



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 31 августа 2023 г. №181

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский шаг за шагом»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 10-11 лет

Автор дополнительной общеразвивающей программы:
Борщ Анастасия Романовна

Кириши – 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

социально-гуманитарная

1.2. Вид программы: авторская

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

Новизна программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференциированного обучения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Основной целью деятельности по программе «Английский шаг за шагом» является формирование умения общаться на иностранном языке, на начальном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших

школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи:

Образовательные:

- 1) приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- 2) формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- 3) научить элементарной диалогической и монологической речи;
- 4) изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- 5) выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- 1) создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- 2) развивать мышление, память, воображение, волю.
- 3) расширять кругозор детей;
- 4) формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- 5) ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- 6) развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- 1) воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- 2) воспитывать чувство толерантности.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

1.5.Планируемые результаты обучения

Предметными результатами изучения курса «Английский шаг за шагом» являются:

- 1) получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
- 3) овладение лексическими, грамматическими, орографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
- 4) понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
- 5) чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- 6) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной

тематике;

7) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Личностными результатами освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

1) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

2) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

6) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях.

1.6.Категория обучающихся

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.7.Срок реализации программы

Трудоемкость обучения по программе – 68 часов, включая все виды аудиторной и

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 34 недели.

1.8.Форма реализации программы

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного занятия (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного занятия – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

1.9.Режим занятий

1 час в день, 2 занятия в неделю

1.10.Уровень освоения программы

Стартовый

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | Форма контроля |
|----|------------------------|------------------|----------|--|
| | | Теория | Практика | |
| 1. | Вводный раздел. | 1 | 2 | Входной контроль |
| 2. | Все обо мне. | 2 | 3 | Текущий контроль. Игра на внимание |
| 3. | Моя семья. | 1 | 3 | Текущий контроль. Игра «дуэль» |
| 4. | Мой дом. | 1 | 3 | Текущий контроль. Устный опрос |
| 5. | Мои вещи. | 1 | 3 | Текущий контроль. Работа по карточкам |
| 6. | Что ты умеешь делать? | 2 | 3 | Текущий контроль. Викторина |
| 7. | Время вечеринок! | 1 | 3 | Текущий контроль. Опрос по карточкам |
| 8. | Мой день. | 2 | 3 | Промежуточный контроль. |

| | | | | |
|-----|-----------------------|-----------|---|---|
| | | | | Игра на внимание |
| 9. | В школе. | 1 | 3 | Текущий контроль. Устный опрос |
| 10. | Хорошее самочувствие. | 1 | 3 | Текущий контроль. Тематический рисунок |
| 11. | То, что мы делаем. | 2 | 3 | Текущий контроль. Игра на внимание. |
| 12. | Моя цифровая жизнь. | 1 | 3 | Текущий контроль. Работа с карточками. |
| 13. | Работа. | 1 | 3 | Текущий контроль. Настольная игра. |
| 14. | Вокруг, да около. | 1 | 3 | Текущий контроль. Квиз. |
| 15. | Что мне стоит надеть? | 1 | 3 | Текущий контроль. Устный опрос. |
| 16. | Купи это! | 1 | 3 | Текущий контроль. Игра на внимание. |
| 17. | Итоговая аттестация. | | 1 | Итоговый контроль. |
| | Итого | 68 | | |

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы объёмом 68 часов.

| Тема | Лексический и грамматический материал | Кол-во часов |
|-----------------|--|--------------|
| Вводный раздел. | Лексика: Числа 1-20 Дни недели Что есть в классе Названия цвета Грамматика: Артикли a/an Указательные местоимения this, that, these, those. | 3 |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Все обо мне. | Лексика: Camera, phone, photo, friend, name, teacher Названия стран Прилагательные национальности Грамматика: Притяжательные местоимения my, your, his, her Глагол to be (утвердительная и отрицательная форма) | 5 |
| Моя семья. | Лексика: Названия членов семьи Прилагательные для описания чувств и эмоций Грамматика: Притяжательные местоимения their, our Притяжательное 's Глагол to be (вопросы и краткие ответы) Вопросы Wh | 4 |
| Мой дом. | Лексика: Названия комнат Обстановка, предметы мебели Что есть в твоей комнате Грамматика: Структура There is / are ... in / on Утвердительная форма выражения have got | 4 |
| Мои вещи. | Лексика: Личные принадлежности Прилагательные для описания вещей Грамматика: Have got: отрицательная и вопросительная форма, краткие ответы | 4 |
| Что ты умеешь делать? | Лексика: Виды деятельности, устойчивые словосочетания с глаголами play, speak, ride, remember, sing Названия частей тела Грамматика: Модальный глагол can / can't Предлоги into, behind, under | 5 |
| Время вечеринок! | Лексика: Продукты питания Который час: o'clock, (two) thirty Грамматика: Местоимения some, any, lots of Предлоги on, at, from, until | 4 |
| Мой день. | Лексика: Устойчивые словосочетания для описания распорядка дня Который час: a quarter past / to, half past Грамматика: Present Simple в утвердительной и отрицательной форме, 3-е лицо единственное число: -s | 5 |
| В школе. | Лексика: Названия школьных предметов Многозначные слова catch, come, get, see, meet Грамматика: Present Simple Вопросы, начинающиеся с вопросительных слов Wh | 4 |
| Хорошее самочувствие. | Лексика: Виды спорта и хобби, фразы feel well / good / better Грамматика: Существительные и герундий после глагола like / don't like | 4 |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| То, что мы делаем. | Лексика: Названия кружков: judo, athletics, cookery Домашние дела: make your bed, tidy your room Грамматика: Present Continuous | 5 |
| Моя цифровая жизнь. | Лексика: Развлечения: fans, movies, (a) famous (person), TV show Технологии: laptop, digital, tablet, fitness tracker Грамматика: Наречия частотности always, often, sometimes, never Вопросы how much / how many...? | 4 |
| Работа. | Лексика: Названия профессий Названия блюд и напитков в кафе Грамматика: Сопоставление Present Simple and Present Continuous Модальный глагол can: просьбы и разрешение | 4 |
| Вокруг, да около. | Лексика: Cinema, bank, library, swimming pool, museum, hotel, park Прилагательные cheap expensive, important Грамматика: Is there a...? Are there any...? Предлоги inside, outside, above, below, near | 4 |
| Что мне стоит надеть? | Лексика: Одежда: dress, skirt, trousers, t-shirt, shoes Прилагательные tall, short, slim, young, fat Грамматика: Окончания существительных во множественном числе Фразы has got / is / is wearing | 4 |
| Купи это! | Лексика: Perfume, scissors, rucksack, How much is...? Can I help you? Названия валют и их обозначения Грамматика: Структуры с глаголами need, want Структура too + adjective | 4 |
| Итоговая аттестация. | Итоговый контроль. | 1 |

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Технология определения образовательных результатов.

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля:

- входной;
- текущий;

- промежуточный;
- итоговый.

Формы контроля отражают:

- уровень теоретических знаний (широкоту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмыленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

4.2.Формы входного контроля.

При проведении входного контроля оценивается уровень знаний учащихся.

Сроки проведения входной диагностики:

| Уровень освоения программы | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|---|--------------------|
| Стартовый | Входной контроль №1 – 1 учебная неделя | - |

Входная диагностика предусматривает выполнение зачетных работ в такой форме, как тестирование.

Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

4.3.Формы текущего контроля.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы, творческого отчета и других.

Для выполнения тестирования, практической работы, используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

4.4.Формы промежуточной аттестации.

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

| Уровень освоения программы | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|--|--------------------|
| Стартовый | Промежуточная аттестация №1 – 16 учебная неделя | - |

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ в такой форме, как тестирование.

Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

4.5.Формы итоговой аттестации.

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Английский шаг за шагом» по завершении всего образовательного курса.

Срок проведения итоговой аттестации:

| Уровень освоения программы | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|--------------------|--|
| Стартовый | - | Итоговая аттестация – 34 учебная неделя |

Для проведения итоговой аттестации используется такая форма, как тестирование. Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

4.6. Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по бальной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

Критерии оценки образовательных результатов:

| Образовательные результаты | Высокий уровень освоения | Средний уровень освоения | Низкий уровень освоения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Личностные | 100-80% | 79-45% | менее 45% |
| Метапредметные | 100-80% | 79-45% | менее 45% |
| Предметные | 100-80% | 79-45% | менее 45% |
| Итоговый результат | 100-80% | 79-45% | менее 45% |

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| N п/п | Месяц | Число | Время provедения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия (как в журнале) | Место проведения | Форма контроля |
|----------|-------|-------|--------------------------------|------------------|-----------------|------------------------------|---------------------|------------------------|
| 1 | 09 | 05 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Вводный урок. | МАУДО «МУК» | Входной контроль |
| 2 | 09 | 07 | 15:40-16:20 | очная | 1 | В классе. | МАУДО «МУК» | |
| 3 | 09 | 12 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Эта ручка красная. | МАУДО «МУК» | Игра на внимание |
| 4 | 09 | 14 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Все обо мне. | МАУДО «МУК» | Работа с карточками |
| 5 | 09 | 19 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Откуда ты? | МАУДО «МУК» | |
| 6 | 09 | 21 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Кто есть кто? | МАУДО «МУК» | |
| 7 | 09 | 26 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Тебе скучно? | МАУДО «МУК» | |
| 8 | 09 | 28 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Соединенное Королевство. | МАУДО «МУК» | Игра на внимание |
| 9 | 10 | 03 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Страны и национальности. | МАУДО «МУК» | |
| 10 | 10 | 05 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Паоло дом. | МАУДО «МУК» | |
| 11 | 10 | 17 | 15:40-16:20 | очная | 1 | В моей комнате. | МАУДО «МУК» | Работа с карточками |
| 12 | 10 | 19 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Мои вещи. | МАУДО «МУК» | |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------|-------|---|----------------------------------|-------------|---------------------|
| 13 | 10 | 24 | 15:40-16:20 | очная | 1 | У тебя есть красный рюкзак? | МАУДО «МУК» | |
| 14 | 10 | 26 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Люди и континенты. | МАУДО «МУК» | |
| 15 | 10 | 31 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Чтение статьи. | МАУДО «МУК» | |
| 16 | 11 | 02 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Да, мы можем. | МАУДО «МУК» | Игра «дуэль» |
| 17 | 11 | 07 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Что ты умеешь делать? | МАУДО «МУК» | |
| 18 | 11 | 09 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Есть ли у нас продукты? | МАУДО «МУК» | |
| 19 | 11 | 14 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Не хотел бы ты прийти? | МАУДО «МУК» | |
| 20 | 11 | 16 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Каникулы в США. | МАУДО «МУК» | Устный опрос |
| 21 | 11 | 21 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Фестивали. | МАУДО «МУК» | |
| 22 | 11 | 23 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Мне нравится играть в баскетбол. | МАУДО «МУК» | |
| 23 | 11 | 28 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Хороший завтрак. | МАУДО «МУК» | Работа по карточкам |
| 24 | 11 | 30 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Она танцует. | МАУДО «МУК» | |
| 25 | 12 | 05 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Ты готовишь обед? | МАУДО «МУК» | |
| 26 | 12 | 07 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Роботы. | МАУДО «МУК» | |
| 27 | 12 | 12 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Наука. | МАУДО «МУК» | Игра на внимание |
| 28 | 12 | 14 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Мой день. | МАУДО «МУК» | |
| 29 | 12 | 19 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Я не сплю ночью. | МАУДО «МУК» | |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------|-------|---|------------------------------------|-------------|--------------------------|
| 30 | 12 | 21 | 15:40-16:20 | очная | 1 | У тебя есть рисование по пятницам? | МАУДО «МУК» | Работа по карточкам |
| 31 | 12 | 26 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Промежуточная аттестация. | МАУДО «МУК» | Промежуточная аттестация |
| 32 | 12 | 28 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Сколько сообщений ты отсылаешь? | МАУДО «МУК» | |
| 33 | 01 | 09 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Образование. | МАУДО «МУК» | |
| 34 | 01 | 11 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Все школы разные. | МАУДО «МУК» | |
| 35 | 01 | 16 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Он популярен. | МАУДО «МУК» | |
| 36 | 01 | 18 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Как часто ты гуляешь? | МАУДО «МУК» | Работа по карточкам |
| 37 | 01 | 23 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Чем она занимается? | МАУДО «МУК» | |
| 38 | 01 | 25 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Ты работаешь в кафе? | МАУДО «МУК» | |
| 39 | 01 | 30 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Деньги. | МАУДО «МУК» | |
| 40 | 02 | 01 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Деньги в мире. | МАУДО «МУК» | |
| 41 | 02 | 06 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Там есть кинотеатр? | МАУДО «МУК» | Устный опрос |
| 42 | 02 | 08 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Отличное место для посещения. | МАУДО «МУК» | |
| 43 | 02 | 13 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Прогулка. | МАУДО «МУК» | Тематический рисунок |
| 44 | 02 | 15 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Вещи. | МАУДО «МУК» | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------|-------|---|------------------------|-------------|---------------------|
| 45 | 02 | 20 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Описание человека. | МАУДО «МУК» | |
| 46 | 02 | 22 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Нам надо в магазин. | МАУДО «МУК» | |
| 47 | 02 | 27 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Это очень дорого. | МАУДО «МУК» | |
| 48 | 02 | 29 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Музыка. | МАУДО «МУК» | |
| 49 | 03 | 05 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Оркестры. | МАУДО «МУК» | |
| 50 | 03 | 07 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Его дом лучше. | МАУДО «МУК» | Работа по карточкам |
| 51 | 03 | 12 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Это круче! | МАУДО «МУК» | |
| 52 | 03 | 14 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Я люблю жару. | МАУДО «МУК» | |
| 53 | 03 | 19 | 15:40-16:20 | очная | 1 | На каникулах. | МАУДО «МУК» | |
| 54 | 03 | 21 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Разговор о выходном. | МАУДО «МУК» | |
| 55 | 04 | 04 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Еда и напитки. | МАУДО «МУК» | |
| 56 | 04 | 09 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Мы были на концерте. | МАУДО «МУК» | Устный опрос |
| 57 | 04 | 11 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Когда ты был в Африке? | МАУДО «МУК» | |
| 58 | 04 | 16 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Русская сказка. | МАУДО «МУК» | |
| 59 | 04 | 18 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Личные владения. | МАУДО «МУК» | |
| 60 | 04 | 23 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Потерянные вещи. | МАУДО «МУК» | |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------|-------|---|---------------------------------|-------------|--|
| 61 | 04 | 25 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Свой блог. | МАУДО «МУК» | Игра на внимание |
| 62 | 04 | 30 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Обобщающий урок. | МАУДО «МУК» | |
| 63 | 05 | 02 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Занятия на свежем воздухе. | МАУДО «МУК» | |
| 64 | 05 | 07 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Брошюра. | МАУДО «МУК» | |
| 65 | 05 | 14 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Future Simple \ to be going to. | МАУДО «МУК» | Работа по карточкам |
| 66 | 05 | 16 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Каникулы. | МАУДО «МУК» | |
| 67 | 05 | 21 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Обобщающий урок. | МАУДО «МУК» | |
| 68 | 05 | 23 | 15:40-16:20 | очная | 1 | Итоговая аттестация. | МАУДО «МУК» | Тестовая работа. Итоговая аттестация |

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1.Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10-11 лет.

7.2.Категория обучающихся.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Английский шаг за шагом» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

7.3.Условия формирования групп: разновозрастные.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 7-9 человек.

7.4.Срок реализации программы.

Трудоемкость обучения по программе составляет 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения 1 год (34 недели).

7.5.Форма обучения: очная.

7.6.Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная (7-9 человек в группе), что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику.

7.6.Форма проведения занятий:

- аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины).

7.7.Режим занятий.

Занятия проводятся по 1 академическому часу в день. Всего 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 40 минут. Перемена 10 минут.

Методическое обеспечение программы

Перечень учебно-методических средств обучения

Бумажные носители:

«Prepare 1». Authors: Joanna Kosta, Melanie Williams, James Styring, Nicholas Tims, Niki Joseph & Helen Chilton., Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2019

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

Карточки на английском языке

Цифровые носители

Аудио/Видеоприложение к курсу

Технические средства обучения
Проектор

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № | Оценочные материалы | Приложение |
|---|---|------------|
| 1 | Примерные материалы для входной диагностики №1 | 1 |
| 2 | Примерные материалы для промежуточной аттестации №1 | 2 |
| 3 | Примерные материалы для итоговой аттестации №1 | 3 |

7.1.Критерии оценивания

| % правильно выполненного задания | Оценивание |
|----------------------------------|-----------------|
| 80 – 100 % | Высокий уровень |
| 45 – 79 % | Средний уровень |
| Менее 45 % | Низкий уровень |

Список использованной литературы

1. УМК «Prepare 1». Authors: Joanna Kosta, Melanie Williams, James Styring, Nicholas Tims, Niki Joseph & Helen Chilton., Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2019
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
6. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
7. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 31 августа 2023 г. №181

Рабочая программа воспитания
к дополнительной обще развивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Английский шаг за шагом»

Возраст детей: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Борщ Анастасия Романовна

Кириши, 2023

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью воспитательной работы при реализации дополнительной общеразвивающей программы является разнообразие активных видов деятельности, в том числе игровой, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Английский язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир. Это созвучно содержательным аспектам Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание в контексте дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» есть педагогическое управление процессом развития личности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

| направление | цель | задачи | формы |
|-----------------------------------|---|---|----------------------|
| Учебно-познавательное | формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях | интеллектуальное развитие школьника; — развитие духовных качеств; — развитие духовных потребностей. | беседы, презентации. |
| Культурно-просветительское | формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях | воспитание любви к своей Родине; — раскрытие творческих потенциалов каждого | Беседы, презентации |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ребенка; — раскрытие способностей | |
| Нравственно-патриотическое | формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях | воспитание твердой патриотической позиции; -развитие интереса к явлениям общественной жизни | Беседы, презентации, видео, создание открыток к 23 февраля, 9 мая в графическом редакторе. |
| Физкультурно-оздоровительное | формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях | — формирование потребности в здоровом образе жизни | Физкультминутки для обучающихся. |
| Художественно-эстетическое воспитание | приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного. | - развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность. | Беседы, презентации, Создание открыток в графическом редакторе к праздникам «День Матери», 8 марта, «День всех влюбленных» |
| Правовое воспитание и культура безопасности | формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях | осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром | Беседы, презентации, загадки: по технике безопасности, пожарной безопасности, и правила поведения на дороге и улице. |

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Результаты различных конкурсов.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем,

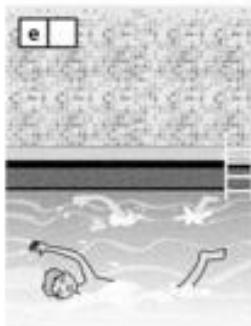
над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Мероприятие | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---|----------------------|
| Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Создание органа ученического самоуправления | сентябрь 2023 г. | Борщ А.Р. |
| Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК» | сентябрь 2023 г. декабрь 2023 г. | Борщ А.Р. |
| День науки. Тематический урок по профориентации «Мир новых профессий» | октябрь 2023 г. | Борщ А.Р. |
| Беседа о Дне Толерантности | ноябрь 2023 г. | Борщ А.Р. |
| Презентация «Christmas» | январь 2024 г. | Борщ А.Р. |
| Урок Творчества «За страницами Учебника» | май 2024 г. | Борщ А.Р. |

Оценочные материалы для входной диагностики №1

Name: _____

Exercise 1. Listen and number the pictures. <https://english-practice.net/english-listening-exercises-for-ad-animal/>

Exercise 2. Look at the picture and complete the word.



b _ o k



p _ n _ _ l



se _ _ nte _ _



gra _ _ _ oth _ _



ch _ _ k _ _



c _ r _ s



_ i c _



t _ _ n



a _ r o p _ _ n _



c _ _ u t _ _

Exercise 3. Look and choose.

- 1) Good morning! Sit (up / down).
- 2) This is my mum. (Her / His) name is Laura.
- 3) (What / Where) is Helen? In the kitchen.
- 4) Is it (a / an) orange?
- 5) (There is / There are) two tables in the kitchen.
- 6) Tim (are dancing / is dancing) now.

- 7) Look at the dog. It (**have got / has got**) big ears.
- 8) Can a fish swim? Yes, it (**can / can't**).
- 9) Is there (**some / any**) cake in the fridge?
- 10) There are 27 (**child / children**) in the class.

Exercise 4. Look and match.



- _____ - Tea set
- _____ - Vegetables
- _____ - Geography
- _____ - Mirror
- _____ - Teeth
- _____ - Rubber
- _____ - Cooker
- _____ - Armchair
- _____ - Paint a picture
- _____ - Parrot
- _____ - Biscuits
- _____ - English

Exercise 5. Read and write yes / no.



Hi! This is a photo of my friends.
Look, they are doing different activities. My sister, Laura, is reading the book under the tree. Sarah is sitting on the tree. Judy is panting a picture of a bee. John is playing with my dog, Max. Kathy and Bob are playing. But Jack is tired and he is sleeping.

- 1) Sarah is sitting under the tree. _____
- 2) Laura is reading a book. _____
- 3) Judy is painting a picture. _____
- 4) Bob is playing with a car. _____
- 5) The dog's name is John. _____
- 6) Jack is sleeping on the grass. _____

Тест
по дополнительной общеразвивающей программе
«Английский шаг за шагом»

Входная диагностика проводится в форме тестирования.

Процедура оценивания качества выполнения работы:

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

| Баллы | Задания |
|---|--------------------------|
| 5 | Задание на аудирование. |
| 10 | Лексическое задание. |
| 10 | Задание на коммуникацию. |
| 12 | Лексическое задание. |
| 6 | Задание на чтение. |
| Максимальное количество баллов: 43 | |

Определение образовательного уровня

| Образовательный уровень | Баллы | % |
|-------------------------|----------|----------|
| Высокий (ВУ) | 34-43 | 80-100 |
| Средний (СУ) | 19-33 | 45-79 |
| Низкий (НУ) | менее 18 | менее 45 |

Ответы на тест.

Exercise 1.

- 1) C
- 2) A
- 3) D
- 4) B
- 5) F
- 6) E

Exercise 2.

- 1) book
- 2) pencil
- 3) seventeen
- 4) grandmother
- 5) chicken
- 6) carrots

- 7) rice
- 8) train
- 9) aeroplane
- 10) computer

Exercise 3.

- 1) down
- 2) Her
- 3) Where
- 4) an
- 5) There are
- 6) is dancing
- 7) has got
- 8) can
- 9) any
- 10) children

Exercise 4.

- 1) rubber
- 2) english
- 3) geography
- 4) armchair
- 5) teeth
- 6) parrot
- 7) vegetables
- 8) biscuits
- 9) tea set
- 10) cooker
- 11) art
- 12) mirror

Exercise 5.

- 1) yes
- 2) yes
- 3) yes
- 4) yes
- 5) no
- 6) yes

Оценочные материалы для промежуточной аттестации №1**PREPARE SECOND EDITION LEVEL 1****TERM 1 TEST: STANDARD**

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY**1** What comes next? Write words from the box.

Chinese February five o'clock January
Saturday sixteen son three thirty

- 1 thirteen, fourteen, fifteen,
- 2 Wednesday, Thursday, Friday,
- 3 May, April, March,
- 4 Two o'clock, two thirty, three o'clock
- 5 Greece / Greek, Brazil / Brazilian, China /
- 6 mum / dad, sister / brother, daughter /
- 7 five thirty, five fifteen,
- 8 October, November, December,

2 Match the opposites.

- | | |
|---------------|---------|
| 1 hot | A small |
| 2 long | B old |
| 3 happy | C short |
| 4 light | D sad |
| 5 new | E dark |
| 6 clean | F dirty |
| 7 big | G slim |
| 8 fat | H cold |

3 Choose the correct answer, A or B.

- 1 My sister has eyes and dark hair.
A blue B long
- 2 There's a in my pencil case.
A desk B rubber
- 3 My friend Irina is
A Russian B Russia
- 4 Anna's is five years old.
A son B mum
- 5 I'm very Have we got any food?
A funny B hungry
- 6 My books and pencil case are in my
A bag B phone
- 7 Can you a horse? I can.
A play B ride
- 8 the ball to me, John!
A Catch B Kick

4 Complete the text with the words below.

bored dark desks girls hungry
o'clock teacher window

There are six children in the class. There are four boys and two (1) Their (2) is Mr Gibbs. Behind Mr Gibbs there is a wall with a big (3) Most of the children have got books on their (4) Joe has got (5) brown hair and blue eyes. Jake and Ella are not happy. Jake is (6) and Ella is sad. It's twelve (7) and they all want their lunch. They're (8)

GRAMMAR**5** Put the words in the right order to make questions.

1 A: are / from / you / Where

.....?

B: I'm from Canada.

2 A: he / old / How / is

.....?

B: He's sixteen.

3 A: is / Where / from / she

.....?

B: She's from Germany.

4 A: are / old / they / How

.....?

B: They're eleven.

5 A: he / Has / computer / got / a

.....?

B: No, he hasn't.

6 A: milk / Have / any / got / we

.....?

B: Yes, we've got lots of milk.

7 A: a / you / Can / bike / ride

.....?

B: No, I can't.

8 A: sing / they / Can

.....?

B: Yes, they can.

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 1

TERM 1 TEST: STANDARD

Name _____ Class _____ Date _____

- 6 Complete the sentences with the words in the box.
You may need to use some words more than once.

at behind in on under until

- 1 My birthday is 2nd October.
- 2 School starts September.
- 3 The party is Luisa's house.
- 4 I have English lessons Mondays and Fridays.
- 5 I've got my lunch my bag.
- 6 Your mouth is your nose.
- 7 Look! There's a dog you.
- 8 His piano lesson is from five o'clock six o'clock.

7 Choose the correct answer, A or B.

- 1 I want to make a cake. Are there eggs?
A any **B** a lot
- 2 Is this house?
A Jason's **B** Jasons
- 3 We haven't got bread.
A a lot **B** any
- 4 Joe work at the shop on Friday.
A doesn't **B** don't
- 5 I speak Chinese. What about you?
A am **B** can't
- 6 Look at shoes! I really like them!
A those **B** that
- 7 There six chairs in the dining room.
A is **B** are
- 8 What colour their car?
A is **B** it

8 Choose the correct answer, A, B or C.

Hello Jessica,

My name is Coco and I have got two sisters. They are called Yoko and Kumiko. They (1) twins. I love (2) very much and they love (3) too. We (4) got two cats. (5) names are Mint and Bramble. Bramble (6) catch small birds. She likes bringing them (7) our house! What about you? (8) you got any pets?

Write back soon.

Love

Coco

- 1 **A** have
B our
C are
- 2 **A** them
B her
C their

- 3 **A** I
B me
C my
- 4 **A** have
B has
C are
- 5 **A** Their
B They're
C They
- 6 **A** has
B is
C can
- 7 **A** until
B into
C from
- 8 **A** Do
B Have
C Aren't

LISTENING

- 9 Listen to Paul and Rose. Choose the best answer, A, B or C.

- 1 The party is on
A 9th November
B 18th November
C 19th November
- 2 The party is on
A Friday
B Saturday
C Sunday
- 3 The party is from
A 5.30-8.30
B 5.00-9.30
C 5.30-9.30
- 4 Paul lives at
A 8 Brook Road
B 18 Brook Road
C 19 Brook Road
- 5 Paul's telephone number is
A 161 9234
B 161 7234
C 151 9234

Name _____ Class _____ Date _____

READING

10 Read the text. Are the sentences true (*T*) or false (*F*)?

Hi. My name's Manolis. I'm twelve years old and I'm from Greece. My dad is Greek, but my mum isn't. She's from India and her name is Aditi. My mum is a doctor and my dad is a teacher.

I've got a brother and two sisters. My sisters are twins. They are ten years old. Their names are Ariadne and Padma. My brother is a very small baby. He can't walk and he can't talk, but he's very funny. We love him very much.

We live in a small house in a big city. I haven't got a big bedroom, but I like it. I've got a computer in my room and I like playing computer games with my friends. My sisters don't like computer games. They like music. They can play the guitar and they're very good.

- 1 Manolis is from Greece.
- 2 His mum isn't Greek.
- 3 He's got three sisters.
- 4 They don't live in a big house.
- 5 His sisters can't play music.

Тест
по дополнительной общеразвивающей программе
«Английский шаг за шагом»

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Процедура оценивания качества выполнения работы:

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

| Баллы | Задания |
|---|-------------------------|
| 8 | Лексическое задание. |
| 8 | Грамматическое задание. |
| 8 | Грамматическое задание. |
| 8 | Грамматическое задание. |
| 5 | Аудирование. |
| 5 | Чтение. |
| Максимальное количество баллов: 78 | |

Определение образовательного уровня

| Образовательный уровень | Баллы | % |
|--------------------------------|--------------|----------|
| Высокий (ВУ) | 62-78 | 80-100 |
| Средний (СУ) | 35-61 | 45-79 |
| Низкий (НУ) | менее 35 | менее 45 |

VOCABULARY

1

- 1 sixteen
- 2 Saturday
- 3 February
- 4 three thirty
- 5 Chinese
- 6 son
- 7 five o'clock
- 8 January

2

- 1 H
- 2 C
- 3 D
- 4 E
- 5 B
- 6 F
- 7 A
- 8 G

3

- 1 A blue
- 2 B rubber
- 3 A Russian
- 4 A son
- 5 B hungry
- 6 A bag
- 7 B ride
- 8 B Kick

4

- 1 girls
- 2 teacher
- 3 window
- 4 desks
- 5 dark
- 6 bored
- 7 o'clock
- 8 hungry

GRAMMAR

5

- 1 Where are you from?
- 2 How old is he?
- 3 Where is she from?
- 4 How old are they?
- 5 Has he got a computer?
- 6 Have we got any milk?
- 7 Can you ride a bike?
- 8 Can they sing?

6

- 1 on
- 2 in
- 3 at
- 4 on
- 5 in
- 6 under
- 7 behind
- 8 until

7

- 1 A any
- 2 A Jason's
- 3 B any
- 4 A doesn't
- 5 B can't
- 6 A those
- 7 B are
- 8 A is

8

- 1 C
- 2 A
- 3 B
- 4 A
- 5 A
- 6 C
- 7 B
- 8 B

LISTENING

9

- 1 C 19th November
- 2 A Friday
- 3 C 5.30–9.30
- 4 B 18 Brook Road
- 5 A 161 9234

TAPESCRIP

- Rose:** Hello
- Paul:** Hello. Is that Rose? It's Paul here.
- Rose:** Oh hi, Paul.
- Paul:** Hi. Listen, would you like to come to my birthday party?
- Rose:** Oh, Paul. That's great! I'd love to come.
When is it?
- Paul:** It's on the 19th of November.
- Rose:** The 19th of November. Hmm ... Let me see ... What day is that?
- Paul:** That's a Friday. My party's on Friday night.
Is that OK?
- Rose:** Yes. Friday night is good for me. And ... what time is the party?
- Paul:** It's from five thirty until nine thirty.
- Rose:** OK. And your address, Paul? Where is your house?
- Paul:** 18 Brook Road.
- Rose:** OK, great. Oh! I haven't got your phone number, Paul. Can you give it to me?
- Paul:** Sure! Have you got a pen?
- Rose:** Yes, I have. Go on.
- Paul:** OK. It's 161 9234. Have you got that?
- Rose:** Not quite. Can you say it again?
- Paul:** It's 161 9234. OK?
- Rose:** Yes. Great! See you!
- Paul:** Bye.

READING

10

- 1 T
- 2 T
- 3 F
- 4 T
- 5 F

Оценочные материалы для итоговой аттестации №1

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 1

TERM 2 TEST: STANDARD

Name _____

Class _____

Date _____

VOCABULARY**1 Match the descriptions to the clubs.**

- 1 You learn to speak another language.
 2 You learn how to make cakes and pizza.
 3 You practise riding a club.
 4 You watch movies.
 5 You play games like chess or Monopoly.
 6 You learn to do things on the computer.
 7 You act in plays and sing in shows.
 8 You practise running and jumping.

- A** coding club
B film club
C board games
D athletics club
E cookery club
F drama club
G Italian club
H horse riding

2 Choose the correct answer, A or B.

- 1 Edinburgh castle is my place in Scotland.
A interesting **B** favourite
 2 I always my homework after dinner.
A do **B** make
 3 She her face in the morning.
A makes **B** washes
 4 is difficult for me because I'm not good with numbers.
A Art **B** Maths
 5 My sister and I the bus to school every morning.
A meet **B** catch
 6 My mum has got a new
A job **B** work
 7 We can't buy a house in London because they are very
A cheap **B** expensive
 8 Can we a museum this afternoon?
A go **B** visit

3 Where are these people? Match the places and the sentences.

- 1 I'm studying maths and science. **A** restaurant
 2 What time is the next train to Bristol please? **B** bank
 3 Can I have a room for three nights please? **C** hotel
 4 Can I have £50, please? **D** cinema
 5 I'll have the chicken and chips, please. **E** station
 6 Look at this dinosaur. It's really big! **F** hospital
 7 The doctor can see you now. **G** university
 8 This film is boring! I want to leave. **H** museum

4 Find the words for things you can see on a restaurant menu.

- 1** tablet • cow • pasta
2 juice • concert • grass
3 river • fish • station
4 chicken • camera • waitress
5 texts • smartphone • ice cream
6 work • soup • cooking
7 wash • clean • water
8 rice • student • science

GRAMMAR**5 Choose the correct answer, A, B or C.**

Alexia (1) at 6.30 every morning but today she (2) in bed. Her sister Isabelle usually (3) breakfast in the kitchen, but today she (4) breakfast in bed. Her mum often (5) the bus to work in the mornings but today she (6) on the sofa. Her dad (7) in a school but he (8) now. They are all on holiday!

- 1** **A** is getting up
B get up
C gets up
2 **A** stay
B stays
C is staying
3 **A** having
B has
C is having
4 **A** has
B is having
C having
5 **A** is catching
B catches
C she catches
6 **A** reads
B are reading
C is reading
7 **A** teaches
B is teaching
C teach
8 **A** sleeps
B sleeping
C is sleeping

Name _____ Class _____ Date _____

6 Put the words in the right order to make questions.

- 1 A: you / vegetables / do / Where / buy
.....?
- 2 B: At the supermarket.
- 3 A: you / do / How / the / play / violin / often
.....?
- 4 B: I play every day.
- 5 A: like / she / football / Does
.....?
- 6 B: Yes, she does.
- 7 A: many / there / How / children / are / in / school / your
.....?
- 8 B: I don't know how many there are, but there are lots.
- 9 A: there / Is / theatre / a / your / in / town
.....?
- 10 B: No, there isn't.
- 11 A: cinema / we / go / to / Shall / the / tonight
.....?
- 12 B: Yes, let's go.
- 13 A: are / Why / you / a / cake / making
.....?
- 14 B: Because it's Mum's birthday.
- 15 A: is / sitting / Who / to / Martha / next
.....?
- 16 B: That's Tim.

7 Choose the correct answer, A or B.

- 1 Is it difficult to be a taxi driver?
A Yes, it is. B No, there isn't.
- 2 Can I have a sandwich?
A No, I can't. B Yes, of course!
- 3 Would you like a drink?
A No, thank you. B Yes, I'd like.
- 4 Is there a museum here?
A Yes, there is. B No, it isn't.
- 5 How often do you wake up at 6.00 am?
A No, I don't. B Never.
- 6 Where do you go on holiday?
A Every summer. B We often go to Greece.
- 7 Are there any good tennis players in your class?
A No, there aren't. B No, there isn't.
- 8 How much homework do you have?
A I have many. B I have a lot.

8 Choose the right words to complete the text.

My favourite place (1) *inside* / *in* Manchester is the Science Museum. It's (2) *near* / *above* the University. Why (3) *I do* / *do I* like it? Well, there are many things to see. They (4) *has* / *have* old trains, planes and cars. There's also a beautiful shop and café (5) *from* / *inside* the museum. You (6) *are* / *can* eat hot meals for lunch. The food is always good but it (7) *not* / *isn't* expensive. It's open from 10.00 am (8) *until* / *at* 5.00 pm every day. Don't miss it!

LISTENING

- 9** Mary and Stephen are in London. They are having breakfast in their hotel. Listen and complete the sentences with the words in the box. There are some you do not need to use.

| | | | |
|-----------|------------|-----------|--------------|
| a concert | a museum | a park | a restaurant |
| the bank | the cinema | the hotel | the theatre |

- 1 This morning, Mary would like to go to
- 2 Stephen wants to go to before lunch.
- 3 They want to have lunch at
.....
- 4 is open until 5.00 pm.
- 5 In the evening, Mary would like to go to
.....

READING

10 Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

Phil Beazley writes for a newspaper. He tells *Buzz* magazine all about his life.

Where are you now, Phil?

I'm on a train and I'm going to Paris. I love Paris. It's not my favourite city, but I like it. It's big and exciting.

What's your daily routine?

I'm very lucky. Life is never boring for me because I'm in a different place and with different people every day. I usually get up late. After breakfast, I start work. I write for two or three hours. I love writing, but I don't like writing at home. I go to cafés or museums to work. I always have my computer with me, so I can write anywhere.

Sometimes I write outside – in a park or on the beach. I like that. At about one o'clock I stop for lunch. In the afternoon I usually meet people for interviews. I meet lots of famous people. I love talking to people, so it's lots of fun.

Why are you going to Paris?

I'm going there because I want to speak to someone very famous. He lives in Paris and he's working on a new film. I can't say any more!

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 1

TERM 2 TEST: STANDARD

Name _____ Class _____ Date _____

- 1 Phil's favourite city is Paris.
- 2 He doesn't get up early in the morning.
- 3 He usually works at home.
- 4 In the afternoon he meets his friends.
- 5 He's going to Paris for work.

Тест
по дополнительной общеразвивающей программе
«Английский язык»

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Процедура оценивания качества выполнения работы:

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

| Баллы | Задания |
|---|-------------------------|
| 8 | Лексическое задание. |
| 8 | Грамматическое задание. |
| 8 | Грамматическое задание. |
| 8 | Грамматическое задание. |
| 5 | Аудирование. |
| 5 | Чтение. |
| Максимальное количество баллов: 78 | |

Определение образовательного уровня

| Образовательный уровень | Баллы | % |
|--------------------------------|--------------|----------|
| Высокий (ВУ) | 62-78 | 80-100 |
| Средний (СУ) | 35-61 | 45-79 |
| Низкий (НУ) | менее 35 | менее 45 |

Ответы на тест.

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 1

TERM 2 TEST: STANDARD ANSWER KEY

VOCABULARY

1

- 1 G
- 2 E
- 3 H
- 4 B
- 5 C
- 6 A
- 7 F
- 8 D

2

- 1 B favourite
- 2 A do
- 3 B washes
- 4 B Maths
- 5 B catch
- 6 A job
- 7 B expensive
- 8 B visit

3

- 1 G
- 2 E
- 3 C
- 4 B
- 5 A
- 6 H
- 7 F
- 8 D

4

- 1 pasta
- 2 juice
- 3 fish
- 4 chicken
- 5 ice cream
- 6 soup
- 7 water
- 8 rice

GRAMMAR

5

- 1 C gets up
- 2 C is staying
- 3 B has
- 4 B is having
- 5 B catches
- 6 C is reading
- 7 A teaches
- 8 C is sleeping

6

- 1 Where do you buy vegetables?
- 2 How often do you play the violin?
- 3 Does she like football?
- 4 How many children are there in your school?
- 5 Is there a theatre in your town?
- 6 Shall we go to the cinema tonight?
- 7 Why are you making a cake?
- 8 Who is sitting next to Martha?

7

- 1 A
- 2 B
- 3 A
- 4 A
- 5 B
- 6 B
- 7 A
- 8 B

8

- 1 in
- 2 near
- 3 do I
- 4 have
- 5 inside
- 6 can
- 7 isn't
- 8 until

LISTENING

9

- 1 a museum
- 2 a park
- 3 a restaurant
- 4 The bank
- 5 the theatre

TAPESCRIP

- Maria:** I think we can go to the Natural History Museum this morning. It opens at 10.00 and there's free entry.
- Stephen:** Hmm. I'm not sure. We can go to the Natural History Museum after lunch. Let's go to Hyde Park this morning.
- Maria:** No, I don't want to go to Hyde Park. It's very cold today.
- Stephen:** Listen, Mary. You can go to the Natural History Museum and I can go to Hyde Park and we can meet later.
- Maria:** OK, where shall we meet?
- Stephen:** Shall we meet outside the hotel at one o'clock? Then we can go for lunch.
- Maria:** That's a great idea. Shall we go to a Spanish restaurant for lunch? I love Spanish food!
- Stephen:** All right! Hmm. We haven't got much money.
- Maria:** We can go to the bank in the afternoon. It's open until five o'clock.
- Stephen:** OK. Good idea. And do you want to go to a concert tonight? There's a famous guitar player at the O2 Arena.
- Maria:** Oh, no! Guitar concerts are boring!
- Stephen:** Oh! What would you like to do, then? Do you want to go to the cinema?
- Maria:** Can we go to the theatre?
- Stephen:** OK. Another good idea!

READING

10

- 1 F
- 2 T
- 3 F
- 4 F
- 5 T