



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 31 августа 2024 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
*от 31 августа 2024 г. №181*

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Английский шаг за шагом. Группа 2»**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 11-12 лет

Автор дополнительной общеразвивающей программы:  
Борщ Анастасия Романовна

Кириши – 2024

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

социально-гуманитарная

## 1.2. Вид программы: авторская

## 1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Актуальность** изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

**Новизна программы** состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

## 1.4. Цель и задачи реализации программы

Основной **целью** деятельности по программе «Английский шаг за шагом» является формирование умения общаться на иностранном языке, на начальном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших

школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- 1) приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- 2) формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- 3) научить элементарной диалогической и монологической речи;
- 4) изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- 5) выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

##### Развивающие:

- 1) создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- 2) развивать мышление, память, воображение, волю.
- 3) расширять кругозор детей;
- 4) формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- 5) ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- 6) развивать фонематический слух;

##### Воспитательные:

- 1) воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- 2) воспитывать чувство толерантности.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

## **1.5. Планируемые результаты обучения**

**Предметными** результатами изучения курса «Английский шаг за шагом» являются:

- 1) получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
- 3) овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
- 4) понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
- 5) чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- 6) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной

тематике;

7) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

**Личностными** результатами освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

1) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

2) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметными** результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

6) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях.

## **1.6. Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

## **1.7. Срок реализации программы**

Трудоемкость обучения по программе – 68 часов, включая все виды аудиторной и

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 34 недели.

### **1.8. Форма реализации программы**

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного занятия (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного занятия – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

### **1.9. Режим занятий**

1 час в день, 2 занятия в неделю

### **1.10. Уровень освоения программы**

Стартовый

## **2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Название разделов, тем	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
1.	Введение: «Снова вместе!»	1	2	Входной контроль
2.	«Еда здесь отличная!»	2	2	Текущий контроль. Игра на внимание
3.	«У нас был концерт»	2	2	Текущий контроль. Игра «дуэль»
4.	«Музей динозавров»	2	2	Текущий контроль. Устный опрос
5.	«Чей это жакет?»	2	2	Текущий контроль. Работа по карточкам
6.	«Возвращайтесь на карусель»	2	2	Текущий контроль. Викторина
7.	«Хорошая кровать!»	2	4	Промежуточный контроль. Опрос по карточкам
8.	«Произойдет ли это на самом деле?»	2	2	Текущий контроль.

				Игра на внимание
9.	«Сколько у нас времени?»	2	2	Текущий контроль. Устный опрос
10.	«Что бы нового посмотреть!»	2	2	Текущий контроль. Викторина
11.	«Я распечатал мою домашнюю работу»	2	2	Текущий контроль. Проект
12.	«Вы когда-нибудь были...?»	2	2	Текущий контроль. Игра на внимание
13.	«В чем дело?»	2	2	Текущий контроль. Опрос по карточкам
14.	«Можешь мне помочь?»	2	2	Текущий контроль. Игра
15.	«Мы были на рыбалке»	2	2	Текущий контроль. Устный опрос
16.	«Хорошие новости, плохие новости»	2	4	Итоговый контроль. Проект
	<b>Итого</b>		<b>68</b>	

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы объёмом 68 часов.

Тема	Лексический и грамматический материал	Кол-во часов
«Снова вместе!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме Ресторан.</li> <li>• Грамматика: Present Simple, Present Continuous.</li> </ul>	4
«У нас был концерт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме Концерт, Праздник</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкции: The audience clapped and cheered.</li> <li>• Маркеры времени: yesterday/last week/last year/ two days ago</li> </ul>	
«Музей динозавров»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме Динозавры</li> <li>• Конструкции: Did they go to a museum?</li> <li>• What did you see?</li> </ul>	4
«Чей это жакет?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме Время спорта</li> <li>• Притяжательные местоимения Whose jacket is it? It's mine/yours/his/hers/ its/ours/theirs</li> <li>• Конструкции: He ran slowly.</li> <li>• They played well.</li> </ul>	4
«Возвращайтесь на карусель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление движения, инструкции</li> <li>• Конструкции: Go straight on at the roundabout. We have to go back to the roundabout.</li> </ul>	4
«Хорошая кровать!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме</li> <li>• Сравнительная и превосходная степень прилагательных</li> <li>• Конструкции: Better than/worse than/the best/the worst</li> </ul>	6
«Произойдет ли это на самом деле?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме Космос</li> <li>• Конструкции: People will travel in super -fast planes.</li> <li>• Маркеры времени : On Monday/next week/in a month's time/this evening/soon/later</li> </ul>	4
«Сколько у нас времени?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В аэропорту</li> <li>• Лексика по теме Праздник</li> <li>• Конструкции: How much time have we got? We haven't got much money.</li> </ul>	4
«Что бы нового посмотреть!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме ТВ программы</li> <li>• Конструкции: I turned on the TV to watch sports. We went in the boat to see the dolphins.</li> </ul>	4
«Я распечатал мою домашнюю работу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме Компьютер, электронные письма</li> <li>• Конструкции: He's put the books on the shelves. Have you seen my new speakers? Yes, I have/No, I haven't</li> </ul>	4
«Вы когда -нибудь были...?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме Место</li> <li>• Конструкции: Have you ever been to space? Yes, I have/No, I haven't</li> </ul>	4
«В чем дело?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме Болезнь, здоровье</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкции: You should drink some water. / You shouldn't eat lots of cakes. Max couldn't eat his dinner./ But he could eat lots of cakes.</li> </ul>	
«Можешь мне помочь?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме Делаем молочные коктейли</li> <li>• Относительные местоимения</li> <li>• Местоимения Me /you /him /her /it/ us / them</li> </ul>	4
«Мы были на рыбалке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме Семья</li> <li>• Конструкции: What were you doing?/I was looking at the photos.</li> <li>• Конструкции: My mum was born in 1981.</li> <li>• She was born on 9thJuly.</li> </ul>	4
«Хорошие новости, плохие новости»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме профессии</li> <li>• Конструкции: When I was working, the phone rang.</li> </ul>	5
Итоговая аттестация.	Итоговый контроль.	1

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Технология определения образовательных результатов.

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы контроля отражают:

– уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

– уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

– уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

#### **4.2.Формы входного контроля.**

При проведении входного контроля оценивается уровень знаний учащихся.

Сроки проведения входной диагностики:

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Стартовый	Входной контроль №1 – 1 учебная неделя	-

Входная диагностика предусматривает выполнение зачетных работ в такой форме, как тестирование.

Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

#### **4.3.Формы текущего контроля.**

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы, творческого отчета и других.

Для выполнения тестирования, практической работы, используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

#### **4.4.Формы промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Стартовый	Промежуточная аттестация №1 – 16 учебная неделя	-

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ в такой форме, как тестирование.

Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

#### **4.5.Формы итоговой аттестации.**

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Английский шаг за шагом» по завершении всего образовательного курса.

Срок проведения итоговой аттестации:

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Стартовый	-	Итоговая аттестация – 34 учебная неделя

Для проведения итоговой аттестации используется такая форма, как тестирование. Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

#### **4.6. Критерии оценки образовательных результатов:**

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по бальной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

Критерии оценки образовательных результатов:

<b>Образовательные результаты</b>	<b>Высокий уровень освоения</b>	<b>Средний уровень освоения</b>	<b>Низкий уровень освоения</b>
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%

<b>Итоговый результат</b>	<b>100-80%</b>	<b>79-45%</b>	<b>менее 45%</b>
-------------------------------	----------------	---------------	------------------

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия (как в журнале)	Место проведения	Форма контроля
1	09	24	17:20-18:00	очная	1	Вводный урок.	МАУДО «МУК»	Входной контроль
2	09	26	17:20-18:00	очная	1	Еда.	МАУДО «МУК»	
3	10	01	17:20-18:00	очная	1	Сколько времени?	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
4	10	03	17:20-18:00	очная	1	Степени сравнения.	МАУДО «МУК»	Работа с карточками
5	10	08	17:20-18:00	очная	1	Тут прекрасная еда.	МАУДО «МУК»	
6	10	10	17:20-18:00	очная	1	Введение грамматики.	МАУДО «МУК»	
7	10	15	17:20-18:00	очная	1	Обстоятельства времени.	МАУДО «МУК»	
8	10	17	17:20-18:00	очная	1	Отработка навыков.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
9	10	22	17:20-18:00	очная	1	Мы были на концерте.	МАУДО «МУК»	
10	10	24	17:20-18:00	очная	1	Прошедшее время.	МАУДО «МУК»	
11	10	29	17:20-18:00	очная	1	Маркеры времени.	МАУДО «МУК»	Работа с карточками
12	10	31	17:20-18:00	очная	1	Отработка навыков.	МАУДО «МУК»	

13	11	05	17:20-18:00	очная	1	Музей динозавров.	МАУДО «МУК»	
14	11	07	17:20-18:00	очная	1	Отработка прошедшего времени.	МАУДО «МУК»	
15	11	12	17:20-18:00	очная	1	Отработка навыков.	МАУДО «МУК»	
16	11	14	17:20-18:00	очная	1	Проект «Меню в кафе».	МАУДО «МУК»	Проект «меню»
17	11	19	17:20-18:00	очная	1	Чей этот жакет?	МАУДО «МУК»	
18	11	21	17:20-18:00	очная	1	Спорт.	МАУДО «МУК»	
19	11	26	17:20-18:00	очная	1	Притяжательные местоимения.	МАУДО «МУК»	
20	11	28	17:20-18:00	очная	1	Отработка навыков.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
21	12	03	17:20-18:00	очная	1	Возвращайтесь на круговое движение.	МАУДО «МУК»	
22	12	05	17:20-18:00	очная	1	Направления и инструкции.	МАУДО «МУК»	
23	12	10	17:20-18:00	очная	1	Модальный глагол.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
24	12	12	17:20-18:00	очная	1	Урок отработки навыков.	МАУДО «МУК»	
25	12	17	17:20-18:00	очная	1	Хорошая кровать.	МАУДО «МУК»	
26	12	19	17:20-18:00	очная	1	Описание предметов.	МАУДО «МУК»	
27	12	24	17:20-18:00	очная	1	Сравнительная и превосходная степень.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
28	12	26	17:20-18:00	очная	1	Отработка навыков.	МАУДО «МУК»	
29	01	09	17:20-18:00	очная	1	Повторение материала.	МАУДО «МУК»	

30	01	14	17:20-18:00	очная	1	Промежуточная аттестация.	МАУДО «МУК»	Промежуточная аттестация
31	01	16	17:20-18:00	очная	1	Это действительно произойдет?	МАУДО «МУК»	
32	01	21	17:20-18:00	очная	1	Космос.	МАУДО «МУК»	
33	01	23	17:20-18:00	очная	1	Описание действий в будущем.	МАУДО «МУК»	
34	01	28	17:20-18:00	очная	1	Урок отработки навыков.	МАУДО «МУК»	
35	01	30	17:20-18:00	очная	1	Сколько у нас времени?	МАУДО «МУК»	
36	02	04	17:20-18:00	очная	1	Ситуация в аэропорту.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
37	02	06	17:20-18:00	очная	1	Местоимения.	МАУДО «МУК»	
38	02	11	17:20-18:00	очная	1	Отработка навыков.	МАУДО «МУК»	
39	02	13	17:20-18:00	очная	1	Есть что посмотреть.	МАУДО «МУК»	
40	02	18	17:20-18:00	очная	1	Каналы и программы передач.	МАУДО «МУК»	
41	02	20	17:20-18:00	очная	1	Грамматическая конструкция «used to».	МАУДО «МУК»	Устный опрос
42	02	25	17:20-18:00	очная	1	Отработка навыков.	МАУДО «МУК»	
43	02	27	17:20-18:00	очная	1	Я распечатал свою домашнюю работу.	МАУДО «МУК»	Тематический рисунок
44	03	04	17:20-18:00	очная	1	Компьютеры.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
45	03	06	17:20-18:00	очная	1	Введение Present Perfect.	МАУДО «МУК»	

46	03	11	17:20-18:00	очная	1	Ты когда-нибудь...?	МАУДО «МУК»	
47	03	13	17:20-18:00	очная	1	Отработка навыков.	МАУДО «МУК»	
48	03	18	17:20-18:00	очная	1	Ты когда-нибудь был?	МАУДО «МУК»	
49	03	20	17:20-18:00	очная	1	Различные места на планете.	МАУДО «МУК»	
50	03	25	17:20-18:00	очная	1	Отработка грамматики.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
51	03	27	17:20-18:00	очная	1	Отработка навыков.	МАУДО «МУК»	
52	04	01	17:20-18:00	очная	1	В чем дело?	МАУДО «МУК»	
53	04	03	17:20-18:00	очная	1	Я заболел.	МАУДО «МУК»	
54	04	08	17:20-18:00	очная	1	Модальный глагол для рекомендаций.	МАУДО «МУК»	
55	04	10	17:20-18:00	очная	1	Отработка навыков.	МАУДО «МУК»	
56	04	15	17:20-18:00	очная	1	Ты можешь мне помочь?	МАУДО «МУК»	Устный опрос
57	04	17	17:20-18:00	очная	1	Готовка блюд.	МАУДО «МУК»	
58	04	22	17:20-18:00	очная	1	Относительные местоимения.	МАУДО «МУК»	
59	04	24	17:20-18:00	очная	1	Отработка навыков.	МАУДО «МУК»	
60	04	29	17:20-18:00	очная	1	Мы на рыбалке.	МАУДО «МУК»	
61	05	06	17:20-18:00	очная	1	Члены семьи.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание

62	05	08	17:20-18:00	очная	1	Введение Past Continuous.	МАУДО «МУК»	
63	05	13	17:20-18:00	очная	1	Отработка навыков.	МАУДО «МУК»	
64	05	15	17:20-18:00	очная	1	Хорошие новости, плохие новости.	МАУДО «МУК»	
65	05	20	17:20-18:00	очная	1	Профессии.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
66	05	22	17:20-18:00	очная	1	Past Simple и Past Continuous.	МАУДО «МУК»	
67	05	27	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	
68	05	29	17:20-18:00	очная	1	Итоговая аттестация.	МАУДО «МУК»	Тестовая работа. Итоговая аттестация

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**7.1. Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 11-12 лет.

**7.2. Категория обучающихся.**

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Английский шаг за шагом» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

**7.3. Условия формирования групп: разновозрастные.**

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 7-9 человек.

**7.4. Срок реализации программы.**

Трудоемкость обучения по программе составляет 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения 1 год (34 недели).

**7.5. Форма обучения: очная.**

**7.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуально-групповая, фронтальная (7-9 человек в группе), что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику.

**7.6. Форма проведения занятий:**

– аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины).

**7.7. Режим занятий.**

Занятия проводятся по 1 академическому часу в день. Всего 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 40 минут. Перемена 10 минут.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**

##### **Бумажные носители:**

Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 4”: Учебник английского языка для учащихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»

##### **Наглядно-дидактический материал**

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

Карточки на английском языке

##### **Цифровые носители**

Аудио/Видеоприложение к курсу

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Примерные материалы для входной диагностики №1	1
2	Примерные материалы для промежуточной аттестации №1	2
3	Примерные материалы для итоговой аттестации №1	3

### 7.1. Критерии оценивания

% правильно выполненного задания	Оценивание
80 – 100 %	Высокий уровень
45 – 79 %	Средний уровень
Менее 45 %	Низкий уровень

## Список использованной литературы

1. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 4”: Учебник английского языка для учащихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2006г.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
6. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
7. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 31 августа 2024 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
*от 31 августа 2024 г. №181*

**Рабочая программа воспитания**  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский шаг за шагом. Группа 2»

Возраст детей: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Борщ Анастасия Романовна

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью воспитательной работы при реализации дополнительной общеразвивающей программы является разнообразие активных видов деятельности, в том числе игровой, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Английский язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир. Это созвучно содержательным аспектам Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание в контексте дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» есть педагогическое управление процессом развития личности.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи	формы
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие школьника;  — развитие духовных качеств;  — развитие духовных потребностей.	беседы, презентации.
Культурно-просветительское	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание любви к своей Родине;  — раскрытие творческих потенциалов каждого	Беседы, презентации

		ребенка; — раскрытие способностей	
<b>Нравственно-патриотическое</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание твердой патриотической позиции;  -развитие интереса к явлениям общественной жизни	Беседы, презентации, видео, создание открыток к 23 февраля, 9 мая в графическом редакторе.
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	— формирование потребности в здоровом образе жизни	Физкультминутки для обучающихся.
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.	Беседы, презентации, Создание открыток в графическом редакторе к праздникам «День Матери», 8 марта, «День всех влюбленных»
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром	Беседы, презентации, загадки: по технике безопасности, пожарной безопасности, и правила поведения на дороге и улице.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Результаты различных конкурсов.

##### **2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.**

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Создание органа ученического самоуправления	сентябрь 2024 г.	Борщ А.Р.
Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	сентябрь 2024 г. декабрь 2024 г.	Борщ А.Р.
День науки. Тематический урок по профориентации «Мир новых профессий»	октябрь 2024 г.	Борщ А.Р.
Беседа о Дне Толерантности	ноябрь 2024 г.	Борщ А.Р.
Презентация «Christmas»	январь 2025 г.	Борщ А.Р.
Урок Творчества «За страницами Учебника»	май 2025 г.	Борщ А.Р.

Оценочные материалы для входной диагностики №1

Name: \_\_\_\_\_

1 Find and circle the countries in red, the animals in blue, the food in green and the seasons in orange. Write four lists.

1 

8 

10 

12 

14 

16 

2 

9 

11 

13 

15 

3 

5 

4 

6 

7 

w	s	c	r	o	c	o	d	i	l	e	p	a
i	u	b	a	u	s	t	r	a	l	i	a	u
n	s	t	r	m	s	u	m	e	a	t	s	t
t	a	f	l	e	e	s	p	a	i	n	t	u
e	z	e	b	r	a	l	i	e	b	d	a	m
r	l	i	z	a	r	d	p	a	f	c	g	n
s	u	m	m	e	r	l	s	p	r	i	n	g
g	c	u	c	u	m	b	e	r	x	h	j	o

Countries

Russia

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Animals

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Food

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Seasons

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Read and underline the adjectives.

My name's Karen. I'm nine and I've got long hair. I'm usually friendly, but I'm sometimes shy. I like playing chess and drawing pretty pictures.

My dad is tall and handsome. He's also kind and generous. He likes reading funny books and listening to old music.

My mum is always cheerful. She is very clever and wears beautiful clothes.



**3 Write.**

a an some

**Mum** What would you like for breakfast?

Would you like <sup>1</sup> some toast?

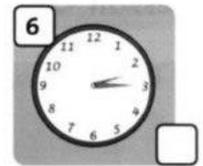
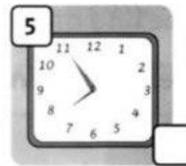
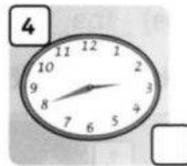
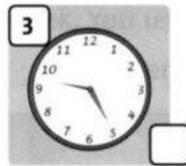
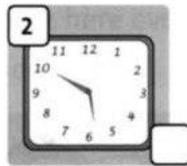
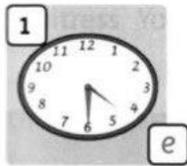
**Boy** I'd like <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ cereal and <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ banana, please.

**Girl** I'd like <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ egg, <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ bread and <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ pear, please.

**Mum** Then can you get <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ plates, <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ bowl and spoon and <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ apron, please!



**4 Match the times with the clocks.**



a It's quarter past two.

b It's five to eight.

c It's twenty to three.

d It's ten to six.

e It's half past four.

f It's twenty-five past nine.

**5 Look at the table. Answer the questions.**

go / party go / cinema ~~visit / aunt~~ do / homework make / cake play / volleyball

	Katie	Carmen and Stuart	Bobby
morning			
evening			

**1** What is Katie going to do tomorrow morning?

She's going to visit her aunt.

2 What is she going to do tomorrow evening?

---

3 What are Carmen and Stuart going to do tomorrow morning?

---

4 What are they going to do tomorrow evening?

---

5 What is Bobby going to do tomorrow morning?

---

6 What is he going to do tomorrow evening?

---

**Тест**  
**по дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Английский шаг за шагом»**

Входная диагностика проводится в форме тестирования.

**Процедура оценивания качества выполнения работы:**

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Задания</b>
<b>16</b>	Лексическое задание.
<b>12</b>	Лексическое задание.
<b>8</b>	Лексическое задание.
<b>5</b>	Коммуникативное задание.
<b>10</b>	Грамматическое задание.
Максимальное количество баллов: <b>51</b>	

**Определение образовательного уровня**

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Высокий (ВУ)	41-51	80-100
Средний (СУ)	23-40	45-79
Низкий (НУ)	менее 22	менее 45

**Ответы на тест.**

Exercise 1.

<b>Countries</b>	<b>Animals</b>	<b>Food</b>	<b>Seasons</b>
Russia	crocodile	cereal	autumn
Australia	camel	bread	winter
Spain	zebra	butter	summer
The USA	lizard	cucumber	spring

Exercise 2.

- 1) friendly
- 2) shy
- 3) pretty
- 4) tall
- 5) handsome
- 6) kind
- 7) generous

- 8) funny
- 9) old
- 10) cheerful
- 11) clever
- 12) beautiful

Exercise 3.

- 1) some
- 2) some
- 3) a
- 4) an
- 5) some
- 6) a
- 7) some
- 8) a
- 9) an

Exercise 4.

- 1) e
- 2) d
- 3) f
- 4) c
- 5) b
- 6) a

Exercise 5.

- 1) She is going to visit her aunt.
- 2) She is going to go to the cinema.
- 3) They are going to make a cake.
- 4) They are going to go at the party.
- 5) He is going to do his homework.
- 6) He is going to play volleyball.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации №1

Name: \_\_\_\_\_

1. Listen and write T(true) or F(false).

- 1 Andrea is from Great Britain.
- 2 Andrea's father plays badminton.
- 3 Andrea's brothers and sisters don't like sport.
- 4 Andrea always plays tennis on school days.
- 5 She gets up at six o'clock from Monday to Friday.
- 6 She always sleeps in her free time.



2. Look, read and choose.



waitress / waiter



stage / dead



win / kick



plate / bowl



clap / drink



rocks / cymbals



audience / concert



cheer / score

3. Look and write.



frmuoin



eltobt



stunirtmesn



whasdo



msdru



thraE



srtanire



niw



tourdnboau



catrffi tsghil

#### 4. Read and choose.

- 1) Jake drives *slow* / *slowly*.
- 2) She is drinking coffee right *now* / *never*.
- 3) Mom *maked* / *made* the cake yesterday.
- 4) This is *hers* / *her* rucksack.
- 5) Betty always *eats* / *is eating* soup for lunch.
- 6) We *had to* / *has to* read the map before it.
- 7) They *watched* / *watch* the movie a week ago.
- 8) Listen! They *played* / *are playing* the violin.
- 9) Melanie *has to* / *have to* turn left.
- 10) I *doesn't visit* / *didn't visit* my grandma last summer.
- 11) He does his homework *carefully* / *careful*.
- 12) My dad washes his car *every week* / *yesterday*.
- 13) They *doesn't go* / *don't go* to school on Sundays.
- 14) Look at the trophy! It's *their* / *theirs*.
- 15) I *am listening* / *listens* to music at the moment.
- 16) They *goed* / *went* to the cinema yesterday.

#### 5. Look and write.



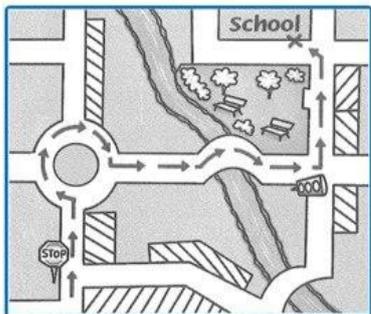
- 1 I went to the museum last week.
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

**6. Read and write T(true) or F(false).**

Hi, I'm Sam. Last week we went on a school trip to the museum. We saw lots of dinosaur skeletons, and a model of a T-Rex. The model moved and roared and I thought it was alive! It was really scary and we all screamed. I bought a postcard for my mum in the museum shop, and my friend Joe bought a dinosaur model. We ate our lunch at the museum. I had cheese sandwiches and Joe had pizza.

- |                                |               |                                |               |
|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|
| 1 Sam went to the library.     | <u>  F  </u>  | 2 He saw dinosaur bones.       | <u>      </u> |
| 3 The T-Rex was alive.         | <u>      </u> | 4 The children were scared.    | <u>      </u> |
| 5 Sam went to the museum shop. | <u>      </u> | 6 Sam bought a dinosaur model. | <u>      </u> |
| 7 Sam had salad for lunch.     | <u>      </u> | 8 Joe had pizza for lunch.     | <u>      </u> |

**7. Write the way to school.**



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Тест**  
**по дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Английский шаг за шагом»**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

**Процедура оценивания качества выполнения работы:**

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Задания</b>
<b>12</b>	Аудирование.
<b>8</b>	Лексическое задание.
<b>20</b>	Лексическое задание.
<b>16</b>	Грамматическое задание.
<b>18</b>	Грамматическое задание.
<b>7</b>	Задание на чтение.
<b>15</b>	Задание на письмо.
Максимальное количество баллов: <b>96</b>	

**Определение образовательного уровня**

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Высокий (ВУ)	77-96	80-100
Средний (СУ)	44-76	45-79
Низкий (НУ)	менее 43	менее 45

**Ответы на тест.**

Exercise 1.

- 1) T
- 2) F
- 3) F
- 4) T
- 5) F
- 6) T

Exercise 2.

- 1) waitress
- 2) stage
- 3) kick
- 4) bowl
- 5) clap
- 6) rocks
- 7) audience
- 8) score

Exercise 3.

- 1) uniform
- 2) bottle
- 3) instruments
- 4) shadow
- 5) drums
- 6) Earth
- 7) trainers
- 8) win
- 9) roundabout
- 10) traffic lights

Exercise 4.

- 1) slowly
- 2) now
- 3) made
- 4) her
- 5) eats
- 6) has to
- 7) watched
- 8) are playing
- 9) has to
- 10) didn't visit
- 11) carefully
- 12) every week
- 13) don't go
- 14) theirs
- 15) am listening
- 16) went

Exercise 5.

- 1) I went to museum last week.
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...

5) ...

6) ...

7) ...

Exercise 6.

1) F

2) T

3) F

4) T

5) T

6) F

7) F

8) T

Exercise 7.

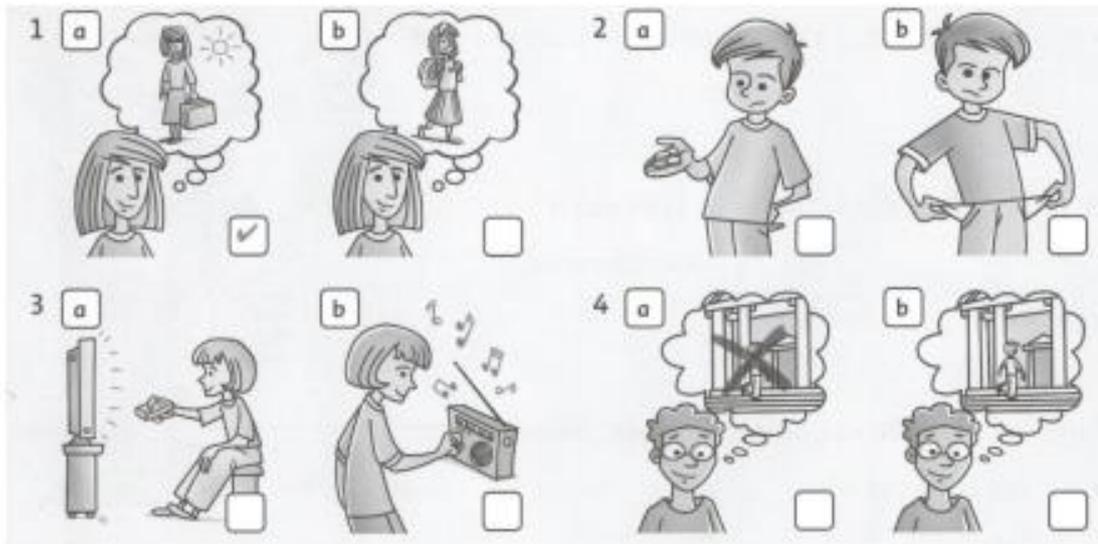
...

Оценочные материалы для итоговой аттестации №1

**Listening**

1. Listen and tick (✓).  116

\_\_\_/3



2. Listen and circle the correct words.  119

\_\_\_/5

1. Anna lives in a town / ~~village~~.
2. She wants to go to the capital city to visit the **parks** / **museums**.
3. She has never been to the **desert** / **ocean**.
4. She uses the Internet to **do her homework** / **play computer games**.
5. She could play the **guitar** / **piano** when she was four.
6. For her birthday she got a new **memory stick** / **mouse**.

**Reading**

3. Read and order the pictures.

\_\_\_/5

In two day's time I'll be on holiday in Spain. It will be great. Tomorrow evening I'll pack my suitcase. I'll take shorts and T-shirts to wear on the beach. Then on Saturday morning we'll drive to the airport in our car. We'll wait in the departures area. I haven't got much money, but I think I'll go to the shops and buy a magazine to



read on the plane. Then we'll get on the plane and fly to Spain!

**Writing**

**4. Write the words.**

\_\_\_/7

desert mouse sugar ~~websites~~ village crisps medicine rainforest

1. You can see these on the Internet. Websites
2. Take this when you feel ill. \_\_\_\_\_
3. People live here. It's smaller than a town. \_\_\_\_\_
4. Click on a website with this. \_\_\_\_\_
5. This place is very hot and full of sand. \_\_\_\_\_
6. These are nice to eat, but not healthy. \_\_\_\_\_
7. There are lots of trees here. It's hot and wet. \_\_\_\_\_
8. Some people put this in their coffee. \_\_\_\_\_

**Grammar**

**5. Write about what Dina has or hasn't done this evening.**

\_\_\_/6

Dina has done her homework, and she \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ~~do her homework~~ ✓
- make a cake ✓
- wash the dishes X
- watch TV ✓
- tidy room X
- play with friends X
- paint a picture ✓

**Speaking**

**6. Answer the questions.**

\_\_\_/6

1. When were you born? What was the exact date?
2. What were you doing this morning at nine o'clock? Who were you with?
3. What were you doing last night at six o'clock? What were you wearing?
4. Name three things you need to make strawberry smoothie? How do you make one?
5. Think of people who work in an office. Name three different job.
6. How often do you watch TV? What programmes do you watch?

**Тест**  
**по дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Английский язык»**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

**Процедура оценивания качества выполнения работы:**

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Задания</b>
<b>3</b>	Аудирование.
<b>10</b>	Аудирование.
<b>20</b>	Задание на чтение.
<b>21</b>	Лексическое задание.
<b>18</b>	Грамматическое задание.
<b>12</b>	Говорение.
Максимальное количество баллов: <b>84</b>	

**Определение образовательного уровня**

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Высокий (ВУ)	67-84	80-100
Средний (СУ)	37-66	45-79
Низкий (НУ)	менее 36	менее 45

## Отвѣты на тест.

### Exercise 1.

- 1) a
- 2) a
- 3) b
- 4) b

### Exercise 2.

- 1) village
- 2) museums
- 3) ocean
- 4) do her homework
- 5) guitar
- 6) memory stick

### Exercise 3.

- 1) f
- 2) b
- 3) e
- 4) d
- 5) a
- 6) c

### Exercise 4.

- 1) website
- 2) medicine
- 3) village
- 4) mouse
- 5) desert
- 6) crisps
- 7) rainforest
- 8) sugar

### Exercise 5.

- 1) she has made a cake.
- 2) She hasn't washed the dishes and tidied her room, but she has watched TV.
- 3) Diana hasn't played with friends, but she has painted a picture.

### Exercise 6.

- 1) ....
- 2) ....
- 3) ....
- 4) ....
- 5) ....
- 6) ....