



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 31 августа 2024 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
*от 31 августа 2024 г. №181*

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Английский шаг за шагом. Группа 6»**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 8-9 лет

Автор дополнительной общеразвивающей программы:  
Борщ Анастасия Романовна

Кириши – 2024

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

социально-гуманитарная

## 1.2. Вид программы: авторская

## 1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Актуальность** изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

**Новизна программы** состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

## 1.4. Цель и задачи реализации программы

Основной **целью** деятельности по программе «Английский шаг за шагом» является формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших

школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- 1) приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- 2) формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- 3) научить элементарной диалогической и монологической речи;
- 4) изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- 5) выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

##### Развивающие:

- 1) создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- 2) развивать мышление, память, воображение, волю.
- 3) расширять кругозор детей;
- 4) формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- 5) ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- 6) развивать фонематический слух;

##### Воспитательные:

- 1) воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- 2) воспитывать чувство толерантности.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

## **1.5. Планируемые результаты обучения**

**Предметными** результатами изучения курса «Английский шаг за шагом» являются:

- 1) получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
- 3) овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
- 4) понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
- 5) чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- 6) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной

тематике;

7) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

**Личностными** результатами освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

1) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

2) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметными** результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

6) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях.

## **1.6. Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

## **1.7. Срок реализации программы**

Трудоемкость обучения по программе – 68 часов, включая все виды аудиторной и

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 34 недели.

### **1.8.Форма реализации программы**

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного занятия (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного занятия – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

### **1.9.Режим занятий**

1 час в день, 2 занятия в неделю

### **1.10.Уровень освоения программы**

Стартовый

## **2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Название разделов, тем	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
1.	Введение. Знакомство.	1	2	Входной контроль
2.	Школьные принадлежности.	1	3	Текущий контроль. Игра на внимание
3.	Игрушки.	1	3	Текущий контроль. Игра «дуэль»
4.	Мое тело.	2	3	Текущий контроль. Тематический рисунок
5.	Профессии.	2	3	Текущий контроль. Работа по карточкам
6.	На детской площадке.	2	3	Текущий контроль. Викторина
7.	Моя семья.	2	3	Промежуточный контроль. Опрос по карточкам
8.	Моя одежда.	1	3	Текущий контроль. Игра на внимание

9.	Мой дом.	2	2	Текущий контроль. Тематический рисунок
10.	Мой завтрак.	2	3	Текущий контроль. Устный опрос
11.	Мои друзья.	2	4	Текущий контроль. Устный опрос
12.	В зоопарке.	1	3	Текущий контроль. Тематический рисунок
13.	Еда и напитки.	2	3	Текущий контроль. Игра на внимание
14.	Моя комната.	1	3	Текущий контроль. Тематический рисунок
15.	Что я умею.	1	3	Текущий контроль. Устный опрос
16.	Итоговая аттестация.	0	1	Итоговый контроль. Тестовый опрос
	<b>Итого</b>		<b>68</b>	

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы объёмом 68 часов.

Тема	Лексический и грамматический материал	Кол-во часов
1.Введение, знакомство	Фразы: Hello! My name's...What's your name...? Счет от 1 до 10, дни недели, цвета	3
2.Школьные принадлежности	Фразы: What's this? It's a ... Слова (школьные принадлежности): pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window Начальные звуки a, b, c, d	4

3.Игрушки	<p>Местоимения my, your, вопросы Is this ...? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>Слова (игрушки): doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train</p> <p>Начальные звуки e, f, g, h</p>	4
4.Мое тело	<p>Краткие формы «He's, she's»</p> <p>This is... These are ...</p> <p>Слова (части тела): arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes</p> <p>Начальные звуки i, j, k, l,</p>	5
5.Профессии	<p>Единственное и множественное число гл. "to be", существительных</p> <p>This is... These are ...</p> <p>Слова (профессии):teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer</p> <p>Начальные звуки m, n, o, p</p>	5
6. На детской площадке	<p>Предлоги: in, on, under</p> <p>Слова (спорт): seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee</p> <p>Начальные звуки q, r, s, t, u</p>	5
7. Моя семья	<p>Притяжательный падеж</p> <p>Слова (члены семьи): mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin</p> <p>Начальные звуки v, w, x, y, z</p>	5
8. Моя одежда	<p>Притяжательные местоимения his, her</p> <p>Слова (одежда): dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat</p> <p>Алфавит</p>	4
9. Мой дом	<p>Форма They're =They are</p> <p>Слова (дом): Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat.</p> <p>Буквосочетание sh</p>	4
10.Мой завтрак	<p>Have got = 've got, haven't got</p> <p>Слова (еда): Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes.</p> <p>Буквосочетание ch</p>	5
11. Мои друзья	<p>It's got, He's got..., She's got...</p> <p>Слова (внешность): Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle</p>	6

	Буквосочетание th	
12. В зоопарке	<b>I like</b> monkeys. <b>I don't like</b> elephants. They're big. I'm little. Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little,tiger, snake, parrot. Cat, man, fan.	4
13. Еда и напитки	<b>Do you like</b> carrots? <b>Yes, I do./No, I don't.</b> <b>What do you like?</b> <b>I like</b> yogurt Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread,milk, juice, water.	5
14. Моя комната	<b>There's...</b> <b>There are...</b> Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket. Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty..	4
15. Что я умею	He <b>can/ can't</b> fly. <b>Can</b> he talk? <b>Yes, he can./ No, he can't.</b> Run, fly, walk, talk, swim, climb,write, draw, sing.	4
16. Итоговая аттестация	<b>Итоговый контроль.</b>	1

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Технология определения образовательных результатов.

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля:

- текущий;
- промежуточный;



– итоговый.

Формы контроля отражают:

– уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

– уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

– уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

#### **4.2.Формы входного контроля.**

Входная диагностика стартового уровня не предусмотрена, в связи с нулевым уровнем знаний у обучающихся. Принимаются все желающие.

#### **4.3.Формы текущего контроля.**

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы, творческого отчета и других.

Для выполнения тестирования, практической работы, используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

#### **4.4.Формы промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
-----------------------------------	--------------------	--------------------

Стартовый	Промежуточная аттестация №1 – 16 учебная неделя	-
-----------	--	---

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ в такой форме, как тестирование.

Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

#### 4.5. Формы итоговой аттестации.

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Английский шаг за шагом» по завершении всего образовательного курса.

Срок проведения итоговой аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Стартовый	-	Итоговая аттестация – 34 учебная неделя

Для проведения итоговой аттестации используется такая форма, как тестирование. Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

#### 4.6. Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по бальной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

Критерии оценки образовательных результатов:

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
<b>Итоговый результат</b>	<b>100-80%</b>	<b>79-45%</b>	<b>менее 45%</b>

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия (как в журнале)	Место проведения	Форма контроля
1	09	25	15:40-16:20	очная	1	Приветствие. Прощание. Знакомство.	МАУДО «МУК»	
2	09	27	15:40-16:20	очная	1	Числа от 1 до 10.	МАУДО «МУК»	
3	10	02	15:40-16:20	очная	1	Дни недели.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
4	10	04	15:40-16:20	очная	1	Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!»	МАУДО «МУК»	Работа с карточками
5	10	09	15:40-16:20	очная	1	Буквы и звуки: Аа, Вв, Сс, Dd	МАУДО «МУК»	
6	10	11	15:40-16:20	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	МАУДО «МУК»	
7	10	16	15:40-16:20	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	
8	10	18	15:40-16:20	очная	1	Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки».	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
9	10	23	15:40-16:20	очная	1	Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your.	МАУДО «МУК»	
10	10	25	15:40-16:20	очная	1	Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh	МАУДО «МУК»	
11	10	30	15:40-16:20	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	Работа с карточками
12	11	01	15:40-16:20	очная	1	Введение ЛЕ по теме «Части тела».	МАУДО «МУК»	

13	11	06	15:40-16:20	очная	1	Множественное число имен сущ-ных.	МАУДО «МУК»	
14	11	08	15:40-16:20	очная	1	Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll	МАУДО «МУК»	
15	11	13	15:40-16:20	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	МАУДО «МУК»	
16	11	15	15:40-16:20	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	Игра «дуэль»
17	11	20	15:40-16:20	очная	1	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	МАУДО «МУК»	
18	11	22	15:40-16:20	очная	1	Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч.	МАУДО «МУК»	
19	11	27	15:40-16:20	очная	1	Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp	МАУДО «МУК»	
20	11	29	15:40-16:20	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	МАУДО «МУК»	Устный опрос
21	12	04	15:40-16:20	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	Конкурс рисунков «Я хочу стать»
22	12	06	15:40-16:20	очная	1	В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка»	МАУДО «МУК»	
23	12	11	15:40-16:20	очная	1	Описание местоположения вещей. Предлоги места.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
24	12	13	15:40-16:20	очная	1	Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu	МАУДО «МУК»	
25	12	18	15:40-16:20	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	МАУДО «МУК»	
26	12	20	15:40-16:20	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	
27	12	25	15:40-16:20	очная	1	Введение ЛЕ по теме «Моя семья».	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
28	12	27	15:40-16:20	очная	1	Притяжательный падеж.	МАУДО «МУК»	

29	01	10	15:40-16:20	очная	1	Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	МАУДО «МУК»	
30	01	15	15:40-16:20	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
31	01	17	15:40-16:20	очная	1	Промежуточный контроль.	МАУДО «МУК»	Промежуточная аттестация
32	01	22	15:40-16:20	очная	1	Введение ЛЕ по теме «Одежда».	МАУДО «МУК»	
33	01	24	15:40-16:20	очная	1	Краткие отрицательные формы	МАУДО «МУК»	
34	01	29	15:40-16:20	очная	1	Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду».	МАУДО «МУК»	
35	01	31	15:40-16:20	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	
36	02	05	15:40-16:20	очная	1	Введение ЛЕ по теме «Мой дом».	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
37	02	07	15:40-16:20	очная	1	Глагол «Ве». Формы единственного и множественного числа.	МАУДО «МУК»	
38	02	12	15:40-16:20	очная	1	Чтение буквосочетания <i>sh</i> . Чтение текста «Моя квартира».	МАУДО «МУК»	
39	02	14	15:40-16:20	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	
40	02	19	15:40-16:20	очная	1	Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль.	МАУДО «МУК»	
41	02	21	15:40-16:20	очная	1	Речевой оборот «У меня нет...»	МАУДО «МУК»	Устный опрос
42	02	26	15:40-16:20	очная	1	Чтение <i>ch</i> . Чтение «Что в моей коробочке для завтрака»	МАУДО «МУК»	

43	02	28	15:40-16:20	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	МАУДО «МУК»	Тематический рисунок
44	03	05	15:40-16:20	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
45	03	07	15:40-16:20	очная	1	Введение ЛЕ по теме «Внешность».	МАУДО «МУК»	
46	03	12	15:40-16:20	очная	1	Описание внешности.	МАУДО «МУК»	
47	03	14	15:40-16:20	очная	1	Чтение буквосочетания <i>th</i> . Чтение письма Салли.	МАУДО «МУК»	
48	03	19	15:40-16:20	очная	1	Введение ЛЕ по теме «Геометрические формы».	МАУДО «МУК»	
49	03	21	15:40-16:20	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	МАУДО «МУК»	
50	03	26	15:40-16:20	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
51	03	28	15:40-16:20	очная	1	Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».	МАУДО «МУК»	
52	04	02	15:40-16:20	очная	1	Описание размера предметов.	МАУДО «МУК»	
53	04	04	15:40-16:20	очная	1	Чтение <i>-a-</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?».	МАУДО «МУК»	
54	04	09	15:40-16:20	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	
55	04	11	15:40-16:20	очная	1	Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».	МАУДО «МУК»	
56	04	16	15:40-16:20	очная	1	Описание любимого блюда.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
57	04	18	15:40-16:20	очная	1	Чтение <i>-e-</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе».	МАУДО «МУК»	
58	04	23	15:40-16:20	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	МАУДО «МУК»	

59	04	25	15:40-16:20	очная	1	Закрепление знаний.	МАУДО «МУК»	
60	04	30	15:40-16:20	очная	1	Введение ЛЕ по теме «Моя комната».	МАУДО «МУК»	
61	05	07	15:40-16:20	очная	1	Числа от 11 до 20.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
62	05	09	15:40-16:20	очная	1	Чтение <i>-i-</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал».	МАУДО «МУК»	
63	05	14	15:40-16:20	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	МАУДО «МУК»	
64	05	16	15:40-16:20	очная	1	Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения».	МАУДО «МУК»	
65	05	21	15:40-16:20	очная	1	Модальный глагол <i>can</i> . Описание животных.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
66	05	23	15:40-16:20	очная	1	Чтение <i>o</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные».	МАУДО «МУК»	
67	05	28	15:40-16:20	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	МАУДО «МУК»	
68	05	30	15:40-16:20	очная	1	Итоговая аттестация	МАУДО «МУК»	Тестовая работа. Итоговая аттестация

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**7.1. Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 8-9 лет.

**7.2. Категория обучающихся.**

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Английский шаг за шагом» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

**7.3. Условия формирования групп: разновозрастные.**

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 7-9 человек.

**7.4. Срок реализации программы.**

Трудоемкость обучения по программе составляет 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения 1 год (34 недели).

**7.5. Форма обучения: очная.**

**7.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуально-групповая, фронтальная (7-9 человек в группе), что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику.

**7.6. Форма проведения занятий:**

– аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины).

**7.7. Режим занятий.**

Занятия проводятся по 1 академическому часу в день. Всего 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 40 минут. Перемена 10 минут.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**

##### **Бумажные носители:**

1. УМК «Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS 1») Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.

##### **Наглядно-дидактический материал**

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

Карточки на английском языке

##### **Цифровые носители**

Аудио/Видеоприложение к курсу



## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Примерные материалы для промежуточной аттестации №1	1
2	Примерные материалы для итоговой аттестации №1	2

### 7.1.Критерии оценивания

% правильно выполненного задания	Оценивание
80 – 100 %	Высокий уровень
45 – 79 %	Средний уровень
Менее 45 %	Низкий уровень

## Список использованной литературы

2. УМК«Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS 1») Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
5. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
7. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
8. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
10. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 31 августа 2024 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
*от 31 августа 2024 г. №181*

**Рабочая программа воспитания**  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский шаг за шагом. Группа 6»

Возраст детей: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Борщ Анастасия Романовна

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью воспитательной работы при реализации дополнительной общеразвивающей программы является разнообразие активных видов деятельности, в том числе игровой, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Английский язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир. Это созвучно содержательным аспектам Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание в контексте дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» есть педагогическое управление процессом развития личности.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи	формы
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие школьника;  — развитие духовных качеств;  — развитие духовных потребностей.	беседы, презентации.
Культурно-просветительское	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание любви к своей Родине;  — раскрытие творческих потенциалов каждого	Беседы, презентации

		ребенка; — раскрытие способностей	
<b>Нравственно-патриотическое</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание твердой патриотической позиции;  -развитие интереса к явлениям общественной жизни	Беседы, презентации, видео, создание открыток к 23 февраля, 9 мая в графическом редакторе.
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	— формирование потребности в здоровом образе жизни	Физкультминутки для обучающихся.
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.	Беседы, презентации, Создание открыток в графическом редакторе к праздникам «День Матери», 8 марта, «День всех влюбленных»
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром	Беседы, презентации, загадки: по технике безопасности, пожарной безопасности, и правила поведения на дороге и улице.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Результаты различных конкурсов.

##### **2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.**

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем,

над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Создание органа ученического самоуправления	сентябрь 2024 г.	Борщ А.Р.
Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	сентябрь 2024 г. декабрь 2024 г.	Борщ А.Р.
День науки. Тематический урок по профориентации «Мир новых профессий»	октябрь 2024 г.	Борщ А.Р.
Беседа о Дне Толерантности	ноябрь 2024 г.	Борщ А.Р.
Презентация «Christmas»	январь 2025 г.	Борщ А.Р.
Урок Творчества «За страницами Учебника»	май 2025 г.	Борщ А.Р.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации №1

Test 1

Name: \_\_\_\_\_

Exercise 1. Write the words in the correct box.

postman	pilot	pencil	bookcase	teacher
train	bag	game	car book	doctor scooter

toys

school

jobs

Exercise 2. Look and match.

arm                                  fingers  
eyes                                  nose  
legs                                  ear

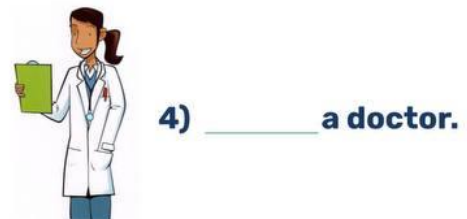


Exercise 3. Fill in: in, on, under, next to.

 The teddy is \_\_\_\_\_ seesaw.       The ball is \_\_\_\_\_ net.

 The ball is \_\_\_\_\_ slide.       The teddy is \_\_\_\_\_ swing.

Exercise 4. Read and complete: She's / He's.



Exercise 5. Read and tick✓ or crossX.



Hello! My name is Liza. This is my family!  
I have got a big family.  
I have got 2 brothers and a little sister.  
I have got grandma and grandpa. They are 65 years old.  
Also I have got mom and dad.  
I love my family!

1) I have got 2 sisters. \_\_\_\_\_

3) I haven't got an uncle. \_\_\_\_\_

2) My grandparents are 66 years old. \_\_\_\_\_

4) I'm Betty. \_\_\_\_\_

Exercise 6. Listen and draw lines.



Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

**Процедура оценивания качества выполнения работы:**

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Задания</b>
<b>24</b>	Лексическое задание.
<b>12</b>	Лексическое задание.
<b>8</b>	Грамматическое задание.
<b>8</b>	Грамматическое задание.
<b>8</b>	Задание на чтение.
<b>6</b>	Аудирование.
Максимальное количество баллов: <b>66</b>	

**Определение образовательного уровня**

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Высокий (ВУ)	53-66	80-100
Средний (СУ)	30-51	45-79
Низкий (НУ)	менее 30	менее 45



Оценочные материалы для итоговой аттестации №1

Test 2

Name: \_\_\_\_\_

Exercise 1. Write the words in the correct box.

jumper zookeeper banana fireman shorts socks  
teacher pear farmer biscuit dress grapes trousers

jobs

clothes

food

Exercise 2. Order the words.

I like don't rice

like yogurt I

Do milk? you like

don't like I yogurt

Exercise 3. Complete: a, an, -.

elephant snake grapes fish apple shoes orange

Exercise 4. Fill in: in, on, under, next to.

The teddy is seesaw. The ball is net.  
The ball is slide. The teddy is swing.

Exercise 5. Look and write.

Kate  
Bob

1) This is \_\_\_\_\_ bag.

his her

3) This is \_\_\_\_\_ bike.

2) This is \_\_\_\_\_ book.

4) This is \_\_\_\_\_ car.

Exercise 6. Read and tick ✓ or cross ✗.



Hello! My name is Jeremy. I am 9. Look at my lunchbox!  
In my lunchbox I've got a drink and a cheese sandwich. I've got biscuits and grapes. I haven't got a tomato and an orange today.

What have you got? (2 sentence)

- 1) I'm seven. \_\_\_\_\_
- 2) I've got grapes. \_\_\_\_\_
- 3) I haven't got a drink. \_\_\_\_\_
- 4) I've got biscuits. \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Exercise 7. Complete the sentences.



- 1) My sister is in the \_\_\_\_\_.
- 2) My mom is \_\_\_\_\_.
- 3) My brothers are in the \_\_\_\_\_.
- 4) My grandma and grandpa \_\_\_\_\_.

Exercise 8. Listen and draw lines.

Mark

Alice

May

Lucy

Tom

Alex

Hugo

Итоговая аттестация проводится в форме теста.

**Процедура оценивания качества выполнения работы:**

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

<b>Баллы</b>	<b>Задания</b>
<b>26</b>	Лексическое задание.
<b>8</b>	Коммуникативное задание.
<b>30</b>	Грамматическое задание.
<b>8</b>	Задание на чтение.
<b>12</b>	Задание на письмо.
<b>10</b>	Аудирование.
Максимальное количество баллов: <b>94</b>	

**Определение образовательного уровня**

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Высокий (ВУ)	75-94	80-100
Средний (СУ)	42-74	45-79
Низкий (НУ)	менее 42	менее 45