



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 30 августа 2024 г. №189

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волонтёр XXI века»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Фризен О.С.,
педагог - организатор

г. Кириши

2024

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтёр XXI века» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- локальные нормативные акты МАУДО «МУК».

Программа разработана:

- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство», составитель Михайлова С.Н. - Кириши, 2013 г.;
- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2014 г.

- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2015 г.
- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2016 г.
- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Ржаникова Е.Н. – Кириши, 2017 г.
- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Толовикова Е.И. – Кириши, 2018 г.
- на основе дополнительной общеразвивающей программы «Лидерство». Составитель Толовикова Е.И. – Кириши, 2019 г.
- на основе дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер 21 века». Составитель Михайлова С.Н – Кириши, 2020 г.
- на основе дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер 21 века». Составитель Михайлова С.Н – Кириши, 2021 г.
- на основе дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер 21 века». Составитель Фризен О.С. – Кириши, 2022 г.
- на основе дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер 21 века». Составитель Фризен О.С. – Кириши, 2023 г.

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтёр XXI века» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися, включающей: развитие в образовательных организациях творческой среды для выявления особо одаренных обучающихся; совершенствование системы поддержки талантливых детей; организацию обучающихся и тренировочных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность. Подготовка волонтеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы обучающиеся владели формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Актуальность программы «Волонтёр XXI века» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании обучающихся, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Программа направлена на развитие личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями; на формирование познавательной активности, нравственных черт личности, коммуникативных навыков; на формирование интеллектуального и социально развитого члена общества.

Новизна программы. В программе особое значение уделяется формам социализации, саморазвития и самореализации. Высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности обучающихся ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов.

Педагогическая целесообразность. Особенность данной программы заключается в использовании проблемно-диалогического подхода в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний обучающимися имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить обучающихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься

о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Программа является разноуровневой, что дает возможность проведения занятий независимо от способностей и уровня общего развития обучающихся. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания данной программы обучающимися.

Цель программы:

Создание условий для формирования теоретических и практических знаний, умений и навыков волонтеров, необходимых для социальной адаптации и успешной самореализации в обществе.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся ценностные основы нравственности, поведенческих норм;
- воспитывать у обучающихся осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- воспитывать у обучающихся потребность в волонтерской деятельности;
- воспитывать у обучающихся толерантные качества личности.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков работы в группе, в команде; развитию творческих и интеллектуальных способностей.
- способствовать развитию навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Обучающие:

- сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории волонтерства (понятие волонтерства, стили, принципы, типология, способы деятельности волонтеров).
- уметь подбирать, изучать и анализировать специальную литературу по волонтерству.
- уметь организовать и проводить различные мероприятия, акции.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтер XXI века» имеет базовый и продвинутый уровень.

1.3. Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

- овладение качествами волонтера, грамотное умение организовать свою деятельность и деятельность окружающих;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- сформированность ценностных основ нравственности, поведенческих норм;
- осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, сформированность у обучающихся активной жизненной позиции;

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

Предметные:

- приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков волонтерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- методику коллективной творческой деятельности;
- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

- организовать работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- иметь навыки волонтерского поведения, организаторских умений;
- публично выступать, корректно отстаивать свою точку зрения;
- составить игру, конкурсную программу, акцию.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Волонтерство	28	16	12	
1.1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	2	1	1	Входной контроль
1.2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	1	1	
1.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	1	1	
1.4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1	
1.5	Общение. Структура и средство общения	2	1	1	Текущий контроль
1.6	Невербальные средства общения	2	1	1	
1.7	Речевые средства общения	2	1	1	
1.8	Стили общения (демократический, либеральный, деловой, разговорно-бытовой, авторитарный стиль, педагогический, ритуальный, отстранение)	2	1	1	
1.9	Барьеры в общении. Конструктивное общение	2	1	1	
1.10	Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.	2	1	1	
1.11	Приемы расположения к себе. (знаки внимания, похвала, поддержка, комплимент). Самопрезентация	2	1	1	
1.12	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	2	1	1	Текущий

					контроль
1.13	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	1	1		
1.14	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии	1	1		
1.15	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе	1	1		
1.16	Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	1	1		
2.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Промежуточный контроль
3.	Социальное взаимодействие	6	3	3	
3.1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	2	1	1	
3.2	Культура, личность и социальное взаимодействие	2	1	1	
3.3	Межличностные взаимодействия	2	1	1	Текущий контроль
4.	Я – волонтер	4	2	2	
4.1	Виды и формы работы с младшими школьниками	2	1	1	
4.2	Виды воспитывающей деятельности	2	1	1	
5.	Игра – дело серьёзное	6	3	3	
5.1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными	2	1	1	

	играми				
5.2	Классификация игр (познавательные, развлекательные, интеллектуальные)	2	1	1	
5.3	Как составить игру, конкурсную программу	2	1	1	Текущий контроль
6.	Школа ведущего	4	2	2	
6.1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь	2	1	1	
6.2	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования.	2	1	1	
7.	Волонтёр-организатор общественно- полезной деятельности	6	4	2	
7.1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	2	2	-	
7.2	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы	2	1	1	Текущий контроль
7.3	Развитие организаторских способностей.	2	1	1	
8.	Социальная практика	8	4	4	
8.1	Внеклассное мероприятие	2	1	1	
8.2	Праздничное мероприятие	2	1	1	
8.3	Игра «Веселая перемена» для младших школьников	2	1	1	
8.4	Акция	2	1	1	
9.	Технология социального проектирования	2	1	1	
10.	Итоговая аттестация	2	-	2	Устное

					собеседование. Защита проектной работы.
	Итого:	68	35	33	

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Волонтёр XXI века»

1. Волонтёрство -28 часов

1.1 Введение. Понятие волонтёра и волонтерства - 2 часа

Теория – 1 час

Понятие волонтерства, волонтерской организации, организатора волонтерской деятельности. История создания волонтерских объединений. Государственная политика в области развития волонтерства.

Базовый уровень: Знать понятия волонтеров и волонтерства.

Продвинутый уровень: Знать и уметь организовать волонтерскую деятельность.

Практика – 1 час

Знакомство с различными видами игр. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Визитная карточка».

Базовый уровень: знать игры на знакомство: «Снежный ком», «Визитная карточка».

Продвинутый уровень: уметь провести игры «Снежный ком», «Визитная карточка» с обучающимися.

1.2 Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. – 2 часа

Теория – 1 час

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Базовый уровень: Знать понятие добровольчества и социального служения. Историю добровольчества.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Знакомство с благотворительной деятельностью на примере мировых и отечественных благотворительных и добровольческих организаций.

Базовый уровень: Уметь проявлять сочувствие, желание помочь людям, находящимся

в трудной жизненной ситуации.

Продвинутый уровень: Помогать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1.3 Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества – 2 часа

Теория – 1 час

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем.

Базовый уровень: Знать роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Продвинутый уровень: Активно принимать участие в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика – 1 час

Знакомство с ролью волонтера на примерах решения проблем местного сообщества. Участие в социальных акциях местного значения.

Базовый уровень: Осознавать и принимать на себя гражданскую ответственность за происходящее в местном сообществе.

Продвинутый уровень: Уметь выявить проблему на уровне местного сообщества и предложить пути ее решения посредством волонтерской деятельности.

1.4. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. – 2 часа

Теория – 1 час

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов.

Базовый уровень: Иметь мотивацию к волонтерской деятельности.

Продвинутый уровень: Иметь мотивацию к волонтерской деятельности и осознавать роль волонтерства в личностном развитии.

Практика – 1 час

Деловая игра «Мотивация волонтеров»

Базовый уровень: Нарботка навыков волонтерской деятельности.

Продвинутый уровень: Активное участие в волонтерской деятельности.

1.5. Общение. Структура и средство общения – 2 часа

Теория – 1 час

Понятие общения. Содержание и цели общения, виды. Структура и средства общения (вербальные, невербальные, речевые).

Базовый уровень: Знать понятие общения. Структуру и средства.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Нарботка практики качественного общения в парах. Развитие умения слушать и слышать собеседника.

Базовый уровень: Уметь слушать и слышать мнения о себе в процессе общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своих знаний, умений и изменяться в соответствии с ними. (Самовоспитание).

1.6. Невербальные средства общения – 2 часа

Теория – 1 час

Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, интонация и тембр голоса, визуальный контакт и межличностное пространство).

Базовый уровень: Знать понятие невербального общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Отработка на практике интерпретации поз и жестов собеседника.

Базовый уровень: Знать виды поз и жестов, анализировать их в соответствии с понятием о невербальном общении.

Продвинутый уровень: Уметь анализировать позы и жесты в невербальном общении. Уметь провести игры «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство»

1.7 Речевые средства общения

Теория – 1 час

Речевые средства общения (слова, письменная, устная речь).

Базовый уровень: Знать понятие речевых средств общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Развитие навыков качественного умения слушать собеседника, выразить свои мысли в логической последовательности, умения вести диалог.

Базовый уровень: Уметь слушать других, развивать связную монологическую речь, сочинять рассказы, вести диалог.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своих знаний, умений и изменяться в соответствии с ними. (Самовоспитание).

1.8 Стили общения – 2 часа

Теория – 1 час

Стили общения и их виды (демократический, либеральный, деловой, разговорно-бытовой, авторитарный стиль, педагогический, ритуальный, отстранение).

Базовый уровень: Знать понятие стилей общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Знакомство со стилями общения. Игра «Угадай стиль общения».

Базовый уровень: Отработка примеров стилей общения с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь самостоятельно различать и показывать на практике различные стили общения.

1.9 Барьеры в общении. Конструктивное общение. – 2 часа

Теория – 1 час

Коммуникативные барьеры в общении и способы их преодоления. Конструктивное общение.

Базовый уровень: Знать понятие барьеров в общении, конструктивного общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Отработка упражнений на преодоление барьеров в общении. Упражнение «Комплимент», «Договоритесь».

Базовый уровень: Знать упражнения на преодоление барьеров в общении. («Комплимент», «Договоритесь».)

Продвинутый уровень: Проводить упражнения на преодоление барьеров в общении на практике.

1.10 Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания буклетов, листовок. – 2 часа

Теория – 1 час

Понятие информационных технологий в работе волонтеров. Информационный буклет. Листовка.

Базовый уровень: Знать информационные технологии в работе волонтера. Знать принципы создания буклетов, листовок.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, знать и применять информационные технологии.

Практика – 1 час

Создание информационных листовок, буклетов.

Базовый уровень: Уметь придумать и создать информационную листовку, буклет с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь придумать и создать информационную листовку, буклет самостоятельно.

1.11 Приемы расположения к себе (знаки внимания, похвала, поддержка, комплимент). Самопрезентация. – 2 часа

Теория – 1 час

Приемы расположения к себе. Понятие о самопрезентации. Знаки внимания, похвала, поддержка, комплименты.

Базовый уровень: Знать основные приемы расположения к себе, самопрезентацию.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Отработка приемов расположения к себе. Упражнение «самопрезентация».

Базовый уровень: Уметь показать на практике приемы расположения к себе (знаки внимания, похвала, поддержка, комплименты), презентовать себя с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь показать на практике приемы расположения к себе (знаки внимания, похвала, поддержка, комплименты), презентовать себя самостоятельно.

1.12 Конфликт. Стили разрешения конфликтов. – 2 часа

Теория – 1 час

Понятие конфликта. Виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой). Стили разрешения конфликтов. (соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество).

Базовый уровень: Знать понятие конфликта, стили разрешения конфликта.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Упражнения на отработку конфликтных ситуаций и путей выхода из них.

Базовый уровень: Уметь отличать стили разрешения конфликта с помощью педагога на

практике.

Продвинутый уровень: Уметь отличать стили разрешения конфликта на практике самостоятельно. Проигрывание ситуации выхода из конфликта.

1.13 Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. – 1 час

Теория – 1 час

Понятие коллектива, личности, малой группы. Социально- психологические особенности поведения личности в малой группе.

Базовый уровень: Знать понятие коллектива и личности. Социально – психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

1.14 Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии. – 1 час

Теория – 1 час

Понятие спора. Понятие дискуссии. Виды споров. Принципы, правила ведения споров и дискуссий.

Базовый уровень: Знать понятие спора и его целей. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

1.15 Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе. – 1 час

Теория – 1 час

Понятие самовоспитания. Факторы достижения жизненных целей. Развитие уверенности в себе. Самовоспитание как осознанный целенаправленный процесс, в ходе которого человек направляет усилия на воспитание своей личности, характера. Методы развития уверенности в себе.

Базовый уровень: Знать понятие самовоспитания и принципы достижения жизненных целей, развития уверенности в себе.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

1.16 Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.

Теория – 1 час

Понятие коллективно – творческой деятельности. Виды КТД. Организация работы

творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.

Базовый уровень: Знать понятие коллективно – творческой деятельности, организацию работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Промежуточная аттестация – 2 часа

Базовый уровень: Устное собеседование.

Продвинутый уровень: Организация и проведение мероприятия.

2. Социальное взаимодействие - 6 часов

2.1 Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.

Теория – 1 час

Понятие социального взаимодействия. Виды и формы социального взаимодействия.

Базовый уровень: Иметь представление о социальном взаимодействии, контакте, действии.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Игры на социальное взаимодействие. Игра «Рассмешить партнёра», игра «Да».

Базовый уровень: Уметь организовать социальное взаимодействие с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь организовать социальное взаимодействие в волонтерской деятельности самостоятельно.

2.2 Культура, личность и социальное взаимодействие

Теория – 1 час

Понятие культуры. Воздействие культуры на личность при социальном взаимодействии.

Базовый уровень: знать понятие культуры, личности и социального взаимодействия.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Отработка ситуаций социального взаимодействия в группе и в парах.

Базовый уровень: Уметь организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими обучающимися: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.

Продвинутый уровень: Овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками, овладение навыками волонтера.

2.3. Межличностные взаимодействия.

Теория – 1 час

Понятие межличностного взаимодействия. Виды межличностных взаимодействий (деловые, личностные, приятельские, товарищеские, семейные).

Базовый уровень: знать понятие межличностного взаимодействия.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Практическое занятие - конкурсная программа по выявлению лидеров программы «Волонтёр XXI века»

Базовый уровень: Принимать активное участие в обсуждении кандидатов на лидерство по программе.

Продвинутый уровень: Активно себя самопрезентовать.

3. Я - волонтёр – 4 часа

3.1. Виды и формы работы с обучающимися младших классов

Теория – 1 час

Разнообразие видов и форм взаимодействия с обучающимися начальных классов.

Базовый уровень: Знать виды и формы работы с обучающимися младших классов.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Практическая организация и проведение викторины по заданной теме.

Базовый уровень: Иметь понимание как организовать игру, конкурс, викторину.

Продвинутый уровень: Организовать и провести игру, конкурс, викторину.

3.2. Виды воспитывающей деятельности.

Теория – 1 час

Понятие воспитывающей деятельности. Целенаправленная воспитывающая деятельность. Стихийная воспитывающая деятельность. Виды и формы.

Базовый уровень: Знать, как организовать сотрудничество и совместную деятельность с обучающимися младших классов.

Продвинутый уровень: Знать и планировать организацию и проведение познавательной, общественной, спортивной деятельности с обучающимися младших классов.

Практика – 1 час

Знакомство с различными видами воспитывающей деятельности. Проработка воспитывающих ситуаций.

Базовый уровень: Иметь понимание о видах воспитывающей деятельности.

Продвинутый уровень: Организация и проведение познавательной, общественной, спортивной деятельности с младшими обучающимися в образовательном учреждении.

4. Игра – дело серьёзное – 6 часов

Теория – 1 час

4.1. Знакомство обучающихся с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми.

Понятие игровой деятельности. Воздействие игровой деятельности на личность обучающихся. Виды игр.

Базовый уровень: Знать, как организовать сотрудничество и совместную деятельность с обучающимися младших классов.

Продвинутый уровень: Знать и планировать игровую деятельность с обучающимися младших классов

Практика – 1 час

Базовый уровень: Иметь понимание о видах воспитывающей деятельности.
Продвинутый уровень: Организовать и провести игру с младшими обучающимися.

4.2. Классификация игр (познавательные, развлекательные, интеллектуальные). Изучение подвижных игр. Игры на свежем воздухе.

Теория – 1 час

Виды игр и их классификация (спортивные, подвижные, интеллектуальные (дидактические), строительные и технические, музыкальные (ритмические, хороводные, танцевальные), лечебные, коррекционные (психологические игры-упражнения), шуточные (забавы, развлечения).

Базовый уровень: Знать классификацию игр (познавательные, развлекательные, интеллектуальные).

Продвинутый уровень: Знать и планировать организацию различных видов игр на практике.

Практика - 1 час

Организация и проведение игр различной классификации. Игра «Обмен ролями», игра «Затейник».

Базовый уровень: Уметь организовать и провести различные виды игр с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь организовать и провести различные виды игр самостоятельно.

4.3. Как составить игру, конкурсную программу.

Теория – 1 час

Методика организации игровых и конкурсных программ. Этапы организации.

Базовый уровень: Знать методику организации игровых и конкурсных программ. Этапы организации.

Продвинутый уровень: Уметь планировать организацию различных видов игр и конкурсных программ на практике.

Практика – 1 час

Организация совместной игровой деятельности с младшими обучающимися.

Базовый уровень: Уметь организовать совместную игровую деятельность с младшими обучающимися с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь спланировать и провести игру или конкурсную программу с обучающимися младших классов самостоятельно.

5. Школа ведущего – 4 часа.

5.1. Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.

Теория – 1 час

Понятие чтения и техника чтения. Понятие и особенности дикторской речи.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Знание техники чтения ведущего.

Практика – 1 час

Применение техник чтения ведущего и дикторской речи на практике. Прием «Буксир».

Базовый уровень: Уметь применять технику чтения, ведущего и дикторскую речь с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь применять технику чтения, ведущего и дикторскую речь на практике самостоятельно.

5.2. Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования.

Теория – 1 час

Понятие и особенности устной речи. Виды устной речи (слушание, чтение, говорение). Влияние устной речи на собеседника. Технические приёмы моделирования устной речи.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Знание устной речи, ее характеристик и восприятие ее собеседником. Знание технических приемов моделирования.

Практика – 1 час

Применение технических приемов моделирования устной речи. Речевые упражнения «Окошко», «Заборчик».

Базовый уровень: Уметь применять технические приемы моделирования устной речи на практике с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь применять технические приемы моделирования устной речи на практике самостоятельно.

6. Волонтер-организатор общественно-полезной деятельности – 6 часов.

Теория -2 часа

6.1. Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.

Понятие организатора. Права и обязанности организатора. Правила ведения организационной работы.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Знание понятие организатора, его права и обязанности, а также правила организационной работы.

6.2. Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.

Теория – 1 час

Особенности работы организатора в детских объединениях. Изучение правил работы организатора в детских объединениях.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Приобретение навыков работы организатора в детских объединениях, правил работы.

Практика – 1 час

Отработка навыков помощника организатора и организатора в детских объединениях. Уметь организовать деятельность младших обучающихся.

Базовый уровень: Иметь навыки помощника организатора в детских объединениях.

Продвинутый уровень: Иметь навыки организатора в детских объединениях.

6.3. Развитие организаторских способностей.

Теория – 1 час

Понятие организаторских способностей. Как развить организаторские способности.

Упражнения на развитие организаторских способностей.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков

Продвинутый уровень: Приобретение навыков волонтерского поведения, организаторских

умений, коллективной и руководящей деятельности

Практика – 1 час

Отработка проведения мероприятия в качестве помощника педагога.

Базовый уровень: Провести мероприятие в качестве помощника педагога.

Продвинутый уровень: Провести мероприятие самостоятельно.

7. Социальная практика – 8 часов

Теория – 1 час

7.1. Внеклассное мероприятие.

Понятие внеклассного мероприятия. Виды внеклассных мероприятий для обучающихся.

Базовый уровень: Приобретение обучающимися знаний о коллективной творческой деятельности, творческом (нестандартном, нешаблонном, создаваемом в совместной творческой деятельности детей и взрослых) деле (занятии, действии, мероприятии как заботе об улучшении жизни).

Продвинутый уровень: Приобретение навыков волонтерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

Практика – 1 час

Отработка проведения внеклассного мероприятия в качестве помощника педагога и самостоятельно.

Базовый уровень: Провести внеклассное мероприятие в качестве помощника педагога

Продвинутый уровень: Провести внеклассное мероприятие самостоятельно.

7.2. Праздничное мероприятие.

Теория – 1 час

Понятие праздничного мероприятия. Особенности организации праздничных мероприятий.

Базовый уровень: Приобретение обучающимися знаний о коллективной творческой деятельности, творческом (нестандартном, нешаблонном, создаваемом в совместной творческой деятельности детей и взрослых) деле (занятии, действии, мероприятии как заботе об улучшении жизни).

Продвинутый уровень: Приобретение навыков волонтерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

Практика – 1 час

Отработка проведения праздничного мероприятия в качестве помощника педагога и самостоятельно.

Базовый уровень: Провести праздничное мероприятие в качестве помощника педагога.

Продвинутый уровень: Провести праздничное мероприятие самостоятельно.

7.3. Игра «Веселая перемена» для младших обучающихся.

Теория – 1 час

Особенности проведения динамической игры «Веселая перемена» для младших обучающихся. Этапы подготовки и проведения.

Базовый уровень: Знать, как организовать и проводить игру «Веселая перемена».

Продвинутый уровень: Уметь провести игру «Веселая перемена» для младших обучающихся.

Практика – 1 час

Отработка проведения игры «Веселая перемена» для обучающихся младших классов с помощью педагога и самостоятельно.

Базовый уровень: Провести игру «Весёлая перемена» для обучающихся младших классов в качестве помощника педагога.

Продвинутый уровень: Провести игру «Весёлая перемена» самостоятельно.

7.4. Акция

Теория – 1 час

Понятие акции. Особенности подготовки и проведения акций.

Базовый уровень: Знать, как организовать и проводить акцию

Продвинутый уровень: Знать и планировать проведение акции.

Практика – 1 час

Подготовка и участие в акции на практике.

Базовый уровень: Принимать участие в акции.

Продвинутый уровень: Планировать и организовывать акцию.

8. Технология социального проектирования – 2 часа

Теория – 1 час

8.1. Понятие социальное проектирование. Виды социальных проектов. Схема подготовки социального проекта.

Понятие социального проектирования. Этапы подготовки социальных проектов. Особенности проведения социальных проектов.

Базовый уровень: Приобретение обучающимися социальных знаний о социальном проектировании (словесное описание, графические изображения, числовые показатели и расчеты). Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.

Продвинутый уровень: Уметь применять полученные знания на практике.

Практика – 1 час

Подготовка к защите социальных проектов. Презентация.

Базовый уровень: Иметь понятие о социальном проектировании.

Продвинутый уровень: Подготовка и презентация социального проекта.

9. Итоговая аттестация – 2 часа.

Практика – 2 часа

Базовый уровень: Устное собеседование.

Продвинутый уровень. Защита проектных работ.

4. Оценка качества освоения программы

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля отражают:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии);

- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; способы решения поставленных задач, технологичность практической деятельности);

- уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда).

Формы входного контроля:

Входная диагностика проводится в форме собеседования.

Формы текущего контроля:

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практического задания.

Для выполнения тестирования, практического задания используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

Формы промежуточной аттестации:

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения волонтерской деятельности по итогам пройденного материала.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение устного собеседования и организации мероприятия.

Для проведения устного собеседования и организации мероприятия используются многоуровневые задания. Уровень материалов промежуточной аттестации обучающимися выбирается самостоятельно.

Форма итоговой аттестации:

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания всей общеразвивающей программы «Волонтер XXI века».

Для проведения итоговой аттестации используется – устное собеседование и защита проектной работы. Уровень материалов итоговой аттестации выбирается обучающимися самостоятельно.

Выполнение заданий итоговой аттестации в форме устного собеседования выбирается индивидуально.

При проведении итоговой аттестации в форме проектной работы задание ориентировано на индивидуальное и/или групповое исполнение.

4.1. Критерии оценки образовательных результатов:

Формы и методы определения предметных, метапредметных и личностных результатов описаны в материалах промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговый образовательный результат соответствует среднему показателю предметных, метапредметных, личностных результатов в совокупности по уровням.

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Итоговый результат	100-80%	79-45%	менее 45%

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

4.2. Оценочные материалы

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Карта результативности обучения по образовательной программе	1-2
1	Примерные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации	3

5.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа №1
Свободный набор

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
Волонтерство – 28 часов								
1.	09	16	16.00-16.45	учебное занятие	1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Кабинет	Входной контроль
2.	09	16	16.55-17.40	учебное занятие	1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Кабинет	Входной контроль
3.	09	23	16.00-16.45	учебное занятие	1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	Кабинет	
4.	09	23	16.55-17.40	учебное занятие	1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	Кабинет	
5.	09	30	16.00-16.45	учебное занятие	1	Роль волонтера в	Кабинет	

						решении социальных проблем местного сообщества.		
6.	09	30	16.55-17.40	учебное занятие	1	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Кабинет	
7.	10	07	16.00-16.45	учебное занятие	1	Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии.	Кабинет	
8.	10	07	16.55-17.40	учебное занятие	1	Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии.	Кабинет	
9.	10	14	16.00-16.45	учебное занятие	1	Общение. Структура и	Кабинет	Текущий контроль

						средства общения.		
10.	10	14	16.55-17.40	учебное занятие	1	Общение. Структура и средства общения.	Кабинет	Текущий контроль
11.	10	21	16.00-16.45	учебное занятие	1	Невербальные средства общения.	Кабинет	
12.	10	21	16.55-17.40	учебное занятие	1	Невербальные средства общения..	Кабинет	
13.	10	28	16.00-16.45	учебное занятие	1	Речевые средства общения	Кабинет	
14.	10	28	16.55-17.40	учебное занятие	1	Речевые средства общения	Кабинет	
15.	11	11	16.00-16.45	учебное занятие	1	Стили общения	Кабинет	
16.	11	11	16.55-17.40	учебное занятие	1	Стили общения	Кабинет	
17.	11	18	16.00-16.45	учебное занятие	1	Барьеры общении. Конструктивное общение.	Кабинет	
18.	11	18	16.55-17.40	учебное занятие	1	Барьеры общении. Конструктивное	Кабинет	

						общение.		
19.	11	25	16.00-16.45	учебное занятие	1	Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания буклетов, листовок.	Кабинет	
20.	11	25	16.55-17.40	учебное занятие	1	Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания буклетов, листовок.	Кабинет	
21.	12	02	16.00-16.45.	учебное занятие	1	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Кабинет	
22.	12	02	16.55-17.40	учебное занятие	1	Приемы расположения к себе.	Кабинет	

						Самопрезентация.		
23.	12	09	16.00-16.45	учебное занятие	1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Кабинет	Текущий контроль
24.	12	09	16.55-17.40	учебное занятие	1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Кабинет	Текущий контроль
25.	12	16	16.00-16.45	учебное занятие	1	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	Кабинет	
26.	12	16	16.55-17.40	учебное занятие	1	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой	Кабинет	

						группе.		
27.	12	23	16.00-16.45	учебное занятие	1	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии.	Кабинет	
28.	12	23	16.55-17.40	учебное занятие	1	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии.	Кабинет	
29.	01	13	16.00-16.45	учебное занятие	1	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе.	Кабинет	
30.	01	13	16.55-17.40	учебное занятие	1	Самовоспитание и достижение	Кабинет	

						жизненных целей. Развитие уверенности в себе.		
31.	01	20	16.00-16.45	учебное занятие	1	Коллективно- творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	Кабинет	
32.	01	20	16.55-17.40	учебное занятие	1	Коллективно- творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению	Кабинет	

						мероприятий различной направленности.		
Промежуточная аттестация – 2 часа								
33.	01	27	16.00-16.45	учебное занятие	1	Промежуточная аттестация.	Кабинет	Промежуточный контроль
34.	01	27	16.55-17.40	учебное занятие	1	Промежуточная аттестация.	Кабинет	Промежуточный контроль
Социальное взаимодействие – 6 часов								
35.	02	03	16.00-16.45	учебное занятие	1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Кабинет	
36.	02	03	16.55-17.40	учебное занятие	1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Кабинет	
37.	02	10	16.00-16.45	учебное занятие	1	Культура, личность и социальное	Кабинет	

						взаимодействие.		
38.	02	10	16.55-17.40	учебное занятие	1	Культура, личность и социальное взаимодействие.	Кабинет	
39.	02	17	16.00-16.45	учебное занятие	1	Межличностные взаимодействия.	Кабинет	Текущий контроль
40.	02	17	16.55-17.40	учебное занятие	1	Межличностные взаимодействия.	Кабинет	Текущий контроль
Я – волонтер – 4 часа								
41.	02	24	16.00-16.45	учебное занятие	1	Виды и формы работы с младшими школьниками.	Кабинет	
42.	02	24	16.55-17.40	учебное занятие	1	Виды и формы работы с младшими школьниками.	Кабинет	
43.	03	03	16.00-16.45	учебное занятие	1	Виды воспитывающей деятельности.	Кабинет	
44.	03	03	16.55-17.40	учебное занятие	1	Виды воспитывающей	Кабинет	

						деятельности.		
Игра – дело серьезное – 6 часов								
45.	03	10	16.00-16.45	учебное занятие	1	Знакомство познавательными, развлекательными, интеллектуальным и играми.	Кабинет	
46.	03	10	16.55-17.40	учебное занятие	1	Знакомство познавательными, развлекательными, интеллектуальным и играми.	Кабинет	
47.	03	17	16.00-16.45	учебное занятие	1	Классификация игр.	Кабинет	
48.	03	17	16.55-17.40	учебное занятие	1	Классификация игр.	Кабинет	
49.	03	24	16.00-16.45	учебное занятие	1	Как составить игру, конкурсную программу	Кабинет	Текущий контроль
50.	03	24	16.55-17.40	учебное занятие	1	Как составить игру, конкурсную программу	Кабинет	Текущий контроль

Школа ведущего – 4 часа							
51.	03	31	16.00-16.45	учебное занятие	1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.	Кабинет
52.	03	31	16.55-17.40	учебное занятие	1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.	Кабинет
53.	04	07	16.00-16.45	учебное занятие	1	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приемы моделирования.	Кабинет
54.	04	07	16.55-17.40	учебное занятие	1	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приемы моделирования.	Кабинет

Волонтёр – организатор общественно – полезной деятельности – 6 часов								
55.	04	14	16.00-16.45	учебное занятие	1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Кабинет	
56.	04	14	16.55-17.40	учебное занятие	1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Кабинет	
57.	04	21	16.00-16.45	учебное занятие	1	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.	Кабинет	Текущий контроль
58.	04	21	16.55-17.40	учебное занятие	1	Работа организатора в детских объединениях.	Кабинет	Текущий контроль

						Изучение правил работы.		
59.	04	28	16.00-16.45	учебное занятие	1	Развитие организаторских способностей.	Кабинет	
60.	04	28	16.55-17.40	учебное занятие	1	Развитие организаторских способностей.	Кабинет	
Социальная практика – 8 часов								
61.	05	05	16.00-16.45	учебное занятие	1	Внеклассное мероприятие.	ОО Киришского района	
62.	05	05	16.55-17.40	учебное занятие	1	Внеклассное мероприятие.	ОО Киришского района	
63.	05	12	16.00-16.45	учебное занятие	1	Праздничное мероприятие.	ОО Киришского района	
64.	05	12	16.55-17.40	учебное занятие	1	Праздничное мероприятие.	ОО Киришского района	
65.	05	19	16.00-16.45	учебное занятие	1	Технология социального	Кабинет	

						проектирования.		
66.	05	19	16.55-17.40	учебное занятие	1	Технология социального проектирования.	Кабинет	
Итоговая аттестация – 2 часа								
67.	05	26	16.00-16.45	учебное занятие	1	Итоговая аттестация.	Кабинет	Итоговый контроль
68.	05	26	16.55-17.40	учебное занятие	1	Итоговая аттестация.	Кабинет	Итоговый контроль
					Итого: 68			

Группа №2

МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова»

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
Волонтерство – 28 часов								
1.	09	13	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Кабинет	Входной контроль
2.	09	13	09.25-10.10	учебное занятие	1	Введение. Понятие	Кабинет	Входной контроль

						волонтёра и волонтерства		
3.	09	20	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	Кабинет	
4.	09	20	09.25-10.10	учебное занятие	1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	Кабинет	
5.	09	27	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Кабинет	
6.	09	27	09.25-10.10	учебное занятие	1	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Кабинет	
7.	10	04	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Мотивация волонтерской	Кабинет	

						деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.		
8.	10	04	09.25-10.10	учебное занятие	1	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	Кабинет	
9.	10	11	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Общение. Структура и средства общения.	Кабинет	Текущий контроль
10.	10	11	09.25-10.10	учебное занятие	1	Общение. Структура и средства общения.	Кабинет	Текущий контроль
11.	10	18	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Невербальные средства общения.	Кабинет	
12.	10	18	09.25-10.10	учебное занятие	1	Невербальные средства общения..	Кабинет	
13.	10	25	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Речевые средства общения	Кабинет	

14.	10	25	09.25-10.10	учебное занятие	1	Речевые средства общения	Кабинет	
15.	11	01	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Стили общения	Кабинет	
16.	11	01	09.25-10.10	учебное занятие	1	Стили общения	Кабинет	
17.	11	08	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Барьеры в общении. Конструктивное общение.	Кабинет	
18.	11	08	09.25-10.10	учебное занятие	1	Барьеры в общении. Конструктивное общение.	Кабинет	
19.	11	15	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания буклетов, листовок.	Кабинет	
20.	11	15	09.25-10.10	учебное занятие	1	Информационные технологии в	Кабинет	

						работе волонтера. Принципы создания буклетов, листочков.		
21.	11	22	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Кабинет	
22.	11	22	09.25-10.10	учебное занятие	1	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Кабинет	
23.	11	29	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Кабинет	Текущий контроль
24.	11	29	09.25-10.10	учебное занятие	1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Кабинет	Текущий контроль
25.	12	06	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Коллектив и личность. Социально-	Кабинет	

						психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.		
26.	12	06	09.25-10.10	учебное занятие	1	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	Кабинет	
27.	12	13	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии.	Кабинет	
28.	12	13	09.25-10.10	учебное занятие	1	Спор и его цели. Принципы и	Кабинет	

						правила ведения спора, правила ведения дискуссии.		
29.	12	20	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе.	Кабинет	
30.	12	20	09.25-10.10	учебное занятие	1	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе.	Кабинет	
31.	12	27	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению	Кабинет	

						мероприятий различной направленности.		
32.	12	27	09.25-10.10	учебное занятие	1	Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	Кабинет	
Промежуточная аттестация – 2 часа								
33.	01	10	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Промежуточная аттестация.	Кабинет	Промежуточный контроль
34.	01	10	09.25-10.10	учебное занятие	1	Промежуточная аттестация.	Кабинет	Промежуточный контроль
Социальное взаимодействие – 6 часов								
35.	01	17	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Представление о социальном	Кабинет	

						взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.		
36.	01	17	09.25-10.10	учебное занятие	1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Кабинет	
37.	01	24	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Культура, личность и социальное взаимодействие.	Кабинет	
38.	01	24	09.25-10.10	учебное занятие	1	Культура, личность и социальное взаимодействие.	Кабинет	
39.	01	31	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Межличностные взаимодействия.	Кабинет	Текущий контроль
40.	01	31	09.25-10.10	учебное занятие	1	Межличностные	Кабинет	Текущий контроль

						взаимодействия.		
Я – волонтер – 4 часа								
41.	02	07	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Виды и формы работы с младшими школьниками.	Кабинет	
42.	02	07	09.25-10.10	учебное занятие	1	Виды и формы работы с младшими школьниками.	Кабинет	
43.	02	14	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Виды воспитывающей деятельности.	Кабинет	
44.	02	14	09.25-10.10	учебное занятие	1	Виды воспитывающей деятельности.	Кабинет	
Игра – дело серьезное – 6 часов								
45.	02	21	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальным и играми.	Кабинет	

46.	02	21	09.25-10.10	учебное занятие	1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальным и играми.	Кабинет	
47.	02	28	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Классификация игр.	Кабинет	
48.	02	28	09.25-10.10	учебное занятие	1	Классификация игр.	Кабинет	
49.	03	07	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Как составить конкурсную программу	Кабинет	Текущий контроль
50.	03	07	09.25-10.10	учебное занятие	1	Как составить конкурсную программу	Кабинет	Текущий контроль
Школа ведущего – 4 часа								
51.	03	14	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.	Кабинет	
52.	03	14	09.25-10.10	учебное занятие	1	Знание техники чтения ведущего.	Кабинет	

						Дикторская речь.		
53.	03	21	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приемы моделирования.	Кабинет	
54.	03	21	09.25-10.10	учебное занятие	1	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приемы моделирования.	Кабинет	
Волонтёр – организатор общественно – полезной деятельности – 6 часов								
55.	03	28	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной	Кабинет	

						работы.		
56.	03	28	09.25-10.10	учебное занятие	1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Кабинет	
57.	04	04	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.	Кабинет	Текущий контроль
58.	04	04	09.25-10.10	учебное занятие	1	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.	Кабинет	Текущий контроль
59.	04	11	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Развитие организаторских способностей.	Кабинет	

60.	04	11	09.25-10.10	учебное занятие	1	Развитие организаторских способностей.	Кабинет	
Социальная практика – 8 часов								
61.	04	18	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Внеклассное мероприятие.	ОО Киришского района	
62.	04	18	09.25-10.10	учебное занятие	1	Внеклассное мероприятие.	ОО Киришского района	
63.	04	25	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Праздничное мероприятие.	ОО Киришского района	
64.	04	25	09.25-10.10	учебное занятие	1	Праздничное мероприятие.	ОО Киришского района	
65.	05	16	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Технология социального проектирования.	Кабинет	
66.	05	16	09.25-10.10	учебное занятие	1	Технология социального	Кабинет	

						проектирования.		
Итоговая аттестация – 2 часа								
67.	05	23	8.30 - 9.15	учебное занятие	1	Итоговая аттестация.	Кабинет	Итоговый контроль
68.	05	23	09.25-10.10	учебное занятие	1	Итоговая аттестация.	Кабинет	Итоговый контроль
					Итого: 68			

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 13-17 лет.

6.2. Категория обучающихся:

К освоению дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер XXI века» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

6.3. Условия формирования групп: разновозрастные.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 10-15 человек.

6.4. Сроки реализации программы: трудоемкость программы составляет 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения: 34 недели.

6.5. Форма обучения: очная.

6.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

6.7. Форма проведения занятий: аудиторные (учебное занятие, практические занятия, творческие работы, проектные работы, защита проектной работы, конкурсы); внеаудиторные: акции.

6.8. Режим занятий:

–продолжительность одного занятия 45 мин.

–занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего в неделю – 2 часа.

6.9. Материально-техническое обеспечение:

- аудиторное помещение для проведения занятий

7.0. Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютер, проектор, колонки.

7.1. Учебно-методический комплекс:

- мультимедийные материалы;

- видеоматериалы;

-презентации.

7.2. Педагогические технологии:

Для успешной реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

- традиционная (репродуктивная) технология обучения (реализация схемы: изучение нового - закрепление - определение уровня усвоения на репродуктивном уровне);

- проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, поиск путей решения поставленной проблемы);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

7.3. Структурное подразделение, реализующее программу:

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат», Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»

7. Методическое обеспечение программы

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
1. Волонтерство – 28 часов	1.Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Добровольческие организации России»	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
	2.Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Добровольческие организации России»	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	3.Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «История добровольчества»	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	

						ы России»	
4. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «История добровольчества»	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»		
5. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Видеоролик «Так просто»	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»		
6. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Видеоролик «Так просто»	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»		
7. Мотивация волонтерской	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	«Мотивация волонтерской	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/		

	деятельности Роль волонтерства в личностном развитии		репродуктивный, практические	деятельности» Текст научной статьи по специальности «СМИ (медиа) и массовые коммуникации» Стегний В.Н., Никонов М.В.		r.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	8.Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	«Мотивация волонтерской деятельности» Текст научной статьи по специальности «СМИ (медиа) и массовые коммуникации» Стегний В.Н., Никонов М.В.	Компьютер, проектор	http:// www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	9.Общение. Структура и средство общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Модульный курс учебной и коммуникативно	Компьютер, проектор	http:// www.volunteer.ru/	Устный опрос.

			практические	й мотивации обучающихся		Сайт «Добровольцы России»	
	10.Общение. Структура и средство общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
	11.Невербальные средства общения.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тест, бланки Презентация Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	12.Невербальные средства общения.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тест, бланки Презентация Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	

				тренингах			
	13.Речевые средства общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Аудиозаписи Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	14.Речевые средства общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Аудиозаписи Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	15.Стили общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	16.Стили общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт	

				обучающихся		«Добровольцы России»	
	17. Барьеры в общении. Конструктивное общение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	18. Барьеры в общении. Конструктивное общение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	19. Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Информационные буклеты и листовки на разные темы	Компьютер, проектор, Программа Microsoft Word, бумага формата А4, ножницы, принтер	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	

	20. Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Информационные буклеты и листовки на разные темы	Компьютер, проектор, Программа Microsoft Word, бумага формата А4, ножницы, принтер	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	21. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	В. Леви «Искусство быть другим»	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	22. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	В. Леви «Искусство быть другим»		http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	23. Конфликт. Стили разрешения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	Тест, бланки	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/	Устный опрос, практическая

	конфликтов.		репродуктивный, практические			r.ru/ Сайт «Добровольцы России»	работа
	24. Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Тест, бланки	Компьютер, проектор	http:// www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос, практическая работа
	25. Коллектив и личность. Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками	Компьютер, проектор	http:// www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	26. Спор и его цели. Принципы и правила ведения	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный,	Модульный курс учебной и коммуникативно	Компьютер, проектор	http:// www.volunteer.ru/	

	спора, дискуссии.		практические	й мотивации обучающихся		Сайт «Добровольцы России»	
	27.Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	28.Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	

2. Промежуточная аттестация – 2 часа	29.Промежуточная аттестация	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устное собеседование/ Организация и проведение мероприятия
	30.Промежуточная аттестация	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устное собеседование/ Организация и проведение мероприятия
3. Социальное взаимодействие – 6 часов	31.Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	32.Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие,	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт	

	взаимодействие.					«Добровольцы России»	
	33.Культура, личность и социальное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	34.Культура, личность и социальное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	35.Межличностное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос, Практическая работа
	36.Межличностное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/	Устный опрос, Практическая работа

						Сайт «Добровольцы России»	
4. Я – волонтер – 4 часа	37. Виды и формы работы с младшими школьниками	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбако; под ред. Н.М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	38. Виды и формы работы с младшими школьниками	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбако; под ред. Н.М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	39. Виды воспитывающей	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	Мария Монтессори	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/	

	деятельности		репродуктивный, практические	«Помоги мне сделать это самому»		r.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	40.Виды воспитывающей деятельности	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Мария Монтессори «Помоги мне сделать это самому»	Компьютер, проектор	http:// www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
5. Игра-дело серьёзное – 6 часов	41.Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальным и играми	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	http:// www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	42.Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальным и играми	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	http:// www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	43.Классификация	Комбинированная	Объяснительно-	Михайленко Н.	Компьютер,	http://	

	игр		иллюстративный, репродуктивный, практические	Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	проектор	www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	44.Классификация игр	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	45.Как составить игру, конкурсную программу	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
	46.Как составить игру, конкурсную программу	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.

6. Школа ведущего – 4 часа	47.Знание техники чтения ведущего. .Дикторская речь	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Принцип пирамиды Минто. Золотые правила мышления, делового письма и устных выступлений Барбара Минто Искусство словесной атаки Карстен Бредемайер	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	48.Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Принцип пирамиды Минто. Золотые правила мышления, делового письма и устных выступлений Барбара Минто Искусство	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	

				словесной атаки Карстен Бредемайер			
	49. Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Искусство словесной атаки Карстен Бредемайер	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	50. Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Искусство словесной атаки Карстен Бредемайер	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
7. Волонтер-организатор общественно-полезной деятельности – 6 часов	51. Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, консультант плюс	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	

	52. Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, Консультант плюс	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	53. Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый		Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
	54. Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый		Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
	56. Развитие организаторских	Комбинированная	Репродуктивный, частично-	А. Соколова. Основы личной	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/	

	способностей.		поисковый	конкурентоспо сности		r.ru/ Сайт «Добровольц ы России»	
	56.Развитие организаторских способностей.	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый	А. Сочилова. Основы личной конкурентоспо сности	Компьютер, проектор	http:// www.voluntee r.ru/ Сайт «Добровольц ы России»	
8. Социальная практика – 8 часов	57.Коллективная творческая деятельность. Внеклассное мероприятие	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый	Схемы, рисунки, видео- аудиозаписи	Компьютер, проектор	http:// www.voluntee r.ru/ Сайт «Добровольц ы России»	
	58.Коллективная творческая деятельность. Внеклассное мероприятие	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый	Схемы, рисунки, видео- аудиозаписи	Компьютер, проектор	http:// www.voluntee r.ru/ Сайт «Добровольц ы России»	
	59.Коллективная	Комбинированная	Репродуктивный,	Схемы, рисунки,	Компьютер,	http://	

	творческая деятельность. Праздничное мероприятие		частично-поисковый	видео-аудиозаписи	проектор	www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	60. Коллективная творческая деятельность. Праздничное мероприятие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	61. Коллективная творческая деятельность. Игра «Веселая перемена» для младших обучающихся	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	62. Коллективная творческая деятельность. Игра «Веселая перемена» для	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы	

	младших обучающихся					ы России»	
	63.Коллективная творческая деятельность. Акция	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор, листовки	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
	64.Коллективная творческая деятельность. Акция	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор, листовки	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
9. Технология социального проектирования – 2 часа	65.Понятие социальное проектирование. Виды социальных проектов. Схема подготовки социального проекта.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Бланки Мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	66.Понятие	Комбинированная	Репродуктивный,	Бланки	Компьютер,	http://	

	социальное проектирование. Виды социальных проектов. Схема подготовки социального проекта.		частично-поисковый	Мультимедийные материалы	проектор	www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
10. Итоговая аттестация - 2 часа	67.Итоговая аттестация	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос. Практическое занятие.
	68.Итоговая аттестация	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос. Практическое занятие.

Список литературы для педагогов

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,1998
2. Бредемайер К. Искусство словесной атаки., 9-е издание, Практическое руководство, М.: Торобоан, 2005
3. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 1999
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. М., «Вако» 2006
5. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». М., 5 за знания, 2008
6. Леви В.Л. Искусство быть другим. - М.: Торобоан, 2007
7. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000
8. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М.: «Карапуз», 2000
9. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., Генезис,1999
10. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для вузов. - СПб: Лидер,2007
11. Соломонов О. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. – М.: ЗАО Центрополиграф, 2005
12. Резник С. Д., Сочилова А. А. Основы личной конкурентоспособности. - М.: ИНФРА-М, 2010
13. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М., «Генезис», 1999
14. Рукавишников Е.В., Васильева Г.А, Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников. Дополнительное образование. -№10, 2005. – с. 26-29

Список литературы и интернет- источников для обучающихся

1. <http://www.volunteer.ru>. «Добровольцы России» [сайт]. 2002-2020 / URL: <http://www.volunteer.ru>.
2. http://www.nbchr.ru/pdf/vseob_declar_dobrovol.pdf. Всеобщая декларация волонтеров Париж, 14 сентября 1990 года. [сайт] 2017-2019 / URL: http://www.nbchr.ru/pdf/vseob_declar_dobrovol.pdf
3. <http://www.world4u.ru/volonter.html>. World4U - международное волонтерское движение. [сайт] 2018- 2022 / URL: <http://www.world4u.ru/volonter.html>
5. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб: Питер, 2009.
6. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков, М.: АСТ-Пресс книга, 2008
7. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.
8. <http://www.syntone.ru>. Психологические тесты.
9. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб: Питер 2009.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ВОЛОНТЁР XXI ВЕКА»

Для определения уровня освоения предметной области общеразвивающей программы и степени сформированности основных компетентностей педагог дополнительного образования 3 раза в год заносит данные об обучающихся в таблицу. По сумме баллов определяется результат. Приложение 1. Диагностическая карта №1.

Технология определения результатов обучения учащихся представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. (Приложение 2).

Диагностическая карта №1. Мониторинг обучения обучающихся.

№	Фамилия, имя	Теоретическая Подготовка		Практическая подготовка			Основные компетентности											
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответстви е Практически х умений и навыков программны м требованиям	Отсутствие затруднений в использовани х и специального оборудовани я	Креативность выполнения практически х заданий	Учебно – интеллектуальные	Коммуникативные	Организационные									

МОНИТОРИНГ результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • практически не усвоил теоретическое содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • не употребляет специальные термины; • знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; • сочетает специальную терминологию с бытовой; • специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические	Соответствие	<ul style="list-style-type: none"> • практически не овладел умениями и 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 	Наблюдение,

умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	практических умений и навыков программным требованиям	<p>навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; • объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; • овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 	контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • не пользуется специальными приборами и инструментами; • испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; • работает с оборудованием с помощью педагога; • работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>начальный (элементарный) уровень развития креативности –</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень (I) – видит необходимость 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	Наблюдение, контрольное задание

		<p>принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 		
Основные компетентности				
<p>Учебно-интеллектуальные</p> <p>Подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельно в подборе и работе с литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; • испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с литературой с помощью педагога или родителей; • работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	<p>Наблюдение, анализ</p>
<p>Пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельно в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше</p>		

Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает • информацию, уважает мнение других 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	
Выступать перед	Свобода	<ul style="list-style-type: none"> • перед аудиторией не выступает; 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 	

аудиторией	владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; • готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; • самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельно в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> • участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; • испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; • участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; • самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	
Организационные	Способность	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место организовывать не умеет; 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 	Наблюдение

<p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; • организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; • самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 	
<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, • нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; • планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; • самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	<p>Наблюдение, собеседование</p>

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости • работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; • работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; • аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	
Соблюдения процессе деятельности правила безопасности	в Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • правила ТБ не запоминает и не выполняет; • овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; • освоил практически весь объем навыков ТБ, • предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 	

Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Формирование личностных качеств процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Педагогам дополнительного образования предлагается методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. По сумме баллов определяется результат. Диагностическую карту №2 заполняем на основании критериев, признаков проявления качеств личности, обозначенных в методике (Приложение №2). Каждый педагог заполняет таблицу целиком. Педагоги заполняют таблицу трижды в год: в течение первого месяца после комплектования и начала работы группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия (январь), в конце учебного года (апрель, май). В качестве методов диагностики личностных изменений, обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений.

Приложение 1

Диагностическая карта №2. Результаты мониторинга развития качеств личности обучающихся

№	Фамилия, имя	Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность
		дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2

МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются баллов

<p>1. Активность, организаторские способности</p>	<p>Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.</p>	<p>Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.</p>	<p>Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание Результативность невысокая.</p>	<p>Пропускает занятия, мешает другим.</p>
---	---	---	---	---

<p>2.Коммуникативные навыки, коллективизм</p>	<p>Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.</p>	<p>Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.</p>	<p>Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.</p>	<p>Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.</p>
---	---	--	--	--

<p>3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p>	<p>Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.</p>	<p>Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</p>
--	--	--	--	--

<p>4. Нравственность, гуманность</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.</p>	<p>Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.</p>	<p>Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--

Примерные материалы промежуточной аттестации по программе «Волонтер XXI века» проводится в 2 формах (по выбору обучающегося).

Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

1. Устное собеседование. Устное собеседование позволяет оценить базовые знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося.

2. Организация и проведение мероприятия. При организации игр и других массовых мероприятий оцениваются ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности.

1. Базовый уровень - устное собеседование;

Выполнение работы базового уровня: индивидуально.

2. Продвинутый уровень – организация и проведение мероприятия (акция, мастер-класс, круглый стол).

Выполнение работы продвинутого уровня: индивидуально или в группе.

Многоуровневое задание (по выбору):

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы
Базовый	Устное собеседование	Защита в форме устного собеседования включает в себя: 1. Ответы на вопросы (1 вопрос в каждом билете). 2. Подведение итогов.
Продвинутый	Организация и проведение мероприятия	Организация и проведение акции, круглого стола, мероприятия включает в себя: Организация информационного повода. 1 этап - планирование мероприятия. 2 этап - организация и проведение мероприятия. Защита работ обучающимися, не более 15 минут (1 работа). 3 этап – представление и защита работы (обязательна компьютерная презентация). 4 этап - подведение итогов.

Критерии оценивания ответов устного собеседования:

Баллы	Шкала баллов
1	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
1	Показано полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей;
1	Самостоятельно и аргументировано делаются анализ, обобщения, выводы;
1	Ответ дается в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
1	Полученные знания применяются самостоятельно, уверенно и безошибочно в решении проблем на творческом уровне.
	Максимальное количество баллов: 5

Критерии оценивания проведения мероприятия:

Баллы	Шкала баллов
1	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
1	Социальная значимость и актуальность выбора темы;
1	Мероприятие соответствует возрастным особенностям целевой аудитории;
1	Разнообразные формы и приемы работы;
1	Умение взаимодействовать с аудиторией;
	Максимальное количество баллов: 5

Критерии оценивания:

Уровень	Количество баллов базовый уровень	Количество баллов продвинутый уровень	% Базовый уровень	% Продвинутый уровень
Высокий	5	5	100%	100%
Средний	4	4	80%	80%
Низкий	3	3	60%	60%

Вопросы к промежуточной аттестации по программе «Волонтёр XXI века»

1. Понятия волонтерства и волонтера. Законы работы в группе.
2. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.
3. Кто такой волонтер? Какими качествами он должен обладать? Шкала самооценки. Автопортрет. Как стать волонтером?
4. Общение. Качества человека, необходимые для общения.
5. Невербальное общение. Позы и жесты. Анализ ситуаций.
6. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.
7. Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.
8. Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация.
9. Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов.
10. Организаторская деятельность. Схема работы над собой. Самодиагностика.

4.3. Примерные материалы итоговой аттестации проводится в 2 формах (по выбору обучающегося).

Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

1. Устное собеседование. Устное собеседование позволяет оценить базовые знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося.
2. Защита проектных работ. Защита проектных работ позволяет оценить ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности.

Базовый уровень - устное собеседование;

Выполнение базового уровня: индивидуально.

Продвинутый уровень - защита проектной работы.

Выполнение продвинутого уровня: индивидуально или в группе.

Многоуровневое задание (по выбору):

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы
Базовый	Устное собеседование	Задание в форме устного собеседования включает в себя: 1 этап – ответы на вопросы (не более 10 минут). 2 этап – подведение итогов
Продвинутый	Защита проектной работы	Защита проектной работы включает в себя: 1 этап – представление и защита проектных работ обучающимися, не более 15 минут (1 работа). (обязательна компьютерная презентация). 2 этап – подведение итогов

Критерии оценивания ответов устного собеседования:

Баллы	Шкала баллов
1	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
1	Выделяются главные положения, ответ самостоятельно подтверждается конкретными примерами, фактами;
1	Ответ дается в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
1	Формулируется точное определение и истолкование основных понятий, теорий;
1	Обучающийся умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.

Критерии оценивания защиты проектных работ:

Баллы	Шкала баллов
1	Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
1	Объем и полнота разработок, выполнение этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми.
1	Уровень творчества; оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта.
1	Качество письменной части проекта: оформление, соответствие стандартным требованиям.
1	Качество доклада в процессе защиты проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность.

Критерии оценивания:

Образовательный уровень	Баллы базовый уровень	Баллы продвинутый уровень	% базового уровня	% продвинутого уровня
Высокий	5	5	100%	100%
Средний	4	4	80%	80%
Низкий	3	3	60%	60%

Вопросы к итоговой аттестации по программе «Волонтёр XXI века»

- 1) Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора.
- 2) Правила ведения дискуссии.
- 3) Самовоспитание и достижение жизненных целей
- 4) Организаторская деятельность. Схема работы над собой. Самодиагностика.
- 5) Правила организаторской работы. Этапы работы.
- 6) Представление о социальном взаимодействии. Межличностное взаимодействие.
- 7) Коллективно-творческая деятельность.
- 8) Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 30 августа 2024 г. №189

РАССМОТРЕНО
на Совете ученического самоуправления
Протокол № 1 от 30 августа 2024г

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
«Волонтёр XXI века»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Автор программы:
Фризен О.С., педагог – организатор

г. Кириши
2024

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Волонтёр XXI века» реализуется на базе Центра военно-патриотического воспитания «Авангард».

Образование для современного обучающегося — это не только овладение базовыми научными и практическими знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чём смысл моего существования?». В данном контексте представляется целесообразным сделать акцент на явлении волонтерства (добровольчества) как способа самовыражения личности, её самореализации, формирования личной гражданской инициативы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Волонтёр XXI века» направлена на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Волонтёр XXI века» способствует формированию:

- Толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношению к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся, способна удовлетворить их потребности. Готовясь к новым социальным отношениям, обучающиеся в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Цель:

Создание условий для формирования теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной самореализации в обществе.

Воспитательные задачи программы:

- Формировать ценностные основы нравственности, поведенческих норм;
- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- осознание обучающимися ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- освоение обучающимися форм социально-преобразовательной деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление деятельности	Цель деятельности	Задачи деятельности	Формы деятельности	Виды деятельности
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	- интеллектуальное развитие обучающегося; — развитие духовных качеств; — развитие духовных потребностей.	беседы, уроки гражданственности, нравственно-правовые занятия	получение и закрепление знаний, исследование информационных источников.
Культурно-просветительское	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	- раскрытие творческих потенциалов каждого обучающегося - раскрытие способностей каждого обучающегося	беседы, презентации	исследование информационных источников, соблюдение культуры общения и поведения в социуме
Нравственно-патриотическое	формирование гармонично развитой личности, способной творить и	- воспитание любви к Родине; - воспитание твердой патриотической пози-	празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов,	получение и закрепление знаний, исследование информационных источников.

	строить достойную жизнь в современных условиях	ции; -развитие интереса к явлениям общественной жизни	просмотров видеофильмов	
Трудовое	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	- формирование положительного отношения к труду	Социальные проекты	получение и закрепление знаний, отработка полученных знаний на практике
Физкультурно- оздоровительное		— формирование потребности в здоровом образе жизни	Акция «Физкультминутка»	получение и закрепление знаний, отработка полученных знаний на практике

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогу, реализующему воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогом;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающегося, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в Центре «Авангард» воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинг развития качеств личности обучающихся.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и педагога.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагога.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагога могут быть беседы с обучающимися и их родителями, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством взаимодействия педагога Центра «Авангард» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу в дальнейшем.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Мероприятия				
	Тема	Участники	Сроки	Ответственные
1)	Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	Обучающиеся	Сентябрь	
2)	Беседа по нравственно-правовому воспитанию обучающихся «Толерантность», посвященная международному дню толерантности	Обучающиеся	Ноябрь	
3)	Лекция-беседа, посвященная Дню народного единства	Обучающиеся	Ноябрь	
4)	Проведение с обучающимися беседы о здоровом образе жизни	Обучающиеся	Октябрь	
2. Митинги				
1)	Участие в митинге, посвященном 81-летию снятия Блокады Ленинграда	Обучающиеся, педагоги	Январь	
2)	Участие в митинге, посвященном 80-й годовщине Победы в	Обучающиеся, педагоги	Май	

	Великой Отечественной войне			
3.Акции				
1)	Организация и проведения акции «Голубь мира»	Обучающиеся, педагоги	Май	
2)	Организация и проведения акции «Подари добро»	Обучающиеся, педагоги	Декабрь	
3)	Акция «Новогодние подарки»	Обучающиеся, педагоги	Декабрь	
4)	Участие в акции «Свеча памяти»	Обучающиеся, педагоги	Январь	
5)	Организация и проведение акции «Поздравь маму»	Обучающиеся, педагог	Март	
4.Родительские собрания				
1)	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями)	родители обучающихся, педагог	в течение года	
5. Самоуправление				
1)	Выборы совета самоуправления МАУДО «МУК». План работы.	обучающиеся и педагоги	Сентябрь	
2)	«Поздравляем педагогов» - мероприятие ко Дню учителя.	обучающиеся	Октябрь	

3)	Новогоднее поздравление педагогов и обучающихся МАУДО «МУК»	обучающиеся	Декабрь	
----	---	-------------	---------	--