



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 31 августа 2023 г. №181

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Английский шаг за шагом»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 10-11 лет

Автор дополнительной общеразвивающей программы:
Борщ Анастасия Романовна

Кириши – 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

социально-гуманитарная

1.2. Вид программы: авторская

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

Новизна программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Основной **целью** деятельности по программе «Английский шаг за шагом» является формирование умения общаться на иностранном языке, на начальном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших

школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи:

Образовательные:

- 1) приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- 2) формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- 3) научить элементарной диалогической и монологической речи;
- 4) изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- 5) выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- 1) создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- 2) развивать мышление, память, воображение, волю.
- 3) расширять кругозор детей;
- 4) формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- 5) ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- 6) развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- 1) воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- 2) воспитывать чувство толерантности.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

1.5. Планируемые результаты обучения

Предметными результатами изучения курса «Английский шаг за шагом» являются:

- 1) получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
- 3) овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
- 4) понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
- 5) чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- 6) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной

тематике;

7) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Личностными результатами освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

1) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

2) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

6) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях.

1.6. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.7. Срок реализации программы

Трудоемкость обучения по программе – 68 часов, включая все виды аудиторной и

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 34 недели.

1.8.Форма реализации программы

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного занятия (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного занятия – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

1.9.Режим занятий

1 час в день, 2 занятия в неделю

1.10.Уровень освоения программы

Стартовый

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
1.	Введение. Моя семья.	2	2	Входной контроль
2.	Они из Австралии!	2	2	Текущий контроль. Игра на внимание
3.	Мои выходные.	2	2	Текущий контроль. Игра «дуэль»
4.	Мои вещи.	2	2	Текущий контроль. Устный опрос
5.	Проводим весело время на пляже!	2	3	Текущий контроль. Работа по карточкам
6.	Непослушная обезьянка!	2	3	Текущий контроль. Викторина
7.	День рождения Джима.	2	3	Промежуточный контроль. Опрос по карточкам
8.	Места для прогулки.	2	2	Текущий контроль. Игра на внимание

9.	Я бы хотел дыню!	2	2	Текущий контроль. Устный опрос
10.	Какое самое быстрое животное в мире.	2	2	Текущий контроль. Тематический рисунок
11.	В парке.	2	2	Текущий контроль. Игра на внимание.
12.	В музее.	2	2	Текущий контроль. Устный опрос.
13.	Умный малыш!	2	2	Текущий контроль. Творческая работа.
14.	Древние египтяне.	2	2	Текущий контроль. Проект.
15.	Ты хорошо провел день в школе?	2	2	Текущий контроль. Тематический рисунок
16.	Наши каникулы!	2	2	Текущий контроль. Игра на внимание.
17.	Итоговая аттестация.		1	Итоговый контроль.
	Итого	68		

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы объёмом 68 часов.

Тема	Лексический и грамматический материал	Кол-во часов
1. Введение. Моя семья.	Лексика: Повторение (семья, месяца, числительные). Грамматика: степени сравнения, прошедшее время.	4
2. Они из Австралии!	Лексика: Страны, времена года, дом.. Грамматика: Present Simple: to be.	4

3.Мои выходные.	Лексика: Хобби. Грамматика: like + verb + ing.	4
4.Мои вещи.	Лексика: Мои вещи, фразовые глаголы, коллекции. Грамматика: притяжательные местоимения, модальный глагол can.	4
5.Проводим весело время на пляже!	Лексика: Водный спорт, прилагательные, описывающие места. Грамматика: Present Continuous (утвердительные и отрицательные предложения).	5
6.Непослушная обезьянка!	Лексика: Животные, прилагательные, описывающие эмоции и вещи. Грамматика: Present Continuous (вопросы и ответы).	5
7.День рождения Джима.	Лексика: Ежедневные дела, часы. Грамматика: Present Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).	5
8.Места для прогулки.	Лексика: Места в городе. Грамматика: Наречия частотности, предлоги времени.	4
9.Я бы хотел дыню!	Лексика: Еда. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	4
10.Какое самое быстрое животное в мире.	Лексика: Описание мест. Грамматика: Сравнительная и превосходная степень сравнения.	4
11.В парке.	Лексика: В парке, глаголы. Грамматика: модальные глагол must.	4
12.В музее.	Лексика: Транспорт, предлоги. Грамматика: Past Simple: to be.	4
13.Умный малыш!	Лексика: Прилагательные, описывающие людей. Грамматика: Past Simple: to be + have.	4
14.Древние египтяне.	Лексика: Глаголы, прилагательные, описывающие вещи. Грамматика: Past Simple с правильными глаголами (утвердительные и отрицательные предложения).	4

15. Ты хорошо провел день в школе?	Лексика: Школьные вещи, предметы для похода. Грамматика: Past Simple (вопросительные предложения).	4
16. Наши каникулы!	Лексика: Каникулы, часы. Грамматика: Грамматическая конструкция to be going to + verb.	4
17. Итоговая аттестация.	Итоговый контроль.	1

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Технология определения образовательных результатов.

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы контроля отражают:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

– уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

4.2.Формы входного контроля.

При проведении входного контроля оценивается уровень знаний учащихся.

Сроки проведения входной диагностики:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Стартовый	Входной контроль №1 – 1 учебная неделя	-

Входная диагностика предусматривает выполнение зачетных работ в такой форме, как тестирование.

Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

4.3.Формы текущего контроля.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы, творческого отчета и других.

Для выполнения тестирования, практической работы, используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

4.4.Формы промежуточной аттестации.

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Стартовый	Промежуточная аттестация №1 – 16 учебная неделя	-

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ в такой форме, как тестирование.

Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

4.5.Формы итоговой аттестации.

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Английский шаг за шагом» по завершении всего образовательного курса.

Срок проведения итоговой аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Стартовый	-	Итоговая аттестация – 34 учебная неделя

Для проведения итоговой аттестации используется такая форма, как тестирование. Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

4.6. Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по бальной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

Критерии оценки образовательных результатов:

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Итоговый результат	100-80%	79-45%	менее 45%

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия (как в журнале)	Место проведения	Форма контроля
1	09	05	17:20-18:00	очная	1	Моя семья. Члены семьи.	МАУДО «МУК»	Входной контроль
2	09	07	17:20-18:00	очная	1	Месяцы. Числительные 1-100	МАУДО «МУК»	
3	09	12	17:20-18:00	очная	1	Степени сравнения прилагательных.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
4	09	14	17:20-18:00	очная	1	Числительные 1-100.	МАУДО «МУК»	Работа с карточками
5	09	19	17:20-18:00	очная	1	Страны и национальности.	МАУДО «МУК»	
6	09	21	17:20-18:00	очная	1	Времена года. Погода.	МАУДО «МУК»	
7	09	26	17:20-18:00	очная	1	Present Simple с глаголами be, got.	МАУДО «МУК»	
8	09	28	17:20-18:00	очная	1	Правила буквосочетаний.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
9	10	03	17:20-18:00	очная	1	Хобби и увлечения.	МАУДО «МУК»	
10	10	05	17:20-18:00	очная	1	Конструкция Like + verb + ing.	МАУДО «МУК»	
11	10	17	17:20-18:00	очная	1	Непроизносимая гласная –е.	МАУДО «МУК»	Работа с карточками
12	10	19	17:20-18:00	очная	1	Друг по переписке.	МАУДО «МУК»	

13	10	24	17:20-18:00	очная	1	Мои вещи. Фразовые глаголы.	МАУДО «МУК»	
14	10	26	17:20-18:00	очная	1	Коллекции. Притяжательные местоимения.	МАУДО «МУК»	
15	10	31	17:20-18:00	очная	1	Глагол Can для разрешения и просьбы	МАУДО «МУК»	
16	11	02	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	Игра «дуэль»
17	11	07	17:20-18:00	очная	1	Водные виды спорта.	МАУДО «МУК»	
18	11	09	17:20-18:00	очная	1	Прилагательные, описывающие места.	МАУДО «МУК»	
19	11	14	17:20-18:00	очная	1	Буквосочетание all.	МАУДО «МУК»	
20	11	16	17:20-18:00	очная	1	Утвердительные предложения в Present Continuous.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
21	11	21	17:20-18:00	очная	1	Отрицательные предложения в Present Continuous.	МАУДО «МУК»	
22	11	23	17:20-18:00	очная	1	Животные в зоопарке.	МАУДО «МУК»	
23	11	28	17:20-18:00	очная	1	Прилагательные, описывающие эмоции и предметы.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
24	11	30	17:20-18:00	очная	1	Вопросительные предложения в Present Continuous.	МАУДО «МУК»	
25	12	05	17:20-18:00	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.	МАУДО «МУК»	
26	12	07	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	
27	12	12	17:20-18:00	очная	1	Повседневные дела.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
28	12	14	17:20-18:00	очная	1	Обстоятельства времени.	МАУДО «МУК»	
29	12	19	17:20-18:00	очная	1	Повторение Present Simple.	МАУДО «МУК»	

30	12	21	17:20-18:00	очная	1	Буквосочетания ou/oi.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
31	12	26	17:20-18:00	очная	1	Промежуточная аттестация.	МАУДО «МУК»	Промежуточная аттестация
32	12	28	17:20-18:00	очная	1	Места в городе.	МАУДО «МУК»	
33	01	09	17:20-18:00	очная	1	Представления.	МАУДО «МУК»	
34	01	11	17:20-18:00	очная	1	Предлоги времени: on, at, in.	МАУДО «МУК»	
35	01	16	17:20-18:00	очная	1	Вспомогательные слова Present Simple.	МАУДО «МУК»	
36	01	18	17:20-18:00	очная	1	Еда. Что я люблю.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
37	01	23	17:20-18:00	очная	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	МАУДО «МУК»	
38	01	25	17:20-18:00	очная	1	Ролевая игра «На рынке».	МАУДО «МУК»	
39	01	30	17:20-18:00	очная	1	Рецепт своего любимого сэндвича.	МАУДО «МУК»	
40	02	01	17:20-18:00	очная	1	Описание мест.	МАУДО «МУК»	
41	02	06	17:20-18:00	очная	1	Степени сравнения прилагательных.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
42	02	08	17:20-18:00	очная	1	Буквосочетания nd, nt, mp в конце слова.	МАУДО «МУК»	
43	02	13	17:20-18:00	очная	1	Чтение вебсайта «Мировые рекорды».	МАУДО «МУК»	Тематический рисунок
44	02	15	17:20-18:00	очная	1	В парке.	МАУДО «МУК»	Устный опрос

45	02	20	17:20-18:00	очная	1	Глаголы Must/mustn't.	МАУДО «МУК»	
46	02	22	17:20-18:00	очная	1	Правила в библиотеке.	МАУДО «МУК»	
47	02	27	17:20-18:00	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.	МАУДО «МУК»	
48	02	29	17:20-18:00	очная	1	Транспорт. Предлоги места	МАУДО «МУК»	
49	03	05	17:20-18:00	очная	1	Глагол «to be» в Past Simple.	МАУДО «МУК»	
50	03	07	17:20-18:00	очная	1	Жизнь викингов. Предложения с оборотом there was/were.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
51	03	12	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	
52	03	14	17:20-18:00	очная	1	Прилагательные, описывающие людей.	МАУДО «МУК»	
53	03	19	17:20-18:00	очная	1	Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	МАУДО «МУК»	
54	03	21	17:20-18:00	очная	1	Союзы and и but в предложениях	МАУДО «МУК»	
55	04	04	17:20-18:00	очная	1	Написать о своей семье.	МАУДО «МУК»	
56	04	09	17:20-18:00	очная	1	Древние египтяне.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
57	04	11	17:20-18:00	очная	1	Past Simple с правильными глаголами.	МАУДО «МУК»	
58	04	16	17:20-18:00	очная	1	Написать о Древнем Египте.	МАУДО «МУК»	
59	04	18	17:20-18:00	очная	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.	МАУДО «МУК»	
60	04	23	17:20-18:00	очная	1	Школьные принадлежности.	МАУДО «МУК»	

61	04	25	17:20-18:00	очная	1	Вещи для кемпинга.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
62	04	30	17:20-18:00	очная	1	Вопросительные предложения в Past Simple.	МАУДО «МУК»	
63	05	02	17:20-18:00	очная	1	Обобщающий урок.	МАУДО «МУК»	
64	05	07	17:20-18:00	очная	1	Каникулы - счастливая пора.	МАУДО «МУК»	
65	05	14	17:20-18:00	очная	1	Обстоятельства времени.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
66	05	16	17:20-18:00	очная	1	Конструкция be going to + verb.	МАУДО «МУК»	
67	05	21	17:20-18:00	очная	1	Повторение лексико-грамматического материала.	МАУДО «МУК»	
68	05	23	17:20-18:00	очная	1	Итоговая аттестация.	МАУДО «МУК»	Тестовая работа. Итоговая аттестация

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1.Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10-11 лет.

7.2.Категория обучающихся.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Английский шаг за шагом» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

7.3.Условия формирования групп: разновозрастные.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 7-9 человек.

7.4.Срок реализации программы.

Трудоемкость обучения по программе составляет 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения 1 год (34 недели).

7.5.Форма обучения: очная.

7.6.Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная (7-9 человек в группе), что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику.

7.6.Форма проведения занятий:

– аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины).

7.7.Режим занятий.

Занятия проводятся по 1 академическому часу в день. Всего 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 40 минут. Перемена 10 минут.

Методическое обеспечение программы

Перечень учебно-методических средств обучения

Бумажные носители:

- 1.Family and Friends 3. Class book. Tamzin Thompson, Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] (2014)
2. Family and Friends 3. Workbook. Liz Driscoll (2nd edition) [Oxford] (2014)
3. Family and Friends 3. Teacher's book plus. Alex Raynham (2nd edition) [Oxford] (2019)
4. Family and Friends 3. Video Class book, Video Skills, Video Fluency (2nd edition)
5. Family and Friends 3. Audio Class book (2nd edition)
6. Family and Friends 3. Songs (2nd edition)
7. Family and Friends 3. Multirom (2nd edition)
8. Family and Friends 3. Course Resources (worksheets, templates, handwriting practice) 2nd

edition

9. Family and Friends 3. Photocopy, Flashcards (2nd edition)

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

Карточки на английском языке

Цифровые носители

Аудио/Видеоприложение к курсу

Технические средства обучения

Проектор

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Примерные материалы для входной диагностики №1	1
1	Примерные материалы для промежуточной аттестации №1	2
2	Примерные материалы для итоговой аттестации №1	3

7.1.Критерии оценивания

% правильно выполненного задания	Оценивание
80 – 100 %	Высокий уровень
45 – 79 %	Средний уровень
Менее 45 %	Низкий уровень

Список использованной литературы

1. УМК Family and Friends 3. Class book. Tamzin Thompson, Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] (2014)
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
6. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
7. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО

на Методическом совете

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАУДО «МУК»

от 31 августа 2023 г. №181

Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Английский шаг за шагом»

Возраст детей: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Борщ Анастасия Романовна

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью воспитательной работы при реализации дополнительной общеразвивающей программы является разнообразие активных видов деятельности, в том числе игровой, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Английский язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир. Это созвучно содержательным аспектам Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание в контексте дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» есть педагогическое управление процессом развития личности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи	формы
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие школьника; — развитие духовных качеств; — развитие духовных потребностей.	беседы, презентации.
Культурно-просветительское	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание любви к своей Родине; — раскрытие творческих потенциалов каждого	Беседы, презентации

		ребенка; — раскрытие способностей	
Нравственно-патриотическое	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание твердой патриотической позиции; -развитие интереса к явлениям общественной жизни	Беседы, презентации, видео, создание открыток к 23 февраля, 9 мая в графическом редакторе.
Физкультурно-оздоровительное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	— формирование потребности в здоровом образе жизни	Физкультминутки для обучающихся.
Художественно-эстетическое воспитание	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самостоятельность.	Беседы, презентации, Создание открыток в графическом редакторе к праздникам «День Матери», 8 марта, «День всех влюбленных»
Правовое воспитание и культура безопасности	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром	Беседы, презентации, загадки: по технике безопасности, пожарной безопасности, и правила поведения на дороге и улице.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Результаты различных конкурсов.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем,

над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Создание органа ученического самоуправления	сентябрь 2023 г.	Борщ А.Р.
Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	сентябрь 2023 г. декабрь 2023 г.	Борщ А.Р.
День науки. Тематический урок по профориентации «Мир новых профессий»	октябрь 2023 г.	Борщ А.Р.
Беседа о Дне Толерантности	ноябрь 2023 г.	Борщ А.Р.
Презентация «Christmas»	январь 2024 г.	Борщ А.Р.
Урок Творчества «За страницами Учебника»	май 2024 г.	Борщ А.Р.

Оценочные материалы для входной диагностики №1

1 Count and circle.

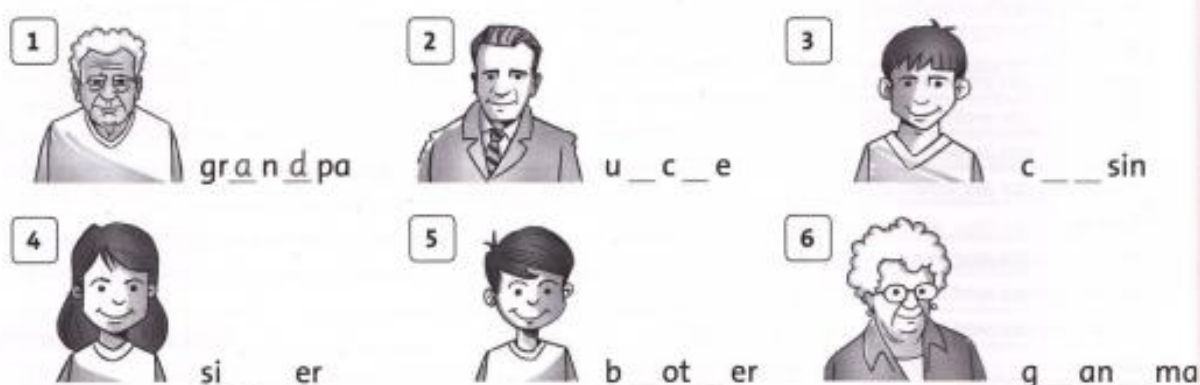
/4

1	20	2	50	3	60	4	100	5	70
	+		-		+		-		+
	30		30		40		30		20

(fifty) / thirty twenty / eighty ten / a hundred sixty / seventy ninety / forty

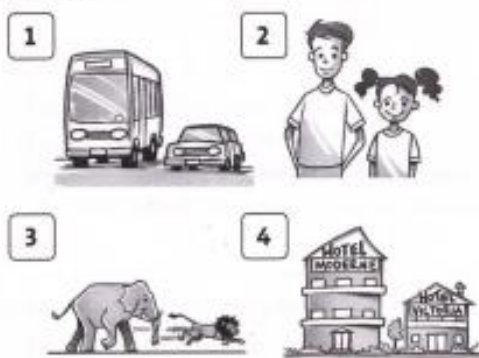
2 Complete the words.

/5



3 Write.

/3



- The bus is bigger (big) than the car.
- Jim is _____ (tall) than Jenny.
- An elephant is _____ (slow) than a lion.
- Hotel Victoria is _____ (small) than Hotel Moderne.

4 Complete the sentences.



Yesterday it ¹ was very hot. We ² _____
 very happy. Jane and I ³ _____ thirsty,
 but John ⁴ _____ hungry and thirsty!

Тест
по дополнительной общеразвивающей программе
«Английский шаг за шагом»

Входная диагностика проводится в форме тестирования.

Процедура оценивания качества выполнения работы:

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

Баллы	Задания
4	Лексическое задание.
5	Задание на письменную сторону речи.
3	Грамматическое задание.
3	Грамматическое задание.
Максимальное количество баллов: 15	

Определение образовательного уровня

Образовательный уровень	Баллы	%
Высокий (ВУ)	12-15	80-100
Средний (СУ)	7-11	45-79
Низкий (НУ)	менее 6	менее 45

Ответы на тест.

Exercise 1.

- 1) fifty
- 2) twenty
- 3) a hundred
- 4) seventy
- 5) ninety

Exercise 2.

- 1) grandpa
- 2) uncle
- 3) cousin
- 4) sister
- 5) brother
- 6) grandma

Exercise 3.

- 1) bigger

- 2) taller
- 3) slower
- 4) smaller

Exercise 4.

- 1) was
- 2) were
- 3) were
- 4) was

Оценочные материалы для промежуточной аттестации №1

OWN IT! 1

End-of-term 1
Basic Test

Name _____ Class _____ Date _____

LANGUAGE IN ACTION

1 Circle the correct option.

- 1 Sandy hasn't / haven't got a sister.
- 2 Tony can / can't play the guitar. He's fantastic!
- 3 They goes / go to school here.
- 4 Can Sarah speak Spanish? No, she can / can't.
- 5 He 's / 've got a lot of friends.
- 6 Caroline study / studies Italian at school.

5

2 Complete the sentences with the verb forms in the box.

doesn't like don't like don't mind
hasn't got have got haven't got

- 1 They live in the city. They haven't got a garden.
- 2 We _____ two boys, Joe and Max.
- 3 I _____ this music at all – it's really bad!
- 4 They _____ going to after-school clubs.
They usually go three days a week.
- 5 She _____ a big house – she lives in a small apartment.
- 6 Katie _____ maths, but she loves art.

5

3 Correct the underlined words.

- 1 Yolanda is my mums best friend.

Yolanda is my mum's best friend.

- 2 This is my grandparents house.

- 3 Does Mikel like tennis? Yes, he do.

- 4 Cans we open the window, please?

- 5 I don't minds this music. It's OK.

- 6 Helen don't like PE very much.

5

4 Put the words in the correct order.

- 1 house / in Madrid. / uncle's / My / is

My uncle's house is in Madrid.

- 2 is / name / His / friend's / Suzanne.

- 3 Adrian / play / doesn't / football.

- 4 cousins / you / How many / have / got?

- 5 uncle / does / your / Where / live?

- 6 sit / my friend? / I / Can / next to

5

5 Circle the correct option.

- 1 ... you like listening to techno music?
a Does b (Do)
- 2 No, I ... listening to techno music!
a hate b hates
- 3 She ... got a mobile phone with her.
a doesn't b hasn't
- 4 I ... eat in the canteen. I don't like the food.
a always b never
- 5 I love ... shopping with friends.
a going b go
- 6 ... do you get up?
a What b When

5

6 Complete the sentences with a word in the box.

has how many it us where

- 1 Is this your phone? Can I borrow it, please?
- 2 _____ often do you chat online?
- 3 _____ do you go to buy food?
- 4 Our dad sometimes shouts at _____.
- 5 How _____ sisters has he got?
- 6 _____ Andrea got a pet rabbit?

5

VOCABULARY

- 7 Complete the sentences with the words in the box.

cousins homework geography niece
photo wavy

- In their geography lesson they learn about different countries.
- Come on, it's time to do our maths _____!
- My aunt has got two sons. They're my _____.
- My sister has a daughter called Rose. Rose is my _____.
- Can you take a _____ of us, please?
- Azra has got long _____ hair.

5

- 8 Complete the words in the sentences.

- I can't see very well so I wear glasses.
- We have lunch at school in the c____n.
- Do you want to h_g out with me and my friends today?
- It's time to g_p – It's 7.30 am.
- Tina has got f____s on her face.
- 400 students can sit in the main h_l at assembly.

5

- 9 Circle the correct option.

- She's very good at acting. Her favourite subject is drama / music.
- I can do / play an instrument – the violin.
- My grandad is really old. He has short grey / tall hair.
- My uncle's got a beard and a glasses / moustache.
- Do you like to chat / do online with friends?
- They play basketball in the classroom / sports hall.

5

LISTENING

- 10  Listen to a phone conversation about extra maths lessons. Complete the notes with the numbers in the box.

3 4 7 10 11 15

Get Ahead study centre

Maths lessons for Luke Turner

¹ 11 years old.

Year ² _____ at school

Level ³ _____ for maths.

Saturday afternoon maths class from 3 o'clock until ⁴ _____ o'clock.

⁵ _____ students in the class

Price per lesson: £⁶ _____

10

- 11  Listen again. Circle the correct option.

- The person calling is Luke's mum / dad.
- There is a maths class on Thursday / Wednesday at five o'clock.
- There is a class on Saturday / Sunday morning at nine o'clock.
- Luke likes / doesn't like going to after-school classes.
- At the weekend, Luke usually gets up at 10.30 / 11.30.
- In the maths class, students work in groups of 10 / 5.

5

READING

12 Read the text.

A school with a difference!

Megan tells us about the Brooklyn Free School in New York.

School starts at 9 am and finishes at 3 pm. We always tidy the classrooms before we go home. We never get homework, but we study very hard at school! We have a lot of **unusual** subjects that you can't do at normal schools. For example, we have Animation and Video Game Coding. I do a lot of creative classes because I love making things. Our PE classes are always in the afternoon. My favourite is **pilates**!

On Wednesdays, we have a big school meeting in the main hall. It's a **chance** to give our opinions about the school. I usually listen, but sometimes I speak, too. The school doesn't have any **rules**. The students decide what is **right** and **wrong**. For example, students can move around in class – the teachers never say 'sit down!'.

On Friday afternoons, we work in the local community. I like cycling, so I help in a bike shop. I learn how to work in a shop and I also learn about bikes.

I love my school! We learn a lot because we listen to the teachers and the other students.

Answer true or false.

- 1 Megan goes to a normal school. false
- 2 Megan always has homework.
- 3 Megan likes making things.
- 4 The school has a lot of rules.
- 5 Megan likes cycling.
- 6 Megan doesn't like her school.

10

13 Read the text again. Circle the correct option.

- 1 Students tidy / don't tidy their classrooms.
- 2 Megan *sometimes* / *never* does PE in the morning.
- 3 There is a big school meeting *once* / *twice* a week.
- 4 Megan *sometimes* / *never* speaks at the school meetings.
- 5 Students *can* / *can't* move around in class.
- 6 Megan works in a bike shop on Friday *mornings* / *afternoons*.

10

14 Match the words from the text (1-6) with the definitions (a-f).

- 1 unusual c
- 2 pilates
- 3 chance
- 4 rules
- 5 right
- 6 wrong
- a correct
- b not correct
- c different
- d a type of exercise
- e opportunity
- f things you can or can't do

5

Тест
по дополнительной общеразвивающей программе
«Английский шаг за шагом»

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Процедура оценивания качества выполнения работы:

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

Баллы	Задания
5	Грамматическое задание.
5	Грамматическое задание.
5	Грамматическое задание.
5	Грамматическое задание.
5	Грамматическое задание.
5	Грамматическое задание.
5	Лексическое задание.
5	Лексическое задание.
5	Лексическое задание.
10	Аудирование.
5	Аудирование.
10	Чтение.
10	Чтение.
5	Чтение.
Максимальное количество баллов: 85	

Определение образовательного уровня

Образовательный уровень	Баллы	%
Высокий (ВУ)	68-85	80-100
Средний (СУ)	38-67	45-79
Низкий (НУ)	менее 38	менее 45

Ответы на тест.

Exercise 1.

6) Hasn't

- 7) can
- 8) go
- 9) can't
- 10) 's
- 11) studies

Exercise 2.

- 7) Haven't got
- 8) Have got
- 9) Don't like
- 10) Don't mind
- 11) Hasn't got
- 12) Doesn't like

Exercise 3.

- 5) Yolanda is my mum's best friend.
- 6) Does Mikel like tennis? Yes, he does.
- 7) Can we open the window, please?
- 8) I don't mind this music. It's OK.
- 9) Helen doesn't like PE.

Exercise 4.

- 5) My uncle's house is in Madrid.
- 6) His friend's name is Suzanne.
- 7) Adrian doesn't play football.
- 8) How many cousins have you got?
- 9) Where does your uncle live?
- 10) Can I sit next to my friend?

Exercise 5.

- 1) Do
- 2) Hate
- 3) Hasn't
- 4) Never
- 5) Going
- 6) When

Exercise 6.

- 1) it
- 2) How
- 3) Where
- 4) us
- 5) many
- 6) Has

Exercise 7.

- 1) geography
- 2) homework
- 3) cousins

- 4) niece
- 5) photo
- 6) wavy

Exercise 8.

- 1) glasses
- 2) canteen
- 3) hang
- 4) get up
- 5) freckles
- 6) hall

Exercise 9.

- 1) Drama
- 2) Play
- 3) Grey
- 4) Moustache
- 5) Chat
- 6) Sports hall

Exercise 10.

- 1) 11
- 2) 7
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 10
- 6) 15

Exercise 11.

- 1) Dad
- 2) Wednesday
- 3) Saturday
- 4) Doesn't like
- 5) 10/30
- 6) 5

Exercise 12.

- 1) False
- 2) False
- 3) True
- 4) False
- 5) True
- 6) False

Exercise 13.

- 1) Tidy
- 2) Never

- 3) Once
- 4) Sometimes
- 5) Can
- 6) afternoons

Exercise 14.

- 1) C
- 2) D
- 3) E
- 4) F
- 5) A
- 6) B

Оценочные материалы для итоговой аттестации №1

OWN IT! 1

End-of-year
Basic Test

Name _____ Class _____ Date _____

LANGUAGE IN ACTION

1 Complete the sentences with the correct word in brackets.

- Do you have any pets? (any / some)
- _____ names are Mario and Ashley. (They're / Their)
- I _____ know how old he is. (doesn't / don't)
- They _____ use a mobile phone in class. The teacher doesn't like it. (can / can't)
- What is Ela _____? (wear / wearing)
- _____ does your mum do? (How / What)

☐ 5

2 Circle the correct option.

- Has / Have you got a cousin in Canada?
- We always / never go there – it's too expensive!
- A lot of my friends love read / reading in the library.
- Oliver aren't / isn't wearing his school uniform.
- There aren't many / much things I don't like eating.
- I'm playing / will playing tennis with Sara at 6 pm.

☐ 5

3 Circle the correct option.

- That is the ... animal at the wildlife park
a bigger b biggest
- ... did you last watch a good film?
a When b What
- ... Tim with you yesterday afternoon?
a Was b Weren't
- I'm sorry, I ... understand you.
a can b can't
- Did they enjoy the concert? No, they ...
a didn't b don't
- Are you going ... somewhere different on holiday next year?
a go b to go

☐ 5

4 Complete with a word from the box.

are can did have was will

- What did you do last Friday?
- I _____ got three sisters and one brother.
- There _____ some milk yesterday.
- When _____ you coming to stay?
- They _____ sing very well.
- I think it _____ rain tomorrow.

☐ 5

5 Put the words in the correct order.

- Brazilian? / girls / Are / those
Are those girls Brazilian?
- haven't / I / got / a mobile phone.

- oranges. / any / aren't / There

- ice-cream. / We / eating / aren't

- at the zoo? / tigers / any / there / Were

- next year? / she / Is / going / to travel

☐ 5

6 Correct one word in each sentence.

- Stephanie doesn't mind to do her homework.
Stephanie doesn't mind doing her homework.
- This is the bigger building in the town.

- He often watch sport on TV.

- That is his parent's house.

- How much people are in your class?

- I weren't at school yesterday.

☐ 5

VOCABULARY

7 Circle the correct option.

- 1 Today is the ... of July.
a twelve b twelfth
- 2 We're ... years old.
a fourteenth b fourteen
- 3 Red + white = ...
a purple b pink
- 4 We can use ... in our maths class.
a calculators b dictionaries
- 5 It's hot in here! Can you open ..., please?
a your notebooks b the window
- 6 Tom loves They're his favourite fruit.
a apples b carrots

☐ 5

8 Match the verbs (1-6) with (a-f).

- 1 brush b
- 2 cook _____
- 3 go _____
- 4 pack _____
- 5 play _____
- 6 score _____
- a windsurfing
- b your teeth
- c a goal
- d over a campfire
- e your bag
- f volleyball

☐ 5

9 Circle the correct verb.

- 1 do / get / go dressed
- 2 climb / score / kick a ball
- 3 play / go / do home
- 4 read / watch / make TV
- 5 collect / catch / build wood
- 6 hang out with / chat / download friends

☐ 5

10 Complete the words in the sentences.

- 1 She has got blonde hair.
- 2 Did you do ad any new songs?
- 3 It's very sunny. Wear sun es to protect your eyes.
- 4 We made a model in our design and tech gy class.
- 5 How can you eat that horrible food? It smells disg g!
- 6 She can jump really high. She's the best person in our gym s club.

☐ 5

11 Complete the sentences with words in the box.

apartment giraffe hockey stadium
whale yoga

- 1 I love doing yoga – it helps you to relax.
- 2 The animal with the longest neck is the _____.
- 3 England's national football _____ is Wembley.
- 4 My brother lives in an _____ in the city.
- 5 She's very good at _____. She scores a lot of goals.
- 6 The biggest animal on the planet is the blue _____.

☐ 5

12 Circle the correct option.

- 1 Martin is my dad's brother. He's my uncle / aunt.
- 2 Where do you usually take / hang out with your friends?
- 3 I love studying in the library / sports hall. It's really quiet.
- 4 We're staying in a lovely camper van / cottage with a garden.
- 5 It's cold. Can I have some bracelets / gloves to keep my hands warm?
- 6 In football, you pass / throw the ball with your feet.

☐ 5

READING

13 Read the text.

Modern cities are the busiest places in the world. They are often difficult places to live. Many people love living in a city full of supermarkets, swimming pools, cinemas and shopping centres. However, it is sometimes nice to have quiet spaces, too. Cities also need places where young people can hang out. Anders Thomasson is an architect. He is working with young people to learn how to design the cities of the future.

Anders asked secondary school students to use popular computer games to design their perfect city. First, students worked in small groups. Then, they chose the best parts of each group's design and made their final designs. They presented their ideas to the public. Some of the best ideas had apartment blocks with gardens and parks on the rooftops of public buildings. Many also had sports centres and places to hang out with friends.

Anders said: 'People need to listen to teenagers and children. It is their world. They'll be the people who live in the spaces we design today.'

Answer True or False.

- Modern cities are easy places to live. False
- Anders Thomasson is a teacher. _____
- The students used computer games to design their cities. _____
- The students presented their designs to other people. _____
- The students' cities have got lots of gardens and parks. _____
- Anders thinks that teenagers' ideas aren't important. _____

☐ 5

14 Read the text again. Circle the correct option.

- Modern cities are / aren't busy places.
- Cities need / don't need places for teenagers.
- The students worked / didn't work in groups.
- The students worked / didn't work individually.
- The final design had the best / worst parts of each group's design.
- The best designs had / didn't have places to do sport.

☐ 5

15 Match the words in the box with the correct picture.

apartment block cinema park rooftops shopping centre supermarket



1 apartment block

2 _____



3 _____

4 _____



5 _____

6 _____

☐ 5

LISTENING

16 Listen to the conversation. Match 1-3 with (a-c).

- Kate is going to b
 - Gary and Ben are going to _____
 - Kate and her sister are going to _____
- a the cinema.
b the shopping centre.
c the skate park.

☐ 3

17 Listen again. Answer True or False.

- Kate is going to look for ideas for her birthday present. True
- It's Kate's birthday next Sunday. _____
- Kate wants a new laptop. _____
- Kate doesn't want clothes. _____
- Gary and Ben are going ice skating. _____
- Ben is practising for a competition. _____
- Kate is going to the cinema later. _____

☐ 6

Тест
по дополнительной общеразвивающей программе
«Английский язык»

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Процедура оценивания качества выполнения работы:

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

Баллы	Задания
5	Грамматическое задание.
5	Грамматическое задание.
5	Грамматическое задание.
5	Грамматическое задание.
5	Грамматическое задание.
5	Грамматическое задание.
5	Лексическое задание.
5	Лексическое задание.
5	Лексическое задание.
5	Лексическое задание.
5	Лексическое задание.
5	Лексическое задание.
5	Задание на чтение.
5	Задание на чтение.
5	Задание на чтение.
3	Аудирование.
6	Аудирование.
Максимальное количество баллов: 84	

Определение образовательного уровня

Образовательный уровень	Баллы	%
Высокий (ВУ)	67-84	80-100
Средний (СУ)	37-66	45-79
Низкий (НУ)	менее 37	менее 45

Отвѣты на тест.

Exercise 1.

- 12) any
- 13) their
- 14) don't
- 15) can't
- 16) wearing
- 17) What

Exercise 2.

- 13) Have
- 14) never
- 15) reading
- 16) isn't
- 17) many
- 18) playing

Exercise 3.

- 10) biggest
- 11) when
- 12) was
- 13) cant
- 14) didn't
- 15) to go

Exercise 4.

- 11) did
- 12) have
- 13) was
- 14) are
- 15) can
- 16) will

Exercise 5.

- 7) Are those girls Brazilian?
- 8) I haven't got a mobile phone.
- 9) There aren't any oranges.
- 10) We aren't eating ice-cream.
- 11) Were there any tigers at the zoo?
- 12) Is she going to travel next year?

Exercise 6.

- 7) biggest
- 8) watches
- 9) parents'
- 10) many
- 11) wasn't

Exercise 7.

- 7) twelfth
- 8) fourteen
- 9) pink
- 10) calculators
- 11) the window
- 12) apples

Exercise 8.

- 7) b
- 8) d
- 9) a
- 10) e
- 11) f
- 12) c

Exercise 9.

- 7) get
- 8) kick
- 9) go
- 10) watch
- 11) collect
- 12) hang out with

Exercise 10.

- 7) blonde
- 8) download
- 9) sunglasses
- 10) technology
- 11) disgusting
- 12) gymnastic

Exercise 11.

- 7) yoga
- 8) giraffe
- 9) stadium
- 10) apartment
- 11) hockey
- 12) whale

Exercise 12.

- 7) uncle
- 8) hang
- 9) library
- 10) cottage
- 11) gloves
- 12) pass

Exercise 13.

- 7) false
- 8) false
- 9) true
- 10) true
- 11) true
- 12) false

Exercise 14.

- 7) are
- 8) need
- 9) worked
- 10) didn't work
- 11) best
- 12) had

Exercise 15.

- 1) Apartment block
- 2) Park
- 3) Rooftops
- 4) Supermarket
- 5) Shopping centre
- 6) Cinema

Exercise 16.

- 1) B
- 2) C
- 3) A

Exercise 15.

- 1) True
- 2) False
- 3) True
- 4) False
- 5) False
- 6) True
- 7) True