



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 30 августа 2024 г. № 189

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экология и эволюция живых систем»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составители:
Толовикова Екатерина Игоревна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Программа «Тайны живой природы» 2024 года разработана на основе следующих нормативных актов:
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;

- На основе типовых (примерных, авторских) программ, с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ России;
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экология и эволюция живых систем». Составитель Большакова Е.И. – Кириши, 2017 г.
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экология и эволюция живых систем». Составитель Уткина Е.И. – Кириши, 2018 г.
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экология и эволюция живых систем». Составитель Миронова Е.В. – Кириши, 2019 г.
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экология и эволюция живых систем». Составители Миронова Е.В./Толовикова Е.И. – Кириши, 2023 г.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы
естественнонаучная.

1.2. Уровень освоения программы – углублённый уровень освоения программы.

1.3. Вид программы *модифицированная (рабочая).*

1.4. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлена потребностью общества в экологически грамотном населении.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она, в отличие от школьных программ, предоставляет широкие возможности для использования элементов практической исследовательской и проектной деятельности обучающихся, что особенно важно при изучении живой природы.

В процессе обучения воспитанники приобретают ряд навыков, необходимых для дальнейшего обучения, таких как поиск и обработка информации, публичное выступление, обмен опытом. Выполнение исследований в той или иной области биологии, экологии или краеведения способствует также профориентации обучающихся.

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

1.5. Цель программы – совершенствование у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности, углубление и расширение их знаний в области биологии, экологии, краеведения.

1.6. Основные задачи программы:

Обучающие задачи:

- Углублять и расширять знания в выбранной области исследования; систематизировать знания в области экологии, биологии, краеведения.

- Совершенствовать навыки поиска, обработки и представления информации.

Развивающие задачи:

- Совершенствовать навыки поиска, обработки и представления информации;

- Совершенствовать навыки работы, используемые для выполнения проектно-исследовательских работ.

- Развивать навыки целеполагания, анализа информации и формулирования выводов;

- Обучать навыкам оформления исследовательских и проектных работ.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для формирования у обучающихся адекватной самооценки;

- Создать условия для формирования целеустремлённости, развития умения ставить перед собой задачи и находить способы для их решения;

- Совершенствовать коммуникативные навыки (проведение социологических опросов, обмен опытом, публичные выступления).

1.7. Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- самореализация личности через выполнение исследовательских работ и участие в проектной деятельности;

- развитие целеустремлённости;

- сформированность адекватной самооценки;

- развитие познавательной активности;

- развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация.

Метапредметные:

- расширение кругозора;

- развитие логического мышления;

- развитие памяти;

- умение самостоятельно находить, систематизировать и анализировать необходимую для работы информацию в различных источниках;

- навыки взаимодействия в группе в процессе реализации проекта или выполнения коллективного исследования;

- навыки фиксации и анализа результатов исследования;

- навыки публичного выступления, представления результатов своей работы.

Предметные:

После изучения программы обучающиеся должны

знать:

- термины и понятия в области экологии, биологии, краеведения;
- особенности проведения биологических, экологических, краеведческих исследований.

уметь:

- осваивать необходимые знания в рамках выбранной темы;
- применять исследовательские методики по выбранной теме.
- проводить исследования по выбранной теме;
- оформлять исследовательскую работу или проект;
- защищать исследовательскую работу или проект на конкурсах и конференциях разного уровня.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной общеразвивающей программы «Экология и эволюция живых систем»

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Опрос
2	Объекты исследования	11	4	7	Тест, конференция
3	Формы и методы экологических исследований	55	15	40	Тест, конференция
4	Итоговое занятие	1	-	1	Тест или иная работа
Всего:		68	20	48	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Введение (1 час)

Теория (1 час):

Введение. Экологические исследования: цели, задачи, виды. Стационарные и полевые исследования. Комплексные исследования. Изучение экологического состояния природных объектов своей местности.

Направления творческих работ в области экологии. Формы творческих работ: доклад, реферат, исследовательская работа, проект.

Обзор направлений и тем исследовательских работ (проектов) обучающихся в области экологии. Знакомство с творческими работами обучающихся Киришского района.

2. Объекты исследований (11 часов)

Теория (4 часа):

Объекты исследования в природе. Выбор и характеристика объектов экологического исследования. Паспортизация. Экологическая оценка компонентов природной среды.

Практика (7 часов):

Знакомство с объектами исследования, работа с определителями. Практикумы по выбранной теме (знакомство с объектом исследования, проведение исследования, анализ и обработка полученных результатов).

3. Формы и методы экологических исследований (55 часа)

Теория (15 часов):

Формы и методы школьных экологических исследований. Описание, учет, наблюдение, эксперимент, социальный опрос, анализ литературных источников как методы исследования. Комплексные экологические исследования. Экологическая оценка компонентов природной среды.

Формы фиксации результатов: протоколы учетов и описаний, полевые дневники, анкеты, зарисовки, фотосъемка, коллекции и гербарии. Значение и правила ведения дневника наблюдений. Работа с картой: нанесение маршрутов или выделение территории проведения исследований, нанесение на карту отдельных объектов. Составление карты-схемы.

Методы обработки и анализа полученных результатов.

Значение и методы математической обработки полученных данных. Понятие о математическом моделировании. Составление схем и таблиц по результатам исследования. Графическое представление результатов: графики, столбчатые и круговые диаграммы. Использование условных обозначений, составление легенды. Методы анализа полученных результатов. Формулирование выводов – подведение итога выполненной работы.

Значение литературы для исследователя, место литературного обзора в исследовательской работе. Виды используемой литературы: научная, научно-популярная, учебная, брошюры, периодические издания, энциклопедии, справочники и т.п. Подбор литературы. Правила работы с книгой. Компоновка материала.

Структура и правила оформления творческой работы. Составление таблиц, схем и диаграмм по тексту. Оформление цитат и сносок, ссылок на литературные источники. Оформление списка литературы и приложений.

Практика (40 часов):

Практикумы по выбранной теме (освоение методики, проведение исследования, анализ и обработка полученных результатов).

Составление протоколов учетов и описаний. Ведение записей в полевом дневнике за конкретными объектами. Ведение записей в полевом дневнике во время полевых практикумов. Зарисовка и фотосъемка объектов исследований, оформление подписей к рисункам и фотографиям. Сбор и оформление гербариев и коллекций, оформление этикеток.

Перевод данных в проценты. Вычисление среднего значения. Вычисление погрешности. Составление таблиц по полученным данным. Составление графиков и

диаграмм по табличным данным. Анализ полученных результатов и формулирование выводов.

Посещение библиотеки, консультация у библиотекаря. Работа с библиотечным каталогом. Подбор материала по выбранной теме.

Написание доклада, реферата, литературного обзора или теоретической части работы. Составление таблиц, схем, диаграмм по тексту. Составление списка литературы.

Составление вопросов для викторин и кроссвордов, подбор и оформление материала для стендов, тематических газет и альбомов.

Примечание: приоритетное внимание уделяется тем формам и методам исследований, которые выбраны обучающимися для выполнения конкретных исследовательских работ.

4. Итоговое занятие «Исследователи природы» (1 час)

Выполнение итоговой аттестационной работы в виде теста или иной работы. Подведение итогов за год обучения по программе «Экология и эволюция живых систем».

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Форма входящей диагностики

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

4.2 Формы текущего контроля

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, тестирования, анализа, практической работы, защиты проекта, творческой работы и т.д.

4.3 Формы промежуточной аттестации

Для полугодового контроля возможно использование таких форм диагностики результативности обучения, как тестирование, практическая работа, контрольная работа, итоговая конференция, творческий конкурс или игровая конкурсная программа.

4.4 Формы итоговой аттестации

Для итогового контроля возможно использование таких форм диагностики результативности обучения, как тестирование, выполнение и защита проектной работы, контрольной работы, творческой работы.

4.5 Форма фиксации результатов

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе.

По результатам проведения входной и итоговой диагностики выводится итоговое количество баллов (среднеарифметическое), коррелирующее с уровнем освоения программы.

0-20 баллов – низкий уровень

21-40 баллов – средний уровень

41-60 баллов – высокий уровень

5 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	18	15:30-16:15	Беседа	1	Введение. Знакомство с программой обучения.	Кабинет №14	Опрос
2	сентябрь	18	16:25-17:10	Беседа	1	Формы творческих работ по экологии.	Кабинет №14	Опрос
3	сентябрь	25	15:30-16:15	Беседа	1	Особенности проектной деятельности.	Кабинет №14	Опрос
4	сентябрь	25	16:25-17:10	Комбинированное	1	Тематика исследовательских работ в области биологии и экологии.	Кабинет №14	Опрос
5	октябрь	02	15:30-16:15	Комбинированное	1	Тематика исследовательских работ в области краеведения.	Кабинет №14	Опрос
6	октябрь	02	16:25-17:10	Дискуссия	1	Знакомство с творческими работами учащихся Киришского района.	Кабинет №14	Дискуссия
7	октябрь	09	15:30-16:15	Беседа	1	Возможные объекты исследования в природе.	Кабинет №14	Опрос

8	октябрь	09	16:25-17:10	Беседа	1	Выбор и характеристика объектов экологического исследования.	Кабинет №14	Опрос
9	октябрь	16	15:30-16:15	Комбинированное	1	Знакомство с объектами исследования.	Кабинет №14	Опрос
10	октябрь	16	16:25-17:10	Комбинированное	1	Выбор объекта и темы исследования.	Кабинет №14	Опрос
11	октябрь	23	15:30-16:15	Практическая работа	1	Планирование исследования.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
12	октябрь	23	16:25-17:10	Практическая работа	1	Постановка цели и задач исследования.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
13	октябрь	30	15:30-16:15	Беседа	1	Формы и методы школьных экологических исследований.	Кабинет №14	Опрос
14	октябрь	30	16:25-17:10	Беседа	1	Описание и учет – методы исследований.	Кабинет №14	Опрос
15	ноябрь	06	15:30-16:15	Беседа	1	Наблюдение – метод исследований.	Кабинет №14	Опрос
16	ноябрь	06	16:25-17:10	Беседа	1	Эксперимент – метод исследований.	Кабинет №14	Опрос
17	ноябрь	13	15:30-16:15	Беседа	1	Социальный опрос – метод исследований.	Кабинет №14	Опрос

18	ноябрь	13	16:25-17:10	Практическая работа	1	Составление вопросов для интервью. Интервьюирование.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
19	ноябрь	20	15:30-16:15	Беседа	1	Анализ литературных источников – метод исследований.	Кабинет №14	Опрос
20	ноябрь	20	16:25-17:10	Комбинированное	1	Подбор методов исследования по выбранной теме исследования.	Кабинет №14	Опрос
21	ноябрь	27	15:30-16:15	Практическая работа	1	Проведение исследования по выбранной теме (освоение методики).	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
22	ноябрь	27	16:25-17:10	Практическая работа	1	Формы фиксации результатов (протоколы учетов и описаний, полевые дневники).	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
23	декабрь	04	15:30-16:15	Практическая работа	1	Формы фиксации результатов (анкеты, зарисовки, фотосъемка, коллекции и гербарии).	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
24	декабрь	04	16:25-17:10	Комбинированное	1	Особенности фотосъёмки и зарисовки объектов исследования.	Кабинет №14	Опрос

25	декабрь	11	15:30-16:15	Комбинированное	1	Видеосъемка объекта исследования по выбранной теме.	Кабинет №14	Опрос
26	декабрь	11	16:25-17:10	Практическая работа	1	Составление протоколов исследования по выбранной теме.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
27	декабрь	18	15:30-16:15	Беседа	1	Значение и правила ведения дневника наблюдений.	Кабинет №14	Опрос
28	декабрь	18	16:25-17:10	Комбинированное	1	Составление карты-схемы территории исследования.	Кабинет №14	Опрос
29	декабрь	25	15:30-16:15	Беседа	1	Экологическая оценка компонентов природной среды.	Кабинет №14	Опрос
30	декабрь	25	16:25-17:10	Беседа	1	Полевые экологические исследования.	Кабинет №14	Опрос
31	январь	15	15:30-16:15	Беседа	1	Комплексные экологические исследования.	Кабинет №14	Опрос
32	январь	15	16:25-17:10	Беседа	1	Мониторинговые исследования состояния окружающей среды.	Кабинет №14	Опрос
33	январь	22	15:30-16:15	Комбинированное	1	Значение литературного обзора в	Кабинет №14	Опрос

						исследовательской работе. Виды литературы.		
34	январь	22	16:25-17:10	Практическая работа	1	Подбор литературы.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос Промежуточная аттестация
35	январь	29	15:30-16:15	Практическая работа	1	Компоновка материала по выбранной теме.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
36	январь	29	16:25-17:10	Практическая работа	1	Написание литературного обзора по выбранной теме.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
37	февраль	05	15:30-16:15	Комбинированное	1	Электронные источники информации и интернет-ресурсы.	Кабинет №14	Опрос
38	февраль	05	16:25-17:10	Практическая работа	1	Поиск информации в Интернете. Правила безопасности.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
39	февраль	12	15:30-16:15	Мини-конференция	1	Доклады и сообщения по итогам работы с источниками информации.	Кабинет №14	Защита творческих работ
40	февраль	12	16:25-17:10	Комбинированное	1	Методы обработки полученных результатов.	Кабинет №14	Опрос
41	февраль	19	15:30-16:15	Комбинированное	1	Методы математической обработки	Кабинет №14	Опрос

						полученных данных.		
42	февраль	19	16:25-17:10	Комбинированное	1	Математические расчёты с применением формул.	Кабинет №14	Опрос
43	февраль	26	15:30-16:15	Практическая работа	1	Составление схем и таблиц по результатам исследования.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
44	февраль	26	16:25-17:10	Комбинированное	1	Графическое представление результатов (графики, диаграммы).	Кабинет №14	Опрос
45	март	05	15:30-16:15	Практическая работа	1	Построение графиков и диаграмм.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
46	март	05	16:25-17:10	Комбинированное	1	Методы анализа полученных результатов.	Кабинет №14	Опрос
47	март	12	15:30-16:15	Практическая работа	1	Анализ и обработка полученных результатов.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
48	март	12	16:25-17:10	Практическая работа	1	Формулирование выводов – подведение итога выполненной работы.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
49	март	19	15:30-16:15	Практическая работа	1	Составление тезисов к исследовательской работе.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос

50	март	19	16:25-17:10	Комбинированное	1	Структура творческой работы.	Кабинет №14	Опрос
51	март	26	15:30-16:15	Практическая работа	1	Оформление текста работы.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
52	март	26	16:25-17:10	Практическая работа	1	Оформление текста работы.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
53	апрель	02	15:30-16:15	Практическая работа	1	Оформление списка литературы.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
54	апрель	02	16:25-17:10	Комбинированное	1	Виды приложений, правила их оформления.	Кабинет №14	Опрос
55	апрель	09	15:30-16:15	Практическая работа	1	Подбор иллюстраций и фотографий.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
56	апрель	09	16:25-17:10	Комбинированное	1	Виды наглядности и использование их при представлении работы.	Кабинет №14	Опрос
57	апрель	16	15:30-16:15	Комбинированное	1	Правила и способы оформления стендовой графики.	Кабинет №14	Опрос
58	апрель	16	16:25-17:10	Комбинированное	1	Правила и способы создания мультимедийных презентаций.	Кабинет №14	Опрос
59	апрель	23	15:30-16:15	Практическая работа	1	Создание презентации исследовательской работы.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
60	апрель	23	16:25-17:10	Практическая работа	1	Создание презентации	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос

						исследовательской работы.		
61	апрель	30	15:30-16:15	Беседа	1	Правила составления тезисов к работе и построения доклада.	Кабинет №14	Опрос
62	апрель	30	16:25-17:10	Практическая работа	1	Создание тезисов к исследовательской работе.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
63	май	07	15:30-16:15	Практическая работа	1	Создание тезисов к исследовательской работе.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
64	май	07	16:25-17:10	Беседа	1	Особенности подготовки доклада для защиты работы.	Кабинет №14	Опрос
65	май	14	15:30-16:15	Практическая работа	1	Составление доклада.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
66	май	14	16:25-17:10	Беседа	1	Речь докладчика. Психология выступления. Ответы на вопросы.	Кабинет №14	Опрос
67	май	21	15:30-16:15	Мини-конференция	1	Выступления с докладами, обсуждение докладов.	Кабинет №14	Защита творческих работ
68	май	21	16:25-17:10	Практическая работа	1	Итоговое занятие.	Кабинет №14	Итоговая аттестационная работа в виде теста или иной работы

6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Категория обучающихся

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности и, показавшие необходимый уровень знаний по направлению программы, в ходе опроса педагогом. Количественный состав группы формируется в соответствии с учётом вида деятельности по норме наполняемости и составляет 12 человек.

6.2. Срок реализации программы

Трудоёмкость обучения по программе – 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 34 недели.

6.3. Форма реализации программы

Форма обучения – очная. Форма организации образовательной деятельности обучающихся – всем составом. На занятии присутствует минимум 12 человек. Большинство занятий комбинированные, состоят из теоретической (рассказ педагога, беседа с обучающимися) и практической части (дидактическая игра, самостоятельная работа обучающихся с раздаточным материалом, творческая работа обучающихся). Часть занятий – полностью практические (экскурсии и практические работы, мини-конференции, игры и конкурсы). Форма проведения занятий – аудиторная (учебное занятие, игра, дискуссия, проектная работа, экскурсия и др.)

6.4. Режим занятий

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего в неделю – 2 часа.

6.5. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень технических средств обучения:

- Компьютер,
- Мультимедийная установка,
- Интерактивная доска.

Перечень экскурсионного оборудования:

- планшеты,
- блокноты,
- карандаши,
- карты-схемы местности,
- компас,

- бинокль,
- фотоаппарат,
- оборудование для проведения школьных экологических исследований.

Перечень учебно-методических материалов:

- Методические разработки проведения занятий, сценарии занятий.
- Гербарий «Листья деревьев и кустарников Ленинградской области».
- Коллекция следов жизнедеятельности животных.
- Мультимедийные презентации, выполненные педагогом и обучающимися.
- Фотографии, иллюстрации, рисунки по разделам программы в печатном и электронном виде.
- Инструктивные карточки по описанию природных объектов и наблюдениям за ними, рабочие таблицы и бланки для записи результатов наблюдений.

№	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Форма подведения итогов по каждому разделу, теме
1	Введение. Знакомство с программой обучения.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
2	Формы творческих работ по экологии.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
3	Особенности проектной деятельности.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
4	Тематика исследовательских работ в области биологии и экологии.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
5	Тематика исследовательских работ в области краеведения.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
6	Знакомство с творческими работами учащихся Киришского района.	Дискуссия	Проблемный	Презентация	Компьютер, проектор		Дискуссия
7	Возможные объекты исследования в природе.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
8	Выбор и характеристика объектов экологического исследования.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
9	Знакомство с объектами исследования.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
10	Выбор объекта и темы исследования.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
11	Планирование исследования.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа

12	Постановка цели и задач исследования.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
13	Формы и методы школьных экологических исследований.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
14	Описание и учет – методы исследований.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
15	Наблюдение – метод исследований.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
16	Эксперимент – метод исследований.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
17	Социальный опрос – метод исследований.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
18	Составление вопросов для интервью. Интервьюирование.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
19	Анализ литературных источников – метод исследований.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
20	Подбор методов исследования по выбранной теме исследования.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
21	Проведение исследования по выбранной теме (освоение методики).	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
22	Формы фиксации результатов (протоколы учетов и описаний, полевые дневники).	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
23	Формы фиксации результатов (анкеты, зарисовки, фотосъемка, коллекции и гербарии).	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа

24	Особенности фотосъёмки и зарисовки объектов исследования.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
25	Видеосъёмка объекта исследования по выбранной теме.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
26	Составление протоколов исследования по выбранной теме.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
27	Значение и правила ведения дневника наблюдений.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
28	Составление карты-схемы территории исследования.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
29	Экологическая оценка компонентов природной среды.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
30	Полевые экологические исследования.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
31	Комплексные экологические исследования.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
32	Мониторинговые исследования состояния окружающей среды.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
33	Значение литературного обзора в исследовательской работе. Виды литературы.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
34	Подбор литературы.	Практическая работа	Частично-поисковый	КоПрезентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
35	Компоновка материала по выбранной теме.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
36	Написание литературного обзора по выбранной теме.	Практическая работа	Частично-поисковый	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа

37	Электронные источники информации и интернет-ресурсы.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
38	Поиск информации в Интернете. Правила безопасности.	Практическая работа	Частично-поисковый	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
39	Доклады и сообщения по итогам работы с источниками информации.	Мини-конференция	Частично-поисковый	Презентации	Компьютер, проектор		Защита творческих работ
40	Методы обработки полученных результатов.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
41	Методы математической обработки полученных данных.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
42	Математические расчёты с применением формул.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
43	Составление схем и таблиц по результатам исследования.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
44	Графическое представление результатов (графики, диаграммы).	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
45	Построение графиков и диаграмм.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
46	Методы анализа полученных результатов.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
47	Анализ и обработка полученных результатов.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
48	Формулирование выводов – подведение итога выполненной работы.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
49	Составление тезисов к исследовательской работе.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа

50	Структура творческой работы.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
51	Оформление текста работы.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
52	Оформление текста работы.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
53	Оформление списка литературы.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
54	Виды приложений, правила их оформления.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
55	Подбор иллюстраций и фотографий.	Практическая работа	Частично-поисковый	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
56	Виды наглядности и использование их при представлении работы.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
57	Правила и способы оформления стендовой графики.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
58	Правила и способы создания мультимедийных презентаций.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
59	Создание презентации исследовательской работы.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
60	Создание презентации исследовательской работы.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
61	Правила составления тезисов к работе и построения доклада.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
62	Создание тезисов к исследовательской работе.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
63	Создание тезисов к исследовательской работе.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа

64	Особенности подготовки доклада для защиты работы.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
65	Составление доклада.	Практическая работа	Практический	Презентация	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
66	Речь докладчика. Психология выступления. Ответы на вопросы.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
67	Выступления с докладами, обсуждение докладов.	Мини-конференция	Частично-поисковый	Презентации	Компьютер, проектор		Защита творческих работ
68	Итоговое занятие.	Практическая работа	Практический	Презентации Раздаточный материал	Компьютер, проектор		Итоговая аттестационная работа в виде теста или иной работы

Структурное подразделение, реализующее программу: Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом

1. Изучение почвенно-растительного покрова и его экологического состояния (полевые описания, измерение и картирование). / Сост. Т. С. Комиссарова, А. М. Макаровский, Г. Н. Михайлова. – СПб.: Крисмас+, 2005
2. Корчуганова И. П. Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, педагогов и психологов. – СПб.: ЛОИРО, 2004
3. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение. Учебно-методическое пособие. Под редакцией проф. Л.А. Коробейниковой. Изд. 3-е, перераб. и дополн. – СПб.: Крисмас+. 2002. – 268 с.
4. Конкурс? Конкурс... Конкурс!: Методические рекомендации участникам профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» / авт.-сост. Л. Б. Малыхина, под общ. ред. Н. Н. Жуковицкой, Л. Б. Малыхиной. – СПб.: ЛОИРО, 2013
5. Малыхина Л. Б. Сопровождение специальной одарённости детей в региональной образовательной системе (Из опыта работы региональной экспериментальной площадки): метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2015
6. Методика и практика проведения школьных экологических экспедиций в Ленинградской области: учеб. пособие/ авторский коллектив: С.С. Архипова, Г.И. Дорохова, Т.С. Комиссарова, А.В. Кулев, К.И. Левицкая, А.М. Макаровский, Д.В. Петров, И.Н. Петушкова, А.Ю. Соловьев, Е.В. Тутынина – СПб., 2007. – 446с.
7. Муравьев А. Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Крисмас+, 2000
8. Муравьев А. Г., Каррыев Б. Б., Ляндзберг А. Р. Оценка экологического состояния почвы. Практическое руководство. – СПб.: Крисмас+, 2008
9. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013
10. Резникова В. З., Мягкова А. Н., Калинова Г. С., Иванова Т. В. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997
11. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Левина К. Н., Тутынина Е. В. «Исследователь природы» (региональный проект дистанционного экологического просвещения). Методическое пособие. – СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2013
12. Сборник История г. Кириши и района. / Сост. В. В. Седлова. – Кириши, 1995

13. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. С. С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2014
14. Традиции и инновации в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей: сборник материалов конкурса / под ред. И. В. Калиш. – Таганрог: Изд-во гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014
15. Тяглова Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие. – М.: Планета, 2010
16. Царёва Н. П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Экзамен, 2013

Список рекомендуемой литературы, рекомендуемой для обучающихся

1. Атлас дикорастущих растений Ленинградской области / Сорокина И.А., Бубырева В.А. – М.: товарищество научных изданий КМК, 2010. – 664 с.
2. Водоросли, лишайники и мохообразные СССР. / Отв. ред. М.В. Горленко. – М.: Мысль, 1978.
3. Жизнь растений. В 6-ти томах. Гл. ред. А.А. Федоров. – М.: Просвещение», 1974.
4. Изучение водных беспозвоночных реки и оценка ее экологического состояния: метод. пособие / Сост. Боголюбов А.С., Засько Д.Н.. – М.: Экосистема, 1999. – 8 с.
5. Иллюстрированный определитель растений Ленинградской области / Под ред. А.Л. Буданцева и Г.П. Яковлева. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2006. – 799 с.
6. Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
7. Красная книга природы Ленинградской области. Том 1. Особо охраняемые природные территории./ сост. Г.А. Носков, М.С. Боч. – СПб.: Биологический НИИ СПбГУ, изд-во «Акционер и К», 1999. – 352 с.
8. Красная книга природы Ленинградской области. Глав. ред. серии Г.А. Носков. Том 2. Растения и грибы/ Отв. ред. Н.Н. Цвелев. СПб., АНО НПО «Мир и Семья», 2000. – 672 с.
9. Круберг Ю.К., Чефранова З.В. Школьный определитель высших растений. - М.: Учпедгиз, 1960. - 305 с.
10. Мансурова С. Е., Кокуева Г. Н. Следим за окружающей средой нашего города. Школьный практикум. – М.: Владос, 2001

11. Меженский В.Н. Растения – индикаторы. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 76 с.
12. Методы гидрологических исследований: проведение измерений и описание озер: метод. пособие / Сост. Боголюбов А.С. – М.: Экосистема, 1996. – 12 с.
13. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
14. Определитель сосудистых растений/ И.А. Губанов, К.В. Киселева, В.С. Новиков, В.Н. Тихомиров. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 400 с.
15. Растения и животные: Руководство для натуралиста: Пер. с нем. / К. Нидон, д-р И. Петерман, П. Шеффель, Б. Шайба. – М.: Мир, 1991. – 263 с.
16. Садчиков А.П., Кудряшов М.А. Экология прибрежно-водной растительности (учебное пособие для студентов вузов). – М.: Изд-во НИА-Природа, РЭФИА, 2004. – 220 с.: 15 ил.
17. Смирнова Н.З. Экологическая азбука. Красноярск: КГПУ, 1996. – 128 с.
18. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.
19. Экологический мониторинг: шаг за шагом / Е.В. Веницианов и др., под ред. Е.А. Заика. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003. – 252 с.
20. Юдин А.В. Большой определитель грибов. – М.: АСТ, 2001, 256 с.

№	Оценочные материалы	Приложение
1.	Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся	2, 3

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Диагностическая карта №1. Мониторинг обучения учащихся.

№	Фамилия, имя	Теоретическая Подготовка		Практическая подготовка			Основные компетентности											
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие Практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	Креативность в выполнении практических заданий	Учебно – интеллектуальные	Коммуникативные	Организационные									

Приложение 2

М О Н И Т О Р И Н Г результатов обучения воспитанников по образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				

Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 	0 1 2	Наблюдение, контрольное задание

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	3	
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

<p>Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией свободно владеет и подает информацию. 	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	<p>0 1 2 3</p>	

<p>Организационные</p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; 	<p>0 1 2 3</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 		
--	--	---	--	--

Приложение 3

Диагностическая карта №2. Результаты мониторинга развития качеств личности учащихся

№	Фамилия, имя	Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		

Приложение 4

МОНИТОРИНГ развития качеств личности учащихся.

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.

2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
*приказом МАУДО «МУК»
от 30 августа 2024 г. № 189*

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического самоуправления
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
«Экология и эволюция живых систем»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 11-13 лет

Автор программы:
Миронова Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования,
Толовикова Екатерина Игоревна,
методист

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, включающей: развитие в образовательных организациях творческой среды для выявления особо одаренных детей; совершенствование системы поддержки талантливых детей; организацию обучающих и воспитательных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность. Формирование одаренности – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников 11-13 лет позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Исходя из специфики реализуемой программы, **целью воспитания** является обеспечение условий самопознания и саморазвития обучающихся для формирования компетентности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся юношеского возраста способствует решение следующих основных задач:

1. Воспитывать ответственные отношения к процессу обучения, самостоятельности.
2. Воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах.
3. Воспитывать уважения к другому человеку, чувства товарищества.
4. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
5. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление	Цель	Задачи	Формы и виды деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы патриотического воспитания, формирование гражданской позиции, культуры интеллектуальной и личной самостоятельности, поощрение индивидуальности ребёнка; - участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях, овладение знаниями и здоровьем сберегающими технологиями, профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами 	Экскурсии, дискуссии, интеллектуально-познавательные игры с использованием Интернет-ресурсов коллективное творческое дело, беседы
Здоровьесберегающее воспитание	создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; - формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; - формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности 	Лекции, экскурсии
Духовно-нравственное воспитание	формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы правового просвещения; - профилактика правонарушений, человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства; - формирование уважения к человеку, к его внутреннему миру 	Тематические беседы
Правовое воспитание и культура безопасности	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром.	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом; - научить вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок; 	Тематические беседы

		сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; - предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.	
Художественно-эстетическое воспитание	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодетельность.	Экскурсии, творческое дело

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие ребенка – это результат как социального воспитания (в котором обучающее заведение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в обучающем заведении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в обучающем заведении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с ребятами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы обучающего заведения;
- качеством взаимодействия обучающего заведения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в Пчевжинское лесничество (на базе МОУ «Пчевжинская СОШ» им. А.И.Сидорова). Исследовательская работа «Морфология корня, побега»	сентябрь	педагог д/о
Экскурсия в лесопарковые зоны г. Кириши	сентябрь	педагог д/о
Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии	сентябрь	педагог д/о
Экскурсия в лесопарковые зоны г. Кириши	октябрь	педагог д/о
Подготовка к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по экологии	октябрь	педагог д/о
Экскурсия в живой уголок МАУДО «Киришский Дворец детского творчества имени Л.Н. Маклаковой»	октябрь	педагог д/о
Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии	ноябрь	педагог д/о

Участие в муниципальном этапе конкурса «Знатоки природы»	ноябрь	педагог д/о
Экскурсия в Ботанический сад Петра Великого (г. Санкт-Петербург)	ноябрь	педагог д/о
Организация и проведение виртуальной экскурсии «Мир растений» для младших школьников.	декабрь	педагог д/о
Игра по станциям «Мир растений для младших школьников»	декабрь	педагог д/о
Беседа, посвященная Дню заповедников и национальных парков России	январь	педагог д/о
Экскурсия в зоологический музей Российской Академии наук (г. Санкт-Петербург)	январь	педагог д/о
Исследовательская деятельность «Выгонка луковичных растений»	январь	педагог д/о
Участие в дистанционных конкурсах	февраль	педагог д/о
Экскурсия в живой уголок МАУДО «Киришский Дворец детского творчества имени Л.Н. Маклаковой»	февраль	педагог д/о
Беседа, посвященная Дню орнитолога в России	февраль	педагог д/о
Экскурсия в Музей природы ДК «КИНЕФ»	март	педагог д/о
Встреча с орнитологами	март	педагог д/о
Беседа, посвященная Дню Земли	март	педагог д/о
Организация и проведение конкурса-экскурсии «Мир деревьев»	апрель	педагог д/о
Беседа, посвященная Дню экологических знаний	апрель	педагог д/о
Экскурсия на р. Волхов, оз. Киришское	апрель	педагог д/о
Поход в пос. Будогощь. Изучение видового разнообразия болот и хвойного леса	май	педагог д/о
Беседа, посвященная Дню экологического образования, Всемирному дню окружающей среды	май	педагог д/о