



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 30 августа 2024 г. № 189

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
*«Параметры вокруг нас, 11 класс»***

Возраст обучающихся: 16-17 лет (11 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Авторы дополнительной общеразвивающей программы:
Расхожева Марина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования,
Толовикова Екатерина Игоревна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Программа «Параметры вокруг нас, 11 класс» разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- На основе типовых (примерных, авторских) программ, с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ России;
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Параметры вокруг нас». Составитель Щеколдина А.В. – Кириши, 2017 г.

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Параметры вокруг нас». Составители Щеколдина А.В., Журба Е.Н. – Кириши, 2018 г.
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Параметры вокруг нас»/сост. З.И. Пшеняк, Е.И. Толовикова. – Кириши, 2021.
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Параметры вокруг нас, 11 класс»/сост. М.В. Расхожева, Е.И. Толовикова. – Кириши, 2023.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы - *естественнонаучная.*

1.2. Уровень освоения программы – *продвинутый уровень освоения программы.*

1.3. Вид программы *модифицированная (рабочая).*

1.4. Актуальность, педагогическая целесообразность

Наше время называют эпохой математизации знаний. Математические методы исследования находят всё более широкое применение во множестве областей знаний и практической деятельности. Овладение любой современной профессией требует знаний по математике.

Теоретическое изучение и математическое моделирование процессов в различных областях человеческой деятельности часто приводит к сложным задачам, в которых «много» различных неизвестных, которые, по существу, и представляют собой параметры.

С понятием параметра (без употребления этого термина) обучающиеся уже встречались в 7 классе, когда изучали линейные уравнения $ax = b$, и при изучении в 8 классе квадратных уравнений $ax^2 + bx + c = 0$.

Актуальность программы обусловлена тем, что математика является опорным предметом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, как естественных, так и гуманитарных. Решение задач с параметрами вызывает у обучающихся значительные затруднения. Рассматриваемый материал не входит в базовый уровень, однако часто предлагается на выпускных экзаменах по математике. Эти задачи требуют к себе особенного подхода по сравнению с остальными заданиями. Они представляют собой определенную сложность в техническом и логическом плане. Решение уравнений и неравенств с параметрами можно считать деятельностью, близкой по своему характеру к исследовательской: в процессе используются не только типовые алгоритмы, но и нестандартные методы, упрощающие решение. Вместе с тем каждому обучающемуся вскоре предстоит сдача ЕГЭ по математике, где за ограниченный временной интервал необходимо

справиться с не всегда стандартными заданиями. От количества баллов за ЕГЭ по математике зависит возможность в получении обучающимся дальнейшего образования.

Преподавание программы строится, как более глубокое изучение вопросов, предусмотренных программой по математике основной общеобразовательной программы среднего общего образования (базовый уровень) и является развитием системы ранее приобретенных знаний. Изучение материала реализуется посредством обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление и направлена на развитие самостоятельной исследовательской деятельности.

Обучение в рамках дополнительного образования по данной программе **педагогически целесообразно** в связи с тем, что у многих обучающихся снижен познавательный интерес к предмету. На уроках не всегда удается индивидуализировать процесс обучения, показать нестандартные способы решения заданий, рассмотреть задачи повышенного уровня сложности, вопросы, связанные с историей математики. Также в рамках программы есть возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность.

Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей:

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Изменение оформления дополнительной общеразвивающей программы.	На основании методических рекомендаций и нормативных документов РФ.
2	Редактирование содержимого пояснительной записки.	На основании применения технологии личностно-ориентированного обучения.
3	Организационно-педагогические условия реализации программы	Отсутствовало
4	Оценочные материалы	Отсутствовали

1.5. Цель программы – сформировать определенный объем знаний и умений у обучающихся, навыков систематизации, анализа знаний и умений при решении сложных и нестандартных задач с параметрами.

1.6. Основные задачи программы:

Обучающие:

- обеспечивать усвоение обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач;
- формировать у обучающихся умение перебирать варианты решения задач;

- формировать навыки исследовательской учебной деятельности;
- расширять математические представления обучающихся по определённым темам;
- научить делать выбор наиболее эффективного способа решения задач.
- расширять математические представления обучающихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений;
- подготавливать к математическим олимпиадам, итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы при решении задач;
- развивать аналитическое и логическое мышление;
- развивать навыки самообучения;
- развивать умение самостоятельно анализировать, систематизировать ранее полученные знания;
- уметь применять математические знания для решения практических задач.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к математике;
- совершенствовать математическую культуру;
- развивать коммуникативные и общеучебные навыки работы в группе, самостоятельной работы, умения вести дискуссию, аргументировать ответы;
- помогать осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

1.7. Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

- сформированность навыка работы в группе;
- сформированность навыка самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой;
- готовность к повышению своего образовательного уровня с использованием средств ИКТ, дополнительной литературы.

Метапредметные:

- умение использовать математические знания в повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– развитость навыков создания личного информационного пространства (использование ИКТ; использование справочных и других источников информации; коммуникация и социальное взаимодействие).

Предметные:

должны знать:

- основные определения, формулы, необходимые для освоения программы;
- алгоритм решения многовариантных задач.

должны уметь:

- составлять алгоритмы решения типичных задач;
- уметь решать линейные и квадратные уравнения и неравенства с параметром, как аналитически, так и графически;
- исследовать и находить решения систем уравнений с параметрами.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительной общеразвивающей программы
«Параметры вокруг нас, 11 класс»

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Форма и вид аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Техника безопасности. Введение. Диагностическая работа				Устный опрос
2	Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; y). Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; a). Нахождение решений уравнений с помощью наглядно-графической интерпретации				Устный опрос
3	Задачи с параметрами на отыскание E(y). Нахождение D(y) в задачах с параметрами.				Самостоятельная работа
4	Монотонность и обратимость функции в задачах с параметрами. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Четность, периодичность в задачах с параметрами.				Устный опрос
5	Параметр и поиск решения иррациональных уравнений. Параметр и поиск решения иррациональных неравенств.				Самостоятельная работа
6	Параметр и поиск решения показательных уравнений. Параметр и поиск решения показательных неравенств.				Устный опрос
7	Параметр и поиск решений логарифмических уравнений. Параметр и поиск решений логарифмических неравенств				Самостоятельная работа
8	Обобщающее повторение				Устный опрос
9	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация				Самостоятельная работа
Всего:					

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Техника безопасности. Введение. Диагностическая работа. (1 час)

Правила техники безопасности, правила поведения в образовательной организации и организация рабочего места. Содержание программы. Диагностическая работа начального уровня знаний.

2. Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; y).

Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; a). Нахождение решений уравнений с помощью наглядно-графической интерпретации. (2 часа)

Нахождение решений уравнений с помощью наглядно-графической интерпретации. Решение задач. Практика построения графического образа на координатной плоскости.

3. Задачи с параметрами на отыскание E(y). Нахождение D(y) в задачах с параметрами. (2 часа)

Изучение различных методов решений задач с параметрами. Аналитический, графический методы.

4. Монотонность и обратимость функции в задачах с параметрами. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Четность, периодичность в задачах с параметрами. (2 часа)

Свойства функций в задачах с параметрами. Решение задач.

5. Параметр и поиск решения иррациональных уравнений. Параметр и поиск решения иррациональных неравенств. (2 часа)

Основные методы решения иррациональных уравнений и неравенств. Графический способ решения уравнений.

6. Параметр и поиск решения показательных уравнений. Параметр и поиск решения показательных неравенств. (2 часа)

Решение задач. Решение уравнений методом введения параметра.

7. Параметр и поиск решений логарифмических уравнений. Параметр и поиск решений логарифмических неравенств (2 часа)

Способы решения логарифмических, показательных уравнений и неравенств с параметрами. Графическое решение неравенства с параметром и модулем. Решение задач.

8. Обобщающее повторение (2 часа)

Повторение всех пройденных тем. Решение задач.

9. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (1 час) Диагностика уровня знаний.

Рефлексия. Самостоятельное выполнение тренировочных заданий.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Форма входящей диагностики

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

4.2 Формы текущего контроля

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, тестирования, анализа, практической работы, защиты проекта, творческой работы и т.д.

4.3 Формы промежуточной аттестации

Теоретический материал закрепляется практическими работами. Полученные знания и умения проверяются во время устного опроса, а также при выполнении письменных самостоятельных работ. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять её на практике при решении задач по образцу и задач с неоднозначным условием.

В ходе практической деятельности педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Большая часть занятий отводится практической работе, которую может предварять или завершать совместное обсуждение и анализ.

4.4 Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация не проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различных направленностей в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

4.5 Форма фиксации результатов

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе.

По результатам проведения входной и итоговой диагностики выводится итоговое количество баллов (среднеарифметическое), коррелирующее с уровнем освоения программы.

0-20 баллов – низкий уровень

21-40 баллов – средний уровень

41-60 баллов – высокий уровень

4.6. Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «Параметры вокруг нас, 11 класс»

Мониторинг предметных результатов обучающихся в процессе освоения им образовательной программы

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе	Формы контроля	Формы фиксации результатов
Входной контроль	Беседа	Педагогическое наблюдение Результаты собеседования
Текущий контроль	Устный опрос/ самостоятельная работа	Проверка теоретических знаний Практические задания по разделам программы
Промежуточный контроль	Самостоятельная работа/ контрольная работа	Проверка теоретических знаний Результаты промежуточной аттестации

Методика определения предметных результатов обучающихся по образовательной программе

1. Предметные результаты предполагают **теоретическую подготовку**, которая включает в себя:

теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы – соответствие теоретических знаний программным требованиям;

владение специальной терминологией – осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

2. Обучение по данной дополнительной общеразвивающей программе имеет вектор на достижение следующих результатов в плане личностного развития:

- формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; к принятию самостоятельных решений;

- выработка качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие способностей к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

3. При определении усвоения предметных результатов также оценивается **практическая подготовка** обучающихся, которая включает в себя **практические умения и навыки**, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) – соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

Методика определения метапредметных результатов обучающихся по образовательной программе (см. Приложение 3)

1. Обучение по данной дополнительной общеразвивающей программе направлено на достижение следующих результатов в метапредметном направлении:

1.1. Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

1.2. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики.

1.3. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

1.4. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах и в окружающей жизни.

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности, осуществляемой обучающимися при получении знаний по разным направлениям. При этом метапредметным результатом являются не предметные знания, а деятельностные, формирование которых способствует получению знаний, использование их на практике и перенос в жизненную ситуацию.

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового опыта.

Регулятивные УУД. Обучающийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, создавать маршрут, оценивать и корректировать полученный результат. Такая работа во многом задана современными подходами к обучению. Средством

формирования регулятивных УУД, в первую очередь, служат технология проблемного обучения (диалога) и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД. Современная действительность требует от человека осознанного умения участвовать в продуктивной совместной работе с другими людьми. Зачастую этот вопрос рассматривается педагогами в рамках предмета, а именно, с точки зрения организации эффективных форм работы на уроке и получения более высоких результатов при выполнении заданий. В аспекте коммуникативных УУД можно выделить три основных умения:

- участие в диалоге;
- сотрудничество с окружающими;
- самостоятельная работа с источниками информации.

Познавательные УУД. Обучение по любой образовательной программе всегда связано с развитием процессов мышления. Выделим два важных направления в работе по формированию интеллектуальных умений:

- целенаправленное, планируемое педагогом формирование на занятиях и во внеурочной деятельности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, аналогии, сравнения, классификации и т. д.;
- целенаправленное, планируемое педагогом обучение работе с информацией (текстом) и прежде всего вычленение важнейшей фактической информации из вербального текста.

Методика определения личностных результатов обучающихся по образовательной программе (см. Приложение 4)

Оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

К личностным ресурсам относят мотивационные ресурсы (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности); инструментальные или операциональные ресурсы (освоенные универсальные способы деятельности); когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки). Развитие этих ресурсов осуществляется путем формирования соответствующих универсальных учебных действий.

Здесь оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки,

отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

Отслеживаемые показатели:

1-я группа - организационно-волевые качества.

Терпение и воля. Эти качества можно формировать с раннего детства. Они вырабатываются путем постоянного контроля, обучающегося за собственным поведением. Поэтому, развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у детей (подростков) высокой самооценки, веры в свои силы. Большое значение имеет поощрение обучающегося за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

– **Самоконтроль.** Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: контроль за собственными действиями и вниманием, своей памятью и т.д. Самоконтроль свидетельствует об умении детей (подростков) регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

2-я группа - ориентационные качества, непосредственно побуждающие обучающегося к активности.

Самооценка. Это представление о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня притязаний. От взрослых во многом зависит то, какой уровень самооценки сформируется у детей (подростков): заниженный, нормально развитый или завышенный. Педагогу очень важно выявить обучающихся с теми или иным уровнем самооценки, поскольку это составляет основу для индивидуально ориентированной личности.

Интерес к занятиям. Хорошо известно, что дети (подростки), зачастую начинают заниматься в учреждении дополнительного образования не потому, что заинтересованы в этом сами, а под влиянием родителей. Какова же методика работы педагога в этом аспекте? Регулярные занятия, сопряженные с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса. Других, наоборот, к переходу от общего интереса к конкретному, связанного с желанием глубже и полнее освоить избранный аспект деятельности. В этом случае, целесообразно отмечать и поддерживать даже небольшие успехи обучающегося.

3-я группа - блок поведенческих качеств, отражающих тип общения со сверстниками и определяющих статус обучающегося в группе.

Отношение обучающегося к конфликтам в группе и тип сотрудничества. Эти качества фиксируют авторитетность обучающегося в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности. Суть работы педагога состоит в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить

желание и умение детей участвовать в совместной деятельности. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

Сотрудничество - это способность обучающегося принимать участие в общем деле, умение воспринимать общие дела как свои собственные. Совместная деятельность предполагает, как умение обучающегося подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело.

Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

Критерии оценки образовательных результатов:

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Итоговый результат	100-80%	79-45%	менее 45%

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	февраль	13	16:30-17:15	Инструктивная лекция-беседа	1	Введение. Инструктаж по охране труда.	Кабинет №18	Устный опрос
2	февраль	20	17:25-18:10	Комбинированная	1	Диагностическая работа	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
3	февраль	20	16:30-17:15	Комбинированная	1	Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; y). Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; a).	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
4	февраль	27	17:25-18:10	Комбинированная	1	Нахождение решений уравнений с помощью наглядно-графической интерпретации	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
5	февраль	27	16:30-17:15	Комбинированная	1	Задачи с параметрами на отыскание E(y).	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
6	март	06	17:25-18:10	Комбинированная	1	Нахождение D(y) в задачах с параметрами.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
7	март	06	16:30-17:15	Комбинированная	1	Монотонность и обратимость функции в задачах с параметрами. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
8	март	13	17:25-18:10	Комбинированная	1	Четность, периодичность в задачах с параметрами.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий

9	март	13	16:30-17:15	Комбинированная	1	Параметр и поиск решения иррациональных уравнений.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
10	март	20	17:25-18:10	Комбинированная	1	Параметр и поиск решения иррациональных неравенств	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
11	март	20	16:30-17:15	Комбинированная	1	Параметр и поиск решения показательных уравнений.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
12	март	27	17:25-18:10	Комбинированная	1	Параметр и поиск решения показательных неравенств	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
13	март	27	16:30-17:15	Комбинированная	1	Параметр и поиск решений логарифмических уравнений.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
14	апрель	03	17:25-18:10	Комбинированная	1	Параметр и поиск решений логарифмических неравенств	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
15	апрель	03	16:30-17:15	Комбинированная	1	Обобщающее повторение	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
16	апрель	10	17:25-18:10	Комбинированная	1	Обобщающее повторение	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
17	апрель	10	16:30-17:15	Комбинированная	1	Итоговое занятие Промежуточная аттестация.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Категория обучающихся

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности и, показавшие необходимый уровень знаний по направлению программы, в ходе опроса педагогом. Количественный состав группы формируется в соответствии с учётом вида деятельности по норме наполняемости и составляет 12 человек.

6.2. Срок реализации программы

Трудоёмкость обучения по программе – 17 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 9 недель.

6.3. Форма реализации программы

Форма обучения – очная. Форма организации образовательной деятельности учащихся – всем составом. На занятии присутствует минимум 12 человек. Большинство занятий комбинированные, состоят из теоретической (рассказ педагога, беседа с учащимися) и практической части (самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом, решения задач). Форма проведения занятий – аудиторная (учебное занятие, игра, дискуссия, проектная работа, экскурсия и др.)

6.4. Режим занятий

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего в неделю – 2 часа.

6.5. Методическое обеспечение программы

6.5.1. Материально-техническое обеспечение программы

- рабочие столы для обучающихся;
- рабочий стол для педагога;
- компьютер для педагога, с выходом в Интернет;
- экран проекционный;
- проектор;
- звуковые колонки;
- доска маркерная.

6.5.2. Перечень учебно-методических материалов

Методические разработки проведения занятий.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (см. Приложение 1)

7.1. Структурное подразделение, реализующее программу: Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми МАУДО «МУК».

7.2. Материально-техническое обеспечение программы

1. рабочие столы для обучающихся;
2. рабочий стол для педагога;
3. экран проекционный;
4. звуковые колонки;
5. доска маркерная.

7.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Компьютерное оборудование: компьютер для педагога с выходом в Интернет; устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь; программное обеспечение, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства; проектор; телекоммуникационные средства, через которые осуществляется учебный диалог, необходимый при обучении.

7.4. Перечень учебно-методических материалов:

Методические разработки проведения занятий (*см. Список литературы и электронных источников для педагога*).

№	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Форма подведения итогов
1. Техника безопасности. Введение. Диагностическая работа. (1 час)							
1	Введение. Техника безопасности. Диагностическая работа.	Инструктивная лекция-беседа Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	Памятка по ТБ Презентация	Компьютер Проектор		Устный опрос Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
2. Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; y). Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; a). Нахождение решений уравнений с помощью наглядно-графической интерпретации (2 часа)							
2	Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; y). Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; a).	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	Презентация	Компьютер Проектор		Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
3	Нахождение решений уравнений с помощью наглядно-графической интерпретации	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	Презентация	Компьютер Проектор		Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
3							

4	Задачи с параметрами на отыскание $E(y)$.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
5	Нахождение $D(y)$ в задачах с параметрами.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
4. Монотонность и обратимость функции в задачах с параметрами. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Четность, периодичность в задачах с параметрами. (2 часа)							
6	Монотонность и обратимость функции в задачах с параметрами. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
7	Четность, периодичность в задачах с параметрами.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
5. Параметр и поиск решения иррациональных уравнений. Параметр и поиск решения иррациональных неравенств (2 часа)							

8	Параметр и поиск решения иррациональных уравнений.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
9	Параметр и поиск решения иррациональных неравенств	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
Параметр и поиск решения показательных уравнений. Параметр и поиск решения показательных неравенств (2 часа)							
10	Параметр и поиск решения показательных уравнений.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
11	Параметр и поиск решения показательных неравенств	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
7. Параметр и поиск решений логарифмических уравнений. Параметр и поиск решений логарифмических неравенств. (2 часа)							

12	Параметр и поиск решения логарифмических уравнений.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
13	Параметр и поиск решения логарифмических неравенств	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
8. Обобщающее повторение. (2 часа)							
14	Обобщающее повторение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
9. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (2 часа)							
15	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Горнштейн, П.И. Задачи с параметрами/ П.И. Горнштейн, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – Москва – Харьков: «Илекса», 1998. – 327 с.
2. Евсеева А.И. Уравнения с параметрами /А.И. Евсеева // Математика в школе. – 2003. - №7. - С. 22-28.
3. Епифанова Т.Н., Графические методы решения задач с параметрами / Т.Н. Епифанова // Математика в школе. – 2003. - №2. – С. 17-20.
4. Ерина Т.М., Линейные и квадратные уравнения с параметром / Т.М. Ерина // Математика для школьников. – 2004. - №2. – С. 17-28.
5. Максютин, А.А. Математика -10 / А.А. Максютин. – Самара, 2002
6. Моденов, В.П. Задачи с параметрами/ В.П.Моденов. – М.: «Экзамен», 2006. – 288 с.
7. Шабунин М.И., Уравнения и системы уравнений с параметрами / М.И. Шабунин // Математика в школе. – 2003. - №7. С. 10-14.
8. Сайт «Сдай ЕГЭ!» <http://alexlarin.net/>
9. Сайт «ЕГЭ-тренер» <http://www.egetrener.ru/>

Для обучающихся:

1. Шахмейстер, А.Х. Задачи с параметрами в ЕГЭ / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 224 с.
2. Шахмейстер, А.Х. Задачи с параметрами на экзаменах / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 218 с.
3. Шахмейстер, А.Х. Построение и преобразование графиков. Параметры / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 171 с.
4. Шахмейстер, А.Х. Задачи с параметрами в ЕГЭ / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 224 с.
5. Шахмейстер, А.Х. Уравнения и неравенства с параметрами / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2010. 299 с.
6. Сайт «Образовательные ресурсы Интернета – математика»
http://www.alleng.ru/d/math/math_ege-tr.htm

№	Оценочные материалы	Приложение
1.	Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся	2

Приложение 3

Мониторинг определения метапредметных результатов, обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Познавательные УУД				
Общеучебные универсальные действия	Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение, беседа, анализ выполненных обучающимися. Со стороны родителей – участие в оценке компетентности в области осуществления оценки образовательных достижений обучающихся
		Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	2	
		Высокий уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
Логические учебные действия	Способность анализировать материал с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов, построение логической цепи рассуждений, доказательство	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися методик

Регулятивные УУД

Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Прогнозирование	Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческие работ, проектов
Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
Оценка	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческие работ, проектов

Коммуникативные УУД

Планирование	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Постановка вопросов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Разрешение конфликтов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение

Максимально возможное количество баллов - 27

Определение образовательного уровня метапредметных результатов

Образовательный уровень	Баллы	%
Низкий (НУ)	9-12	Менее 44
Средний (СУ)	13-21	48-78
Высокий (ВУ)	22-27	82-100

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Организационно-волевые качества				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия	1	Наблюдение
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	2	
		Терпения хватает на все занятия	3	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим обучающимся	2	
		Всегда – самим обучающимся	3	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	2	
		Постоянно контролирует себя сам	3	
Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Самооценка завышена	1	Наблюдение
		Низкий уровень самооценки	2	
		Средний уровень самооценки	3	
Интерес к занятиям в учебной группе	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям Продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение

		Интерес периодически Поддерживается самим обучающимся	2	
		Интерес всегда Поддерживается самим обучающимся	3	
Поведенческие качества				
Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам объединения)	Овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками	Избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	2	
		Инициативен в общих делах	3	
Максимально возможное количество баллов - 18				

Определение образовательного уровня личностных результатов

Образовательный уровень	Баллы	%
Низкий (НУ)	6-8	Менее 44
Средний (СУ)	9-13	50-72
Высокий (ВУ)	14-18	78-100



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 30 августа 2024 г. № 189

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического самоуправления
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
«Параметры вокруг нас, 11 класс»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Авторы дополнительной общеразвивающей программы:
Расхожева Марина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования,
Толовикова Екатерина Игоревна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, включающей: развитие в образовательных организациях творческой среды для выявления особо одаренных детей; совершенствование системы поддержки талантливых детей; организацию обучающих и воспитательных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность. Формирование одаренности – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в современной российской общеобразовательной организации – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя их специфики реализуемой программы, **целью воспитания** является обеспечение условий самопознания и саморазвития обучающихся для формирования компетентности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся юношеского возраста способствует решение следующих основных задач:

1. Воспитание ответственного отношения к процессу обучения, самостоятельности.
2. Воспитание культуры поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах.
3. Воспитание уважения к другому человеку, чувства товарищества.

Уроки математики имеют большие возможности для воспитания обучающихся: ответственное отношение к учебе, умение трудиться в коллективе, привычка к точности и последовательности, развитие логического мышления, речи, творческих способностей.

Как методически реализовать воспитательный потенциал на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе.

Развитие познавательной активности. Если во главу мотивации ставить только оценивание, то у обучающегося пропадает познавательный интерес к предмету. Способность к труду: труд собственный, принцип повышенной трудности заданий. Через труд, преодоление определенных препятствий можно вырасти над собой. Поэтому способность к труду реализуется в полной мере на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе.

Прежде всего воспитательный потенциал реализуется через **воспитание мысли** – это грамотная работа с понятиями как формой мысли.

Интерес – познавательный интерес, учет интересов, интересные задания, игры, диалог, наглядность. Интерес обучающихся – что они хотят узнать на дополнительных занятиях по математике.

Трудолюбие – решение трудных задач

Самостоятельность – понимание, активные и интерактивные методы, самоконтроль, самооценка. Самостоятельность – чрезвычайно важный воспитательный результат.

Мотивация.

Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Диалог – один из инструментов реализации воспитательного потенциала. Диалог между педагогом и обучающимся. Диалог в задании, которое подготовил педагог.

Любое занятие по дополнительной образовательной программе несет огромный серьезный воспитательный потенциал – на педагога возлагается большая ответственность. Методически правильно выстроенное занятие воспитывает каждым своим моментом.

За период обучения по данной программе обучающийся приобретет множество разнообразных знаний и умений. И одной из главных задач остается задача воспитания Человека и личности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление	Цель	Задачи	Формы и виды деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно	- развитие системы патриотического воспитания, формирование гражданской позиции, культуры интеллектуальной и личной	Дискуссии, беседы

	адаптироваться в окружающем мире	самостоятельности, поощрение индивидуальности ребёнка; - участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях, овладение знаниями и здоровые сберегающими технологиями, профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами	
Здоровьесберегающее воспитание	создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения	- формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; - формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; - формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности	Беседы
Духовно-нравственное воспитание	формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.	- создание системы правового просвещения; - профилактика правонарушений, человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства; - формирование уважения к человеку, к его внутреннему миру	Тематические беседы
Правовое воспитание и культура безопасности	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром.	- создание условий для формирования целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом; - научить вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок; сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; - предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту,	Тематические беседы

		которые могут привести к совершению преступлений.	
Художественно-эстетическое воспитание	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.	Тематические беседы

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса в образовательной организации:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием осуществления данного анализа является динамика личностного развития обучающихся.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых мероприятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа с обучающимися «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	Январь	Расхожева М.В.
Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по математике	Январь	Расхожева М.В.
Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике	Февраль	Расхожева М.В.
Беседа, посвященная Всемирному дню математики – 14 марта	Март	Расхожева М.В.
Участие в дистанционных предметных олимпиадах	В течение года	Расхожева М.В.