



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 31 августа 2024 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
*от 31 августа 2023 г. №181*

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский шаг за шагом. Группа 4»**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 9-10 лет

Автор дополнительной общеразвивающей программы:  
Борщ Анастасия Романовна

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы:**  
социально-гуманитарная

**1.2. Вид программы:** авторская

**1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Актуальность** изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

**Новизна программы** состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

**1.4. Цель и задачи реализации программы**

Основной **целью** деятельности по программе «Английский шаг за шагом» является формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщение детей к новому

социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- 1) приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- 2) формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- 3) научить элементарной диалогической и монологической речи;
- 4) изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- 5) выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

##### Развивающие:

- 1) создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- 2) развивать мышление, память, воображение, волю.
- 3) расширять кругозор детей;
- 4) формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- 5) ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- 6) развивать фонематический слух;

##### Воспитательные:

- 1) воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- 2) воспитывать чувство толерантности.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

**Предметными** результатами изучения курса «Английский шаг за шагом» являются:

- 1) получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
- 3) овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
- 4) понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
- 5) чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- 6) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление

собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

**Личностными** результатами освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

1) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

2) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметными** результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

б) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях.

## **1.6. Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

## **1.7. Срок реализации программы**

Трудоемкость обучения по программе – 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 34 недели.

### 1.8. Форма реализации программы

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного занятия (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного занятия – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

### 1.9. Режим занятий

1 час в день, 2 занятия в неделю

### 1.10. Уровень освоения программы

Стартовый

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
1.	Введение в курс. Знакомство.	1	2	Входной контроль
2.	Новые школьные принадлежности.	1	3	Текущий контроль. Игра на внимание
3.	Они счастливы!	1	3	Текущий контроль. Игра «дуэль»
4.	Я умею кататься на велосипеде.	2	3	Текущий контроль. Устный опрос
5.	А у тебя есть молочный коктейль?	1	3	Текущий контроль. Работа по карточкам
6.	У нас урок английского языка.	1	3	Текущий контроль. Викторина
7.	Давай поиграем после занятий в школе.	2	3	Промежуточный контроль. Опрос по карточкам
8.	Давайте купим подарки.	1	3	Текущий контроль. Игра на внимание

9.	Который час?	2	2	Текущий контроль. Устный опрос
10.	Где она работает?	2	3	Текущий контроль. Тематический рисунок
11.	Сегодня жаркий день!	1	3	Текущий контроль. Устный опрос
12.	Во что ты одет?	1	3	Текущий контроль. Тематический рисунок
13.	Ты спишь сейчас.	2	3	Текущий контроль. Игра на внимание
14.	Посмотри на животных!	1	3	Текущий контроль. Тематический рисунок
15.	Взгляни на фотографии!	1	3	Текущий контроль. Устный опрос
16.	Отлично!	1	3	Текущий контроль. Игра на внимание
17.	Итоговая аттестация.	0	1	Итоговый контроль. Тестовый опрос
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы объёмом 68 часов.

Тема	Лексический и грамматический материал	Кол-во часов
1.Введение в курс. Знакомство.	Лексика: Повторение (описание людей, числа от 1-20, семья, цвета, игрушки, дни недели).	3

	Грамматика: I've got brown hair. This is my cousin. He's got green eyes. Where's Billy? Is he under the bed? There is... There are...	
2. Новые школьные принадлежности.	Лексика: школьные принадлежности Грамматика: This/That is... These/Those are...	4
3. Они счастливы!	Лексика: занятия на свежем воздухе, предлоги места Грамматика: We're /They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't. Фонетика: Повторение диграфов: ch sh th	4
4. Я умею кататься на велосипеде.	Лексика: занятия на свежем воздухе, предлоги места Грамматика: She can/can't ride a bike. Can he play tennis? Yes, he can./ No, he can't Фонетика: повторение закрытых звуков слов: а е і о u	5
5. А у тебя есть молочный коктейль?	Лексика: еда, числа от 20 -100 Грамматика: Have you got...? I have/haven't Has he got...? He has/hasn't... Фонетика: Сочетания согласных gr br fr	4
6. У нас урок английского языка.	Лексика: школьные предметы, классы Грамматика: What/When we we got...? We've got....our/their.... Фонетика: Сочетания согласных dr tr cr	4
7. Давай поиграем после занятий в школе.	Лексика: игры и занятия после школы Грамматика: I visit...I don't have...	5
8. Давайте купим подарки.	Лексика: особенные дни Грамматика: What does he like? He like`s/doesn't like Фонетика: сочетания согласных cl gl sl	4
9. Который час?	Лексика: ежедневные занятия, время суток Грамматика: What`s the time? It`s...o`clock. He...at...o`clock. Фонетика: Сочетания согласных sm sn st sk	4
10. Где она работает?	Лексика: места Грамматика: Where does he work? He works in a ...? Does she work in a...? Фонетика: долгие гласные а+ магическая е	5
11. Сегодня жаркий день!	Лексика: погода и занятия по временам года	4

	Грамматика: What`s the weather like?It`s... Put on/Don`t put on... Фонетика: долгие гласные i+ магическая e	
12. Во что ты одет?	Лексика: одежда, время Грамматика: Present continuous: What are you wearing? What`s he wearing? I`m/He`s wearing... Фонетика: Долгие гласные o + магическая e	4
13. Ты спишь сейчас.	Лексика: праздники, подготовка к праздникам Грамматика: Present continuous: What are you/they doing? I`m/We`re/They`re... What`s he/she doing? He`s /She`s... Фонетика: Долгие гласные u + Магическая e	5
14. Посмотри на животных!	Лексика: животные на ферме, прилагательные Грамматика: Comparatives: This cow is bigger than that cow. Фонетика: Долгая гласная: ee	4
15. Взгляни на фотографии!	Лексика: воспоминания, уборка Грамматика: Past simple: I was/wasn`t... You were/weren`t...	4
16. Отлично!	Лексика: люди, порядковые числительные Грамматика: Past simple: There were some/weren`t any...Irregular plurals Фонетика: ng/ nk	4
17. Итоговая аттестация.	Итоговый контроль.	1

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Технология определения образовательных результатов.

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля:

– входной;



- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы контроля отражают:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

#### **4.2.Формы входного контроля.**

При проведении входного контроля оценивается уровень знаний учащихся.

Сроки проведения входной диагностики:

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Стартовый	Входной контроль №1 – 1 учебная неделя	-

Входная диагностика предусматривает выполнение зачетных работ в такой форме, как тестирование.

Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

#### **4.3.Формы текущего контроля.**

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики:

опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы, творческого отчета и других.

Для выполнения тестирования, практической работы, используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

#### **4.4.Формы промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Стартовый	Промежуточная аттестация №1 – 16 учебная неделя	-

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ в такой форме, как тестирование.

Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

#### **4.5.Формы итоговой аттестации.**

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Английский шаг за шагом» по завершении всего образовательного курса.

Срок проведения итоговой аттестации:

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Стартовый	-	Итоговая аттестация – 34 учебная неделя

Для проведения итоговой аттестации используется такая форма, как тестирование. Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

#### **4.6. Критерии оценки образовательных результатов:**

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по бальной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от

предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

Критерии оценки образовательных результатов:

<b>Образовательные результаты</b>	<b>Высокий уровень освоения</b>	<b>Средний уровень освоения</b>	<b>Низкий уровень освоения</b>
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
<b>Итоговый результат</b>	<b>100-80%</b>	<b>79-45%</b>	<b>менее 45%</b>

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия (как в журнале)	Место проведения	Форма контроля
1	09	25	17:20-18:00	очная	1	Добро пожаловать назад.	МАУДО «МУК»	Входной контроль
2	09	27	17:20-18:00	очная	1	Знакомство.	МАУДО «МУК»	
3	10	02	17:20-18:00	очная	1	Приветствие.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
4	10	04	17:20-18:00	очная	1	Наш класс.	МАУДО «МУК»	Работа с карточками
5	10	09	17:20-18:00	очная	1	Новые предметы в классе.	МАУДО «МУК»	
6	10	11	17:20-18:00	очная	1	Что есть в классе?	МАУДО «МУК»	
7	10	16	17:20-18:00	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	
8	10	18	17:20-18:00	очная	1	Как они себя чувствуют?	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
9	10	23	17:20-18:00	очная	1	Мы – они.	МАУДО «МУК»	
10	10	25	17:20-18:00	очная	1	Если ты усталый.	МАУДО «МУК»	
11	10	30	17:20-18:00	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	Работа с карточками
12	11	01	17:20-18:00	очная	1	Я могу.	МАУДО «МУК»	

13	11	06	17:20-18:00	очная	1	Могу – не могу.	МАУДО «МУК»	
14	11	08	17:20-18:00	очная	1	Где мой мишка?	МАУДО «МУК»	
15	11	13	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок	МАУДО «МУК»	
16	11	15	17:20-18:00	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	Игра «дуэль»
17	11	20	17:20-18:00	очная	1	У тебя есть коктейль?	МАУДО «МУК»	
18	11	22	17:20-18:00	очная	1	У тебя есть ... ?	МАУДО «МУК»	
19	11	27	17:20-18:00	очная	1	У меня есть....	МАУДО «МУК»	
20	11	29	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
21	12	04	17:20-18:00	очная	1	Какие уроки в понедельник?	МАУДО «МУК»	
22	12	06	17:20-18:00	очная	1	Расписание уроков.	МАУДО «МУК»	
23	12	11	17:20-18:00	очная	1	В школе.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
24	12	13	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	
25	12	18	17:20-18:00	очная	1	Давай поиграем после школы!	МАУДО «МУК»	
26	12	20	17:20-18:00	очная	1	Дела после школы.	МАУДО «МУК»	
27	12	25	17:20-18:00	очная	1	После школы.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
28	12	27	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок	МАУДО «МУК»	
29	01	10	17:20-18:00	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	Промежуточная

								аттестация
30	01	15	17:20-18:00	очная	1	День рождения.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
31	01	17	17:20-18:00	очная	1	Что ты любишь?	МАУДО «МУК»	
32	01	22	17:20-18:00	очная	1	Наши соседи.	МАУДО «МУК»	
33	01	24	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	
34	01	29	17:20-18:00	очная	1	Распорядок дня.	МАУДО «МУК»	
35	01	31	17:20-18:00	очная	1	Который час?	МАУДО «МУК»	
36	02	05	17:20-18:00	очная	1	Что ты делаешь утром?	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
37	02	07	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	
38	02	12	17:20-18:00	очная	1	Где работает твой папа?	МАУДО «МУК»	
39	02	14	17:20-18:00	очная	1	Где работает твоя мама?	МАУДО «МУК»	
40	02	19	17:20-18:00	очная	1	Куда пойти, что посмотреть.	МАУДО «МУК»	
41	02	21	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
42	02	26	17:20-18:00	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	
43	02	28	17:20-18:00	очная	1	Идет дождь...	МАУДО «МУК»	Тематический рисунок
44	03	05	17:20-18:00	очная	1	Какая погода сегодня?	МАУДО «МУК»	Устный опрос

45	03	07	17:20-18:00	очная	1	Прогноз погоды.	МАУДО «МУК»	
46	03	12	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	
47	03	14	17:20-18:00	очная	1	Моя любимая одежда.	МАУДО «МУК»	
48	03	19	17:20-18:00	очная	1	Встреча незнакомца.	МАУДО «МУК»	
49	03	21	17:20-18:00	очная	1	Время на часах.	МАУДО «МУК»	
50	03	26	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
51	03	28	17:20-18:00	очная	1	Подготовка к празднику.	МАУДО «МУК»	
52	04	02	17:20-18:00	очная	1	Мы на празднике.	МАУДО «МУК»	
53	04	04	17:20-18:00	очная	1	Письмо другу.	МАУДО «МУК»	
54	04	09	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	
55	04	11	17:20-18:00	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	
56	04	16	17:20-18:00	очная	1	Домашние животные.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
57	04	18	17:20-18:00	очная	1	Сравним.	МАУДО «МУК»	
58	04	23	17:20-18:00	очная	1	Правила поведения.	МАУДО «МУК»	
59	04	25	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок	МАУДО «МУК»	
60	04	30	17:20-18:00	очная	1	Старое фото.	МАУДО «МУК»	

61	05	07	17:20-18:00	очная	1	Моя комната.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
62	05	09	17:20-18:00	очная	1	Школьный спектакль.	МАУДО «МУК»	
63	05	14	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	
64	05	16	17:20-18:00	очная	1	Вручение призов в конце года.	МАУДО «МУК»	
65	05	21	17:20-18:00	очная	1	Нас много.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
66	05	23	17:20-18:00	очная	1	Соревнования.	МАУДО «МУК»	
67	05	28	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	
68	05	30	17:20-18:00	очная	1	Итоговая аттестация.	МАУДО «МУК»	Тестовая работа. Итоговая аттестация



## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**7.1. Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 9-10 лет.

**7.2. Категория обучающихся.**

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Английский шаг за шагом» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

**7.3. Условия формирования групп: разновозрастные.**

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 7-9 человек.

**7.4. Срок реализации программы.**

Трудоемкость обучения по программе составляет 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения 1 год (34 недели).

**7.5. Форма обучения: очная.**

**7.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуально-групповая, фронтальная (7-9 человек в группе), что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику.

**7.6. Форма проведения занятий:**

– аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины).

**7.7. Режим занятий.**

Занятия проводятся по 1 академическому часу в день. Всего 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 40 минут. Перемена 10 минут.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**

##### **Бумажные носители:**

1. УМК «Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS 2») Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.

##### **Наглядно-дидактический материал**

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

Карточки на английском языке

##### **Цифровые носители**

Аудио/Видеоприложение к курсу

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Примерные материалы для входной диагностики №1	1
2	Примерные материалы для промежуточной аттестации №1	2
3	Примерные материалы для итоговой аттестации №1	3

### 7.1. Критерии оценивания

% правильно выполненного задания	Оценивание
80 – 100 %	Высокий уровень
45 – 79 %	Средний уровень
Менее 45 %	Низкий уровень

## Список использованной литературы

2. УМК «Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS 3») Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО, 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
5. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2006г.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
7. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
8. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
10. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 31 августа 2023 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
*от 31 августа 2023 г. №181*

**Рабочая программа воспитания**  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский шаг за шагом. Группа 4»

Возраст детей: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Борщ Анастасия Романовна

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью воспитательной работы при реализации дополнительной общеразвивающей программы является разнообразие активных видов деятельности, в том числе игровой, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Английский язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир. Это созвучно содержательным аспектам Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание в контексте дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» есть педагогическое управление процессом развития личности.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи	формы
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие школьника; — развитие духовных качеств; — развитие духовных потребностей.	беседы, презентации.
Культурно-просветительское	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных	воспитание любви к своей Родине; — раскрытие творческих потенциалов каждого	Беседы, презентации

	условиях	ребенка; — раскрытие способностей	
<b>Нравственно-патриотическое</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание твердой патриотической позиции; -развитие интереса к явлениям общественной жизни	Беседы, презентации, видео, создание открыток к 23 февраля, 9 мая в графическом редакторе.
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	— формирование потребности в здоровом образе жизни	Физкультминутки для обучающихся.
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.	Беседы, презентации, Создание открыток в графическом редакторе к праздникам «День Матери», 8 марта, «День всех влюбленных»
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром	Беседы, презентации, загадки: по технике безопасности, пожарной безопасности, и правила поведения на дороге и улице.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Результаты различных конкурсов.

##### **2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.**

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с

обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

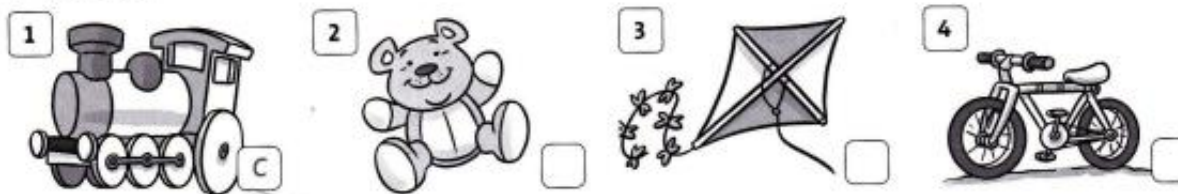
Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Создание органа ученического самоуправления	сентябрь 2024 г.	Борщ А.Р.
Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	сентябрь 2024 г. декабрь 2024 г.	Борщ А.Р.
День науки. Тематический урок по профориентации «Мир новых профессий»	октябрь 2024 г.	Борщ А.Р.
Беседа о Дне Толерантности	ноябрь 2024 г.	Борщ А.Р.
Презентация «Christmas»	январь 2025 г.	Борщ А.Р.
Урок Творчества «За страницами Учебника»	май 2025 г.	Борщ А.Р.

Оценочные материалы для входной диагностики №1

1 Match.



a teddy

b bike

c train

d kite

2 Complete.

15

20

17

13

11

1 fifteen

2 t

3 s

4 t

5 e

3 Circle the correct word.



1 I've got blue / black hair.

2 She's got curly / straight hair.

3 He's got long / short hair.

4 My grandma's got pink / grey hair.

4 Match.

1 This is

2 She's

3 She's got long

4 She's got lots

5 She's got

6 His name

b

a is Tom.

b Tessa.

c of toys.

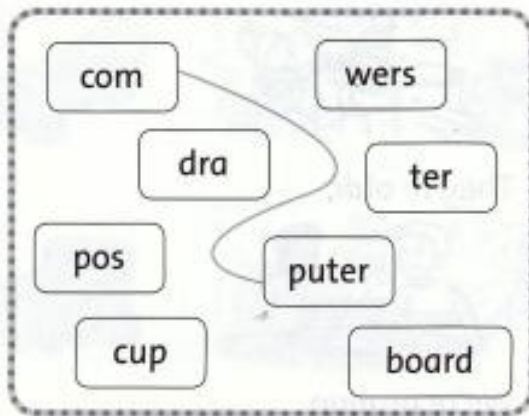
d hair.

e a brother.

f nine.



**1 Join and write.**



1 computer



2 \_\_\_\_\_

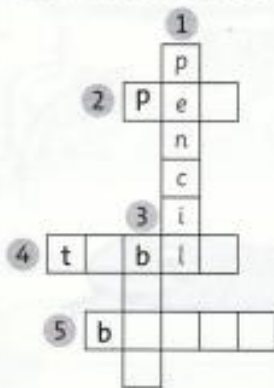


3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_

**2 Look at the pictures. Complete.**



**3 Complete.**      is      are

1 This is my peg.

2 Those \_\_\_\_\_ my pencils.

3 These \_\_\_\_\_ my books.

4 Those \_\_\_\_\_ my pens.

5 This \_\_\_\_\_ my ruler.

6 Those \_\_\_\_\_ new tables.

**4 Look and write.**      This      That      ~~These~~      Those



1 These are my pencils.



3 \_\_\_\_\_ is my table.



2 \_\_\_\_\_ is my pencil case.



4 \_\_\_\_\_ are my books.



**Тест**  
**по дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Английский шаг за шагом»**

Входная диагностика проводится в форме тестирования.

**Процедура оценивания качества выполнения работы:**

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Задания</b>
<b>3</b>	Лексическое задание.
<b>4</b>	Лексическое задание.
<b>3</b>	Задание на коммуникацию.
<b>10</b>	Задание на коммуникацию.
<b>6</b>	Задание на письменную сторону речи.
<b>8</b>	Задание на письменную сторону речи.
<b>10</b>	Грамматическое задание.
<b>15</b>	Грамматическое задание.
Максимальное количество баллов: 59	

**Определение образовательного уровня**

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Высокий (ВУ)	47-59	80-100
Средний (СУ)	26-46	45-79
Низкий (НУ)	менее 25	менее 45

**Ответы на тест.**

Exercise 1.

- 1) C
- 2) A
- 3) D
- 4) B

Exercise 2.

- 1) Fifteen
- 2) Twenty
- 3) Seventeen
- 4) Thirteen
- 5) Eleven

Exercise 3.

- 1) black
- 2) curly
- 3) short
- 4) grey

Exercise 4.

- 1) B
- 2) F
- 3) D
- 4) C
- 5) E
- 6) A

Exercise 5.

- 1) computer
- 2) drawers
- 3) poster
- 4) cupboard

Exercise 6.

- 1) pencil
- 2) peg
- 3) book
- 4) table
- 5) board

Exercise 7.

- 1) is
- 2) are
- 3) are
- 4) are
- 5) is
- 6) are

Exercise 8.

- 1) These
- 2) This
- 3) That
- 4) Those

Оценочные материалы для промежуточной аттестации №1

1 Listen and write.

basketball badminton tennis soccer baseball table tennis

likes playing 😊

doesn't like playing 😞









2 Look and circle the correct word.



board / poster angry / tired bike / skate science / gym thirsty / nervous

3 Look and write the words.



alsad

rmocpute

tho

astekrdoab

kcichne

ytveens







3 Complete the sentences.



1) He can ride a bike.

3) She \_\_\_\_\_ play \_\_\_\_\_.

2) He can't skate.

4) She \_\_\_\_\_ ride a \_\_\_\_\_.



5) He \_\_\_\_\_ play \_\_\_\_\_.

7) She \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

6) He \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

8) She \_\_\_\_\_ ride a \_\_\_\_\_.

Name: \_\_\_\_\_

**5 Read. Circle the correct answer.**

Hello! My name's Daisy. I'm eight. This is my classroom. There are three tables and eight chairs. That is my teacher, Miss Green. She is in front of the board. There are two computers in my classroom. There are pictures on the wall. There's a big cupboard and four drawers. There are lots of pegs. My peg is blue. This is my bag, it's yellow.



- 1 How many tables are there?      three / four
- 2 How many chairs are there?      nine / eight
- 3 How many computers are there?      three / two
- 4 What colour is Daisy's peg?      blue / brown

**6 Read again and write T (true) or F (false).**

- 1 Daisy is nine.  F
- 2 Miss Green is Daisy's teacher.
- 3 There are posters on the wall.
- 4 There are two cupboards.
- 5 Daisy's bag is yellow.

**7 Look and choose the correct preposition.**

1) The cat is *in* / *on* the sofa.



2) The guitar is *between* / *in* the flower and the lamp.

3) The tennis racket is *behind* / *next to* the bag.

4) The dogs are *under* / *in front of* the table.









5) The window are *in front of* / *behind* the sofa.

6) The plane and rabbit are *in* / *between* the box.

**8 Look and write the numbers.**

seventy-four            nineteen            twenty-eight            eighty            twelve            thirty-two            seventy-one            thirteen

**9 Write the subjects.**

	 David	 Angela
Monday	1  science	2  _____
Tuesday	3  _____	4  _____
Wednesday	5  _____	6  _____

**10 What do they have got on ...?**

1) *David has got science on Monday.* \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

**Тест**  
**по дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Английский шаг за шагом»**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

**Процедура оценивания качества выполнения работы:**

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Задания</b>
<b>8</b>	Аудирование.
<b>5</b>	Лексическое задание.
<b>12</b>	Лексическое задание.
<b>12</b>	Грамматическое задание.
<b>7</b>	Задание на чтение.
<b>6</b>	Грамматическое задание.
<b>8</b>	Коммуникативное задание.
<b>15</b>	Задание на письменную сторону речи.
Максимальное количество баллов: <b>73</b>	

**Определение образовательного уровня**

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Высокий (ВУ)	59-73	80-100
Средний (СУ)	33-58	45-79
Низкий (НУ)	менее 32	менее 45

**Ответы на тест.**

Exercise 1.

table tennis	soccer
basketball	tennis
badminton	baseball

Exercise 2.

- 1) Board
- 2) Tired
- 3) Skate
- 4) Science
- 5) Nervous

Exercise 3.

- 1) Salad
- 2) Computer
- 3) Hot
- 4) Skateboard
- 5) Chicken
- 6) Seventy

Exercise 4.

- 1) He can ride a bike.
- 2) He cant skate.
- 3) She can play football.
- 4) She cant ride a horse.
- 5) He can play tennis.
- 6) He cant skateboard.
- 7) She can skate.
- 8) She cant ride a bike.

Exercise 5.

- 1) Three
- 2) Eight
- 3) Two
- 4) Blue

Exercise 6.

- 1) F
- 2) F
- 3) T
- 4) T
- 5) F

Exercise 7.

- 1) on
- 2) between
- 3) next to
- 4) under
- 5) behind
- 6) in

Exercise 8.

- 1) 74
- 2) 19
- 3) 28
- 4) 80
- 5) 12
- 6) 32
- 7) 71
- 8) 13

Exercise 9.

- 1) science
- 2) art
- 3) music
- 4) PE
- 5) English
- 6) maths

Exercise 10.

- 1) Davis has got science on Monday.
- 2) Angela has got art on Monday.
- 3) David has got music on Tuesday.
- 4) Angela has got PE on Tuesday.
- 5) David has got English on Wednesday.
- 6) Angela has got maths on Wednesday.



Оценочные материалы для итоговой аттестации №1

Exercise 1. Put the words into correct box.

salad    snowing    thirsty  
raining    bank    hungry    airport    tired    fries    foggy    chicken    sunny  
cake    sad    windy    shop    milkshake    hospital    angry    supermarket

Weather	Places	Feelings	Food

Exercise 2. Match.



What's the time?

It's five past ten.

It's eleven o'clock.

It's half past five.

It's five to twelve.

It's quarter past eight.



Exercise 3. Choose.

- 1) I *watches* / *watch* TV.
- 2) My mom always *cook* / *cooks* food.
- 3) I *doesn't* / *don't* like cheese.
- 4) Billy *goes* / *go* to school at 8 o'clock.
- 5) *Does* / *Do* she like pizza?

Exercise 4. Choose.

- 1) I *am doing* / *is doing* my homework.
- 2) Laura *are swimming* / *is swimming*.
- 3) She *is wear* / *is wearing* red shirt.
- 4) They *is reading* / *are reading* book.
- 5) *Are you listening* / *Is you listening* to music?

Exercise 5. Choose.

- 1) Giraffe is *tall* / *taller* than chicken.
- 2) Elephants are *bigger* / *big*.
- 3) Rabbits are *smaller* / *small* than tigers.
- 4) Tortoises are *slower* / *slow* animals.
- 5) Pigs are *fat* / *fatter* than horses.

Exercise 6. Choose.

- 1) My mom *was* / *were* sad.
- 2) You *wasn't* / *weren't* happy.
- 3) They *was* / *were* hungry.
- 4) I *was* / *were* angry.
- 5) He *wasn't* / *weren't* kind.

Exercise 7. Read and write B (Billy) and J (Jessica).



Hi! I'm Billy. I like sport and music. On Tuesday I go swimming with my brother. On Thursday I have a music lesson after school. After my music lesson I visit my grandma. On Saturday I play football in the park with my friends.



Hi! I'm Jessica. I like art. After school on Friday I do my homework. Then I write emails. On Saturday I play tennis with my sister.









- 1 go swimming  B     2 play football       
4 visit grandma         5 play tennis

- 3 write emails       
6 do homework

**Exercise 8. Read again and choose.**

- 1 Billy goes swimming with his **sister** / **brother**.
- 2 Jessica likes **maths** / **art**.
- 3 Jessica plays **tennis** / **football** with her sister.
- 4 Billy's got **a music** / **an English** lesson on Thursday.
- 5 Billy plays football **at school** / **in the park**.

**Exercise 9. Look and answer.**

	 David	 Angela
<i>Monday</i>	1 	2 
<i>Tuesday</i>	3 	4 
<i>Wednesday</i>	5 	6 

- 1 Has David got science on Monday? Yes, he has.
- 2 Has Angela got art on Tuesday? \_\_\_\_\_, she \_\_\_\_\_.
- 3 Has Angela got maths on Wednesday? \_\_\_\_\_, she \_\_\_\_\_.
- 4 Has David got music on Monday? \_\_\_\_\_, he \_\_\_\_\_.
- 5 Has David got maths on Wednesday? \_\_\_\_\_, he \_\_\_\_\_.
- 6 Has Angela got PE on Tuesday? \_\_\_\_\_, she \_\_\_\_\_.

**Exercise 10. Listen and number.**



**Тест**  
**по дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Английский язык»**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

**Процедура оценивания качества выполнения работы:**

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Задания</b>
<b>20</b>	Лексическое задание.
<b>10</b>	Задание на коммуникацию.
<b>5</b>	Грамматическое задание.
<b>5</b>	Грамматическое задание.
<b>5</b>	Грамматическое задание.
<b>5</b>	Грамматическое задание.
<b>5</b>	Задание на чтение.
<b>5</b>	Задание на чтение.
<b>20</b>	Задание на письменную сторону речи.
<b>10</b>	Аудирование.
Максимальное количество баллов: <b>90</b>	

**Определение образовательного уровня**

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Высокий (ВУ)	72-90	80-100
Средний (СУ)	40-71	45-79
Низкий (НУ)	менее 40	менее 45

**Ответы на тест.**

Exercise 1.

Snowing	Bank	Thirsty	Salad
Raining	Airport	Hungry	Fries
Foggy	Shop	Tired	Chicken
Sunny	Hospital	Sad	Cake
Windy	Supermarket	Angry	Milkshake

Exercise 2.

- 1) It's eleven o'clock.
- 2) It's quarter past eight.
- 3) It's half past five.
- 4) It's five to twelve.
- 5) It's five past ten.

Exercise 3.

- 1) Watch
- 2) Cooks
- 3) Don't
- 4) Goes
- 5) Does

Exercise 4.

- 1) Am doing
- 2) Is swimming
- 3) Is wearing
- 4) Are reading
- 5) Are you listening

Exercise 5.

- 1) Taller
- 2) Big
- 3) Smaller
- 4) Slow
- 5) Fatter

Exercise 6.

- 1) Was
- 2) Weren't
- 3) Were
- 4) Was\were
- 5) Wasn't

Exercise 7.

- 1) B
- 2) B
- 3) J
- 4) B
- 5) J
- 6) J
- 7) J

Exercise 8.

- 1) Brother
- 2) Art
- 3) Tennis
- 4) A music
- 5) In the park

Exercise 9.

- 1) Yes, he has.
- 2) No, she hasn't.
- 3) Yes, she has.
- 4) No, he hasn't.
- 5) No, he hasn't.
- 6) Yes, she has.

Exercise 10.

3412