



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

**Рассмотрено и принято на
заседании общего собрания
трудового коллектива**

**Утверждено приказом
директора МАУДО «МУК»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»
на 2024-2028 г.г.**

**г. Кириши
2023**

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
Паспорт Программы развития	3
1. Информационно-аналитическая справка	9
1.1 Информационная карта Учреждения	9
1.2 Историческая справка	11
1.3 Аналитическое обоснование программы развития	11
1.3.1 Качество образования в МАУДО «МУК»	12
1.3.2 Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива	19
1.3.3 Методическое сопровождение образовательных программ	23
1.3.4 Расширение сетевого взаимодействия и социального партнёрства	29
1.3.5 Обеспечение информационной открытости Учреждения	29
1.3.6 Материально-техническое обеспечение и безопасность	30
2. Концепция развития Учреждения	32
3. Механизм реализации Программы развития	34
4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	47
5. Ожидаемые результаты	49
6. Мониторинг реализации Программы развития	51

Введение

Программа развития (далее – Программа) Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» (далее – Учреждение, МАУДО «МУК») на 2024-2028 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности Учреждения и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития МАУДО «МУК». Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Ключевой идеей программы является идея развития Учреждения, представленная в триединстве задач:

- создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого Учреждения;
- превращение образовательной деятельности в действенный фактор развития личности обучающегося.

Образовательная деятельность в Учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа носит открытый характер. В процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития Учреждения, которые станут инициаторами новых проектов.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении: за счет бюджетного финансирования, внебюджетных средств.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» на 2024-2028 г.г.
Исполнитель Программы	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»
Основание для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ; - Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. №996-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11. 2020 г. №2945-р «Об утверждении плана мероприятий

	по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года» от 27.12.2018 г. №2950-р; - Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» от 25.08.2014 г. №1618-р; - Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11); - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование») сроки реализации: 01.01.2019 г. - 31.12.2024 г.; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 28.04.2023 №178-ФЗ); - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ; - Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. №152-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. №809; - Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», разработанные Минпросвещения России от 15.04.2022 г. №СК295/06; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. №827; - Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 г. №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших
--	--

	выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. №438; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28; - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 г. №АБ-3287/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы (вместе с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год), утв. Минпросвещения России 11.08.2023 г. №АБ-211/06вн»); Региональные документы: - Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная Постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 года №398 (с изменениями от 27.10.2023 г.); - Концепция воспитания в Ленинградской области, утвержденная распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.04.2021 г. №1084-р; - Региональный проект «Успех каждого ребенка» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (Паспорт НП утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10); - Распоряжение Правительства Ленинградской области «О персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в Ленинградской области» от 29 июля 2019 г. №488-р (с изменениями от 04.12.2020 г.); - Устав Муниципального автономного Учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»
--	--

Цель Программы	Создание условий для эффективного развития образовательной среды МАУДО «МУК», обеспечивающей доступность качественного дополнительного образования детей в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования
Основные задачи Программы	1. Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала Учреждения как средство творческой самореализации и развития всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение целостности образовательного пространства (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение – ребенок – семья – социальные партнеры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями. 3. Развитие кадрового потенциала. 4. Организация безопасного физического, информационного и психологического пространства. 5. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и профессиональной ориентации, вовлечения обучающихся в различные виды социально значимой деятельности.
Период реализации Программы	2024 – 2028 годы
Этапы и сроки реализации этапов Программы	I этап «Подготовительный» (январь 2024 г.) Подготовка Учреждения к переходу в режим развития: - разработка, принятие и утверждение Программы на 2024-2028 г.г.; - определение целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы; - формирование творческих групп и разработка подпрограмм, обеспечивающих реализацию концептуальных идей; - формирование методической базы, банка новых дополнительных программ актуальных направленностей; - апробация новых технологий. II этап «Основной. Практический» (февраль 2024 г. – декабрь 2027 г.): - реализация подпрограмм, опирающихся на концепцию развития Учреждения: 🚦 подпрограмма «Инновации в образовательной деятельности»; 🚦 подпрограмма «Современный ребенок 21 века: расширение возможностей развития для детей с разными образовательными потребностями»; 🚦 подпрограмма «Профессиональное совершенствование педагогических кадров. Наставничество»;

	✚ подпрограмма «Безопасная среда – условие для творческого развития»; ✚ подпрограмма «Развитие профориентационной работы»; - создание материально-технической базы МАУДО «МУК» достаточного уровня для реализации концепции развития; - расширение спектра и обновление направлений взаимодействия с социальными партнерами в части повышения творческой самореализации участников; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях обновления содержания дополнительного образования; - организация контроля качества реализации Программы. III этап «Аналитический» (январь – август 2028 г.). - Анализ достигнутых результатов на основании периодического контроля, ежегодных отчетов самообследования, результатов ежегодных мониторингов деятельности Учреждения (методический совет). - Внутренняя оценка (августовский педагогический совет). - Внешняя независимая оценка качества (НОК) деятельности МАУДО «МУК». IV этап «Прогностический» (сентябрь – декабрь 2028 г.). - Определение перспектив дальнейшего развития МАУДО «МУК» на 2029-2033 годы. - проектирование программы развития Учреждения на следующий период деятельности
Источники финансирования	1. Субсидии на обеспечение выполнения. муниципального задания. 2. Субсидии на иные цели. 3. Средства от приносящей доход деятельности (платных услуг). 4. Пожертвования физических и юридических лиц.
	В результате реализации Программы развития будет достигнуто: 1. Развитие инновационного потенциала Учреждения: - созданы новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ, нарастающий итог; - доля разноуровневых программ – не менее 50%; - наличие индивидуальных образовательных маршрутов (фактически); - созданы цифровые портфолио обучающихся в не менее 50% объединений; - удовлетворенность получателей услуг качеством организации образовательной деятельности – не менее 98%. 2. Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дополнительного образования: - доля участников мероприятий – 40% от всего состава объединения; - положительная динамика социальной активности обучающихся согласно мониторингам личностных достижений; - наличие сетевых образовательных программ – не менее 10% от общего количества;

	- внесены сведений об индивидуальных достижениях одаренных детей в информационный банк данных – во всех (100%) объединениях; - доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, нарастающий итог. 3. Педагогический коллектив Учреждения представляет собой высокопрофессиональное сообщество, его деятельность носит продуктивный и творческий характер: - все (100%) педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень; - все (100%) педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов; - доля педагогов (70%) включена в научно-методическую и инновационную деятельность Учреждения; - доля педагогов (80%) применяют в образовательной деятельности современные образовательные технологии; - в МАУДО «МУК» не менее 55 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. 4. Создано безопасное образовательное пространство, позволяющее осуществлять всестороннее развитие личности ребенка: - удовлетворенность родителей и обучающихся уровнем организации безопасных условий образовательной деятельности – 100%; - отсутствие рисков и угроз, деформирующих образовательную среду и снижающих ее безопасность (отсутствие предписаний контролирующих органов, качество межличностных отношений в коллективе); - отсутствие травматизма в Учреждении. 5. Создана оптимальная модель содействия профессиональному самоопределению обучающихся: - доля выпускников Учреждения, выбравших профиль обучения, соответствующий направлению подготовки в МАУДО «МУК» - не менее 30%; - внедрена единая система диагностики интеллектуального развития и личностных особенностей обучающихся 9 классов образовательных организаций Киришского муниципального района; - оказана адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии с учетом своих возможностей, интересов, а также потребностей общества в кадрах (фактически по запросу); - проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися направления профессиональной деятельности (фактически по запросу).
Мероприятия по реализации Программы	Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством: - включенности Учреждения в инновационную деятельность; - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий; - создания условий (педагогических, кадровых, материально-технических) в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; - функционирования внутренней системы оценки качества; - осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных задач.

Качественные характеристики Программы	<i>Актуальность:</i> ориентирована на решение значимых проблем и перспектив Учреждения. <i>Прогностичность:</i> отражает в задачах, концепции и модели будущее видение Учреждения. <i>Рациональность:</i> определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения. <i>Реалистичность:</i> обеспечивает соответствие между имеющимися в учреждении возможностями и будущими результатами, к которым она стремится. <i>Целостность:</i> наличие полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе, и механизмов ее реализации. <i>Контролируемость:</i> определены задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов, определены ответственные лица за ход и реализацию мероприятий, запланированных в Программе. <i>Нормативно-правовая адекватность:</i> задачи Программы и вектор развития МАУДО «МУК» соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, регионе. <i>Индивидуальность:</i> отражает особенность Учреждения, наличие достижений и обозначение имеющихся проблем, «образ» Учреждения в будущем.
Разработчики программы	Лавров Денис Сергеевич, директор МАУДО «МУК», рабочая группа

1. Информационно-аналитическая справка

1.1. Информационная карта Учреждения

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»
<i>Сокращенное название</i>	МАУДО «МУК»
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное учреждение
<i>Тип образовательной организации</i>	Автономное учреждение
<i>Тип образовательной организации в соответствии с реализуемыми образовательными программами</i>	Организация дополнительного образования
<i>Вид образовательной организации</i>	Муниципальное учреждение
<i>Основной вид деятельности</i>	Образование дополнительное детей и взрослых (85.41) реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, художественной, социально - гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей
<i>Виды деятельности Учреждения, в том числе за счет средств</i>	деятельность по реализации основных программ профессионального обучения – программ

<i>физических и юридических лиц, не являющиеся основными</i>	профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (7 программ); деятельность по профессиональной ориентации; выявление и сопровождение одаренных детей; деятельность по организации трудовой занятости обучающихся образовательных организаций Киришского района в каникулярный период; деятельность по организации и проведению конкурсов, ярмарок, конференций, культурно-массовых и иных мероприятий; деятельность по организации производственной практики обучающихся; деятельность по оказанию спортивно-оздоровительных услуг; деятельность по обслуживанию средств информатизации образования; сопровождение и координация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; аренда и сдача в аренду в установленном порядке здания, сооружения, оборудование и иное имущество по согласованию с учредителем.
<i>Структура Учреждения</i>	Структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности: – Отдел информационных технологий и сетевой безопасности; – Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»; – Центр профориентационной работы. Муниципальные центры, созданные для работы с обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций района: – муниципальный Центр допризывной подготовки молодежи; – муниципальный ресурсный Центр по работе с одарёнными детьми; – муниципальный Центр дистанционного образования детей-инвалидов.
<i>Лицензия</i>	Лицензия (бессрочная) на осуществление образовательной деятельности, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области № 097-14 серия 47Л01 №0000466 от 05.09.2014 г.
<i>Учредитель</i>	Администрация муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области

<i>Юридический адрес</i>	Российская Федерация, 187110, Ленинградская область, г. Кириши, площадь 60-летия Октября, дом 1 Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»
<i>Фактический адрес</i>	Российская Федерация, 187110, Ленинградская область, г. Кириши, площадь 60-летия Октября, дом 1.
<i>Контактные данные Учреждения</i>	Телефон: 8 (81368) 2-15-16 E-mail: muk@kiredu.ru Официальный сайт: muk.kiredu.ru/ Директор: Лавров Денис Сергеевич
<i>Режим работы</i>	6-ти дневная рабочая неделя с 8.00 - 21.00

1.2. Историческая справка

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» было создано 1 июля 1987 года и именовалось «Киришский межшкольный учебно-производственный комбинат».

На основании распоряжения Администрации Киришского района Ленинградской области от 31.03.1994 г. № 523-р на базе Киришского межшкольного учебно-производственного комбината было образовано Муниципальное образовательное учреждение «Киришский образовательный центр».

На основании распоряжения Администрации Киришского района Ленинградской области от 21.08.2002 г. №59 Муниципальное образовательное Учреждение «Киришский образовательный центр» было переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат».

На основании постановления главы Администрации Киришского муниципального района Ленинградской области от 07.12.2010 г. №410, в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 г. №174-ФЗ «Об автономных учреждениях», тип Учреждения был изменён с бюджетного на автономное. 14 августа 2014 года Учреждение получило название Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» (МАУДО «МУК»).

1.3. Аналитическое обоснование программы развития

Предыдущая программа развития МАУДО «МУК», действующая с 2020 по 2023 год, имела цель - создание условий для эффективного развития образовательной среды МАУДО «МУК», обеспечивающей доступность качественного дополнительного образования детей, реализации их творческого потенциала на основе модернизации содержания образования и организации педагогической поддержки.

Задачами программы являлись:

1. Обеспечение конкурентоспособности МАУДО «МУК».
2. Разработка и применение критериев качества реализации образовательных программ, развитие независимой системы оценки качества образования.

3. Формирование системы экспертной оценки (внутренней и внешней) научно-методического обеспечения образовательных программ.
4. Разработка методического сопровождения образовательных программ, адаптированных программ.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
6. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнёрства.
7. Увеличение платных образовательных услуг.
8. Обеспечение информационной открытости МАУДО «МУК».
9. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды.
10. Укрепление материально-технической базы учреждения.

Предыдущая программа развития МАУДО «МУК» действующая с 2020 по 2023 годы, подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Параметры целевых индикаторов и показателей:

1. Совершенствование организационно-управленческой деятельности (выполнено).
2. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования (выполнено).
3. Повышение качества дополнительного образования (выполнено).
4. Повышение безопасности обучающихся и работников МАУДО «МУК» во время их образовательной деятельности. Доля структурных подразделений, соответствующих требованиям безопасности – 100% (выполнено, случаев детского травматизма не фиксировалось).
5. Улучшение здоровья обучающихся (выполнено).
6. Совершенствование материально-технической базы (выполнено частично, обновление имущественного комплекса на 35%, пополнение - на 10%).

Информация сформирована на основе анализа отчетных документов и статистических данных по деятельности МАУДО «МУК» за период реализации Программы развития.

Ниже представлены аналитические материалы по результатам деятельности Учреждения по Программе развития на 2020-2023 г.г.

1.3.1. Качество образования в МАУДО «МУК»

В рамках реализации заявленных задач в МАУДО «МУК» планомерно расширяется перечень образовательных программ (Таблица 1).

По трем из пяти направленностей перечень программ расширен на 15% и объясняется востребованностью программ социально-гуманитарной, технической и художественной направленностей и открытием новых мест, отрицательная динамика в физкультурно-спортивной направленности характеризуется изменением направленности дополнительной общеразвивающей программы «Основы военной службы».

Таблица 1.

Перечень реализуемых образовательных программ в сравнении за 5 лет

	2019 год	2023 год	Динамика
Дополнительные общеразвивающие программы (муниципальное задание) различных направленностей:	29	33	
социально-гуманитарной	10	13	+3
технической	6	7	+1
естественнонаучной	8	8	0

художественной	1	2	+1
физкультурно-спортивной	4	3	-1
Дополнительные общеразвивающие программы (платные услуги)	9	14	+5
Программы профессиональной подготовки	7	7	0

В 2023-2024 учебном году МАУДО «МУК» организована деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, программ профессиональной подготовки, дополнительных общеразвивающих программ из средств физических лиц в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2.

2.1.Дополнительные общеразвивающие программы

Наименование программы	Срок реализации/ кол-во часов
социально – гуманитарной направленности	
«Сказочный компьютерный мир» (4 модуля: «Компьютерное королевство», «Королева Логика», «Королева Информация», «Волшебные алгоритмы»)	4 года/102 ч
«Компьютерные технологии» (2 модуля: «Юный информатик», «Мой друг компьютер»)	2 года/84 ч
«Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольника»	1 год/17 ч
«Волонтер XXI века»	1 год/68 ч
«Рота почетного караула»	1 год/18 ч
«Основы военной службы»	2 года/24 ч
«Инфоурок»	1 год/34 ч
«ПРОпрофессии»	1 год/17 ч
«Юный спасатель»	1 год/68 ч
«Юные инспекторы дорожного движения»	1 год/40 ч
«ПроОриентир»	1 год/25 ч
«Служу Отечеству»	1 год/120 ч
«Лаборант социально-психологических исследований»	2 года/256 ч
технической направленности	
«Программирование на языке Python»	1 год/68 ч
«Создай свой сайт»	1 год/68 ч
«Робототехника: конструирование и программирование» (3 модуля: «Робототехника», «Роботы будущего», «Соревновательная робототехника»)	3 года/204 ч
«Компьютерная графика»	1 год/50 ч
«Компьютерная математика»	1 год/68 ч
«Мастерская роботов» (2 модуля: «Конструирование на Lego WeDo», «Конструирование на Lego Spike Prime»)	1 год/68 ч
«3D-моделирование»	1 год/68 ч
художественной направленности	
«Мультистудия» (4 модуля: «Мультмастерята», «Мультимания», «Мультфильм своими руками», «Мультфабрика»)	4 года/171 ч
«ПРОкухня»	2 года/136 ч
физкультурно-спортивной направленности	
«Силовая гимнастика»	1 год/102 ч
«Рукопашный бой»	1 год/150 ч
«Юные защитники Отечества»	1 год/68 ч
естественнонаучной направленности	
«Математика - это просто, 10 класс»	1 год/17 ч
«Математика - это просто, 11 класс»	1 год/17 ч
«Как научиться решать задачи по геометрии, 10 класс»	1 год/17 ч

«Как научиться решать задачи по геометрии, 11 класс»	1 год/17 ч
«Параметры вокруг нас, 10 класс»	1 год/17 ч
«Параметры вокруг нас, 11 класс»	1 год/17 ч
«Тайны живой природы»	1 год/ 68 ч
«Экология и эволюция живых систем»	1 год/ 68 ч

2.2. Программы профессионального подготовки

Наименование программы	Срок реализации/ кол-во часов
Программа профессиональной подготовки по должности служащего «Водитель автомобиля»	2 года/200 ч
Программа профессиональной подготовки по профессии рабочего 16675 «Повар»	2 года/272 ч
Программа профессиональной подготовки по должности служащего 24236 «Младший воспитатель»	2 года/256 ч
Программа профессиональной подготовки по профессии рабочего 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	2 года/ 318 ч
Программа профессиональной подготовки по должности служащего 27530 «Чертежник»	2 года/ 256 ч
Программа профессиональной подготовки по должности служащего 26353 «Секретарь-машинистка»	2 года/ 240 ч
Программа профессиональной подготовки по профессии рабочего 19460 «Фотограф»	2 года/ 256 ч

2.3. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в рамках оказания дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Наименование программы	Срок реализации/ кол-во часов
1.	«Ментальная арифметика. Группа 1»	1 год/ 64 ч
2.	«Английский без границ. Группа 1»	1 год/ 68 ч
3.	«Английский без границ. Группа 2»	1 год/ 68 ч
4.	«Английский без границ. Группа 3»	1 год/ 68 ч
5.	«Английский без границ. Группа 4»	1 год/ 68 ч
6.	«Английский без границ. Группа 5»	1 год/ 68 ч
7.	«Английский шаг за шагом (9-10 лет)»	1 год/ 68 ч
8.	«Английский шаг за шагом (10-11 лет)»	1 год/ 68 ч
9.	«Английский шаг за шагом (7-8 лет)»	1 год/ 68 ч
10.	«Английский шаг за шагом (10-18-9 лет)»	1 год/ 68 ч
11.	«Английский шаг за шагом (10-11 лет)»	1 год/ 68 ч
12.	«Успешный английский»	1 год/ 68 ч
13.	«Такой простой английский»	1 год/ 68 ч
14.	«Английский язык без проблем»	1 год/ 78 ч
15.	«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»	1 год/ 78 ч
16.	«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»	1 год/ 78 ч
17.	«ЕГЭ близко!» (подготовка к ЕГЭ по обществознанию)	1 год/ 68 ч

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» были разработаны и реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы:



2021 г. - **разработаны** и реализованы дополнительные общеразвивающие программы *социально-гуманитарной направленности*:

- «Рота почетного караула», 18 ч;
- «Юный спасатель», 68 ч;
- «Инфоурок», 34 ч

технической направленности:

- «Мастерская роботов», 34 ч

художественной направленности:

- «Студия дизайна», 171 ч;
- «PROкухня», 68 ч

2021 г. - **модернизированы** программы

- «Мастерская роботов», 68 ч, введен модуль «Конструирование на Lego Spike Prime» - 34 ч



2022 г. - **разработаны** программы *технической направленности*

- «Программирование на языке Python», 68 ч

художественной направленности

- «PROкухня» - увеличено количество часов с 68 до 136 ч, разбита на 2 модуля



2023 г. - **откорректированы** по содержанию программы по профессиональному обучению:

16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»;

24236 «Младший воспитатель»

Все (100%) образовательные программы прошли экспертизу качества в АИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области».

Расширен спектр новых программ по приоритетным направлениям развития информационных технологий, в том числе в сфере научно-технического творчества и робототехники. Однако не осуществлена реализация программ в области мехатроники в связи с отсутствием специалистов данного профиля, реализации данного направления требует больших финансовых затрат на постоянной основе.

Изменение номенклатуры, структуры реализуемых дополнительных общеразвивающих программ было продиктовано, в первую очередь, актуализацией нормативно-правовой базы и приоритетов государственной политики в сфере дополнительного образования, повышением объективности оценки качества реализуемых образовательных программ в Учреждении, а также повышением качества реализуемых образовательных программ за счет разработки системы оценки качества реализации образовательных программ, новыми механизмами управления качеством образования. Векторы данных изменений были обозначены в «Программе развития МАУДО «МУК» на 2020-2023 гг.» С этой целью в МАУДО «МУК» разработана критериальная база оценки качества образовательных программ (мониторинг организации образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, образовательных технологий, творческой, воспитательной и культурно-просветительской деятельности); сформирована независимая система оценки качества образования профессиональным сообществом (в т.ч. организация образовательной деятельности посредством информационной системы «Навигатор дополнительного образования»).

Расширение перечня, изменение структуры реализуемых дополнительных общеразвивающих программ позволило:

- обеспечить вариативность и возможность более свободного и широкого выбора режима и темпа их освоения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- сохранить контингент обучающихся и коллектив Учреждения.

Контингент обучающихся в МАУДО «МУК» формируется из обучающихся образовательных организаций Киришского муниципального района. В Учреждении в соответствии с муниципальным заданием занимаются дети от 6 до 18 лет.

Совокупный контингент обучающихся по образовательным программам за три последних года стабилен, о чем свидетельствуют данные таблицы 3.

Таблица 3.

Контингент обучающихся					
№п/п	Образовательные программы	Направленность	2020 г.	2021 г.	2022 г. (на 01.01.2023 г.)
1	Дополнительные общеразвивающие программы (муниципальное задание) различных направленностей	<i>социально-гуманитарной</i>	2466	2060	1614
		<i>технической</i>	270	134	509
		<i>естественнонаучной</i>	20	142	50
		<i>художественной</i>	116	223	173
		<i>физкультурно-спортивной</i>	85	97	95
2	Программы профессионального обучения		170	164	154
3	Дополнительные общеразвивающие программы (платные образовательные услуги)		107	141	164
всего обучающихся:			3234	2964	2759

Целенаправленное увеличение числа обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности (в сравнении данных 2020 и 2021 г.г.) связано с востребованностью программ, обновлением их содержания.

Потребностью несовершеннолетних в углубленном изучении иностранного языка, предметов, выносимых на экзамены, вызван количественный прирост обучающихся в учебных группах дополнительных образовательных услуг.

Уменьшение контингента обучающихся социально-педагогической направленности связано с прекращением набора на образовательные программы, не пользующиеся спросом в связи с их неактуальностью, в художественной – в связи с уменьшением количества обучающихся в учебных группах продвинутого уровня.

Организация и осуществление образовательной деятельности в МАУДО «МУК» соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным программам и учебным планам (учебно-тематическое планирование), годовому календарному графику.

Муниципальное задание выполняется в полном объеме.

С 2019 года Учреждение работает по модели персонифицированного финансирования образовательных программ.

Анализ показателей качественной успеваемости характеризует высокий уровень предметных и метарезультатов, что свидетельствует о стабильности и высоком уровне качества.

Таблица 4.

Качественная успеваемость по итогам учебного года



Дополнительное
образование

- Результативность на конец 2022-2023 учебного года (уровень - предметные, метапредметные результаты):
- *высокий* - 74,9%
- *средний* - 25,1%
- *низкий* - 0



Профессиональное
обучение

- Результативность на конец 2022-2023 учебного года
- *успеваемость* - 100%
- *качество знаний* - 94,7%

Высокий уровень результативности освоения образовательных программ предопределяет выбор выпускниками МАУДО «МУК» продолжения профессионального образования в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования (Таблицы 5, 6).

Таблица 5.

Информация о соответствии выбранной профессии выпускниками
МАУДО «МУК» направлению подготовки

Направление обучения	Выбранная профессия соответствует направлению обучения					
	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	кол-во выпускников (на год получения среднего общего образования)/кол-во выпускников, выбравших профессию в соответствии с направлением обучения	%	кол-во выпускников (на год получения среднего общего образования) /кол-во выпускников, выбравших профессию в соответствии с направлением обучения	%	кол-во выпускников (на год получения среднего общего образования) /кол-во выпускников, выбравших профессию в соответствии с направлением обучения	%
социально-гуманитарной	604/339	56,1	511/365	71,4	688/371	53,9
технической	21/8	38	19/9	47,4	72/23	31,9
естественнонаучной	9/4	44,4	67/12	17,9	0	-
художественной	0	-	0	-	2/1	50
физкультурно- спортивной	10/8	80	16/7	43,8	20/7	35

Таблица 6.

Информация о соответствии выбранной профессии выпускниками
учебных групп профессионального обучения

направлению подготовки

Направление обучения

Выбранная профессия соответствует направлению обучения

	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Кол-во выпускников (на год получения среднего общего образования)	%	Кол-во выпускников (на год получения среднего общего образования)	%	Кол-во выпускников (на год получения среднего общего образования)	%
Водитель автомобиля	10	50	23	13	31	51,6
Повар	8	37,5	7	57,1	13	30,7
Младший воспитатель	11	30	2	2	6	16,7
Оператор-электронно-вычислительных и вычислительных машин	5	60	2	50	6	50
Чертежник	9	66,6	6	16,6	6	33,3
Секретарь--машинистка	10	50	7	14,2	8	37,5
Фотограф	13	30	7	28,5	8	12,5
Итого:	77	35	52	26,9	71	42,3

За последние три года, в среднем, 35% выпускников учебных групп профессионального обучения МАУДО «МУК» продолжили профессиональное образование в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования по направлению обучения в Учреждении. Это свидетельствует о профессионализме педагогического коллектива, грамотно построенной профориентационной работе с обучающимися, активизации интереса у обучающихся к своему делу.

Деятельность Учреждения в полной мере отвечает базовому направлению Концепции развития дополнительного образования детей по совершенствованию механизмов доступности качества дополнительного образования.

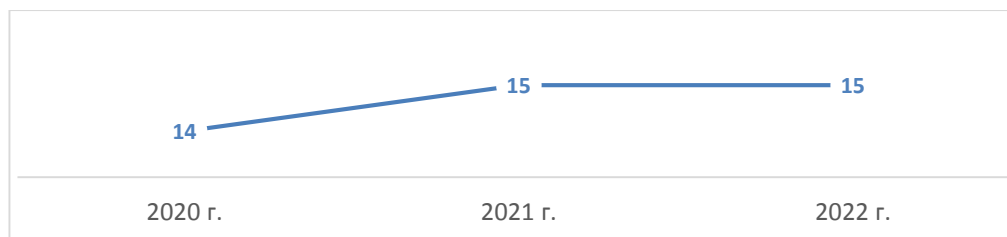
МАУДО «МУК» обеспечивает равные «стартовые» возможности каждому ребенку. Представление результатов творческого поиска педагогов и обучающихся на конкурсах и фестивалях приобретает принципиальное значение, во-первых, в качестве одной из форм профессиональной экспертизы качества обучения, во-вторых, как условие развития и реализации творческого потенциала в целом (Таблица 7).

Таблица 7.

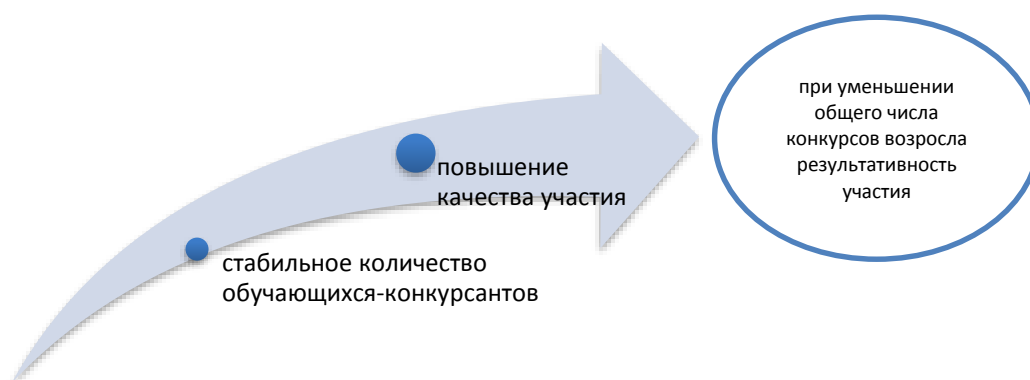
Результаты участия в конкурсах в сравнении за 3 года

Уровень конкурса	2020			2021			2022		
	Кол-во конкурсов	Участники(чел.)	Лауреаты	Кол-во конкурсов	Участники(чел.)	Лауреаты	Кол-во конкурсов	Участники(чел.)	Лауреаты
Муниципальный	81	374	42	98	420	55	79	274	48
Региональный	7	19	5	7	16	7	12	38	10
Всероссийский	8	17	6	3	9	1	4	4	1
Международный	0	0	0	2	17	11	5	83	28
ИТОГО:	96	462	53	108	462	74	95	399	87

Доля обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся



Результаты конкурсной работы:



Конкурсная деятельность в МАУДО «МУК» становится не только формой выявления и поддержки творчески одаренных детей, но и источником поисков новых подходов к организации образовательной деятельности, направленной на творческое развитие личности обучающегося.

1.3.2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива

Характеризуя состав педагогических работников МАУДО «МУК», следует отметить, что педагогический коллектив укомплектован специалистами по всем образовательным программам (Таблицы 8,9).

За 4 года увеличилась доля аттестованных педагогов (высшая и первая квалификационные категории) (Таблица 10), количество и качество участия в конкурсах (Таблицы 11,12). В таблице 11 отражены данные о награждениях работников.

Таблица 8.

Образовательно-возрастная численность педагогических работников

<i>имеют образование</i>	<i>имеют стаж работы</i>	<i>находятся в возрасте (полных лет на отчетную дату)</i>
--------------------------	--------------------------	---

	Высшее профессиональное	из них (гр.1) педагогическое/переподготовк	среднее профессиональное	из них (гр.3) педагогическое/переподготовк	менее 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30и более лет	моложе 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 55	от 55 и старше
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
количество человек - 27 (25- работающие на конец отчетного периода; 2 – отпуск по уходу за ребенком до 1,5; 3 лет)	21	17/2	4	1/1	6	4	3	5	7	2	2	16	5
% от общего количества педагогических работников	78	63/7	15	4/4	22	15	11	19	26	7	7	59	19

Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет.

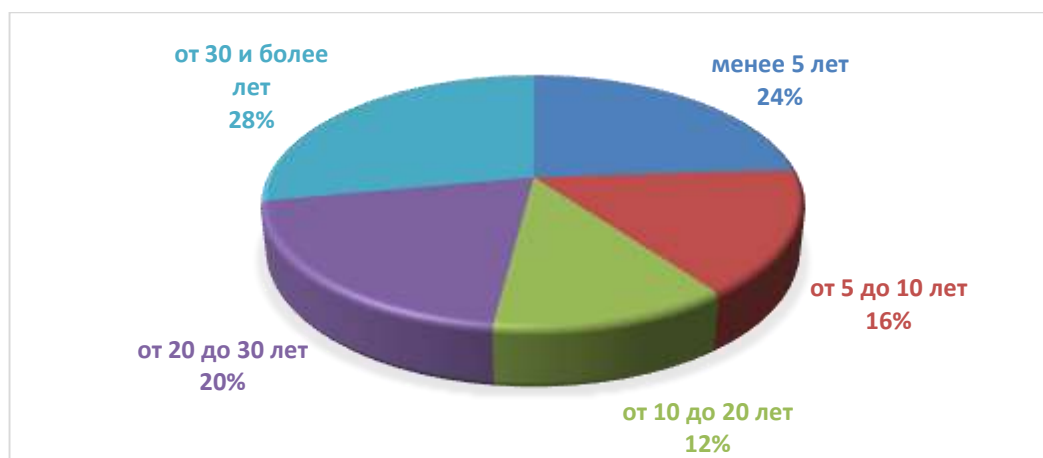


Рисунок 2. Педагогический стаж

Численность коллектива МАУДО «МУК» составляет 27 педагогических работников*.

Таблица 9.

Категория	Количество педагогических работников	Количество физических лиц (из группы 2)	Количество совместителей /внешнее совместительство/ (из группы 2)	Количество совместителей /внутреннее совмещение/ (из группы 2)
1	2	3	4	5
Педагог дополнительного образования (включая старшего)	23	20	9	11

Методист (включая старшего)	5 (из них: 4 – работает, 1 – отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет)	4 (из них: 3 – работает, 1 – отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет)	0	3
Педагог-организатор	3	2	1	1
Педагог-психолог	4	4	0	0
Тьютор	3 (из них: 2 – работает, 1 – отпуск по уходу за ребенком до 3 лет)	3 (из них: 2 – работает, 1 – отпуск по уходу за ребенком до 3 лет)	0	0
Всего	38 (из них: 36 – работает, 2 – отпуск по уходу за ребенком до 1,5; 3 лет)	33 (из них: 31 – работает, 2 – отпуск по уходу за ребенком до 1,5; 3 лет)	10	15

*- по основной должности

Анализ кадрового обеспечения МАУДО «МУК» показывает средний квалификационный уровень педагогического коллектива.

Таблица 10.

Аттестация педагогических работников учреждения

Всего педагогических работников (по должностям)	н/а	Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Аттестованы на первую категорию		Аттестованы на высшую категорию	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
38	4	21	55	5	13	8	21

Необходимо отметить, что категорию имеют только 33% педагогических работников.

Таблица 11.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня

Уровень, год	Название конкурса	Количество педагогов, принявших участие	ФИО, должность педагога	Результат

Муниципальный, 2022 г.	Конкурс инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик	1	Набокова Е.О., старший методист, педагог дополнительного образования	победитель
Районный, 2022 г.	Ленинградский областной конкурс профессионального педагогического мастерства в номинации «Педагог-психолог»	1	Верина В.Е., педагог-психолог	победитель
Региональный, 2021 г.	Региональный конкурс на выявление лучших дополнительных общеразвивающих разноуровневых программ; программ, реализуемых в сетевой форме; программ, реализуемых в дистанционной форме, для одаренных детей, для детей с ОВЗ, для детей группы риска; программ наставничества в номинации «Разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы для одаренных детей и детей с ОВЗ	1	Белякова О.В., педагог дополнительного образования	лауреат
Региональный, 2021 г.	VII Интернет конкурс методической продукции организаций дополнительного образования Ленинградской области	1	Михайлова С.Н., методист	лауреат 2 степени
Региональный, 2021 г.	Городской конкурс профориентационных программ учреждений молодежной политики	3	Кузнецова Е.А., Касаткина Г.В., Верина В.Е., педагоги-психологи	победитель
Региональный, 2022 г.	Региональный конкурс на выявление лучших дополнительных общеразвивающих разноуровневых программ; программ, реализуемых в сетевой форме; программ, реализуемых в дистанционной форме, для одаренных детей, детей с ОВЗ, для детей группы риска; программ наставничества	2	Набокова Е.О., педагог дополнительного образования	лауреат
Региональный, 2022 г.	Конкурс инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик	1	Набокова Е.О., старший методист, педагог дополнительного образования	лауреат
Областной, 2023 г.	Конкурс профессионального педагогического мастерства в номинации «Педагог-психолог»	1	Верина В.Е., педагог-психолог	победитель
Межрегиональный(с международным участием), 2021 г.	IX Межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»	3	Кузнецова Е.А., Касаткина Г.В., Верина В.Е., педагоги-психологи	победитель
Межрегиональный, 2022 г.	Межрегиональный конкурс авторских методических идей и приемов в сфере образования, воспитания и развития детей «Мои педагогические идеи и лайфхаки»	1	Егорова С.В., педагог-психолог	победитель
Международный, 2022 г.	Международный профессионально-исследовательский конкурс «Педагогическое призвание 2022»	1 3	Петрова К.А., педагог-психолог Кузнецова Е.А., Касаткина Г.В., Верина В.Е., педагоги-психологи	победитель победитель

Таблица 12.

Количество сотрудников, награжденных в отчетный период

Год	Уровень награды						
	МАУДО «МУК», благодарность	МАУДО «МУК», грамота	Комитет по образованию Киришского муниципального района ЛО, благодарность	Комитет по образованию Киришского муниципального района ЛО, грамота	Администрация Киришского муниципального района ЛО, благодарность	Администрация Киришского муниципального района ЛО, грамота	Иное (уровень КОиПО, ЗакС, Государственная Дума, Премия администрации Киришского муниципального района)
2020- 2023 г.г.	1	8	1	2	5	2	7

1.3.3. Методическое сопровождение образовательных программ

В соответствии с Государственной программой Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» одним из приоритетов деятельности учреждений дополнительного образования становится повышение профессиональной компетентности педагогического состава, его готовности обновлять содержание и характер профессиональной деятельности.

Научно-методическая работа коллектива Учреждения осуществлялась в соответствии с содержанием Программы развития на 2020–2023 гг., цель которой – создание условий для эффективного развития образовательной среды МАУДО «МУК», обеспечивающей доступность качественного дополнительного образования детей, реализации их творческого потенциала на основе модернизации содержания образования и организации педагогической поддержки. Задачи данного направления деятельности предполагают не только совершенствование методического обеспечения образовательных программ и педагогической поддержки детей, но, прежде всего, повышение профессиональной компетентности педагогического состава, его готовности обновлять содержание и характер профессиональной деятельности.

С целью методической подготовки и возможности комплексной оценки качества в 2020-2023 г.г. педагогические и административные работники прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации и переподготовки) – Таблицы 13, 14.

Таблица 13.

Повышение квалификации педагогическими и административными работниками
в 2020-2023 г.г.

Количество работников	Наименование программы	Место прохождения	Количество часов
2020 год			
2	«Индивидуальные образовательные стратегии развития одаренных детей: механизмы реализации»	ООО «МЭО»	24 ч
1	«Методическое сопровождение педагогов в организациях дополнительного образования»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	72 ч
1	«Технологические и методические конструирования уроков курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	78 ч
1	«Подлинный тест Люшера. Возможности практического применения: медицинская и педагогическая практика, управление персоналом и индивидуальный коучинг»	ИМАТОН	24 ч
2	«Использование потенциала цифровой образовательной среды в деятельности педагога-тьютора дистанционного обучения детей-инвалидов»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	72 ч
2	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	49 ч
1	«Теория и методика преподавания фотографии в организациях дополнительного образования»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	72 ч
1	«Проектирование краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	72 ч
1	«Эффективные управленческие практики: качество образования, корпоративная культура и имидж образовательной организации»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	72 ч
1	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	72 ч
1	«Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления»	ООО «ИНФОУРОК»	36 ч
2021 год			
1	«Основы волонтерской деятельности»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	68 ч
1	«Проектная деятельность»	ООО «Инфоурок»	72 ч
1	«Математические основы информатики»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	24 ч
1	«Excel в контексте компьютерного ЕГЭ по информатике»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	24 ч
1	«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Инфоурок»	72 ч
1	«Вопросы взаимодействия с семьей в современном образовательном процессе»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	72 ч

2	«Ресурсы обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях реализации ФГОС и профстандарта педагога»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	78 ч
2	«Вопросы взаимодействия с семьей в современном образовательном процессе»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	72 ч
2	«Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности в рамках задач федерального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование”»	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	38 ч
2	«Технология проектного взаимодействия школьных проектных команд как ресурс развития муниципальной и региональной образовательной системы по поддержке и развитию одаренных детей»	ООО «МЭО»	24 ч
1	КПК по программе повышения квалификации специалистов сферы гражданского и патриотического воспитания	Образовательное частное Учреждение высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова»	36 ч
2022 год			
4	«Школа будущего: цифровая трансформация и профорientационная работа образовательных организаций»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	76 ч
4	«Основы волонтерской деятельности»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	72 ч
1	«Содержание и методика обучения учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	72 ч
4	«Проектирование дополнительных общеразвивающих программ в условиях реализации федерального проекта “Успех каждого ребенка”»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	72 ч
4	Воспитание и развитие личности в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	72 ч
1	«Реализация модели наставничества в образовательной организации»	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	24 ч
4	«Ребенок: инструкция по применению. Критические периоды в дошкольном возрасте»	ИМАТО	4 ч
1	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	ФПК МГППУ	72 ч
11	«Реализация модели наставничества в образовательной организации»	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина»	24 ч
2023 год			

5	«Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании»	ЛГУ им. А.С. Пушкина	32 ч
4	«Проектирование дополнительных общеразвивающих программ в условиях реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка"»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	72 ч
3	«Технологии оказания консультативно-психологической помощи в кризисных ситуациях несовершеннолетним и их родителям»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	36 ч

Таблица 14.

Профессиональная переподготовка педагогов в 2021-2022 г.г.

Количество педагогических работников	Наименование программы	Место прохождения	Количество часов
2021 год			
1	«Менеджмент в образовании»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	258 ч
2022 год			
1	«Менеджмент в образовании»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	540 ч
1	«Организация тьюторского сопровождения обучающихся»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	285 ч

Цели и формы методической работы:

- формирование и систематизация методических знаний (педагогический совет, методический совет);
- обобщение и распространение методических знаний (участие в семинарах, конференциях, составление методических рекомендаций и разработок, открытые занятия и др.)

Основные формы и результаты методической и учебной работы педагогического коллектива МАУДО «МУК» в сравнении за 3 года (Таблица 15):

Таблица 15.

Основные формы и результаты методической и учебной работы педагогического коллектива

№ п/п	Формы методической работы	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	образовательные программы	8	1	2
2.	публикации	1	6	6
3.	методические разработки	8	10	13
4.	мероприятия	16	19	27
5.	открытые занятия	10	15	19

По итогам за 3 года большинство показателей стабильны или увеличиваются, что свидетельствует о повышении компетентности педагогического коллектива в области организации образовательной деятельности, подготовки качественного методического материала по различным направлениям деятельности, готовность транслировать свой успешный педагогический опыт и открытость для освоения современных педагогических практик в стремительно меняющемся педагогическом сообществе.

По количеству разрабатываемых программ показатель адекватно уменьшается в связи с особенностями организации методической работы, которая направлена на совершенствование содержательной и методической составляющих ранее разработанных программ и адаптации их к условиям реального запроса потребителей услуг.

Оценивая результативность данного направления деятельности, необходимо отметить целенаправленность усилий по обобщению передового педагогического опыта в учебной и методической работе Учреждения (Таблица 16).

Таблица 16.

**Результаты научно-методической работы.
Выборка за 2020-2023 г.г.**

Реквизиты	Исполнитель	Название работы
Всероссийское Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	Белякова О.В., педагог дополнительного образования	Методический материал «Создание групповых и индивидуальных работ»
	Смирнова А.В., педагог дополнительного образования	Материал по открытому занятию «Симметрия»
	Дурандина Е.Н., педагог дополнительного образования	Материал по дистанционному занятию «Алгоритм»
	Набокова Е.О., педагог дополнительного образования	Методическая разработка «Квест по безопасности в сети Интернет»
	Среднякова Е.И., педагог дополнительного образования	Мастер-класс для педагогов «Использование элементов этнопедагогики в дополнительном образовании»
	Кузнецова Е.А., педагог-психолог	Методический материал «Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми».

Показателем успешной работы в направлении наставничества служит повышение качества образовательного процесса педагогами дополнительного образования путём организации адресной помощи для решения выявленных проблем в ходе посещения и самоанализа занятий. А также организация обучающих семинаров и других видов деятельности в рамках наставничества в формах «педагог-педагог», «педагог-молодой педагог», «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-группа обучающихся».

Обобщение результата работы по наставничеству транслировались в очном формате на мероприятиях по обмену опытом среди педагогического сообщества на различных уровнях (Таблица 17).

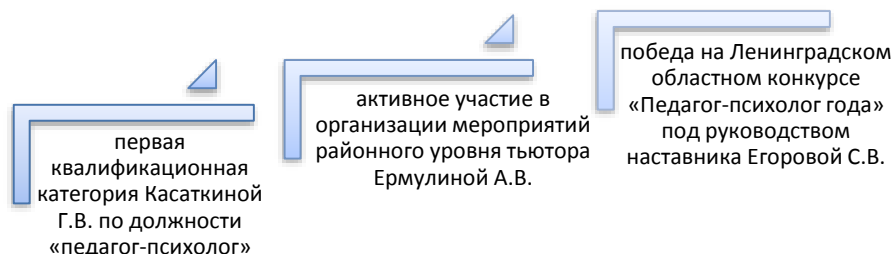
Таблица 17.

Трансляция педагогического опыта в области наставничества

Уровень	Наименование мероприятия	ФИО педагога
международный	Международная конференция «Личность. Общество. Образование», тема «Подготовка кадров: опыт профессиональной ориентации и сопровождения будущих специалистов»	Верина В.Е., спикер, 2023г.
всероссийский	Всероссийский форум «Наставничество - территория развития педагогического потенциала», представление опыта работы Межшкольного комбината «Наставничество как эффективный метод развития образовательного пространства на примере МАУДО «Межшкольный учебный комбинат»»	Набокова Е.О., спикер, 2023 г.
всероссийский	III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологической деятельности и пути	Егорова С.В., спикер, 2022 г.

	их решения», тема «Приобщение детей дошкольного возраста и их родителей к изучению истории и культуры родного края как одна из основ формирования психологической безопасности»	
региональный	Семинар «Проектирование разноуровневых программ дополнительного образования. Лучшие практики Ленинградской области» (ГАОУ ДПО «ЛОИРО») с темой «Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности “Студия дизайна”»	Белякова О.В., спикер, 2022 г.
региональный	Фестиваль научно-технического творчества «3D-фишки» проекта «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании»	Набокова Е.О., эксперт-наставник, 2022 г.
региональный	Отборочный этап на региональный этап «VII Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям проекта «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании»	Набокова Е.О., эксперт-наставник, 2022 г.
региональный	Региональный этап VIII Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям проекта «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании»	Набокова Е.О., эксперт, 2023 г.
областной	Областной вебинар с темой «Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в Киришском районе»	Верина В.Е, спикер, 2023г.
областной	Областная научно-практическая конференция «PROдвижение: вперед в будущее вместе» с темой «Опыт профориентационной работы МАУДО “МУК”»	Кузнецова Е.А., спикер, 2022 г.
районный	Мастер-класс «Шаг за шагом» для учителей технологии ОО Киришского района, ИТ-КУБ г.Кириши	Набокова Е.О., спикер, 2023 г.
районный	Семинар «Подготовка расширенного резерва олимпиадников через создание системы взаимодействия регионального ГБУ ДО «Центр «Интеллект» и образовательных организаций Киришского района Ленинградской области»	Толовикова Е.И., Исаева А.А., Ермулина А.В., организаторы, спикеры, 2021 г.
районный	Образовательный слет «Вектор будущего: развитие «гибких» навыков для успешного участия в интеллектуальных конкурсах», тема «Одаренные дети и особенности работы с ними»	Толовикова Е.И., Исаева А.А., Ермулина А.В., организаторы, спикеры, 2021 г.
районный	Районный образовательный слет «Забота о себе и окружающем мире: формирование мотивации к здоровому образу жизни» для одаренных детей Киришского муниципального района»	Исаева А.А., Ермулина А.В., наставники, 2022 г.
районный	Тематический семидневный слет для одаренных детей Киришского района «PRO призвание»	Исаева А.А., Ермулина А.В., наставники, 2023 г.
районный	Общегородская фотовыставка «ГОРОДОГРАФИЯ»	Черняков Е.Н., 2022 г., 2023 г., наставник.

Результативность работы МАУДО «МУК» области наставничества



Эффективность работы в области наставничества также демонстрируют результаты участия в конкурсах разных уровней как педагогов, так и обучающихся.

1.3.4. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнёрства

МАУДО «МУК» за последние годы значительно расширило уже имеющиеся связи в окружающем социуме, в частности:

- заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с образовательными организациями района (13 – в 2022-2023 учебном году, 24 – в 2023-2024 учебном году), что свидетельствует о расширении социального окружения. Так в 2023 году образовательные программы МАУДО «МУК» включены в образовательную программу дошкольных образовательных учреждений района, налажено сотрудничество с сельскими образовательными учреждениями, испытывающими потребность в кадровом обеспечении дополнительных общеразвивающих программ;
- МАУДО «МУК» является опорным учреждением по гражданско-патриотическому воспитанию;
- МАУДО «МУК» систематически обновляет свою предметно-пространственную среду для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижений творческих объединений, организации на его базе мероприятий разного уровня.

1.3.5. Обеспечение информационной открытости Учреждения

Открытость образовательного пространства МАУДО «МУК» реализована через работу и систематическое обновление информации на официальном сайте Учреждения (адрес сайта: <http://muk.kiredu.ru/>), стенде Учреждения, в группе «Межшкольный учебный комбинат» в социальной сети «ВКонтакте».

Контент сайта содержит информацию о структуре Учреждения, нормативно-правовой базе, реализуемых образовательных программах, работе объединений и достижениях обучающихся, методическую информацию для педагогов, информацию для родителей и обучающихся, новостную информацию о работе Учреждения, результаты внешних оценочных процедур, результаты контрольных мероприятий и иную информацию в соответствии с:

- Статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Результаты изучения удовлетворенности граждан по результатам независимой экспертизы (сентябрь 2023 г., ООО Исследовательская компания «Лидер») по критериям:

объем информации, размещенной на официальном сайте и стенде организации, в соответствии с количеством материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами – 38 баллов из 39 баллов;

число получателей услуг, удовлетворённых качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на официальном сайте организации – 98%.

Среди недостатков отмечаются: отсутствие на сайте раздела «Часто задаваемые вопросы», плана финансово-хозяйственной деятельности, на стенде – документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг.

1.3.6. Материально-техническое обеспечение и безопасность

В МАУДО «МУК» развивающаяся информационная среда, обеспечивающая использование новых технологий в образовательной деятельности: достаточное количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося; наличие помещений для занятий; наличие технических средств обучения, оргтехники, мультимедийного оборудования. Рабочие места специалистов оснащены ПК. Педагогам обеспечена возможность пользоваться Интернет-ресурсами (Таблица 18).

Таблица 18.

Инфраструктура МАУДО «МУК»

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	20
учебный класс	15
спортивный зал	2
тренажерный зал	1
спортивная площадка	1
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
С медиатекой	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 20 Мб/с), в общей численности учащихся	1219/47,9%

Материально-техническая база МАУДО «МУК»:

недвижимое имущество - помещения МАУДО «МУК»;

движимое имущество: стационарные компьютеры – 58, ноутбуки – 34, моноблоки – 8, проекторы – 18, МФУ – 4, принтеры – 15, видеокамеры – 17, цифровой фотоаппарат - 2, микшерский пульт – 1, мебель, прочее.

Имеется 18 огнетушителей, 11 пожарных кранов. Установлены приборы учёта холодной воды (1), тепловой энергии (1), электроэнергии (2).

К проблемам необходимо отнести выработку технического ресурса электронным тиром, использование которого предусмотрено в образовательных программах Учреждения, а также при проведении районных мероприятий военно-патриотической направленности.

За период реализации Программы развития МАУДО «МУК» были осуществлены следующие меры по инженерно-технической и общей защите объекта:

- обеспечена физическая охрана объекта силами ООО «Россер» (лицензия Л056-00106-78/00029996 от 31.07.2007 г.), договор от 09.01.2023 №005-2023;
- дополнительно установлены телевизионные системы охраны (видеонаблюдения): видеокамеры d-link-942L – 4 шт.;
- в качестве объектовой системы оповещения установлена система оповещения и управления эвакуацией 3 типа. Система оповещения и управления эвакуацией «БЛЮЗ 2» в составе базового и линейного блоков. Оборудование: оповещатель речевой пожарный настенный в металлическом корпусе РОП-3 (30) – 3шт, РОП-5(30) – 16 шт.;
- функционирует автоматическая пожарная сигнализация: извещатели пожарные дымовые ИП 212-3СУ – 180 шт., извещатели ручные пожарные ИПР-3СУ – 13шт. (для подачи извещения при визуальном обнаружении пожара), извещатель пожарный пламени ИП 332-1/1 «Набат» – 2 шт., извещатель пожарный тепловой ИП 1 14-5-А – 6 шт., извещатель световой пожарный «Выход» – 16 шт.

При этом необходимо отметить, что в связи с отсутствием необходимого финансирования в Учреждении не установлен автоматическая система оповещения о ЧС и система обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию).

Недостатки, выявленные в ходе изучения удовлетворенности граждан качеством условий осуществления образовательной деятельности, по результатам независимой экспертизы (сентябрь 2023 г., ООО Исследовательская компания «Лидер»):

Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами, наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации, дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации); наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

По результатам анкетирования потребителей услуг (обучающихся, родителей), проведенного в течение 01-30 декабря 2021 г. (родители (законные представители), в октябре-ноябре 2021 г. и 09-23 марта 2021 г. (обучающиеся), с целью выявления удовлетворённости обучением в МАУДО «МУК», родители и обучающиеся отмечают недостаточное материально-техническое обеспечение (приобретение нового оборудования, ремонт помещений).

Результаты реализации Программы развития на 2020-2023 г.г.:

все (100%) образовательные программы прошли экспертизу качества в АИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»;

расширен спектр новых программ по приоритетным направлениям развития информационных технологий;

разработана критериальная база оценки качества образовательных программ (мониторинг организации образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, образовательных технологий, творческой, воспитательной и культурно-просветительской деятельности); сформирована независимая система оценки качества образования профессиональным сообществом (в т.ч. организация образовательной деятельности

посредством информационной системы «Навигатор дополнительного образования»);

35% выпускников учебных групп профессионального обучения МАУДО «МУК» продолжили профессиональное образование в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования по направлению обучения в Учреждении;

увеличилась доля аттестованных педагогов (высшая и первая квалификационные категории), количество и качество участия в конкурсах;

педагогические и административные работники систематически проходят обучение по дополнительным профессиональным программам;

расширяется социальное окружение (положительная динамика заключенных договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с образовательными организациями района).

Анализ современных требований, текущего состояния Учреждения позволяет предположить, что в настоящее время МАУДО «МУК» является открытой образовательной системой и располагает достаточным потенциалом и образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы социума на получение качественного дополнительного образования. Однако в ходе анализа деятельности Учреждения (анализ мониторинговых процедур и самообследования) были выявлены недостатки и проблемы, которые определили следующие изменения:

1. Необходимо продолжать работу по развитию системы оценки качества образовательной деятельности в рамках структурных подразделений и Учреждения в целом в условиях цифровой и социальной трансформации образования.
2. Необходимо развивать персонифицированное дополнительное образование, в том числе в дистанционных формах, а также для детей с разными образовательными потребностями.
3. Необходима постоянная деятельность методической службы Учреждения для взаимодействия с педагогическими работниками в целях повышения уровня педагогической компетентности (категорию имеют только 33% педагогических работников).
4. Необходимо совершенствовать материально-технические условия и условия защищенности объекта: приобретение нового оборудования, ремонт помещений, установка автоматической системы оповещения о ЧС и системы обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию), оборудование Учреждения с учетом условий доступности для инвалидов.
5. Требуется оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения.

2. Концепция Программы развития

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Важно сегодня – создание плавного перехода от дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в современном обществе. За последние годы в стране приняты документы, официально включающие дополнительное образование детей в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Документально представлена долгосрочная стратегия развития дополнительного образования детей в современных условиях на основе использования лучших традиций дополнительного образования и качественной модернизации в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и семьи, изменениями технологического и социального уклада.

Так, в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей»,

утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 30 ноября 2016 г. №11); Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. №642; Программе «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р; Приказе Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования»; Национальном проекте «Образование», утвержденном президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 24.12.2016 года); Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» (от 07.12.2018 №3); Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000г. №751) и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением № 678-р, 31 марта 2022 г.) перед дополнительным образованием поставлены новые цели и задачи. В этих документах обозначен запрос общества и рынка труда на качественный образовательный продукт, формирование развивающей среды нового типа; на усиление роли проектно-исследовательской деятельности и практик, развитие электронных средств обучения, реализацию сетевых форм сотрудничества, качественную материально-техническую базу и возвращение ценностей гуманизма у детей. В настоящее время определяющим направлением деятельности системы образования России выдвигается идея превращения российского образования и воспитания в важнейший духовно-нравственный фактор развития России.

В своем обращении Федеральному собранию 04.12.2014 г. Президент В.В. Путин отметил следующее: *«Каждый ребенок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе. В этой связи недопустимо сворачивание системы внешкольного дополнительного образования. Центры художественного, технического, музыкального творчества – это огромный ресурс гармоничного развития личности»*. Один из важнейших принципов дополнительного образования детей сегодня – доступность для всех категорий детей, для детей с разными образовательными потребностями, свобода выбора, которая позволяет ребенку развиваться в максимально комфортных для него условиях.

Доступность дополнительного образования реализуется через принцип бесплатного образования по разнообразным дополнительным программам, отвечающим интересам современных детей, через поиск новых форм образования, через реализацию мощного профориентационного компонента, заложенного в образовательных программах, воспитывающую деятельность.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему» (Федеральный закон от 22 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).

Главный замысел Концепции воспитания в Ленинградской области заключается в объединении возможностей различных организаций и учреждений для обогащения жизненно-деятельностного пространства обучающихся истинными образцами культуры, расширения диапазона возможностей для реализации актуальных потребностей и интересов подрастающего поколения, повышения шансов выстраивания позитивных взаимоотношений с значимыми взрослыми.

Система дополнительного образования детей – особая система развития талантов. Согласно современным вызовам, воспитание подрастающего поколения закладывается на основе базовых российских ценностей, через позиционирование российских героев, спортсменов, ученых, вкладывающихся в процветание России. Педагог дополнительного образования сегодня – наставник,

увлекающий своим примером, вовлекающий детей в научные знания, исследовательскую деятельность для развития познания и важных современных навыков обучающихся. Ведущие идеи развития современного учреждения дополнительного образования: социализация и социальное воспитание, развитие талантов и способностей детей, ранняя профориентация, приобретение цифровых компетентностей и т.д.

Развитие современного ребенка – это сложный многогранный процесс, который подлежит тщательному исследованию и учету в образовательной практике, он требует поиска новых педагогических подходов, идей, нового педагогического мышления. Условия развития личности в системе дополнительного образования основаны на законах развития способностей и системы ключевых потребностей, реализация которых и ведет к развитию.

Изменения в стратегических документах в сфере социально-экономического развития страны и региона, в сфере развития дополнительного образования, «Большие вызовы» для общества, государства и науки, анализ внутренней и внешней среды Учреждения, поставили педагогический коллектив МАУДО «МУК» перед необходимостью обновления содержательных компонентов Программы развития и определили **приоритетные направления развития Учреждения на новом этапе - 2024-2028 г.г.:**

1. Развитие инновационного потенциала МАУДО «МУК» через повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования;
2. Развитие персонифицированного дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
3. Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности, жизни и здоровья обучающихся и сотрудников;
4. Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования;
5. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

3. Механизм реализации Программы развития

Цель Программы:

Создание условий для эффективного развития образовательной среды МАУДО «МУК», обеспечивающей доступность качественного дополнительного образования детей в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования

Задачи:

1. Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала Учреждения как средство творческой самореализации и развития всех участников образовательных отношений.
2. Обеспечение целостности образовательного пространства (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение – ребенок – семья – социальные партнеры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Организация безопасного физического, информационного и психологического пространства.
5. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и профессиональной ориентации, вовлечения обучающихся в различные виды социально значимой деятельности.

Условия реализации Программы:

- *нормативно-правовые* (внесение изменений в нормативно-правовые документы, выполнение требований к условиям реализации и структуре программ, новых СанПиН и др.);
- *кадровые* (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, разработка плана подготовки кадров);
- *научно-методические* (развитие программно-методического обеспечения, разработка образовательных и информационных (дистанционных) методов обучения, способов мониторинга и оценки эффективности работы Учреждения);
- *организационно-управленческие*, направленные на открытость Учреждения через привлечение государственных, муниципальных, негосударственных субъектов путем внедрения механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией;
- *материально-технические* (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования);
- *информационно-аналитические* (система оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательной деятельности в Учреждении, информационно-просветительская, издательская и рекламная деятельность);
- *финансово-экономические* (реализация норматива социального сертификата, алгоритма расчета стоимости услуги; механизмов гарантированной бесплатной услуги, условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств, оплаты труда педагогических кадров).

Реализацию приоритетных направлений Программы развития на 2024-2028 г.г.

обеспечивают подпрограммы:

- подпрограмма *«Инновации в образовательной деятельности»*;
- подпрограмма *«Современный ребенок 21 века: расширение возможностей развития для детей с разными образовательными потребностями»*;
- подпрограмма *«Безопасная среда – условие творческого развития»*;
- подпрограмма *«Профессиональное совершенствование педагогических кадров. Наставничество»*;
- подпрограмма *«Развитие профориентационной работы»*.

Подпрограмма

«Инновации в образовательной деятельности»

Цель:

Развитие инновационного потенциала МАУДО «МУК» через повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

Задачи:

1. Формирование механизмов обновления содержания, методов и технологий, направленных на повышение качества дополнительного образования детей.
2. Обеспечение преемственности содержания дополнительного образования на разных возрастных ступенях, а также общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями педагогической науки и практики.
3. Содействие приоритетной поддержке элективности в выборе обучающимся образовательного маршрута.

Основные мероприятия подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
----------	-------------	---------------------	---------------

Совершенствование нормативно-правового регулирования и методического сопровождения			
1.	Совершенствование механизмов внедрения технологии социального заказа в рамках целевой модели развития дополнительного образования детей	В течение срока реализации программы	Директор, заместители директора
2.	Создание условий для формирования цифрового портфолио обучающегося в составе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, учет указанных достижений при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	В течение срока реализации программы	Директор, заместители директора
3.	Мониторинг локальных нормативных актов по всем вопросам функционирования учреждения на предмет соответствия законодательству	регулярно	Директор, заместители директора
4.	Реализация ВСОКО: - организация деятельности по оценке и контролю качества дополнительного образования детей; - совершенствование модели мониторинга качества дополнительного образования детей в ДДТ; - разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; - анализ образовательных программ на предмет качества диагностических и оценочных материалов; - мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования	2024 г. 2024 г. В течение срока реализации программы	Заместители директора, Методический совет
5.	Разработка и внедрение чат-сервисов для систематизации процессов обучения, а также повышения доступности и интерактивности образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности.	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги, инженеры
Повышение доступности и качества дополнительного образования			
6.	Расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разным уровнем и формами проявления способностей, в том числе реализуемых в дистанционном формате	В течение срока реализации программы	Директор, заместители директора, педагоги
7.	Развитие системы разноуровневых программ, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	В течение срока реализации программы	Заместители директора, методический совет, педагоги

8.	Организация проведения олимпиад и иных конкурсных мероприятий для детей, каникулярных профориентационных школ, профильных и специализированных смен	В течение срока реализации программы	Директор, заместители директора
9.	Создание условий для выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги
10.	Вовлечение детей в подготовку к олимпиадам и конкурсам посредством индивидуального и группового обучения на онлайн-платформах	В течение срока реализации программы	Директор, заместители директора, методисты, педагоги
11.	Совершенствование системы оценки качества реализации образовательных программ: - корректировка критериальной базы оценки качества реализации образовательных программ (мониторинг организации образовательной деятельности, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, образовательных технологий и пособий, творческой, воспитательной и культурно - просветительской деятельности); - формирование независимой системы оценки качества образования профессиональным сообществом (в т.ч. посредством информационной системы «Навигатор дополнительного образования»)	В течение срока реализации программы	Директор, заместители директора, методисты,
12.	Анализ и обобщение опыта реализации в образовательной деятельности Учреждения педагогических технологий: - технологии личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества); - технологии активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии; проблемное обучение; технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала); - технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса (технология уровневой дифференциации); - технологии мультимодальности обучения посредством внедрения современных технологических возможностей; - здоровьесберегающие технологии	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги

13.	Мониторинг образовательных потребностей заказчиков услуг	1 раз в год	Директор, заместители директора
14.	Мониторинг удовлетворенности получателей услуг качеством организации образовательной деятельности	регулярно	Директор, заместители директора

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- созданы новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ, нарастающий итог;
- доля разноуровневых программ – не менее 50%;
- наличие индивидуальных образовательных маршрутов (фактически);
- созданы цифровые портфолио обучающихся в не менее 50% объединений;
- удовлетворенность получателей услуг качеством организации образовательной деятельности – не менее 98%.

Подпрограмма

«Современный ребенок 21 века: расширение возможностей развития для детей с разными образовательными потребностями»

Цель:

Развитие персонифицированного дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.

Задачи:

1. Создание условий для развития у обучающимися лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности, повышение творческой активности и мотивации к учебе.
2. Формирование осознанного отношения обучающихся к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей, боевых традиций и роли России в судьбах мира.
3. Создание условий для учета индивидуальных достижений обучающихся.
4. Совершенствование форм сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
5. Социализация обучающихся через вовлечение в социально значимую деятельность.

Основные мероприятия подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Интегрирование образовательных программ с общеобразовательными организациями по отдельным направлениям (социально-гуманитарного, естественно-научного, технического цикла)	В течение срока реализации программы	Директор, заместители директора, методисты, педагоги
2.	Разработка и реализация совместных социально-значимых проектов (акции, выставки, экскурсии и т.д.) с организациями, учреждениями	В течение срока реализации программы	Директор, заместители директора, методисты, педагоги

3.	Разработка и проведение экскурсий, акций, мероприятий, фестивалей, соревнований, оборонно-спортивных и туристских игр для обучающихся, родителей и педагогов	В течение срока реализации программы	Заместители директора, педагоги
4.	Расширение масштабов работы клуба «Мы – патриоты» за счёт привлечения обучающихся из различных общеобразовательных организаций Киришского района	В течение срока реализации программы	Заместитель директора-начальник Центра «Авангард», методист Центра «Авангард»
5.	Реализация конкурсной деятельности духовно-нравственной и патриотической направленности	В течение срока реализации программы	Заместители директора
6.	Организация и проведение 5-дневных учебных (военных) сборов для обучающихся 10-х классов	1 раз в год	Заместитель директора-начальник Центра «Авангард»
7.	Участие в областных и районных слётах и сборах военно-патриотической направленности	1 раз в год	Заместитель директора-начальник Центра «Авангард»
9.	Проведение занятий по курсу «Основы военной службы» для обучающихся 10-х, 11-х классов	В течение срока реализации программы	Заместитель директора-начальник Центра «Авангард»
10.	Расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через ориентацию на метапредметные и личностные результаты дополнительного образования	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи
11.	Совершенствование форм стимулирования активности и поддержки одаренных детей (организация персональных выставок, издание альбомов и т.д.)	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги
12.	Внедрение трехуровневой системы олимпиадной подготовки обучающихся	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги-психологи
13.	Создание условий для внесения сведений об индивидуальных достижениях одаренных детей в информационный банк данных	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, тьюторы
14.	Организация участия обучающихся в профильных сессиях ГБУ ДО Центр «Интеллект» в рамках сетевого взаимодействия, работа Медиациента	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, методист
15.	Организация трансляции образовательных видеоконференций, семинаров, вебинаров для обучающихся	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, тьюторы

16.	Организация и проведение мероприятий и конкурсов на выявление одаренности	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, тьюторы, педагоги-психологи, педагоги
17.	Корректировка планов образовательных и культурно-массовых мероприятий для включения категории детей с особыми образовательными потребностями в досуговую деятельность Учреждения	В течение срока реализации программы	Заместители директора, Методический совет
18.	Совершенствование методической базы для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе с использованием технологии коррекционно-развивающего и дистанционного обучения	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, методисты
19.	Обеспечение адресного мониторинга и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- доля участников мероприятий – 40% от всего состава объединения;
- положительная динамика социальной активности обучающихся согласно мониторингам личностных достижений;
- наличие сетевых образовательных программ – не менее 10% от общего количества;
- внесены сведений об индивидуальных достижениях одаренных детей в информационный банк данных – во всех (100%) объединениях;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, нарастающий итог.

Подпрограмма «Безопасная среда – условие творческого развития»

Цель:

Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности, жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

Задачи:

1. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни у обучающихся и сотрудников.
2. Воспитание готовности к действиям в экстремальных условиях.
3. Содействие обеспечению физической и психологической безопасности, соблюдению прав ребенка, защищенности от любых видов насилия.
4. Усиление инженерно-технической защищённости объекта.
5. Обеспечение практической отработки схемы оповещения и эвакуацию людей с объекта при угрозе совершения террористического акта, пожаре и при сигналах ГО и ЧС;
6. Формирование современной инфраструктуры в части организации современных, безопасных для проведения занятий учебных помещений для качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ профессионального обучения в Учреждении.

Основные мероприятия подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
Формирование культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни			
1.	Совершенствование профилактических мер по пожарной безопасности, по предупреждению детского травматизма на дороге, по антитеррористической безопасности, эпидемиологической безопасности	в течение срока реализации программы	Заместитель директора – начальник Центра «Авангард», начальник АХЧ, педагоги
2.	Совершенствование профилактических мер по медиабезопасности; по безопасному поведению детей в сети Интернет	в течение срока реализации программы	Заместитель директора – начальник Центра «Авангард», педагоги, инженеры
3.	Применение технологии критического мышления и проблемных ситуаций в деятельности объединений	в течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, Методический совет, педагоги
4.	Совершенствование форм досугово-образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности и формировании здорового образа жизни	в течение срока реализации программы	Совет ученического самоуправления, методический совет, педагоги
5.	Проведение учения с эвакуацией личного состава на тему «Пожар в учреждении»	1 раз в год	Заместитель директора – начальник Центра «Авангард», начальник АХЧ
6.	Проведение учения с эвакуацией личного состава на тему «Угроза террористического акта»	1 раз в год	Заместитель директора – начальник Центра «Авангард»
7.	Проведение учения с эвакуацией личного состава на тему «Захват заложников»	1 раз в год	Заместитель директора – начальник Центра «Авангард»
8.	Проведение первичного инструктажа по ГО и ЧС с сотрудниками, принятыми на работу к началу учебного года	1 раз в год (сентябрь)	Заместитель директора – начальник Центра «Авангард»
9.	Проведение инструктивных занятий с сотрудниками образовательной организации по	1 раз в год	Заместитель директора –

	антитеррористической тематике		начальник Центра «Авангард»
10.	Мониторинг состояния безопасности используемых информационных ресурсов при организации образовательной деятельности	регулярно	Директор, инженеры
Инженерно-техническая защищённость объекта			
10.	Установка дополнительно 4 уличных видеокамер по периметру здания с выводом на пульт охраны объекта	4 квартал 2024 г.	Заместитель директора – начальник Центра «Авангард», начальник АХЧ
11.	Приобретение и установка стационарного металлоискателя на входе в образовательную организацию	2 квартал 2025 г.	Заместитель директора – начальник Центра «Авангард», начальник АХЧ
12.	Установка автоматической системы пожаротушения на объекте	2026 г.	Заместитель директора – начальник Центра «Авангард», начальник АХЧ
13.	Оборудование убежища в подвале здания МАУДО «МУК»	В течение срока реализации программы	Директор, Заместитель директора – начальник Центра «Авангард», начальник АХЧ
14.	Актуализация «Паспорта безопасности» объекта и схемы оповещения.	1 раз в год	Заместитель директора – начальник Центра «Авангард»
Развитие материально-технического обеспечения и инфраструктуры			
15.	Организация ремонтных работ: - ремонт входной группы здания, - ремонт учебных кабинетов и санузлов, - ремонт отмостки здания, - замена оконных блоков, - замена освещения в учебных кабинетах и рекреациях	2024-2026 г.г. 2026-2028 г.г. в течение срока реализации программы	Директор, начальник АХЧ
16.	Вынесение ВРУ из подвального помещения	В течение срока реализации программы	Директор, начальник АХЧ
17.	Проведение технической экспертизы здания	2024 г.	Директор, начальник АХЧ

18.	Оснащение образовательной организации современными средствами информатизации	В течение срока реализации программы	Директор
19.	Оснащение учреждения современным спортивным оборудованием и инвентарем	В течение срока реализации программы	Директор, начальник АХЧ
20.	Оснащение учреждения современной учебной мебелью (в т.ч. для детей с ограниченными возможностями)	В течение срока реализации программы	Директор, начальник АХЧ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- удовлетворенность родителей и обучающихся уровнем организации безопасных условий образовательной деятельности – 100%;
- отсутствие рисков и угроз, деформирующих образовательную среду и снижающих ее безопасность (отсутствие предписаний контролирующих органов, качество межличностных отношений в коллективе);
- отсутствие травматизма в Учреждении.

Подпрограмма

«Профессиональное совершенствование педагогических кадров. Наставничество»

Цель:

Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования.

Задачи:

1. Совершенствование методов управления профессиональным развитием педагогических кадров в целях наиболее полного и эффективного использования потенциала работников.
2. Профилактика «профессионального выгорания».
3. Привлечение молодых специалистов по актуальным направлениям деятельности.

Основные мероприятия подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Создание условий для формирования актуальных компетенций работников и преодоления профессиональных дефицитов через такие практики как обучение действием, супервизия, коучинг, тьюторство, наставничество	В течение срока реализации программы	Директор, заместители директора
2.	Внедрение Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в новой редакции	2024-2027 г.г.	Директор, заместители директора
3.	Внедрение элементов искусственного интеллекта в педагогическую деятельность для реализации запросов современного общества и формирования необходимых компетенций обучающихся	В течение срока реализации программы	Директор, заместители директора, методисты, педагоги

4.	Обновление и развитие системы повышения квалификации, включающей различные формы работы, в том числе дистанционный модуль, основанный на кейс-технологиях	2024-2028 г.г.	Директор, заместители директора
5.	Анализ успешных практик образовательных организаций дополнительного образования России, Ленинградской области, Киришского муниципального района по организации наставничества.	2024-2028 г.г.	Директор, заместители директора
6.	Организация методического сопровождения профессиональной переподготовки для педагогических работников, не имеющих педагогического и профильного образования	В течение срока реализации программы	Директор, заместители директора
7.	Мотивация педагогов к активному участию в научно-методической деятельности, в том числе при переводе обучения в цифровую образовательную среду	В течение срока реализации программы	Директор, заместители директора
8.	Повышение мотивации педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями	В течение срока реализации программы	Директор, заместители директора
9.	Разработка мер поддержки для молодых специалистов, содействие их профессиональному развитию	В течение срока реализации программы	Директор
10.	Повышение эффективности системы профессиональных рейтингов как инструмента оценки качества профессиональной компетентности	2026 г.	Директор, заместители директора
11.	Участие педагогических и административных работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства	В течение срока реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР, старший методист
12.	Формирование системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях педагогов	В течение срока реализации программы	Директор, заместители директора
13.	Повышение категориальности педагогов	В течение срока реализации программы	Директор

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- все (100%) педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень;
- все (100%) педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов;
- включены в научно-методическую и инновационную деятельность Учреждения – 70% педагогов;
- применяют в образовательной деятельности современные образовательные технологии – 80% педагогов;

- имеют первую и высшую квалификационную категорию – 55 % педагогов;

Подпрограмма
«Развитие профориентационной работы»

Цель:

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Оказание помощи подросткам в самопознании, постановке реальных жизненных целей и пути реализации этих целей.
2. Формирование компетенции трудовой деятельности с учетом возможностей и интересов обучающихся, а также в соответствии с потребностями общества.
3. Достижение эффективного уровня компетентности в избранной области трудовой деятельности.
4. Формирование потребности обучающихся в профессиональном самоопределении.
5. Сотрудничество с родителями по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Основные мероприятия подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и «профессиями будущего», поддержка профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающих инструменты профессиональных проб, стажировок на площадках реального сектора экономики, взаимодействие с наставниками со стороны предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги-психологи
2.	Участие в тематических родительских собраниях по профориентации	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи
3.	Индивидуальная работа с обучающимися, не определившимися с выбором профессии	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи
4.	Организация и проведение конкурсов профориентационной направленности	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги-психологи
5.	Встречи с представителями Центра занятости Киришского района	В течение срока реализации программы	Директор, педагоги-психологи

6.	Встречи с представителями предприятий и учебных заведений, экскурсии на предприятия Киришского района	В течение срока реализации программы	Директор, педагоги-психологи
7.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора обучающимися направления профессиональной деятельности	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи
8.	Семинары для педагогов с целью изучения новых педагогических технологий и повышения их психологической, профориентационной культуры	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, методист
9.	Организация профориентационной проектной деятельности	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- доля выпускников Учреждения, выбравших профиль обучения, соответствующий направлению подготовки в МАУДО «МУК» - не менее 30%;
- внедрена единая система диагностики интеллектуального развития и личностных особенностей обучающихся 9 классов образовательных организаций Киришского муниципального района;
- оказана адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии с учетом своих возможностей, интересов, а также потребностей общества в кадрах (фактически по запросу);
- проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися направления профессиональной деятельности (фактически по запросу).

4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Цели и задачи Программы реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

<i>Возможные риски</i>	<i>Возможные решения</i>
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы развития	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействии по направлениям реализации	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей

Программы развития	
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов МАУДО «МУК», их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Изменение эпидемиологической ситуации	Внедрение модели дистанционного формата обучения
Социально-психологические риски (или риски «человеческого фактора»):	
Нестабильность педагогических кадров в Учреждении	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития Учреждения осуществляется под руководством директора и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития Учреждения;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития МАУДО «МУК»;
- мониторинг реализации действий по направлениям развития Учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития Учреждения;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития Учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы развития будет достигнуто:

1. Развитие инновационного потенциала Учреждения:

- созданы новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ, нарастающий итог;
- доля разноуровневых программ – не менее 50%;
- наличие индивидуальных образовательных маршрутов (фактически);
- созданы цифровые портфолио обучающихся в не менее 50% объединений;
- удовлетворенность получателей услуг качеством организации образовательной деятельности – не менее 98%.

2. Обеспечение государственных гарантий доступности и качества персонифицированного дополнительного образования:

- доля участников мероприятий – 40% от всего состава объединения;
- положительная динамика социальной активности обучающихся согласно мониторингам личностных достижений;
- наличие сетевых образовательных программ – не менее 10% от общего количества;
- внесены сведений об индивидуальных достижениях одаренных детей в информационный банк данных – во всех (100%) объединениях;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, нарастающий итог.

3. Педагогический коллектив Учреждения представляет собой высокопрофессиональное сообщество, его деятельность носит продуктивный и творческий характер:

- все (100%) педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень;
- все (100%) педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов;
- доля педагогов (70%) включена в научно-методическую и инновационную деятельность Учреждения;
- доля педагогов (80%) применяют в образовательной деятельности современные образовательные технологии;
- в МАУДО «МУК» не менее 55 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

4. Создано безопасное образовательное пространство, позволяющее осуществлять всестороннее развитие личности ребенка:

- удовлетворенность родителей и обучающихся уровнем организации безопасных условий образовательной деятельности – 100%;
- отсутствие рисков и угроз, деформирующих образовательную среду и снижающих ее безопасность (отсутствие предписаний контролирующих органов, качество межличностных отношений в коллективе);
- отсутствие травматизма в Учреждении.

5. Создана оптимальная модель содействия профессиональному самоопределению обучающихся:

- доля выпускников Учреждения, выбравших профиль обучения, соответствующий направлению подготовки в МАУДО «МУК» - не менее 30%;
- внедрена единая система диагностики интеллектуального развития и личностных особенностей обучающихся 9 классов образовательных организаций Киришского муниципального района;

- оказана адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии с учетом своих возможностей, интересов, а также потребностей общества в кадрах (фактически по запросу);
- проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися направления профессиональной деятельности (фактически по запросу).

6. Мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг - это система непрерывного наблюдения за процессом реализации Программы развития, ежегодный анализ и подведение итогов. Основное назначение мониторинга – получение данных о реализации программы и в случае необходимости внесение в неё соответствующих корректировок.

В ходе мониторинга фактическое сравнивается с намеченным, и главная задача мониторинга – уменьшение разницы между ними.

Объект мониторинга	Программа развития Учреждения
Субъекты мониторинга	Директор, заместители директора, педагогические работники
Предмет мониторинга	- процесс реализации Программы развития - результаты реализации Программы развития - определение преобладания позитивных или негативных тенденций

Проведение мониторинга

№ п/п	Объекты мониторинга	Периодичность	Ответственный
1.	Сохранность контингента	ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.	Освоение обучающимися образовательных программ	ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Участие детей в конкурсах и фестивалях, концертно-выставочная деятельность	ежегодно	Педагоги
4.	Прохождение курсов повышения квалификации	ежегодно	Администрация
5.	Методическая работа педагогов	ежегодно	Методисты
6.	Работа с родителями	ежегодно	Педагоги

Для корректировки Программы развития, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами, и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на итоговом заседании августовского Педагогического совета.

Реализация намеченных задач будет способствовать эффективности и повышению качества обучения и воспитания обучающихся, становлению развитой, социально-мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.