



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 31 августа 2023 г. №181

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волонтёр XXI века»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель: Фризен О.С.,
педагог - организатор**

**г. Кириши
2023**

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтёр XXI века» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- локальные нормативные акты МАУДО «МУК».

Программа разработана:

- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Лидерство», составитель Михайлова С.Н. - Кириши, 2013 г.;

– на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2014 г.

– на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2015 г.

– на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2016 г.

– на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Ржаникова Е.Н. – Кириши, 2017 г.

– на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Толовикова Е.И. – Кириши, 2018 г.

– на основе дополнительной общеразвивающей программы «Лидерство». Составитель Толовикова Е.И. – Кириши, 2019 г.

– на основе дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер 21 века». Составитель Михайлова С.Н – Кириши, 2020 г.

– на основе дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер 21 века». Составитель Михайлова С.Н – Кириши, 2021 г.

– на основе дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер 21 века». Составитель Фризен О.С. – Кириши, 2022 г.

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтер XXI века» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися, включающей: развитие в образовательных организациях творческой среды для выявления особо одаренных обучающихся; совершенствование системы поддержки талантливых детей; организацию обучающихся и тренировочных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность. Подготовка волонтеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы обучающиеся владели формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Актуальность программы «Волонтер XXI века» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании обучающихся, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Программа направлена на развитие личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями; на формирование познавательной активности, нравственных черт личности, коммуникативных навыков; на формирование интеллектуального и социально развитого члена общества.

Новизна программы. В программе особое значение уделяется формам социализации, саморазвития и самореализации. Высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности обучающихся ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов.

Педагогическая целесообразность. Особенность данной программы заключается в использовании проблемно-диалогического подхода в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний обучающимися имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить обучающихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься

о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Программа является разноуровневой, что дает возможность проведения занятий независимо от способностей и уровня общего развития обучающихся. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания данной программы обучающимися.

Цель программы:

Создание условий для формирования теоретических и практических знаний, умений и навыков волонтеров, необходимых для социальной адаптации и успешной самореализации в обществе.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся ценностные основы нравственности, поведенческих норм;
- воспитывать у обучающихся осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- воспитывать у обучающихся потребность в волонтерской деятельности;
- воспитывать у обучающихся толерантные качества личности.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков работы в группе, в команде; развитию творческих и интеллектуальных способностей.
- способствовать развитию навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Обучающие:

- сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории волонтерства (понятие волонтерства, стили, принципы, типология, способы деятельности волонтеров).
- уметь подбирать, изучать и анализировать специальную литературу по волонтерству.
- уметь организовать и проводить различные мероприятия, акции.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтёр XXI века» имеет базовый и продвинутый уровень.

1.3. Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

- овладение качествами волонтера, грамотное умение организовать свою деятельность и деятельность окружающих;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- сформированность ценностных основ нравственности, поведенческих норм;
- осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, сформированность у обучающихся активной жизненной позиции;

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

Предметные:

- приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков волонёрского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- методику коллективной творческой деятельности;
- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

- организовать работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- иметь навыки волонтерского поведения, организаторских умений;
- публично выступать, корректно отстаивать свою точку зрения;
- составить игру, конкурсную программу, акцию.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Волонтерство	28	16	12	
1.1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	2	1	1	Входной контроль
1.2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	1	1	
1.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	1	1	
1.4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1	
1.5	Общение. Структура и средство общения	2	1	1	Текущий контроль
1.6	Невербальные средства общения	2	1	1	
1.7	Речевые средства общения	2	1	1	
1.8	Стили общения (демократический, либеральный, деловой, разговорно-бытовой, авторитарный стиль, педагогический, ритуальный, отстранение)	2	1	1	
1.9	Барьеры в общении. Конструктивное общение	2	1	1	
1.10	Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.	2	1	1	
1.11	Приемы расположения к себе. (знаки внимания, похвала, поддержка,	2	1	1	

	комплимент). Самопрезентация				
1.12	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	2	1	1	Текущий контроль
1.13	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	1	1		
1.14	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии	1	1		
1.15	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе	1	1		
1.16	Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	1	1		
2.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Промежуточный контроль
3.	Социальное взаимодействие	6	3	3	
3.1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	2	1	1	
3.2	Культура, личность и социальное взаимодействие	2	1	1	
3.3	Межличностные взаимодействия	2	1	1	Текущий контроль
4.	Я – волонтер	4	2	2	
4.1	Виды и формы работы с младшими школьниками	2	1	1	
4.2	Виды воспитывающей деятельности	2	1	1	
5.	Игра – дело серьёзное	6	3	3	
5.1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными	2	1	1	

	играми				
5.2	Классификация игр (познавательные, развлекательные, интеллектуальные)	2	1	1	
5.3	Как составить игру, конкурсную программу	2	1	1	Текущий контроль
6.	Школа ведущего	4	2	2	
6.1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь	2	1	1	
6.2	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования.	2	1	1	
7.	Волонтёр-организатор общественно-полезной деятельности	6	4	2	
7.1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	2	2	-	
7.2	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы	2	1	1	Текущий контроль
7.3	Развитие организаторских способностей.	2	1	1	
8.	Социальная практика	8	4	4	
8.1	Внеклассное мероприятие	2	1	1	
8.2	Праздничное мероприятие	2	1	1	
8.3	Игра «Веселая перемена» для младших школьников	2	1	1	
8.4	Акция	2	1	1	
9.	Технология социального проектирования	2	1	1	
10.	Итоговая аттестация	2	-	2	Устное

					собеседование. Защита проектной работы.
	Итого:	68	35	33	

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Волонтёр XXI века»

1. Волонтерство -28 часов

1.1 Введение. Понятие волонтера и волонтерства - 2 часа

Теория – 1 час

Понятие волонтерства, волонтерской организации, организатора волонтерской деятельности. История создания волонтерских объединений. Государственная политика в области развития волонтерства.

Базовый уровень: Знать понятия волонтеров и волонтерства.

Продвинутый уровень: Знать и уметь организовать волонтерскую деятельность.

Практика – 1 час

Знакомство с различными видами игр. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Визитная карточка».

Базовый уровень: знать игры на знакомство: «Снежный ком», «Визитная карточка».

Продвинутый уровень: уметь провести игры «Снежный ком», «Визитная карточка» с обучающимися.

1.2 Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. – 2 часа

Теория – 1 час

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Базовый уровень: Знать понятие добровольчества и социального служения. Историю добровольчества.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять

активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Знакомство с благотворительной деятельностью на примере мировых и отечественных благотворительных и добровольческих организаций.

Базовый уровень: Уметь проявлять сочувствие, желание помочь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Продвинутый уровень: Помогать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1.3 Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества – 2 часа

Теория – 1 час

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем.

Базовый уровень: Знать роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Продвинутый уровень: Активно принимать участие в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика – 1 час

Знакомство с ролью волонтера на примерах решения проблем местного сообщества. Участие в социальных акциях местного значения.

Базовый уровень: Осознавать и принимать на себя гражданскую ответственность за происходящее в местном сообществе.

Продвинутый уровень: Уметь выявить проблему на уровне местного сообщества и предложить пути ее решения посредством волонтерской деятельности.

1.4. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. – 2 часа

Теория – 1 час

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов.

Базовый уровень: Иметь мотивацию к волонтерской деятельности.

Продвинутый уровень: Иметь мотивацию к волонтерской деятельности и осознавать роль волонтерства в личностном развитии.

Практика – 1 час

Деловая игра «Мотивация волонтеров»

Базовый уровень: Нарботка навыков волонтерской деятельности.

Продвинутый уровень: Активное участие в волонтерской деятельности.

1.5. Общение. Структура и средство общения – 2 часа

Теория – 1 час

Понятие общения. Содержание и цели общения, виды. Структура и средства общения (вербальные, невербальные, речевые).

Базовый уровень: Знать понятие общения. Структуру и средства.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Нарботка практики качественного общения в парах. Развитие умения слушать и слышать собеседника.

Базовый уровень: Уметь слушать и слышать мнения о себе в процессе общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своих знаний, умений и изменяться в соответствии с ними. (Самовоспитание).

1.6. Невербальные средства общения – 2 часа

Теория – 1 час

Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, интонация и тембр голоса, визуальный контакт и межличностное пространство).

Базовый уровень: Знать понятие невербального общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Отработка на практике интерпретации поз и жестов собеседника.

Базовый уровень: Знать виды поз и жестов, анализировать их в соответствии с понятием о невербальном общении.

Продвинутый уровень: Уметь анализировать позы и жесты в невербальном общении.

Уметь провести игры «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство»

1.7 Речевые средства общения

Теория – 1 час

Речевые средства общения (слова, письменная, устная речь).

Базовый уровень: Знать понятие речевых средств общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Развитие навыков качественного умения слушать собеседника, выражать свои мысли в логической последовательности, умения вести диалог.

Базовый уровень: Уметь слушать других, развивать связную монологическую речь, сочинять рассказы, вести диалог.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своих знаний, умений и изменяться в соответствии с ними. (Самовоспитание).

1.8 Стили общения – 2 часа

Теория – 1 час

Стили общения и их виды (демократический, либеральный, деловой, разговорно-бытовой, авторитарный стиль, педагогический, ритуальный, отстранение).

Базовый уровень: Знать понятие стилей общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Знакомство со стилями общения. Игра «Угадай стиль общения».

Базовый уровень: Отработка примеров стилей общения с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь самостоятельно различать и показывать на практике различные стили общения.

1.9 Барьеры в общении. Конструктивное общение. – 2 часа

Теория – 1 час

Коммуникативные барьеры в общении и способы их преодоления. Конструктивное общение.

Базовый уровень: Знать понятие барьеров в общении, конструктивного общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Отработка упражнений на преодоление барьеров в общении. Упражнение «Комплимент», «Договоритесь».

Базовый уровень: Знать упражнения на преодоление барьеров в общении. («Комплимент», «Договоритесь».)

Продвинутый уровень: Проводить упражнения на преодоление барьеров в общении на практике.

1.10 Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания буклетов, листовок. – 2 часа

Теория – 1 час

Понятие информационных технологий в работе волонтеров. Информационный буклет. Листовка.

Базовый уровень: Знать информационные технологии в работе волонтера. Знать принципы создания буклетов, листовок.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, знать и применять

информационные технологии.

Практика – 1 час

Создание информационных листовок, буклетов.

Базовый уровень: Уметь придумать и создать информационную листовку, буклет с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь придумать и создать информационную листовку, буклет самостоятельно.

1.11 Приемы расположения к себе (знаки внимания, похвала, поддержка, комплимент). Самопрезентация. – 2 часа

Теория – 1 час

Приемы расположения к себе. Понятие о самопрезентации. Знаки внимания, похвала, поддержка, комплименты.

Базовый уровень: Знать основные приемы расположения к себе, самопрезентацию.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Отработка приемов расположения к себе. Упражнение «самопрезентация».

Базовый уровень: Уметь показать на практике приемы расположения к себе (знаки внимания, похвала, поддержка, комплименты), презентовать себя с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь показать на практике приемы расположения к себе (знаки внимания, похвала, поддержка, комплименты), презентовать себя самостоятельно.

1.12 Конфликт. Стили разрешения конфликтов. – 2 часа

Теория – 1 час

Понятие конфликта. Виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой). Стили разрешения конфликтов. (соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество).

Базовый уровень: Знать понятие конфликта, стили разрешения конфликта.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Упражнения на отработку конфликтных ситуаций и путей выхода из них.

Базовый уровень: Уметь отличать стили разрешения конфликта с помощью педагога на практике.

Продвинутый уровень: Уметь отличать стили разрешения конфликта на практике самостоятельно. Проигрывание ситуации выхода из конфликта.

1.13 Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. – 1 час

Теория – 1 час

Понятие коллектива, личности, малой группы. Социально- психологические особенности поведения личности в малой группе.

Базовый уровень: Знать понятие коллектива и личности. Социально – психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

1.14 Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии. – 1 час

Теория – 1 час

Понятие спора. Понятие дискуссии. Виды споров. Принципы, правила ведения споров и дискуссий.

Базовый уровень: Знать понятие спора и его целей. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

1.15 Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе. – 1 час

Теория – 1 час

Понятие самовоспитания. Факторы достижения жизненных целей. Развитие уверенности в себе. Самовоспитание как осознанный целенаправленный процесс, в ходе которого человек направляет усилия на воспитание своей личности, характера. Методы развития уверенности в себе.

Базовый уровень: Знать понятие самовоспитания и принципы достижения жизненных целей, развития уверенности в себе.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

1.16 Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.

Теория – 1 час

Понятие коллективно – творческой деятельности. Виды КТД. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.

Базовый уровень: Знать понятие коллективно – творческой деятельности, организацию работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Промежуточная аттестация – 2 часа

Базовый уровень: Устное собеседование.

Продвинутый уровень: Организация и проведение мероприятия.

2. Социальное взаимодействие - 6 часов

2.1 Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.

Теория – 1 час

Понятие социального взаимодействия. Виды и формы социального взаимодействия.

Базовый уровень: Иметь представление о социальном взаимодействии, контакте, действии.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Игры на социальное взаимодействие. Игра «Рассмешить партнёра», игра «Да».

Базовый уровень: Уметь организовать социальное взаимодействие с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь организовать социальное взаимодействие в волонтерской деятельности самостоятельно.

2.2 Культура, личность и социальное взаимодействие

Теория – 1 час

Понятие культуры. Воздействие культуры на личность при социальном взаимодействии.

Базовый уровень: знать понятие культуры, личности и социального взаимодействия.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Отработка ситуаций социального взаимодействия в группе и в парах.

Базовый уровень: Уметь организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими обучающимися: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.

Продвинутый уровень: Овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками, овладение навыками волонтера.

2.3. Межличностные взаимодействия.

Теория – 1 час

Понятие межличностного взаимодействия. Виды межличностных взаимодействий (деловые, личностные, приятельские, товарищеские, семейные).

Базовый уровень: знать понятие межличностного взаимодействия.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Практическое занятие - конкурсная программа по выявлению лидеров программы «Волонтёр XXI века»

Базовый уровень: Принимать активное участие в обсуждении кандидатов на лидерство по программе.

Продвинутый уровень: Активно себя самопрезентовать.

3. Я - волонтёр – 4 часа

3.1. Виды и формы работы с обучающимися младших классов

Теория – 1 час

Разнообразие видов и форм взаимодействия с обучающимися начальных классов.

Базовый уровень: Знать виды и формы работы с обучающимися младших классов.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

Практика – 1 час

Практическая организация и проведение викторины по заданной теме.

Базовый уровень: Иметь понимание как организовать игру, конкурс, викторину.

Продвинутый уровень: Организовать и провести игру, конкурс, викторину.

3.2. Виды воспитывающей деятельности.

Теория – 1 час

Понятие воспитывающей деятельности. Целенаправленная воспитывающая деятельность.

Стихийная воспитывающая деятельность. Виды и формы.

Базовый уровень: Знать, как организовать сотрудничество и совместную деятельность с обучающимися младших классов.

Продвинутый уровень: Знать и планировать организацию и проведение познавательной, общественной, спортивной деятельности с обучающимися младших классов.

Практика – 1 час

Знакомство с различными видами воспитывающей деятельности. Проработка воспитывающих ситуаций.

Базовый уровень: Иметь понимание о видах воспитывающей деятельности.

Продвинутый уровень: Организация и проведение познавательной, общественной, спортивной деятельности с младшими обучающимися в образовательном учреждении.

4. Игра – дело серьёзное – 6 часов

Теория – 1 час

4.1. Знакомство обучающихся с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми.

Понятие игровой деятельности. Воздействие игровой деятельности на личность обучающихся. Виды игр.

Базовый уровень: Знать, как организовать сотрудничество и совместную деятельность с обучающимися младших классов.

Продвинутый уровень: Знать и планировать игровую деятельность с обучающимися младших классов

Практика – 1 час

Базовый уровень: Иметь понимание о видах воспитывающей деятельности.

Продвинутый уровень: Организовать и провести игру с младшими обучающимися.

4.2. Классификация игр (познавательные, развлекательные, интеллектуальные). Изучение подвижных игр. Игры на свежем воздухе.

Теория – 1 час

Виды игр и их классификация (спортивные, подвижные, интеллектуальные (дидактические), строительные и технические, музыкальные (ритмические, хороводные, танцевальные), лечебные, коррекционные (психологические игры-упражнения), шуточные (забавы, развлечения).

Базовый уровень: Знать классификацию игр (познавательные, развлекательные, интеллектуальные).

Продвинутый уровень: Знать и планировать организацию различных видов игр на практике.

Практика - 1 час

Организация и проведение игр различной классификации. Игра «Обмен ролями», игра «Затейник».

Базовый уровень: Уметь организовать и провести различные виды игр с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь организовать и провести различные виды игр самостоятельно.

4.3. Как составить игру, конкурсную программу.

Теория – 1 час

Методика организации игровых и конкурсных программ. Этапы организации.

Базовый уровень: Знать методику организации игровых и конкурсных программ. Этапы организации.

Продвинутый уровень: Уметь планировать организацию различных видов игр и конкурсных программ на практике.

Практика – 1 час

Организация совместной игровой деятельности с младшими обучающимися.

Базовый уровень: Уметь организовать совместную игровую деятельность с младшими обучающимися с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь спланировать и провести игру или конкурсную программу с обучающимися младших классов самостоятельно.

5. Школа ведущего – 4 часа.

5.1. Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.

Теория – 1 час

Понятие чтения и техника чтения. Понятие и особенности дикторской речи.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Знание техники чтения ведущего.

Практика – 1 час

Применение техник чтения ведущего и дикторской речи на практике. Прием «Буксир».

Базовый уровень: Уметь применять технику чтения, ведущего и дикторскую речь с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь применять технику чтения, ведущего и дикторскую речь на практике самостоятельно.

5.2. Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования.

Теория – 1 час

Понятие и особенности устной речи. Виды устной речи (слушание, чтение, говорение).

Влияние устной речи на собеседника. Технические приемы моделирования устной речи.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Знание устной речи, ее характеристик и восприятие ее собеседником. Знание технических приемов моделирования.

Практика – 1 час

Применение технических приемов моделирования устной речи. Речевые упражнения

«Окошко», «Заборчик».

Базовый уровень: Уметь применять технические приемы моделирования устной речи на практике с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь применять технические приемы моделирования устной речи на практике самостоятельно.

6. Волонтер-организатор общественно-полезной деятельности – 6 часов.

Теория -2 часа

6.1. Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.

Понятие организатора. Права и обязанности организатора. Правила ведения организационной работы.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Знание понятие организатора, его права и обязанности, а также правила организационной работы.

6.2. Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.

Теория – 1 час

Особенности работы организатора в детских объединениях. Изучение правил работы организатора в детских объединениях.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Приобретение навыков работы организатора в детских объединениях, правил работы.

Практика – 1 час

Отработка навыков помощника организатора и организатора в детских объединениях.

Уметь организовать деятельность младших обучающихся.

Базовый уровень: Иметь навыки помощника организатора в детских объединениях.

Продвинутый уровень: Иметь навыки организатора в детских объединениях.

6.3. Развитие организаторских способностей.

Теория – 1 час

Понятие организаторских способностей. Как развить организаторские способности. Упражнения на развитие организаторских способностей.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков

Продвинутый уровень: Приобретение навыков волонтёрского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности

Практика – 1 час

Отработка проведения мероприятия в качестве помощника педагога.

Базовый уровень: Провести мероприятие в качестве помощника педагога.

Продвинутый уровень: Провести мероприятие самостоятельно.

7. Социальная практика – 8 часов

Теория – 1 час

7.1. Внеклассное мероприятие.

Понятие внеклассного мероприятия. Виды внеклассных мероприятий для обучающихся.

Базовый уровень: Приобретение обучающимися знаний о коллективной творческой деятельности, творческом (нестандартном, нешаблонном, создаваемом в совместной творческой деятельности детей и взрослых) деле (занятии, действии, мероприятии как заботе об улучшении жизни).

Продвинутый уровень: Приобретение навыков волонтёрского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

Практика – 1 час

Отработка проведения внеклассного мероприятия в качестве помощника педагога и самостоятельно.

Базовый уровень: Провести внеклассное мероприятие в качестве помощника педагога

Продвинутый уровень: Провести внеклассное мероприятие самостоятельно.

7.2. Праздничное мероприятие.

Теория – 1 час

Понятие праздничного мероприятия. Особенности организации праздничных мероприятий.

Базовый уровень: Приобретение обучающимися знаний о коллективной творческой деятельности, творческом (нестандартном, нешаблонном, создаваемом в совместной творческой деятельности детей и взрослых) деле (занятии, действии, мероприятии как

заботе об улучшении жизни).

Продвинутый уровень: Приобретение навыков волонёрского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

Практика – 1 час

Отработка проведения праздничного мероприятия в качестве помощника педагога и самостоятельно.

Базовый уровень: Провести праздничное мероприятие в качестве помощника педагога.

Продвинутый уровень: Провести праздничное мероприятие самостоятельно.

7.3. Игра «Веселая перемена» для младших обучающихся.

Теория – 1 час

Особенности проведения динамической игры «Веселая перемена» для младших обучающихся. Этапы подготовки и проведения.

Базовый уровень: Знать, как организовать и проводить игру «Веселая перемена».

Продвинутый уровень: Уметь провести игру «Веселая перемена» для младших обучающихся.

Практика – 1 час

Отработка проведения игры «Веселая перемена» для обучающихся младших классов с помощью педагога и самостоятельно.

Базовый уровень: Провести игру «Весёлая перемена» для обучающихся младших классов в качестве помощника педагога.

Продвинутый уровень: Провести игру «Весёлая перемена» самостоятельно.

7.4. Акция

Теория – 1 час

Понятие акции. Особенности подготовки и проведения акций.

Базовый уровень: Знать, как организовать и проводить акцию

Продвинутый уровень: Знать и планировать проведение акции.

Практика – 1 час

Подготовка и участие в акции на практике.

Базовый уровень: Принимать участие в акции.

Продвинутый уровень: Планировать и организовывать акцию.

8. Технология социального проектирования – 2 часа

Теория – 1 час

8.1. Понятие социальное проектирование. Виды социальных проектов. Схема подготовки социального проекта.

Понятие социального проектирования. Этапы подготовки социальных проектов. Особенности проведения социальных проектов.

Базовый уровень: Приобретение обучающимися социальных знаний о социальном проектировании (словесное описание, графические изображения, числовые показатели и расчеты). Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.

Продвинутый уровень: Уметь применять полученные знания на практике.

Практика – 1 час

Подготовка к защите социальных проектов. Презентация.

Базовый уровень: Иметь понятие о социальном проектировании.

Продвинутый уровень: Подготовка и презентация социального проекта.

9. Итоговая аттестация – 2 часа.

Практика – 2 часа

Базовый уровень: Устное собеседование.

Продвинутый уровень. Защита проектных работ.

4. Оценка качества освоения программы

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля отражают:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии);

- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; способы решения поставленных задач, технологичность практической деятельности);

- уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда).

Формы входного контроля:

Входная диагностика проводится в форме собеседования.

Формы текущего контроля:

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практического задания.

Для выполнения тестирования, практического задания используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

Формы промежуточной аттестации:

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения волонтерской деятельности по итогам пройденного материала.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение устного собеседования и организации мероприятия.

Для проведения устного собеседования и организации мероприятия используются многоуровневые задания. Уровень материалов промежуточной аттестации обучающимися выбирается самостоятельно.

Форма итоговой аттестации:

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания всей общеразвивающей программы «Волонтер XXI века».

Для проведения итоговой аттестации используется – устное собеседование и защита проектной работы. Уровень материалов итоговой аттестации выбирается обучающимися самостоятельно.

Выполнение заданий итоговой аттестации в форме устного собеседования выбирается индивидуально.

При проведении итоговой аттестации в форме проектной работы задание ориентировано на индивидуальное и/или групповое исполнение.

4.1. Критерии оценки образовательных результатов:

Формы и методы определения предметных, метапредметных и личностных результатов описаны в материалах промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговый образовательный результат соответствует среднему показателю предметных, метапредметных, личностных результатов в совокупности по уровням.

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Образовательные	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------

результаты	освоения	освоения	освоения
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Итоговый результат	100-80%	79-45%	менее 45%

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

4.2. Оценочные материалы

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Карта результативности обучения по образовательной программе	1-2
1	Примерные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации	3

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
Волонтерство – 28 часов								
1.	09	18	16.00-16.45	учебное занятие	1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Каб.№2	Входной контроль
2.	09	18	16.55-17.40	учебное занятие	1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Каб.№2	Входной контроль
3.	09	25	16.00-16.45	учебное занятие	1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	Каб.№2	
4.	09	25	16.55-17.40	учебное занятие	1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	Каб.№2	

5.	10	02	16.00-16.45	учебное занятие	1	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Каб.№2	
6.	10	02	16.55-17.40	учебное занятие	1	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Каб.№2	
7.	10	09	16.00-16.45	учебное занятие	1	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	Каб.№2	
8.	10	09	16.55-17.40	учебное занятие	1	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	Каб.№2	

9.	10	16	16.00-16.45	учебное занятие	1	Общение. Структура и средства общения.	Каб.№2	Текущий контроль
10.	10	16	16.55-17.40	учебное занятие	1	Общение. Структура и средства общения.	Каб.№2	Текущий контроль
11.	10	23	16.00-16.45	учебное занятие	1	Невербальные средства общения.	Каб.№2	
12.	10	23	16.55-17.40	учебное занятие	1	Невербальные средства общения..	Каб.№2	
13.	10	30	16.00-16.45	учебное занятие	1	Речевые средства общения	Каб.№2	
14.	10	30	16.55-17.40	учебное занятие	1	Речевые средства общения	Каб.№2	
15.	11	13	16.00-16.45	учебное занятие	1	Стили общения	Каб.№2	
16.	11	13	16.55-17.40	учебное занятие	1	Стили общения	Каб.№2	
17.	11	20	16.00-16.45	учебное занятие	1	Барьеры в общении. Конструктивное общение.	Каб.№2	

18.	11	20	16.55-17.40	учебное занятие	1	Барьеры в общении. Конструктивное общение.	Каб.№2	
19.	11	27	16.00-16.45	учебное занятие	1	Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания буклетов, листовок.	Каб.№2	
20.	11	27	16.55-17.40	учебное занятие	1	Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания буклетов, листовок.	Каб.№2	
21.	12	04	16.00-16.45.	учебное занятие	1	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Каб.№2	

22.	12	04	16.55-17.40	учебное занятие	1	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Каб.№2	
23.	12	11	16.00-16.45	учебное занятие	1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Каб.№2	Текущий контроль
24.	12	11	16.55-17.40	учебное занятие	1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Каб.№2	Текущий контроль
25.	12	18	16.00-16.45	учебное занятие	1	Коллектив и личность. Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	Каб.№2	
26.	12	18	16.55-17.40	учебное занятие	1	Коллектив и личность. Социально- психологические	Каб.№2	

						особенности взаимодействия людей в малой группе.		
27.	12	25	16.00-16.45	учебное занятие	1	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии.	Каб.№2	
28.	12	25	16.55-17.40	учебное занятие	1	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии.	Каб.№2	
29.	01	15	16.00-16.45	учебное занятие	1	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в	Каб.№2	

						себе.		
30.	01	15	16.55-17.40	учебное занятие	1	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе.		
31.	01	22	16.00-16.45	учебное занятие	1	Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	Каб.№2	
32.	01	22	16.55-17.40	учебное занятие	1	Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой	Каб.№2	

						группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.		
Промежуточная аттестация – 2 часа								
33.	01	29	16.00-16.45	учебное занятие	1	Промежуточная аттестация.	Каб.№2	Промежуточный контроль
34.	01	29	16.55-17.40	учебное занятие	1	Промежуточная аттестация.	Каб.№2	Промежуточный контроль
Социальное взаимодействие – 6 часов								
35.	02	05	16.00-16.45	учебное занятие	1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Каб.№2	

36.	02	05	16.55-17.40	учебное занятие	1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Каб.№2	
37.	02	12	16.00-16.45	учебное занятие	1	Культура, личность и социальное взаимодействие.	Каб.№2	
38.	02	12	16.55-17.40	учебное занятие	1	Культура, личность и социальное взаимодействие.	Каб.№2	
39.	02	19	16.00-16.45	учебное занятие	1	Межличностные взаимодействия.	Каб.№2	Текущий контроль
40.	02	19	16.55-17.40	учебное занятие	1	Межличностные взаимодействия.	Каб.№2	Текущий контроль
Я – волонтер – 4 часа								
41.	02	26	16.00-16.45	учебное занятие	1	Виды и формы работы с младшими	Каб.№2	

						школьниками.		
42.	02	26	16.55-17.40	учебное занятие	1	Виды и формы работы с младшими школьниками.	Каб.№2	
43.	03	04	16.00-16.45	учебное занятие	1	Виды воспитывающей деятельности.	Каб.№2	
44.	03	04	16.55-17.40	учебное занятие	1	Виды воспитывающей деятельности.	Каб.№2	
Игра – дело серьезное – 6 часов								
45.	03	11	16.00-16.45	учебное занятие	1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальным и играми.	Каб.№2	
46.	03	11	16.55-17.40	учебное занятие	1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальным и играми.	Каб.№2	

47.	03	18	16.00-16.45	учебное занятие	1	Классификация игр.	Каб.№2	
48.	03	18	16.55-17.40	учебное занятие	1	Классификация игр.	Каб.№2	
49.	03	25	16.00-16.45	учебное занятие	1	Как составить игру, конкурсную программу	Каб.№2	Текущий контроль
50.	03	25	16.55-17.40	учебное занятие	1	Как составить игру, конкурсную программу	Каб.№2	Текущий контроль
Школа ведущего – 4 часа								
51.	04	01	16.00-16.45	учебное занятие	1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.	Каб.№2	
52.	04	01	16.55-17.40	учебное занятие	1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.	Каб.№2	
53.	04	08	16.00-16.45	учебное занятие	1	Устная речь. Её характеристика и восприятие	Каб.№2	

						собеседником. Технические приемы моделирования.		
54.	04	08	16.55-17.40	учебное занятие	1	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приемы моделирования.	Каб.№2	
Волонтёр – организатор общественно – полезной деятельности – 6 часов								
55.	04	15	16.00-16.45	учебное занятие	1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Каб.№2	
56.	04	15	16.55-17.40	учебное занятие	1	Организатор. Права и обязанности. Правила	Каб.№2	

						организационной работы.		
57.	04	22	16.00-16.45	учебное занятие	1	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.	Каб.№2	Текущий контроль
58.	04	22	16.55-17.40	учебное занятие	1	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.	Каб.№2	Текущий контроль
59.	05	06	16.00-16.45	учебное занятие	1	Развитие организаторских способностей.	Каб.№2	
60.	05	06	16.55-17.40	учебное занятие	1	Развитие организаторских способностей.	Каб.№2	

Социальная практика – 8 часов								
61.	05	13	16.00-16.45	учебное занятие	1	Внеклассное мероприятие.	ОО Киришского района	
62.	05	13	16.55-17.40	учебное занятие	1	Внеклассное мероприятие.	ОО Киришского района	
63.	05	20	16.00-16.45	учебное занятие	1	Праздничное мероприятие.	ОО Киришского района	
64.	05	20	16.55-17.40	учебное занятие	1	Праздничное мероприятие.	ОО Киришского района	
65.	05	23 Доп. занятие	16.00-16.45	учебное занятие	1	Технология социального проектирования.	Каб.№2	
66.	05	23 Доп. занятие	16.55-17.40	учебное занятие	1	Технология социального проектирования.	Каб.№2	

Итоговая аттестация – 2 часа								
67.	05	27	16.00-16.45	учебное занятие	1	Итоговая аттестация.	Каб.№2	Итоговый контроль
68.	05	27	16.55-17.40	учебное занятие	1	Итоговая аттестация.	Каб.№2	Итоговый контроль
					Итого: 68			

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 13-17 лет.

6.2. Категория обучающихся:

К освоению дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер XXI века» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

6.3. Условия формирования групп: разновозрастные.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 10-15 человек.

6.4. Сроки реализации программы: трудоемкость программы составляет 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения: 34 недели.

6.5. Форма обучения: очная.

6.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

6.7. Форма проведения занятий: аудиторные (учебное занятие, практические занятия, творческие работы, проектные работы, защита проектной работы, конкурсы); внеаудиторные: акции.

6.8. Режим занятий:

– продолжительность одного занятия 45 мин.

– занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего в неделю – 2 часа.

6.9. Материально-техническое обеспечение:

- аудиторное помещение для проведения занятий

7.0. Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютер, проектор, колонки.

7.1. Учебно-методический комплекс:

- мультимедийные материалы;

- видеоматериалы;

- презентации.

7.2. Педагогические технологии:

Для успешной реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

- традиционная (репродуктивная) технология обучения (реализация схемы: изучение нового - закрепление - определение уровня усвоения на репродуктивном уровне);

- проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, поиск путей решения поставленной проблемы);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

7.3. Структурное подразделение, реализующее программу:

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат», Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»

7. Методическое обеспечение программы

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
1. Волонтерство – 28 часов	1.Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Добровольческие организации России»	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
	2.Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Добровольческие организации России»	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	3.Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «История добровольчества»	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	4.Социальная	Комбинированная	Объяснительно-	Презентация	Компьютер,	http://www.volunteer.ru/	

	работа и социальное служение. История добровольчества		иллюстративный, репродуктивный, практические	«История добровольчества»	проектор	unteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	5.Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Видеоролик «Так просто»	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	6.Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Видеоролик «Так просто»	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	7.Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	«Мотивация волонтерской деятельности» Текст научной статьи по специальности «СМИ (медиа) и массовые	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	

				коммуникации» Стегний В.Н., Никонов М.В.			
	8.Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	«Мотивация волонтерской деятельности» Текст научной статьи по специальности «СМИ (медиа) и массовые коммуникации» Стегний В.Н., Никонов М.В.	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	9.Общение. Структура и средство общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
	10.Общение. Структура и средство общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Модульный курс учебной и коммуникативно	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт	Устный опрос.

			практические	й мотивации обучающихся		«Добровольцы России»	
	11.Невербальные средства общения.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тест, бланки Презентация Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	12.Невербальные средства общения.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тест, бланки Презентация Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	13.Речевые средства общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Аудиозаписи Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	14.Речевые	Комбинированная	Объяснительно-	Аудиозаписи	Компьютер,	http://www.volunteer.ru/	

	средства общения		иллюстративный, репродуктивный, практические	Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	проектор	unteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	15.Стили общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	16.Стили общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	17.Барьеры в общении. Конструктивное общение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	18.Барьеры в общении. Конструктивное	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальн	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт	

	общение		практические	ых играх и тренингах		«Добровольцы России»	
	19.Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Информационные буклеты и листовки на разные темы	Компьютер, проектор, Программа Microsoft Word, бумага формата А4, ножницы, принтер	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	20.Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Информационные буклеты и листовки на разные темы	Компьютер, проектор, Программа Microsoft Word, бумага формата А4, ножницы, принтер	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	21.Приемы расположения к себе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	В.Леви «Искусство быть другим»	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт	

	Самопрезентация.		практические			«Добровольцы России»	
	22.Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	В.Леви «Искусство быть другим»		http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	23.Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тест, бланки	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос, практическая работа
	24.Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тест, бланки	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос, практическая работа
	25. Коллектив и личность.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	Тренинг: навыки конструктивного	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/	

	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе		репродуктивный, практические	взаимодействия с подростками		Сайт «Добровольцы России»	
	26. Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, дискуссии.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	27. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	28. Коллективно-творческая деятельность.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Объяснительно-иллюстративный, ,	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт	

	Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.		практические	репродуктивный, практические		«Добровольцы России»	
2. Промежуточная аттестация – 2 часа	29.Промежуточная аттестация	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устное собеседование/ Организация и проведение мероприятия
	30.Промежуточная аттестация	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устное собеседование/ Организация и проведение мероприятия
3. Социальное взаимодействие	31.Представление о социальном	Комбинированная	Репродуктивный, частично-	Памятки, раздаточный	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/	

е – 6 часов	взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.		поисковый	материал		Сайт «Добровольцы России»	
	32.Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	33.Культура, личность и социальное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	34.Культура, личность и социальное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	35.Межличностное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос, Практическая работа

	36.Межличностное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос, Практическая работа
4. Я – волонтер – 4 часа	37. Виды и формы работы с младшими школьниками	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбако; под ред. Н.М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	38.Виды и формы работы с младшими школьниками	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбако; под ред. Н.М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	

	39.Виды воспитывающей деятельности	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Мария Монтессори «Помоги мне сделать это самому»	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	40.Виды воспитывающей деятельности	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Мария Монтессори «Помоги мне сделать это самому»	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
5. Игра-дело серьёзное – 6 часов	41.Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальным и играми	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	42.Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальным и играми	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	43.Классификация	Комбинированная	Объяснительно-	Михайленко Н.	Компьютер,	http://www.volunteer.ru/	

	игр		иллюстративный, репродуктивный, практические	Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	проектор	unteer.ru/ Сайт «Добровольц ы России»	
	44.Классификация игр	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольц ы России»	
	45.Как составить игру, конкурсную программу	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольц ы России»	Устный опрос.
	46.Как составить игру, конкурсную программу	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольц ы России»	Устный опрос.

6. Школа ведущего – 4 часа	47.Знание техники чтения ведущего. .Дикторская речь	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Принцип пирамиды Минто. Золотые правила мышления, делового письма и устных выступлений Барбара Минто Искусство словесной атаки Карстен Бредемайер	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	48.Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Принцип пирамиды Минто. Золотые правила мышления, делового письма и устных выступлений Барбара Минто Искусство	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	

				словесной атаки Карстен Бредемайер			
	49.Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Искусство словесной атаки Карстен Бредемайер	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	50.Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Искусство словесной атаки Карстен Бредемайер	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
7. Волонтёр-организатор общественно-полезной деятельности – 6 часов	51.Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, Консультант плюс	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	

	52.Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый	Схемы, рисунки, Консультант плюс	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	53.Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый		Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
	54.Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый		Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос
	56.Развитие организаторских	Комбинированная	Репродуктивный, частично-	А. Соколова. Основы личной	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/	

	способностей.		поисковый	конкурентоспо- соби		Сайт «Добровольц ы России»	
	56.Развитие организаторских способностей.	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый	А. Соколова. Основы личной конкурентоспо- соби	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольц ы России»	
8. Социальная практика – 8 часов	57.Коллективная творческая деятельность. Внеклассное мероприятие	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый	Схемы, рисунки, видео- аудиозаписи	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольц ы России»	
	58.Коллективная творческая деятельность. Внеклассное мероприятие	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый	Схемы, рисунки, видео- аудиозаписи	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольц ы России»	
	59.Коллективная творческая деятельность. Праздничное мероприятие	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый	Схемы, рисунки, видео- аудиозаписи	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольц ы России»	

	60. Коллективная творческая деятельность. Праздничное мероприятие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	61. Коллективная творческая деятельность. Игра «Веселая перемена» для младших обучающихся	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	62. Коллективная творческая деятельность. Игра «Веселая перемена» для младших обучающихся	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	63. Коллективная творческая деятельность. Акция	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор, листовки	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие

						ы России»	
	64.Коллективная творческая деятельность. Акция	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор, листовки	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие
9. Технология социального проектирования – 2 часа	65.Понятие социальное проектирование. Виды социальных проектов. Схема подготовки социального проекта.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Бланки Мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
	66.Понятие социальное проектирование. Виды социальных проектов. Схема подготовки социального проекта.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Бланки Мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольцы России»	
10. Итоговая	67.Итоговая	Комбинированная	Репродуктивный,	Билеты, бланки	Компьютер,	http://www.volunteer.ru/	Устный опрос.

аттестация - 2 часа	аттестация		частично- поисковый		проектор	unteer.ru/ Сайт «Добровольц ы России»	Практическое занятие.
	68.Итоговая аттестация	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый	Билеты, бланки	Компьютер, проектор	http://www.volunteer.ru/ Сайт «Добровольц ы России»	Устный опрос. Практическое занятие.

Список литературы для педагогов

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,1998
2. Бредемайер К. Искусство словесной атаки., 9-е издание, Практическое руководство, М.: Торобоан, 2005
3. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 1999
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. М., «Вако» 2006
5. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». М., 5 за знания, 2008
6. Леви В.Л. Искусство быть другим. - М.: Торобоан, 2007
7. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000
8. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М.: «Карпуз», 2000
9. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., Генезис,1999
10. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для вузов. - СПб: Лидер,2007
11. Соломонов О. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005
12. Резник С. Д., Соколова А. А. Основы личной конкурентоспособности. - М.: ИНФРА-М, 2010
13. Сид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М., «Генезис», 1999
14. Рукавишников Е.В., Васильева Г.А, Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников. Дополнительное образование. -№10, 2005. -с 26-29

Список литературы и интернет- источников для обучающихся

- 1.<http://www.volunteer.ru>. «Добровольцы России» [сайт]. 2002-2020 / URL: <http://www.volunteer.ru>.
2. http://www.nbchr.ru/pdf/vseob_declar_dobrovol.pdf. Всеобщая декларация волонтеров Париж, 14 сентября 1990 года. [сайт] 2017-2019 / URL: http://www.nbchr.ru/pdf/vseob_declar_dobrovol.pdf
- 3.<http://www.world4u.ru/volonter.html>. World4U - международное волонтерское движение. [сайт] 2018- 2022 / URL: <http://www.world4u.ru/volonter.html>
- 5.Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб: Питер, 2009.
- 6.Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков, М.: АСТ-Пресс книга, 2008
- 7.Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д.Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.
- 8.<http://www.syntone.ru>. Психологические тесты.
- 9.Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб: Питер 2009

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ВОЛОНТЁР XXI ВЕКА»

Для определения уровня освоения предметной области общеразвивающей программы и степени сформированности основных компетентностей педагог дополнительного образования 3 раза в год заносит данные об обучающихся в таблицу. По сумме баллов определяется результат. Приложение 1. Диагностическая карта №1.

Технология определения результатов обучения учащихся представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. (Приложение 2).

Диагностическая карта №1. **Мониторинг обучения обучающихся.**

№	Фамилия, имя	Теоретическая Подготовка				Практическая подготовка						Основные компетентности					
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям		Осмысленность и правильность использования специальной терминологии		Соответстви е Практически х умений и навыков программны м требованиям		Отсутствие затруднений в использовани и специального оборудования		Креативность выполнения практических заданий		Учебно – интеллектуальные		Коммуникативные		Организационные	

МОНИТОРИНГ результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- практически не усвоил теоретическое содержание программы; - овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; - объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины; - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- практически не овладел умениями и навыками; - овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; - объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами; - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; - работает с оборудованием с помощью педагога; - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности – - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - репродуктивный уровень – в основном,	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		выполняет задания на основе образца; • творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.		
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные	Самостоятельно в подборе и работе с литературой	• учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; • испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с литературой с помощью педагога или родителей; • работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	• 0 • 1 • 2 • 3	Наблюдение, анализ
Подбирать и анализировать специальную литературу				
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельно в использовании компьютерными	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		

	источниками информации			
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	• объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает	• 0 • 1 • 2 • 3	

		• информацию, уважает мнение других		
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	• перед аудиторией не выступает; • испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; • готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; • самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	• 0 • 1 • 2 • 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельно участвовать в дискуссии, логика построения доказательств	• участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; • испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; • участвует в дискуссии, защищает свое мнение	• 0 • 1 • 2 • 3	

		при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.		
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	- рабочее место организовывать не умеет; - испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; - организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; - самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	- организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, - нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; - планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;	0 1 2 3	

		самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.		Наблюдение, собеседование
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости - работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; - работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; - аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила	Соответствие реальных навыков соблюдения	- правила ТБ не запоминает и не выполняет; - овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных	0 1 2	

безопасности	правил безопасности программным требованиям	программой; объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; • освоил практически весь объем навыков ТБ, • предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы.	• 3	
--------------	--	---	-----	--

Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Формирование личностных качеств процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Педагогам дополнительного образования предлагается методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. По сумме баллов определяется результат. Диагностическую карту №2 заполняем на основании критериев, признаков проявления качеств личности, обозначенных в методике (Приложение №2). Каждый педагог заполняет таблицу целиком. Педагоги заполняют таблицу трижды в год: в течение первого месяца после комплектования и начала работы группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия (январь), в конце учебного года (апрель, май). В качестве методов диагностики личностных изменений, обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений.

Диагностическая карта №2. Результаты мониторинга развития качеств личности обучающихся

№	Фамилия, имя	Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		

МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.

2.Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
---	---	---	---	--

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
---	---	---	---	---

4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
----------------------------------	--	---	---	--

Примерные материалы промежуточной аттестации по программе «Волонтёр XXI века» проводится в 2 формах (по выбору обучающегося).

Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

1. Устное собеседование. Устное собеседование позволяет оценить базовые знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося.

2. Организация и проведение мероприятия. При организации игр и других массовых мероприятий оцениваются ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности.

1. Базовый уровень - устное собеседование;

Выполнение работы базового уровня: индивидуально.

2. Продвинутый уровень – организация и проведение мероприятия (акция, мастер-класс, круглый стол).

Выполнение работы продвинутого уровня: индивидуально или в группе.

Многоуровневое задание (по выбору):

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы
Базовый	Устное собеседование	Защита в форме устного собеседования включает в себя: 1. Ответы на вопросы (1 вопрос в каждом билете). 2. Подведение итогов.
Продвинутый	Организация и проведение мероприятия	Организация и проведение акции, круглого стола, мероприятия включает в себя: Организация информационного повода. 1этап - планирование мероприятия. 2 этап - организация и проведение мероприятия. Защита работ обучающимися, не более 15 минут (1 работа). 3 этап – представление и защита работы (обязательна компьютерная презентация). 4 этап - подведение итогов.

Критерии оценивания ответов устного собеседования:

Баллы	Шкала баллов
1	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
1	Показано полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей;
1	Самостоятельно и аргументировано делаются анализ, обобщения, выводы;
1	Ответ дается в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
1	Полученные знания применяются самостоятельно, уверенно и безошибочно в решении проблем на творческом уровне.
	Максимальное количество баллов: 5

Критерии оценивания проведения мероприятия:

Баллы	Шкала баллов
1	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
1	Социальная значимость и актуальность выбора темы;
1	Мероприятие соответствует возрастным особенностям целевой аудитории;
1	Разнообразные формы и приемы работы;
1	Умение взаимодействовать с аудиторией;
	Максимальное количество баллов: 5

Критерии оценивания:

Уровень	Количество баллов базовый уровень	Количество баллов продвинутый уровень	% Базовый уровень	% Продвинутый уровень
Высокий	5	5	100%	100%
Средний	4	4	80%	80%
Низкий	3	3	60%	60%

Вопросы к промежуточной аттестации по программе «Волонтёр XXI века»

1. Понятия волонтерства и волонтера. Законы работы в группе.
2. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.
3. Кто такой волонтер? Какими качествами он должен обладать? Шкала самооценки. Автопортрет. Как стать волонтером?
4. Общение. Качества человека, необходимые для общения.
5. Невербальное общение. Позы и жесты. Анализ ситуаций.
6. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.
7. Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.
8. Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация.
9. Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов.
10. Организаторская деятельность. Схема работы над собой. Самодиагностика.

4.3. Примерные материалы итоговой аттестации проводится в 2 формах (по выбору обучающегося).

Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

1. Устное собеседование. Устное собеседование позволяет оценить базовые знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося.
2. Защита проектных работ. Защита проектных работ позволяет оценить ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности.

Базовый уровень - устное собеседование;

Выполнение базового уровня: индивидуально.

Продвинутый уровень - защита проектной работы.

Выполнение продвинутого уровня: индивидуально или в группе.

Многоуровневое задание (по выбору):

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы
Базовый	Устное собеседование	Задание в форме устного собеседования включает в себя: 1 этап – ответы на вопросы (не более 10 минут). 2 этап – подведение итогов
Продвинутый	Защита проектной работы	Защита проектной работы включает в себя: 1 этап – представление и защита проектных работ обучающимися, не более 15 минут (1 работа). (обязательна компьютерная презентация). 2 этап – подведение итогов

Критерии оценивания ответов устного собеседования:

Баллы	Шкала баллов
1	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
1	Выделяются главные положения, ответ самостоятельно подтверждается конкретными примерами, фактами;
1	Ответ дается в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
1	Формулируется точное определение и истолкование основных понятий, теорий;
1	Обучающийся умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.

Критерии оценивания защиты проектных работ:

Баллы	Шкала баллов
1	Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
1	Объем и полнота разработок, выполнение этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми.
1	Уровень творчества; оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта.
1	Качество письменной части проекта: оформление, соответствие стандартным требованиям.
1	Качество доклада в процессе защиты проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность.

Критерии оценивания:

Образовательный уровень	Баллы базовый уровень	Баллы продвинутый уровень	% базового уровня	% продвинутого уровня
Высокий	5	5	100%	100%
Средний	4	4	80%	80%
Низкий	3	3	60%	60%

Вопросы к итоговой аттестации по программе «Волонтёр XXI века»

- 1) Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора.
- 2) Правила ведения дискуссии.
- 3) Самовоспитание и достижение жизненных целей
- 4) Организаторская деятельность. Схема работы над собой. Самодиагностика.
- 5) Правила организаторской работы. Этапы работы.
- 6) Представление о социальном взаимодействии. Межличностное взаимодействие.
- 7) Коллективно-творческая деятельность.
- 8) Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Межшкольный учебный комбинат»

Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»

РАССМОТРЕНО

на Методическом совете

Протокол № 1 от 31 августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАУДО «МУК»

от 31 августа 2023 г. №181

РАССМОТРЕНО

на Совете ученического самоуправления

Протокол № 1 от 01 сентября 2023г

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
«Волонтёр XXI века»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Автор программы:

Фризен О.С., педагог – организатор

г. Кириши

2023

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Волонтёр XXI века» реализуется на базе Центра военно-патриотического воспитания «Авангард».

Образование для современного обучающегося — это не только овладение базовыми научными и практическими знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чём смысл моего существования?». В данном контексте представляется целесообразным сделать акцент на явлении волонтерства (добровольчества) как способа самовыражения личности, её самореализации, формирования личной гражданской инициативы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Волонтёр XXI века» направлена на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Волонтёр XXI века» способствует формированию:

- Толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношению к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся, способна удовлетворить их потребности. Готовясь к новым социальным отношениям, обучающиеся в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Цель:

Создание условий для формирования теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной самореализации в обществе.

Воспитательные задачи программы:

- Формировать ценностные основы нравственности, поведенческих норм;
- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- осознание обучающимися ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- освоение обучающимися форм социально-преобразовательной деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление деятельности	Цель деятельности	Задачи деятельности	Формы деятельности	Виды деятельности
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	- интеллектуальное развитие обучающегося; — развитие духовных качеств; — развитие духовных потребностей.	беседы, уроки гражданственности, нравственно-правовые занятия	получение и закрепление знаний, исследование информационных источников.
Культурно-просветительское	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	- раскрытие творческих потенциалов каждого обучающегося - раскрытие способностей каждого обучающегося	беседы, презентации	исследование информационных источников, соблюдение культуры общения и поведения в социуме
Нравственно-патриотическое	формирование гармонично развитой личности,	- воспитание любви к Родине; - воспитание твердой	празднование памятных дат, проведение выставок,	получение и закрепление знаний, исследование

	способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	патриотической позиции; -развитие интереса к явлениям общественной жизни	викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов	информационных источников.
Трудовое	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	- формирование положительного отношения к труду	Социальные проекты	получение и закрепление знаний, отработка полученных знаний на практике
Физкультурно- оздоровительное		— формирование потребности в здоровом образе жизни	Акция «Физкультминутка»	получение и закрепление знаний, отработка полученных знаний на практике

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогу, реализующему воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающегося, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в Центре «Авангард» воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинг развития качеств личности обучающихся.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и педагога.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагога.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагога могут быть беседы с обучающимися и их родителями, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством взаимодействия педагога Центра «Авангард» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу в дальнейшем.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Мероприятия				
	Тема	Участники	Сроки	Ответственные
1)	Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	Обучающиеся	Сентябрь 2023	Фризен О.С.
2)	Беседа по нравственно-правовому воспитанию обучающихся «Толерантность», посвященная международному дню толерантности	Обучающиеся	Ноябрь 2023	Фризен О.С.
3)	Лекция-беседа, посвященная Дню народного единства	Обучающиеся	Ноябрь 2023	Фризен О.С.
4)	Проведение с обучающимися беседы о здоровом образе жизни	Обучающиеся	Октябрь 2023	Кукушкина Н. В.
2. Митинги				
1)	Участие в митинге, посвященном 80-летию снятия Блокады Ленинграда	Обучающиеся, педагоги	Январь 2024	Самойлов А.В., Бобков А.И., Фризен О.С.

2)	Участие в митинге, посвященном 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Обучающиеся, педагоги	Май 2024	Самойлов А.В. Фризен О.С. Бобков А.И.
3.Акции				
1)	Организация и проведения акции «Голубь мира»	Обучающиеся, педагоги	Май 2024	Фризен О.С.
2)	Организация и проведения акции «Подари добро»	Обучающиеся, педагоги	Декабрь 2023	Фризен О.С.
3)	Акция «Новогодние подарки»	Обучающиеся, педагоги	Декабрь 2023	Фризен О.С.
4)	Участие в акции «Свеча памяти»	Обучающиеся, педагоги	Январь 2024	Фризен О.С.
5)	Организация и проведение акции «Поздравь маму»	Обучающиеся, педагог	Март 2024	Фризен О.С.
4.Родительские собрания				
1)	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями)	родители обучающихся, педагог	в течение года	Фризен О.С.
5. Самоуправление				
1)	Выборы совета самоуправления МАУДО «МУК». План работы.	обучающиеся и педагоги	Сентябрь 2023	Фризен О.С.
2)	«Поздравляем педагогов» -	обучающиеся	Октябрь 2023	Фризен О.С.

	мероприятие ко Дню учителя.			
3)	Новогоднее поздравление педагогов и обучающихся МАУДО «МУК»	обучающиеся	Декабрь 2023	Фризен О.С.