



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 31 августа 2024 г. №181

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Такой простой английский. Группа 2»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 11-14 лет

Автор дополнительной общеразвивающей программы:
Водолазова Татьяна Дмитриевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная

1.2. Вид программы: авторская

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

В настоящее время более тесными стали контакты нашей страны с зарубежными государствами, развиваются и укрепляются международные связи, появляются новые открытия, разрабатываются новейшие технологии. Поэтому совершенно очевидным фактом стало то, что обществу требуются люди, свободно владеющие иностранными языками. Большую роль в поддержании мотивов к изучению иностранного языка является формирование положительной мотивации к изучению языка.

Актуальность связи страноведения с обучением иностранному языку вызвана не только лингвострановедческими, но и социальными причинами.

Лингвострановедческий материал является также сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению иностранных языков, и служит опорой для поддержания мотивации. Это содействует воспитанию обучающихся в контексте диалога культур, знакомит с общими ценностями, служит опорой для поддержания познавательной мотивации, и формирует способности к общению на иностранном языке.

Целесообразность программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания обучающихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков.

Новизна программы заключается в расширении информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере; достигнув образовательных целей за счет приобщения к культуре, географии страны изучаемого языка и приобретения новых знаний о жизни носителей языка, расширить кругозор обучающихся, углубить их знания в области культуроведения, улучшить их компетенцию в иностранном языке, повысить мотивацию к овладению английским языком.

Программа нацелена на воспитание у обучающихся чувства уважения к истории, культуре, традициям и обычаям другого народа, нахождению взаимных интересов в межкультурном общении. Направленность программы «Такой простой английский» несет личностно-ориентированный характер. Обучающиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Основной **целью** деятельности по программе «Такой простой английский» является формирование межкультурной компетенции, т.е. способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- 1) активизировать ранее изученное по теме;
- 2) познакомить, дать представление о стране изучаемого языка;
- 3) совершенствовать произносительные навыки обучающихся;
- 4) совершенствовать навыки аудирования;
- 5) обучить обучающихся правильному говорению по теме с использованием речевых и грамматических структур;
- 6) научить чтению и анализу карт, схем;
- 7) активизировать познавательную активность.

Развивающие:

- 1) развивать коммуникабельные способности;
- 2) развивать умение выделять главное;

3) формировать умение работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д.

Воспитательные:

1) развивать культуру речи, взаимоотношения, речевой этикет;

2) привить интерес к культуре, традициям, достопримечательностям англоязычных стран; воспитывать уважение, понимание и толерантность к другой культуре;

3) привить умение работать в коллективе (группе).

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают обучающимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

1.5. Уровень освоения программы: стартовый, базовый, продвинутый.

1.6. Планируемые результаты обучения

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-инсценировать изученные сказки;

-сочинять оригинальный текст на основе плана;

-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации

межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Роль иностранного языка в жизни человека. Роль английского и русского языка в современном мире.	2	1	1	Урок-дискуссия. Входной контроль
2	Все о себе. Давайте познакомимся. Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present Simple и Past Simple. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.	5	2	3	Урок-игра.
3	Я и мое окружение. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.	5	2	3	Проект «Я и моя семья»
4	Дом, милый дом. Ты любишь свой дом (квартиру). Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.	4	2	2	Тестовая работа. Текущий контроль.
5	Тебе нравится ходить за покупками? Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	5	2	3	Проект «Как стать ответственным покупателем?»
6	Свободное время. Хобби и интересы. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).	4	1	3	Изготовление коллажа «Мои увлечения»

7	Чем ты занимаешься? Речевые клише «Я бы (не) хотел ...»	2	1	1	Урок-дискуссия
8	Погода и погодные условия. Глаголы в Past Simple Tense.	3	1	2	Тестовая работа Текущий контроль.
9	Развлечения в любое время года. Глаголы в Present Perfect Tense. Пожелания, ответные реплики на пожелания. Извинение. Ответные реплики	3	1	2	Работа в парах- построение диалогов.
10	Обобщение усвоенных знаний. Промежуточная аттестация.	1	-	1	Тестовая работа. Промежуточная аттестация
11	Путешествие. Куда отправиться? Степени сравнения прилагательных.	4	1	3	Урок-экскурсия.
12	Кем ты собираешься стать? Профессии род деятельности. Будущее время.	5	2	3	Презентация «Моя будущая профессия»
13	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Совет, предложение. Утешение, сочувствие.	3	1	2	Урок-беседа
14	Спорт и твои спортивные достижения. Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.	3	1	2	Проект «Спорт в моей жизни»
15	Традиции и праздники англоговорящих стран. Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям	2	1	1	Проект «Традиции англоговорящих стран»
16	Приглашение на праздник. Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок.	2	1	1	
17	Поездка за рубеж. Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция to have to do.	4	2	2	Тестовая работа. Текущий контроль.
18	В гостинице. Запрос информации. приветствие, обращение на ресепшн.	2	1	1	Построение диалогов.
19	Знакомство с городом. Запрос информации о местонахождении нужного объекта.	2	1	1	Урок-экскурсия.
20	Деньги, деньги, деньги ... Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные.	2	1	1	
21	Транспорт города, страны. Автобус, автомобиль, метро.	2	1	1	

22	Еда, питание, рестораны. В кафе. Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания.	1	-	1	Урок-беседа
23	Врач. Аптека. Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Ответные реплики.	1	-	1	
24	Итоговая аттестация.	1	-	1	Тестовая работа. Итоговая аттестация
	Итого	68	26	42	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы объемом 68 часов.

п/п	Название раздела	Содержание	
		Теория	Практика
1	Роль иностранного языка в жизни человека.	Роль английского и русского языка в современном мире.	Беседа на заданную тему, работа в малых группах. Входной контроль.
2	Все о себе. Давайте познакомимся.	Введение лексики по теме внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present Simple и Past Simple.	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Выполнение грамматических упражнений на тему «Притяжательный падеж существительных», «Глагол to be»
3	Я и мое окружение. Взаимоотношения в семье.	Введение лексики по теме «Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби)».	Выполнение тренировочных упражнений на отработку новой лексики, устная беседа на заданную тему. Проект «Я и моя семья»
4	Дом, милый дом. Ты любишь свой дом (квартиру).	Введение лексики по теме. Повторение грамматических оборотов There is/are. Предлоги места.	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Описание иллюстраций. Тестовая работа. Текущий контроль.
5	Тебе нравится ходить за покупками?	Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	Выполнение грамматических упражнений. Проект «Как стать ответственным покупателем?»
6	Свободное время. Хобби и интересы.	Введение лексики по теме «Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет)».	Изготовление коллажа «Мои увлечения»

7	Чем ты занимаешься?	Речевые клише «Я бы (не) хотел ...»	Беседа на заданную тему.
8	Погода и погодные условия.	Простое прошедшее время.	Выполнение грамматических упражнений.
9	Развлечения в любое время года.	Настоящее совершенное время. Пожелания, ответные реплики на пожелания. Извинение. Ответные реплики	Работа в парах и малых группах. Построение диалогов.
10	Обобщение усвоенных знаний. Промежуточная аттестация.		Тестовая работа. Промежуточная аттестация
11	Путешествие. Куда отправиться?	Степени сравнения прилагательных.	Выполнение грамматических упражнений. Устная беседа на заданную тему.
12	Кем ты собираешься стать?	Введение лексики на тему «Профессии». Будущее время.	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Презентация «Моя будущая профессия»
13	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	Совет, предложение. Утешение, сочувствие.	Составление диалогов, работа в малых группах.
14	Спорт и твои спортивные достижения.	Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.	Выполнение грамматических упражнений. Проект «Спорт в моей жизни»
15	Традиции и праздники англоговорящих стран.	Музыкальные инструменты.	Развитие диалогической речи с опорой на образец. Устная речь по иллюстрациям. Проект «Традиции англоговорящих стран»
16	Приглашение на праздник.	Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок.	Устная беседа. Составление диалогов.
17	Поездка за рубеж. Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль.	Модальные глаголы и конструкция to have to do.	Выполнение грамматических упражнений. Тестовая работа. Текущий контроль.
18	В гостинице.	Запрос информации. приветствие, обращение на ресепшн.	Устная беседа. Составление диалогов.
19	Знакомство с городом.	Запрос информации о местонахождении нужного объекта.	Устная беседа. Составление диалогов.
20	Деньги, деньги, деньги ... Денежные средства, валюты.	Деньги и чеки в Англии и США. Числительные.	Выполнение грамматических упражнений.
21	Транспорт города, страны. Автобус, автомобиль, метро.	Введение лексики по теме «Транспорт»	Устная беседа. Выполнение лексических упражнений.

22	Еда, питание, рестораны. В кафе.	Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания.	Устная беседа. Составление диалогов.
23	Врач. Аптека.	Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Ответные реплики.	Устная беседа. Составление диалогов.
24	Итоговая аттестация.		Тестовая работа. Итоговая аттестация

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Технология определения учебных результатов.

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы контроля отражают:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития и воспитанности.

4.2. Формы входного контроля.

Входная диагностика для освоения стартового уровня не предусмотрена, принимаются все желающие.

Входная диагностика для освоения стартового уровня:

- для обучающихся, начинающих освоение общеразвивающей программы предусмотрена процедура оценки готовности к заявленному уровню, которая может включать собеседование, практическое задание, теоретический опрос, тесты.

4.3. Формы текущего контроля.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы, лабораторной работы, защиты проекта, творческого отчета и других.

Для выполнения тестирования, практической работы, лабораторной работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

4.4.Формы промежуточной аттестации.

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения алгоритмизации и программирования по итогам полугодия.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие
Стартовый	Промежуточная аттестация №1 – 17 учебная неделя

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ. Для проведения зачетных работ возможно использование таких форм диагностики результативности обучения как тестовая работа, контрольная работа, словарный диктант, письмо, сочинение, эссе, проектная работа, устные развернутые ответы.

Для выполнения тестовой работы, контрольной работы, словарного диктанта используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Для выполнения письма, сочинения, эссе, проектной работы, формы устных развернутых ответов могут быть предусмотрены групповые формы работы.

4.5.Формы итоговой аттестации.

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по завершении всего образовательного курса.

Срок проведения итоговой аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Базовый	-	Итоговая аттестация – 34 учебная неделя

Для проведения итоговой аттестации используются такие формы тестовая работа, контрольная работа, словарный диктант, письмо, сочинение, эссе, проектная работа, устные развернутые ответы. Для выполнения тестовой работы, контрольной работы, словарного диктанта используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Для выполнения письма, сочинения, эссе, проектной работы, формы устных развернутых ответов могут быть предусмотрены групповые формы работы.

4.6. Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки образовательных результатов:

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Итоговый результат	100-80%	79-45%	менее 45%

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

Критерии оценивания работ обучающихся **1. Критерии оценивания письменных работ**

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
	низкий	средний	высокий
контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы)

Критерии оценки творческих письменных работ **(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце</p>

	предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия (как в журнале)	Место проведения	Форма контроля
1	09	09	19:10-19:55	очная	1	Роль иностранного языка в жизни человека.	МАУДО «МУК»	Урок-экскурсия Входной контроль
2	09	11	19:10-19:55	очная	1	Роль английского и русского языка в мире.	МАУДО «МУК»	
3	09	16	19:10-19:55	очная	1	Все о себе. Давайте познакомимся. Внешность, черты характера, хобби.	МАУДО «МУК»	Урок-игра
4	09	18	19:10-19:55	очная	1	Притяжательный падеж существительных (повторение).	МАУДО «МУК»	Урок-упражнение
5	09	23	19:10-19:55	очная	1	Повторение to be в Present Simple и Past Simple.	МАУДО «МУК»	
6	09	25	19:10-19:55	очная	1	Повторение to be в Present Simple и Past Simple.	МАУДО «МУК»	Тестовая работа
7	09	30	19:10-19:55	очная	1	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.	МАУДО «МУК»	Урок-игра
8	10	02	19:10-19:55	очная	1	Я и мое окружение. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.	МАУДО «МУК»	
9	10	07	19:10-19:55	очная	1	Я и мое окружение. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.	МАУДО «МУК»	
10	10	09	19:10-19:55	очная	1	Я и мое окружение. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.	МАУДО «МУК»	
11	10	14	19:10-19:55	очная	1	Я и мое окружение. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.	МАУДО «МУК»	
12	10	16	19:10-19:55	очная	1	Я и мое окружение. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби).	МАУДО «МУК»	Проект «Я и моя

						Взаимоотношения в семье.		семья»
13	10	21	19:10-19:55	очная	1	Дом, милый дом. Ты любишь свой дом (квартиру). Повторение предлогов места.	МАУДО «МУК»	
14	10	23	19:10-19:55	очная	1	Дом, милый дом. Ты любишь свой дом (квартиру). Повторение предлогов места.	МАУДО «МУК»	
15	11	06	19:10-19:55	очная	1	Повторение оборотов There is/are.	МАУДО «МУК»	
16	11	11	19:10-19:55	очная	1	Повторение оборотов There is/are.	МАУДО «МУК»	Тестовая работа. Текущий контроль
17	11	13	19:10-19:55	очная	1	Тебе нравится ходить за покупками? Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	МАУДО «МУК»	
18	11	18	19:10-19:55	очная	1	Тебе нравится ходить за покупками? Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	МАУДО «МУК»	
19	11	20	19:10-19:55	очная	1	Тебе нравится ходить за покупками? Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	МАУДО «МУК»	
20	11	25	19:10-19:55	очная	1	Тебе нравится ходить за покупками? Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	МАУДО «МУК»	
21	11	27	19:10-19:55	очная	1	Тебе нравится ходить за покупками? Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	МАУДО «МУК»	Проект «Как стать ответственным покупателем?»
22	12	02	19:10-19:55	очная	1	Свободное время. Хобби и интересы. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).	МАУДО «МУК»	

23	12	04	19:10-19:55	очная	1	Свободное время. Хобби и интересы. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).	МАУДО «МУК»	
24	12	09	19:10-19:55	очная	1	Свободное время. Хобби и интересы. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).	МАУДО «МУК»	
25	12	11	19:10-19:55	очная	1	Свободное время. Хобби и интересы. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).	МАУДО «МУК»	Изготовление коллажа «Мои увлечения»
26	12	16	19:10-19:55	очная	1	Чем ты занимаешься? Речевые клише «Я бы (не) хотел ...»	МАУДО «МУК»	Урок-дискуссия
27	12	18	19:10-19:55	очная	1	Погода и погодные условия. Глаголы в Past Simple Tense.	МАУДО «МУК»	
28	12	23	19:10-19:55	очная	1	Погода и погодные условия. Глаголы в Past Simple Tense.	МАУДО «МУК»	
29	12	25	19:10-19:55	очная	1	Погода и погодные условия. Глаголы в Past Simple Tense.	МАУДО «МУК»	Тестовая работа Текущий контроль
30	01	13	19:10-19:55	очная	1	Развлечения в любое время года. Глаголы в Present Perfect Tense.	МАУДО «МУК»	
31	01	15	19:10-19:55	очная	1	Развлечения в любое время года. Глаголы в Present Perfect Tense.	МАУДО «МУК»	
32	01	20	19:10-19:55	очная	1	Развлечения в любое время года. Глаголы в Present Perfect Tense	МАУДО «МУК»	
33	01	22	19:10-19:55	очная	1	Развлечения в любое время года. Глаголы в Present Perfect Tense.	МАУДО «МУК»	
34	01	27	19:10-19:55	очная	1	Развлечения в любое время года. Глаголы в Present Perfect Tense. Пожелания, ответные реплики на пожелания. Извинение. Ответные реплики	МАУДО «МУК»	Работа в парах- построение диалогов.

35	01	29	19:10-19:55	очная	1	Обобщение усвоенных знаний. Промежуточная аттестация.	МАУДО «МУК»	Тестовая работа. Промежуточная аттестация.
36	02	03	19:10-19:55	очная	1	Путешествие. Куда отправиться? Степени сравнения прилагательных.	МАУДО «МУК»	
37	02	05	19:10-19:55	очная	1	Путешествие. Куда отправиться? Степени сравнения прилагательных.	МАУДО «МУК»	
38	02	10	19:10-19:55	очная	1	Путешествие. Куда отправиться? Степени сравнения прилагательных.	МАУДО «МУК»	
39	01	12	19:10-19:55	очная	1	Путешествие. Куда отправиться? Степени сравнения прилагательных.	МАУДО «МУК»	Урок-экскурсия.
40	02	17	19:10-19:55	очная	1	Кем ты собираешься стать? Профессии род деятельности. Будущее время.	МАУДО «МУК»	
41	02	19	19:10-19:55	очная	1	Кем ты собираешься стать? Профессии род деятельности. Будущее время.	МАУДО «МУК»	
42	02	24	19:10-19:55	очная	1	Кем ты собираешься стать? Профессии род деятельности. Будущее время.	МАУДО «МУК»	
43	02	26	19:10-19:55	очная	1	Кем ты собираешься стать? Профессии род деятельности. Будущее время.	МАУДО «МУК»	
44	03	03	19:10-19:55	очная	1	Кем ты собираешься стать? Профессии род деятельности. Будущее время.	МАУДО «МУК»	Презентация «Моя будущая профессия»
45	03	05	19:10-19:55	очная	1	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Совет, предложение. Утешение, сочувствие.	МАУДО «МУК»	
46	03	10	19:10-19:55	очная	1	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Совет, предложение. Утешение, сочувствие.	МАУДО «МУК»	
47	03	12	19:10-19:55	очная	1	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Совет, предложение. Утешение, сочувствие.	МАУДО «МУК»	Урок-беседа
48	03	17	19:10-19:55	очная	1	Спорт и твои спортивные достижения. Конструкции с глаголами на	МАУДО «МУК»	

						-ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.		
49	03	19	19:10-19:55	очная	1	Спорт и твои спортивные достижения. Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.	МАУДО «МУК»	
50	03	31	19:10-19:55	очная	1	Спорт и твои спортивные достижения. Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.	МАУДО «МУК»	Проект «Спорт в моей жизни»
51	04	02	19:10-19:55	очная	1	Традиции и праздники англоговорящих стран. Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям	МАУДО «МУК»	
52	04	07	19:10-19:55	очная	1	Традиции и праздники англоговорящих стран. Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям	МАУДО «МУК»	Проект «Традиции англоговорящих стран»
53	04	09	19:10-19:55	очная	1	Приглашение на праздник. Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок.	МАУДО «МУК»	
54	04	14	19:10-19:55	очная	1	Приглашение на праздник. Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок.	МАУДО «МУК»	
55	04	16	19:10-19:55	очная	1	Поездка за рубеж. Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль.	МАУДО «МУК»	
56	04	21	19:10-19:55	очная	1	Модальные глаголы и конструкция to have to do.	МАУДО «МУК»	
57	04	23	19:10-19:55	очная	1	Модальные глаголы и конструкция to have to do.	МАУДО «МУК»	
58	04	28	19:10-19:55	очная	1	Модальные глаголы и конструкция to have to do.	МАУДО «МУК»	Тестовая работа Текущий контроль
59	04	30	19:10-19:55	очная	1	В гостинице. Запрос информации. приветствие, обращение на ресепшн.	МАУДО «МУК»	

60	05	05	19:10-19:55	очная	1	В гостинице. Запрос информации. приветствие, обращение на ресепшн.	МАУДО «МУК»	Построение диалогов
61	05	07	19:10-19:55	очная	1	Знакомство с городом. Запрос информации о местонахождении нужного объекта.	МАУДО «МУК»	
62	05	12	19:10-19:55	очная	1	Знакомство с городом. Запрос информации о местонахождении нужного объекта.	МАУДО «МУК»	Урок-экскурсия
63	05	14	19:10-19:55	очная	1	Деньги, деньги, деньги ... Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные.	МАУДО «МУК»	
64	05	19	19:10-19:55	очная	1	Деньги, деньги, деньги ... Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные.	МАУДО «МУК»	
65	05	21	19:10-19:55	очная	1	Транспорт города, страны. Автобус, автомобиль, метро.	МАУДО «МУК»	
66	05	23	19:10-19:55	очная	1	Транспорт города, страны. Автобус, автомобиль, метро.	МАУДО «МУК»	
67	05	26	19:10-19:55	очная	1	Еда, питание, рестораны. В кафе. Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания.	МАУДО «МУК»	
68	05	28	19:10-19:55	очная	1	Итоговая аттестация.	МАУДО «МУК»	Тестовая работа. Итоговая аттестация

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования. Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности по норме наполняемости и составляет 12 человек.

1.2. Срок реализации программы

Трудоемкость обучения по программе – 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 34 недели.

1.3. Форма реализации программы

Форма обучения: очная.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционной формы – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения тестовых работ, защиты проектов, уроков-экскурсий, уроков-игр, уроков-дискуссий, словарных диктантов, эссе, устных бесед, диалогов.

1.4. Режим занятий

1 час в день, 2 занятия в неделю.

1.5. Методическое обеспечение программы

Бумажные носители:

1. Звездный английский 6-7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Millrood. Express Publishing. 2020.
2. Сборник грамматических упражнений. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Millrood. Express Publishing. 2020.
3. Практическая грамматика английского языка. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. 2008.

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

Цифровые носители

Аудиоприложение к курсу

Видеоприложение к курсу

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Проектор

Интернет-ресурсы:

<https://www.ef.com/wwen/english-resources/>

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11>

<https://ege.sdangia.ru>

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

<http://lessons.study.ru>

<http://www.onestopenglish.com/>

<http://www.funology.com/>

<http://www.autoenglish.org>

<http://www.UsingEnglish.com>

<http://school-collection.edu.ru>

www.thefreedictionary.com

<http://www.englishforums.com/English/>

<http://englishtips.org/>

<http://www.english-to-go.com>

<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx>

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10>

Словари английского языка.

<http://www.lingvo.ru/lingvo/>

<http://www.westegg.com/cliche/> <http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html>

<http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english>

<http://www.dioo.ru/planirovanie-raboty.html>

http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#

<http://www.englishteachers.ru/>

http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html

http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html

http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация.

Итоговый тест включает задания, проверяющие уровень усвоения основных учебных элементов данного курса.

Время выполнения – 45 минут.

Общее количество баллов – 32

I. Reading

Прочитай текст и выполни задания.

Christmas is a home and family celebration in Britain. Those who live away try to get back home. Christmas is the biggest holiday of the year.

As Christmas nears, everyone buys Christmas presents for friends and relatives. Christmas people try to give children everything they want.

Children count the weeks, then the days to Christmas.

On Christmas Eve, families and friends gather for the festivities. Housewives are busy preparing food, and children are sent to bed. They are told that if they don't go to sleep, Father Christmas will not bring them any presents. Then, when they are asleep, the parents come into their bedrooms and leave the presents near their beds, or under the Christmas tree, or in a stocking hanging up somewhere in the room.

В каждом задании (1-5) укажи букву (A, B, C или D), соответствующую выбранному тобой варианту ответа.

1. This text is about...

- A) Christmas presents B) Father Christmas
C) Christmas celebrations D) the Christmas tree

2. When Christmas comes, the children are given presents...

- A) at the Christmas table. B) in the streets.
C) at schools. D) at home.

3. Which sentence is wrong (неверно)?

- A) Christmas is a family holiday.
B) Presents are usually given at Christmas.
C) At Christmas, children usually don't go to sleep.
D) Children find their presents near their beds, under the Christmas tree or in a stocking.

4. Choose a title.

- A) British Children B) British Christmas
C) Christmas parties D) British Homes

5. Find the word which is not in the text.

- A) Christmas , B) Presents
C) Easter D) Eve

II. Culture

6. What is the official name of the country whose language you study?

- A) Great Britain
B) England
C) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

7. How many countries does the United Kingdom consist of?

- A) four
B) three
C) two

8. What is the capital of the UK?

- A) Cardiff
B) Dublin
C) London

9. Which of these cities is not in Britain?

- A) New York
B) London
C) Oxford

10. Which holiday is on the 25th of December?

- A) Christmas Day
B) Halloween
C) Easter

11. London stands on the river

- A) Thames
B) Clyde
C) Avon

12. Where does Queen Elizabeth II live?

- A) Buckingham Palace
B) The Tower
C) Westminster Abbey

13. It is the most famous clock in the UK.

- A) Westminster
B) Buckingham
C) Big Ben

14. You can see many wild animals there.

- A) Hyde Park

- B) The City
- C) London Zoo

15. There is a monument to Admiral Nelson there.

- A) Trafalgar Square
- B) Hyde Park
- C) London zoo

III. Use of English

Malta is a small (16) _____ in the Mediterranean. It is south of Sicily. It is an island country (17) _____ no lakes or rivers. About four hundred (18) _____ people live in Malta. The country has two (19) _____, Maltese and English, but many people also speak (20) _____. The capital city Valletta is on the east (21) _____. Malta is (22) _____ and dry in the summer, and the winters are also quite warm.

A large number of tourists (23) _____ Malta every year.

- | | | | |
|----|--------------|--------------|------------|
| 16 | a) country | b) city | c) village |
| 17 | a) and | b) with | c) without |
| 18 | a) thousand | b) thousands | c) million |
| 19 | a) languages | b) countries | c) islands |
| 20 | a) Italy | b) Italian | c) Italic |
| 21 | a) coast | b) beach | c) sea |
| 22 | a) hot | b) cold | c) wet |
| 23 | a) go | b) come | c) visit |

IV. Fill in the correct variant

24. Yesterday I ...

- A) went to the cinema
- B) was went to the cinema
- C) went the cinema
- D) was to the cinema

25. My house is ...

- A) more as yours
- B) more than your house
- C) bigger than yours
- D) bigger as your house

26. Jane ...

- A) can't play golf
- B) don't can play golf
- C) don't play golf
- D) doesn't can play golf

27. When ...

- A) does the concert starts?
- B) the concert starts?
- C) does the concert start?
- D) starts the concert?

28. Please ask him ...

- A) that he waits
- B) to wait
- C) for to wait
- D) wait

29. ... a photo of you?

- A) Can I to make
- B) Will you let me to make

- C) May I do
D) May I take

30. What does he do?

- A) He is vet.
B) He is a vet.
C) He a vet.
D) He's vet,

31. Ice hockey is the sport ...

- A) that I like best
B) Which I like it best
C) Who I like best
D) what I like best

32. Paul and I live close to ...

- A) each other
B) each others
C) ourselves
D) ourself

Ответы

1	C	9	A	17	C	25	C
2	D	10	A	18	A	26	A
3	C	11	A	19	A	27	C
4	B	12	A	20	B	28	B
5	C	13	C	21	A	29	D
6	C	14	C	22	A	30	B
7	A	15	A	23	C	31	A
8	C	16	A	24	A	32	A

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Уровень
0-16	Низкий
17-25	Средний
26-32	Высокий

7. Список литературы и источников

- Галицынский, Ю.Б. Великобритания. – СПб.: КАРО, 2002. – 480 с.
- Ощепкова, В.В. О Британии кратко / В.В. Ощепкова, И.И. Шустикова. – М.: Иностраный язык, Оникс, 2000. – 224 с.
- Баканова, И.Ю. Великобритания: тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. 5-11 кл. / И. Ю. Баканова. – М.: Дрофа; Русский язык, 2012. – 160 с., ил.
- Дзюбина, Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы / Е.В. Дзюбина. – м.: ВАКО, 2010. – 144 с.
- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.«Звездный английский» «Просвещение» М: 2016
- Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы.
- Сборник грамматических упражнений. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Millrood. Express Publishing. 2020.
- К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. Практическая грамматика английского языка. М: 2008.

Интернет-ресурсы

- www.prosv.ru/umk/starlight
 - <http://www.native-english.ru/exercises>
 - <https://www.ef.com/wwen/english-resources/>
 - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11>
 - <https://ege.sdangia.ru>
 - <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
 - <http://lessons.study.ru>
 - <http://www.onestopenglish.com/>
 - <http://www.funology.com/>
 - <http://www.autoenglish.org>
 - <http://www.UsingEnglish.com>
 - <http://school-collection.edu.ru>
 - www.thefreedictionary.com
 - <http://www.englishforums.com/English/>
 - <http://englishtips.org/>
 - <http://www.english-to-go.com>
 - <http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx>
 - <http://www.abc-english-grammar.com>
 - <http://www.fluent-english.ru>
 - <http://www.schoolenglish.ru>
 - <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10>
- Словари английского языка.
- <http://www.lingvo.ru/lingvo/>
 - <http://www.westegg.com/cliche/> <http://www.owlnet.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html>
 - <http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english>
 - <http://www.dioo.ru/planirovanie-raboty.html>
 - http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
 - <http://www.englishteachers.ru/>
 - http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html

- http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
- http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm
- <http://www.alleng.ru/english/examsch.htm>



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
*приказом МАУДО «МУК»
от 01 сентября 2024 г. №181*

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического самоуправления
Протокол №1 от 01 сентября 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Такой простой английский»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 11-14 лет

Водолазова Татьяна Дмитриевна

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью воспитательной работы при реализации дополнительной общеразвивающей программы является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Английский язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир. Это созвучно содержательным аспектам Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание в контексте дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» есть педагогическое управление процессом развития личности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи	формы
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие школьника; — развитие духовных	беседы, презентации.

		качеств; — развитие духовных потребностей.	
Культурно-просветительское	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание любви к своей Родине; — раскрытие творческих потенциалов каждого ребенка; — раскрытие способностей	Беседы, презентации
Нравственно-патриотическое	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание твердой патриотической позиции; -развитие интереса к явлениям общественной жизни	Беседы, презентации, видео, создание открыток к 23 февраля, 9 мая в графическом редакторе.
Физкультурно-оздоровительное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	— формирование потребности в здоровом образе жизни	Физкультминутки для обучающихся.
Художественно-эстетическое воспитание	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодетельность.	Беседы, презентации, Создание открыток в графическом редакторе к праздникам «День Матери», 8 марта, «День всех влюбленных»
Правовое воспитание и культура безопасности	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром	Беседы, презентации, загадки: по технике безопасности, пожарной безопасности, и правила поведения на дороге и улице.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Результаты различных конкурсов.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Создание органа ученического самоуправления	сентябрь 2024 г.	Водолазова Т. Д.
Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	сентябрь 2024 г. декабрь 2024 г.	Водолазова Т. Д.
День науки. Тематический урок по профориентации «Мир новых профессий»	октябрь 2024 г.	Водолазова Т. Д.
Беседа о Дне Толерантности	ноябрь 2024 г.	Водолазова Т. Д.
Презентация «Christmas»	январь 2025 г.	Водолазова Т. Д.
Урок Творчества «За страницами Учебника»	май 2025 г.	Водолазова Т. Д.