



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»  
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

---

**РАССМОТРЕНО**  
на Методическом совете  
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МАУДО «МУК»  
от 29 августа 2025 г. №205

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Волонтёр XXI века»**

**Возраст обучающихся:** 13-17 лет

**Срок реализации:** 1 год

Составитель: Фризен О.С.,  
педагог - организатор

г. Кириши  
2025

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтёр XXI века» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- ~ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- ~ Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ~ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- ~ Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- ~ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- ~ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ~ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ~ Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- ~ Локальные нормативные акты МАУДО «МУК».

**Программа разработана:**

~ на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство», составитель Михайлова С.Н. - Кириши, 2013 г.;

~ на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2014 г.

~ на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2015 г.

~ на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2016 г.

~ на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Ржаникова Е.Н. – Кириши, 2017 г.

~ на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Толовикова Е.И. – Кириши, 2018 г.

~ на основе дополнительной общеразвивающей программы «Лидерство». Составитель Толовикова Е.И. – Кириши, 2019 г.

~ на основе дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер 21 века». Составитель Михайлова С.Н – Кириши, 2020 г.

~ на основе дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер 21 века». Составитель Михайлова С.Н – Кириши, 2021 г.

~ на основе дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер 21 века». Составитель Фризен О.С. – Кириши, 2022 г., 2023 г., 2024г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтёр XXI века» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися, включающей: развитие в образовательных организациях творческой среды для выявления особо одаренных обучающихся; совершенствование системы поддержки талантливых детей; организацию обучающихся и тренировочных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность. Подготовка волонтеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы обучающиеся владели формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Актуальность программы «Волонтёр XXI века» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании обучающихся, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

**Программа направлена** на развитие личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями; на формирование познавательной активности, нравственных черт личности, коммуникативных навыков; на формирование интеллектуального и социально развитого члена общества.

**Новизна программы.** В программе особое значение уделяется формам социализации, саморазвития и самореализации. Высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности обучающихся ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов.

**Педагогическая целесообразность.** Особенность данной программы заключается в использовании проблемно-диалогического подхода в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний обучающимися имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить обучающихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Диалогический характер

обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Программа является разноуровневой, что дает возможность проведения занятий независимо от способностей и уровня общего развития обучающихся. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания данной программы обучающимися.

**Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей:**

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Отредактировано содержимое программы.	Изменения ориентированы на условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

**Цель программы:**

Создание условий для формирования теоретических и практических знаний, умений и навыков волонтеров, необходимых для социальной адаптации и успешной самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- ~ воспитывать у обучающихся ценностные основы нравственности, поведенческих норм;
- ~ воспитывать у обучающихся осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- ~ воспитывать у обучающихся потребность в волонтерской деятельности;
- ~ воспитывать у обучающихся толерантные качества личности.

**Развивающие:**

- ~ способствовать развитию навыков работы в группе, в команде; развитию творческих и интеллектуальных способностей.
- ~ способствовать развитию навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

**Обучающие:**

~ сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории волонтерства (понятие волонтерства, стили, принципы, типология, способы деятельности волонтеров).

~ уметь подбирать, изучать и анализировать специальную литературу по волонтерству.

~ уметь организовать и проводить различные мероприятия, акции.

**Уровень освоения программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Волонтер XXI века» имеет базовый и продвинутый уровень.

### **Планируемые результаты реализации программы:**

#### **Личностные:**

~ овладение качествами волонтера, грамотное умение организовать свою деятельность и деятельность окружающих;

~ формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;

~ сформированность ценностных основ нравственности, поведенческих норм;

~ осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, сформированность у обучающихся активной жизненной позиции;

#### **Метапредметные:**

~ умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

~ умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

#### **Предметные:**

~ приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание социальной реальности и повседневной жизни;

~ приобретение навыков волонтерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

#### **По окончании обучения обучающиеся должны знать:**

~ методику коллективной творческой деятельности;

~ о волонтерском движении в России;

~ права и обязанности волонтеров;

~ основные направления деятельности волонтеров;

~ основные формы работы волонтеров.

**По окончании обучения обучающиеся должны уметь:**

~ организовать работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности;

~ иметь навыки волонтерского поведения, организаторских умений;

~ публично выступать, корректно отстаивать свою точку зрения;

~ составить игру, конкурсную программу, акцию.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практи ка	
<b>1</b>	<b>Волонтерство</b>	<b>88</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	
1.1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	2	1	1	Входной контроль
1.2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	1	1	
1.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	1	1	
1.4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1	
1.5	Общение. Структура и средство общения	2	1	1	Текущий контроль
1.6	Невербальные средства общения	2	1	1	
1.7	Речевые средства общения	2	1	1	
1.8	Стили общения (демократический, либеральный, деловой, разговорно-бытовой, авторитарный стиль, педагогический, ритуальный, отстранение)	2	1	1	
1.9	Барьеры в общении. Конструктивное общение	2	1	1	
1.10	Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.	2	1	1	
1.11	Приемы расположения к себе. (знаки внимания, похвала, поддержка, комплимент). Самопрезентация	2	1	1	
1.12	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	2	1	1	Текущий контроль
1.13	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	1	1		
1.14	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии	1	1		
1.15	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе	1	1		
1.16	Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	1	1		
<b>2</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Промежуточный</b>



					<b>контроль</b>
<b>3</b>	<b>Социальное взаимодействие</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	2	1	1	
3.2	Культура, личность и социальное взаимодействие	2	1	1	
3.3	Межличностные взаимодействия	2	1	1	Текущий контроль
<b>4</b>	<b>Я – волонтер</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1	Виды и формы работы с младшими школьниками	2	1	1	
4.2	Виды воспитывающей деятельности	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Игра – дело серьезное</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
5.1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми	2	1	1	
5.2	Классификация игр (познавательные, развлекательные, интеллектуальные)	2	1	1	
5.3	Как составить игру, конкурсную программу	2	1	1	Текущий контроль
<b>6</b>	<b>Школа ведущего</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь	2	1	1	
6.2	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования.	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Волонтер-организатор общественно-полезной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
7.1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	2	2	-	
7.2	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы	2	1	1	Текущий контроль
7.3	Развитие организаторских способностей.	2	1	1	
<b>8</b>	<b>Социальная практика</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
8.1	Внеклассное мероприятие	2	1	1	
8.2	Праздничное мероприятие	2	1	1	
8.3	Игра «Веселая перемена» для младших школьников	2	1	1	
8.4	Акция	2	1	1	
<b>9</b>	<b>Технология социального проектирования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>10</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Устное собеседование. Защита проектной работы.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Волонтерство -28 часов**

##### **1.1 Введение. Понятие волонтера и волонтерства - 2 часа**

###### **Теория – 1 час**

Понятие волонтерства, волонтерской организации, организатора волонтерской деятельности. История создания волонтерских объединений. Государственная политика в области развития волонтерства.

Базовый уровень: Знать понятия волонтеров и волонтерства.

Продвинутый уровень: Знать и уметь организовать волонтерскую деятельность.

###### **Практика – 1 час**

Знакомство с различными видами игр. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Визитная карточка».

Базовый уровень: знать игры на знакомство: «Снежный ком», «Визитная карточка».

Продвинутый уровень: уметь провести игры «Снежный ком», «Визитная карточка» с обучающимися.

##### **1.2 Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. – 2 часа**

###### **Теория – 1 час**

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Базовый уровень: Знать понятие добровольчества и социального служения. Историю добровольчества.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

###### **Практика – 1 час**

Знакомство с благотворительной деятельностью на примере мировых и отечественных благотворительных и добровольческих организаций.

Базовый уровень: Уметь проявлять сочувствие, желание помочь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Продвинутый уровень: Помогать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

##### **1.3 Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества – 2 часа**

###### **Теория – 1 час**

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем.

Базовый уровень: Знать роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Продвинутый уровень: Активно принимать участие в решении социальных проблем местного сообщества.

#### **Практика – 1 час**

Знакомство с ролью волонтера на примерах решения проблем местного сообщества. Участие в социальных акциях местного значения.

Базовый уровень: Осознавать и принимать на себя гражданскую ответственность за происходящее в местном сообществе.

Продвинутый уровень: Уметь выявить проблему на уровне местного сообщества и предложить пути ее решения посредством волонтерской деятельности.

### **1.4. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. – 2 часа**

#### **Теория – 1 час**

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов.

Базовый уровень: Иметь мотивацию к волонтерской деятельности.

Продвинутый уровень: Иметь мотивацию к волонтерской деятельности и осознавать роль волонтерства в личностном развитии.

#### **Практика – 1 час**

Деловая игра «Мотивация волонтеров»

Базовый уровень: Нарботка навыков волонтерской деятельности.

Продвинутый уровень: Активное участие в волонтерской деятельности.

### **1.5. Общение. Структура и средство общения – 2 часа**

#### **Теория – 1 час**

Понятие общения. Содержание и цели общения, виды. Структура и средства общения (вербальные, невербальные, речевые).

Базовый уровень: Знать понятие общения. Структуру и средства.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

### **Практика – 1 час**

Наработка практики качественного общения в парах. Развитие умения слушать и слышать собеседника.

Базовый уровень: Уметь слушать и слышать мнения о себе в процессе общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своих знаний, умений и изменяться в соответствии с ними. (Самовоспитание).

## **1.6. Невербальные средства общения – 2 часа**

### **Теория – 1 час**

Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, интонация и тембр голоса, визуальный контакт и межличностное пространство).

Базовый уровень: Знать понятие невербального общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

### **Практика – 1 час**

Отработка на практике интерпретации поз и жестов собеседника.

Базовый уровень: Знать виды поз и жестов, анализировать их в соответствии с понятием о невербальном общении.

Продвинутый уровень: Уметь анализировать позы и жесты в невербальном общении. Уметь провести игры «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство»

## **1.7 Речевые средства общения**

### **Теория – 1 час**

Речевые средства общения (слова, письменная, устная речь).

Базовый уровень: Знать понятие речевых средств общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

### **Практика – 1 час**

Развитие навыков качественного умения слушать собеседника, выражать свои мысли в логической последовательности, умения вести диалог.

Базовый уровень: Уметь слушать других, развивать связную монологическую речь, сочинять рассказы, вести диалог.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своих знаний, умений и изменяться в соответствии с ними. (Самовоспитание).

## **1.8 Стили общения – 2 часа**

### **Теория – 1 час**

Стили общения и их виды (демократический, либеральный, деловой, разговорно-бытовой, авторитарный стиль, педагогический, ритуальный, отстранение).

Базовый уровень: Знать понятие стилей общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

### **Практика – 1 час**

Знакомство со стилями общения. Игра «Угадай стиль общения».

Базовый уровень: Отработка примеров стилей общения с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь самостоятельно различать и показывать на практике различные стили общения.

## **1.9 Барьеры в общении. Конструктивное общение. – 2 часа**

### **Теория – 1 час**

Коммуникативные барьеры в общении и способы их преодоления. Конструктивное общение.

Базовый уровень: Знать понятие барьеров в общении, конструктивного общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

### **Практика – 1 час**

Отработка упражнений на преодоление барьеров в общении. Упражнение «Комплимент», «Договоритесь».

Базовый уровень: Знать упражнения на преодоление барьеров в общении. («Комплимент», «Договоритесь».)

Продвинутый уровень: Проводить упражнения на преодоление барьеров в общении на практике.

## **1.10 Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания буклетов, листовок. – 2 часа**

### **Теория – 1 час**

Понятие информационных технологий в работе волонтеров. Информационный буклет. Листовка.

Базовый уровень: Знать информационные технологии в работе волонтера. Знать принципы создания буклетов, листовок.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, знать и применять информационные технологии.

### **Практика – 1 час**

Создание информационных листовок, буклетов.

Базовый уровень: Уметь придумать и создать информационную листовку, буклет с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь придумать и создать информационную листовку, буклет самостоятельно.

### **1.11 Приемы расположения к себе (знаки внимания, похвала, поддержка, комплимент). Самопрезентация. – 2 часа**

#### **Теория – 1 час**

Приемы расположения к себе. Понятие о самопрезентации. Знаки внимания, похвала, поддержка, комплименты.

Базовый уровень: Знать основные приемы расположения к себе, самопрезентацию.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

#### **Практика – 1 час**

Отработка приемов расположения к себе. Упражнение «самопрезентация».

Базовый уровень: Уметь показать на практике приемы расположения к себе (знаки внимания, похвала, поддержка, комплименты), презентовать себя с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь показать на практике приемы расположения к себе (знаки внимания, похвала, поддержка, комплименты), презентовать себя самостоятельно.

### **1.12 Конфликт. Стили разрешения конфликтов. – 2 часа**

#### **Теория – 1 час**

Понятие конфликта. Виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой). Стили разрешения конфликтов. (соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество).

Базовый уровень: Знать понятие конфликта, стили разрешения конфликта.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

#### **Практика – 1 час**

Упражнения на отработку конфликтных ситуаций и путей выхода из них.

Базовый уровень: Уметь отличать стили разрешения конфликта с помощью педагога на практике.

Продвинутый уровень: Уметь отличать стили разрешения конфликта на практике самостоятельно. Проигрывание ситуации выхода из конфликта.

### **1.13 Коллектив и личность. Социально-психологические особенности**

## **взаимодействия людей в малой группе. – 1 час**

### **Теория – 1 час**

Понятие коллектива, личности, малой группы. Социально- психологические особенности поведения личности в малой группе.

Базовый уровень: Знать понятие коллектива и личности. Социально – психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

## **1.14 Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии. – 1 час**

### **Теория – 1 час**

Понятие спора. Понятие дискуссии. Виды споров. Принципы, правила ведения споров и дискуссий.

Базовый уровень: Знать понятие спора и его целей. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

## **1.15 Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе. – 1 час**

### **Теория – 1 час**

Понятие самовоспитания. Факторы достижения жизненных целей. Развитие уверенности в себе. Самовоспитание как осознанный целенаправленный процесс, в ходе которого человек направляет усилия на воспитание своей личности, характера. Методы развития уверенности в себе.

Базовый уровень: Знать понятие самовоспитания и принципы достижения жизненных целей, развития уверенности в себе.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

## **1.16 Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.**

### **Теория – 1 час**

Понятие коллективно – творческой деятельности. Виды КТД. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.

Базовый уровень: Знать понятие коллективно – творческой деятельности,

организацию работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

### **Промежуточная аттестация – 2 часа**

Базовый уровень: Устное собеседование.

Продвинутый уровень: Организация и проведение мероприятия (акция, мастер-класс, круглый стол).

## **2. Социальное взаимодействие - 6 часов**

### **2.1 Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.**

#### **Теория – 1 час**

Понятие социального взаимодействия. Виды и формы социального взаимодействия.

Базовый уровень: Иметь представление о социальном взаимодействии, контакте, действии.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

#### **Практика – 1 час**

Игры на социальное взаимодействие. Игра «Рассмешить партнёра», игра «Да».

Базовый уровень: Уметь организовать социальное взаимодействие с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь организовать социальное взаимодействие в волонтерской деятельности самостоятельно.

### **2.2 Культура, личность и социальное взаимодействие**

#### **Теория – 1 час**

Понятие культуры. Воздействие культуры на личность при социальном взаимодействии.

Базовый уровень: знать понятие культуры, личности и социального взаимодействия.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

#### **Практика – 1 час**

Отработка ситуаций социального взаимодействия в группе и в парах.

Базовый уровень: Уметь организовать сотрудничество и совместную деятельность



с педагогом, сверстниками, старшими и младшими обучающимися: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.

Продвинутый уровень: Овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками, овладение навыками волонтера.

### **2.3. Межличностные взаимодействия.**

#### **Теория – 1 час**

Понятие межличностного взаимодействия. Виды межличностных взаимодействий (деловые, личностные, приятельские, товарищеские, семейные).

Базовый уровень: знать понятие межличностного взаимодействия.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

#### **Практика – 1 час**

Практическое занятие - конкурсная программа по выявлению лидеров программы «Волонтер XXI века»

Базовый уровень: Принимать активное участие в обсуждении кандидатов на лидерство по программе.

Продвинутый уровень: Активно себя самопрезентовать.

### **3. Я - волонтер – 4 часа**

#### **3.1. Виды и формы работы с обучающимися младших классов**

##### **Теория – 1 час**

Разнообразие видов и форм взаимодействия с обучающимися начальных классов.

Базовый уровень: Знать виды и формы работы с обучающимися младших классов.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

##### **Практика – 1 час**

Практическая организация и проведение викторины по заданной теме.

Базовый уровень: Иметь понимание как организовать игру, конкурс, викторину.

Продвинутый уровень: Организовать и провести игру, конкурс, викторину.

#### **3.2. Виды воспитывающей деятельности.**

##### **Теория – 1 час**

Понятие воспитывающей деятельности. Целенаправленная воспитывающая деятельность. Стихийная воспитывающая деятельность. Виды и формы.

Базовый уровень: Знать, как организовать сотрудничество и совместную деятельность с обучающимися младших классов.

Продвинутый уровень: Знать и планировать организацию и проведение

познавательной, общественной, спортивной деятельности с обучающимися младших классов.

#### **Практика – 1 час**

Знакомство с различными видами воспитывающей деятельности. Проработка воспитывающих ситуаций.

Базовый уровень: Иметь понимание о видах воспитывающей деятельности.

Продвинутый уровень: Организация и проведение познавательной, общественной, спортивной деятельности с младшими обучающимися в образовательном учреждении.

#### **4. Игра – дело серьёзное – 6 часов**

##### **Теория – 1 час**

**4.1. Знакомство обучающихся с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми.**

Понятие игровой деятельности. Воздействие игровой деятельности на личность обучающихся. Виды игр.

Базовый уровень: Знать, как организовать сотрудничество и совместную деятельность с обучающимися младших классов.

Продвинутый уровень: Знать и планировать игровую деятельность с обучающимися младших классов

##### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Иметь понимание о видах воспитывающей деятельности.

Продвинутый уровень: Организовать и провести игру с младшими обучающимися.

**4.2. Классификация игр (познавательные, развлекательные, интеллектуальные). Изучение подвижных игр. Игры на свежем воздухе.**

##### **Теория – 1 час**

Виды игр и их классификация (спортивные, подвижные, интеллектуальные (дидактические), строительные и технические, музыкальные (ритмические, хороводные, танцевальные), лечебные, коррекционные (психологические игры-упражнения), шуточные (забавы, развлечения).

Базовый уровень: Знать классификацию игр (познавательные, развлекательные, интеллектуальные).

Продвинутый уровень: Знать и планировать организацию различных видов игр на практике.

##### **Практика - 1 час**

Организация и проведение игр различной классификации. Игра «Обмен ролями», игра «Затейник».

Базовый уровень: Уметь организовать и провести различные виды игр с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь организовать и провести различные виды игр самостоятельно.

#### **4.3. Как составить игру, конкурсную программу.**

##### **Теория – 1 час**

Методика организации игровых и конкурсных программ. Этапы организации.

Базовый уровень: Знать методику организации игровых и конкурсных программ. Этапы организации.

Продвинутый уровень: Уметь планировать организацию различных видов игр и конкурсных программ на практике.

##### **Практика – 1 час**

Организация совместной игровой деятельности с младшими обучающимися.

Базовый уровень: Уметь организовать совместную игровую деятельность с младшими обучающимися с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь спланировать и провести игру или конкурсную программу с обучающимися младших классов самостоятельно.

#### **5. Школа ведущего – 4 часа.**

##### **5.1. Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.**

##### **Теория – 1 час**

Понятие чтения и техника чтения. Понятие и особенности дикторской речи.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Знание техники чтения ведущего.

##### **Практика – 1 час**

Применение техник чтения ведущего и дикторской речи на практике. Прием «Буксир».

Базовый уровень: Уметь применять технику чтения, ведущего и дикторскую речь с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь применять технику чтения, ведущего и дикторскую речь на практике самостоятельно.

##### **5.2. Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования.**

##### **Теория – 1 час**

Понятие и особенности устной речи. Виды устной речи (слушание, чтение, говорение). Влияние устной речи на собеседника. Технические приемы моделирования

устной речи.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Знание устной речи, ее характеристик и восприятие ее собеседником. Знание технических приемов моделирования.

### **Практика – 1 час**

Применение технических приемов моделирования устной речи. Речевые упражнения «Окошко», «Заборчик».

Базовый уровень: Уметь применять технические приемы моделирования устной речи на практике с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь применять технические приемы моделирования устной речи на практике самостоятельно.

## **6. Волонтер-организатор общественно-полезной деятельности – 6 часов.**

### **Теория -2 часа**

#### **6.1. Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.**

Понятие организатора. Права и обязанности организатора. Правила ведения организационной работы.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Знание понятие организатора, его права и обязанности, а также правила организационной работы.

#### **6.2. Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.**

### **Теория – 1 час**

Особенности работы организатора в детских объединениях. Изучение правил работы организатора в детских объединениях.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Приобретение навыков работы организатора в детских объединениях, правил работы.

### **Практика – 1 час**

Отработка навыков помощника организатора и организатора в детских объединениях. Уметь организовать деятельность младших обучающихся.

Базовый уровень: Иметь навыки помощника организатора в детских объединениях.

Продвинутый уровень: Иметь навыки организатора в детских объединениях.

#### **6.3. Развитие организаторских способностей.**

### **Теория – 1 час**

Понятие организаторских способностей. Как развить организаторские способности. Упражнения на развитие организаторских способностей.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков  
Продвинутый уровень: Приобретение навыков волонёрского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности

#### **Практика – 1 час**

Отработка проведения мероприятия в качестве помощника педагога.

Базовый уровень: Провести мероприятие в качестве помощника педагога.

Продвинутый уровень: Провести мероприятие самостоятельно.

### **7. Социальная практика – 8 часов**

#### **Теория – 1 час**

##### **7.1. Внеклассное мероприятие.**

Понятие внеклассного мероприятия. Виды внеклассных мероприятий для обучающихся.

Базовый уровень: Приобретение обучающимися знаний о коллективной творческой деятельности, творческом (нестандартном, нешаблонном, создаваемом в совместной творческой деятельности детей и взрослых) деле (занятии, действии, мероприятии как заботе об улучшении жизни).

Продвинутый уровень: Приобретение навыков волонёрского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

#### **Практика – 1 час**

Отработка проведения внеклассного мероприятия в качестве помощника педагога и самостоятельно.

Базовый уровень: Провести внеклассное мероприятие в качестве помощника педагога

Продвинутый уровень: Провести внеклассное мероприятие самостоятельно.

##### **7.2. Праздничное мероприятие.**

#### **Теория – 1 час**

Понятие праздничного мероприятия. Особенности организации праздничных мероприятий.

Базовый уровень: Приобретение обучающимися знаний о коллективной творческой деятельности, творческом (нестандартном, нешаблонном, создаваемом в совместной творческой деятельности детей и взрослых) деле (занятии, действии, мероприятии как заботе об улучшении жизни).

Продвинутый уровень: Приобретение навыков волонёрского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

#### **Практика – 1 час**

Отработка проведения праздничного мероприятия в качестве помощника педагога и самостоятельно.

Базовый уровень: Провести праздничное мероприятие в качестве помощника педагога.

Продвинутый уровень: Провести праздничное мероприятие самостоятельно.

### **7.3. Игра «Веселая перемена» для младших обучающихся.**

#### **Теория – 1 час**

Особенности проведения динамической игры «Веселая перемена» для младших обучающихся. Этапы подготовки и проведения

Базовый уровень: Знать, как организовать и проводить игру «Веселая перемена».

Продвинутый уровень: Уметь провести игру «Веселая перемена» для младших обучающихся.

#### **Практика – 1 час**

Отработка проведения игры «Веселая перемена» для обучающихся младших классов с помощью педагога и самостоятельно.

Базовый уровень: Провести игру «Весёлая перемена» для обучающихся младших классов в качестве помощника педагога.

Продвинутый уровень: Провести игру «Весёлая перемена» самостоятельно.

### **7.4. Акция**

#### **Теория – 1 час**

Понятие акции. Особенности подготовки и проведения акций.

Базовый уровень: Знать, как организовать и проводить акцию

Продвинутый уровень: Знать и планировать проведение акции.

#### **Практика – 1 час**

Подготовка и участие в акции на практике.

Базовый уровень: Принимать участие в акции.

Продвинутый уровень: Планировать и организовывать акцию.

### **8. Технология социального проектирования – 2 часа**

#### **Теория – 1 час**

**8.1. Понятие социальное проектирование. Виды социальных проектов. Схема подготовки социального проекта.**

Понятие социального проектирования. Этапы подготовки социальных проектов. Особенности проведения социальных проектов.

Базовый уровень: Приобретение обучающимися социальных знаний о социальном проектировании (словесное описание, графические изображения, числовые показатели и

расчеты). Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.

Продвинутый уровень: Уметь применять полученные знания на практике.

#### **Практика – 1 час**

Подготовка к защите социальных проектов. Презентация.

Базовый уровень: Иметь понятие о социальном проектировании.

Продвинутый уровень: Подготовка и презентация социального проекта.

#### **9. Итоговая аттестация – 2 часа.**

#### **Практика – 2 часа**

Базовый уровень: Устное собеседование.

Продвинутый уровень. Защита проектных работ.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Определение образовательных результатов**

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

### **4.2. Формы контроля отражают:**

- ~ уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии);
- ~ уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; способы решения поставленных задач, технологичность практической деятельности);
- ~ уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда).

### **4.3. Формы входного контроля:**

Входная диагностика проводится в форме собеседования.

### **4.4. Формы текущего контроля:**

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практического задания.

Для выполнения тестирования, практического задания используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

### **4.5. Формы промежуточной аттестации:**



При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения волонтерской деятельности по итогам пройденного материала.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение устного собеседования и организации мероприятия.

Для проведения промежуточной аттестации используются многоуровневые задания. Уровень материалов промежуточной аттестации обучающимися выбирается самостоятельно.

#### **4.6. Форма итоговой аттестации:**

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания всей общеразвивающей программы «Волонтер XXI века».

Для проведения итоговой аттестации используется – устное собеседование и защита проектной работы. Уровень материалов итоговой аттестации выбирается обучающимися самостоятельно.

Выполнение заданий итоговой аттестации в форме устного собеседования выбирается индивидуально.

При проведении итоговой аттестации в форме проектной работы задание ориентировано на индивидуальное и/или групповое исполнение.

#### **4.7. Критерии оценки образовательных результатов:**

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень (ВУ), средний уровень (СУ), низкий уровень (НУ).

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с рекомендуемыми процентными нормами. Процентные нормы могут быть изменены в соответствии с максимально возможным баллом в критериях оценивания.

<b>Образовательные результаты</b>	<b>Высокий уровень освоения</b>	<b>Средний уровень освоения</b>	<b>Низкий уровень освоения</b>
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
<b>Итоговый результат</b>	<b>100-80%</b>	<b>79-45%</b>	<b>менее 45%</b>

Итоговый образовательный результат соответствует среднему показателю предметных, метапредметных, личностных результатов в совокупности по уровням.

Для определения метапредметных и личностных результатов используется наблюдение на протяжении аттестационного периода.

При реализации программы в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и МАУДО «МУК» для определения индивидуального уровня образовательных результатов возможно использование традиционной пятибалльной системы оценивания.

Качественная оценка индивидуальных образовательных результатов, обучающихся производится в следующем эквиваленте:

<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>	<b>Образовательный уровень</b>	<b>Процент результативности</b>
5-4	отлично, хорошо	высокий (ВУ)	100-80%
3	удовлетворительно	средний (СУ)	79-45%
2	неудовлетворительно	низкий (НУ)	менее 45%

Процент результативности может быть изменен в соответствии с максимально возможным баллом в критериях оценивания.

Формы и методы определения предметных, метапредметных и личностных результатов описаны в материалах промежуточной и итоговой аттестации.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<b>№</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>Приложение</b>
1	Материалы результативности обучения и воспитания по общеразвивающей программе	1-2
2	Материалы мониторинга развития качеств личности обучающихся	3-4
3	Примерные материалы для проведения промежуточной аттестации	5
4	Примерные материалы для проведения итоговой аттестации	6

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Группа №1

Свободный набор

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
<b>Волонтерство – 28 часов</b>								
1.	09	8	16.00-16.45	учебное занятие	1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Кабинет	Входной контроль
2.	09	8	16.55-17.40	учебное занятие	1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Кабинет	Входной контроль
3.	09	15	16.00-16.45	учебное занятие	1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	Кабинет	
4.	09	15	16.55-17.40	учебное занятие	1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	Кабинет	
5.	09	22	16.00-16.45	учебное занятие	1	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Кабинет	
6.	09	22	16.55-17.40	учебное занятие	1	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Кабинет	
7.	09	29	16.00-16.45	учебное занятие	1	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	Кабинет	
8.	09	29	16.55-17.40	учебное занятие	1	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	Кабинет	
9.	10	06	16.00-16.45	учебное занятие	1	Общение. Структура и средства общения.	Кабинет	Текущий контроль
10.	10	06	16.55-17.40	учебное занятие	1	Общение. Структура и средства общения.	Кабинет	Текущий контроль
11.	10	13	16.00-16.45	учебное занятие	1	Невербальные средства общения.	Кабинет	
12.	10	13	16.55-17.40	учебное занятие	1	Невербальные средства общения..	Кабинет	

13.	10	20	16.00-16.45	учебное занятие	1	Речевые средства общения	Кабинет	
14.	10	20	16.55-17.40	учебное занятие	1	Речевые средства общения	Кабинет	
15.	10	27	16.00-16.45	учебное занятие	1	Стили общения	Кабинет	
16.	10	27	16.55-17.40	учебное занятие	1	Стили общения	Кабинет	
17.	11	10	16.00-16.45	учебное занятие	1	Барьеры в общении. Конструктивное общение.	Кабинет	
18.	11	10	16.55-17.40	учебное занятие	1	Барьеры в общении. Конструктивное общение.	Кабинет	
19.	11	17	16.00-16.45	учебное занятие	1	Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания буклетов, листовок.	Кабинет	
20.	11	17	16.55-17.40	учебное занятие	1	Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания буклетов, листовок.	Кабинет	
21.	11	24	16.00-16.45.	учебное занятие	1	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Кабинет	
22.	11	24	16.55-17.40	учебное занятие	1	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Кабинет	
23.	12	01	16.00-16.45	учебное занятие	1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Кабинет	Текущий контроль
24.	12	01	16.55-17.40	учебное занятие	1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Кабинет	Текущий контроль
25.	12	08	16.00-16.45	учебное занятие	1	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	Кабинет	
26.	12	08	16.55-17.40	учебное занятие	1	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	Кабинет	
27.	12	15	16.00-16.45	учебное занятие	1	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии.	Кабинет	
28.	12	15	16.55-17.40	учебное занятие	1	Спор и его цели. Принципы и правила	Кабинет	

						ведения спора, правила ведения дискуссии.		
29.	12	22	16.00-16.45	учебное занятие	1	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе.	Кабинет	
30.	12	22	16.55-17.40	учебное занятие	1	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе.	Кабинет	
31.	12	29	16.00-16.45	учебное занятие	1	Коллективно- творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	Кабинет	
32.	12	29	16.55-17.40	учебное занятие	1	Коллективно- творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	Кабинет	
<b>Промежуточная аттестация – 2 часа</b>								
33.	01	12	16.00-16.45	учебное занятие	1	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Кабинет	Промежуточный контроль
34.	01	12	16.55-17.40	учебное занятие	1	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Кабинет	Промежуточный контроль
<b>Социальное взаимодействие – 6 часов</b>								
35.	01	19	16.00-16.45	учебное занятие	1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Кабинет	
36.	01	19	16.55-17.40	учебное занятие	1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Кабинет	
37.	01	26	16.00-16.45	учебное занятие	1	Культура, личность и социальное взаимодействие.	Кабинет	
38.	01	26	16.55-17.40	учебное занятие	1	Культура, личность и социальное взаимодействие.	Кабинет	
39.	02	02	16.00-16.45	учебное занятие	1	Межличностные взаимодействия.	Кабинет	Текущий

								контроль
40.	02	02	16.55-17.40	учебное занятие	1	Межличностные взаимодействия.	Кабинет	Текущий контроль
<b>Я – волонтер – 4 часа</b>								
41.	02	09	16.00-16.45	учебное занятие	1	Виды и формы работы с младшими школьниками.	Кабинет	
42.	02	09	16.55-17.40	учебное занятие	1	Виды и формы работы с младшими школьниками.	Кабинет	
43.	02	16	16.00-16.45	учебное занятие	1	Виды воспитывающей деятельности.	Кабинет	
44.	02	16	16.55-17.40	учебное занятие	1	Виды воспитывающей деятельности.	Кабинет	
<b>Игра – дело серьезное – 6 часов</b>								
45.	03	02	16.00-16.45	учебное занятие	1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми.	Кабинет	
46.	03	02	16.55-17.40	учебное занятие	1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми.	Кабинет	
47.	03	16	16.00-16.45	учебное занятие	1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.	Кабинет	
48.	03	16	16.55-17.40	учебное занятие	1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.	Кабинет	
49.	03	23	16.00-16.45	учебное занятие	1	Как составить игру, конкурсную программу	Кабинет	Текущий контроль
50.	03	23	16.55-17.40	учебное занятие	1	Как составить игру, конкурсную программу	Кабинет	Текущий контроль
<b>Школа ведущего – 4 часа</b>								
51.	03	30	16.00-16.45	учебное занятие	1	Классификация игр.	Кабинет	
52.	03	30	16.55-17.40	учебное занятие	1	Классификация игр.	Кабинет	
53.	04	06	16.00-16.45	учебное занятие	1	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приемы моделирования.	Кабинет	
54.	04	06	16.55-17.40	учебное занятие	1	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические	Кабинет	

						приемы моделирования.		
<b>Волонтер – организатор общественно – полезной деятельности – 6 часов</b>								
55.	04	13	16.00-16.45	учебное занятие	1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Кабинет	
56.	04	13	16.55-17.40	учебное занятие	1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Кабинет	
57.	04	20	16.00-16.45	учебное занятие	1	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.	Кабинет	Текущий контроль
58.	04	20	16.55-17.40	учебное занятие	1	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.	Кабинет	Текущий контроль
59.	04	27	16.00-16.45	учебное занятие	1	Развитие организаторских способностей.	Кабинет	
60.	04	27	16.55-17.40	учебное занятие	1	Развитие организаторских способностей.	Кабинет	
<b>Социальная практика – 8 часов</b>								
61.	05	04	16.00-16.45	учебное занятие	1	Внеклассное мероприятие.	ОО Киришского района	
62.	05	04	16.55-17.40	учебное занятие	1	Внеклассное мероприятие.	ОО Киришского района	
63.	05	18	16.00-16.45	учебное занятие	1	Праздничное мероприятие.	ОО Киришского района	
64.	05	18	16.55-17.40	учебное занятие	1	Праздничное мероприятие.	ОО Киришского района	
65.	05	22	16.00-16.45	учебное занятие	1	Технология социального проектирования.	Кабинет	
66.	05	22	16.55-17.40	учебное занятие	1	Технология социального проектирования.	Кабинет	

<b>Итоговая аттестация – 2 часа</b>								
67.	05	25	16.00-16.45	учебное занятие	1	Итоговая аттестация.	Кабинет	Итоговый контроль
68.	05	25	16.55-17.40	учебное занятие	1	Итоговая аттестация.	Кабинет	Итоговый контроль
<b>Итого:</b>								68 часов

Группа №2

МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
<b>Волонтерство – 28 часов</b>								
1.	09	12	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Кабинет	Входной контроль
2.	09	12	09.25-10.10	учебное занятие	1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Кабинет	Входной контроль
3.	09	19	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	Кабинет	
4.	09	19	09.25-10.10	учебное занятие	1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	Кабинет	
5.	09	26	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Кабинет	
6.	09	26	09.25-10.10	учебное занятие	1	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Кабинет	
7.	10	03	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	Кабинет	
8.	10	03	09.25-10.10	учебное занятие	1	Мотивация волонтерской деятельности.	Кабинет	



						Роль волонтерства в личностном развитии.		
9.	10	10	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Общение. Структура и средства общения.	Кабинет	Текущий контроль
10.	10	10	09.25-10.10	учебное занятие	1	Общение. Структура и средства общения.	Кабинет	Текущий контроль
11.	10	17	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Невербальные средства общения.	Кабинет	
12.	10	17	09.25-10.10	учебное занятие	1	Невербальные средства общения..	Кабинет	
13.	10	24	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Речевые средства общения	Кабинет	
14.	10	24	09.25-10.10	учебное занятие	1	Речевые средства общения	Кабинет	
15.	10	31	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Стили общения	Кабинет	
16.	10	31	09.25-10.10	учебное занятие	1	Стили общения	Кабинет	
17.	11	07	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Барьеры в общении. Конструктивное общение.	Кабинет	
18.	11	07	09.25-10.10	учебное занятие	1	Барьеры в общении. Конструктивное общение.	Кабинет	
19.	11	14	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания буклетов, листовок.	Кабинет	
20.	11	14	09.25-10.10	учебное занятие	1	Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания буклетов, листовок.	Кабинет	
21.	11	21	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Кабинет	
22.	11	21	09.25-10.10	учебное занятие	1	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Кабинет	
23.	11	28	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Кабинет	Текущий контроль

24.	11	28	09.25-10.10	учебное занятие	1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Кабинет	Текущий контроль
25.	12	05	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	Кабинет	
26.	12	05	09.25-10.10	учебное занятие	1	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	Кабинет	
27.	12	12	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии.	Кабинет	
28.	12	12	09.25-10.10	учебное занятие	1	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии.	Кабинет	
29.	12	19	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе.	Кабинет	
30.	12	19	09.25-10.10	учебное занятие	1	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе.	Кабинет	
31.	12	26	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Коллективно- творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	Кабинет	
32.	12	26	09.25-10.10	учебное занятие	1	Коллективно- творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	Кабинет	
<b>Промежуточная аттестация – 2 часа</b>								
33.	01	16	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Кабинет	Промежуточн

								ый контроль
34.	01	16	09.25-10.10	учебное занятие	1	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Кабинет	Промежуточн ый контроль
<b>Социальное взаимодействие – 6 часов</b>								
35.	01	23	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Кабинет	
36.	01	23	09.25-10.10	учебное занятие	1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Кабинет	
37.	01	30	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Культура, личность и социальное взаимодействие.	Кабинет	
38.	01	30	09.25-10.10	учебное занятие	1	Культура, личность и социальное взаимодействие.	Кабинет	
39.	02	06	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Межличностные взаимодействия.	Кабинет	Текущий контроль
40.	02	06	09.25-10.10	учебное занятие	1	Межличностные взаимодействия.	Кабинет	Текущий контроль
<b>Я – волонтер – 4 часа</b>								
41.	02	13	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Виды и формы работы с младшими школьниками.	Кабинет	
42.	02	13	09.25-10.10	учебное занятие	1	Виды и формы работы с младшими школьниками.	Кабинет	
43.	02	20	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Виды воспитывающей деятельности.	Кабинет	
44.	02	20	09.25-10.10	учебное занятие	1	Виды воспитывающей деятельности.	Кабинет	
<b>Игра – дело серьезное – 6 часов</b>								
45.	02	27	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми.	Кабинет	
46.	02	27	09.25-10.10	учебное занятие	1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми.	Кабинет	

47.	03	06	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Классификация игр.	Кабинет	
48.	03	06	09.25-10.10	учебное занятие	1	Классификация игр.	Кабинет	
49.	03	13	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Как составить игру, конкурсную программу	Кабинет	Текущий контроль
50.	03	13	09.25-10.10	учебное занятие	1	Как составить игру, конкурсную программу	Кабинет	Текущий контроль
<b>Школа ведущего – 4 часа</b>								
51.	03	20	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.	Кабинет	
52.	03	20	09.25-10.10	учебное занятие	1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.	Кабинет	
53.	03	27	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приемы моделирования.	Кабинет	
54.	03	27	09.25-10.10	учебное занятие	1	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приемы моделирования.	Кабинет	
<b>Волонтер – организатор общественно – полезной деятельности – 6 часов</b>								
55.	04	03	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Кабинет	
56.	04	03	09.25-10.10	учебное занятие	1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Кабинет	
57.	04	10	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.	Кабинет	Текущий контроль
58.	04	10	09.25-10.10	учебное занятие	1	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.	Кабинет	Текущий контроль
59.	04	17	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Развитие организаторских способностей.	Кабинет	
60.	04	17	09.25-10.10	учебное занятие	1	Развитие организаторских способностей.	Кабинет	

Социальная практика – 8 часов								
61.	04	24	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Внеклассное мероприятие.	ОО Киришского района	
62.	04	24	09.25-10.10	учебное занятие	1	Внеклассное мероприятие.	ОО Киришского района	
63.	05	08	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Праздничное мероприятие.	ОО Киришского района	
64.	05	08	09.25-10.10	учебное занятие	1	Праздничное мероприятие.	ОО Киришского района	
65.	05	15	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Технология социального проектирования.	Кабинет	
66.	05	15	09.25-10.10	учебное занятие	1	Технология социального проектирования.	Кабинет	
Итоговая аттестация – 2 часа								
67.	05	22	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Итоговая аттестация.	Кабинет	Итоговый контроль
68.	05	22	09.25-10.10	учебное занятие	1	Итоговая аттестация.	Кабинет	Итоговый контроль
<b>Итого:</b>							68 часов	

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**7.1. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:** 13-17 лет.

**7.2. Категория обучающихся:**

К освоению дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер XXI века» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

**7.3. Условия формирования групп:** разновозрастные.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 10-15 человек.

**7.4. Сроки реализации программы:** трудоемкость программы составляет 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения: 34 недели.

**7.5. Форма обучения:** очная.

**7.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**7.7. Форма проведения занятий:** аудиторные (учебное занятие, практические занятия, творческие работы, проектные работы, защита проектной работы, конкурсы); внеаудиторные: акции.

**7.8. Режим занятий:**

- продолжительность одного занятия 45 мин.
- занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего в неделю – 2 часа.

**7.9. Материально-техническое обеспечение:**

- ~ аудиторное помещение для проведения занятий

**7.10. Материально-техническое обеспечение программы:**

- ~ компьютер, проектор, колонки.

**7.11. Учебно-методический комплекс:**

- ~ мультимедийные материалы;
- ~ видеоматериалы;
- ~ презентации.

**7.12. Педагогические технологии:**

Для успешной реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

- ~ традиционная (репродуктивная) технология обучения (реализация схемы: изучение нового - закрепление - определение уровня усвоения на репродуктивном уровне);

~ проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, поиск путей решения поставленной проблемы);

~ информационно-коммуникационные технологии;

~ здоровьесберегающие технологии.

**7.13. Структурное подразделение, реализующее программу:**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат» Центр «Авангард»

## 8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
<b>1. Волонтерство – 28 часов</b>						
1. Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Добровольческие организации России»	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
2. Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Добровольческие организации России»	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
3. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «История добровольчества»	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
4. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «История добровольчества»	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
5. Роль волонтера в решении социальных	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Видеоролик «Так просто»	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт	Устный опрос



проблем местного сообщества		практические			«Добровольцы России»	
6.Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Видеоролик «Так просто»	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
7.Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	«Мотивация волонтерской деятельности» Текст научной статьи по специальности «СМИ (медиа) и массовые коммуникации» Стегний В.Н., Никонов М.В.	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
8.Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	«Мотивация волонтерской деятельности» Текст научной статьи по специальности «СМИ (медиа) и массовые коммуникации» Стегний В.Н., Никонов М.В.	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
9.Общение. Структура и средство общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
10.Общение. Структура и средство общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
11.Невербальные средства общения.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тест, бланки Презентация Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы	Устный опрос

			тренингах		России»	
12.Невербальные средства общения.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тест, бланки Презентация Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
13.Речевые средства общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Аудиозаписи Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
14.Речевые средства общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Аудиозаписи Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
15.Стили общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
16.Стили общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
17.Барьеры в общении. Конструктивное общение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
18.Барьеры в общении. Конструктивное общение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы	Устный опрос

					России»	
19. Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Информационные буклеты и листовки на разные темы	Компьютер, проектор, Программа Microsoft Word, бумага формата А4, ножницы, принтер	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
20. Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Информационные буклеты и листовки на разные темы	Компьютер, проектор, Программа Microsoft Word, бумага формата А4, ножницы, принтер	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
21. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	В. Леви «Искусство быть другим»	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос. Практическое занятие
22. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	В. Леви «Искусство быть другим»		<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос. Практическое занятие
23. Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тест, бланки	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос, практическая работа
24. Конфликт.	Комбинированная	Объяснительно-	Тест, бланки	Компьютер,	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a>	Устный опрос,

Стили разрешения конфликтов.		иллюстративный, репродуктивный, практические		проектор	eer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	практическая работа
25. Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
26. Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, дискуссии.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие Устный опрос
27. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
28. Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос

<b>2. Промежуточная аттестация – 2 часа</b>						
29.Промежуточная аттестация	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устное собеседование/ Организация и проведение мероприятия
30.Промежуточная аттестация	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устное собеседование/ Организация и проведение мероприятия
<b>3. Социальное взаимодействие – 6 часов</b>						
31.Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие Устный опрос
32.Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие Устный опрос
33.Культура, личность и социальное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
34.Культура, личность и социальное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
35.Межличностное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос, Практическая работа

					«Добровольцы России»	
36. Межличностное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос, Практическая работа
<b>4. Я – волонтер – 4 часа</b>						
37. Виды и формы работы с младшими школьниками	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбако; под ред. Н.М. Боротко. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос, Практическая работа
38. Виды и формы работы с младшими школьниками	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбако; под ред. Н.М. Боротко. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос, Практическая работа
39. Виды воспитывающей деятельности	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Мария Монтессори «Помоги мне сделать это самому»	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
40. Виды воспитывающей деятельности	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Мария Монтессори «Помоги мне сделать это самому»	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
<b>5. Игра-дело серьезное – 6 часов</b>						
41. Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
42. Знакомство с	Комбинированная	Объяснительно-	Михайленко Н. Я.,	Компьютер,	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a>	Устный опрос

познавательными, развлекательными, интеллектуальным и играми		иллюстративный, репродуктивный, практические	Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	проектор	eer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
43.Классификация игр	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
44.Классификация игр	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
45.Как составить игру, конкурсную программу	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
46.Как составить игру, конкурсную программу	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
<b>6. Школа ведущего – 4 часа</b>						
47.Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Принцип пирамиды Минто. Золотые правила мышления, делового письма и устных выступлений Барбара Минто Искусство словесной атаки Карстен Бредемайер	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
48.Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Принцип пирамиды Минто. Золотые правила мышления, делового письма и устных выступлений Барбара Минто	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие

			Искусство словесной атаки Карстен Бредемайер		России»	
49. Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Искусство словесной атаки Карстен Бредемайер	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
50. Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Искусство словесной атаки Карстен Бредемайер	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
<b>7. Волонтер-организатор общественно-полезной деятельности – 6 часов</b>						
51. Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, Консультант плюс	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
52. Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, Консультант плюс	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
53. Работа организатора в детских объединениях.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	-	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы	Устный опрос



Изучение правил работы					России»	
54.Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	-	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
56.Развитие организаторских способностей.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	А. Соколова. Основы личной конкурентоспособности	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
56.Развитие организаторских способностей.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	А. Соколова. Основы личной конкурентоспособности	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
<b>8. Социальная практика – 8 часов</b>						
57.Коллективная творческая деятельность. Внеклассное мероприятие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
58.Коллективная творческая деятельность. Внеклассное мероприятие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
59.Коллективная творческая деятельность. Праздничное мероприятие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
60.Коллективная	Комбинированная	Репродуктивный,	Схемы, рисунки, видео-	Компьютер,	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a>	Практическое

творческая деятельность. Праздничное мероприятие		частично-поисковый	аудиозаписи	проектор	eer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	занятие
61. Коллективная творческая деятельность. Игра «Веселая переменка» для младших обучающихся	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
62. Коллективная творческая деятельность. Игра «Веселая переменка» для младших обучающихся	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
63. Коллективная творческая деятельность. Акция	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор, листовки	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
64. Коллективная творческая деятельность. Акция	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор, листовки	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
<b>9. Технология социального проектирования – 2 часа</b>						
65. Понятие социальное проектирование. Виды социальных проектов. Схема подготовки	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Бланки Мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос, практическая работа

социального проекта.						
66.Понятие социальное проектирование. Виды социальных проектов. Схема подготовки социального проекта.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Бланки Мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос, практическая работа
<b>10. Итоговая аттестация - 2 часа</b>						
67.Итоговая аттестация	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос. Практическое занятие.
68.Итоговая аттестация	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос. Практическое занятие.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,1998
2. Бредемайер К. Искусство словесной атаки., 9-е издание, Практическое руководство, М.: Торобоан, 2005
3. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 1999
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. М., «Вако» 2006
5. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». М., 5 за знания, 2008
6. Леви В.Л. Искусство быть другим. - М.: Торобоан, 2007
7. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000
8. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М.: «Карпуз», 2000
9. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., Генезис,1999
10. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для вузов. - СПб: Лидер,2007
11. Соломонов О. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. – М.: ЗАО Центрополиграф, 2005
12. Резник С. Д., Соколова А. А. Основы личной конкурентоспособности. - М.: ИНФРА-М, 2010
13. Сид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М., «Генезис», 1999
14. Рукавишникова Е.В., Васильева Г.А, Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников. Дополнительное образование. -№10, 2005. – с. 26-29

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ- ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. <http://www.volunteer.ru>. «Добровольцы России» [сайт]. 2002-2020 / URL: <http://www.volunteer.ru>.
2. [http://www.nbchr.ru/pdf/vseob\\_declar\\_dobrovol.pdf](http://www.nbchr.ru/pdf/vseob_declar_dobrovol.pdf). Всеобщая декларация волонтеров Париж, 14 сентября 1990 года. [сайт] 2017-2019 / URL: [http://www.nbchr.ru/pdf/vseob\\_declar\\_dobrovol.pdf](http://www.nbchr.ru/pdf/vseob_declar_dobrovol.pdf)
3. <http://www.world4u.ru/volonter.html>. World4U - международное волонтерское движение. [сайт] 2018- 2022 / URL: <http://www.world4u.ru/volonter.html>
4. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб: Питер, 2009.
5. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков, М.: АСТ-Пресс книга, 2008
6. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.
7. <http://www.syntone.ru>. Психологические тесты.
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб: Питер 2009.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ВОЛОНТЁР XXI ВЕКА»**

Для определения уровня освоения предметной области общеразвивающей программы и степени сформированности основных компетентностей педагог дополнительного образования 3 раза в год заносит данные об обучающихся в таблицу. По сумме баллов определяется результат. Приложение 1. Диагностическая карта №1.

Технология определения результатов обучения учащихся представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. (Приложение 2).

Диагностическая карта №1. Мониторинг обучения обучающихся.

№	Фамилия, имя	Теоретическая Подготовка		Практическая подготовка				Компетенции					
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	Креативность выполнения практических заданий		Учебно – интеллектуальные	Коммуникативные	Организационные			

## МОНИТОРИНГ

### результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>объем усвоенных знаний составляет более <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> </ul>	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>не употребляет специальные термины;</li> <li>знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> </ul>	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> предусмотренных умений и навыков;</li> <li>объем усвоенных умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> </ul>	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	<ul style="list-style-type: none"> <li>не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>работает с оборудованием с помощью педагога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> </ul>	Наблюдение, контрольное задание



	оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>начальный (элементарный) уровень развития креативности –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>• репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>• творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>• творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	Наблюдение, контрольное задание
<b>Основные компетенции</b>				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>• работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>• работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	Наблюдение, анализ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельно в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

исследования, работать над проектом и пр.)				
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>• слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>• сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает</li> <li>• информацию, уважает мнение других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перед аудиторией не выступает;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>• готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>• самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>• участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>• самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	

Организационные	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>• организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>• самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени,</li> <li>• нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>• планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>• самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	Наблюдение, собеседование
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости</li> <li>• работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>• работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>• аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	

		сам.		
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>• овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>• освоил практически весь объем навыков ТБ,</li> <li>• предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	

## **МОНИТОРИНГ**

### **развития качеств личности обучающихся.**

Формирование личностных качеств процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Педагогам дополнительного образования предлагается методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. По сумме баллов определяется результат. Диагностическую карту №2 заполняем на основании критериев, признаков проявления качеств личности, обозначенных в методике (Приложение №2).

Каждый педагог заполняет таблицу целиком. Педагоги заполняют таблицу трижды в год: в течение первого месяца после комплектования и начала работы группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия (январь), в конце учебного года (апрель, май). В качестве методов диагностики личностных изменений, обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений.

Диагностическая карта №2. Результаты мониторинга развития качеств личности обучающихся

№	Фамилия, имя	Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		

## МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

			товарищей.	
4. Нравственност ь, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.



## ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по программе «Волонтер XXI века».

**Промежуточная аттестация проводится в 2 формах:**

### 1. Устное собеседование.

Устное собеседование позволяет оценить базовые знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося.

### 2. Организация и проведение мероприятия (акция, мастер-класс, круглый стол).

При организации игр и других массовых мероприятий оцениваются ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности.

Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

**Базовый уровень:** Устное собеседование.

Выполнение работы базового уровня: индивидуально.

**Продвинутый уровень:** Организация и проведение мероприятия (акция, мастер-класс, круглый стол).

Выполнение работы продвинутого уровня: индивидуально или в группе.

Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

**Многоуровневое задание (по выбору):**

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы
Базовый	Устное собеседование	Защита в форме устного собеседования включает в себя: 1. Ответы на вопросы (1 вопрос в каждом билете). 2. Подведение итогов.
Продвинутый	Организация и проведение мероприятия	Организация и проведение акции, круглого стола, мероприятия включает в себя: Организация информационного повода. 1 этап - планирование мероприятия. 2 этап - организация и проведение мероприятия. Защита работ обучающимися, не более 15 минут (1 работа). 3 этап – представление и защита работы (обязательна компьютерная презентация). 4 этап - подведение итогов.

**Критерии оценивания ответов устного собеседования (базовый уровень) :**

Баллы	Шкала баллов
1	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
1	Показано полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей;
1	Самостоятельно и аргументировано делаются анализ, обобщения, выводы;
1	Ответ дается в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
1	Полученные знания применяются самостоятельно, уверенно и безошибочно в решении проблем на творческом уровне.
<b>Максимальное количество баллов: 5</b>	

**Критерии оценивания проведения мероприятия (продвинутый уровень):**

Баллы	Шкала баллов
1	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
1	Социальная значимость и актуальность выбора темы;
1	Мероприятие соответствует возрастным особенностям целевой аудитории;
1	Разнообразные формы и приемы работы;
1	Умение взаимодействовать с аудиторией;
<b>Максимальное количество баллов: 5</b>	

**Определение предметных результатов:**

Образовательный уровень	Количество баллов базовый уровень	Количество баллов продвинутый уровень	Балл (отметка)	Процент результативности
Высокий (ВУ)	5-4	5-4	5-4	100-80%
Средний (СУ)	3-2	3-2	3	60-40%
Низкий (НУ)	менее 2	менее 2	2	Менее 40%

**Определение метапредметных результатов:**

Максимальное количество баллов: 9

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Способность планировать свою деятельность, ставить цели, выбирать средства достижения целей контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.	0-3
2	Умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли ясно и понятно, аргументированно вести диалог, учитывать мнения других участников.	0-3

3	Способность анализировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать знания, применять полученные знания на практике.	0-3
---	--	-----

**Определение образовательного уровня метапредметных результатов:**

Образовательный уровень	Количество баллов	Процент результативности
Высокий (ВУ)	9-7	100-78%
Средний (СУ)	6-4	67-44%
Низкий (НУ)	менее 4	менее 44%

**Определение личностных результатов:**

Максимальное количество баллов: 9

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Понимание себя, своих особенностей, интересов и возможностей.	0-3
2	Формирование моральных ценностей, этического поведения.	0-3
3	Умение справляться с трудностями, преодолевать стрессовые ситуации, сохранять позитивный настрой и мотивацию.	0-3

**Определение образовательного уровня личностных результатов:**

Образовательный уровень	Количество баллов	Процент результативности
Высокий (ВУ)	9-7	100-78%
Средний (СУ)	6-4	67-44%
Низкий (НУ)	менее 4	менее 44%

**Вопросы устного собеседования к промежуточной аттестации  
по программе «Волонтёр XXI века»**

1. Понятия волонтерства и волонтера. Законы работы в группе.
2. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.
3. Кто такой волонтер? Какими качествами он должен обладать? Шкала самооценки. Автопортрет. Как стать волонтером?
4. Общение. Качества человека, необходимые для общения.
5. Невербальное общение. Позы и жесты. Анализ ситуаций.
6. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.
7. Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.
8. Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация.
9. Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов.
10. Организаторская деятельность. Схема работы над собой. Самодиагностика.

## ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по программе «Волонтер XXI века».

**Итоговая аттестация проводится в 2 формах:**

**1. Устное собеседование.**

Устное собеседование позволяет оценить базовые знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося.

**2. Защита проектных работ.**

Защита проектных работ позволяет оценить ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности.

Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

**Базовый уровень** - устное собеседование;

Выполнение базового уровня: индивидуально.

**Продвинутый уровень** - защита проектной работы.

Выполнение продвинутого уровня: индивидуально или в группе.

**Многоуровневое задание (по выбору):**

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы
Базовый	Устное собеседование	Задание в форме устного собеседования включает в себя: 1 этап – ответы на вопросы (не более 10 минут). 2 этап – подведение итогов
Продвинутый	Защита проектной работы	Защита проектной работы включает в себя: 1 этап – представление и защита проектных работ обучающимися, не более 15 минут (1 работа). (обязательна компьютерная презентация). 2 этап – подведение итогов

**Критерии оценивания ответов устного собеседования (базовый уровень):**

<b>Баллы</b>	<b>Шкала баллов</b>
<b>1</b>	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
<b>1</b>	Выделяются главные положения, ответ самостоятельно подтверждается конкретными примерами, фактами;
<b>1</b>	Ответ дается в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
<b>1</b>	Формулируется точное определение и истолкование основных понятий, теорий;
<b>1</b>	Обучающийся умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.
<b>Максимальное количество баллов: 5</b>	

**Критерии оценивания защиты проектных работ (продвинутый уровень):**

<b>Баллы</b>	<b>Шкала баллов</b>
<b>1</b>	Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
<b>1</b>	Объем и полнота разработок, выполнение этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми.
<b>1</b>	Уровень творчества; оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта.
<b>1</b>	Качество письменной части проекта: оформление, соответствие стандартным требованиям.
<b>1</b>	Качество доклада в процессе защиты проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность.
<b>Максимальное количество баллов: 5</b>	

**Определение предметных результатов:**

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Количество баллов базовый уровень</b>	<b>Количество баллов продвинутый уровень</b>	<b>Балл (отметка)</b>	<b>Процент результативности</b>
Высокий (ВУ)	5-4	5-4	5-4	100-80%
Средний (СУ)	3-2	3-2	3	60-40%
Низкий (НУ)	менее 2	менее 2	2	Менее 40%

**Определение метапредметных результатов:**

Максимальное количество баллов: 9

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Способность планировать свою деятельность, ставить цели, выбирать средства достижения целей контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.	0-3
2	Умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли ясно и понятно, аргументированно вести диалог, учитывать мнения других участников.	0-3
3	Способность анализировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать знания, применять полученные знания на практике.	0-3

**Определение образовательного уровня метапредметных результатов:**

Образовательный уровень	Количество баллов	Процент результативности
Высокий (ВУ)	9-7	100-78%
Средний (СУ)	6-4	67-44%
Низкий (НУ)	менее 4	менее 44%

**Определение личностных результатов:**

Максимальное количество баллов: 9

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Понимание себя, своих особенностей, интересов и возможностей.	0-3
2	Формирование моральных ценностей, этического поведения.	0-3
3	Умение справляться с трудностями, преодолевать стрессовые ситуации, сохранять позитивный настрой и мотивацию.	0-3

**Определение образовательного уровня личностных результатов:**

Образовательный уровень	Количество баллов	Процент результативности
Высокий (ВУ)	9-7	100-78%
Средний (СУ)	6-4	67-44%
Низкий (НУ)	менее 4	менее 44%

**Вопросы устного собеседования к итоговой аттестации  
по программе «Волонтёр XXI века»**

1. Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора.
2. Правила ведения дискуссии.
3. Самовоспитание и достижение жизненных целей
4. Организаторская деятельность. Схема работы над собой. Самодиагностика.
5. Правила организаторской работы. Этапы работы.
6. Представление о социальном взаимодействии. Межличностное взаимодействие.
7. Коллективно-творческая деятельность.
8. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.





**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»  
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

---

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом совете

Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАУДО «МУК»  
от 30 августа 2025 г. №205

**РАССМОТРЕНО**

на Совете ученического самоуправления

Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

**Рабочая программа воспитания  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Волонтёр XXI века»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Автор программы:

Фризен О.С., педагог – организатор

г. Кириши

2025

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Волонтёр XXI века» реализуется на базе Центра военно-патриотического воспитания «Авангард».

Образование для современного обучающегося — это не только овладение базовыми научными и практическими знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чём смысл моего существования?». В данном контексте представляется целесообразным сделать акцент на явлении волонтерства (добровольчества) как способа самовыражения личности, её самореализации, формирования личной гражданской инициативы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Волонтёр XXI века» направлена на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Волонтёр XXI века» способствует формированию:

~ толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

~ навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

~ нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

~ готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

~ эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

~ осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношению к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся, способна удовлетворить их потребности. Готовясь к новым социальным отношениям, обучающиеся в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

#### **Цель:**

Создание условий для формирования теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной самореализации в обществе.

#### **Воспитательные задачи программы:**

- ~ Формировать ценностные основы нравственности, поведенческих норм;
- ~ формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- ~ осознание обучающимися ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- ~ вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание;
- ~ формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- ~ освоение обучающимися форм социально-преобразовательной деятельности.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление деятельности	Цель деятельности	Задачи деятельности	Формы деятельности	Виды деятельности
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	~ интеллектуальное развитие обучающегося; ~ развитие духовных качеств; ~ развитие духовных потребностей.	беседы, уроки гражданственности, нравственно-правовые занятия	получение и закрепление знаний, исследование информационных источников.
Культурно-просветительское	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	~ раскрытие творческих потенциалов каждого обучающегося ~ раскрытие способностей каждого обучающегося	беседы, презентации	исследование информационных источников, соблюдение культуры общения и поведения в социуме
Нравственно-патриотическое	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	~ воспитание любви к Родине; ~ воспитание твердой патриотической позиции; ~ развитие интереса к явлениям общественной жизни	празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов	получение и закрепление знаний, исследование информационных источников.
Трудовое	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	~ формирование положительного отношения к труду	Социальные проекты	получение и закрепление знаний, отработка полученных знаний на практике
Физкультурно-оздоровительное		~ формирование потребности в здоровом образе жизни	Акция «Физкультминутка»	получение и закрепление знаний, отработка полученных знаний на практике

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

~ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогу, реализующему воспитательный процесс;

~ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогом;

~ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с обучающимися деятельности;

~ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающегося, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, саморазвития обучающихся.

~ Основными направлениями анализа, организуемого в Центре «Авангард» воспитательного процесса:

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинг развития качеств личности обучающихся.

### **Состояние совместной деятельности обучающихся и педагога.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагога.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагога могут быть беседы с обучающимися и их родителями, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- ~ качеством проводимых мероприятий;
- ~ качеством существующего ученического самоуправления;
- ~ качеством взаимодействия педагога Центра «Авангард» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу в дальнейшем.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>1. Мероприятия</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	Обучающиеся	Сентябрь	педагог-организатор
2	Беседа по нравственно-правовому воспитанию обучающихся «Толерантность», посвященная международному дню толерантности	Обучающиеся	Ноябрь	педагог-организатор
3	Лекция-беседа, посвященная Дню народного единства	Обучающиеся	Ноябрь	педагог-организатор
4	Проведение с обучающимися беседы о здоровом образе жизни	Обучающиеся	Октябрь	педагог-организатор
<b>2. Митинги</b>				
1	Участие в митинге, посвященном 81-летию снятия Блокады Ленинграда	Обучающиеся, педагоги	Январь	педагог-организатор
2	Участие в митинге, посвященном 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Обучающиеся, педагоги	Май	педагог-организатор
<b>3. Акции</b>				
1	Организация и проведения акции «Голубь мира»	Обучающиеся, педагоги	Май	педагог-организатор
2	Организация и проведения акции «Подари добро»	Обучающиеся, педагоги	Декабрь	педагог-организатор
3	Акция «Новогодние подарки»	Обучающиеся, педагоги	Декабрь	педагог-организатор
4	Организация и проведение акции «Поздравь маму»	Обучающиеся, педагог	Март	педагог-организатор
<b>4. Родительские собрания</b>				
1	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями)	родители обучающихся, педагог	в течение года	педагог-организатор
<b>5. Самоуправление</b>				
1	Выборы совета самоуправления МАУДО «МУК».	обучающиеся и педагоги	Сентябрь	педагог-организатор

	План работы.			
2	«Поздравляем педагогов» - мероприятие ко Дню учителя.	обучающиеся	Октябрь	педагог-организатор
3	Новогоднее поздравление педагогов и обучающихся МАУДО «МУК»	обучающиеся	Декабрь	педагог-организатор