



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 29 августа 2025 г. №205

Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Создай свой сайт»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Дурандина Е.Н., старший педагог дополнительного образования

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «Создай свой сайт» составлена на основе нормативно-правовой базы:

- ~ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- ~ Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ~ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- ~ методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- ~ примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- ~ методические рекомендации ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ» - 2015 г.;
- ~ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ~ Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- ~ локальные нормативные документы МАУДО «МУК», регламентирующие образовательную деятельность;
- ~ на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Создай свой сайт» (2 года обучения), составитель Набокова Е.О. – Кириши, 2013 г.;
- ~ на основе дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт» (2 года обучения), составители Набокова Е.О., Дурандина Е.Н. - Кириши, 2018 г.;

~ на основе дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт» (1 год обучения), Дурандина Е.Н. - Кириши, 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Создай свой сайт» имеет техническую направленность.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

В настоящее время создание сайтов является одним из ведущих направлений развития в сфере информационных технологий. Практически каждая организация стремится иметь свой собственный web-сайт или даже интерактивный портал с развитой функциональностью. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий образовательной компетентности обучающихся.

Новизной данной программы является выполнение творческих проектов на всех этапах обучения, что даёт возможность обучающемуся самопрезентации себя через особое дизайнерское мышление.

Актуальность программы обусловлена тем, что бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию обучающихся в области Интернет-технологий. Одной из составляющих данной области является сайтостроение. Именно на web-дизайнеров возложена обязанность создания удобного, простого и понятного способа навигации в сети Интернет. Реалии сегодняшнего дня таковы, что любой желающий может создать свой собственный web-сайт и разместить его в сети Интернет. К сожалению, эта возможность не всегда способствует появлению в Российском сегменте сети качественно разработанных и информационно насыщенных сайтов. Зачастую приходится видеть Интернет-сайты, построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. Налицо низкая подготовка начинающих web-дизайнеров.

Педагогическая целесообразность программы заключается в её практической направленности. Формирование у обучающихся специальных компетенций, необходимых в профессиональном самоопределении и дальнейшем выборе профессии, а также развитие способностей обучающихся через активные формы и виды детской созидательной деятельности.

Программа, рассчитанная на реализацию в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и МАУДО «МУК», позволяет воздействовать на образовательный процесс в области информационных технологий, повышать его эффективность и результативность.

Все содержание дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт» организовано в систему разделов: «Методы создания web-ресурсов», «Web-дизайн». Каждый из разделов представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным

целям и результатам обучения. Важнейшей характеристикой данной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов, способностей и запросов обучающихся.

В данной программе используется разноуровневый подход при организации практической деятельности, что позволяет обеспечить индивидуальный темп освоения материала программы в зависимости от личностных особенностей каждого ребёнка, его возможностей, способностей и интересов. Использование технологии разноуровневых заданий, технологии полного усвоения знаний позволяет педагогу акцентировать внимание на работе с различными категориями детей и даёт шанс каждому ребёнку освоить содержание программы на том уровне, который ему необходим.

Творческий и увлекательный процесс создания web-сайта расширяет возможности в развитии креативных способностей обучающихся, стимулируется их познавательную деятельность, влияет на выбор сферы будущей профессиональной деятельности.

Занятия по созданию web-сайтов предоставляют обучающимся возможность реализовать себя в сфере глобальных коммуникационных и информационных услуг, приобрести опыт в представлении и защите своего проекта в глобальной сети Интернет, дают возможность личностного понимания дизайна, как способу эстетической организации информационного пространства. Создание совместных проектов позволит обучающимся научиться работать в команде и почувствовать себя в роли разработчика, дизайнера, верстальщика сайта.

Результат творческой деятельности ребенка позволит увидеть родителям перспективы и потенциал своего ребёнка.

Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей:

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Отредактировано содержимое программы.	В программе установлен единый уровень – базовый. Изменение условий реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1.3. Цель программы.

Научить обучающихся продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве для реализации своих коммуникативных, технических и эвристических способностей в ходе проектирования и конструирования сайтов.

1.4. Основные задачи программы.

Воспитательные:

- ~ воспитать личностные качества, способствующие успешной социальной адаптации;
- ~ воспитать культуру безопасного труда;

~ помочь осознать степень своего интереса к сайтостроению и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

Развивающие:

~ сформировать стремление к саморазвитию и личностному росту через познавательную деятельность;

~ способствовать развитию информационной и функциональной компетентности;

~ развить навыки совместной деятельности в команде;

~ развить творческий подход к делу и поиску нестандартных решений в процессе создания web-сайта;

~ развить пространственное, образное мышление;

~ развить эстетический вкус и дизайнерское мышление.

Обучающие:

~ сформировать целостное представление об информационной картине мира средствами сети Интернет,

~ ознакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;

~ сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования веб-сайта;

~ сформировать базовые навыки гипертекстовой разметки на языках HTML, CSS;

~ реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности обучающихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;

~ сформировать начальные навыки исследовательской учебной деятельности;

~ сформировать отношение к компьютеру как инструменту для творчества, созидания, реализации своих потребностей.

1.5. Уровень освоения программы: базовый.

1.6. Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

~ сформированность устойчивой учебно-познавательной мотивации к учению;

~ сформированность культуры безопасного труда;

~ сформированность коммуникативной компетентностей в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

~ сформированность стремлений к саморазвитию и личностному росту через познавательную деятельность;

~ сформированность эстетического вкуса и дизайнерского мышления;

~ сформированность навыка совместной деятельности в команде;

~ сформированность навыков создания личного информационного пространства;

~ сформированность творческого отношения к делу и навыков проектной

деятельности.

Предметные. По окончании обучения обучающиеся должны

знать:

- ~ правила техники безопасности при работе на компьютере и организации рабочего места;
- ~ основные термины и понятия среды Интернет и области сайтостроения;
- ~ принципы и структуру устройства сети Интернет, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- ~ виды web-сайтов, их функциональные, структурные и технологические особенности;
- ~ основную структуру построения сайта;
- ~ основные принципы web-дизайна;
- ~ способы проектирования, создания и обновления web-сайта;
- ~ способы продвижения сайтов и публикации их в сети Интернет;
- ~ назначение и возможности инструментальных средств для создания сайтов;
- ~ основные приемы работы с инструментальными средствами для создания web-страниц;
- ~ способы элементарного проектирования, конструирования web-сайта с помощью языка гипертекстовой разметки документов HTML, каскадной таблицы стилей CSS;

уметь:

- ~ соблюдать нормы этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;
- ~ грамотно применять ключевые термины и понятия процесса сайтостроения;
- ~ выполнять исследование объектов, явлений, процессов, используя все доступные информационные источники для создания web-проектов;
- ~ анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать информацию;
- ~ выстраивать информационную архитектуру web-проекта;
- ~ разрабатывать дизайн-макета сайта;
- ~ выполнять гипертекстовую разметку и стилизовать web-страницы на основе использования HTML, CSS;
- ~ применять инструментальные средства для создания web-страниц;
- ~ внедрять объекты в гипертекстовые документы;
- ~ использовать готовые решения для разработки сайта;
- ~ использовать дистанционные средства для интерактивного взаимодействия с педагогом, с участниками группы при выполнении творческой или проектной работы, самообразования, социального взаимодействия.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов					Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	Полугодие		
					1	2	
1.	Раздел «Методы создания web-ресурсов»	34	11	23	34		
1.1.	Введение.	2	1	1	2		Входной
1.2.	Создание сайта.	4	2	2	4		Текущий
1.3.	Основы HTML.	22	8	14	22		Текущий
1.4.	Зачетная работа.	6	0	6	6		Промежуточна я аттестация
2.	Раздел «Web-дизайн»	34	11	23		34	
2.1.	Введение.	2	1	1		2	
2.2.	Основы CSS.	6	2	4		6	Текущий
2.3.	Верстка и web-дизайн.	6	2	4		6	Текущий
2.4.	Структура контента сайта.	6	2	4		6	Текущий
2.5.	Повышение привлекательности сайта.	6	3	3		6	Текущий
2.6.	Публикация сайта.	2	1	1		2	
2.7.	Итоговая работа.	6	0	6		6	Итоговая аттестация
	Итого	68	22	46	34	34	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Методы создания web-ресурсов»	34	11	23	
1.1.	Введение.	2	1	1	
1.1.1.	Введение. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Входной
1.1.2.	Основы Интернет-технологий.	1	0,5	0,5	
1.2.	Создание сайта.	4	2	2	
1.2.1.	Классификация web-сайтов.	1	1	0	
1.2.2.	Технологии создания сайта. Компоненты сайта.	1	1	0	
1.2.3.	Создание сайта с помощью онлайн-конструктора.	2	0	2	Текущий
1.3.	Основы HTML.	22	8	14	
1.3.1.	Синтаксис HTML. Структура HTML-документа.	1	0	1	
1.3.2.	Форматирование текста.	3	1	2	Текущий
1.3.3.	Размещение изображений на web-странице.	2	1	1	
1.3.4.	Специальные символы.	1	0,5	0,5	
1.3.5.	Перемещающийся контент.	1	0,5	0,5	Текущий
1.3.6.	Списки в HTML-документе.	2	1	1	
1.3.7.	Таблицы в HTML-документе.	4	1	3	Текущий
1.3.8.	Форматирование web-страницы.	4	1	3	Текущий
1.3.9.	Проектирование навигации по сайту. Гиперссылки в HTML-документе.	2	1	1	
1.3.10.	Навигационная карта в HTML.	2	1	1	Текущий
1.4.	Зачетная работа.	6	0	6	
1.4.1.	Создание html-страницы.	5	0	5	
1.4.2.	Представление зачетной работы.	1	0	1	Промежуточная аттестация

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.	Раздел «Web-дизайн»	34	11	23	
2.1.	Введение.	2	1	1	
2.1.1.	Техника безопасности. Этические и правовые нормы информационной деятельности.	1	0,5	0,5	
2.1.2.	Основные этапы создания сайта.	1	0,5	0,5	
2.2.	Основы CSS.	6	2	4	
2.2.1.	Общие сведения о таблицах стилей CSS. Синтаксис CSS.	2	1	1	
2.2.2.	Объявление стилей.	4	1	3	Текущий
2.3.	Верстка и web-дизайн.	6	2	4	
2.3.1.	Верстка web-сайта.	2	1	1	
2.3.2.	Основные принципы web-дизайна.	4	1	3	Текущий
2.4.	Структура контента сайта.	6	2	4	
2.4.1.	Элементы информационной архитектуры.	2	1	1	
2.4.2.	Наполнение сайта контентом.	2	0	2	Текущий
2.4.3.	Организация системы навигации.	2	1	1	
2.5.	Повышение привлекательности сайта.	6	3	3	
2.5.1.	Создание меню.	2	1	1	Текущий
2.5.2.	Построение форм.	2	1	1	
2.5.3.	Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.	2	1	1	Текущий
2.6.	Публикация сайта.	2	1	1	
2.6.1.	Публикация и продвижение сайта.	2	1	1	
2.7.	Итоговая работа.	6	0	6	
2.7.1.	Создание web-сайта.	5	0	5	
2.7.2.	Представление итоговой работы.	1	0	1	Итоговая аттестация
	Всего	68	22	46	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ объемом 68 часов

3.1. Раздел «Методы создания web-ресурсов»

3.1.1. Введение. (2 часа)

3.1.1.1. Введение. Техника безопасности. (1 час)

Теория: Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности в компьютерном классе.

Практическая работа: Регистрация обучающихся в Интернет-сервисах для интерактивного взаимодействия: создание аккаунта Яндекс (Google или другого), взаимодействие в социальных сетях.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.1.1.2. Основы Интернет-технологий. (1 час)

Теория: Понятие Интернет-технологий. Физическая составляющая: сеть Интернет, программное обеспечение в Интернете, серверы и компьютеры-клиенты, цифровые линии связи, доступ в Интернет. Логическая составляющая: Интернет-сервисы, средства для работы в Интернете, информационные ресурсы, html-страница, web-сайт, портал, гиперссылка, гипертекст, активные элементы, баннер, контент, сервисы сети Интернет.

Практическая работа: Знакомство с разными видами сайтов в сети Интернет.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.1.2. Создание сайта. (4 часа)

3.1.2.1. Классификации web-сайтов. (1 час)

Теория: Виды, типы, разновидности сайтов, классификация сайтов.

3.1.2.2. Технологии создания сайта. Компоненты сайта. (1 час)

Теория: Компоненты web-сайта: содержание, структура, навигация, дизайн. Методы создания web-сайтов: конструкторы, системы управления контентом, разработка сайта «с нуля» (язык разметки гипертекста, каскадные таблицы стилей). Использование шаблонов при создании сайта. Преимущества и недостатки создания сайта на основе шаблонов.

3.1.2.3. Создание сайта с помощью онлайн-конструктора. (2 часа)

Практическая работа: Знакомство с онлайн-конструктором. Создание сайта с помощью онлайн-конструктора.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.1.3. Основы HTML. (22 часа)

3.1.3.1. Синтаксис HTML. Структура html-документа. (1 час)

Теория: Язык гипертекстовой разметки HTML, тег, открывающийся и закрывающийся тег, атрибуты, содержимое, одиночные и парные теги. Обязательные теги. Программное обеспечение для создания html-документа (Блокнот, TextPad, Sublime_Text или др.). Структура html-документа. Комментарии в html-документе.

Практическая работа: Структура html-документа. Написание простейшего html-документа.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.1.3.2. Форматирование текста. (3 часа)

Теория: Теги для работы с текстом в html-документе: перевод строки, начертание текста, размер шрифта, цвет символов, стилевое оформление заголовка, гарнитура шрифта, параметры абзаца, выравнивание текста, верхний и нижний индексы, выделение переменных.

Практическая работа: Выполнение форматирования текста.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.1.3.3. Размещение изображений на web-странице. (2 часа)

Теория: Применение графических объектов в дизайне сайта, типы изображений. Характеристика графических стандартов. Подготовка изображения для размещения на сайте: редактирование изображения в графическом редакторе, оптимизация изображения. Параметры размещения изображений на web-странице. Размещение gif-анимации на сайте.

Практическая работа: Размещение графических объектов на веб-странице.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.1.3.4. Специальные символы. (1 час)

Теория: Символьные объекты. Символы оформления документа.

Практическая работа: Использование специальных символов для оформления html-документа.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.1.3.5. Перемещающийся контент. (1 час)

Теория: Скролирование элементов. Направления перемещения.

Практическая работа: Создание бегущей текстовой строки.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.1.3.6. Списки в HTML-документе. (2 часа)

Теория: Нумерованный и маркированный списки. Многоуровневый список. Список определений.

Практическая работа: Создание списков. Использование в списках графических маркеров.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.1.3.7. Таблицы в HTML-документе. (4 часа)

Теория: Правила описания таблиц, группировка данных. Прорисовка структуры таблицы, заголовочные ячейки таблицы, объединение ячеек по вертикали и по горизонтали, заголовок таблицы, размеры таблицы, выравнивание таблицы.

Практическая работа: Построение таблиц.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.1.3.8. Форматирование web-страницы. (4 часа)

Теория: Теги для форматирования web-страницы: цвета фона, цвет текста всей страницы, структурное форматирование страницы (блочные элементы). Горизонтальный разделитель. Таблица, как основа для разметки web-страницы. Фоновая графика.

Практическая работа: Выполнение разметки и форматирования web-страницы. Фоновая графика.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.1.3.9. Проектирование навигации по сайту. Гиперссылки в HTML-документе. (2 часа)

Теория: Понятие навигации по сайту. Задачи навигации, инструменты для создания навигации. Понятие гиперссылки. Виды гиперссылок. Метка (якорь). Описание гиперссылок.

Практическая работа: Построение гипертекстовых связей в пределах одной html-страницы. Гиперссылки на другие страницы сайта. Гиперссылки на другие сайты Интернета.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.1.3.10. Навигационная карта в HTML. (2 часа)

Теория: Навигационная карта (карта-изображения). Области применения. Преимущества и недостатки карт-изображений. Формы навигационной области.

Практическая работа: Построение навигационных карт.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.1.4. Зачетная работа. (6 часов, промежуточная аттестация)

3.1.4.1. Создание HTML-страницы. (4 часа)

Самостоятельная работа: Создание web-сайта, состоящего из одной или нескольких web-страниц.

Стартовый уровень: Создание web-сайта, состоящего из одной web-страницы. Выполнение задания с использованием рекомендаций и помощи педагога.

Базовый уровень: Создание web-сайта, состоящего из одной web-страницы. Выполнение задания самостоятельно.

Продвинутый уровень: Создание web-сайта, состоящего из нескольких web-страниц. Выполнение задания самостоятельно. Творческий подход к выполнению задания.

3.1.4.2. Представление зачетной работы. (1 час)

Самостоятельная работа: Доработка и презентация web-сайта в браузере.

3.2. Раздел «Web-дизайн»

3.2.1. Введение (2 часа).

3.2.1.1. Техника безопасности. Этические и правовые нормы информационной деятельности. (1 час)

Теория: Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности в компьютерном классе. Соблюдение авторских прав, норм этикета, российских и международных законов при работе с информацией в Интернете.

Практическая работа: Знакомство с электронной версией правоустанавливающих документов сфере информационных технологий.

3.2.1.2. Основные этапы создания сайта. (1 час)

Теория: Основные правила проектирования сайта: цель разработки сайта, определение целевой аудитории сайта, анализ, юзабилити, разработка технического задания. Разработка структуры: схема расположения и логическая связь web-страниц друг с другом. Разработка дизайна: основные правила, планирование дизайн-макета. Верстка: создание кода, программирование. Наполнение контентом. Проверка сайта: запуск и тестирование сайта в Интернете. Продвижение: размещение и развитие сайта.

Практическая работа: Эргономика, юзабилити, скорость загрузки, интерактивность, чат, форум, гостевая книга на примерах.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.2.2. Основы CSS. (6 часов)

3.2.2.1. Общие сведения о таблицах стилей CSS. Синтаксис CSS. (2 часа)

Теория: Определение технологии CSS. Стилиевые элементы веб-страниц, виды (внутренние, глобальные, внешние) и иерархия стилей. Селектор, виды селекторов. Синтаксис CSS.

Практическая работа: Синтаксис CSS.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.2.2.2. Объявление стилей. (4 часа)

Теория: Объявление стилей: внутренних, глобальных, внешних.

Практическая работа: Объявление стилей.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.2.3. Верстка и web-дизайн. (6 часов)

3.2.3.1. Верстка web-сайта. (2 часа)

Теория: Рекомендации к разработке web-сайтов: определение тематики сайта, ограничения по содержанию, обновление сайта. Основные объекты web-страницы (заголовки, текст, изображение, футер и прочие элементы) и их функции. Особенности начальной страницы, разделение пространства страницы.

Практическая работа: Верстка web-сайта.

Стартовый уровень: Разметка web-страниц на основе использования таблиц HTML.

Базовый уровень: Разметка web-страниц на основе использования блоков. Предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Разметка web-страниц на основе использования блоков. Самостоятельное исполнение практической работы.

3.2.3.2. Основные принципы web-дизайна. (4 часа)

Теория: Стилевое единство. Функции визуальных объектов. Управление внешним видом сайта, основные правила композиции. Психология цвета. Главные ошибки в веб-дизайне.

Практическая работа: Создание дизайн-макета сайта.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.2.4. Структура контента сайта (6 часов).

3.2.4.1. Элементы информационной архитектуры. (2 часа)

Теория: Файловая структура сайта. Понятие стартовой страницы сайта, логотипа.

Практическая работа: Распределение информации по разделам сайта с учетом информационной, логической и визуальной взаимосвязи между разделами.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.
Творческий подход к выполнению заданий.

3.2.4.2. Наполнение сайта контентом. (2 часа)

Практическая работа: Наполнение сайта контентом.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.
Творческий подход к выполнению заданий.

3.2.4.3. Организация системы навигации. (2 часа)

Теория: Понятие навигации и ее виды. Основные элементы навигации: меню главное и второстепенное (вертикальное горизонтальное, меню-гамбургер), карта навигации, логотип в системе навигации и другие обозначения веб-страниц, иконки, текстовые гиперссылки, кнопки возврата.

Практическая работа: Разработка системы навигации.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.
Творческий подход к выполнению заданий.

3.2.5. Повышение привлекательности сайта. (6 часов)

3.2.5.1. Создание меню. (2 часа)

Теория: Понятие меню. Типы меню. Раскрывающееся меню.

Практическая работа: Создание и внедрение раскрывающегося меню.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.
Творческий подход к выполнению заданий.

3.2.5.2. Построение форм. (2 часа)

Теория: Понятие пользовательских форм. Компоненты форм. Организация обратной связи. Создание форм с помощью онлайн-сервисов.

Практическая работа: Создание и внедрение форм.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

Творческий подход к выполнению заданий.

3.2.5.3. Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов. (2 часа)

Теория: Форматы аудио и видеофайлов. Выбор форматов для размещения на веб-странице.

Практическая работа: Добавление аудио и видеофайлов на веб-страницу.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.2.6. Публикация сайта. (2 часа)

3.2.6.1. Публикация и продвижение сайта. (2 часа)

Теория: Понятие и виды хостингов. Критерии выбора хостинга. Понятие и виды контент-провайдеров. Понятие и виды сервис-провайдеров. Создание нового доменного имени. Выбор доменного имени. Публикация web-сайта. Каталоги, поисковые машины, индексация. Добавление ключевых слов на web-страницы сайта. Регистрация в поисковых системах.

Практическая работа: Проверка html-кода на валидность.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.2.7. Итоговая работа. (6 часов, итоговая аттестация)

3.2.7.1. Создание web-сайта. (5 часов)

Самостоятельная работа: Усовершенствование web-сайта, состоящего из нескольких web-страниц (двух и более).

Стартовый уровень: Выполнение заданий с использованием рекомендаций и помощи педагога.

Базовый уровень: Выполнение заданий самостоятельно.

Продвинутый уровень: Выполнение заданий повышенного уровня сложности. Творческий подход к выполнению заданий.

3.2.7.2. Представление итоговой работы. (1 час)

Самостоятельная работа: Доработка и презентация web-сайта в браузере.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Технология определения учебных результатов.

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных видов контроля.

Используются виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Виды контроля отражают:

- ~ уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- ~ уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения компьютерными технологиями; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- ~ уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

При диагностировании достижений обучающихся используются технологии разноуровневого обучения, которые отражают уровень исполнения практических заданий. Используются обозначения уровней: стартовый, базовый, продвинутый. Требования к исполнению каждого уровня отражены в оценочных материалах.

4.2. Формы входного контроля.

Входная диагностика для освоения программы, начиная с раздела «Методы создания web-ресурсов», проводится в форме собеседования, ориентированного на выявление начальных пользовательских навыков и основных понятий, связанных с Интернет-технологиями.

Входная диагностика для освоения программы, начиная с раздела «Web-дизайн», проводится:

- ~ для обучающихся, освоивших первый раздел, с учетом итогов промежуточной аттестации;
- ~ для обучающихся, начинающих освоение общеразвивающей программы со второго раздела, на основе процедуры оценки готовности, которая может включать собеседование, практическое задание, теоретический опрос, тесты.

4.3. Формы текущего контроля.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы, защиты проекта, творческого отчета и других.

Для выполнения тестирования, практической работы, используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

4.4. Формы промежуточной аттестации.

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения сайтостроения по итогам полугодия.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Раздел	1 полугодие	2 полугодие
«Методы создания web-ресурсов»	Промежуточная аттестация – 17 учебная неделя	-

Для проведения промежуточной аттестации используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Возможно использование таких форм диагностики результативности обучения, как зачет, тестирование, практическая работа, контрольная работа, творческая работа, проектная работа.

Выполнение заданий индивидуально при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, тестирования, практической или контрольной работы.

Выполнение заданий групповое и/или индивидуальное при проведении промежуточной аттестации в форме творческой работы или проектной работы.

4.5. Формы итоговой аттестации.

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Создай свой сайт» по завершении всего образовательного курса.

Срок проведения итоговой аттестации:

Раздел	1 полугодие	2 полугодие
«Web-дизайн»	-	Итоговая аттестация – 34 учебная неделя

Для проведения итоговой аттестации используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно. Выполнение заданий индивидуально.

Возможно использование таких форм диагностики результативности обучения, как зачет, тестирование, практическая работа, контрольная работа, творческая работа, проектная работа.

4.6. Критерии оценки образовательных результатов:

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы можно соотнести с ориентировочными процентными нормами.

Ориентировочные нормы определения уровня образовательных результатов:

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	80-100%	45-79%	менее 45%
Метапредметные	80-100%	45-79%	менее 45%
Предметные	80-100%	45-79%	менее 45%

Формы и методы определения предметных, метапредметных и личностных результатов описаны в материалах промежуточной и итоговой аттестациях.

Итоговый образовательный результат соответствует среднему показателю предметных, метапредметных, личностных результатов в совокупности по уровням.

При реализации программы в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и МАУДО «МУК» для определения индивидуального уровня образовательных результатов возможно использование традиционной пятибалльной оценочной системы.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся производится в следующем эквиваленте:

Балл (отметка)	Вербальный аналог	Уровень	Процент результативности
5	отлично	высокий	80 ÷ 100
4	хорошо	средний	45 ÷ 79
3	удовлетворительно	низкий	30 ÷ 44
2	неудовлетворительно	низкий	менее 30

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Примерные материалы для проведения входной диагностики для освоения стартового уровня	1
2	Лист контроля обучающегося входной диагностики для освоения базового уровня.	2
3	Примерные материалы для проведения промежуточной аттестации	3
4	Примерные материалы для проведения итоговой аттестации	4
5	Результат освоения обучающимися образовательной программы	5

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный календарь:

Номер группы	Год обучения	Раздел	Учебных недель			Объем учебных часов			Аттестация *		Режим работы	Начало занятий	Окончание занятий	Осенние каникулы	Зимние каникулы	Весенние каникулы	Летние каникулы
			Всего	1 полугодие	2 полугодие	Всего	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие							
1	1	Методы создания web-ресурсов	17	17	-	34	34	-	ПА – 17 неделя	-	2 ак. часа 1 раз в неделю	08.09.2025	20.01.2026	27.10.2025 – 02.11.2025	31.12.2025 – 11.01.2026	–	–
1	1	Web-дизайн	17	-	17	34	-	34	-	ИА – 34 неделя	2 ак. часа 1 раз в неделю	27.01.2026	26.05.2026	–	–	30.03.2026 – 05.04.2026	–

*Условные обозначения:

ПА – промежуточная аттестация,

ИА – итоговая аттестация.

Режим организации занятий дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт» определяется календарным учебным графиком:

Группа: Создай свой сайт №1, Лицей, 8Б

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
Раздел «Методы создания web-ресурсов»								
1.	Сентябрь	03	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Введение. Техника безопасности.	каб.19	Входной
2.	Сентябрь	03	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Основы Интернет-технологий.	каб.19	
3.	Сентябрь	10	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Классификация web-сайтов.	каб.19	
4.	Сентябрь	10	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Технологии создания сайта. Компоненты сайта.	каб.19	
5.	Сентябрь	17	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Создание сайта с помощью онлайн-конструктора.	каб.19	
6.	Сентябрь	17	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Создание сайта с помощью онлайн-конструктора.	каб.19	Текущий
7.	Сентябрь	24	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Синтаксис HTML. Структура HTML-документа.	каб.19	
8.	Сентябрь	24	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Форматирование текста.	каб.19	
9.	Октябрь	01	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Форматирование текста.	каб.19	
10.	Октябрь	01	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Форматирование текста.	каб.19	Текущий
11.	Октябрь	08	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Размещение изображений на web-странице.	каб.19	
12.	Октябрь	08	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Размещение изображений на web-странице.	каб.19	
13.	Октябрь	15	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Специальные символы.	каб.19	
14.	Октябрь	15	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Перемещающийся контент.	каб.19	Текущий
15.	Октябрь	22	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Списки в HTML-документе.	каб.19	
16.	Октябрь	22	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Списки в HTML-документе.	каб.19	
17.	Ноябрь	05	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Таблицы в HTML-документе.	каб.19	
18.	Ноябрь	05	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Таблицы в HTML-документе.	каб.19	
19.	Ноябрь	12	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Таблицы в HTML-документе.	каб.19	
20.	Ноябрь	12	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Таблицы в HTML-документе.	каб.19	Текущий
21.	Ноябрь	19	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Форматирование web-страницы.	каб.19	
22.	Ноябрь	19	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Форматирование web-страницы.	каб.19	
23.	Ноябрь	26	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Форматирование web-страницы.	каб.19	
24.	Ноябрь	26	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Форматирование web-страницы.	каб.19	Текущий

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
25.	Декабрь	03	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Проектирование навигации по сайту.	каб.19	
26.	Декабрь	03	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Гиперссылки в HTML-документе.	каб.19	
27.	Декабрь	10	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Навигационная карта в HTML.	каб.19	
28.	Декабрь	10	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Навигационная карта в HTML.	каб.19	Текущий
29.	Декабрь	17	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Создание html-страницы.	каб.19	
30.	Декабрь	17	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Создание html-страницы.	каб.19	
31.	Декабрь	24	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Создание html-страницы.	каб.19	
32.	Декабрь	24	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Создание html-страницы.	каб.19	
33.	Январь	14	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Создание html-страницы.	каб.19	
34.	Январь	14	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Представление зачетной работы.	каб.19	Промежуточный
Раздел «Web-дизайн»								
35.	Январь	21	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Техника безопасности. Этические и правовые нормы информационной деятельности.	каб.19	
36.	Январь	21	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Основные этапы создания сайта.	каб.19	
37.	Январь	28	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Общие сведения о таблицах стилей CSS.	каб.19	
38.	Январь	28	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Синтаксис CSS.	каб.19	
39.	Февраль	04	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.19	
40.	Февраль	04	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.19	
41.	Февраль	11	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.19	
42.	Февраль	11	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.19	Текущий
43.	Февраль	18	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Верстка web-сайта.	каб.19	
44.	Февраль	18	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Верстка web-сайта.	каб.19	
45.	Февраль	25	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.19	
46.	Февраль	25	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.19	
47.	Март	04	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.19	
48.	Март	04	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.19	Текущий
49.	Март	11	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Элементы информационной архитектуры.	каб.19	
50.	Март	11	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Элементы информационной архитектуры.	каб.19	
51.	Март	18	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Наполнение сайта контентом.	каб.19	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
52.	Март	18	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Наполнение сайта контентом.	каб.19	Текущий
53.	Март	25	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Организация системы навигации.	каб.19	
54.	Март	25	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Организация системы навигации.	каб.19	
55.	Апрель	08	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Создание меню.	каб.19	
56.	Апрель	08	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Создание меню.	каб.19	Текущий
57.	Апрель	15	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Построение форм.	каб.19	
58.	Апрель	15	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Построение форм.	каб.19	
59.	Апрель	22	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.	каб.19	
60.	Апрель	22	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.	каб.19	Текущий
61.	Апрель	29	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Публикация и продвижение сайта.	каб.19	
62.	Апрель	29	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Публикация и продвижение сайта.	каб.19	
63.	Май	06	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.19	
64.	Май	06	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.19	
65.	Май	13	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.19	
66.	Май	13	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.19	
67.	Май	20	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.19	
68.	Май	20	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Представление итоговой работы.	каб.19	Итоговый

Группа: Создай свой сайт №2, Лицей, 8В

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
Раздел «Методы создания web-ресурсов»								
1.	Сентябрь	04	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Введение. Техника безопасности.	каб.19	Входной
2.	Сентябрь	04	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Основы Интернет-технологий.	каб.19	
3.	Сентябрь	11	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Классификация web-сайтов.	каб.19	
4.	Сентябрь	11	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Технологии создания сайта. Компоненты сайта.	каб.19	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
5.	Сентябрь	18	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Создание сайта с помощью онлайн-конструктора.	каб.19	
6.	Сентябрь	18	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Создание сайта с помощью онлайн-конструктора.	каб.19	Текущий
7.	Сентябрь	25	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Синтаксис HTML. Структура HTML-документа.	каб.19	
8.	Сентябрь	25	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Форматирование текста.	каб.19	
9.	Октябрь	02	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Форматирование текста.	каб.19	
10.	Октябрь	02	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Форматирование текста.	каб.19	Текущий
11.	Октябрь	09	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Размещение изображений на web-странице.	каб.19	
12.	Октябрь	09	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Размещение изображений на web-странице.	каб.19	
13.	Октябрь	16	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Специальные символы.	каб.19	
14.	Октябрь	16	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Перемещающийся контент.	каб.19	Текущий
15.	Октябрь	23	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Списки в HTML-документе.	каб.19	
16.	Октябрь	23	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Списки в HTML-документе.	каб.19	
17.	Ноябрь	06	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Таблицы в HTML-документе.	каб.19	
18.	Ноябрь	06	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Таблицы в HTML-документе.	каб.19	
19.	Ноябрь	13	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Таблицы в HTML-документе.	каб.19	
20.	Ноябрь	13	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Таблицы в HTML-документе.	каб.19	Текущий
21.	Ноябрь	20	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Форматирование web-страницы.	каб.19	
22.	Ноябрь	20	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Форматирование web-страницы.	каб.19	
23.	Ноябрь	27	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Форматирование web-страницы.	каб.19	
24.	Ноябрь	27	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Форматирование web-страницы.	каб.19	Текущий
25.	Декабрь	04	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Проектирование навигации по сайту.	каб.19	
26.	Декабрь	04	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Гиперссылки в HTML-документе.	каб.19	
27.	Декабрь	11	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Навигационная карта в HTML.	каб.19	
28.	Декабрь	11	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Навигационная карта в HTML.	каб.19	Текущий
29.	Декабрь	18	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Создание html-страницы.	каб.19	
30.	Декабрь	18	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Создание html-страницы.	каб.19	
31.	Декабрь	25	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Создание html-страницы.	каб.19	
32.	Декабрь	25	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Создание html-страницы.	каб.19	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
33.	Январь	15	14:30-15:15	Учебное занятие	1	Создание html-страницы.	каб.19	
34.	Январь	15	15:25-16:10	Учебное занятие	1	Представление зачетной работы.	каб.19	Промежуточный
Раздел «Web-дизайн»								
35.	Январь	22	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Техника безопасности. Этические и правовые нормы информационной деятельности.	каб.19	
36.	Январь	22	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Основные этапы создания сайта.	каб.19	
37.	Январь	29	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Общие сведения о таблицах стилей CSS.	каб.19	
38.	Январь	29	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Синтаксис CSS.	каб.19	
39.	Февраль	05	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.19	
40.	Февраль	05	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.19	
41.	Февраль	12	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.19	
42.	Февраль	12	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.19	Текущий
43.	Февраль	19	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Верстка web-сайта.	каб.19	
44.	Февраль	19	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Верстка web-сайта.	каб.19	
45.	Февраль	26	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.19	
46.	Февраль	26	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.19	
47.	Март	05	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.19	
48.	Март	05	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.19	Текущий
49.	Март	12	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Элементы информационной архитектуры.	каб.19	
50.	Март	12	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Элементы информационной архитектуры.	каб.19	
51.	Март	19	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Наполнение сайта контентом.	каб.19	
52.	Март	19	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Наполнение сайта контентом.	каб.19	Текущий
53.	Март	26	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Организация системы навигации.	каб.19	
54.	Март	26	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Организация системы навигации.	каб.19	
55.	Апрель	09	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Создание меню.	каб.19	
56.	Апрель	09	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Создание меню.	каб.19	Текущий
57.	Апрель	16	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Построение форм.	каб.19	
58.	Апрель	16	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Построение форм.	каб.19	
59.	Апрель	23	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.	каб.19	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
60.	Апрель	23	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.	каб.19	Текущий
61.	Апрель	30	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Публикация и продвижение сайта.	каб.19	
62.	Апрель	30	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Публикация и продвижение сайта.	каб.19	
63.	Май	07	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.19	
64.	Май	07	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.19	
65.	Май	14	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.19	
66.	Май	14	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.19	
67.	Май	21	14:40-15:25	Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.19	
68.	Май	21	15:35-16:20	Учебное занятие	1	Представление итоговой работы.	каб.19	Итоговый

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13-18 лет.

7.2. Категория обучающихся.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

7.3. Условия формирования групп: разновозрастные.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 12-15 человек.

К освоению программы «Создай свой сайт» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Каждый участник программы «Создай свой сайт» имеет право на обучение, начиная с раздела «Web-дизайн». Условием допуска является оценка готовности к освоению материала. В процессе процедуры оценки выявляются знания, умения и навыки, соответствующие установленным требованиям к освоению материала раздела «Методы создания web-ресурсов».

7.4. Срок реализации программы.

Трудоемкость обучения по программе составляет 68 часов. Общий срок обучения 1 год (34 недели).

Реализация раздела «Методы создания web-ресурсов» - 34 учебных часа.

Реализация раздела «Web-дизайн» - 34 учебных часа.

Программа может считаться оконченной, если пройдено обучение по всей программе в полном объеме или разделу «Web-дизайн» с учетом исполнения условий допуска к освоению этого раздела.

7.5. Форма обучения: очная.

7.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная.

7.7. Форма проведения занятий:

~ аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины, образовательные проекты, образовательные акции),

~ внеаудиторные (экскурсии, конкурсы, социальные проекты, образовательные проекты, образовательные акции, семинары, конференции) в рамках образовательной деятельности и воспитательной работы, повышения заинтересованности обучающихся и мотивации к познавательной деятельности.

7.8. Режим занятий.

Занятия проводятся по 2 академических часа в день. Всего 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 45 минут. Перемена 10 минут.

7.9. Материально-техническое обеспечение.

Компьютерный класс:

- ~ рабочие места для обучающихся;
- ~ рабочее место для педагога;
- ~ локальная компьютерная сеть;
- ~ глобальная компьютерная сеть Интернет;
- ~ интерактивная доска;
- ~ проектор;
- ~ звуковые колонки;
- ~ наушники с микрофоном;
- ~ доска маркерная.

Программное обеспечение:

- ~ операционная система Windows;
- ~ браузер (Яндекс или др.);
- ~ редактор для создания сайтов (Блокнот, Sublime_Text или др.);
- ~ графический редактор (Paint, Gimp или др.).

7.10. Методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс:

- ~ информационно-справочный материал;
- ~ сборник заданий;
- ~ сборник лабораторных работ;
- ~ примеры гипертекстовых документов;
- ~ мультимедийные материалы;
- ~ видеоматериалы;
- ~ информационные ресурсы и сервисы сети Интернет;
- ~ ссылки на познавательные и информационные материалы, комментарии и задания

в группе социальной сети ВКонтакте Инфо-МАСТЕР («МАУДО «МУК». Программирование. Сайтостроение»), в чате группы социальной сети ВКонтакте.

7.11. Информационно-коммуникационные технологии:

- ~ локальная компьютерная сеть в компьютерном классе;
- ~ облачное хранилище (Яндекс-диск или другое);
- ~ группа Инфо-МАСТЕР в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/infomuk>;
- ~ электронная почта;
- ~ прочие Интернет – сервисы;
- ~ рекомендуемая литература и Интернет – источники.

7.12. Педагогические технологии:

Для успешной реализации программы применяются педагогические технологии:

- ~ традиционная (репродуктивная) технология обучения (реализация схемы: изучение нового - закрепление – определение уровня усвоения на репродуктивном уровне);
- ~ личностно-ориентированное обучение (выполнение заданий с учетом подготовки обучающегося);
- ~ проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, предположения по решению поставленной проблемы);
- ~ технологии развивающего обучения (разноуровневость заданий, обучение в сотрудничестве, самообучение);
- ~ информационно-коммуникационные технологии;
- ~ здоровьесберегающие технологии.

7.13. Структурное подразделение, реализующее программу:

Центр информационных технологий.

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
1. Раздел «Методы создания web-ресурсов»							
1.1. Введение (2 часа).	Введение. Техника безопасности.	Инструктивная лекция-беседа, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Презентация Памятка по ТБ	Компьютер Проектор	Ресурсы и сервисы Интернет	Опрос, беседа, наблюдение, результат практической работы.
	Основы Интернет-технологий.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	Ресурсы и сервисы Интернет	Опрос, беседа, наблюдение, результат практической работы.
1.2. Создание сайта (4 часа).	Классификация web-сайтов.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Презентация	Компьютер Проектор	Ресурсы и сервисы Интернет	Опрос, наблюдение.
	Планирование и создание сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Презентация	Компьютер Проектор	Ресурсы и сервисы Интернет	Опрос, наблюдение.
	Создание сайта с помощью онлайн-конструктора.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Раздаточный материал Браузер	Компьютер Проектор	Ресурсы и сервисы Интернет	Опрос, наблюдение.
	Создание сайта с помощью онлайн-конструктора.	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Раздаточный материал Браузер	Компьютер Проектор	Ресурсы и сервисы Интернет	Результат практической работы, коллективный анализ.
1.3. Основы HTML (22 часа).	Синтаксис HTML. Структура	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Раздаточный материал Браузер	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
	HTML-документа.		исследовательский, практический.	Редактор для создания сайтов	Проектор		практической работы, коллективный анализ.
	Форматирование текста.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер	Компьютер Доска маркерная Проектор Редактор для создания сайтов	Ресурсы Интернет Видео-материал	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Форматирование текста.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Форматирование текста.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Размещение изображений на web-странице.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет Видео-материал	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Размещение	Комбинированная	Объяснительно-	Раздаточный	Компьютер	Ресурсы	Опрос,

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
	изображений на web-странице.		иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Доска маркерная Проектор	Интернет	наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Специальные символы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Перемещающийся контент.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Списки в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Проектор Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет Видео-материал	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Списки в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Проектор Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
							анализ.
	Таблицы в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Проектор Доска маркерная	Ресурсы Интернет Видео-материал	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Таблицы в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Проектор Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Таблицы в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Проектор Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Таблицы в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Проектор Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Форматирование web-страницы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический,	Раздаточный материал Браузер Редактор для	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
			исследовательский, практический.	создания сайтов			работы, коллективный анализ.
	Форматирование web-страницы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Форматирование web-страницы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Форматирование web-страницы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Проектирование навигации по сайту.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет Видео-материал	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Гиперссылки в HTML-	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	Раздаточный материал	Компьютер Доска	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение,

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
	документе.		репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Браузер Редактор для создания сайтов	маркерная Проектор		результат практической работы, коллективный анализ.
	Навигационная карта в HTML.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Проектор Доска маркерная	Ресурсы Интернет Видео-материал	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Навигационная карта в HTML.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Проектор Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
1.4. Зачетная работа (6 часа).	Создание html-страницы.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Раздаточный материал	Ресурсы Интернет	Анализ результата зачетной работы.
	Создание html-страницы.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Раздаточный материал	Ресурсы Интернет	Анализ результата зачетной работы.
	Создание html-страницы.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский,	Браузер Редактор для создания сайтов Графический	Компьютер Раздаточный материал	Ресурсы Интернет	Анализ результата зачетной работы.

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
	Создание html-страницы.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	практический. Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	редактор Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Раздаточный материал	Ресурсы Интернет	Анализ результата зачетной работы.
	Создание html-страницы.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Раздаточный материал	Ресурсы Интернет	Анализ результата зачетной работы.
	Представление зачетной работы.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер	Ресурсы Интернет	Анализ результата зачетной работы.
2. Раздел «Web-дизайн»							
2.1. Введение (2 часа).	Введение. Техника безопасности. Этические и правовые нормы информационно й деятельности.	Инструктивная лекция-беседа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Презентация Памятка по ТБ Браузер	Компьютер Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, беседа, наблюдение, результат практической работы.
	Основные этапы создания сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Презентация Браузер	Компьютер Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, беседа, наблюдение, результат практической работы.
2.2. Основы CSS (6 часов).	Общие сведения о таблицах стилей CSS.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Презентация Браузер	Компьютер Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, беседа, наблюдение.

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
	Синтаксис CSS.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Презентация Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, беседа, наблюдение, результат практической работы.
	Объявление стилей.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение.
	Объявление стилей.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Объявление стилей.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Объявление стилей.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
2.3. Верстка и web-дизайн	Верстка web-сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	Раздаточный материал	Компьютер Доска	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение,

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
(6 часов)			репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения.	Браузер	маркерная		коллективный анализ.
	Верстка web-сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат. практической работы, коллективный анализ.
	Основные принципы web-дизайна.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, коллективный анализ.
	Основные принципы web-дизайна.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Основные принципы web-дизайна.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический,	Раздаточный материал Браузер Редактор для	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
			исследовательский, проблемного изложения, практический.	создания сайтов Графический редактор			работы, коллективный анализ.
	Основные принципы web-дизайна.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
2.4. Структура контента сайта (6 часов).	Элементы информационно й архитектуры.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, коллективный анализ.
	Элементы информационно й архитектуры.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Наполнение сайта контентом.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
	Наполнение сайта контентом.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Организация системы навигации.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, коллективный анализ.
	Организация системы навигации.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
2.5. Повышение привлекательности сайта (6 часа).	Создание меню.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, коллективный анализ.
	Создание меню.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский,	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы,

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
			проблемного изложения, практический.				коллективный анализ.
	Построение форм.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения.	Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Раздаточный материал	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, коллективный анализ.
	Построение форм.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический.	Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Раздаточный материал	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
	Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, коллективный анализ.
	Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
2.6. Публикация сайта (2 часа).	Публикация и продвижение сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, коллективный анализ.
	Публикация и продвижение сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ.
2.7. Итоговое работа (6 часов).	Создание web-сайта.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер	Ресурсы Интернет	Анализ результата самостоятельной работы.
	Создание web-сайта.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер	Ресурсы Интернет	Анализ результата самостоятельной работы.
	Создание web-сайта.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский,	Раздаточный материал Браузер Редактор для	Компьютер	Ресурсы Интернет	Анализ результата самостоятельной работы.

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
			практический.	создания сайтов Графический редактор			
	Создание web-сайта.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер	Ресурсы Интернет	Анализ результата самостоятельной работы.
	Создание web-сайта.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер	Ресурсы Интернет	Анализ результата самостоятельной работы.
	Представление итоговой работы.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Проектор		Анализ результата итоговой работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Берд Дж. Веб-дизайн: руководство разработчика. – СПб: Питер, 2012. - 224 с.
2. Гарретт, Д. Веб-дизайн. Элементы опыта взаимодействия / Д. Гарретт. - СПб.: Символ-плюс, 2015. - 192 с.
3. Голомбински, К. Добавь воздуха! Основы визуального дизайна для графики веб и мультимедиа / К. Голомбински, Р. Хаген; Пер. с англ. Н.А. Римицан.. - СПб.: Питер, 2013. - 272 с.
4. Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Д. Дакетт. - М.: Эксмо, 2015. - 480 с.
5. Кирсанов, Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. - СПб.: Символ-плюс, 2015. - 376 с.
6. Макнейл, П. Настольная книга веб-дизайнера / П. Макнейл. - СПб.: Питер, 2013. - 264 с.
7. Макфарланд Д. Новая большая книга CSS. – СПб.: Питер, 2016. – 720 с.
8. Робсон Э., Фримен Э. Изучаем HTML, XHTML и CSS. 2-е изд. — СПб: Питер, 2014. – 720 с.
9. <http://htmlbook.ru>. Самоучитель HTML: [сайт]. 2002-2019 / URL: <http://htmlbook.ru/samhtml>

Для обучающихся:

1. Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Д. Дакетт. - М.: Эксмо, 2015. - 480 с.
2. <http://htmlbook.ru>. Самоучитель HTML: [сайт]. 2002-2019 / URL: <http://htmlbook.ru/samhtml>
3. Группа Инфо-МАСТЕР социальной сети ВКонтакте («МАУДО «МУК». Программирование. Сайтостроение»): [электронный ресурс] / URL: <https://vk.com/infomuk>



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
*приказом МАУДО «МУК»
от 29 августа 2025 г. №205*

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического самоуправления
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
«Создай свой сайт»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-18 лет

:

Дурандина Е.Н., старший педагог дополнительного образования

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В последнее время поиск новых средств воспитания детей становится все более актуальной задачей. Для дополнительного образования проблема организации воспитательного процесса становится наиболее значимой. Педагогические ценности ориентированы, прежде всего, на интересы обучающегося, заботу о его настоящем и будущем. Личностно-ориентированная педагогика выдвигает на передний план нетрадиционные подходы к организации процесса воспитания.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашей стране и, в частности, в сфере образования, позволяет выделить интегративный признак современности – новый социальный заказ общества к образованию: организация образовательной среды, в которой формируется творческая саморазвивающаяся личность, способная, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательный компонент в частности нельзя рассматривать как процесс, который закрывает пробелы в семейном воспитании и учебных учреждениях разных уровней и типов. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования (через содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс фактически осуществляется в двух направлениях:

- 1) профессиональная ориентация;
- 2) основы социального воспитания.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Цели воспитания:

- ~ развитие разносторонне образованной, компетентной, гармоничной личности на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, способной к усвоению и практическому применению знаний для решения проблем в различных сферах и видах деятельности;
- ~ личностно-мотивированное участие обучающихся в интересной доступной деятельности;
- ~ развитие у обучающихся интеллектуального и творческого потенциала, личного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- ~ создать комфортные социально-психологические условия и социокультурную воспитывающую среду, способствующую формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;
- ~ способствовать формированию патриотического, правового и антикоррупционного мировоззрения;
- ~ способствовать развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- ~ воспитать умение эффективно работать в команде;
- ~ развить навыки публичного представления своих достижений;
- ~ способствовать развитию эстетического вкуса и дизайнерского мышления;
- ~ способствовать осознанию степени своего интереса к сайтостроению и оценки возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление	Цель	Задачи	Формы деятельности	Виды деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.	Развивать систему патриотического воспитания. Способствовать формированию гражданской позиции, культуры интеллектуальной и личной самостоятельности. Поощрять индивидуальность обучающегося. Способствовать воспитанию любви к Родине.	Беседа, видеопросмотр, просмотр презентации, изучение инфографики.	Получение и закрепление знаний, исследование информационных источников.
Здоровье-сберегающее воспитание	Создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью. Выполнение элементарных правил здоровьесбережения.	Формировать представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье. Способствовать овладению знаниями и здоровье-сберегающими технологиями. Формировать представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.	Инструктаж, беседа, видеопросмотр, просмотр презентации, изучение инфографики, оздоровительное мероприятие.	Получение и закрепление знаний, исследование информационных источников, соблюдение санитарно-гигиенических требований, релаксационные паузы, зрительная гимнастика, выполнение упражнений для снятия мышечного напряжения.
Духовно-нравственное воспитание	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.	Способствовать формированию умения различать хорошие и плохие поступки. Прививать осознание, что человек свободная личность, член гражданского общества и правового государства. Формировать уважения к человеку, к его внутреннему миру.	Беседа, видеопросмотр, просмотр презентации, изучение инфографики.	Исследование информационных источников, соблюдение культуры общения и поведения в социуме, соблюдение сетевого этикета.

Направление	Цель	Задачи	Формы деятельности	Виды деятельности
Правовое воспитание и культура безопасности	Осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром.	Способствовать созданию условий для профилактики правонарушений. Способствовать обучению достойному поведению в общественных местах, соблюдению дисциплины и порядка. Способствовать формированию целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.	Инструктаж, урок безопасности, акция, беседа, видеопросмотр, просмотр презентации, изучение инфографики.	Получение и закрепление знаний, исследование информационных источников, участие в акциях, соблюдение норм безопасности, соблюдение правовых норм.
Учебно-познавательное	Формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях.	Способствовать интеллектуальному развитию обучающихся. Способствовать развитию мотивации личности к познанию и творчеству.	Образовательный проект, видеопросмотр, тематическая экскурсия, онлайн-чемпионат, конкурс.	Получение знаний от ведущих технологических компаний, выполнения заданий на онлайн-тренажере, поиск новых приемов и средств для конструирования сайтов. Участие в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях, экскурсиях.
Художественно-эстетическое воспитание	Приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей. Воспитание чувственной сферы, видения прекрасного.	Развивать способность воспринимать и адекватно оценивать прекрасное как в жизни, так и в искусстве. Развивать эстетическое отношение к явлениям окружающей жизни и искусству. Развивать творческую активность.	Тематическая экскурсия, беседа, видеопросмотр, просмотр презентации, конкурс.	Исследование литературных, художественных, интернет-источников, видеоматериалов, аудиоматериалов. Проявление творчества в web-дизайне.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- ~ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ~ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- ~ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ~ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития ребят.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, результаты участия в различных мероприятиях.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с ребятами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- ~ качеством проводимых мероприятий;
- ~ качеством проводимых экскурсий;
- ~ качеством профориентационной работы;

качеством взаимодействия с родителями обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по направлениям воспитательной работы		
Беседа «Правила внутреннего распорядка»	сентябрь	Дурандина Е.Н.
Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе	сентябрь, январь	Дурандина Е.Н.
Инструктаж по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	сентябрь, январь	Дурандина Е.Н.
Проведение релаксационных пауз на занятиях, оздоровительных мероприятий	в течение года	Дурандина Е.Н.
Информационные пятиминутки, посвященные государственным праздникам, памятным и иным датам: День программиста День Интернета в России Освобождения города Кириши от немецко-фашистских захватчиков День народного единства День матери День информатики Новый год Снятие блокады Ленинграда День защитника Отечества Международный женский день День Космонавтики Праздник Весны и Труда День Победы	сентябрь сентябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь январь февраль март апрель май май	Дурандина Е.Н.
Информационный материал о безопасности в сети Интернет, познавательный и иной в открытой группе ИНФО-Мастер социальной сети ВКонтакте	в течение года	Дурандина Е.Н.

Ключевые мероприятия		
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	сентябрь, ноябрь-декабрь, февраль март, апрель	Дурандина Е.Н.
Всероссийский Единый урок безопасности в сети Интернет	октябрь	Дурандина Е.Н.
Районный конкурс мультимедийных ресурсов, проводимый МАУДО «МУК» совместно с Центром «Русский музей: виртуальный филиал»	март	Дурандина Е.Н.
Конкурс МАУДО «МУК» среди обучающихся «Ярмарка проектов»	апрель	Дурандина Е.Н.
Иные мероприятия в соответствии с планом МАУДО «МУК» и других образовательных организаций	в течение года по графику	Дурандина Е.Н.
Профориентация		
Информационный материал с описанием профессии программиста в группе ИНФО-Мастер социальной сети ВКонтакте	в течение года	Дурандина Е.Н.
Работа с родителями		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством телефона, социальных сетей, мессенджеров.	в течение года	Дурандина Е.Н.