



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 30 августа 2024 г. №189

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспекторы дорожного движения»**

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Фризен О.С., методист

г. Кириши
2024

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Федеральный закон РФ от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ «Об аварийно-

спасательных службах и статусе спасателей»;

-Федеральный закон от 18 июля 2017 г. N 167-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;

-Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;

– локальные нормативные акты МАУДО «МУК».

Программа разработана:

– на основе дополнительной общеразвивающей программы ««Юные инспекторы дорожного движения»». Составитель Михайлова С.Н – Кириши, 2021 г.

– на основе дополнительной общеразвивающей программы ««Юные инспекторы дорожного движения»». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2022 г.

– на основе дополнительной общеразвивающей программы ««Юные инспекторы дорожного движения»». Составитель Фризен О.С. – Кириши, 2023 г.

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Актуальность данной программы заключается в том, что среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так, как и дворы стали объектами дорожного движения. Программа направлена на формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через активное взаимодействие с инспекцией по профилактике правонарушений ОГИБДД по Киришскому району и реализацию творческих возможностей, обучающихся через активное участие в акциях и конкурсах.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы дорожного движения» – это новый опыт для Центра военно-патриотического воспитания «Авангард» МАУДО «МУК». Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе объединения усилий учреждения дополнительного образования МАУДО «МУК» и отделения ГИБДД ОМВД России по Киришскому району. Центр военно-патриотического воспитания свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД, постоянно совершенствуя формы и методы изучения обучающимися ПДД и их пропаганды,

создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого обучающегося, ее защита и развитие.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Программа должна заложить у юных инспекторов дорожного движения прочную базу знаний и умений безопасного поведения на дорогах.

Отличительные особенности данной образовательной программы: в учебном году обучающиеся могут осваивать учебный материал по двум уровням: базовому (основной), продвинутому (мастерство), в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей, от личностных качеств (терпения, целеустремленности, др.), от результатов их участия в мероприятиях и соревнованиях. Уровень определяется педагогом по итогам диагностики (входной, промежуточной), на основании результатов участия, обучающегося в мероприятиях, соревнованиях также в общественно-полезной жизни Центра военно – патриотического воспитания «Авангард». Каждый уровень рассматривается как отдельная ступенька «от простого к сложному», к дальнейшему развитию, физическому росту обучающегося – от интереса к предмету и к мастерству. Нахождение обучающегося на том или ином уровне, переход его от одного уровня к другому фиксируется педагогом в мониторинговых картах.

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Примерные задания для проведения промежуточной аттестации представлены в многоуровневом варианте (базовом и продвинутом).	Применение технологии личностно-ориентированного обучения как способа обеспечения разноуровневости содержания дополнительных общеразвивающих программ.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитывать личностное отношение к жизненным ситуациям (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;
- воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать у обучающихся культуру поведения в общественном транспорте и дорожную этику;
- воспитывать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Развивающие:

- развивать у обучающихся мотивацию к безопасному поведению на дороге;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у обучающихся умение применять на практике полученные знания по ПДД, основам оказания первой помощи, грамотной езде на велосипеде, тем самым обеспечив свою собственную безопасность.

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- повысить уровень знаний, обучающихся по ПДД РФ;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой помощи;
- обучить навыкам вождения велосипеда;
- обучить способам оказания самопомощи и первой помощи.

1.3. Планируемые результаты реализации программы:

Предметные результаты:

Личностные:

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- Развитие у обучающихся мотивацию к безопасному поведению на дороге;
- Развитие у обучающихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формирование у обучающихся умения применять на практике полученные знания по ПДД, основам оказания первой помощи, грамотной езде на велосипеде, тем самым обеспечив свою собственную безопасность.

Предметные:

- Формирование у обучающихся потребности в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Повышение уровня знаний, обучающихся по ПДД РФ;
- Формирование навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой помощи, безопасного вождения велосипеда.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

Обучающиеся должны знать:

- Транспортный мир. Историю развития транспорта и Правил дорожного движения.
- Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина. Назначение поребрика и пешеходных ограждений.
- Участников дорожного движения (водители, пешеходы, пассажиры)
- Что такое перекрёсток. Виды перекрёстков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрёстками. Правила перехода проезжей части по перекрёсткам.
- Значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Правила перехода проезжей части по этим сигналам. Назначение и функции дополнительной секции транспортного светофора. Правила перехода.
- Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
- Названия и назначение дорожных знаков и дорожной разметки.
- Правила поведения пешеходов на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
- Правила пользования общественным транспортом и другими видами транспорта.
- Велосипед. Требования к безопасности и правила движения для велосипедистов.
- Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках.
- Первая помощь. Особенности оказания первой помощи при ДТП.

Обучающиеся должны уметь:

- Определять места перехода через проезжую часть.
- Обращаться к взрослым за помощью в случаях затруднений при переходе проезжей части.
- Пользоваться общественным транспортом.
- Находить безопасный маршрут в школу, магазин, театр и т. д.

- Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде.
- Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
- Определять величину своего шага и скорость своего движения.
- Определять признаки движения автомобиля.
- Ориентироваться на дороге, предвидеть опасные дорожные ситуации, по возможности избегать их.
- Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.
- Усвоить основные правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Юные инспекторы дорожного движения – 4 часа				
1.1	Вводное занятие. Права и обязанности юного инспектора дорожного движения. История правил дорожного движения. История ГИБДД	2	2		Входной контроль
1.2	Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!»	2		2	
2	Обеспечение безопасности дорожного движения – 18 часов				
2.1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные	2	2		

	средства – источник повышенной опасности				
2.2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	2	2		
2.3	Рейд на перекрёсток «За безопасность движения»	2		2	
2.4	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2	1	1	Текущий контроль
2.5	Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор.	2		2	
2.6	ПДД – законы улиц и дорог.	4	2	2	
2.7	Закрепление знаний о ПДД	2		2	

	Викторина «Кто лучше знает ПДД»				
2.8	Тестирование знаний ПДД	2		2	Текущий контроль
3	Основы оказания первой помощи – 6 часов				
3.1	Травмы. Виды травм, их классификации.	2	1	1	
3.2	Травмы. Виды травм, их классификации.	2	1	1	
3.3	Первая помощь при ДТП	2	1	1	Текущий контроль
4	Транспортное средство - велосипед – 10 часов				
4.1	Велосипед, скейтборд, ролики, самокат – это транспортные средства. Безопасные места для использования их. Требования к экипировке. Правила поведения при езде.	2	1	1	
4.2	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда	2	1	1	
4.3	Фигурное вождение велосипеда	6	-	6	Текущий контроль
5.	Промежуточная аттестация	2		2	Промежуточный контроль
Итого:		40	14	26	

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы дорожного движения»

Тема № 1. «Юные инспекторы дорожного движения» - 4 часа

Теория – 2 часа

1.1. Вводное занятие. Права и обязанности юного инспектора дорожного движения. История правил дорожного движения. История ГИБДД

Базовый уровень: устойчивая мотивация обучающихся к выполнению правил дорожного движения и освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков.

Продвинутый уровень: развитие умения обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Практика – 2 часа

1.2. Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!» совместно с сотрудниками ГИБДД

Базовый уровень: вручение листовок водителям

Продвинутый уровень: составление листовок и подготовка плакатов.

Тема № 2. Обеспечение безопасности дорожного движения – 18 часов

Теория – 4 часа

2.1., 2.2. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности.

Современные транспортные средства – источник повышенной опасности

Базовый уровень: устойчивая мотивация обучающихся к выполнению правил дорожного движения.

Продвинутый уровень: развитие умения обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

2.3. Рейд на перекрёсток «За безопасность движения» совместно с сотрудниками ГИБДД.

Практика – 2 часа

Базовый уровень: вручение листовок водителям

Продвинутый уровень: составление листовок и подготовка плакатов.

2.4. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Теория – 1 час

Знакомство с правами и обязанностями и ответственностью участников дорожного движения.

Практика – 1 час

Проведение тестирования по теме

Базовый уровень: устойчивая мотивация обучающихся к выполнению правил дорожного движения и освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков.

Продвинутый уровень: развитие умения обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

2.5. Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор.

Практика – 2 часа

Тренировочные прохождения пешеходного перехода регулируемого перекрестка на оборудованной площадке (около КДШИ г. Кириши)

Базовый уровень: устойчивая мотивация обучающихся к выполнению правил дорожного движения и освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков.

Продвинутый уровень: развитие умения обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

2.6. ПДД – законы улиц и дорог.

Теория – 2 часа

Базовый уровень: устойчивая мотивация обучающихся к выполнению правил дорожного движения и освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков.

Продвинутый уровень: развитие умения обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Практика – 2 часа

Базовый уровень: устойчивая мотивация обучающихся к выполнению правил дорожного движения и освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков.

Продвинутый уровень: развитие умения обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

2.7. Закрепление знаний о ПДД

Практика- 2 часа

Викторина «Кто лучше знает ПДД»

Базовый уровень: разработка викторины по Правилам дорожного движения на информационный стенд.

Продвинутый уровень: создание обучающимися схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

2.8. Тестирование знаний ПДД

Практика - 2 часа

Проверка теоретических знаний

Базовый уровень: тестирование без учета времени

Продвинутый уровень: тестирование с учетом времени.

Тема № 3. Основы оказания первой помощи - 6 часов

Теория – 3 часа

3.1., 3.2. Травмы. Виды травм, их классификации

Теория – 2 часа

Знакомство с видами травм и их классификацией.

Знакомство с основами оказания первой помощи

Базовый уровень: знать виды травм

Продвинутый уровень: знать виды травм и их классификацию

Практика – 2 часа

Знакомство с разными видами травм, отработка основ оказания первой помощи.

Базовый уровень: знать виды травм и их классификацию, основы оказания первой помощи.

Продвинутый уровень: знать виды травм и их классификацию, уметь оказать первую помощь.

3.3. Первая помощь при ДТП

Теория – 1 час

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Виды повязок (удерживающие, давящие, обездвиживающие, окклюзионные, асептические, лекарственные — для подачи лекарственных веществ к поврежденной поверхности, корригирующие) и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.

Базовый уровень: знать правила оказания первой помощи.

Продвинутый уровень: знать правила оказания первой помощи и уметь самостоятельно оказывать первую помощь.

Практика - 1 час

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок (удерживающие, давящие, обездвиживающие, окклюзионные, асептические, лекарственные — для подачи лекарственных веществ к поврежденной поверхности, корригирующие)

Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Базовый уровень: оказывать первую помощь с помощью педагога.

Продвинутый уровень: самостоятельно оказывать первую помощь.

Тема № 4 Транспортное средство – велосипед – 10 часов

Теория – 1 час

4.1. Велосипед, скейтборд, ролики, самокат – это транспортные средства. Безопасные места для использования их. Требования к экипировке. Правила поведения при езде.

Базовый уровень: Знать транспортные средства и правила поведения при езде на них.

Продвинутый уровень: Знать и применять правила поведения при езде на транспортных средствах.

Практика – 1 час

Проверка теоретических знаний по техническим требованиям к езде на велосипеде, скейтборде, роликах, самокате.

Базовый уровень: знать технические требования к езде на велосипеде, скейтборде, роликах, самокате.

Продвинутый уровень: применять на практике знания по правилам движения на данных транспортных средствах.

4.2. Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда.

Теория – 1 час

Езда на велосипеде. Технические требования. Экипировка. Правила движения. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Базовый уровень: Знать технические требования, экипировку, правила движения на велосипеде.

Продвинутый уровень: Знать и применять знания на практике.

Практика – 1 час

Техническое состояние велосипеда

Базовый уровень: Знать основные части велосипеда.

Продвинутый уровень: Уметь осуществлять техническое обслуживание велосипеда.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного переход. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмёрка;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Жёлоб»;
- ворота с подвижными стойками;

4.3. Фигурное вождение велосипеда.

Практика – 6 часов

Базовый уровень: знать требования к безопасности и правила движения для велосипедистов.

Выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда.

Продвинутый уровень: выполнять требования к безопасности и правила движения для велосипедистов. Выполнение практических заданий районного конкурса «Безопасное колесо».

Тема № 5. Промежуточная аттестация

Практика – 2 часа

Базовый уровень: Выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда

Продвинутый уровень: выполнение теоретических и практических заданий районного конкурса «Безопасное колесо».

4. Оценка качества освоения программы

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля: входной, текущий, промежуточный.

Формы контроля отражают:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии);

- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; способы решения поставленных задач, технологичность практической деятельности);

- уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда).

Формы входного контроля:

Входная диагностика для освоения базового уровня проводится в форме собеседования.

Формы текущего контроля:

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы.

Для выполнения тестирования, практической работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

Формы промежуточной аттестации:

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения Правил дорожного движения по итогам пройденного материала.

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение теоретических (устное собеседование) и практических (выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда) работ.

Для выполнения тестирования или практической работы используются многоуровневые задания. Уровень материалов промежуточной аттестации обучающимися выбирается самостоятельно.

При проведении промежуточной аттестации задание ориентировано на индивидуальное исполнение.

4.1. Критерии оценки образовательных результатов:

Формы и методы определения предметных, метапредметных и личностных результатов описаны в материалах промежуточной аттестации.

Образовательный результат соответствует среднему показателю предметных, метапредметных, личностных результатов в совокупности по уровням.

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Промежуточный результат	100-80%	79-45%	менее 45%

Промежуточный результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

4.2. Оценочные материалы

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Материалы результативности обучения и воспитания по общеразвивающей программе	1-2
1	Примерные материалы для проведения промежуточной аттестации	5

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, учебная группа №1

МОУ «КСОШ №1»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
1	Юные инспекторы дорожного движения – 4 часа							
1.1.	09	16	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	Вводное занятие. Права и обязанности юного инспектора дорожного движения. История правил дорожного движения. История ГИБДД	Каб.№2	Входной контроль
1.2.	09	16	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	Вводное занятие. Права и обязанности юного инспектора дорожного движения. История правил дорожного движения. История ГИБДД	Каб.№2	Входной контроль
1.3	09	23	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!»	Улицы города Кириши	
1.4	09	23	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!»	Улицы города Кириши	
2	Обеспечение безопасности дорожного движения – 18 часов							

2.1.	09	30	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	Дорога, элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	Каб.№2	
2.2.	09	30	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	Дорога, элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	Каб.№2	
2.3.	10	07	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	Дорога, элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные средства – источник	Каб.№2	Текущий контроль

						повышенной опасности		
2.4.	10	07	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	Каб.№2	Текущий контроль
2.5.	10	14	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	Рейд на перекрёсток «За безопасность движения»	Улицы города Кириши	
2.6.	10	14	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	Рейд на перекрёсток «За безопасность движения»	Улицы города Кириши	
2.7.	10	21	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Каб.№2	Текущий контроль
2.8.	10	21	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Каб.№2	Текущий контроль
2.9.	11	11	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	Пешеходные переходы.	Каб.№2	

						Регулируемые перекрестки. Светофор.		
2.10	11	11	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор.	Каб.№2	
2.11.	11	18	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	ПДД – законы улиц и дорог.	Каб.№2	
2.12.	11	18	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	ПДД – законы улиц и дорог.	Каб.№2	
2.13.	11	25	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	ПДД – законы улиц и дорог.	Каб.№2	
2.14.	11	25	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	ПДД – законы улиц и дорог.	Каб.№2	
2.15.	12	02	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	Закрепление знаний о ПДД Викторина «Кто лучше знает ПДД»	Каб.№2	
2.16.	12	02	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	Закрепление знаний о ПДД Викторина «Кто лучше знает ПДД»	Каб.№2	
2.17.	12	09	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	Тестирование знаний ПДД	Каб.№2	Текущий контроль
2.18.	12	09	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	Тестирование знаний ПДД	Каб.№2	Текущий контроль
3	Основы оказания первой помощи – 6 часов							
3.1.	01	13	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	Травмы. Виды травм, их	Каб.№2	

						классификация.		
3.2.	01	13	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	Травмы. Виды травм, их классификация.	Каб.№2	
3.3.	01	20	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	Травмы. Виды травм, их классификация.	Каб.№2	
3.4.	01	20	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	Травмы. Виды травм, их классификация.	Каб.№2	
3.5.	02	10	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	Первая помощь при ДТП	Каб.№2	Текущий контроль
3.6.	02	10	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	Первая помощь при ДТП	Каб.№2	Текущий контроль
4.	Транспортное средство – велосипед – 10 часов							
4.1.	03	03	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	Велосипед, скейтборд, ролики, самокат – это транспортные средства. Безопасные места для использования их. Требования к экипировке. Правила поведения при езде.	Площадка МАУДО «МУК»	
4.2.	03	03	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	Велосипед, скейтборд, ролики, самокат – это транспортные средства. Безопасные места для использования их. Требования к экипировке.	Площадка МАУДО «МУК»	

						Правила поведения при езде.		
4.3.	03	31	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.4.	03	31	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.5.	04	07	12.30- 13.15	Учебно-тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.6.	04	07	13.25 – 14.10	Учебно-тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.7.	04	14	12.30- 13.15	Учебно-тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.8	04	14	13.25 – 14.10	Учебно-тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	

4.9	04	21	12.30- 13.15	Учебно-тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.10	04	21	13.25 – 14.10	Учебно-тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	Текущий контроль
5	Промежуточная аттестация – 2 часа							
5.1.	04	28	12.30- 13.15	Учебное занятие	1	Промежуточная аттестация	Каб.№2	Промежуточный контроль
5.2.	04	28	13.25 – 14.10	Учебное занятие	1	Промежуточная аттестация	Каб.№2	Промежуточный контроль

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, учебная группа № 2

МОУ «Киришский лицей»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	--------------

1	Юные инспекторы дорожного движения – 4 часа							
1.1.	09	17	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Вводное занятие. Права и обязанности юного инспектора дорожного движения. История правил дорожного движения. История ГИБДД	Каб.№2	Входной контроль
1.2.	09	17	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Вводное занятие. Права и обязанности юного инспектора дорожного движения. История правил дорожного движения. История ГИБДД	Каб.№2	Входной контроль
1.3	09	24	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!»	Улицы города Кириши	
1.4	09	24	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!»	Улицы города Кириши	
2	Обеспечение безопасности дорожного движения – 18 часов							
2.1.	10	01	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной	Каб.№2	

						опасности. Современные транспортные средства источник повышенной опасности		
2.2.	10	01	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные средства источник повышенной опасности	Каб.№2	
2.3.	10	08	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные средства источник повышенной опасности	Каб.№2	
2.4.	10	08	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога –	Каб.№2	

						зона повышенной опасности. Современные транспортные средства источник повышенной опасности		
2.5.	10	15	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Рейд на перекресток «За безопасность движения»	Улицы города Кириши	
2.6.	10	15	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Рейд на перекресток «За безопасность движения»	Улицы города Кириши	
2.7.	10	22	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Каб.№2	
2.8.	10	22	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Каб.№2	
2.9.	11	05	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки.	Каб.№2	

						Светофор.		
2.10	11	05	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор.	Каб.№2	
2.11.	11	12	13.40-14.25	Учебное занятие	1	ПДД – законы улиц и дорог.	Каб.№2	
2.12.	11	12	14.35-15.20	Учебное занятие	1	ПДД – законы улиц и дорог.	Каб.№2	
2.13.	11	19	13.40-14.25	Учебное занятие	1	ПДД – законы улиц и дорог.	Каб.№2	
2.14.	11	19	14.35-15.20	Учебное занятие	1	ПДД – законы улиц и дорог.	Каб.№2	
2.15.	11	26	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Закрепление знаний о ПДД Викторина «Кто лучше знает ПДД»	Каб.№2	
2.16.	11	26	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Закрепление знаний о ПДД Викторина «Кто лучше знает ПДД»	Каб.№2	
2.17.	12	03	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Тестирование знаний ПДД	Каб.№2	Текущий контроль
2.18.	12	03	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Тестирование знаний ПДД	Каб.№2	Текущий контроль
3	Основы оказания первой помощи – 6 часов							
3.1.	01	14	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Травмы. Виды травм, их классификация.	Каб.№2	

3.2.	01	14	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Травмы. Виды травм, их классификация.	Каб.№2	
3.3.	01	21	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Травмы. Виды травм, их классификация.	Каб.№2	
3.4.	01	21	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Травмы. Виды травм, их классификация.	Каб.№2	
3.5.	02	11	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Первая помощь при ДТП	Каб.№2	
3.6.	02	11	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Первая помощь при ДТП	Каб.№2	
4.	Транспортное средство – велосипед – 10 часов							
4.1.	03	04	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Велосипед, скейтборд, ролики, самокат – это транспортные средства. Безопасные места для использования их. Требования к экипировке. Правила поведения при езде.	Площадка МАУДО «МУК»	
4.2.	03	04	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Велосипед, скейтборд, ролики, самокат – это транспортные средства. Безопасные места для использования их. Требования к	Площадка МАУДО «МУК»	

						экипировке. Правила поведения при езде.		
4.3.	04	01	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.4.	04	01	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.5.	04	08	13.40-14.25	Учебно тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.6.	04	08	14.35-15.20	Учебно тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.7.	04	15	13.40-14.25	Учебно тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.8	04	15	14.35-15.20	Учебно тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.9	04	22	13.40-14.25	Учебно тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.10	04	22	14.35-15.20	Учебно тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
5	Промежуточная аттестация – 2 часа							

5.1.	04	29	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Промежуточная аттестация	Каб.№2	Промежуточный контроль
5.2.	04	29	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Промежуточная аттестация	Каб.№2	Промежуточный контроль

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, учебная группа №3
МОУ «КСОШ №6»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
1	Юные инспекторы дорожного движения – 4 часа							
1.1.	09	19	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Вводное занятие. Права и	Каб.№2	Входной

						обязанности юного инспектора дорожного движения. История правил дорожного движения. История ГИБДД		контроль
1.2.	09	19	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Вводное занятие. Права и обязанности юного инспектора дорожного движения. История правил дорожного движения. История ГИБДД	Каб.№2	Входной контроль
1.3	09	26	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Рейд на перекрёсток «Внимание дети!»	Улицы города Кириши	
1.4	09	26	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Рейд на перекрёсток «Внимание дети!»	Улицы города Кириши	
2	Обеспечение безопасности дорожного движения – 18 часов							
2.1.	10	03	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные средства – источник	Каб.№2	

						повышенной опасности		
2.2.	10	03	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	Каб.№2	
2.3.	10	10	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	Каб.№2	Текущий контроль
2.4.	10	10	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные средства	Каб.№2	Текущий контроль

						источник повышенной опасности		
2.5.	10	17	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Рейд на перекресток «За безопасность движения»	Улицы города Кириши	
2.6.	10	17	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Рейд на перекресток «За безопасность движения»	Улицы города Кириши	
2.7.	10	24	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Каб.№2	Текущий контроль
2.8.	10	24	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Каб.№2	Текущий контроль
2.9.	11	07	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор.	Каб.№2	
2.10	11	07	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор.	Каб.№2	
2.11.	11	14	13.40-14.25	Учебное занятие	1	ПДД – законы улиц и дорог.	Каб.№2	

2.12.	11	14	14.35-15.20	Учебное занятие	1	ПДД – законы улиц и дорог.	Каб. №2	
2.13.	11	21	13.40-14.25	Учебное занятие	1	ПДД – законы улиц и дорог.	Каб.№2	
2.14.	11	21	14.35-15.20	Учебное занятие	1	ПДД – законы улиц и дорог.	Каб.№2	
2.15.	11	28	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Закрепление знаний о ПДД Викторина «Кто лучше знает ПДД»	Каб.№2	
2.16.	11	28	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Закрепление знаний о ПДД Викторина «Кто лучше знает ПДД»	Каб.№2	
2.17.	12	05	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Тестирование знаний ПДД	Каб.№2	Текущий контроль
2.18.	12	05	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Тестирование знаний ПДД	Каб.№2	Текущий контроль
3	Основы оказания первой помощи – 6 часов							
3.1.	01	09	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Травмы. Виды травм, их классификация.	Каб.№2	
3.2.	01	09	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Травмы. Виды травм, их классификация.	Каб.№2	
3.3.	01	16	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Травмы. Виды травм, их классификация.	Каб.№2	

3.4.	01	16	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Травмы. Виды травм, их классификация.	Каб.№2	
3.5.	01	23	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Первая помощь при ДТП	Каб.№2	Текущий контроль
3.6.	01	23	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Первая помощь при ДТП	Каб.№2	Текущий контроль
4.	Транспортное средство – велосипед – 10 часов							
4.1.	02	13	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Велосипед, скейтборд, ролики, самокат – это транспортные средства. Безопасные места для использования их. Требования к экипировке. Правила поведения при езде.	Площадка МАУДО «МУК»	
4.2.	02	13	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Велосипед, скейтборд, ролики, самокат – это транспортные средства. Безопасные места для использования их. Требования к экипировке. Правила поведения при езде.	Площадка МАУДО «МУК»	
4.3.	03	06	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Велосипед. Правила	Площадка МАУДО	

						велосипедиста. Техническое состояние велосипеда	«МУК»	
4.4.	03	06	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.5.	04	03	13.40-14.25	Учебно тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.6.	04	03	14.35-15.20	Учебно тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.7.	04	10	13.40-14.25	Учебно тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.8	04	10	14.35-15.20	Учебно тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	
4.9	04	17	13.40-14.25	Учебно тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	Текущий контроль
4.10	04	17	14.35-15.20	Учебно тренировочное занятие	-1	Фигурное вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	Текущий контроль
5	Промежуточная аттестация – 2 часа							
5.1.	04	24	13.40-14.25	Учебное занятие	1	Промежуточная аттестация	Каб.№2	Промежу- точный контроль

5.2.	04	24	14.35-15.20	Учебное занятие	1	Промежуточная аттестация	Каб.№2	Промежу- точный контроль
------	----	----	-------------	-----------------	---	-----------------------------	--------	--------------------------------

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Категория обучающихся:

К освоению программы допускаются любые лица.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности по норме наполняемости и составляет 12 человек.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Срок реализации программы:

Трудоемкость обучения по программе – 40 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной(самостоятельной) учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 20 недель.

Форма обучения:

очная

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

индивидуально-групповая

Форма проведения:

Аудиторные занятия: Учебное занятие, практическое занятие.

Внеаудиторные занятия: тренировка, акция.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия - 45 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего в неделю – 2 часа.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек;
- Компьютеры, проектор;
- Оборудование ГИБДД (Мультимедийная доска со знаками ПДД);
- Световое оборудование (светоотражательные жилеты);
- Форма ЮИД;
- Велосипед.

Учебно-методический комплекс:

- мультимедийные материалы;
- видеоматериалы;

Педагогические технологии:

Для успешной реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

- традиционная (репродуктивная) технология обучения (реализация схемы: изучение нового - закрепление - определение уровня усвоения на репродуктивном уровне).

- практическая (практическая работа при оказании первой помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение ПДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения), видео метод (просмотр, обучение);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Структурное подразделение, реализующее программу:

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат», Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»

7. Методическое обеспечение Программы «Юные инспекторы дорожного движения»

Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Форма подведения итогов по каждому разделу, теме
1.Вводное занятие. Права и обязанности юного инспектора дорожного движения. История правил дорожного движения. История ГИБДД	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Брошюра «Правила дорожного движения»	Компьютеры, проектор. Оборудование ГИБДД (Мультимедийная доска со знаками ПДД). - Световое оборудование (светоотражательные жилеты). -Форма ЮИД.	http://минобрнауки.рф/документы/4960	Устный опрос.
2.Вводное занятие. Права и обязанности юного инспектора дорожного движения. История правил дорожного движения. История ГИБДД	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Брошюра «Правила дорожного движения»	Компьютеры, проектор. Оборудование ГИБДД (Мультимедийная доска со знаками ПДД). - Световое оборудование	http://минобрнауки.рф/документы/4960	Устный опрос. 45

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов, 2011г.-250с.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих, Эксмо,2016г., 208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014- 220 с.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017-160 с.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и обучающихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011-157с.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012- 210с.
9. Методические рекомендации по организации работы среди обучающихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012-112 с.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011- 46 с.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г, 256 с.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012-26 с.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011-40 с.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011- 20 с.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель. - М.: Эксмо,2016 -104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011-142с.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012- 160 с.

Список литературы для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012-155с.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014-533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2016-304с.
5. Правила дорожного движения. – Москва-2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014 - 712 с.

Интернет - источники

1. <http://минобрнауки.рф/документы/4960> «Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения» [сайт] 2018-2022 / URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4960>
2. <http://минобрнауки.рф/документы/4962> «Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения» [сайт] 2018-2022 / URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4962>
3. <http://минобрнауки.рф/документы/4965> «Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма[сайт] 2018-2022 / URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4965>
4. <http://минобрнауки.рф/документы/5372> «Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г. [сайт] 2013-2020 / URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5372>

Оценочные материалы

1. Мониторинг результатов обучения

по дополнительной общеразвивающей программе «Юные инспекторы дорожного движения»

Для определения уровня освоения предметной области программы и степени сформированности основных компетентностей педагог дополнительного образования 2 раза в год заносит данные об обучающихся в таблицу. По сумме баллов определяется результат. (Приложение 1. Диагностическая карта №1).

Технология определения результатов обучения обучающихся представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. (Приложение 2).

Диагностическая карта №1. **Мониторинг обучения обучающихся.**

№	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Основные компетентности											
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие Практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	Креативность в выполнении практических заданий	Учебно – интеллектуальные	Коммуникативные	Организационные									

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • практически не усвоил теоретическое содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • не употребляет специальные термины; • знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; • сочетает специальную терминологию с бытовой; • специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • практически не овладел умениями и навыками; • овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; • объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; • овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • не пользуется специальными приборами и инструментами; • испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; • работает с оборудованием с помощью педагога; • работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение, контрольное задание

		<p>помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 		
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<p><i>Учебно-интеллектуальные</i></p> <p>Подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и работе с литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; • испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с литературой с помощью педагога или родителей; • работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	<p>Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ</p>
<p>Пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	
<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 	

внимание мнение других людей		<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом • воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании • и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает • информацию, уважает мнения других. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> • перед аудиторией не выступает; • испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; • готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; • самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> • участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; • испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	

		<p>нуждается в значительной помощи педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; • самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 		
<p><i>Организационные</i></p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место организовывать не умеет; • испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; • организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; • самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение
<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу и распределять время не умеет; • испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; • планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	

		<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время. 		
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	<ul style="list-style-type: none"> 0 1 2 3 	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	<ul style="list-style-type: none"> 0 1 2 3 	

2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юные инспекторы дорожного движения»

Формирование личностных качеств процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Педагогу дополнительного образования предлагается методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. По сумме баллов определяется результат. Диагностическую карту № 2 заполняем на основании критериев, признаков проявления качеств личности, обозначенных в методике (Приложение №2). Каждый педагог может выбирать именно те качества, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им общеразвивающей программы, либо заполнять таблицу целиком. Педагог заполняет таблицу трижды в год: в течение первого месяца после комплектования и начала работы группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия (январь), в конце учебного года (апрель, май). В качестве методов диагностики личностных изменений, обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии.

Диагностическая карта №2. Результаты мониторинга развития качеств личности обучающихся

№	Фамилия, имя	Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, Организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.

<p>2. Коммуникативные навыки, коллективизм</p>	<p>Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.</p>	<p>Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.</p>	<p>Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.</p>	<p>Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.</p>
<p>3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p>	<p>Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.</p>	<p>Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</p>

4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
-------------------------------	---	---	---	---

Примерные материалы промежуточной аттестации по программе «Юные инспекторы дорожного движения»

1. Устное собеседование.

2. Выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда.

Для выполнения используется многоуровневое задание. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Выполнение базового уровня: индивидуально.

Выполнение продвинутого уровня: индивидуально или в группе.

Многоуровневое задание (по выбору):

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы
Базовый	1. Устное собеседование. 2. Выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда без учета времени.	<p>1 этап – Ответы на вопросы (не более 40 минут). Рассчитан на проверку знаний, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юные инспекторы дорожного движения» - темы:</p> <p>1. Тестовые задания для велосипедистов</p> <p>2. Знание основ оказания первой (медицинской) помощи.</p> <p>Приложение №1.</p> <p>2 этап - проводится в форме: выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда по специальному маршруту: «Восьмерка», «Слалом», «Зауженная дорожка с поворотом», «Перенос предмета», «Прицельное торможение» без учета времени.</p> <p>3 этап. Подведение итогов (оценка по балльной системе)</p>
Продвинутый	1. Выполнение теоретических заданий	1 этап. Прохождение этапов конкурса «Безопасное колесо»

	<p>районного конкурса «Безопасное колесо»</p> <p>2. Выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда с учетом времени.</p>	<p>1. Тестовые задания для велосипедистов</p> <p>2. Знание основ оказания первой помощи.</p> <p>Приложение №2.</p> <p>2 этап проводится в форме: выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда по специальному маршруту: «Восьмерка», «Слалом», «Зауженная дорожка с поворотом», «Перенос предмета», «Прицельное торможение».</p> <table border="1" data-bbox="887 819 1458 1205"> <thead> <tr> <th>Время прохождения маршрута</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 мин.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1 мин. 15 сек</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1 мин. 30 сек.</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 этап. Подведение итогов (оценка по балльной системе)</p>	Время прохождения маршрута	Баллы	1 мин.	5	1 мин. 15 сек	4	1 мин. 30 сек.	3
Время прохождения маршрута	Баллы									
1 мин.	5									
1 мин. 15 сек	4									
1 мин. 30 сек.	3									

Критерии оценивания ответов устного собеседования и выполнения упражнений:

Баллы	Шкала баллов 1 этапа
5	<p>П Полно раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</p>
4	<p>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;</p>
3	<p>» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены</p>

		ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Баллы		Шкала баллов 2 этапа базовый уровень
5	О	отличное выполнение нормативов;
4		в выполнении нормативов допущены неточности;
3		имелись затруднения в выполнении нормативов, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала
Баллы		Шкала баллов 2 этапа продвинутый уровень
5	О	выполнение нормативов на 5 баллов;
4		в выполнении нормативов допущены неточности, выполнение на 4 балла;
3	И	имелись затруднения в выполнении нормативов, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, выполнение на 3 балла.

Критерии оценивания:

Образовательный уровень	Баллы базовый уровень	Баллы продвинутый уровень	%
Высокий (ВУ)	15-13	15-13	100%-86%
Средний (СУ)	12-10	12-10	79.3%-66%
Низкий (НУ)	9	9	59.4%

1 этап. Базовый уровень. Вопросы к промежуточной аттестации.

Тестовые задания для велосипедистов

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?



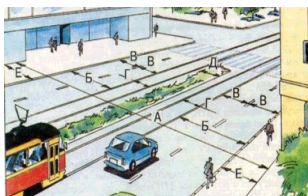
1. Правилам для водителей
2. **Правилам для пешеходов**

2. Что означает этот знак?



1. **Такого дорожного знака не существует**
2. Указывает место, где запрещено движение пешеходов
3. Предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу

3. Основными элементами дороги в городе являются:



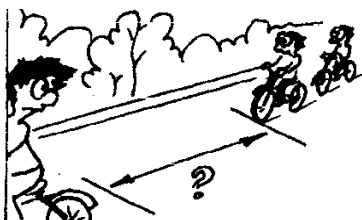
1. Обочина, кювет, тротуар.
2. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
3. **Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.**

4. Какое значение для водителя велосипеда или мопеда имеет этот знак с табличкой?



1. Запрещено движение днем
2. Запрещено движение с зажженной фарой
3. **Запрещено движение по субботам, воскресениям и праздничным дням**

5. Какое расстояние между группами велосипедистов должно быть при их движении по дорогам?



1. 20—30 м
2. 30—50 м
3. **80—100 м**

6. Какими буквами обозначены знаки, запрещающие движение на велосипедах?



А



Б



В

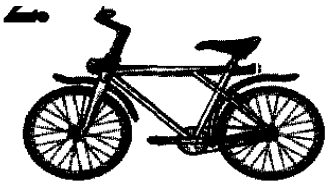
1. А
2. **А и В**
3. Б и В

7. Какое значение для водителя велосипеда или мопеда имеет этот знак с табличкой?



1. Въезд запрещен
2. Запрещено движение налево и направо
3. Движение запрещено

8. Значение термина «Велосипед»?



8. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
9. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.
10. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

«Знание основ оказания первой (медицинской) помощи»

➤ 1. Первая (медицинская) помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

➤ 2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

➤ 3. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

➤ 4. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.

3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

➤ 5. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

➤ 6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение на конечность жгута.

3. Резкое сгибание конечности в суставе.

➤ 7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

➤ 8. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.

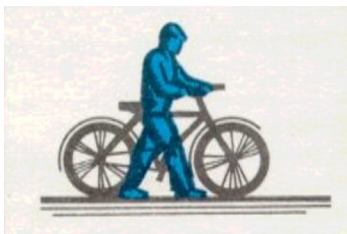
2. Массаж сердца.

3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

Продвинутый уровень.

Тестовые задания для велосипедистов

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?



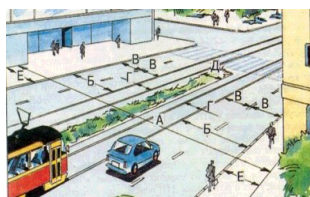
- 3. Правилам для водителей
- 4. Правилам для пешеходов

2. Что означает этот знак?



- 4. Такого дорожного знака не существует
- 5. Указывает место, где запрещено движение пешеходов
- 6. Предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу

3. Основными элементами дороги в городе являются:



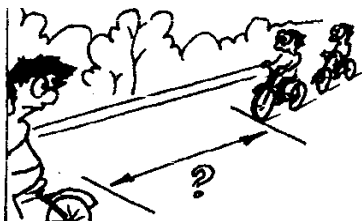
- 4. Обочина, кювет, тротуар.
- 5. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
- 6. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

4. Какое значение для водителя велосипеда или мопеда имеет этот знак с табличкой?



- 4. Запрещено движение днем
- 5. Запрещено движение с зажженной фарой
- 6. Запрещено движение по субботам, воскресениям и праздничным дням

5. Какое расстояние между группами велосипедистов должно быть при их движении по дорогам?



4. 20—30 м
5. 30—50 м
6. 80—100 м

6. Какими буквами обозначены знаки, запрещающие движение на велосипедах?



А



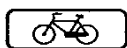
Б



В

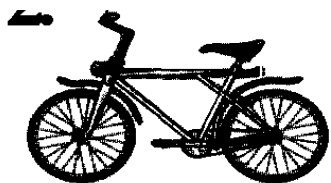
5. А
6. А и В
7. Б и В
8. А, Б, В

7. Какое значение для водителя велосипеда или мопеда имеет этот знак с табличкой?



4. Въезд запрещен
5. Запрещено движение налево и направо
6. Движение запрещено
- 7.

8. Значение термина «Велосипед»?



11. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
12. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.
13. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

9. Имеет ли право водитель велосипеда проезжать под этот знак?



1. Не имеет права
2. Имеет право, но не дальше первого перекрестка
3. Имеет право

10. Разрешается ли движение пешеходов по велосипедной дорожке?



1. Разрешается во всех случаях
2. Не разрешается
3. Разрешается, не затрудняя движение велосипедистов, если нет пешеходной дорожки или тротуара

11. Что означают одновременно горящие красный и желтый сигналы светофора?



1. Можно начинать переход дороги
2. Скоро будет включен зеленый сигнал. Приготовиться к переходу дороги

12. Велосипедист при выполнении поворота должен:



1. Подать сигнал поворота рукой во время маневра
2. Подать сигнал заблаговременно
3. Подать сигнал заблаговременно и убедиться в безопасности маневра.

14. Правила требуют, чтобы у велосипеда были исправны:



15. Цепь, педали
16. Сиденье, крылья
17. Тормоз, звуковой сигнал, руль
18. Все перечисленные элементы

«Знание основ оказания первой (медицинской) помощи»

➤ 1. Первая (медицинская) помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.

3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

➤ 2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

➤ 3. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- 1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.**
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

➤ 4. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.**
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

➤ 5. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- 2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.**
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

➤ 6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

- 1. Наложение на рану давящей повязки.**
2. Наложение на конечность жгута.

3. Резкое сгибание конечности в суставе.

➤ 7.Правильный способ остановки венозного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

➤ 8.Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.

2. Массаж сердца.

3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

➤ 9.Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.

2. Наружно в водных растворах для промывания ран.

3. В водных растворах для промывания желудка.

4. Для всех указанных в п. п. 1 и 2 целей.

5. Для целей, указанных в п. п. 1-3.

➤ 10.Правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

➤ 11.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.

2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

➤ 12. Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами.

3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения.



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

РАССМОТРЕНО

на Методическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

На Совете ученического самоуправления

Протокол № 1 от 30 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАУДО «МУК»
от 30 августа 2024 г. №189

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
«Юные инспекторы дорожного движения»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 9-11- лет

Автор программы:

Фризен О.С., методист

г. Кириши

2024

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» реализуется на базе Центра военно-патриотического воспитания «Авангард» МАУДО «МУК». Под военно-патриотическим воспитанием обучающихся понимается управляемый процесс их личностного развития обучающихся, связанный с формированием патриотического сознания. Программа «Юные инспекторы дорожного движения» направлена на формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через активное взаимодействие с инспекцией по профилактике правонарушений ОГИБДД по Киришскому району и реализацию творческих возможностей, обучающихся через активное участие в акциях и конкурсах.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юные инспекторы дорожного движения»:

- Воспитание у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные задачи программы:

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у обучающихся культуру поведения в общественном транспорте и дорожную этику.
- сформировать у обучающихся умение применять на практике полученные знания по ПДД, основам оказания первой помощи, грамотной езде на велосипеде, тем самым обеспечив свою собственную безопасность.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление деятельности	Цель деятельности	Задачи деятельности	Формы деятельности	Виды деятельности
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в	интеллектуальное развитие школьника; — развитие духовных качеств; — развитие духовных потребностей.	Беседы	получение и закрепление знаний, исследование информационных источников.
Культурно-просветительское	современных условиях	воспитание любви к своей Родине;	Акции	исследование информационных источников,

		— раскрытие творческих потенциалов каждого обучающегося;		соблюдение культуры общения и поведения в социуме
		— раскрытие способностей		
Физкультурно-оздоровительное		— формирование потребности в здоровом образе жизни	Соревнования	получение и закрепление знаний, отработка полученных знаний на практике

Содержание работы отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений деятельности: информационное, пропагандистское.

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для обучающихся по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах.

Информационная деятельность направлена на информирование у участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию по результатам работы отряда ЮИД, проведение акций по БДД, создание информационных листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогу, реализующему воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогом;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в Центре «Авангард» воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинг развития качеств личности обучающихся.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре «Авангард» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности педагога и обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности могут быть беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством проводимых акций;
- качеством взаимодействия педагога Центра «Авангард» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу в дальнейшем.

5.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Мероприятия				
№ п/п	Тема	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения обучающихся в МАУДО «МУК»	обучающиеся	Сентябрь	
2.	Мероприятие «Новогодние подарки»	обучающиеся	Декабрь	
3	Районный конкурс «Безопасное колесо»	обучающиеся	Май	
2.Акции				
1.	Организация и проведения акций по БДД совместно с ОГИБДД по Киришскому району	обучающиеся	В течение года	
3.Родительские собрания				
1	Индивидуальные консультации с родителями (законными	родители обучающихся, педагог	В течение года	

	представителями)			
--	------------------	--	--	--