



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

**Центр профориентационной работы**

---

**РАССМОТРЕНО**

На Методическом совете

*Протокол №1 от 30 августа 2024 г.*

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАУДО «МУК»

от 30 августа 2024 г. №189

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Лаборант социально-психологических исследований»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1,5 года

Авторы дополнительной образовательной  
программы: Егорова С. В., педагог дополнительного образования  
Верина В.Е., педагог-психолог

Кириши  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	8
Дисциплина «Общая психология» .....	8
Дисциплина «Методы социально-психологических исследований» .....	9
Дисциплина «Социальная психология» .....	10
Дисциплина «Личность и её индивидуальные особенности» .....	10
Дисциплина «Психология общения» .....	11
Дисциплина «Психологический практикум» .....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	15
Дисциплина «Общая психология» (25/4 ч) .....	15
Дисциплина «Методы социально-психологических исследований» (13/8) .....	15
Дисциплина «Социальная психология» (5/2) .....	16
Дисциплина «Личность и её индивидуальные особенности» (11/4) .....	16
Дисциплина «Психология общения» (18/3) .....	17
Дисциплина «Психологический практикум» (48/2) .....	18
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	20
4.1. График промежуточной аттестации .....	20
4.2. Формы промежуточной аттестации .....	21
4.3. Формы итоговой аттестации .....	21
4.4. Критерии и процедура оценки выполнения и защиты проектной работы .....	22
4.5. Критерии и процедура оценки выполнения и защиты работы в виде тематической папки - лэпбука .....	24
4.6. Критерии и процедура оценки итоговой аттестации в формате тестирования .....	26
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	28
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 и 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД .....	29
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	49
Методическое обеспечение дисциплины «Общая психология» .....	51
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	57
Рабочая программа воспитания .....	58

## Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборант социально-психологических исследований» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10); Уставом и локальными нормативными актами МАУДО «МУК»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- Локальные нормативные акты МАУДО «МУК».
- На основе дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Лаборант социально-психологических исследований». Составитель: Егорова С.В., 2020 г.; Егорова С.В., Верина В.Е 2023 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Вид программы:** модифицированная.

**Новизна данной программы** заключается в углубленном психологическом просвещении каждого обучающегося. Программа направлена на развитие у обучающихся личностного потенциала, просвещение в психологических аспектах, что в дальнейшем поспособствует достижению более высоких личностных результатов.

Данная программа направлена на раскрытие познавательных, коммуникативных способностей детей, на реализацию творческих ресурсов, а также профессионального самоопределения.

**Актуальность программы** заключается в том, что она позволяет посредством изучения психологических наук формировать у обучающихся исчерпывающие знания о своей личности. Современному человеку просто необходимы психологические знания и практические умения в области социальных отношений. Интенсивный поток информации, быстрыми темпами развивающиеся технологии предполагают развитие таких важных качеств, как стрессоустойчивость, уравновешенность, умение владеть собой. Востребованность психологии как развивающейся науки, обладающей определенным инструментарием для развития всех этих качеств, достаточно высока.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется актуальным интересом детей к вопросам психологии. Психологическое просвещение является самым эффективным способом профилактики девиантного поведения подростков. Активные формы работы, такие как тренинги общения, арт – терапевтические занятия, психологические беседы, профориентационные тренинги, являются интересными и востребованными в работе с данным возрастным контингентом.

На занятиях проводятся методы самодиагностики различных сторон личности обучающихся. На занятиях предоставляется возможность подготовиться к участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в процессе организации обучения по данной программе предполагается использование таких образовательных технологий, как: информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие, тренинговые.

Одним из способов организации обучения по данной программе также может быть использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

**Цель программы:** формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся, формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося.

**Основные задачи программы:**

***Воспитательные:***

1. воспитание культуры интеллектуального труда;
2. воспитывать психологическую культуру обучающихся;
3. воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах;
4. воспитать ответственное отношение к процессу профессионального самоопределения;
5. осуществлять профилактику отклоняющегося поведения обучающихся.

***Развивающие:***

1. формировать важнейшие жизненные навыки, способствующие успешной адаптации в обществе;
2. формировать устойчивые навыки конструктивного общения, развитие социальной компетентности;
3. формировать у обучающихся навыки самопознания и саморегуляции;
4. содействовать раскрытию творческих способностей личности обучающихся.

***Обучающие:***

1. ознакомить обучающихся с основными путями психологического познания человека (познавательные процессы, состояния, свойства, отношения и др.);
2. ознакомить обучающихся с особенностями личности;
3. ознакомить обучающихся с методами психологических исследований;
4. ознакомить обучающихся с техниками развития памяти, внимания, техниками общения.

**Планируемые результаты реализации программы:**

***Личностные:***

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- сформированность уважительного отношения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- сформированность уважительного отношения к ценностям семьи, признание ценности психологического здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;
- сформированность потребности в самовыражении и самореализации,

социальном признании;

- сформированность позитивной моральной самооценки.

***Метапредметные:***

– готовность к организации и планированию сотрудничества и умения работать в группе;

– учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;

– адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;

– осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать;

– сформированность навыков установления рабочих отношений, эффективного сотрудничества, эффективного построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

***Предметные:***

После изучения программы обучающиеся должны:

***Знать:***

– понятие о познавательных процессах и средствах познания окружающего мира;

– понятие об эмоционально-волевых психических процессах, способах эмоционального реагирования на изменения в окружающей среде, методах саморегуляции;

– понятие о способностях, характере, темпераменте; их взаимовлиянии;

– понятие об общении; структуре, видах и функциях общения; барьерах общения и их преодолении;

– основные положения психологии групп; признаки коллектива; понятие социально-психологического климата коллектива;

– понятие о деятельности; структура деятельности; психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности; основные положения психологической концепции деятельности;

– основные положения психологии личности; отличие понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»; компоненты структуры личности;

– основные психологические особенности и закономерности процесса жизненного самоопределения;

– этапы становления психологии как науки;

– основные направления зарубежной психологической науки;

– основные подходы и школы в отечественной психологии;

– понятие и составляющие психологической культуры человека.

***Уметь:***

– владеть методами самопознания, саморазвития и саморегуляции;

– относиться к психологической культуре как к самооценности, культуре психической деятельности;

– реализовывать ведущий вид деятельности, а также деятельности, позволяющей раскрыть собственный творческий потенциал;

– формировать коммуникативные, интерактивные и социально-перцептивные умения и навыки.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
<b>Дисциплина «Общая психология»</b>					
<b>1 полугодие, 1 год</b>					
1	<b>Психология как наука</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	
1.1	Психология как наука. Её место среди других наук	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.2	Этапы развития психологии	1	1	-	
2	<b>Мозг и психика</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Физиологическая основа психической деятельности	1	0,5	0,5	
2.2	Специализация полушарий	1	0,5	0,5	
2.3	Ассиметрия головного мозга	1	1	-	
2.4	Контрольная работа по теме «Мозг и психика»	1	-	1	
3	<b>Ощущения</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
3.1	Физиологический аппарат ощущений	1	1	-	Конспект
3.2	Виды ощущений	1	0,5	0,5	
3.3	Классификация ощущений по модальности	1	0,5	0,5	Опрос
3.4	Интенсивность ощущений	1	1	-	
4	<b>Восприятие</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
4.1	Познавательная роль ощущений и восприятия.	1	1	-	
4.2	Основные свойства и виды восприятия	1	0,5	0,5	Письменная работа
4.3	Ведущая репрезентативная система человека: аудиальная, визуальная, кинестетическая	1	0,5	0,5	
4.4	Обобщение по теме «Ощущение и восприятие»	1	1	-	
<b>2 полугодие, 1 год</b>					
5	<b>Мышление</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
5.1	Основные мыслительные процессы.	2	1	1	
5.2	Типы мышления	1	1	-	
5.3	Творческое мышление.	1	-	1	
5.4	Обобщение по теме «Мышление»	1	-	1	
6	<b>Внимание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
6.1	Виды внимания	1	1	-	



6.2	Свойства произвольного внимания	1	0,5	0,5	Устный опрос
6.3	Свойства внимания. Способы тренировки внимания	1	0,5	0,5	
7	<b>Память</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
7.1	Процессы памяти	1	1	-	
7.2	Виды и типы памяти	1	0,5	0,5	
7.3	Зачет по теме «Основные познавательные психические процессы»	1	-	1	Зачет
<b>Темы для самостоятельного изучения</b>					
	Ведущая репрезентативная система человека: аудиальная, визуальная, кинестетическая	1	-	-	
	Обобщение по теме «Ощущение и восприятие»	1	-	-	
	Типы мышления	1	-	-	
	Свойства произвольного внимания	1	-	-	
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	
<b>Самостоятельное изучение</b>		<b>4</b>			
<b>Всего по дисциплине</b>				<b>29</b>	

<b>Дисциплина «Методы социально-психологических исследований»</b>					
<b>1 полугодие, 1 год</b>					
<b>1</b>	<b>Основные способы сбора фактического материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1	Основные способы сбора фактического материала	1	1	-	
1.2	Метод наблюдения	1	-	1	
1.3	Метод эксперимента	1	1	-	
<b>2</b>	<b>Вспомогательные методы сбора фактического материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
2.1	Вспомогательные методы сбора фактического материала	1	1	-	
2.2	Метод тестирования	1	-	1	Тестирование, опрос
2.3	Метод опроса	1	1	-	
3	<b>Социологический опрос</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>4</b>	<b>Математико-статистические методы обработки данных исследований</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	
4.1	Математико-статистические методы обработки данных исследований	2	1	1	
4.2	Специальные статические величины	1	-	1	Практическая работа
<b>2 полугодие, 1 год</b>					
4.3	Составление таблиц, диаграмм, статистика	1	-	1	
4.4	Обобщение по дисциплине:	1	0,5	0,5	

	«Методы социально-психологических исследований»				
4.5	Зачет по дисциплине: «Методы социально-психологических исследований»	1	-	1	Зачет
<b>Темы для самостоятельного изучения</b>					
	Основные способы сбора фактического материала	1	-	-	
	Метод наблюдения	1	-	-	
	Метод эксперимента	1	-	-	
	Вспомогательные методы сбора фактического материала	1	-	-	
	Метод тестирования	1	-	-	
	Метод опроса	1	-	-	
	Социологический опрос	1	-	-	
	Математико-статистические методы обработки данных исследований	1	-	-	
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>13</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	
<b>Самостоятельное изучение</b>		<b>8</b>			
<b>Всего по дисциплине</b>				<b>21</b>	

<b>Дисциплина «Социальная психология»</b>					
<b>2 полугодие, 1 год</b>					
<b>1</b>	<b>Социальная психология как отрасль психологической науки</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	
1.1	Феномены социальной психологии	1	0,5	0,5	Опрос
1.2	Объекты и предмет изучения	1	1	-	
<b>2</b>	<b>Социометрия</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
2.1	Социометрия как метод социальной психологии.	1	1	-	Практическая работа
2.2	Определение положения члена группы в межличностном общении, микрогрупп в коллективе	1	1	-	
2.3	Зачетная работа по дисциплине «Социальная психология»	1	-	1	Зачет
<b>Темы для самостоятельного изучения</b>					
	Социометрия как метод социальной психологии	1	-	-	
	Определение положения члена группы в межличностном общении, микрогрупп в коллективе	1	-	-	
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>5</b>	<b>3,5</b>	<b>1,5</b>	
<b>Самостоятельное изучение</b>		<b>2</b>			
<b>Всего по дисциплине</b>				<b>7</b>	

<b>Дисциплина «Личность и её индивидуальные особенности»</b>					
<b>2 полугодие, 1 год</b>					
<b>1</b>	<b>Личность</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	

1.1	Личность. Теории личности	1	1	-	
1.2	Личность и её индивидуальные особенности	1	1	-	Конспект
1.3	Зачет по дисциплине «Личность и её индивидуальные особенности»	1	1	-	
<b>1 полугодие, 2 год</b>					
<b>2</b>	<b>Темперамент</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	
2.1	Темперамент: учения Гиппократ, И.П. Павлова	1	1	-	
2.2	Основные свойства темперамента	1	1	-	
2.3	Темперамент – биологическая основа личности	1	0,5	0,5	
2.4	Контрольная работа «Темперамент»	1	-	1	
<b>3</b>	<b>Характер</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
3.1	Характер – психологическое измерение личности	1	1	-	
<b>4</b>	<b>Эмоции и чувства</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
4.1	Характеристика эмоций	1	0,5	0,5	
4.2	Функции эмоций	1	1	-	
4.3	Эмоциональные состояния. Стресс	1	0,5	0,5	Опрос
<b>Темы для самостоятельного изучения</b>					
	Психометрические типы личности. Типология Кречмер	1	-	-	
	Темперамент: учения Гиппократ, И.П. Павлова	1	-	-	
	Основные свойства темперамент	1	-	-	
	Характер – психологическое измерение личности	1	-	-	
	<b>Всего аудиторных часов</b>	<b>11</b>	<b>8,5</b>	<b>2,5</b>	
	<b>Самостоятельное изучение</b>	<b>4</b>			
	<b>Всего по дисциплине</b>			<b>15</b>	

<b>Дисциплина «Психология общения»</b>					
<b>1 полугодие, 2 год</b>					
<b>1</b>	<b>Общение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.2	Понятие «общение». Роль общения в жизни человека и общества	1	1	-	
1.3	Структура, уровни, виды общения	1	-	1	
<b>2</b>	<b>Социальное общение</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	
2.1	Барьеры общения	1	1	-	
2.2	Перцептивная сторона общения	1	0,5	0,5	
2.3	Ошибки восприятия	1	1	-	
<b>3</b>	<b>Вербальное общение</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
3.1	Вербальное общение. Техники активного слушания	1	0,5	0,5	Опрос

<b>4</b>	<b>Невербальное общение</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
4.1	Невербальные средства общения	1	-	1	
4.2	Общение без слов	1	1	-	
4.3	Диагностика уровня развития социального интеллекта по методике Гилфорда	1	-	1	
4.4.	Контрольная работа на тему «Общение»	1	-	1	
<b>5</b>	<b>Деловое общение</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
5.1	Деловое общение	1	0,5	0,5	
5.2	Структура деловой беседы	1	1	-	
5.3	Зачет по теме «Деловое общение»	1	-	1	Зачет
<b>6</b>	<b>Конфликты</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
6.1	Объективные причины конфликтов	1	0,5	0,5	
6.2	Функции конфликтов, их классификация	1	1	-	
6.3	Динамика развития конфликтов	1	1	-	
6.4	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	0,5	0,5	Опрос
<b>7</b>	<b>Психологические манипуляции и защиты</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>Темы для самостоятельного изучения</b>					
	Три стороны общения. Коммуникативный аспект	1	-	-	
	Интерактивный аспект общения	1	-	-	
	Транзактный анализ Э. Берна.	1	-	-	
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>18</b>	<b>10,5</b>	<b>7,5</b>	
<b>Самостоятельное изучение</b>		<b>3</b>			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>21</b>			

<b>Дисциплина «Психологический практикум»</b>					
<b>1 полугодие, 1 год</b>					
<b>1</b>	<b>Тренинги</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
1.1	Тренинг «Знакомство»	2	-	2	
1.2	Тренинг «Общение»	2	-	2	
<b>2</b>	<b>Ассиметрия головного мозга. Специализация полушарий</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>3</b>	<b>Ведущий канал восприятия человека</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>4</b>	<b>Социологический опрос</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	
4.1	Составление анкеты	2	-	2	
4.2	Тренинг «Общение и умение слушать»	2	-	2	
4.3	Пилотажное исследование	1	-	1	
<b>5</b>	<b>Зачетная работа по теме «Психологический практикум»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Зачет
<b>2 полугодие, 1 год</b>					
<b>6</b>	<b>Первичная обработка данных</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	

6.1	Составление таблиц, диаграмм в программе Windows	1	-	1	
6.2	Составление таблиц, диаграмм в программе Excel	1	-	1	
<b>7</b>	<b>Исследование интеллектуальных способностей школьников</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>8</b>	<b>Приемы тренировки памяти</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
8.1	<b>Приемы тренировки памяти</b>	1	-	1	
8.2	Приемы тренировки памяти: мнемотехнические и эйдотехнические	1	1	-	
*	Тренинг «Техники общения»	1	-	1	
<b>9</b>	<b>Функциональные обязанности лаборанта-психолога</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
9.1	Функциональные обязанности лаборанта-психолога	1	-	1	
9.2	Социометрические критерии. Измеряемые величины	2	-	2	
9.3	Работа с документами. Учет и хранение	1	-	1	
*	<b>Профориентационный тренинг</b>	2	-	2	
<b>1 полугодие, 2 год</b>					
<b>10</b>	<b>Тренинг саморегуляции эмоционального состояния</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	
10.1	Тренинг саморегуляции эмоционального состояния	1	-	1	
10.2	Тренинг «Продуктивное поведение в конфликтных ситуациях»	2	-	2	
10.3	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все»	2	-	2	
<b>11</b>	<b>Организация занятия с элементами тренинга</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>12</b>	<b>Использование методов арт-терапии в работе психолога</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>13</b>	<b>Психометрические типы личности. Типология Кречмера</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>14</b>	<b>Зачет по дисциплине: Психологический практикум</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Зачет
<b>Темы для самостоятельного изучения</b>					
	Составление анкеты	1	-	-	
	Тренинг «Общение и умение слушать»	1	-	-	
	Пилотажное исследование	1	-	-	
	Составление таблиц, диаграмм в программе Windows	1	-	-	
	Составление таблиц, диаграмм в программе Excel	1	-	-	
	Ведущий канал восприятия человека	1	-	-	

Исследование интеллектуальных способностей школьников	2	-	-	
Свойства внимания. Способы тренировки внимания	2	-	-	
Приемы тренировки памяти: мнемотехнические и эйдотехнические.	1	-	-	
Тренинг «Техники общения»	1	-	-	
Техническая обработка материалов социометрии	1	-	-	
Личность и её индивидуальные особенности	1	-	-	
Тренинг «Поговорим ... рисунками»	1	-	-	
Тренинг «Общение без слов»	1	-	-	
Организация занятия с элементами тренинга	1	-	-	
Использование методов арт-терапии в работе психолога	1	-	-	
<b>Всего аудиторных часов</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	
<b>Самостоятельное изучение</b>	<b>18</b>			
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>62</b>	

<b>Итого по дисциплинам</b>	<b>109</b>	<b>47</b>	<b>62</b>	
<b>Самостоятельное изучение</b>	<b>40</b>			
<b>Практика</b>	<b>103</b>			
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>			
<b>Итого</b>	<b>256</b>			

### **3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Дисциплина «Общая психология» (25 ауд./4 сам.)**

**1 полугодие, 1 год**

**Тема 1. Психология как наука (1,5/0,5 ч).**

Предмет, объекты изучения, история развития науки. Место психологии среди других наук.

**Тема 2. Мозг и психика (2/2 ч).**

Физиологические основы психической деятельности. Ассиметрия головного мозга. Специализация полушарий.

**Тема 3. Ощущения (3/1 ч).**

Физиологический аппарат ощущений; виды ощущений. Классификация по модальности, интенсивность ощущений

**Тема 4. Восприятие (3/1 ч).**

Основные свойства восприятия. Восприятие времени, пространства. Познавательная роль ощущений и восприятий. Ведущая репрезентативная система человека. Аудиальный, визуальный, кинестетический канал восприятия.

**2 полугодие, 1 год**

**Тема 5. Мышление (2/3 ч).**

Основные мыслительные процессы. Типы мышления. Творческое мышление, его роль в развитии человека. Различия конвергентного и дивергентного мышления. Основные признаки творческого мышления.

**Тема 6. Внимание (2/1 ч).**

Виды внимания. Свойства произвольного внимания

**Тема 7. Память (1,5/1,5 ч).**

Процессы, виды, типы памяти. Связь видов памяти с ведущей модальностью. Приемы тренировки памяти.

**Дисциплина «Методы социально-психологических исследований» (13 ауд. /8 сам.)**

**1 полугодие, 1 год**

**Тема 1. Основные способы сбора фактического материала (2/1 ч).**

Процедура современного социально-психологического исследования. Применение метода наблюдения и метода эксперимента.

**Тема 2. Вспомогательные методы сбора фактического материала (2/1 ч).**

Виды вспомогательных методов психологического исследования: тестирование,

опрос, анкетирование, беседа.

**Тема 3. Социологический опрос (1 ч).**

Составление анкеты, пилотажное исследование. Обработка и оформление полученных результатов.

**Тема 4. Математико-статистические методы обработки данных исследований (1/1 ч).**

Конструирование шкал. Типы шкал: шкала наименований, ранговая, интервальная. Специальные статистические величины.

**2 полугодие, 1 год**

**Тема 4. Математико-статистические методы обработки данных исследований (0,5/2,5 ч).**

Составление таблиц, диаграмм: работа в программах Windows, Excel. Обобщение знаний.

**Дисциплина «Социальная психология» (5 ауд./2 сам.)**

**2 полугодие, 1 год**

**Тема 1. Социальная психология как отрасль психологической науки (1,5/0,5 ч).**

Объект и предмет изучения, феномены науки. Эксперименты С. Милгрэма.

**Тема 2. Социометрия (2/1 ч).**

Социометрия как метод социальной психологии. Составление социоматриц, социограмм, вычисление социометрического статуса членов группы. Схемы связей в группе.

**Дисциплина «Личность и ее индивидуальные особенности» (11 ауд./4 сам.)**

**2 полугодие, 1 год**

**Тема 1. Личность (3 ч.)**

Понятия «личность», «индивидуум», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности.

**1 полугодие, 2 год**

**Тема 2. Темперамент (2,5/1,5 ч.)**

Темперамент — биологическая основа личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Учения Гиппократ, И. П. Павлова. Основные свойства темперамента. Сензитивность, экстра/интровертированность, реактивность,



активность, соотношение реактивности и активности, темп реакций, пластичность/ригидность, эмоциональная возбудимость. Научная схема (паспорт) основных типов темперамента: флегматика, сангвиника, холерика, меланхолика.

### **Тема 3. Характер (1 ч).**

Характер — психологическое измерение личности. Отличие характера от темперамента. Классификации черт характера. Акцентуации характера. Важность акцентуаций в подростковом возрасте. Отличия акцентуированного характера от патологии.

### **Тема 4. Эмоции и чувства (2/1 ч).**

Характеристика эмоций. Фундаментальные эмоции (классификация Изарда), их физиологические основы, функции. Виды эмоциональных состояний. Стресс и приемы саморегуляции эмоционального состояния.

## **Дисциплина «Психология общения» (18 ауд./3 сем.)**

### **1 полугодие, 2 год**

#### **Тема 1. Общение (1/1 ч).**

Роль общения в успешном развитии и составлении личности. Структура и уровни общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Коммуникативный аспект общения.

#### **Тема 2. Социальное общение (2,5/0,5 ч.)**

Барьеры общения: логические, фонетические, стилистические, семантические. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия. Транзактный анализ: установки, позиции общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Ошибки восприятия.

#### **Тема 3. Вербальное общение (0,5/0,5 ч).**

Виды слушания: рефлексивное, нереплексивное и эмпативное. Приемы активного слушания.

#### **Тема 4. Невербальное общение (1/3 ч.)**

Невербальные сигналы общения. Невербальные ключи: параязык, зрительный контакт, мимика, поза, жесты, прикосновения, проксемика, одежда. Общение без слов. Диагностика уровня развития социального интеллекта.

#### **Тема 5. Деловое общение (1,5/1,5 ч).**

Деловое общение. Структура деловой беседы.

#### **Тема 6. Конфликты (3/1 ч).**

Способы поведения в конфликтных ситуациях.

## **Тема 7. Психологические манипуляции и защиты (1 ч).**

Понятие «манипуляция». Основные виды манипуляций.

### **Дисциплина «Психологический практикум» (37 ауд./18 сам.)**

#### **1 полугодие, 1 год**

## **Тема 1. Тренинги (4 ч).**

Структура программы и содержание основных дисциплин курса «Лаборант социально-психологических исследований». Основные требования к профессии, ее роль и место в мире профессий.

## **Тема 2. Асимметрия головного мозга. Специализация полушарий (2 ч).**

Право/левополушарное развитие человека

## **Тема 3. Ведущий канал восприятия человека (2 ч).**

## **Тема 4. Социологический опрос (5 ч).**

Составление анкеты, пилотажное исследование. Обработка и оформление полученных результатов.

## **Тема 5. Зачетная работа (1ч).**

#### **2 полугодие, 1 год**

## **Тема 6. Первичная обработка данных (2 ч).**

Практикум в компьютерном классе. Первичная обработка данных социально-психологических исследований, составление сводных таблиц, диаграмм в программах Windows, Excel.

## **Тема 7. Исследование интеллектуальных способностей школьников (2 ч).**

Изучение структуры интеллекта по методике Амтхауэра.

## **Тема 8. Приемы тренировки памяти (1/2 ч).**

Зависимость запоминания от особенностей личности. Влияние установки на срок запоминания. Слуховая и зрительная память. Мнемотехнические, эйдотехнические приемы тренировки памяти.

## **Тренинг «Техники общения» (1 ч).**

«Техники общения».

## **Тема 9. Функциональные обязанности лаборанта-психолога. Работа с документами. Учет и хранение (6 ч).**

Учет и хранение. Составление сводных таблиц, диаграмм (работа в программах Windows, Excel). Оформление информационных карточек.

## **Профориентационный тренинг (2 ч).**

«Мой профессиональный выбор».

**1 полугодие, 2 год**

**Тема 10. Тренинг саморегуляции эмоционального состояния (5 ч).**

«Способы саморегуляции эмоционального состояния. Психологическая подготовка к ЕГЭ».

«Манипуляции: игры, в которые играют все», «Продуктивное поведение в конфликтных ситуациях».

**Тема 11. Организация занятия с элементами тренинга (1 ч).**

**Тема 12. Использование методов арт-терапии в работе психолога (1 ч).**

**Тема 13. Психометрические типы личности. Типология Кречмера (2 ч).**

Тест С. Дилленгер. Типология Кречмера.

## 4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Виды контроля отражают:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свободу владения компьютерными технологиями; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности (культуру организации практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

### 4.1.График промежуточной аттестации

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся при освоении программного материала.

<b>Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Формы фиксации результатов</b>
Текущий, промежуточный контроль	Зачет	Практическая работа
Итоговый контроль	Итоговая аттестация	Защита проектной работы

#### **Порядок формирования и фиксации результатов по образовательной программе**

1. Критерии оценивания за работу обучающихся на занятиях:

- активность в групповых дискуссиях;
- правильность выполнения индивидуальных заданий;
- полнота и обоснованность критического разбора демонстрационных материалов.

Выполнение заданий индивидуально при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, тестирования, практической или контрольной работы.

Выполнение заданий групповое и/или индивидуальное при проведении промежуточной аттестации в форме творческой работы или проектной работы.

Оценку работы на занятиях педагог выставляет в журнал учета работы педагога по 5-ти балльной шкале.

#### 4.2. Формы промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации осуществляется оценка качества освоения обучающимися содержания программы «Лаборант социально-педагогических исследований» по дисциплинам.

№	Год обучения	Название дисциплины	Даты промежуточной аттестации
1	1	Психологический практикум	Декабрь 2024 (15-я неделя)
		Методы ЛСПИ	Январь 2025 (20-я неделя)
		Общая психология	Март 2025 (27-я неделя)
		Социальная психология	Апрель 2025 (30-я неделя)
		Личность и ее индивидуальные особенности	Май 2025 (36-я неделя)
2	2	Психология общения	Ноябрь 2025 (10-я неделя)
		Психологический практикум	Декабрь 2025 (15-я неделя)

Оценивание работы по результатам промежуточной аттестации по каждой дисциплине педагог выставляет в журнал учета работы по 5-ти балльной шкале.

#### 4.3. Формы итоговой аттестации

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Лаборант социально-педагогических исследований» по завершении всего образовательного курса.

Сроки проведения итоговой аттестации – декабрь 2025 г. (16-я неделя второго года обучения).

Для проведения итоговой аттестации используются следующие формы:

- создание и представление лэпбука;
- выполнение и защита проектной работы;
- тестирование.

Форма выбирается обучающимися самостоятельно.

Тестирование выполняется индивидуально, выполнение проектной работы и лэпбука возможно в парах.

Результирующая оценка за итоговую аттестацию выставляется непосредственно по 5-ти балльной шкале таким образом, чтобы она соответствовала одному из трех уровней: «высокий», «средний», «низкий».

#### 4.4. Критерии и процедура оценки выполнения и защиты проектной работы

Оценивание осуществляется по следующим основным критериям.

##### Содержательная часть проектной работы:

I. Содержательный критерий: постановка цели, гипотезы, планирование путей её достижения, глубина раскрытия темы проекта, разнообразие источников информации, целесообразность их использования, личная заинтересованность автора, творческий подход к работе, качество проектного продукта.

II. Оформление: соответствие стандарту оформления работы, оценивается оригинальность, эстетическое оформление и дизайн, стилевое единство, композиционное и функциональное решение.

##### Критерии оценивания защиты проектной работы:

I. Представление на процедуре защиты: выражение авторской позиции, краткость, культура речи, дикция; ответы на вопросы; полнота изложения материала (формулировка тем, целей и задач проекта, актуальность темы, научная новизна, последовательность изложения материала, наличие выводов).

II. Оформление презентации: в ходе выступления презентация должна дополнять работу, а не дублировать её.

#### Индивидуальная карта оценки проектной работы обучающегося

Критерии оценки (максимум 3 балла)		Оценка педагога
1. Достигнутый результат		
2. Оформление проекта		
Защита проекта	3. Представление	
	4. Оформление презентации	
	5. Ответы на вопросы	
Процесс проектирования	6. Постановка цели, гипотезы, планирование путей её достижения	
	7. Глубина раскрытия темы проекта	

	8. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	9. Творчество	
	10. Практическая деятельность/качество продукта проектного	
	Итого (максимально: 30 баллов)	
<b>Кол-во баллов</b>	<b>Отметка</b>	
30-25	«5»	Отметка
24-18	«4»	
17-11	«3»	
10-0	«2»	

<b>Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)</b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель определена, но <b>план</b> её достижения <b>отсутствует</b>	1
Цель определена, дан <b>краткий план</b> её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан <b>подробный план</b> её достижения	3
<b>Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках образовательной программы.</b>	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, <b>выходящие за рамки образовательной программы</b>	3
<b>Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объём</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, <b>не использовал</b> возможности творческого подхода	1

Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьёзную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
<b>Продукт полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

#### **4.5. Критерии и процедура оценки выполнения и защиты работы в виде тематической папки - лэпбука**

Оценивание осуществляется по следующим основным критериям.

##### **Содержательная часть тематической папки - лэпбука:**

I. Содержательный критерий: работа информативна и содержательно-насыщена, выбранная тема полностью соответствует учебной программе курса, раскрыты основные понятия темы, теоретический материал сочетается с конкретными примерами и иллюстрациями.

II. Оформление: оценивается оригинальность, эстетическое оформление и дизайн, стилевое единство, композиционное и функциональное решение.

##### **Критерии оценивания защиты аттестационной работы:**

I. Представление на процедуре защиты: выражение авторской позиции, краткость, культура речи, дикция; ответы на вопросы; полнота изложения материала (формулировка тем, целей и задач проекта, актуальность темы, научная новизна, последовательность изложения материала).



II. Оформление презентации: в ходе выступления презентация должна дополнять работу, а не дублировать её.

**Индивидуальная карта рейтинговой оценки аттестационной работы обучающегося в виде тематической папки - лэпбука**

<b>Критерии оценки (максимум 3 балла)</b>		<b>Оценка педагога</b>
1. Достигнутый результат		
2. Оформление проекта		
Защита проекта	3. Представление	
	4. Оформление презентации	
	5. Ответы на вопросы	
Процесс проектирования	6. Постановка цели и задач	
	7. Глубина раскрытия темы проекта	
	8. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	9. Творчество	
	10. Практическая деятельность/качество проектного продукта	
Итого (максимально: 30 баллов)		
<b>Кол-во баллов</b>		<b>ОТМЕТКА А</b>
30-25		
24-18		
17-11		
10-0		
<b>Отметка</b>		
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

<b>Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)</b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель определена, но <b>план</b> её достижения <b>отсутствует</b>	1
Цель определена, дан <b>краткий план</b> её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан <b>подробный план</b> её достижения	3
<b>Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках образовательной программы.</b>	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, <b>выходящие за рамки образовательной программы</b>	3
<b>Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0

<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объём</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, <b>не использовал</b> возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьёзную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
<b>Продукт полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

#### 4.6. Критерии и процедура оценки итоговой аттестации в формате тестирования

Оценивание осуществляется по результатам ответа на вопросы, касающиеся программного материала по программе «Лаборант социально-психологических исследований». Тест содержит 30 вопросов, как с выбором варианта, так и с открытым ответом.

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Кол-во верных ответов</b>	<b>%</b>	<b>Отметка</b>
Высокий уровень	30-25	80-100	«5»

(ВУ)			
Средний уровень (СУ)	24-18	45-79	«4»
Низкий уровень (ну)	17-11	Менее 45	«3»

## 5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<b>№</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>Приложение</b>
1.	Материалы текущего контроля	1
2.	Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся	2
3.	Материалы для проведения итоговой аттестации в форме проектной работы	3
4.	Материалы для проведения итоговой аттестации в форме тематической папки – лэпбука.	4
5.	Материалы для проведения итоговой аттестации в форме тестирования	5

## 6.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Дисциплина	Тема занятия	Ауд.	Сам.	Место проведения	Форма контроля	
1	сентябрь	11	14.00-14.45	1	Психологический практикум	Тренинг «Знакомство»	1				
2		11	15.00-15.45	1		Тренинг «Знакомство»	1				
3		11	16.00-16.45	1	Общая психология	Психология как наука. Её место среди других наук.	1			Устный опрос	
4	сентябрь	18	14.00-14.45	1		Этапы развития психологии.	1				
5		18	15.00-15.45	1		Физиологические основы психической деятельности	1				
6		18	16.00-16.45	1		Специализация полушарий.	1				
7	сентябрь	25	14.00-14.45	1		Асимметрия головного мозга.	1				
8		25	15.00-15.45	1		Психологический практикум	Асимметрия головного мозга. Специализация полушарий.	1			
9		25	16.00-16.45	1			Асимметрия головного мозга. Специализация полушарий.	1			
10	октябрь	2	14.00-14.45	1	Общая психология	Контрольная работа по теме «Мозг и психика».	1				
11		2	15.00-15.45	1		Физиологический аппарат ощущений.	1			Конспект	

12		2	16.00-16.45	1		Виды ощущений.	1			
13	октябрь	9	14.00-14.45	1		Классификация ощущений по модальности.	1			Опрос
14		9	15.00-15.45	1		Интенсивность ощущений	1			
15		9	16.00-16.45	1		Познавательная роль ощущений и восприятия.	1			
16	октябрь	16	14.00-14.45	1		Основные свойства и виды восприятия.	1			Письменная работа
17		16	15.00-15.45	1		Ведущая репрезентативная система человека: аудиальная, визуальная, кинестетическая.	1			
18		16	16.00-16.45	1		Ведущая репрезентативная система человека: аудиальная, визуальная, кинестетическая.		1		
19	октябрь	23	14.00-14.45	1		Обобщение по теме «Ощущение и восприятие»	1			
20		23	15.00-15.45	1		Обобщение по теме «Ощущение и восприятие»		1		
21		23	16.00-16.45	1	Психологический практикум	Ведущий канал восприятия человека	1			Практическая работа
22	ноябрь	6	14.00-14.45	1		Ведущий канал восприятия человека	1			

23		6	15.00-15.45	1	Методы СПИ	Основные способы сбора фактического материала	1			
24		6	16.00-16.45	1		Основные способы сбора фактического материала		1		
25	ноябрь	13	14.00-14.45	1		Метод наблюдения	1			
26		13	15.00-15.45	1		Метод наблюдения		1		
27		13	16.00-16.45	1		Метод эксперимента	1			
28	ноябрь	20	14.00-14.45	1		Метод эксперимента		1		
29		20	15.00-15.45	1		Вспомогательные методы сбора фактического материала	1			
30		20	16.00-16.45	1		Вспомогательные методы сбора фактического материала		1		
31		27	14.00-14.45	1		Метод тестирования	1			Тестирование, опрос
32	ноябрь	27	15.00-15.45	1		Метод тестирования		1		
33		27	16.00-16.45	1		Метод опроса	1			Тестирование, опрос
34	декабрь	4	14.00-14.45	1		Метод опроса		1		
35		4	15.00-15.45	1		Психологический практикум	Составление анкеты	1		

36		4	16.00-16.45	1		Составление анкеты		1		
37	декабрь	11	14.00-14.45	1		Составление анкеты	1			
38		11	15.00-15.45	1	Методы СПИ	Социологический опрос	1			
39		11	16.00-16.45	1		Социологический опрос		1		
40		декабрь	18	14.00-14.45	1	Психологический практикум	Тренинг «Общение и умение слушать»	1		
41	18		15.00-15.45	1	Тренинг «Общение и умение слушать»		1			
42	18		16.00-16.45	1	Тренинг «Общение и умение слушать»			1		
43	декабрь	25	14.00-14.45	1	Методы СПИ	Пилотажное исследование	1			
44		25	15.00-15.45	1		Пилотажное исследование		1		
45		25	16.00-16.45	1		Математико-статистические методы обработки данных исследований.	1			
<b>Методы СПИ</b>							8	7	Итого: 15	
<b>Общая психология</b>							14	2	Итого: 16	
<b>Психологический практикум</b>							11	3	Итого: 14	
									Итого: 45 час	



**ПРАКТИКА**  
**1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	октябрь	9	2	Практическая работа	Виртуальная экскурсия в кабинет школьного психолога	МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»	
2	октябрь	9	2	Практическая работа	Работа школьной психологической службы.	МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»	
3	октябрь	16	2	Практическая работа	Организация работы лаборанта социальной психологической службы образовательного учреждения.	МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»	
4	октябрь	16	2	Практическая работа	Организация наблюдения в начальной школе	МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»	
5	октябрь	23	2	Практическая работа	Экскурсия в Киришскую школу - интернат.	ГБОУ ЛО "Киришская школа-интернат"	
6	октябрь	23	2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников подготовительной группы.	МДОУ «Детский сад № 24»	
7	ноябрь	6	2	Практическая работа	Виртуальная экскурсия в МАДОУ "Детский сад №29"	МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»	
8	ноябрь	6	2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников старшей группы.	МДОУ «Детский сад № 24»	

9	ноябрь	13	2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников подготовительной группы.	МДОУ «Детский сад № 24»	
10	ноябрь	13	2	Практическая работа	Организация занятия с элементами тренинга для младших школьников.	МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»	
11	ноябрь	20	2	Практическая работа	Знакомство с работой монтессори - педагога в дошкольном ОУ.	МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»	
12	ноябрь	20	2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников.	МДОУ «Детский сад № 24»	
13	ноябрь	27	2	Практическая работа	Использование методов арт-терапии в работе психолога.	МАДОУ "Детский сад № 29"	
14	ноябрь	27	2	Практическая работа	Знакомство с работой в тёмной сенсорной комнате.	МАДОУ "Детский сад № 29"	
<b>Итого:</b>							<b>28 часов</b>

<b>2 полугодие 1 год обучения</b>										
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Дисциплина	Тема занятия	Ауд.	Сам.	Место проведения	Форма контроля
1	январь	15	14.00-14.45	1	Методы СПИ	Математико-статистические методы обработки данных исследований	1			
2		15	15.00-15.45	1		Математико-статистические методы обработки данных		1		

						исследований				
3		15	16.00-16.45	1		Специальные статические величины	1			
4	январь	22	14.00-14.45	1		Составление таблиц, диаграмм, статистика	1			
5		22	15.00-15.45	1	Психологический практикум	Составление таблиц, диаграмм в программе Windows	1			
6		22	16.00-16.45	1		Составление таблиц, диаграмм в программе Windows		1		
7		29	14.00-14.45	1		Составление таблиц, диаграмм в программе Excel	1			
8	29	15.00-15.45	1	Составление таблиц, диаграмм в программе Excel			1			
9	январь	29	16.00-16.45	1	Методы ЛСПИ	Обобщение по дисциплине «Методы социально-психологических исследований»	1			
10		5	14.00-14.45	1		Зачёт по дисциплине «Методы социально-психологических исследований»	1			Зачет
11	февраль	5	15.00-15.45	1	Психологический практикум	Ведущий канал восприятия человека	1			
12		5	16.00-16.45	1		Ведущий канал восприятия человека		1		
13	февраль	12	14.00-14.45	1	Общая психология	Основные мыслительные	1			

						процессы.				
14		12	15.00-15.45	1		Основные мыслительные процессы	1			
15		12	16.00-16.45	1		Творческое мышление	1			
16		19	14.00-14.45	1		Типы мышления	1			
17	февраль	19	15.00-15.45	1		Типы мышления		1		
18		19	16.00-16.45	1		Обобщение по теме «Мышление»	1			
19		26	14.00-14.45	1		Исследование интеллектуальных способностей школьников.	1			
20	февраль	26	15.00-15.45	1	Психологический практикум	Исследование интеллектуальных способностей школьников		1		
21		26	16.00-16.45	1		Исследование интеллектуальных способностей школьников		1		
22		5	14.00-14.45	1		Виды внимания	1			
23	март	5	15.00-15.45	1	Общая психология	Свойства произвольного внимания	1			Устный опрос
24		5	16.00-16.45	1		Свойства произвольного внимания		1		

25	март	12	14.00-14.45	1		Свойства внимания. Способы тренировки внимания	1			
26		12	15.00-15.45	1	Психологический практикум	Свойства внимания. Способы тренировки внимания		1		
27		12	16.00-16.45	1		Свойства внимания. Способы тренировки внимания		1		
28	март	19	14.00-14.45	1	Общая психология	Процессы памяти.	1			
29		19	15.00-15.45	1		Виды и типы памяти.	1			
30		19	16.00-16.45	1	Психологический практикум	Приемы тренировки памяти.	1			
31	апрель	2	14.00-14.45	1		Приемы тренировки памяти: мнемотехнические и эйдотехнические.	1			
32		2	15.00-15.45	1		Приемы тренировки памяти: мнемотехнические и эйдотехнические.		1		
33		2	16.00-16.45	1	Общая психология	Зачет по теме «Основные познавательные психические процессы»	1			Зачет
34	апрель	9	14.00-14.45	1	Психологический практикум	Исследование интеллектуальных способностей школьников	1			
35		9	15.00-15.45	1		Исследование интеллектуальных		1		

						способностей школьников				
36		9	16.00-16.45	1		Исследование интеллектуальных способностей школьников		1		
37	апрель	16	14.00-14.45	1	Социальная психология	Феномены социальной психологии	1			Опрос
38		16	15.00-15.45	1		Объекты и предмет изучения	1			
39		16	16.00-16.45	1		Социометрия как метод социальной психологии	1			Практическая работа
40	апрель	23	14.00-14.45	1		Социометрия как метод социальной психологии		1		
41		23	15.00-15.45	1		Определение положения члена группы в межличностном общении, микрогрупп в коллективе		1		
42		23	16.00-16.45	1		Зачетная работа по дисциплине «Социальная психология»	1			Зачет
43	апрель	30	14.00-14.45	1		Психологический практикум	Тренинг «Техники общения»	1		
44		30	15.00-15.45	1	Тренинг «Техники общения»			1		
45		30	16.00-16.45	1	Тренинг «Техники общения»			1		
46	май	7	14.00-14.45	1	Функциональные обязанности лаборанта-психолога		1			

47		7	15.00-15.45	1		Социометрические критерии. Измеряемые величины	1			
48		7	16.00-16.45	1		Социометрические критерии. Измеряемые величины	1			
49	май	14	14.00-14.45	1		Работа с документами. Учет и хранение	1			
50		14	15.00-15.45	1		Техническая обработка материалов социометрии		1		
51		14	16.00-16.45	1		Техническая обработка материалов социометрии		1		
52	май	21	14.00-14.45	1	Личность и её индивидуальные особенности	Личность. Теории личности	1			Конспект
53		21	15.00-15.45	1		Психометрические типы личности. Типология Кречмер		1		
54		21	16.00-16.45	1	Психологический практикум	Тренинг саморегуляции эмоционального состояния	1			
55	май	28	14.00-14.45	1	Личность и её индивидуальные особенности	Личность и её индивидуальные особенности	1			
56		28	15.00-15.45	1	Психологический практикум	Личность и её индивидуальные особенности		1		
57		28	16.00-16.45	1		Личность и её индивидуальные особенности		1		
58	Май	30	14.00-14.45	1		Профориентационный тренинг	1			

59		30	15.00-15.45	1		Профорориентационный тренинг	1				
60		30	16.00-16.45	1	Личность и её индивидуальные особенности	Зачет по дисциплине «Личность и её индивидуальные особенности»	1				
<b>Личность и её индивидуальные особенности</b>							3	2	<b>Итого: 5</b>		
<b>Общая психология</b>							11	2	<b>Итого: 13</b>		
<b>Социальная психология</b>							4	2	<b>Итого: 6</b>		
<b>Психологический практикум</b>							15	15	<b>Итого: 30</b>		
<b>Методы ЛСПИ</b>							5	1	<b>Итого: 6</b>		
									<b>Итого: 63</b>		

<b>ПРАКТИКА 1 год обучения</b>							
№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	февраль	5	2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников старшей группы.	МДОУ «Детский сад № 24»	
2	февраль	12	2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников подготовительной группы.	МДОУ «Детский сад № 24»	
3	февраль	19	2	Практическая работа	Знакомство с работой монтессори - педагога в дошкольном ОУ.	МАДОУ «Детский сад № 29»	
4	февраль	26	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования первоклассников.	МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»	



5	март	5	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования обучающихся 2-3 классов.	МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»	
6	март	12	2	Практическая работа	Организация и проведение классного часа для обучающихся младших классов.	МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»	
7	март	19	2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников старшей группы.	МАДОУ «Детский сад № 29»	
8	апрель	2	2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования дошкольников.	МАДОУ «Детский сад № 29»	
9	апрель	9	2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников старшей группы.	МАДОУ «Детский сад № 29»	
10	апрель	16	2	Практическая работа	Экскурсия в Киришскую школу - интернат.	ГБОУ ЛО "Киришская школа-интернат"	
11	апрель	23	2	Практическая работа	Организация развивающего занятия для младших школьников с использованием проективных методик.	МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»	
12	апрель	30	2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников подготовительной группы.	МАДОУ «Детский сад № 29»	
<b>Итого:</b>							<b>24 часа</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 1 полугодие 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Дисциплина	Тема занятия	Ауд.	Сам.	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			1	Личность и её индивидуальные особенности	Темперамент: учения Гиппократа, И.П.Павлова	1			
2				1		Темперамент: учения Гиппократа, И.П.Павлова		1		
3				1		Основные свойства темперамента	1			
4	сентябрь			1		Основные свойства темперамент		1		
5				1		Темперамент – биологическая основа личности.	1			
6				1		Контрольная работа по теме «Темперамент»	1			
7	сентябрь			1		Характер – психологическое измерение личности	1			
8				1		Характер – психологическое измерение личности		1		
9				1		Характеристика эмоций	1			
10	сентябрь			1		Функции эмоций	1			
11				1		Эмоциональные состояния. Стресс	1			Опрос
12				1	Психология общения	Понятие «Общение». Роль общения в жизни человека и общества.	1			

13	октябрь			1		Структура, уровни, виды общения.	1			
14				1		Три стороны общения. Коммуникативный аспект		1		
15				1		Барьеры общения.	1			
16	октябрь			1		Перцептивная сторона общения.	1			
17				1		Ошибки восприятия.	1			
18				1		Интерактивный аспект общения		1		
19	октябрь			1		Транзактный анализ Э. Берна		1		
20				1		Вербальное общение. Техники активного слушания	1			Опрос
21				1		Невербальные средства общения	1			
22	октябрь			1		Общение без слов	1			
23				1		Диагностика уровня развития социального интеллекта по методике Гилфорда.	1			
24				1		Психологический практикум	Тренинг «Поговорим ... рисунками»		1	
25	ноябрь			1		Тренинг «Общение без слов»		1		
26				1	Психология общения	Контрольная работа на тему «Общение»	1			
27	ноябрь			1	Деловое общение	1				
28				1	Структура деловой беседы	1				
29				1	Зачет по теме «Деловое общение»	1			Зачет	
30				1	Объективные причины	1				

						конфликтов				
31	ноябрь			1		Функции конфликтов, их классификации	1			
32				1		Динамика развития конфликтов	1			
33				1		Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1			Опрос
34	ноябрь			1	Психологический практикум	Тренинг «Продуктивное поведение в конфликтных ситуациях»	1			
35				1		Тренинг «Продуктивное поведение в конфликтных ситуациях»	1			
36				1	Психология общения	Психологические манипуляции и защиты.	1			
37	декабрь			1		Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все»	1			
38				1		Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все».	1			
39				1		Организация занятия с элементами тренинга	1			
40	декабрь			1	Психологический практикум	Организация занятия с элементами тренинга		1		
41				1		Организация занятия с элементами тренинга		1		
42				1		Использование методов арт-терапии в работе психолога	1			
43	декабрь			1		Использование методов арт-терапии в работе психолога		1		

44				1		Зачет по дисциплине «Психологический практикум»	1			Зачет	
45				1	Итоговая аттестация		1				
46	декабрь			1	Итоговая аттестация		1				
47				1	Итоговая аттестация		1				
48				1	Итоговая аттестация		1				
<b>Личность и её индивидуальные особенности</b>							8	3	Итого: 11		Итого: 48 час
<b>Психологический практикум</b>							8	5	Итого: 13		
<b>Психология общения</b>							18	3	Итого: 21		
<b>Итоговая аттестация</b>							4	-	Итого: 4		

<b>ПРАКТИКА второй год обучения</b>								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				2	Практическая работа	Экскурсия в МОУ "КСОШ №8"		
2				2	Практическая работа	Работа школьной психологической службы		
3				2	Практическая работа	Организация работы лаборанта социальной психологической службы образовательного учреждения		
4				2	Практическая работа	Организация наблюдения в начальной школе		
5				2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования		

						основных психических процессов		
6				2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования основных психических процессов		
7				2	Практическая работа	Экскурсия в МАДОУ "Детский сад №29"		
8				2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования дошкольников		
9				2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования дошкольников		
10				2	Практическая работа	Организация занятия с элементами тренинга для младших школьников		
11				2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования обучающихся среднего звена		
12				2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников		
13				2	Практическая работа	Использование методов арт-терапии в работе психолога		
14				2	Практическая работа	Знакомство с работой в тёмной сенсорной комнате		
<b>Итого:</b>								<b>28 часов</b>

<b>Итоговая практика 2 год обучения</b>								
<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>

1				2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников старшей группы		
2				2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников подготовительной группы		
3				2	Практическая работа	Знакомство с работой монтессори - педагога в дошкольном ОУ		
4				2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования первоклассников		
5				2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования обучающихся 2-3 классов		
6				2	Практическая работа	Организация и проведение классного часа для обучающихся младших классов		
7				2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников старшей группы		
8				2	Практическая работа	Обработка материалов психологического обследования дошкольников		
9				2	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для дошкольников старшей группы		
10				2	Практическая работа	Экскурсия в Киришскую школу - интернат		
11				2	Практическая работа	Организация развивающего занятия для младших школьников с использованием проективных методик		
12				1	Практическая работа	Организация и проведение развивающего занятия - квеста для		

						дошкольников группы	подготовительной		
<b>Итого:</b>									<b>23 часа</b>



## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** – 14-16 лет.

**Категория обучающихся.** К освоению дополнительной общеразвивающей программы «Лаборант социально – психологических исследований» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

**Трудоемкость обучения по программе:** 256 часов, из которых:

– 149 часа - аудиторные занятия, включая самостоятельное изучение материалов курса;

– 103 часов - практика в образовательных учреждениях города;

– 4 часа - итоговая аттестация.

**Срок реализации** – 1,5 учебных года.

**Условия формирования групп** – до 18 человек.

**Форма проведения занятий** – аудиторные, встречи, мастер-класс, экскурсии, консультации.

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии** – индивидуально-групповая.

**Режим занятий:**

– 1 год обучения (1, 2 полугодие) — 3 часа в неделю;

– 2 год обучения (3 полугодие) — 3 часа в неделю.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Педагогические технологии:**

Для успешной реализации программы применяются педагогические технологии:

– репродуктивная технология обучения (реализация схемы: изучение нового - закрепление – определение уровня усвоения на репродуктивном уровне);

– личностно-ориентированное обучение;

– проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, предположения по решению поставленной проблемы);

– технологии развивающего обучения (обучение в сотрудничестве, самообучение);

– информационно-коммуникационные технологии;

– здоровьесберегающие технологии.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

– рабочие места для обучающихся;

– рабочее место для педагога;

- компьютер;
- проектор;
- колонки.

*Программное обеспечение:*

- операционная система Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- браузер (Яндекс, Google Chrome или др.).

**Методическое обеспечение.**

*Учебно-методический комплекс:*

- комплекс методик Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников;
- методики психолого-педагогической диагностики;
- информационно-справочный материал;
- мультимедийные материалы;
- рекомендуемая литература.

**Методическое обеспечение дисциплины «Общая психология»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Дидактический материал и ТСО</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
<b>1 полугодие, 1 год</b>					
1	Психология как наука (2 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, обсуждение проблемных ситуаций	Презентация по теме. Таблицы, учебники	Устный опрос
2	Мозг и психика (4 ч.)	Усвоение новых знаний Закрепление и совершенствование знаний и умений	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Таблицы, учебник по биологии, психологический словарь	
3	Ощущения (4 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Таблица, психологический словарь	Конспект Опрос
4	Восприятие (4 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Письменная работа
<b>2 полугодие, 1 год</b>					
5	Мышление (5 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, Практические Тестирование творческих работ	Психологические задачи.	

6	Внимание (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Устный опрос
7	Память (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Практические	Таблицы. Стимульный материал.	Зачет

**Методическое обеспечение по дисциплине «Методы социально-психологических исследований»**

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>1 полугодие, 1 год</b>					
1	Основные способы сбора фактического материала (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Практические упражнения	
2	Вспомогательные методы сбора фактического материала (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод демонстрационных примеров	Практические задания; тестирование	Тестирование Опрос
3	Социологический опрос (1 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Практические упражнения	
4	Математико-статистические методы обработки данных исследований (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Раздаточный материал Теппинг-тест Ильина	Практическая работы
<b>2 полугодие, 1 год</b>					
4	Математико-статистические методы обработки данных исследований (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Раздаточный материал	Зачет

**Методическое обеспечение дисциплины «Социальная психология»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Дидактический материал и ТСО</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
<b>2 полугодие, 1 год</b>					
1	Социальная психология как отрасль психологической науки (2 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Учебники по социальной психологии	Опрос
2	Социометрия (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Практическая работа Зачет

**Методическое обеспечение дисциплины «Личность и ее индивидуальные особенности»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Дидактический материал и ТСО</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
<b>2 полугодие, 1 год</b>					
1	Личность (3 ч.)	Усвоение новых знаний	Объяснительно-иллюстративный, проективный.	Раздаточный материал	Конспект
<b>1 полугодие, 2 год</b>					
2	Темперамент (4 ч.)	Усвоение новых знаний	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Таблицы, раздаточный материал Методики Айзенка, Лачинса, ОСТ Психологич. задачи по теме	

3	Характер (1 ч.)	Усвоение новых знаний	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал, методика Айзенка	
4	Эмоции и чувства (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Опрос

**Методическое обеспечение дисциплины «Психология общения»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Дидактический материал и ТСО</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
<b>1 полугодие, 2 год</b>					
1	Общение (2 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Игры	Раздаточный материал	
2	Социальное общение (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Игры	Раздаточный материал	
3	Вербальное общение (1 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, Практические	Раздаточный материал	Опрос
4	Невербальное общение (4 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	

5	Деловое общение (3 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Зачет
6	Конфликты (4 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Опрос
7	Психологические манипуляции и защиты (1 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Раздаточный материал	

**Методическое обеспечение дисциплины «Психологический практикум»**

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>1 полугодие, 1 год</b>					
1	Тренинги (4 ч.)	Тренинг	Игры, проективные методики. Самопрезентации Практическое	Практические упражнения	
2	Асимметрия головного мозга. Специализация полушарий (2 ч.)	Практикум		Таблицы, тесты	
3	Ведущий канал восприятия человека (2 ч.)	Практикум	Практические	Раздаточный материал	Практическая работа
4	Социологический опрос (5 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	
5	Зачетная работа по теме «Психологический практикум» (1 ч.)	Практикум	Практические	Таблицы	Зачет

<b>II полугодие, 1 год</b>					
6	Первичная обработка данных (2 ч.)	Практикум	Объяснительно-иллюстративный метод демонстрационных примеров	Раздаточный материал	
7	Исследование интеллектуальных способностей школьников (2 ч.)	Практикум	Практические	Раздаточный материал	
8	Приемы тренировки памяти (1 ч.)	Практикум	Практические	Раздаточный материал	
9	Функциональные обязанности лаборанта-психолога (6 ч.)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Экскурсия в кабинет «Психолого-профорориентационн. служба», документы	
<b>I полугодие, 2 год</b>					
10	Тренинг саморегуляции эмоционального состояния (5 ч.)	Практикум	Практические	Раздаточный материал	Рефлексия
11	Организация занятия с элементами тренинга (1 ч.)	Практикум	Практические	Раздаточный материал	
12	Использование методы арт-терапии в работе психолога (1 ч.)	Практикум	Практические	Раздаточный материал	
13	Психометрические типы личности. Типология Кречмера (2 ч.)	Практикум	Практические	Раздаточный материал	
10	Зачет по дисциплине «Психологический практикум» (1 ч.)	Практикум	Практические	Бланки опроса	Зачет



## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Батуев А.С., Соколова Л.В., Левитин М.Г. Человек. Основы физиологии и психологии. Учебное издание. – М.: Издательский дом «Дрофа», 1998.
2. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. - СПб.: АО Сфера, 1994.
3. Горелов И.Н., Житникова В.Ф., Зюзько М.В., Шкатова Л.А. Умеете ли вы общаться? (книга для учащихся) - М.: Просвещение, 1991.
4. Димура И.Н. Материалы к курсу общей психологии для педагогического колледжа. - Комитет по образованию - СПб.: Центр развития альтернативного образования, 1995.
5. Заика Е.В. Комплекс игр для развития воображения. - Вопросы психологии, № 2, 1994(54).
6. Игры (обучение, тренинг, досуг) \Под. ред. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1994.
7. Карандашев В.Н. Основы психологии общения. - Челябинск, 1990.
8. Как провести социологическое исследование. - М.: Политическая литература, 1990.
9. Ключева Н.В. Программа социально-психологического тренинга для педагогов (руководство для общей группы), 1992.
10. Куликов Л.В. Психологическое исследование (методические рекомендации по проведению). - СПб.: 1994.
11. Крылов А.А., Маничева С.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – М.: Издательство «Питер», 2000.
12. Леви В.И. Искусство быть другим. - СПб., 1993.
13. Практикум по общей психологии\Под. ред. профессора Щербакова А.И. - М.: Просвещение, 1990.
14. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативности (методические рекомендации), - М.: Новая школа, 1993.
15. Психология (словарь). - М.: Политиздат, 1990.
16. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс. Учебник. – М.: Издательство «Питер», 2000.
17. Свистун М.А. Программа социально-психологического тренинга для старшеклассников (руководство для ведущей группы), 1992.
18. Социология\Под. ред. Осипова Г.В. - М., Мысль, 1990. 23.Филатова Е. Соционика для вас. - СПб.: Хронограф, 1994.
19. Что вы знаете и что не знаете о себе и других\Сост. Степанов С. - М., 1994.
20. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. - М.: Владос, 1995.

### Литература для обучающихся

1. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. – М.: Издательство «Питер», 2009.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Схемы. – М.: Издательство Владос-Пресс», 2001.
3. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс. Учебник. – М.: Издательство «Питер», 2000.



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 30 августа 2024 г.*  
РАССМОТРЕНО  
На \_\_\_\_\_ совете \_\_\_\_\_ ученического  
самоуправления  
*Протокол №1 от 30 августа 2024 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
*от августа 2024 г. №189*

**Рабочая программа воспитания  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Лаборант социально-психологических исследований»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1,5 года

Составители:

Верина В.Е., педагог-психолог

Кириши  
2024

## **1. Особенности воспитательного процесса**

В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания (воспитательный процесс). Сущность, а также место и роль этого процесса легче всего обнаружить, рассматривая его в структуре более общего процесса формирования личности. Там, где формирование личности имеет управляемый, контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами, и проявляется воспитание. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Исходя из специфики реализуемой программы, целью воспитания является обеспечение условий самопознания и саморазвития обучающихся для формирования психологической культуры и компетентности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

1. воспитывать ответственное отношение к процессу профессионального самоопределения;
2. воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах;
3. воспитывать отзывчивость и уважение к другому человеку.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Направление	Цель	Задачи	Формы деятельности	Виды деятельности
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Формирование высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России	– знакомство детей с профессиями в области обеспечения безопасности.	– беседа.	– получение и закрепление знаний.
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	Создание условий для формирования у учащихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения	– формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; – формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; – формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; – формирование правил поведения и техники безопасности на предприятиях.	– инструктаж; – беседа; – экскурсии.	– получение и закрепление знаний; – соблюдение санитарно-гигиенических требований; – выполнение упражнений для снятия мышечного напряжения.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание гражданина, обладающего качествами толерантности.	– формирование уважения к человеку, к его внутреннему миру; – формирование уважительного отношения к личности другого человека, терпимости к его особенностям.	– беседа; – коллективно творческие дела; – видеоролик.	– соблюдение культуры общения и поведения в социуме; – соблюдение этикета и этических правил поведения.
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	Осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с	– создание условий для формирования целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;	– инструктаж; – беседа; – презентация.	– получение и закрепление знаний; – соблюдение норм безопасности; – соблюдение

	окружающим миром.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок;</li> <li>– сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.</li> </ul>		правовых норм.
<b>Трудовое воспитание</b>	Организация и стимулирование трудовой деятельности обучающихся, формирование у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;</li> <li>– развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;</li> <li>– воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;</li> <li>– вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа;</li> <li>– презентация;</li> <li>– видеоролик;</li> <li>– практические задания;</li> <li>– экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение и закрепление знаний;</li> <li>– освоение новых видов деятельности.</li> </ul>

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными направлениями анализа воспитательного процесса выступают:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, анкеты обратной связи по окончании проведенных мероприятий.

##### ***2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.***

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством взаимодействия с родителями обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 5. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа «Всемирный день учителя»	октябрь	Верина В.Е.
Семинар-практикум «День психолога»	ноябрь	Верина В.Е.
Беседа «Новый год!»	декабрь	Верина В.Е.
Олимпиада по профориентации	февраль	Верина В.Е.
Беседа «День защитника Отечества»	февраль	Верина В.Е.
Встречи с представителями ВУЗов	в течение года	Верина В.Е.
Выезды на дни открытых дверей	в течение года	Верина В.Е.
Родительские собрания	в течение года	Верина В.Е.
Экскурсии образовательные учреждения в	в течение года	Верина В.Е.