФЗ, ст. 58 273-ФЗ,	имеется/не имеется

	- на обучение по индивидуальному учебному плану; - на следующий год обучения <i>(данные вопросы можно отразить в правилах внутреннего распорядка обучающихся)</i>		
	порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации	п. 20, 21 ч.1 ст. 34 273-ФЗ ч.3 ст.35 273 –ФЗ	имеется/не имеется
	порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в образовательной организации и не предусмотренных учебным планом	п.4 ст. 34 273-ФЗ	имеется/не имеется
	порядок поощрения обучающихся в образовательной организации за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности	п.26 ч.1 ст. 34 273 –ФЗ, п.10.1ч.3 ст.28 273 –ФЗ	имеется/не имеется
	порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности, в т.ч. право бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации	п.7,8 ч.3 ст. 47 273-ФЗ	имеется/не имеется
	определение языка образования в организации, осуществляющей обучение (данный вопрос можно вынести в отдельный локальный нормативный акт)	п. 6 ст. 14 273 -ФЗ	имеется/не имеется
	порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов	ч.3 ст. 34 273-ФЗ	имеется/не имеется
3. Локальные нормативные акты, обязательные для разработки в образовательном учреждении, реализующем дополнительные общеразвивающие программы и основным программы профессионального обучения:			
3.1.	Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема обучающихся в образовательную организацию (в т.ч. порядок оформления возникновения образовательных отношений между обучающимся и организацией, осуществляющей образовательную деятельность, т.к. в соответствии с ч. 1 ст. 53 273-ФЗ : Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт образовательной организации, о приеме лица на обучение...)	ст. 53 273-ФЗ ч. 5 ст. 55 273-ФЗ ч.9 ст. 55 273-ФЗ	имеется/не имеется

3.2.	Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок проведения итоговой аттестации <i>(в случае принятия решения образовательной организацией о проведении итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам)</i>		имеется/не имеется
3.3.	Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок проведения итоговой аттестации по программам профессионального обучения <i>(по основным программам профессионального обучения)</i>	ч. 3. ст. 74 273-ФЗ, п. 15 Приказа Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»	имеется/не имеется
3.4.	Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего <i>(в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства), а также его дубликата (по основным программам профессионального обучения)</i>	п. 21 Приказа Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»	имеется/не имеется
4. Локальные нормативные акты, рекомендуемые для разработки в образовательной организации с целью оптимизации образовательной деятельности:			
4.1.	Локальный нормативный акт, регламентирующий организацию методической работы в образовательной организации	п.20 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ	имеется/не имеется
4.2.	Локальный нормативный акт, регламентирующий организацию и проведение внутриучрежденческого контроля в образовательной организации	п. 13 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ	имеется/не имеется
4.3.	Локальный нормативный акт, регламентирующий обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования в образовательной организации	п. 13 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ:	имеется/не имеется
4.4.	Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок организации работы с официальным сайтом образовательной организации в сети «Интернет», в т.ч. устанавливающий ответственных за функционирование системы контентной фильтрации, а также регламентирующих их деятельность	п. 21 ч. 3 ст.28 273-ФЗ, ст. 29 273-ФЗ п. 2 ст. 11 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	имеется/не имеется
4.5.	Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок информирования о возможностях, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований, механизма принятия решения о необходимости привлечения указанных	ч.1 ст. 28 273-ФЗ	имеется/не имеется

	средств на нужды образовательной организации, осуществления контроля за расходованием, использованием привлеченных средств, имущества, выполненных работ (услуг), предоставления отчета о привлечении и расходовании благотворительных пожертвований.		
4.6.	Локальный нормативный акт об аттестации заместителей руководителя образовательной организации	ч.3 ст. 81 Трудового кодекса РФ	имеется/не имеется
4.7.	Локальный нормативный акт, регламентирующий процедуру индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях	п.11 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 года № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»	имеется/не имеется
4.8.	Инструкция по делопроизводству в образовательной организации	ГОСТ Р 6.30-2003	имеется/не имеется

Примечание:

- все локальные нормативные акты разрабатываются с учетом требования законодательства Российской Федерации в сфере образования и исходя из норм целесообразности;

Критерии оценивания нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в учреждении:

38 баллов по разделам технологической карты 1-4 – высокий уровень показателя: локальные нормативные акты полностью регламентируют организацию и осуществление образовательной деятельности по ОП;

30 баллов по разделам технологической карты 1-3: локальные нормативные акты полностью регламентируют организацию и осуществление образовательной деятельности по ОП;

менее 30 баллов по разделам технологической карты 1-3: – недостаточный уровень, требующий корректировки локальных нормативных актов.

Подпись лица (лиц), осуществляющего(щих) оценку: _____ / _____ /

–