



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

**Центр профориентационной работы**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
от 29 августа 2025 г. №205

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Лаборант социально – психологических исследований»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор дополнительной образовательной программы:  
Егорова С. В., педагог дополнительного образования

Кириши-2025

## **Введение**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборант социально – психологических исследований» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10); Уставом и локальными нормативными актами МАУДО «МУК»;
  - Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
  - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
  - Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
  - Локальные нормативные акты МАУДО «МУК».
  - На основе дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Лаборант социально – психологических исследований».
- Составитель: Егорова С.В., 2022г.

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Вид программы,** модифицированная.

**Новизна данной программы** заключается в углубленном психологическом просвещении каждого обучающегося. Программа направлена на развитие у обучающихся личностного потенциала, просвещение в психологических аспектах, что в дальнейшем поспособствует достижению более высоких личностных результатов.

Данная программа направлена на раскрытие познавательных, коммуникативных способностей детей, на реализацию творческих ресурсов, а также профессионального самоопределения.

**Актуальность программы** заключается в том, что она позволяет посредством изучения психологических наук формировать у обучающихся исчерпывающие знания о своей личности. Современному человеку просто необходимы психологические знания и практические умения в области социальных отношений. Интенсивный поток информации, быстрыми темпами развивающиеся технологии предполагают развитие таких важных качеств, как стрессоустойчивость, уравновешенность, умение владеть собой. Востребованность психологии как развивающейся науки, обладающей определенным инструментарием для развития всех этих качеств, достаточно высока.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется актуальным интересом детей к вопросам психологии. Психологическое просвещение является самым эффективным способом профилактики девиантного поведения подростков. Активные формы работы, такие как тренинги общения, арт – терапевтические занятия, психологические беседы, профориентационные тренинги, являются интересными и востребованными в работе с данным возрастным контингентом.

На занятиях проводятся методы самодиагностики различных сторон личности обучающихся. На занятиях предоставляется возможность подготовиться к участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в процессе организации обучения по данной программе предполагается использование таких образовательных технологий, как: информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие, тренинговые.

Одним из способов организации обучения по данной программе также может быть использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким - либо причинам, временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию. Данный вариант обучения проводится с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в соответствии с п.6 Устава МАУ ДО «МУК».

**Цель программы:** формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося.

**Основные задачи программы:**

***Воспитательные:***

1. воспитание культуры интеллектуального труда;
2. воспитывать психологическую культуру обучающихся;
3. воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах;
4. воспитать ответственное отношение к процессу профессионального самоопределения;
5. профилактика отклоняющегося поведения учащихся.

***Развивающие:***

6. формирование важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
7. формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности;
8. формирование у обучающихся навыков самопознания и саморегуляции;
9. содействие раскрытию творческих возможностей личности обучающихся.

***Обучающие:***

10. ознакомление обучающихся с основными путями психологического познания человека (познавательные процессы, состояния, свойства, отношения и др.)

**Планируемые результаты реализации программы:**

***Личностные:***

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, признание ценности психологического здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

### ***Метапредметные:***

- готовность к организации и планированию сотрудничества и умения работать в группе;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать;
- работа в группе — установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### ***Предметные:***

После изучения программы обучающиеся должны:

#### ***Знать:***

- понятие о познавательных процессах и средствах познания окружающего мира;
- понятие об эмоционально-волевых психических процессах, способах эмоционального реагирования на изменения в окружающей среде, методах саморегуляции;
- понятие о способностях, характере, темпераменте; их взаимовлиянии;
- понятие об общении; структуре, видах и функциях общения; барьерах общения и их преодолении;
- основные положения психологии групп; признаки коллектива; понятие социально-психологического климата коллектива;
- понятие о деятельности; структура деятельности; психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности; основные положения психологической концепции деятельности;
- основные положения психологии личности; отличие понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»; компоненты структуры личности;
- основные психологические особенности и закономерности процесса

жизненного самоопределения;

- этапы становления психологии как науки;
- основные направления зарубежной психологической науки;
- основные подходы и школы в отечественной психологии;
- понятие и составляющие психологической культуры человека.

***Уметь:***

- владеть методами самопознания, саморазвития и саморегуляции;
- относиться к психологической культуре как к самооценности, культуре психической деятельности;
- реализовывать ведущий вид деятельности, а также деятельности, позволяющей раскрыть собственный творческий потенциал;
- формировать коммуникативные, интерактивные и социально-перцептивные умения и навыки.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
Дисциплина «Личность и её индивидуальные особенности»					
1 полугодие 2 год обучения					
1	Личность				
1.1	Личность и ее индивидуальные особенности	2	1,5	0,5	Опрос
1.2	Теории личности	2	1,5	0,5	Конспект
2	Темперамент				
2.1	Темперамент: учения Гиппократ, И.П. Павлова	2	1,5	0,5	Срез
2.2	Основные свойства темперамента	2	1	1	Обработка тестов
2.3	Темперамент – биологическая основа личности	1	0,5	0,5	Проверочная работа
2.4	Контрольная работа «Темперамент»	1	-	1	
3	Характер				
3.1	Характер – психологическое измерение личности	2	1	1	Опрос
3.2	Характер, его акцентуации	2	1	1	Опрос
4	Эмоции и чувства				
4.1	Характеристика эмоций	1	0,5	0,5	Письменная работа
4.2	Функции эмоций	1	1	-	
4.3	Эмоциональные состояния. Стресс	1	0,5	0,5	Опрос
4.4	Зачет по дисциплине «Личность и её индивидуальные особенности»	1	-	1	Составление резюме
	Темы для самостоятельного изучения				
	Развитие личности в онтогенезе	2	-	-	
	Понятие возраста. Характеристика детских возрастов	2	-	-	
	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте.	2	-	-	
	Отклонения в психическом развитии	4	-	-	
Всего аудиторных часов		18	10	8	
Самостоятельное изучение		10			
Всего по дисциплине		28			
Дисциплина «Психология общения»					

2 полугодие 2 год обучения					
1	<b>Общение</b>				
1.2	Понятие «общение». Роль общения в жизни человека и общества	1	1	-	
1.3	Структура, уровни, виды общения	1	-	1	Опрос
1.4	Три стороны общения. Коммуникативный аспект	1	0,5	0,5	Тестирование
2	<b>Социальное общение</b>				
2.1	Барьеры общения	1	1	-	
2.2	Перцептивная сторона общения	1	0,5	0,5	Опрос
2.3	Ошибки восприятия	1	1	-	
2.4	Интерактивный аспект общения	1	1	-	
2.5	Транзактный анализ Э.Берна	1	0,5	0,5	Проверочная работа
3	<b>Вербальное общение</b>				
3.1	Вербальное общение. Техники активного слушания	1	0,5	0,5	Опрос
4	<b>Невербальное общение</b>				
4.1	Невербальные средства общения	1	-	1	Реферат
4.2	Общение без слов	1	1	-	
4.3	Диагностика уровня развития социального интеллекта (Гилфорд)	2	-	2	
4.4.	Контрольная работа на тему «Общение»	1	-	1	
5	<b>Деловое общение</b>				
5.1	Деловое общение	1	0,5	0,5	Опрос
5.2	Структура деловой беседы	1	1	-	
5.3	Зачет по теме «Деловое общение»	1	-	1	
6	<b>Конфликты</b>				
6.1	Объективные причины конфликтов	1	0,5	0,5	Опрос
6.2	Функции конфликтов, их классификация	1	1	-	
6.3	Динамика развития конфликтов	1	1	-	
6.4	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	0,5	0,5	Опрос
7	<b>Психологические манипуляции и защиты</b>				
	<b>Темы для самостоятельного изучения</b>				
	Методы развития коммуникативных способностей	1	-	-	
	Механизмы межличностного восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека	1	-	-	



	«Мифы и реальность представлений о споре»	1	-	-	
	Профессиональная этика. Деловой этикет	1	-	-	
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>22</b>	<b>12,5</b>	<b>9,5</b>	
<b>Самостоятельное изучение</b>		<b>4</b>			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>26</b>			
<b>Дисциплина «Психологический практикум»</b>					
<b>1 полугодие 2 год обучения</b>					
9	<b>Функциональные обязанности лаборанта-психолога..</b>	1	-	1	Практическая работа
9.1	Работа с документами. Учет и хранение.	1	-	1	Практическая работа
10	<b>Составление социоматриц, социограмм</b>				
10.1	Социометрические критерии. Измеряемые величины	2	-	2	Зачет
10.2	Техническая обработка материалов социометрии.	2	-	2	
11	<b>Психометрические типы личности. Типология Кречмера</b>	2	-	2	
12	<b>Тренинг «Техники общения»</b>	2		2	
<b>2 полугодие 2 год обучения</b>					
13	<b>Тренинг коммуникативных умений</b>				
13.1	Коммуникативный тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все»	2	-	2	
13.2	Тренинг «Продуктивное поведение в конфликтных ситуациях»	2	-	2	
13.3	Тренинг «Общение без слов»	2	-	2	
13.4	Тренинг «Поговорим...рисунками!»	1	-	1	
14	<b>Профориентационный тренинг</b>	2	-	2	
15	<b>Тренинг саморегуляции эмоционального состояния.</b>	2	-	2	
15.1	Зачет по дисциплине: Психологический практикум	2	-	2	
<b>Темы для самостоятельного изучения</b>					
	Разработка этического кодекса своей специальности.	2			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>46</b>		<b>46</b>	
<b>Самостоятельное изучение</b>		<b>2</b>			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>48</b>			
<b>Итого по дисциплинам</b>		<b>162</b>	<b>47</b>	<b>85</b>	
<b>Производственная практика</b>		<b>90</b>			
<b>Квалификационный экзамен</b>		<b>4</b>			
<b>Итого</b>		<b>256</b>			



### **3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Дисциплина**

#### **«Личность и ее индивидуальные особенности» (28/10)**

**1 полугодие, 2 год**

##### **Тема 1. Личность (3/1 ч.)**

Понятия «личность», «индивидуум», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности.

##### **Тема 2. Темперамент (3/3 ч.)**

Темперамент — биологическая основа личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Учения Гиппократ, И. П. Павлова. Основные свойства темперамента. Сензитивность, экстра/интровертированность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, темп реакций, пластичность/ригидность, эмоциональная возбудимость. Научная схема (паспорт) основных типов темперамента: флегматика, сангвиника, холерика, меланхолика.

##### **Тема 3. Характер (2/2 ч.)**

Характер — психологическое измерение личности. Отличие характера от темперамента. Классификации черт характера. Акцентуации характера. Важность акцентуаций в подростковом возрасте. Отличия акцентуированного характера от патологии.

##### **Тема 4. Эмоции и чувства (2/2 ч.)**

Характеристика эмоций. Фундаментальные эмоции (классификация Изарда), их физиологические основы, функции. Виды эмоциональных состояний. Стресс и приемы саморегуляции эмоционального состояния.

#### **Дисциплина**

#### **«Психология общения» (26/4)**

**2 полугодие, 2 год**

##### **Тема 1. Понятие «общение» (1,5/1,5 ч.)**

Роль общения в успешном развитии и составлении личности. Структура и уровни общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Коммуникативный аспект общения.

##### **Тема 2. Социальное общение (4/1 ч.)**

Барьеры общения: логические, фонетические, стилистические, семантические. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия. Транзактный анализ: установки, позиции общения Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной

перцепции. Ошибки восприятия.

**Тема 3. Вербальное общение (0,5/0,5 ч).**

Виды слушания: рефлексивное, нерефлексивное и эмпативное. Приемы активного слушания.

**Тема 4. Невербальное общение (1/4 ч.)**

Невербальные сигналы общения. Невербальные ключи: параязык, зрительный контакт, мимика, поза, жесты, прикосновения, проксемика, одежда. Общение без слов. Диагностика уровня развития социального интеллекта.

**Тема 5. Деловое общение (1,5/0,5 ч).**

Деловое общение. Структура деловой беседы.

**Тема 6. Конфликты (3/1 ч).**

Способы поведения в конфликтных ситуациях.

**Тема 7. Психологические манипуляции и защиты (1/1 ч).**

Понятие «манипуляция». Основные виды манипуляций.

**Дисциплина**

**«Психологический практикум» (48/2)**

**1 полугодие, 2 год**

**Тема 9. Функциональные обязанности лаборанта-психолога. Работа с документами. Учет и хранение (2 ч).**

Учет и хранение. Составление сводных таблиц, диаграмм (работа в программах Windows, Excel). Оформление информационных карточек.

**Тема 10. Составление социоматриц, социограмм (4 ч).**

Определение положения члена группы в межличностном отношении, микрогрупп в коллективе. Составление социоматриц, социограмм, вычисление социометрического статуса. Техническая обработка материалов социометрии.

**Тема 11. Психометрические типы личности. Типология Кречмера (2 ч).**

Тест С. Дилленгер. Типология Кречмера.

**Тема 12. Тренинг «Техники общения» (2 ч).**

«Техники общения».

**2 полугодие, 2 год**

**Тема 13. Тренинг коммуникативных умений (7 ч).**

Установление контактов с незнакомыми людьми; овладение способами создания доверительной атмосферы при общении.

«Манипуляции: игры, в которые играют все», «Продуктивное поведение в

конфликтных ситуациях», «Общение без слов», «Поговорим ... рисунками».

**Тема 14. Профориентационный тренинг (2 ч).**

«Мой профессиональный выбор».

**Тема 15. Тренинг саморегуляции эмоционального состояния (4 ч).**

«Способы саморегуляции эмоционального состояния. Психологическая подготовка к ЕГЭ».

#### 4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе	Формы контроля	Формы фиксации результатов
Входной контроль	Устное собеседование	Информационная карта «Определение уровня знаний по основам психологии» (тренинг «Знакомство»)
Текущий, промежуточный контроль	Зачет	Практическая работа
Итоговый контроль	Экзамен	Защита проектной работы, лепбук

##### Порядок формирования и фиксации результатов по образовательной программе

###### 1. Формы оценивания за работу обучающихся на занятиях:

- активность в групповых дискуссиях;
- правильность выполнения индивидуальных заданий;
- полноту и обоснованность критического разбора демонстрационных

материалов.

##### 4.1. Формы промежуточной аттестации

Практическая работа.

Оценивание работы на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость по 5-ти балльной шкале таким образом, чтобы она соответствовала одному из трех уровней: «высокий», «средний», «низкий».

Оценивание работы по результатам промежуточной аттестации по каждой дисциплине преподаватель выставляет в рабочую ведомость по 5-ти балльной шкале таким образом, чтобы она соответствовала одному из трех уровней: «высокий», «средний», «низкий».

##### 4.2. Формы итоговой аттестации

Формы оценки образовательных результатов: подготовка и защита проекта, лепбука.

Результатирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется – оценка за подготовительную работу и работу непосредственно на экзамене по 5-ти балльной шкале.

**Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе  
«Лаборант социально-психологических исследований»**

проводится в форме выполнения и защиты проектной работы или в форме выполнения и защиты работы в виде тематической папки - лэпбука.

**4.3. Критерии и процедура оценки выполнения и защиты проектной работы**

Оценивание осуществляется по следующим основным критериям. Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

**Содержательная часть проектной работы:**

I. Содержательный критерий: постановка цели, гипотезы, планирование путей её достижения, глубина раскрытия темы проекта, разнообразие источников информации, целесообразность их использования, личная заинтересованность автора, творческий подход к работе, качество проектного продукта.

II. Оформление: соответствие стандарту оформления работы, оценивается оригинальность, эстетическое оформление и дизайн, стилевое единство, композиционное и функциональное решение.

**Критерии оценивания защиты проектной работы:**

I. Представление на процедуре защиты: выражение авторской позиции, краткость, культура речи, дикция; ответы на вопросы; полнота изложения материала (формулировка тем, целей и задач проекта, актуальность темы, научная новизна, последовательность изложения материала, наличие выводов).

II. Оформление презентации: в ходе выступления презентация должна дополнять работу, а не дублировать её.

**Индивидуальная карта рейтинговой оценки проектной работы обучающегося в виде проектной работы**

Критерии оценки		Оценка педагога
1. Достигнутый результат (из 3 баллов)		
2. Оформление проекта (из 3 баллов)		
Защита проекта	3. Представление (из 3 баллов)	
	4. Оформление презентации (из 3 баллов)	

	5. Ответы на вопросы (из 3 баллов)	
Процесс проектирования	6. Постановка цели, гипотезы, планирование путей её достижения (из 3 баллов)	
	7. Глубина раскрытия темы проекта (из 3 баллов)	
	8. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (из 3 баллов)	
	9. Творчество (из 3 баллов)	
	10. Практическая деятельность/качество проектного продукта (из 3 баллов)	
	Итого (максимально: 30 баллов)	
<b>Кол-во баллов</b>		<b>Отметка</b>
30-25		«5»
24-18		«4»
17-11		«3»
10-0		«2»
		Отметка

<b>Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)</b>	
Цель <b>не</b> сформулирована	0
Цель определена, но <b>план</b> её достижения <b>отсутствует</b>	1
Цель определена, дан <b>краткий план</b> её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан <b>подробный план</b> её достижения	3
<b>Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках образовательной программы.</b>	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, <b>выходящие за рамки образовательной программы</b>	3
<b>Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объём</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	



Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, <b>не использовал</b> возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьёзную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
<b>Продукт полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

#### 4.4. Критерии и процедура оценки выполнения и защиты работы в виде тематической папки - лэпбука

Оценивание осуществляется по следующим основным критериям. Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

##### Содержательная часть тематической папки - лэпбука:

I. Содержательный критерий: работа информативна и содержательно-насыщена, выбранная тема полностью соответствует учебной программе курса, раскрыты основные понятия темы, теоретический материал сочетается с конкретными примерами и иллюстрациями.

II. Оформление: оценивается оригинальность, эстетическое оформление и дизайн, стилевое единство, композиционное и функциональное решение.

### Критерии оценивания защиты аттестационной работы:

I. Представление на процедуре защиты: выражение авторской позиции, краткость, культура речи, дикция; ответы на вопросы; полнота изложения материала (формулировка тем, целей и задач проекта, актуальность темы, научная новизна, последовательность изложения материала).

II. Оформление презентации: в ходе выступления презентация должна дополнять работу, а не дублировать её.

### Индивидуальная карта рейтинговой оценки аттестационной работы обучающегося в виде тематической папки - лэпбука

Критерии оценки		Оценка педагога
1. Достигнутый результат (из 3 баллов)		
2. Оформление проекта (из 3 баллов)		
Защита проекта	3. Представление (из 3 баллов)	
	4. Оформление презентации (из 3 баллов)	
	5. Ответы на вопросы (из 3 баллов)	
Процесс проектирования	6. Постановка цели и задач (из 3 баллов)	
	7. Глубина раскрытия темы проекта (из 3 баллов)	
	8. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (из 3 баллов)	
	9. Творчество (из 3 баллов)	
	10. Практическая деятельность/качество проектного продукта (из 3 баллов)	
	Итого (максимально: 30 баллов)	
Кол-во баллов		ОТМЕТКА
30-25		
24-18		
17-11		
10-0		

Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но <b>план</b> её достижения <b>отсутствует</b>	1
Цель определена, дан <b>краткий план</b> её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан <b>подробный план</b> её достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0

Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках образовательной программы.</b>	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, <b>выходящие за рамки образовательной программы</b>	3
<b>Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объём</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, <b>не использовал</b> возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьёзную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
<b>Продукт полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

## 5.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 1 полугодие 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол- во часов	Дисциплина	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	9	18.00 - 18.45	1	Психологический практикум	Социометрические критерии. Измеряемые величины	МАУДО «МУК»	Зачет
2		9	18.55 – 19.40	1		Социометрические критерии. Измеряемые величины	МАУДО «МУК»	
3	сентябрь	16	18.00 - 18.45	1		Техническая обработка материалов социометрии	МАУДО «МУК»	
4		16	18.55 – 19.40	1		Техническая обработка материалов социометрии	МАУДО «МУК»	
5	сентябрь	23	18.00 - 18.45	1		Тренинг «Техники общения»	МАУДО «МУК»	
6		23	18.55 – 19.40	1		Тренинг «Техники общения»	МАУДО «МУК»	
7	сентябрь	30	18.00 - 18.45	1		Функциональные обязанности лаборанта-психолога.	МАУДО «МУК»	Практическая работа
8		30	18.55 – 19.40	1		Работа с документами. Учет и хранение.	МАУДО «МУК»	
9	октябрь	7	18.00 - 18.45	1	Личность и её индивидуальные особенности	Личность и её индивидуальные особенности.	МАУДО «МУК»	Опрос
10		7	18.55 – 19.40	1		Личность и её индивидуальные особенности.	МАУДО «МУК»	
11	октябрь	14	18.00 - 18.45	1		Теории личности.	МАУДО «МУК»	Конспект
12		14	18.55 – 19.40	1		Теории личности.	МАУДО «МУК»	
13	октябрь	21	18.00 - 18.45	1		Темперамент: учения Гиппократы, И.П.Павлова	МАУДО «МУК»	Срез
14		21	18.55 – 19.40	1		Темперамент: учения Гиппократы, И.П.Павлова	МАУДО «МУК»	
15	октябрь	28	18.00 - 18.45	1		Основные свойства темперамента.	МАУДО «МУК»	Обработка тестов
16		28	18.55 – 19.40	1		Основные свойства темперамента.	МАУДО «МУК»	
17	ноябрь	11	18.00 - 18.45	1		Темперамент – биологическая	МАУДО «МУК»	Проверочная

						основа личности.		работа
18	ноябрь	11	18.55 – 19.40	1	Психологический практикум	Психогеометрические типы личности. Типология Кречмера	МАУДО «МУК»	
19		18	18.00 - 18.45	1		Психогеометрические типы личности. Типология Кречмера.	МАУДО «МУК»	
20		ноябрь	18	18.55 – 19.40	1	Личность и её индивидуальные особенности	Контрольная работа по теме «Темперамент»	МАУДО «МУК»
21	25		18.00 - 18.45	1	Характер – психологическое измерение личности.		МАУДО «МУК»	Опрос
22	25		18.55 – 19.40	1	Характер – психологическое измерение личности.		МАУДО «МУК»	
23	декабрь	2	18.00 - 18.45	1	Характер и его акцентуации.		МАУДО «МУК»	
24		2	18.55 – 19.40	1	Характер и его акцентуации.		МАУДО «МУК»	
25	декабрь	9	18.00 - 18.45	1	Характеристика эмоций.		МАУДО «МУК»	Письменная работа
26		9	18.55 – 19.40	1	Функции эмоций.		МАУДО «МУК»	
27	декабрь	16	18.00 - 18.45	1	Эмоциональные состояния. Стресс		МАУДО «МУК»	Опрос
28		16	18.55 – 19.40	1	Зачет по дисциплине «Личность и ее индивидуальные особенности»		МАУДО «МУК»	Составление резюме
29	декабрь	23	18.00 - 18.45	1	Психологический практикум	Тренинг саморегуляции эмоционального состояния.	МАУДО «МУК»	
30		23	18.55 – 19.40	1		Тренинг саморегуляции эмоционального состояния.	МАУДО «МУК»	
Личность и её индивидуальные особенности					Ауд. 18	Сам. - 10	Итого: 28	Итого: 41 час
Психологический практикум					Ауд. - 12	Сам. - 1	Итого: 13	

2 полугодие 2 год обучения								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Дисциплина	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	13	18.00 - 18.45	1	Психологический практикум	Тренинг «Поговорим ... рисунками»	МАУДО «МУК»	
2		13	18.55 – 19.40	1		Профориентационный тренинг.	МАУДО «МУК»	
3	январь	20	18.00 - 18.45	1		Профориентационный тренинг.	МАУДО «МУК»	

4		20	18.55 – 19.40	1	Психология общения	Понятие «Общение». Роль общения в жизни человека и общества.	МАУДО «МУК»	
5	январь	27	18.00 - 18.45	1		Структура, уровни, виды общения.	МАУДО «МУК»	Опрос
6		27	18.55 – 19.40	1		Три стороны общения. Коммуникативный аспект	МАУДО «МУК»	Тестирование
7	февраль	3	18.00 - 18.45	1		Барьеры общения.	МАУДО «МУК»	
8		3	18.55 – 19.40	1		Перцептивная сторона общения.	МАУДО «МУК»	Опрос
9	февраль	10	18.00 - 18.45	1		Ошибки восприятия.	МАУДО «МУК»	
10		10	18.55 – 19.40	1		Интерактивный аспект общения.	МАУДО «МУК»	
11	февраль	17	18.00 - 18.45	1		Транзактный анализ Э. Берна.	МАУДО «МУК»	Проверочная работа
12		17	18.55 – 19.40	1		Вербальное общение. Техники активного слушания	МАУДО «МУК»	Опрос
13	февраль	24	18.00 - 18.45	1		Невербальные средства общения	МАУДО «МУК»	Реферат
14		24	18.55 – 19.40	1		Общение без слов	МАУДО «МУК»	
15	март	3	18.00 - 18.45	1		Диагностика уровня развития социального интеллекта по методике Гилфорда.	МАУДО «МУК»	
16		3	18.55 – 19.40	1		Диагностика уровня развития социального интеллекта по методике Гилфорда.	МАУДО «МУК»	
17	март	10	18.00 - 18.45	1	Психологический практикум	Тренинг «Общение без слов»	МАУДО «МУК»	
18		10	18.55 – 19.40	1		Тренинг «Общение без слов»	МАУДО «МУК»	
19	март	17	18.00 - 18.45	1	Психология общения	Контрольная работа на тему «Общение»	МАУДО «МУК»	
20		17	18.55 – 19.40	1		Деловое общение	МАУДО «МУК»	Опрос
21	март	24	18.00 - 18.45	1		Структура деловой беседы	МАУДО «МУК»	
22		24	18.55 – 19.40	1		Зачет по теме «Деловое общение»	МАУДО «МУК»	
23	март	31	18.00 - 18.45	1		Объективные причины конфликтов.	МАУДО «МУК»	
24		31	18.55 – 19.40	1		Функции конфликтов, их классификации.	МАУДО «МУК»	
25	апрель	7	18.00 - 18.45	1		Динамика развития конфликтов.	МАУДО «МУК»	
26		7	18.55 – 19.40	1		Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	МАУДО «МУК»	Опрос
27	апрель	14	18.00 - 18.45	1	Психологический практикум	Тренинг «Продуктивное поведение в конфликтных ситуациях»	МАУДО «МУК»	
28		14	18.55 – 19.40	1		Тренинг «Продуктивное поведение	МАУДО «МУК»	

						в конфликтных ситуациях»		
29	апрель	21	18.00 - 18.45	1	Психология общения	Психологические манипуляции и защиты.	МАУДО «МУК»	
30		21	18.55 – 19.40	1	Психологический практикум	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все».	МАУДО «МУК»	
31	апрель	28	18.00 - 18.45	1		Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все».	МАУДО «МУК»	
32		28	18.55 – 19.40	1		Зачет по дисциплине «Психологический практикум»	МАУДО «МУК»	
33	май	5		1	Итоговая аттестация		МАУДО «МУК»	
34		5		1			МАУДО «МУК»	
35		5		1			МАУДО «МУК»	
36		5		1			МАУДО «МУК»	
Психология общения					Ауд. - 22	Сам. - 4	Итого: 26	Итого: 41 час
Психологический практикум					Ауд. - 10	Сам. - 1	Итого: 11	
Итоговая аттестация					Ауд. - 4		Итого: 4	
ПРАКТИКА второй года обучения								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	19	14.00 – 15.45	2	Практическая работа	Экскурсия в МОУ "КСОШ №8"		
2	сентябрь	26	14.00 – 15.45	2	Практическая работа	Работа школьной психологической службы.		
3	октябрь	3	18.00 – 19.45	2	Практическая работа	Организация работы лаборанта социальной психологической службы образовательного учреждения.		
4	октябрь	10	14.00 – 15.45	2	Практическая работа	Организация наблюдения в начальной школе		
5	октябрь	17	18.00 – 19.45	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования основных психических процессов.		

6	октябрь	24	18.00 – 19.45	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования основных психических процессов.		
7	октябрь	31	14.00 – 15.45	2	Практическая работа	Экскурсия в МАДОУ "Детский сад №29"		
8	ноябрь	7	18.00 – 19.45	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования дошкольников.		
9	ноябрь	14	18.00 – 19.45	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования дошкольников.		
10	ноябрь	21	14.00 – 15.45	2	Практическая работа	Организация занятия с элементами тренинга для младших школьников.		
11	ноябрь	28	18.00 – 19.45	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования обучающихся среднего звена.		
12	декабрь	5	14.00 – 15.45	2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников.		
13	декабрь	12	18.00 – 19.45	2	Практическая работа	Использование методов арт-терапии в работе психолога.		
14	декабрь	19	14.00 – 15.45	2	Практическая работа	Знакомство с работой в тёмной сенсорной комнате.		
<b>Итого:</b>								<b>28 часов</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	январь	16	14.00 – 15.45	1	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников старшей группы.		



[illegible]

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Возраст детей, участвующих в реализации программы – 14-16 лет.**

**Категория обучающихся.** К освоению дополнительной общеразвивающей программы «Лаборант социально – психологических исследований» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

**Трудоемкость обучения по программе:** 256 часов, из которых:

- 162 часа - аудиторные занятия, включая самостоятельное изучение материалов курса;
- 90 часов - практика в образовательных учреждениях города;
- 4 часа - итоговая аттестация.

**Срок реализации – 2 учебных года.**

**Условия формирования групп – до 30 человек.**

**Форма проведения занятий –** аудиторные, встречи, мастер-класс, экскурсии, консультации.

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии –** индивидуально-групповая.

**Режим занятий:**

- 1 год обучения (1, 2 полугодие) — 2 часа в неделю;
- 2 год обучения (3, 4 полугодие) — 2 часа в неделю.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Педагогические технологии:**

Для успешной реализации программы применяются педагогические технологии:

- репродуктивная технология обучения (реализация схемы: изучение нового - закрепление – определение уровня усвоения на репродуктивном уровне);
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, предположения по решению поставленной проблемы);
- технологии развивающего обучения (обучение в сотрудничестве, самообучение);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место для педагога;

- компьютер;
- проектор.

*Программное обеспечение:*

- операционная система Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- браузер (Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox или др.).

**Методическое обеспечение.**

*Учебно-методический комплекс:*

- комплекс методик Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников.
- информационно-справочный материал;
- мультимедийные материалы;
- рекомендуемая литература.

**Методическое обеспечение дисциплины «Психология общения»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Дидактический материал и ТСО</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
<b>II полугодие, 2 год</b>					
1	Общение	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Игры	Раздаточный материал	Устный опрос Тестирование
2	Социальное общение	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Игры	Раздаточный материал	Устный опрос Проверочная работа
3	Вербальное общение	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, Практические	Раздаточный материал	Опрос
4	Невербальное общение	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Реферат
5	Деловое общение	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Устный опрос
6	Конфликты	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Опрос

7	Психологические манипуляции и защиты	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Раздаточный материал	
---	--------------------------------------	-----------------	--	----------------------	--

**Методическое обеспечение дисциплины «Личность и ее индивидуальные особенности»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Дидактический материал и ТСО</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
<b>I полугодие, 2 год</b>					
1	Личность	Усвоение новых знаний	Объяснительно-иллюстративный, проективный.	Раздаточный материал	Опрос Конспект
2	Темперамент	Усвоение новых знаний	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Таблицы, раздаточный материал Методики Айзенка, Лачинса, ОСТ Психологич. задачи по теме	Срез по теме Обработка тестов Проверочная работа
3	Характер	Усвоение новых знаний	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал, методика Айзенка	Опрос
4	Эмоции и чувства	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Письменная работа Опрос Составить резюме

**Методическое обеспечение дисциплины «Психологический практикум»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Дидактический материал и ТСО</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
<b>1 полугодие, 2 год</b>					
9	Функциональные обязанности лаборанта-психолога	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Экскурсия в кабинет «Психолого-профориентационн. служба», документы	Изготовление информационных карточек
10	Составление социоматриц, социограмм	Практикум	Практические	Бланки опроса	
11	Психогеометрические типы личности. Типология Кречмера	Практикум	Практические	Раздаточный материал	
12	Тренинг «Техники общения»	Практикум	Практические		
<b>2 полугодие, 2 год</b>					
13	Тренинг коммуникативных умений	Тренинг	Практические	Практические упражнения, игры	
14	Профориентационный тренинг	Тренинг	Практические	Практические упражнения	
15	Тренинг саморегуляции эмоционального состояния	Тренинг	Практические	Аудиозапись «Встреча с целителем»	

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оценочные материалы	Приложение
1.	Материалы текущего контроля	1
2.	Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся	2

## 6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: ЛГУ, 1968.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.: Просвещение, 1986.
3. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. - СПб.: АО Сфера, 1994.
4. Горелов И.Н., Житникова В.Ф., Зюзько М.В., Шкатова Л.А. Умеете ли вы общаться? (книга для учащихся) - М.: Просвещение, 1991.
5. Димура И.Н. Материалы к курсу общей психологии для педагогического колледжа. - Комитет по образованию - СПб.: Центр развития альтернативного образования, 1995.
6. Заика Е.В. Комплекс игр для развития воображения. - Вопросы психологии, № 2, 1994(54).
7. Игры (обучение, тренинг, досуг) \Под. ред. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1994.
8. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология. - М.: Высшая школа, 1989.
9. Карандашев В.Н. Основы психологии общения. - Челябинск, 1990.
10. Как провести социологическое исследование. - М.: Политическая литература, 1990.
11. Ключева Н.В. Программа социально-психологического тренинга для педагогов (руководство для общей группы), 1992.
12. Куликов Л.В. Психологическое исследование (методические рекомендации по проведению). - СПб.: 1994.
13. Леви В.И. Искусство быть другим. - СПб., 1993.
14. Методические материалы в помощь работникам школ УПК, читающ. Курс «Основы выбора профессии». - Ленингр. городской центр профориентации
15. молодежи СССР, ЛГУ, 1989. 15. Мольц М. Я - это Я, или как стать счастливым \Пер. с англ. - СПб.: Лениздат., 1992.
16. От молекулы до человека. - М.: Просвещение, 1973.
17. Практикум по общей психологии \Под. ред. профессора Щербакова А.И. - М.: Просвещение, 1990.
18. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативности (методические рекомендации), - М.: Новая школа, 1993.
19. Психология (словарь). - М.: Политиздат, 1990.
20. Рогов В.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: Владос, 1985.
21. Свистун М.А. Программа социально-психологического тренинга для старшеклассников (руководство для ведущей группы), 1992.
22. Социология \Под. ред. Осипова Г.В. - М., Мысль, 1990. 23. Филатова Е. Соционика для вас. - СПб.: Хронограф, 1994.
23. Хрестоматия по ощущению и восприятию \Под. ред. Гиппенрейгер Ю.Б., 1975.
24. Цветков Э. Тайные пружины человеческой психики. - М., 1993.
25. Что вы знаете и что не знаете о себе и других \Сост. Степанов С. - М., 1994.
26. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. - М.: Владос, 1995.





**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 29 августа 2025 г.*  
РАССМОТРЕНО  
На совете ученического самоуправления  
*Протокол №1 от 29 августа 2025 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
*от 29 августа 2025 г. №205*

**Рабочая программа воспитания  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Лаборант социально-психологических  
исследований»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Егорова С.В., педагог-психолог

## **1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания (воспитательный процесс). Сущность, а также место и роль этого процесса легче всего обнаружить, рассматривая его в структуре более общего процесса формирования личности. Там, где формирование личности имеет управляемый, контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами, и проявляется воспитание. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Исходя из специфики реализуемой программы, целью воспитания является обеспечение условий самопознания и саморазвития обучающихся для формирования психологической культуры и компетентности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

1. воспитать ответственное отношение к процессу профессионального самоопределения;
2. воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах;
3. воспитывать отзывчивость и уважение к другому человеку.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Цель	Задачи	Формы деятельности	Виды деятельности
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство детей с профессиями в области обеспечения безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение и закрепление знаний.</li> </ul>
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	Создание условий для формирования у учащихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;</li> <li>– формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;</li> <li>– формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;</li> <li>– формирование правил поведения и техники безопасности на предприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж;</li> <li>– беседа;</li> <li>– экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение и закрепление знаний;</li> <li>– соблюдение санитарно-гигиенических требований;</li> <li>– выполнение упражнений для снятия мышечного напряжения.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание гражданина, обладающего качествами толерантности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку, к его внутреннему миру;</li> <li>– формирование уважительного отношения к личности другого человека, терпимости к его особенностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа;</li> <li>– коллективно творческие дела;</li> <li>– видеоролик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение культуры общения и поведения в социуме;</li> <li>– соблюдение этикета и этических правил поведения.</li> </ul>
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	Осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для формирования целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;</li> <li>– научить вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок;</li> <li>– сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж;</li> <li>– беседа;</li> <li>– презентация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение и закрепление знаний;</li> <li>– соблюдение норм безопасности;</li> <li>– соблюдение правовых норм.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	Организация и стимулирование трудовой деятельности обучающихся, формирование у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;</li> <li>– развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа;</li> <li>– презентация;</li> <li>– видеоролик;</li> <li>– практические задания;</li> <li>– экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение и закрепление знаний;</li> <li>– освоение новых видов деятельности.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;</li> <li>– вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа воспитательного процесса выступают:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, анкеты обратной связи по окончании проведенных мероприятий.

##### ***2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.***

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством взаимодействия с родителями обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Мероприятие</b>	<b>Оrientировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Лекция-беседа «Всемирный день учителя»	октябрь	Педагог дополнительного образования
Лекция-беседа «День психолога»	ноябрь	Педагог дополнительного образования
Лекция – Беседа «Новый год!»	декабрь	Педагог дополнительного образования
Олимпиада по профориентации	февраль	Педагог дополнительного образования
Лекция-Беседа, презентация «День защитника Отечества»	февраль	Педагог дополнительного образования
Встречи с представителями ВУЗов	в течение года	Педагог дополнительного образования
Выезды на дни открытых дверей	в течение года	Педагог дополнительного образования
Родительские собрания	в течение года	Педагог дополнительного образования