



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ  
ДЕТЬМИ**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
*от 30 августа 2024 г. № 189*

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Параметры вокруг нас, 10 класс»**

**Возраст обучающихся:** 15-16 лет (10 класс)

**Срок реализации программы:** 1 год

Авторы дополнительной общеразвивающей программы:  
Расхожева Марина Вячеславовна, педагог  
дополнительного образования,  
Толовикова Екатерина Игоревна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе

Программа «Параметры вокруг нас, 10 класс» разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- На основе типовых (примерных, авторских) программ, с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ России;

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Параметры вокруг нас»/сост. А.В. Щеколдина. – Кириши, 2017.
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Параметры вокруг нас»/сост. А.В. Щеколдина, Е.Н. Журба. – Кириши, 2018.
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Параметры вокруг нас»/сост. З.И. Пшеняк, Е.И. Толовикова. – Кириши, 2021.
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Параметры вокруг нас, 10 класс»/сост. М.В. Расхожева, Е.И. Толовикова. – Кириши, 2023.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы** - *естественно-научная.*

**1.2. Уровень освоения программы** – *продвинутый уровень освоения программы.*

**1.3. Вид программы** *модифицированная (рабочая).*

**1.4. Актуальность, педагогическая целесообразность**

Наше время называют эпохой математизации знаний. Теоретическое изучение и математическое моделирование процессов в различных областях человеческой деятельности часто приводит к сложным задачам, в которых «много» различных неизвестных, которые, по существу, и представляют собой параметры.

С понятием параметра (без употребления этого термина) обучающиеся уже встречались в 7 классе, когда изучали линейные уравнения  $ax = b$ , и при изучении в 8 классе квадратных уравнений  $ax^2 + bx + c = 0$ .

**Актуальность программы** обусловлена тем, что математика является опорным предметом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, как естественных, так и гуманитарных. Решение задач с параметрами вызывает у обучающихся значительные затруднения. Рассматриваемый материал не входит в базовый уровень, однако часто предлагается на выпускных экзаменах по математике. Эти задачи требуют к себе особого подхода по сравнению с остальными заданиями. Они представляют собой определенную сложность в техническом и логическом плане. Решение уравнений и неравенств с параметрами можно считать деятельностью, близкой по своему характеру к исследовательской: в процессе используются не только типовые алгоритмы, но и нестандартные методы, упрощающие решение. Вместе с тем каждому обучающемуся вскоре предстоит сдача ЕГЭ по математике, где за ограниченный временной интервал необходимо

справиться с не всегда стандартными заданиями. От количества баллов за ЕГЭ по математике зависит возможность в получении обучающимся дальнейшего образования.

Преподавание программы строится, как более глубокое изучение вопросов, предусмотренных программой по математике основной общеобразовательной программы среднего общего образования (базовый уровень) и является развитием системы ранее приобретенных знаний. Изучение материала реализуется посредством обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление и направлена на развитие самостоятельной исследовательской деятельности.

Обучение в рамках дополнительного образования по данной программе **педагогически целесообразно** в связи с тем, что у многих обучающихся снижен познавательный интерес к предмету. На уроках не всегда удастся индивидуализировать процесс обучения, показать нестандартные способы решения заданий, рассмотреть задачи повышенного уровня сложности, вопросы, связанные с историей математики. Также в рамках программы есть возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Параметры вокруг нас, 10 класс» предназначена для обучающихся 15-16 лет с повышенным познавательным интересом к математике.

**Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей:**

№ п/п	Изменение	Обоснование
	Изменение оформления дополнительной общеразвивающей программы.	На основании методических рекомендаций и нормативных документов РФ.
	Редактирование содержимого пояснительной записки.	На основании применения технологии личностно-ориентированного обучения.
	Организационно-педагогические условия реализации программы	Отсутствовало
	Оценочные материалы	Отсутствовали

**1.5. Цель программы** - сформировать определенный объем знаний и умений у обучающихся, сформировать навыки систематизации, анализа знаний и умений при решении сложных и нестандартных задач с параметрами.

**Основные задачи программы:**

**Воспитательные:**

- воспитывать устойчивый интерес к математике;
- совершенствовать математическую культуру;
- развивать коммуникативные и общеучебные умения и навыки в процессе освоения данной дополнительной образовательной программы;
- вырабатывать навыки самостоятельной работы, умение вести дискуссию, аргументировать ответы;
- содействовать осознанию степени интереса к предмету и оцениванию возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательные интересы при решении задач;
- развивать аналитическое и логическое мышление;
- развивать навыки самообучения;
- развивать умение самостоятельно анализировать, систематизировать ранее полученные знания;
- уметь применять математические знания для решения практических задач.

#### **Обучающие:**

- обеспечивать усвоение обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач;
- формировать у обучающихся умение перебирать варианты решения задач;
- формировать навыки исследовательской учебной деятельности;
- расширять математические представления обучающихся по определённым темам;
- обучать умению делать выбор наиболее эффективного способа решения задач.
- расширять математические представления обучающихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений;
- подготавливать к математическим олимпиадам, всероссийской олимпиаде школьников по математике, дистанционным предметным олимпиадам, итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

### **1.7. Планируемые результаты реализации программы:**

#### **Личностные:**

- сформированность навыка работы в группе;
- сформированность навыка самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой;

– готовность к повышению своего образовательного уровня с использованием средств ИКТ, дополнительной литературы.

### **Метапредметные:**

– умение использовать математические знания в повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– овладение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– развитость навыков создания личного информационного пространства (использование ИКТ; использование справочных и других источников информации; коммуникация и социальное взаимодействие).

### **Предметные:**

#### Обучающиеся должны знать:

- основные определения, формулы, необходимые для освоения программы;
- алгоритм решения многовариантных задач.

#### Обучающиеся должны уметь:

- составлять алгоритмы решения типичных задач;
- уметь решать линейные и квадратные уравнения и неравенства с параметром, как аналитически, так и графически;
- исследовать и находить решения систем уравнений с параметрами.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы «Параметры вокруг нас, 10 класс»

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Форма и вид аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Техника безопасности. Введение. Диагностическая работа				Устный опрос
2	Линейная функция. Уравнение прямых. Виды симметрии				Устный опрос
3	Кусочно-линейная функция				Самостоятельная работа
4	Графики и параметры				Устный опрос
5	Линейные уравнения с параметром. Линейные неравенства с параметром				Самостоятельная работа
6	Квадратные уравнения с параметром. Квадратные неравенства с параметром				Устный опрос
7	Исследование и решение систем линейных уравнений				Самостоятельная работа
8	Обобщающее повторение				Устный опрос
9	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация				Самостоятельная работа
<b>Всего:</b>					

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (см. Приложение 1)

#### 1. Техника безопасности (2 часа)

1.1. Техника безопасности. Введение.

Теория. Инструктивная лекция-беседа. Правила техники безопасности, правила поведения в образовательной организации и организация рабочего места. Содержание программы. Диагностическая работа начального уровня знаний.

## **2. Линейная функция. Уравнение прямых. Виды симметрии (2 часа)**

### 2.1. Линейная функция. Уравнение прямых. Виды симметрии

Теория. Лекция-беседа. Характеристики и свойства линейной функции. Виды уравнения прямой на плоскости. Симметрия и асимметрия.

Практика. Решение задач.

Работа в парах и (или) группах. Индивидуальная работа

## **3. Кусочно-линейная функция (2 часа)**

### 3.1. Кусочно-линейная функция

Теория. Лекция-беседа.

Практика. Построение графика кусочно-линейной функции, изучение свойства графика.

Работа в парах и (или) группах. Индивидуальная работа

## **4. Графики и параметры (2 часа)**

### 4.1. Графики и параметры

Теория. Лекция-беседа. Свойства параболы, построение графиков для различных параметров.

Практика. Решение задач. Работа в парах и (или) группах. Индивидуальная работа.

## **5. Линейные уравнения с параметром. Линейные неравенства с параметром (2 часа)**

### 5.1. Линейные уравнения с параметром.

Теория. Лекция-беседа.

Практика. Работа в парах и (или) группах.

Индивидуальная работа.

### 5.2. Линейные неравенства с параметром

Теория. Лекция-беседа. Неравенства первой степени.

Практика Решения неравенства. Работа в парах и (или) группах.

Индивидуальная работа.

## **Квадратные уравнения с параметром. Квадратные неравенства с параметром (2 часа)**

### 6.1. Квадратные уравнения с параметром.

### 6.2. Квадратные неравенства с параметром

Теория. Лекция-беседа. Графический метод неравенства. Исследование квадратного трёхчлена.

Практика. Решение задач. Работа в парах и (или) группах.

Индивидуальная работа.

### **Исследование и решение систем линейных уравнений (2 часа)**

Исследование и решение систем линейных уравнений

Теория. Лекция-беседа. Решение методом постановки «Школьный метод», решение системы методом почленного сложения (вычитания). Решение системы по формулам Крамера, методом Гаусса, с помощью обратной матрицы.

Практика. Решение задач. Работа в парах и (или) группах.

Индивидуальная работа.

### **Обобщающее повторение (2 часа)**

Теория. Лекция-беседа. Повторение всех пройденных тем.

Практика. Решение задач. Работа в парах и (или) группах.

Индивидуальная работа.

### **9. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (1 час)**

Теория. Диагностика уровня знаний. Рефлексия.

Практика. Самостоятельное выполнение тренировочных заданий. Индивидуальная работа.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (см. Приложение 2)**

### **4.1 Форма входящей диагностики**

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

### **4.2 Формы текущего контроля**

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, тестирования, анализа, практической работы, защиты проекта, творческой работы и т.д.

### **4.3 Формы промежуточной аттестации**

Теоретический материал закрепляется практическими работами. Полученные знания и умения проверяются во время устного опроса, а также при выполнении письменных самостоятельных работ. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять её на практике при решении задач по образцу и задач с неоднозначным условием.

В ходе практической деятельности педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Большая часть занятий отводится практической работе, которую может предварять или завершать совместное обсуждение и анализ.

### **4.4 Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация не проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различных направленностей в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

### **4.5 Характеристика уровня освоения программы**

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе.

По результатам проведения входной и итоговой диагностики выводится итоговое количество баллов (среднеарифметическое), коррелирующее с уровнем освоения программы.

0-20 баллов – низкий уровень

21-40 баллов – средний уровень

41-60 баллов – высокий уровень

### **4.6. Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы**

**«Параметры вокруг нас»**

**Мониторинг предметных результатов, обучающихся в процессе освоения им образовательной программы**

<b>Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Методы исследования</b>
Входной контроль	Беседа	<b>Педагогическое наблюдение</b> Результаты собеседования
Текущий контроль	Устный опрос/ самостоятельная работа	<b>Проверка теоретических знаний</b> Практические задания по разделам программы
Промежуточный контроль	Самостоятельная работа/ контрольная работа (Приложение 2)	<b>Проверка теоретических знаний</b> Результаты промежуточной аттестации

**Методика определения предметных результатов обучающихся по образовательной программе**

1. Предметные результаты предполагают **теоретическую подготовку**, которая включает в себя:

теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы – соответствие теоретических знаний программным требованиям;

владение специальной терминологией – осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

2. Обучение по данной дополнительной общеразвивающей программе имеет вектор на достижение следующих результатов в плане личностного развития:

- формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; к принятию самостоятельных решений;

- выработка качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие способностей к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

3. При определении усвоения предметных результатов также оценивается **практическая подготовка** обучающихся, которая включает в себя **практические умения и навыки**, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) – соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

### **Методика определения метапредметных результатов обучающихся по образовательной программе (см. Приложение 4)**

1. Обучение по данной дополнительной общеразвивающей программе направлено на достижение следующих результатов в метапредметном направлении:

1.1. Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

1.2. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики.

1.3. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

1.4. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах и в окружающей жизни.

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности, осуществляемой обучающимися при получении знаний по разным направлениям. При этом метапредметным результатом являются не предметные знания, а деятельностные, формирование которых способствует получению знаний, использование их на практике и перенос в жизненную ситуацию.

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового опыта.

**Регулятивные УУД.** Обучающийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, создавать маршрут, оценивать и корректировать полученный результат.

Такая работа во многом задана современными подходами к обучению. Средством формирования регулятивных УУД, в первую очередь, служат технология проблемного обучения (диалога) и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Коммуникативные УУД.** Современная действительность требует от человека осознанного умения участвовать в продуктивной совместной работе с другими людьми. Зачастую этот вопрос рассматривается педагогами в рамках предмета, а именно, с точки зрения организации эффективных форм работы на уроке и получения более высоких результатов при выполнении заданий. В аспекте коммуникативных УУД можно выделить три основных умения:

- участие в диалоге;
- сотрудничество с окружающими;
- самостоятельная работа с источниками информации.

**Познавательные УУД.** Обучение по любой образовательной программе всегда связано с развитием процессов мышления. Выделим два важных направления в работе по формированию интеллектуальных умений:

- целенаправленное, планируемое педагогом формирование на занятиях и во внеурочной деятельности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, аналогии, сравнения, классификации и т. д.;
- целенаправленное, планируемое педагогом обучение работе с информацией (текстом) и прежде всего вычленение важнейшей фактической информации из вербального текста.

#### **Методика определения личностных результатов обучающихся по образовательной программе (см. Приложение 5)**

Оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

К личностным ресурсам относят мотивационные ресурсы (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности); инструментальные или операциональные ресурсы (освоенные универсальные способы деятельности); когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки). Развитие этих ресурсов осуществляется путем формирования соответствующих универсальных учебных действий.

Здесь оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения

обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

**Отслеживаемые показатели:**

**1-я группа - организационно-волевые качества.**

*Терпение и воля.* Эти качества можно формировать с раннего детства. Они вырабатываются путем постоянного контроля, обучающегося за собственным поведением. Поэтому, развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у детей (подростков) высокой самооценки, веры в свои силы. Большое значение имеет поощрение обучающегося за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

– *Самоконтроль.* Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: контроль за собственными действиями и вниманием, своей памятью и т.д. Самоконтроль свидетельствует об умении детей (подростков) регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

**2-я группа - ориентационные качества,** непосредственно побуждающие обучающегося к активности.

*Самооценка.* Это представление о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня притязаний. От взрослых во многом зависит то, какой уровень самооценки сформируется у детей (подростков): заниженный, нормально развитый или завышенный. Педагогу очень важно выявить обучающихся с тем или иным уровнем самооценки, поскольку это составляет основу для индивидуально ориентированной личности.

*Интерес к занятиям.* Хорошо известно, что дети (подростки), зачастую начинают заниматься в учреждении дополнительного образования не потому, что заинтересованы в этом сами, а под влиянием родителей. Какова же методика работы педагога в этом аспекте? Регулярные занятия, сопряженные с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса. Других, наоборот, к переходу от общего интереса к конкретному, связанного с желанием глубже и полнее освоить избранный аспект деятельности. В этом случае, целесообразно отмечать и поддерживать даже небольшие успехи обучающегося.

**3-я группа - блок поведенческих качеств,** отражающих тип общения со сверстниками и определяющих статус обучающегося в группе.

*Отношение обучающегося к конфликтам в группе и тип сотрудничества.* Эти качества фиксируют авторитетность обучающегося в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности. Суть работы педагога состоит в том,

чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

**Сотрудничество** - это способность обучающегося принимать участие в общем деле, умение воспринимать общие дела как свои собственные. Совместная деятельность предполагает, как умение обучающегося подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело.

#### **Критерии оценки образовательных результатов:**

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

#### **Критерии оценки образовательных результатов:**

<b>Образовательные результаты</b>	<b>Высокий уровень освоения</b>	<b>Средний уровень освоения</b>	<b>Низкий уровень освоения</b>
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
<b>Итоговый результат</b>	<b>100-80%</b>	<b>79-45%</b>	<b>менее 45%</b>

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	февраль	18	16:30-17:15	Инструктивная лекция-беседа	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет №18	Устный опрос
2	февраль	25	17:25-18:10	Комбинированная	1	Диагностическая работа	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
3	февраль	25	16:30-17:15	Комбинированная	1	Линейная функция.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
4	март	04	17:25-18:10	Комбинированная	1	Уравнения прямых. Виды симметрии.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
5	март	04	16:30-17:15	Комбинированная	1	Кусочно-линейная функция	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
6	март	11	17:25-18:10	Комбинированная	1	Кусочно-линейная функция	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
7	март	11	16:30-17:15	Комбинированная	1	Графики и параметры	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
8	март	18	17:25-18:10	Комбинированная	1	Графики и параметры	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
9	март	18	16:30-17:15	Комбинированная	1	Линейные уравнения с параметром	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
10	март	25	17:25-18:10	Комбинированная	1	Линейные неравенства с	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение

						параметром		выполненных заданий
11	март	25	16:30-17:15	Комбинированная	1	Квадратные уравнения с параметром	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
12	апрель	01	17:25-18:10	Комбинированная	1	Квадратные неравенства с параметром	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
13	апрель	01	16:30-17:15	Комбинированная	1	Исследование и решение систем линейных уравнений	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
14	апрель	08	17:25-18:10	Комбинированная	1	Исследование и решение систем линейных уравнений	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
15	апрель	08	16:30-17:15	Комбинированная	1	Обобщающее повторение	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
16	апрель	15	17:25-18:10	Комбинированная	1	Обобщающее повторение	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
17	апрель	15	16:30-17:15	Комбинированная	1	Итоговое занятие Промежуточная аттестация.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Категория обучающихся**

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются лица, показавшие необходимый уровень знаний по направлению программы в ходе опроса педагогом.

### **6.2. Условия формирования групп**

Количественный состав группы формируется в соответствии с учетом вида деятельности по норме наполняемости и составляет 12 человек.

### **6.3. Срок реализации программы**

Трудоёмкость обучения по программе – 17 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 9 недель.

### **6.4. Форма реализации программы**

Форма обучения – очная. Форма организации образовательной деятельности обучающихся – всем составом. На занятии присутствует минимум 12 человек. Большинство занятий комбинированные, состоят из теоретической (рассказ педагога, беседа с учащимися) и практической части (самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом, решения задач). Форма проведения занятий – аудиторная (учебное занятие, игра, дискуссия, проектная работа и др.)

### **6.5. Режим занятий**

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Продолжительность перемены между занятиями составляет 10 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Всего в неделю – 2 академических часа.

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (см. Приложение 1)**

7.1. Структурное подразделение, реализующее программу: Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми МАУДО «МУК».

### **7.2. Материально-техническое обеспечение программы**

1. рабочие столы для обучающихся;
2. рабочий стол для педагога;
3. экран проекционный;
4. звуковые колонки;
5. доска маркерная.

### **7.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**

Компьютерное оборудование: компьютер для педагога с выходом в Интернет; устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –

клавиатура и мышь; программное обеспечение, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства; проектор; телекоммуникационные средства, через которые осуществляется учебный диалог, необходимый при обучении.

**7.4. Перечень учебно-методических материалов:**

Методические разработки проведения занятий (см. *Список литературы и электронных источников для педагога*).

№	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Форма подведения итогов
<b>1. Техника безопасности. Введение. Диагностическая работа (2 часа)</b>							
1	Введение. Техника безопасности.	Инструктивная лекция-беседа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	Памятка по ТБ Презентация	Компьютер Проектор		Устный опрос
2	Диагностическая работа.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	Презентация	Компьютер Проектор		Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
<b>2. Линейная функция. Уравнение прямых. Виды симметрии (2 часа)</b>							
3	Линейная функция.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	Презентация	Компьютер Проектор		Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
4	Уравнение прямых. Виды симметрии.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	Презентация	Компьютер Проектор		Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
<b>3. Кусочно-линейная функция (2 часа)</b>							

5	Кусочно-линейная функция	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	<a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
<b>4.Графики и параметры (2 часа)</b>							
6	Графики и параметры	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	<a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
<b>5.Линейные уравнения с параметром. Линейные неравенства с параметром (2 часа)</b>							
7	Линейные уравнения с параметром	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	<a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
8	Линейные неравенства с параметром	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	<a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий

**6.Квадратные уравнения с параметром. Квадратные неравенства с параметром (2 часа)**

9	Квадратные уравнения с параметром	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	<a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
10	Квадратные неравенства с параметром	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	<a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий

**7. Исследование и решение систем линейных уравнений (2 часа)**

11	Исследование и решение систем линейных уравнений	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	<a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
----	--	-----------------	---	-------------	-----------------------	--	--

**8.Обобщающее повторение (2 часа)**

12	Обобщающее повторение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	<a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
<b>9.Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (2 часа)</b>							
13	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация	Компьютер Проектор	<a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Для педагога:

1. Горнштейн, П.И. Задачи с параметрами/ П.И. Горнштейн, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – Москва – Харьков: «Илекса», 1998. – 327 с.
2. Евсеева А.И. Уравнения с параметрами /А.И. Евсеева // Математика в школе. – 2003. - №7. - С. 22-28.
3. Епифанова Т.Н., Графические методы решения задач с параметрами / Т.Н. Епифанова // Математика в школе. – 2003. - №2. – С. 17-20.
4. Ерина Т.М., Линейные и квадратные уравнения с параметром / Т.М. Ерина // Математика для школьников. – 2004. - №2. – С. 17-28.
5. Максютин, А.А. Математика -10 / А.А. Максютин. – Самара, 2002
6. Моденов, В.П. Задачи с параметрами/ В.П.Моденов. – М.: «Экзамен», 2006. – 288 с.
7. Шабунин М.И., Уравнения и системы уравнений с параметрами / М.И. Шабунин // Математика в школе. – 2003. - №7. С. 10-14.
8. Сайт «Сдай ЕГЭ!» <http://alexlarin.net/>
9. Сайт «ЕГЭ-тренер» <http://www.egetrener.ru/>

### Для обучающихся:

1. Шахмейстер, А.Х. Задачи с параметрами в ЕГЭ / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 224 с.
2. Шахмейстер, А.Х. Задачи с параметрами на экзаменах / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 218 с.
3. Шахмейстер, А.Х. Построение и преобразование графиков. Параметры / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 171 с.
4. Шахмейстер, А.Х. Задачи с параметрами в ЕГЭ / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 224 с.
5. Шахмейстер, А.Х. Уравнения и неравенства с параметрами / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2010. 299 с.
6. Сайт «Образовательные ресурсы Интернета – математика»  
[http://www.alleng.ru/d/math/math\\_ege-tr.htm](http://www.alleng.ru/d/math/math_ege-tr.htm)

№	Оценочные материалы	Приложение
1.	Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся	2, 3

Приложение 4

**Мониторинг определения метапредметных результатов, обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы**

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<b>Познавательные УУД</b>				
Общеучебные универсальные действия	Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение, беседа, анализ выполненных обучающимися. Со стороны родителей – участие в оценке компетентности в области осуществления оценки образовательных достижений обучающихся
		Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	2	
		Высокий уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
Логические учебные действия	Способность анализировать материал с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов, построение логической цепи рассуждений, доказательство	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися методик
<b>Регулятивные УУД</b>				

Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Прогнозирование	Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческие работ, проектов
Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
Оценка	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческие работ, проектов
Коммуникативные УУД				
Планирование	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Постановка вопросов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Разрешение конфликтов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Максимально возможное количество баллов - 27				

### Определение образовательного уровня метапредметных результатов

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Низкий (НУ)	9-12	Менее 44
Средний (СУ)	13-21	48-78
Высокий (ВУ)	22-27	82-100

## Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<b>Организационно-волевые качества</b>				
<b>Терпение</b>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия	1	Наблюдение
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	2	
		Терпения хватает на все занятия	3	
<b>Воля</b>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим обучающимся	2	
		Всегда – самим обучающимся	3	
<b>Самоконтроль</b>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	2	
		Постоянно контролирует себя сам	3	
<b>Ориентационные качества</b>				
<b>Самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Самооценка завышена	1	Наблюдение
		Низкий уровень самооценки	2	
		Средний уровень самооценки	3	
<b>Интерес к занятиям в учебной группе</b>	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям Продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение

		Интерес периодически Поддерживается самим обучающимся	2	
		Интерес всегда Поддерживается самим обучающимся	3	
<b>Поведенческие качества</b>				
<b>Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам объединения)</b>	Овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками	Избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	2	
		Инициативен в общих делах	3	
Максимально возможное количество баллов - 18				

### Определение образовательного уровня личностных результатов

Образовательный уровень	Баллы	%
Низкий (НУ)	6-8	Менее 44
Средний (СУ)	9-13	50-72
Высокий (ВУ)	14-18	78-100



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
*приказом МАУДО «МУК»  
от 30 августа 2024 г. № 189*

РАССМОТРЕНО  
На Совете ученического самоуправления  
*Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.*

**Рабочая программа воспитания  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Параметры вокруг нас, 10 класс»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Авторы дополнительной общеразвивающей программы:  
Расхожева Марина Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования,  
Толовикова Екатерина Игоревна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, включающей: развитие в образовательных организациях творческой среды для выявления особо одаренных детей; совершенствование системы поддержки талантливых детей; организацию обучающих и воспитательных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность. Формирование одаренности – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в современной российской общеобразовательной организации – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя их специфики реализуемой программы, **целью воспитания** является обеспечение условий самопознания и саморазвития обучающихся для формирования компетентности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся юношеского возраста способствует решение следующих основных задач:

1. Воспитание ответственного отношения к процессу обучения, самостоятельности.
2. Воспитание культуры поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах.
3. Воспитание уважения к другому человеку, чувства товарищества.

Уроки математики имеют большие возможности для воспитания обучающихся: ответственное отношение к учебе, умение трудиться в коллективе, привычка к точности и последовательности, развитие логического мышления, речи, творческих способностей.

**Как методически реализовать воспитательный потенциал на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе.**

**Развитие познавательной активности.** Если во главу мотивации ставить только оценивание, то у обучающегося пропадает познавательный интерес к предмету. Способность к труду: труд собственный, принцип повышенной трудности заданий. Через труд, преодоление определенных препятствий можно вырасти над собой. Поэтому способность к труду реализуется в полной мере на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе.

Прежде всего воспитательный потенциал реализуется через **воспитание мысли** – это грамотная работа с понятиями как формой мысли.

**Интерес** – познавательный интерес, учет интересов, интересные задания, игры, диалог, наглядность. Интерес обучающихся – что они хотят узнать на дополнительных занятиях по математике.

**Трудолюбие** – решение трудных задач

**Самостоятельность** – понимание, активные и интерактивные методы, самоконтроль, самооценка. Самостоятельность – чрезвычайно важный воспитательный результат.

**Мотивация.**

Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

**Диалог** – один из инструментов реализации воспитательного потенциала. Диалог между педагогом и обучающимся. Диалог в задании, которое подготовил педагог.

Любое занятие по дополнительной образовательной программе несет огромный серьезный воспитательный потенциал – на педагога возлагается большая ответственность. Методически правильно выстроенное занятие воспитывает каждым своим моментом.

За период обучения по данной программе обучающийся приобретет множество разнообразных знаний и умений. И одной из главных задач остается задача воспитания Человека и личности.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление	Цель	Задачи	Формы и виды деятельности
Гражданско-	формирование активной	- развитие системы	Дискуссии,

патриотическое воспитание	жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире	патриотического воспитания, формирование гражданской позиции, культуры интеллектуальной и личной самостоятельности, поощрение индивидуальности ребёнка; - участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях, овладение знаниями и здоровьем сберегающими технологиями, профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами	беседы
Здоровьесберегающее воспитание	создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения	- формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; - формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; - формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности	Беседы
Духовно-нравственное воспитание	формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.	- создание системы правового просвещения; - профилактика правонарушений, человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства; - формирование уважения к человеку, к его внутреннему миру	Тематические беседы
Правовое воспитание и культура безопасности	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром.	- создание условий для формирования целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом; - научить вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок; сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;	Тематические беседы

		- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.	
Художественно-эстетическое воспитание	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.	Тематические беседы

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса в образовательной организации:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***

Критерием осуществления данного анализа является динамика личностного развития обучающихся.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

## **2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых мероприятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 учебный год**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Беседа, посвященная 100-летию со дня рождения советского и российского математика Л.С. Атанасяна	декабрь	Расхожева М.В.
Беседа с обучающимися «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	январь	Расхожева М.В.
Беседа, посвященная Дню числа «Пи»	январь	Расхожева М.В.
День российской науки	8 февраля	Расхожева М.В.
Беседа, посвященная Всемирному дню математики	март	Расхожева М.В.
Беседы на тему: общего интеллектуального развития, духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического воспитания, охраны психологического здоровья, природоохранной и экологической деятельности, профессионального ориентирования	1 раз в месяц в течение учебного года	Расхожева М.В.