Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 31 августа 2023 г. №181

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»

Возраст детей: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор дополнительной общеразвивающей программы:

Семенова Светлана Михайловна

г. Кириши
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс предназначен для реализации в дополнительном образовании, ориентирован на обучающихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по английскому языку. Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа разработана на основе:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Ф. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008ю
2. State Exam Maximiser", Pearson Education Limited.

1.1.Направленность программы: естественнонаучная.

1.2.Вид программы: авторская.

1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции, поскольку язык есть средство общения. Эта компетенция обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка. Единый государственный экзамен по английскому языку является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ и ОГЭ обязательного минимума содержания основного и среднего (полного) общего образования. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации. С чего же начать подготовку и как правильно построить дальнейшую работу? При подготовке учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ разработан практико-ориентированный курс с элементами анализа деятельности учащихся. Актуальность данной программы состоит в том, что учащиеся будут готовиться к экзамену, который отличается от традиционного экзамена по формату и тестируемым навыкам. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Программа направлена на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена.

1.4.Цель и задачи реализации программы

Цели программы развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи программы

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить с форматом ОГЭ;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументировано выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

1.5.Планируемые результаты обучения

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading
Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English
Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing
Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Speaking
В рамках **монолога** необходимо уметь:
- составить связное сообщение на известные темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

Ожидаемые результаты
Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиад

1.6.Категория обучающихся: программа составлена для обучающихся 7-9 классов (13-17 лет) с целью дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации
1.7.Срок реализации программы: 1 год, 78 ч
1.8.Форма реализации программы: очная
1.9.Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 мин
1.10. Уровень освоения программы: стартовый.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела	Тема работы	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1	Ознакомление с форматом	Четыре основных вида речевой	2	1	1	входной

	экзамена	деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.				
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	2	1	1	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	2	1	1	текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	2	1	1	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	2	1	1	текущий
6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	2	1	1	промежуточный
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	2	1	1	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом	2	1	1	текущий

	содержания	выполнения заданий и разбор типичных ошибок.				
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	2	1	1	текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	2	1	1	текущий
11	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	2	1	1	текущий
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Структура раздела, анализ заданий	2	1	1	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	2	1	1	
14	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	2	1	1	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	2	1	1	

16	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	2	1	1	
17	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	2	1	1	
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом	2	1	1	текущий
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	2	1	1	текущий
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	2	1	1	
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	2	1	1	
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости	Продумывание возможного варианта ответа, выбор	2	1	1	текущий

	единиц	правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады				
23	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	2	1	1	промежуточный
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	2	1	1	
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Мини-практикум по написанию письма личного характера	2	1	1	текущий
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения	2	1	1	текущий
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на	2	1	1	текущий

	формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	формирование компенсаторных умений в устном речевом общении				
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	Практические указания и упражнения на преодоление 1типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	2	1	1	
29	Диалог с целью обмена информацией	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	2	1		
30	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	2	1	1	
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	1	1	текущий
32	Мини-практикум по выполнению заданий	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	1	1	текущий
33	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	1	1	итоговый
34	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	1	1	итоговый
35	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	1	1	
36	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	1	1	
37	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	1	1	

38	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	1	1	
39	Подведение итогов. Разбор ошибок.	Работа над ошибками	2	0	2	
Всего						

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических средств обучения

Бумажные носители:

1.State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам)/Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.

2. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.

3. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Цифровые носители

Аудиоприложение к курсу

Учебный фильм Extra

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы (по английскому языку)

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Аудио-центр (аудиомагнитофон)

Проектор

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

4.1. Форма входящей диагностики

Входящая диагностика предусмотрена с целью определения уровня подготовки и распределения на группы, принимаются все желающие.

4.2.Формы текущего контроля

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний, умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы и других.

4.3.Формы промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации освоения используется тестирование.

4.4 Форма итоговой аттестации.

Для проведения итоговой аттестации возможно используется контрольная работа (пробный экзамен в формате ОГЭ).

4.5 Критерии оценки образовательных результатов:

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

	3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1. Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2. организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2. организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1,2	сентябрь	6,8	18.55-19.40	очная	2	Ознакомление с форматом экзамена	МАУДО «МУК» каб 2	входной
3,4	сентябрь	13,15	18.55-19.40	очная	2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	МАУДО «МУК» каб 2	
5,6	сентябрь	20,22	18.55-19.40	очная	2	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	МАУДО «МУК» каб 2	
7,8	сентябрь	27,29	18.55-19.40	очная	2	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	МАУДО «МУК» каб 2	текущий
9,10	октябрь	4,6	18.55-19.40	очная	2	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	МАУДО «МУК» каб 2	
11,12	октябрь	11,13	18.55-19.40	очная	2	Выполнение теста по аудированию	МАУДО «МУК» каб 2	текущий
13,14	октябрь	18,20	18.55-19.40	очная	2	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	МАУДО «МУК» каб 2	
15,16	октябрь	25,27	18.55-19.40	очная	2	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	МАУДО «МУК» каб 2	
17,18	ноябрь	1,3	18.55-19.40	очная	2	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	МАУДО «МУК» каб 2	текущий
19,20	ноябрь	8,10	18.55-19.40	очная	2	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	МАУДО «МУК» каб 2	
21,22	ноябрь	15,17	18.55-19.40	очная	2	Выполнение теста по чтению	МАУДО «МУК» каб 2	текущий

23,24	ноябрь	22,24	18.55-19.40	очная	2	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	МАУДО «МУК» каб 2	
25,26	Ноябрь,декабрь	29,1	18.55-19.40	очная	2	Страдательный залог	МАУДО «МУК» каб 2	
27,28	декабрь	6,8	18.55-19.40	Очная	2	Степени сравнения прилагательных и наречий	МАУДО «МУК» каб 2	текущий
29,30	декабрь	13,15	18.55-19.40	Очная	2	Множественное число существительных	МАУДО «МУК» каб 2	
31,32	декабрь	20,22	18.55-19.40	очная	2	Порядковые числительные	МАУДО «МУК» каб 2	
33,34	декабрь	27,29	18.55-19.40	Очная	3	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	МАУДО «МУК» каб 2	
35,36	январь	8,9	18.55-19.40	Очная	2	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	МАУДО «МУК» каб 2	
37,38	Январь	10,12	18.55-19.40	Очная	2	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	МАУДО «МУК» каб 2	
39,40	Январь	17,19	18.55-19.40	Очная	2	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	МАУДО «МУК» каб 2	текущий
41,42	январь	24,26	18.55-19.40	Очная	2	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	МАУДО «МУК» каб 2	
43,44	Январь,февраль	31,2	18.55-19.40	Очная	2	Выполнение лексико-грамматического теста. Промежуточная аттестация	МАУДО «МУК» каб 2	промежуточный
45,46	Февраль	7,9	18.55-19.40	Очная	2	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо	МАУДО «МУК»	

						личного характера	каб 2	
47,48	Февраль	14,16	18.55-19.40	очная	2	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	МАУДО «МУК» каб 2	
49,50	февраль	21,23	18.55-19.40	Очная	2	Написание сочинения-выражения собственного мнения	МАУДО «МУК» каб 2	
51,52	Февраль,март	28,1	18.55-19.40	Очная	2	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	МАУДО «МУК» каб 2	текущий
53,54	Март	6,8	18.55-19.40	Очная	2	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	МАУДО «МУК» каб 2	
55,56	Март	13,15	18.55-19.40	Очная	2	Диалог с целью обмена информацией	МАУДО «МУК» каб 2	
57,58	Март	20,22	18.55-19.40	Очная	2	Тематика монологического высказывания	МАУДО «МУК» каб 2	
59,60	март	27,29	18.55-19.40	Очная	2	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	МАУДО «МУК» каб 2	
61,62	апрель	3,5	18.55-19.40	очная	2	Мини-практикум по выполнению заданий	МАУДО «МУК» каб 2	
63,64	Апрель	10,12	18.55-19.40	Очная	2	Пробный тест в формате ОГЭ	МАУДО «МУК» каб 2	
65,66	апрель	17,19	18.55-19.40	Очная	2	Пробный тест в формате ОГЭ	МАУДО «МУК» каб 2	

67,68	апрель	24,26	18.55-19.40	Очная	2	Пробный тест в формате ОГЭ	МАУДО «МУК» каб 2	
69,70	май	1,3	18.55-19.40	Очная	2	Пробный тест в формате ОГЭ	МАУДО «МУК» каб 2	
71,72	май	8,10	18.55-19.40	Очная	2	Пробный тест в формате ОГЭ	МАУДО «МУК» каб 2	
73,74	май	15,17	18.55-19.40	Очная	2	Пробный тест в формате ОГЭ	МАУДО «МУК» каб 2	
75,76	май	22,24	18.55-19.40	Очная	2	Пробный тест в формате ОГЭ. Итоговая аттестация	МАУДО «МУК» каб 2	итоговый
77,78	май	29,31	18.55-19.40	очная	2	Подведение итогов, разбор ошибок.	МАУДО «МУК» каб 2	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1.Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13-17 лет.

7.2.Категория обучающихся.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

7.3.Условия формирования групп: разновозрастные.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 10-17 человек.

7.4.Срок реализации программы.

Трудоемкость обучения по программе составляет 78 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения 1 год

7.5.Форма обучения: очная.

7.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная.

7.7.Форма проведения занятий:

– аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины),

7.8.Режим занятий.

Занятия проводятся по 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 45 минут. Перемена 10 минут.

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических средств обучения

Бумажные носители:

1.State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам)/Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.

2. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.

3. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Цифровые носители

Аудиоприложение к курсу

Учебный фильм Extra

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы (по английскому языку)

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Аудио-центр (аудиомагнитофон)

Проектор

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ястребов Г.А., Бессуднов А.Р., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проблема контекстуализации образовательных результатов:школы, социальный состав обучающихся и уровень депривации территорий //Вопросы образования - 2013 - № 4 - с. 188-24

2. Ястребов Г.А., Пинская М.А., Косарецкий С.Г Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария // Вопросы образования - 2014 - № 4 с.58-92

3. Sanders, J.R., Horn, J.L., Thomas, R.A., Tuckett, D.M., & Yang, H. (1995). A model for school evaluation. Kalamazoo: Center for Research on Educational Accountability and Teacher Evaluation (CREATE), The Evaluation Center, Western Michigan University.

4. Sanders, James R.; Davidson, E. Jane (2003): A Model for School Evaluation. In: Thomas Kellaghan, Daniel L. Stufflebeam und Lori A. Wingate (Hg.): International handbook of educational evaluation. Dordrecht: Kluwer Acad. Publ. (Kluwer international handbooks of education, 9), S. 807-826.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 31 августа 2023 г. №181

РАССМОТРЕНО

На Совете ученического
самоуправления
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к ОГЭ по английскому языку**»**

Возраст обучающихся: 13 – 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Семенова С.М.

Кириши-2023

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью воспитательной работы при реализации дополнительной общеразвивающей программы является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Английский язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир. Это созвучно содержательным аспектам Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание в контексте дополнительной общеразвивающий программы «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» есть педагогическое управление процессом развития личности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление обучающихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи	формы
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие школьника; — развитие духовных качеств; — развитие духовных потребностей.	беседы, презентации.
Культурно-просветительское	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание любви к своей Родине; — раскрытие творческих потенциалов каждого ребенка; — раскрытие способностей	Беседы, презентации
Нравственно-патриотическое	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание твердой патриотической позиции; -развитие интереса к явлениям общественной жизни	Беседы, презентации, видео, создание открыток к 23 февраля, 9 мая в графическом редакторе.
Физкультурно-оздоровительное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	— формирование потребности в здоровом образе жизни	Физкультминутки для обучающихся.
Художественно-эстетическое воспитание	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.	Беседы, презентации, Создание открыток в графическом редакторе к праздникам «День Матери», 8 марта, «День всех влюбленных»
Правовое воспитание и культура безопасности	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром	Беседы, презентации, загадки: по технике безопасности, пожарной безопасности, и правила поведения на дороге и улице.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Результаты различных конкурсов.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Создание органа ученического самоуправления	сентябрь 2023 г.	
Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	сентябрь 2023 г. декабрь 2023 г.	Семенова С.М.
День науки. Тематический урок по профориентации «Мир новых профессий»	октябрь 2023 г.	Семенова С.М.
Беседа о Дне Толерантности	ноябрь 2023 г.	Семенова С.М.
Презентация «Christmas»	январь 2024 г.	Семенова С.М.
Урок Творчества «За страницами Учебника»	май 2024 г.	Семенова С.М.

Приложения. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация №1 по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» проводится в форме **тестирования**.

Процедура оценивания качества выполнения работы:

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

Баллы	**Задания**
10	Грамматика, по 1 баллу за верный ответ
5	Лексика, по 0,5 баллов за верный ответ
3	Словообразование, по 0,5 баллов за верный ответ
Максимальное количество баллов: **18**	

Определение образовательного уровня:

Образовательный уровень	**%**	**Баллы**
Высокий (ВУ)	80-100	14-18
Средний (СУ)	45-79	8-13
Низкий (НУ)	менее 45	менее 8

Module 1

1. We started early in … morning.
A - B a C the
2. Can you play … piano?
A a B - C the
3. My favourite subject at school is … History.
A the B a C -
4. Would you like to be … doctor?
A a B an C the
5. Who are you waiting …?
A to B for C from
6. Do you really believe … ghosts?
A on B for C in
7. You will not need to worry ..... accommodation or food.
A for B about C in
8. Focus ..... the big picture and not the details.
A at B on C in
9. We generally … quite early during the week.
A eat B are eating C eating
10. –Where is Dickie? - He … in the garden.
A plays B is playing C will play

Module 2

1. Two ..... ago, Rome ruled the Mediterranean.
A years B centuries C millennia
2. Meat and vegetables are..... into pieces using different methods.
A made B cut C formed
3. Sunday shopping has become very …. .
A numerous B normal C popular
4. Peter is very ...., so if he says he will help you, he will.
A bossy B boastful C reliable
5. If I had ..... more in class, I'd have got better marks in the test.
A tried B did C concentrated
6. It's bad for your eyes to .... at a computer screen all day.
A stare B watch C browse
7. We're all looking ….. to seeing you again soon.
A ahead B around C forward
8. The doctor told him to give ….. smoking.
A in B away C up
9. He went to the airport to see them ..... .
A of B off C out
10. My new car has broken … .
A up B down C on

Module 3

1. He received an excellent _____. EDUCATE
2. Are you taking part in the school _____? PRRFORM
3. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD
4. The police found the information he gave them very _____. USE
5. I've made some very important _____ about my life. DECIDE
6. You are looking really _____ in that dress. GLAMOUR.