



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 31 августа 2024 г. №181

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Английский шаг за шагом. Группа 1»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 10-11 лет

Автор дополнительной общеразвивающей программы:
Борщ Анастасия Романовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы:
социально-гуманитарная

1.2. Вид программы: авторская

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

Новизна программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Основной **целью** деятельности по программе «Английский шаг за шагом» является формирование умения общаться на иностранном языке, на начальном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщение детей к новому

социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи:

Образовательные:

- 1) приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- 2) формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- 3) научить элементарной диалогической и монологической речи;
- 4) изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- 5) выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- 1) создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- 2) развивать мышление, память, воображение, волю.
- 3) расширять кругозор детей;
- 4) формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- 5) ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- 6) развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- 1) воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- 2) воспитывать чувство толерантности.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

1.5. Планируемые результаты обучения

Предметными результатами изучения курса «Английский шаг за шагом» являются:

- 1) получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
- 3) овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
- 4) понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
- 5) чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- 6) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление

собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Личностными результатами освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

1) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

2) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

б) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях.

1.6. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.7. Срок реализации программы

Трудоемкость обучения по программе – 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 34 недели.

1.8. Форма реализации программы

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного занятия (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного занятия – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

1.9. Режим занятий

1 час в день, 2 занятия в неделю

1.10. Уровень освоения программы

Стартовый

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
1.	Введение. Моя семья.	2	2	Входной контроль
2.	Они из Австралии!	2	2	Текущий контроль. Игра на внимание
3.	Мои выходные.	2	2	Текущий контроль. Игра «дуэль»
4.	Мои вещи.	2	2	Текущий контроль. Устный опрос
5.	Проводим весело время на пляже!	2	3	Текущий контроль. Работа по карточкам
6.	Непослушная обезьянка!	2	3	Текущий контроль. Викторина
7.	День рождения Джима.	2	3	Промежуточный контроль. Опрос по карточкам
8.	Места для прогулки.	2	2	Текущий контроль. Игра на внимание

9.	Я бы хотел дыню!	2	2	Текущий контроль. Устный опрос
10.	Какое самое быстрое животное в мире.	2	2	Текущий контроль. Тематический рисунок
11.	В парке.	2	2	Текущий контроль. Игра на внимание.
12.	В музее.	2	2	Текущий контроль. Устный опрос.
13.	Умный малыш!	2	2	Текущий контроль. Творческая работа.
14.	Древние египтяне.	2	2	Текущий контроль. Проект.
15.	Ты хорошо провел день в школе?	2	2	Текущий контроль. Тематический рисунок
16.	Наши каникулы!	2	2	Текущий контроль. Игра на внимание.
17.	Итоговая аттестация.		1	Итоговый контроль.
	Итого		68	

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы объёмом 68 часов.

Тема	Лексический и грамматический материал	Кол-во часов
1. Введение. Моя семья.	Лексика: Повторение (семья, месяца, числительные). Грамматика: степени сравнения, прошедшее время.	4
2.Они из Австралии!	Лексика: Страны, времена года, дом.. Грамматика: Present Simple: to be.	4

3.Мои выходные.	Лексика: Хобби. Грамматика: like + verb + ing.	4
4.Мои вещи.	Лексика: Мои вещи, фразовые глаголы, коллекции. Грамматика: притяжательные местоимения, модальный глагол can.	4
5.Проводим весело время на пляже!	Лексика: Водный спорт, прилагательные, описывающие места. Грамматика: Present Continuous (утвердительные и отрицательные предложения).	5
6.Непослушная обезьянка!	Лексика: Животные, прилагательные, описывающие эмоции и вещи. Грамматика: Present Continuous (вопросы и ответы).	5
7.День рождения Джима.	Лексика: Ежедневные дела, часы. Грамматика: Present Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).	5
8.Места для прогулки.	Лексика: Места в городе. Грамматика: Наречия частотности, предлоги времени.	4
9.Я бы хотел дыню!	Лексика: Еда. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	4
10.Какое самое быстрое животное в мире.	Лексика: Описание мест. Грамматика: Сравнительная и превосходная степень сравнения.	4
11.В парке.	Лексика: В парке, глаголы. Грамматика: модальные глагол must.	4
12.В музее.	Лексика: Транспорт, предлоги. Грамматика: Past Simple: to be.	4
13.Умный малыш!	Лексика: Прилагательные, описывающие людей. Грамматика: Past Simple: to be + have.	4
14.Древние египтяне.	Лексика: Глаголы, прилагательные, описывающие вещи. Грамматика: Past Simple с правильными глаголами (утвердительные и отрицательные предложения).	4

15. Ты хорошо провел день в школе?	Лексика: Школьные вещи, предметы для похода. Грамматика: Past Simple (вопросительные предложения).	4
16. Наши каникулы!	Лексика: Каникулы, часы. Грамматика: Грамматическая конструкция to be going to + verb.	4
17. Итоговая аттестация.	Итоговый контроль.	1

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Технология определения образовательных результатов.

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы контроля отражают:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

– уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

4.2.Формы входного контроля.

При проведении входного контроля оценивается уровень знаний учащихся.

Сроки проведения входной диагностики:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Стартовый	Входной контроль №1 – 1 учебная неделя	-

Входная диагностика предусматривает выполнение зачетных работ в такой форме, как тестирование.

Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

4.3.Формы текущего контроля.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы, творческого отчета и других.

Для выполнения тестирования, практической работы, используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

4.4.Формы промежуточной аттестации.

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Стартовый	Промежуточная аттестация №1 – 16 учебная неделя	-

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ в такой форме, как тестирование.

Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

4.5. Формы итоговой аттестации.

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Английский шаг за шагом» по завершении всего образовательного курса.

Срок проведения итоговой аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Стартовый	-	Итоговая аттестация – 34 учебная неделя

Для проведения итоговой аттестации используется такая форма, как тестирование. Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

4.6. Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по бальной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

Критерии оценки образовательных результатов:

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Итоговый результат	100-80%	79-45%	менее 45%

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия (как в журнале)	Место проведения	Форма контроля
1	09	24	16:30-17:10	очная	1	Моя семья. Члены семьи.	МАУДО «МУК»	Входной контроль
2	09	26	16:30-17:10	очная	1	Месяцы. Числительные 1-100	МАУДО «МУК»	
3	10	01	16:30-17:10	очная	1	Степени сравнения прилагательных.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
4	10	03	16:30-17:10	очная	1	Числительные 1-100.	МАУДО «МУК»	Работа с карточками
5	10	08	16:30-17:10	очная	1	Страны и национальности.	МАУДО «МУК»	
6	10	10	16:30-17:10	очная	1	Времена года. Погода.	МАУДО «МУК»	
7	10	15	16:30-17:10	очная	1	Present Simple с глаголами be, got.	МАУДО «МУК»	
8	10	17	16:30-17:10	очная	1	Правила буквосочетаний.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
9	10	22	16:30-17:10	очная	1	Хобби и увлечения.	МАУДО «МУК»	
10	10	24	16:30-17:10	очная	1	Конструкция Like + verb + ing.	МАУДО «МУК»	
11	10	29	16:30-17:10	очная	1	Непроизносимая гласная –е.	МАУДО «МУК»	Работа с карточками
12	10	31	16:30-17:10	очная	1	Друг по переписке.	МАУДО «МУК»	

13	11	05	16:30-17:10	очная	1	Мои вещи. Фразовые глаголы.	МАУДО «МУК»	
14	11	07	16:30-17:10	очная	1	Коллекции. Притяжательные местоимения.	МАУДО «МУК»	
15	11	12	16:30-17:10	очная	1	Глагол Can для разрешения и просьбы	МАУДО «МУК»	
16	11	14	16:30-17:10	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	Игра «дуэль»
17	11	19	16:30-17:10	очная	1	Водные виды спорта.	МАУДО «МУК»	
18	11	21	16:30-17:10	очная	1	Прилагательные, описывающие места.	МАУДО «МУК»	
19	11	26	16:30-17:10	очная	1	Буквосочетание all.	МАУДО «МУК»	
20	11	28	16:30-17:10	очная	1	Утвердительные предложения в Present Continuous.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
21	12	03	16:30-17:10	очная	1	Отрицательные предложения в Present Continuous.	МАУДО «МУК»	
22	12	05	16:30-17:10	очная	1	Животные в зоопарке.	МАУДО «МУК»	
23	12	10	16:30-17:10	очная	1	Прилагательные, описывающие эмоции и предметы.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
24	12	12	16:30-17:10	очная	1	Вопросительные предложения в Present Continuous.	МАУДО «МУК»	
25	12	17	16:30-17:10	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.	МАУДО «МУК»	
26	12	19	16:30-17:10	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	
27	12	24	16:30-17:10	очная	1	Повседневные дела.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
28	12	26	16:30-17:10	очная	1	Обстоятельства времени.	МАУДО «МУК»	
29	01	09	16:30-17:10	очная	1	Повторение Present Simple.	МАУДО «МУК»	

30	01	14	16:30-17:10	очная	1	Буквосочетания ou/oi.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
31	01	16	16:30-17:10	очная	1	Промежуточная аттестация.	МАУДО «МУК»	Промежуточная аттестация
32	01	21	16:30-17:10	очная	1	Места в городе.	МАУДО «МУК»	
33	01	23	16:30-17:10	очная	1	Представления.	МАУДО «МУК»	
34	01	28	16:30-17:10	очная	1	Предлоги времени: on, at, in.	МАУДО «МУК»	
35	01	30	16:30-17:10	очная	1	Вспомогательные слова Present Simple.	МАУДО «МУК»	
36	02	04	16:30-17:10	очная	1	Еда. Что я люблю.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
37	02	06	16:30-17:10	очная	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	МАУДО «МУК»	
38	02	11	16:30-17:10	очная	1	Ролевая игра «На рынке».	МАУДО «МУК»	
39	02	13	16:30-17:10	очная	1	Рецепт своего любимого сэндвича.	МАУДО «МУК»	
40	02	18	16:30-17:10	очная	1	Описание мест.	МАУДО «МУК»	
41	02	20	16:30-17:10	очная	1	Степени сравнения прилагательных.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
42	02	25	16:30-17:10	очная	1	Буквосочетания nd, nt, mp в конце слова.	МАУДО «МУК»	
43	02	27	16:30-17:10	очная	1	Чтение вебсайта «Мировые рекорды».	МАУДО «МУК»	Тематический рисунок
44	03	04	16:30-17:10	очная	1	В парке.	МАУДО «МУК»	Устный опрос

45	03	06	16:30-17:10	очная	1	Глаголы Must/mustn't.	МАУДО «МУК»	
46	03	11	16:30-17:10	очная	1	Правила в библиотеке.	МАУДО «МУК»	
47	03	13	16:30-17:10	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.	МАУДО «МУК»	
48	03	18	16:30-17:10	очная	1	Транспорт. Предлоги места	МАУДО «МУК»	
49	03	20	16:30-17:10	очная	1	Глагол «to be» в Past Simple.	МАУДО «МУК»	
50	03	25	16:30-17:10	очная	1	Жизнь викингов. Предложения с оборотом there was/were.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
51	03	27	16:30-17:10	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	
52	04	01	16:30-17:10	очная	1	Прилагательные, описывающие людей.	МАУДО «МУК»	
53	04	03	16:30-17:10	очная	1	Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	МАУДО «МУК»	
54	04	08	16:30-17:10	очная	1	Союзы and и but в предложениях	МАУДО «МУК»	
55	04	10	16:30-17:10	очная	1	Написать о своей семье.	МАУДО «МУК»	
56	04	15	16:30-17:10	очная	1	Древние египтяне.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
57	04	17	16:30-17:10	очная	1	Past Simple с правильными глаголами.	МАУДО «МУК»	
58	04	22	16:30-17:10	очная	1	Написать о Древнем Египте.	МАУДО «МУК»	
59	04	24	16:30-17:10	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.	МАУДО «МУК»	
60	04	29	16:30-17:10	очная	1	Школьные принадлежности.	МАУДО «МУК»	

61	05	06	16:30-17:10	очная	1	Вещи для кемпинга.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
62	05	08	16:30-17:10	очная	1	Вопросительные предложения в Past Simple.	МАУДО «МУК»	
63	05	13	16:30-17:10	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	
64	05	15	16:30-17:10	очная	1	Каникулы - счастливая пора.	МАУДО «МУК»	
65	05	20	16:30-17:10	очная	1	Обстоятельства времени.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
66	05	22	16:30-17:10	очная	1	Конструкция be going to + verb.	МАУДО «МУК»	
67	05	27	16:30-17:10	очная	1	Повторение лексико-грамматического материала.	МАУДО «МУК»	
68	05	29	16:30-17:10	очная	1	Итоговая аттестация.	МАУДО «МУК»	Тестовая работа. Итоговая аттестация

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10-11 лет.

7.2. Категория обучающихся.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Английский шаг за шагом» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

7.3. Условия формирования групп: разновозрастные.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 7-9 человек.

7.4. Срок реализации программы.

Трудоемкость обучения по программе составляет 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения 1 год (34 недели).

7.5. Форма обучения: очная.

7.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная (7-9 человек в группе), что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику.

7.6. Форма проведения занятий:

– аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины).

7.7. Режим занятий.

Занятия проводятся по 1 академическому часу в день. Всего 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 40 минут. Перемена 10 минут.

Методическое обеспечение программы

Перечень учебно-методических средств обучения

Бумажные носители:

1. Family and Friends 3. Class book. Tamzin Thompson, Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] (2014)
2. Family and Friends 3. Workbook. Liz Driscoll (2nd edition) [Oxford] (2014)
3. Family and Friends 3. Teacher's book plus. Alex Raynham (2nd edition) [Oxford] (2019)
4. Family and Friends 3. Video Class book, Video Skills, Video Fluency (2nd edition)
5. Family and Friends 3. Audio Class book (2nd edition)
6. Family and Friends 3. Songs (2nd edition)
7. Family and Friends 3. Multirom (2nd edition)
8. Family and Friends 3. Course Resources (worksheets, templates, handwriting practice) 2nd

edition

9. Family and Friends 3. Photocopy, Flashcards (2nd edition)

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

Карточки на английском языке

Цифровые носители

Аудио/Видеоприложение к курсу

Технические средства обучения

Проектор

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Примерные материалы для входной диагностики №1	1
1	Примерные материалы для промежуточной аттестации №1	2
2	Примерные материалы для итоговой аттестации №1	3

7.1. Критерии оценивания

% правильно выполненного задания	Оценивание
80 – 100 %	Высокий уровень
45 – 79 %	Средний уровень
Менее 45 %	Низкий уровень

Список использованной литературы

1. УМК Family and Friends 3. Class book. Tamzin Thompson, Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] (2014)
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО, 2005г.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2006г.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
6. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
7. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 31 августа 2024 г. №181

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического
самоуправления
Протокол №1 от 31 августа 2024 г.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Английский шаг за шагом. Группа 1»

Возраст детей: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Борщ Анастасия Романовна

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью воспитательной работы при реализации дополнительной общеразвивающей программы является разнообразие активных видов деятельности, в том числе игровой, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Английский язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир. Это созвучно содержательным аспектам Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание в контексте дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» есть педагогическое управление процессом развития личности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи	формы
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие школьника; — развитие духовных качеств; — развитие духовных потребностей.	беседы, презентации.
Культурно-просветительское	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание любви к своей Родине; — раскрытие творческих потенциалов каждого	Беседы, презентации

		ребенка; — раскрытие способностей	
Нравственно-патриотическое	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание твердой патриотической позиции; -развитие интереса к явлениям общественной жизни	Беседы, презентации, видео, создание открыток к 23 февраля, 9 мая в графическом редакторе.
Физкультурно-оздоровительное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	— формирование потребности в здоровом образе жизни	Физкультминутки для обучающихся.
Художественно-эстетическое воспитание	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.	Беседы, презентации, Создание открыток в графическом редакторе к праздникам «День Матери», 8 марта, «День всех влюбленных»
Правовое воспитание и культура безопасности	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром	Беседы, презентации, загадки: по технике безопасности, пожарной безопасности, и правила поведения на дороге и улице.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Результаты различных конкурсов.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем,

над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Создание органа ученического самоуправления	сентябрь 2024 г.	Борщ А.Р.
Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	сентябрь 2024 г. декабрь 2024 г.	Борщ А.Р.
День науки. Тематический урок по профориентации «Мир новых профессий»	октябрь 2024 г.	Борщ А.Р.
Беседа о Дне Толерантности	ноябрь 2024 г.	Борщ А.Р.
Презентация «Christmas»	январь 2025 г.	Борщ А.Р.
Урок Творчества «За страницами Учебника»	май 2025 г.	Борщ А.Р.

Оценочные материалы для входной диагностики №1

1 Count and circle.







/4

1 $\begin{array}{r} 20 \\ + \\ 30 \end{array}$
2 $\begin{array}{r} 50 \\ - \\ 30 \end{array}$
3 $\begin{array}{r} 60 \\ + \\ 40 \end{array}$
4 $\begin{array}{r} 100 \\ - \\ 30 \end{array}$
5 $\begin{array}{r} 70 \\ + \\ 20 \end{array}$

fifty / thirty twenty / eighty ten / a hundred sixty / seventy ninety / forty



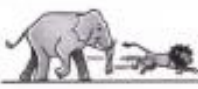

2 Complete the words.

/5

1  gra nd pa
2  u_ c_ e
3  c_ sin
4  si_ er
5  b_ ot_ er
6  g_ an_ ma

3 Write.

/3

1 
2 
3 
4 

- 1 The bus is bigger (big) than the car.
- 2 Jim is _____ (tall) than Jenny.
- 3 An elephant is _____ (slow) than a lion.
- 4 Hotel Victoria is _____ (small) than Hotel Moderne.

4 Complete the sentences.



Yesterday it ¹ was very hot. We ² _____ very happy. Jane and I ³ _____ thirsty, but John ⁴ _____ hungry and thirsty!

Тест
по дополнительной общеразвивающей программе
«Английский шаг за шагом»

Входная диагностика проводится в форме тестирования.

Процедура оценивания качества выполнения работы:

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

Баллы	Задания
4	Лексическое задание.
5	Задание на письменную сторону речи.
3	Грамматическое задание.
3	Грамматическое задание.
Максимальное количество баллов: 15	

Определение образовательного уровня

Образовательный уровень	Баллы	%
Высокий (ВУ)	12-15	80-100
Средний (СУ)	7-11	45-79
Низкий (НУ)	менее 6	менее 45

Ответы на тест.

Exercise 1.

- 1) fifty
- 2) twenty
- 3) a hundred
- 4) seventy
- 5) ninety

Exercise 2.

- 1) grandpa
- 2) uncle
- 3) cousin
- 4) sister
- 5) brother
- 6) grandma

Exercise 3.

- 1) bigger

- 2) taller
- 3) slower
- 4) smaller

Exercise 4.

- 1) was
- 2) were
- 3) were
- 4) was

Оценочные материалы для промежуточной аттестации №1

1 Listen and choose.

Name: _____



1) Rosie and Kate get up at **b**.

- a) 7:00 **b) 7:10** c) 8:00

2) They have breakfast at _____.

- a) 7:30 b) 7:40 c) 7:45

3) They catch the bus with their _____.

- a) friends b) parents c) brothers

5) At one o'clock they _____.

- a) have lunch b) brush teeth

4) At school, lessons start at _____.

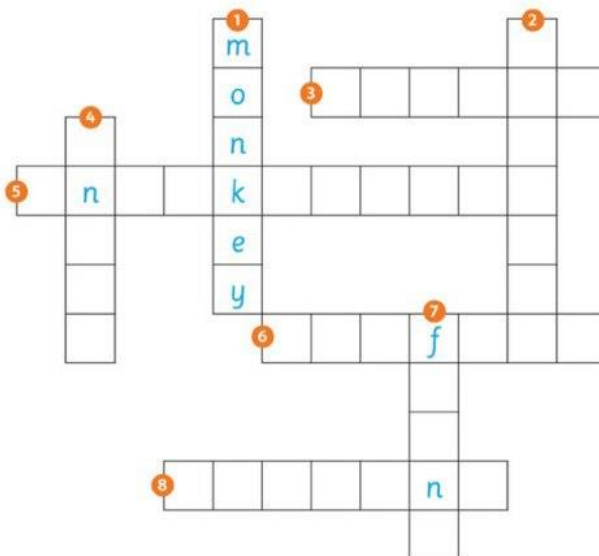
- a) 9:00 b) 9:15 c) 9:20

6) At home, they _____ before dinner.

- a) read a book b) do homework

2 Complete the crossword.

Down



Across



3 Circle the odd one out.

1 kayak windsurf dive **polluted**

2 safe tall dolphin clean







3 sorry free kind water

4 first ugly then next

5 beautiful waterski swim snorkel

6 penguin monkey camel angry

4 Read and tick (✓) or cross (✗).

	 skateboard	 shop	 take photos
 Emma	✓		✗
 Ben			
 Joe			

Emma likes skateboarding and shopping. She doesn't like taking photos.

Ben likes shopping and taking photos. He doesn't like skateboarding.

Ben and Joe like taking photos. Joe doesn't like skateboarding.

Ben doesn't like skateboarding and Joe doesn't like shopping. Emma and Joe like it.

5 Write the correct words.

zebra kangaroo camel crocodile flamingo lizard



Look at the animals! The ¹ lizard is sleeping in the sun. The ² _____ is swimming in the water. The ³ _____ is flying. The ⁴ _____ is jumping. Can you see it? The ⁵ _____ is running. It's very fast. The ⁶ _____ is hungry. It's eating.

6 Read and circle.

- Dad **is** / **isn't** reading a book.
- The girls **are** / **aren't** listening to music.
- The boys **are** / **aren't** playing chess.
- Mum **is** / **isn't** watching TV.
- Dad **is** / **isn't** eating an apple.
- The boys **are** / **aren't** listening to music.



7 Write sentences using the **present continuous**.

- She / write / a letter
She is writing a letter.
- they / watch / TV

- he / wait / at the bus stop

- I / swim

8 Complete the text.

gets brushes plays walks catches has

Billy gets up at seven o'clock on Mondays. He ¹ has a shower and then he ² _____ dressed. He has breakfast with his family. He always ³ _____ his teeth after breakfast. He never ⁴ _____ the bus to school. He always ⁵ _____ to school with his brother. After school, he ⁶ _____ with his friends in the park. Billy loves the park!



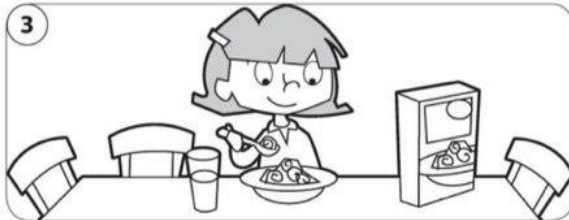
9 Write sentences using the **present simple**.



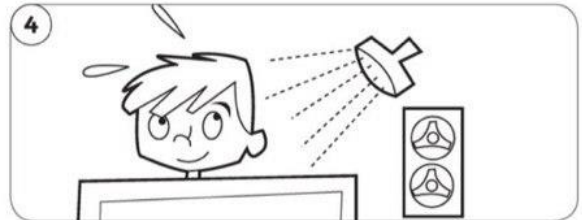
He doesn't get (get) up at eight o'clock.



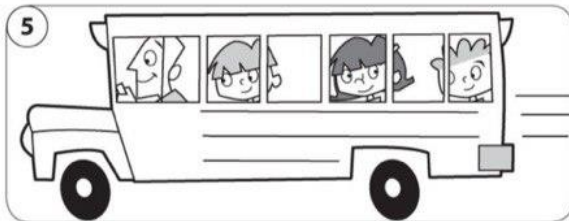
They _____ (live) in a big house.



She _____ (have) breakfast with her family.



He _____ (have) a shower in the morning.



They _____ (walk) to school.



She _____ (get) dressed in her bedroom.

Тест
по дополнительной общеразвивающей программе
«Английский шаг за шагом»

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Процедура оценивания качества выполнения работы:

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

Баллы	Задания
10	Аудирование.
14	Лексическое задание.
10	Лексическое задание.
14	Задание на чтение.
5	Грамматическое задание.
5	Грамматическое задание.
9	Грамматическое задание.
5	Грамматическое задание.
10	Грамматическое задание.
Максимальное количество баллов: 82	

Определение образовательного уровня

Образовательный уровень	Баллы	%
Высокий (ВУ)	65-82	80-100
Средний (СУ)	39-64	45-79
Низкий (НУ)	менее 38	менее 45

Ответы на тест.

Exercise 1.

- 1) b
- 2) a
- 3) c
- 4) a
- 5) a
- 6) b

Exercise 2.

- 1) monkey
- 2) penguin

- 3) scared
- 4) angry
- 5) snorkelling
- 6) surfing
- 7) funny
- 8) sailing

Exercise 3.

- 1) polluted
- 2) dolphin
- 3) water
- 4) ugly
- 5) beautiful
- 6) angry

Exercise 4.

- 1) yes
- 2) yes
- 3) no
- 4) no
- 5) yes
- 6) yes
- 7) no
- 8) no
- 9) yes

Exercise 5.

- 1) lizard
- 2) crocodile
- 3) flamingo
- 4) kangaroo
- 5) zebra
- 6) camel

Exercise 6.

- 1) isn't
- 2) are
- 3) are
- 4) isn't
- 5) is
- 6) aren't

Exercise 7.

- 1) She is writing a letter.
- 2) They are watching TV.
- 3) He is waiting at the bus stop.
- 4) I am swimming.

Exercise 8.

- 1) has
- 2) gets
- 3) brushes

- 4) catches
- 5) walks
- 6) plays

Exercise 9.

- 1) He doesn't get up at eight o'clock.
- 2) They live in a big house.
- 3) She doesn't have breakfast with her family.
- 4) He has a shower in the morning.
- 5) They don't walk to school.
- 6) She gets dressed in her bedroom.

Оценочные материалы для итоговой аттестации №1

Exercise 1. Listen and tick the correct answer.

0) Where was Charles yesterday afternoon?



3) Where is the café?



1) What was the weather like in the morning?



4) What is Charles doing today?



2) What time was the film?



5) What is Emma doing today?



Exercise 2. Complete the crossword.

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11)

Exercise 3. Complete the sentences.

park ~~train~~
trees

1. A train goes fast. It can carry a lot of people.

2. A _____ has got lots of grass and _____.

chasing sea
ferry catch

3. A _____ travels on the _____.

4. A dog is _____ the cat, but can't _____ it.

between
young long

5. Grandma had _____, black hair when she was _____.

6. The mouse is _____ the sofa and the chair.

in the middle of
polluted litter

7. The sports centre is _____ the town.

8. The sea is _____ and there is a _____ in it.

Exercise 4. Choose the correct option.

1) Look, the flamingo (*eat / doing / is eating*) the grass.

2) I have music lessons (*at / on / in*) Sundays.

3) The Nile is (*the longest / longgest / longer*) river in the world.

4) There isn't (*some / a / any*) apple juice in the fridge.

5) There (*wasn't / weren't / isn't*) a cinema 5 years ago.

6) My dad gets up (*in / on / at*) 6 o'clock every day.

7) She has got (*any / some / an*) chocolate in her lunchbox.

8) Dave (*doesn't like / like / don't like*) playing tennis.

9) My sister (*snorkelling / is snorkeling / is snorkelling*) now.

10) We (*was / wasn't / weren't*) at the park yesterday.

11) He (*doing / do / does*) his homework every day.

12) Steve is (*the faster / faster / the fastest*) than Frank.

13) My mom (*watches / is wathcing / watches*) TV every evening.

14) Is there (*a / any / some*) onions in the fridge?

15) You (*must / mustn't / can*) turn off your phone in the planes.

16) (*Does / Are / Doing*) she catch the bus to school every morning?

Exercise 5. Open the brackets using correct form.

- 1) Russia is _____ (big) country in the world.
- 2) My brother _____ (brush) his teeth every morning.
- 3) Look, my friend _____ (read) a book now.
- 4) We _____ (be) in the park 2 days ago.
- 5) A giraffe is _____ (tall) than elephant.

Exercise 6. Read and circle T(true) or F(false).

Hello, I'm Joe. Last Saturday it was my birthday. I had a party at my house. All my friends were there. There were eight boys and six girls. We played games in the garden and we had pizza and chocolate cake. We were all very happy. Today I'm in the park with my friends Harry and Andy. We like the park. You can play football on the grass but you mustn't pick the flowers or play in the fountain.

- 1 It was Joe's birthday yesterday. T / F
- 2 He had chocolate cake on his birthday. T / F
- 3 There were fourteen children. T / F
- 4 You mustn't play football in the park. T / F
- 5 They played games in the park. T / F
- 6 Joe's in the park with his friends today. T / F

Exercise 7. Describe the picture.



0) The girl in yellow T-shirt is serving the drinks.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Тест
по дополнительной общеразвивающей программе
«Английский язык»

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Процедура оценивания качества выполнения работы:

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

| Баллы | Задания |
|---|-------------------------|
| 10 | Аудирование. |
| 22 | Лексическое задание. |
| 12 | Лексическое задание. |
| 16 | Грамматическое задание. |
| 10 | Грамматическое задание. |
| 5 | Задание на чтение. |
| 12 | Письменное задание. |
| Максимальное количество баллов: 87 | |

Определение образовательного уровня

| Образовательный уровень | Баллы | % |
|--------------------------------|--------------|----------|
| Высокий (ВУ) | 69-87 | 80-100 |
| Средний (СУ) | 39-68 | 45-79 |
| Низкий (НУ) | менее 38 | менее 45 |

Ответы на тест.

Exercise 1.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 2
- 4) 1
- 5) 2

Exercise 2.

- 1) worried
- 2) helicopter
- 3) fountain
- 4) cucumber
- 5) handsome
- 6) diving
- 7) bridge

- 8) mountain
- 9) cinema
- 10) lizard
- 11) kind

Exercise 3.

- 1) train
- 2) park, trees
- 3) ferry, sea
- 4) chasing, catch
- 5) long, young
- 6) between
- 7) in the middle of
- 8) polluted, litter

Exercise 4.

- 1) is eating
- 2) on
- 3) the longest
- 4) any
- 5) wasn't
- 6) at
- 7) some
- 8) doesn't like
- 9) is snorkelling
- 10) weren't
- 11) does
- 12) faster
- 13) watches
- 14) any
- 15) must
- 16) does

Exercise 5.

- 1) the biggest
- 2) brushes
- 3) is reading
- 4) were
- 5) taller

Exercise 6.

- 1) F
- 2) T
- 3) T
- 4) F
- 5) T
- 6) T

Exercise 7.

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...