



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 01 сентября 2023 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
*от 01 сентября 2023 г. № 181*

**Дополнительная общеразвивающая программа  
*естественнонаучной направленности*  
*«Тайны живой природы»***

**Возраст обучающихся:** 11-16 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

Составители: Миронова Елена Валерьевна,  
педагог дополнительного образования,  
Толовикова Екатерина Игоревна,  
методист

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Тайны живой природы» 2023 года разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- На основе типовых (примерных, авторских) программ, с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ России;

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Тайны живой природы». Составитель Большакова Е.И. – Кириши, 2017 г.
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Тайны живой природы». Составитель Уткина Е.И. – Кириши, 2018 г.
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Тайны живой природы». Составитель Миронова Е.В. – Кириши, 2019 г.

**1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**  
*-естественнонаучная.*

**1.2. Уровень освоения программы** – *углублённый уровень освоения программы.*

**1.3. Вид программы** *модифицированная (рабочая).*

**1.4. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлена потребностью общества в экологически грамотном населении. Большое внимание уделяется вовлечению школьников в исследовательскую и проектную деятельность, практическому изучению растительного и животного мира родного края, привлечению воспитанников к природоохранной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она, в отличие от школьных программ, предоставляет широкие возможности для использования элементов игровой, практической и исследовательской деятельности обучающихся, что особенно важно при изучении живой природы. Общаясь с природой и изучая её, дети получают новые знания, умения и навыки, что отражено в названии программы.

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

**1.5. Цель программы** – формирование у обучающихся бережного отношения к природе через расширение знаний о животном и растительном мире и вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность.

**Основные задачи программы:**

*Обучающие задачи:*

- Расширить знания обучающихся об окружающей природе, познакомить с разнообразием и особенностями растительного и животного мира родного края;
- Сформировать представления о взаимосвязях в природе;
- Сформировать начальные исследовательские навыки (способности наблюдать и анализировать);

- Сформировать умение работать с литературой и другими источниками информации.

*Развивающие задачи:*

- Расширить кругозор у обучающихся;
- Развить навыки использования полученных знаний;
- Развить речь обучающихся, навыков выступления перед аудиторией.

*Воспитательные задачи:*

- Привить обучающимся навыки поведения в природе и воспитать бережное и ответственное отношения к ней;
- Развить у детей навыки общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.

**1.6. Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные:**

- самореализация личности через выполнение проектно-исследовательских работ;
- развитие целеустремлённости;
- развитие креативного мышления;
- развитие познавательной активности;
- развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация.

**Метапредметные:**

- расширение кругозора;
- развитие логического мышления;
- развитие памяти;
- сформированность умения самостоятельно находить, систематизировать и анализировать необходимую для работы информацию в различных источниках;
- навыки взаимодействия в группе в процессе реализации проекта или выполнения коллективного исследования;
- навыки фиксации и анализа результатов исследования;
- навыки публичного выступления, представления результатов своей работы.

**Предметные:**

*должны знать:*

- особенности климата и природных ресурсов Ленинградской области;
- основные виды растений и животных Ленинградской области;
- охраняемые территории Ленинградской области;
- основные экологические проблемы и меры по охране природы;

- несложные методы экологических исследований в природе.

должны уметь:

- находить на карте географические объекты Ленинградской области, пользоваться легендой карты;

- определять животных, растения и грибы по описанию, фотографиям, иллюстрациям, коллекциям, живым экземплярам;

- применять методы школьных экологических исследований в природе.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительной общеразвивающей программы «Тайны живой природы»

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Опрос, викторина
2	Мой любимый край	11	5	6	Тест, мини-конференция, конкурсная программа
3	Чудесный мир растений	24	8	16	Тест, мини-конференция, конкурсная программа
4	Удивительные животные	22	8	14	Тест, мини-конференция, конкурсная программа
5	Проблемы охраны природы Ленинградской области	9	3	6	Тест, мини-конференция, конкурсная программа
6	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Тест или иная работа</b>
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Введение (1 час)

Введение в программу. Ознакомление с программой обучения.

### 2. Мой любимый край (11 часов)

*Теория (5 часов):*

Особенности климата и погодных условий Ленинградской области. Основные виды почв, почвы Ленинградской области. Основные полезные ископаемые Ленинградской области (торф, сланцы, известняк, бокситы). Крупные реки Ленинградской области; реки Киришского района. Крупные озера Ленинградской области; озера Киришского района. Леса

Ленинградской области. Разнообразие лесов. Районы Ленинградской области. Наш город Кириши.

*Практика (6 часов):*

Викторина «Мой родной край». Практические работы «Нахождение на карте Ленинградской области городов, районов, крупных водоемов, месторождений полезных ископаемых». Сезонные экскурсии в скверы города, на водоём (реку, ручей или озеро). Описание водоёма (реки или озера). Описание участка городского сквера. Мини-конференция «Экологические проблемы Киришского района». Конкурсная программа «Мой любимый край».

### **3. Чудесный мир растений (24 часа)**

*Теория (8 часов):*

Роль растений в природе и жизни человека. Разнообразие растений. «Самые-самые» в растительном мире. Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы). Необычные растения Ленинградской области: растения-паразиты, растения-хищники. Первоцветы и их охрана. Растения-синоптики. Цветочные часы. Споровые растения: водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Хвойные и лиственные деревья, кустарники, кустарнички и травянистые растения Ленинградской области. Съедобные, лекарственные и ядовитые растения Ленинградской области. Деревья и кустарники города, их значение. Лиственные и хвойные породы. Отечественные и экзотические виды. Травянистые растения вокруг нас. Цветники города. Уход за зелеными насаждениями. Лишайники – удивительные растения, индикаторы чистоты воздуха. Значение грибов в природе. Грибы Ленинградской области, и их разнообразие. Строение грибов, пластинчатые и трубчатые грибы. Ядовитые и съедобные грибы. Грибы-паразиты (трутовики). Правила сбора грибов.

*Практика (16 часов):*

Викторина «Удивительные растения». Конкурсы сообщений, докладов и рисунков «Растения-лекари», «Знакомые незнакомцы». Экскурсии «Деревья и кустарники города» Практические работы. Практические работы «Определение растений по гербарным образцам, фотографиям и иллюстрациям», «Определение растений по плодам и листьям», «Определение деревьев и кустарников на пришкольном участке», «Определение грибов по фотографиям и иллюстрациям», «Распознавание лесных ягод и других плодов по иллюстрациям, фотографиям, коллекциям»; «Распознавание лекарственных растений», «Описание растения по плану», «Описание видового состава растений на выбранной территории», «Изучение многообразия лишайников», «Оценка качества воздуха методом лишеноиндикации» (упрощенная методика). Конкурсная программа «Секреты растительного мира».

#### **4. Удивительные животные (22 часа)**

*Теория (8 часов):*

Роль животных в природе и жизни человека. Многообразие животного мира. Звери, зимующие и перелетные птицы, пресмыкающиеся Ленинградской области. Животный мир водоемов Ленинградской области (земноводные, рыбы, беспозвоночные). Насекомые Ленинградской области. Животные – рекордсмены («самые-самые» в животном мире). Жилища и укрытия животных. Растительоядные, плотоядные и всеядные животные, их многообразие. Пищевые цепи. Следы жизнедеятельности животных. Сезоны года в жизни животных.

*Практика (14 часов):*

Конкурс сообщений, докладов «Звери и птицы Ленинградской области», «Удивительные животные», «Обитатели водоемов», «Сухопутные животные», «Животные-строители». Викторины-презентации «Узнай нас», «Чей дом лучше». Практические работы «Распознавание животных по фотографиям и иллюстрациям», «Определение жилищ животных по коллекциям, фотографиям, иллюстрациям и следам их жизнедеятельности», «Описание животного по плану», «Изучение видового и количественного состава птиц в городе», «Описание и учёт следов жизнедеятельности животных», «Изучение видового состава донных обитателей р. Волхов». Мини-конференция «Животные нашего края». Наблюдения за птицами в городе. Конкурсная программа «Удивительные животные».

#### **5. Проблемы охраны природы Ленинградской области (9 часов)**

*Теория (3 часа):*

Редкие и исчезающие виды животных и растений Ленинградской области, причины сокращения их численности. Охраняемые территории Ленинградской области и Киришского района. Источники загрязнения окружающей среды и основные меры по охране природы.

Влияние человека на лес. Почему нужно охранять лес. Главный враг леса – пожар. Охраняемые животные и растения леса.

*Практика (6 часов):*

Конкурс докладов, плакатов и информационных газет на тему «Красная книга Ленинградской области». Практическая работа «Нахождение охраняемых территорий на картах Ленинградской области и Киришского района». Мини-конференция «Сохраним для потомков». Конкурсная программа «Защитники природы».

#### **6. Итоговое занятие (1 час)**

Выполнение итоговой аттестационной работы в виде теста или иной работы. Подведение итогов за год обучения по программе «Тайны живой природы».

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Форма входящей диагностики**

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

### **4.2 Формы текущего контроля**

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, тестирования, анализа, практической работы, защиты проекта, творческой работы и т.д.

### **4.3 Формы промежуточной аттестации**

Для полугодового контроля возможно использование таких форм диагностики результативности обучения, как тестирование, практическая работа, контрольная работа, итоговая конференция, творческий конкурс или игровая конкурсная программа.

### **4.4 Формы итоговой аттестации**

Для итогового контроля возможно использование таких форм диагностики результативности обучения, как тестирование, выполнение и защита проектной работы, контрольной работы, творческой работы.

### **4.5 Форма фиксации результатов**

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе.

По результатам проведения входной и итоговой диагностики выводится итоговое количество баллов (среднеарифметическое), коррелирующее с уровнем освоения программы.

0-20 баллов – низкий уровень

21-40 баллов – средний уровень

41-60 баллов – высокий уровень

## 5 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	19	14:30-15:15	Беседа	1	Введение. Знакомство с курсом обучения программы.	Кабинет №14	Опрос
2	сентябрь	19	15:25-16:10	Игра	1	Природа родного края.	Кабинет №14	Викторина
3	сентябрь	26	14:30-15:15	Беседа	1	Особенности климата и погодных условий Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
4	сентябрь	26	15:25-16:10	Комбинированное	1	Почвы Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
5	октябрь	03	14:30-15:15	Комбинированное	1	Полезные ископаемые Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
6	октябрь	03	15:25-16:10	Комбинированное	1	Реки и озера Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
7	октябрь	10	14:30-15:15	Практическая работа	1	Описание водоемов Ленинградской	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос

						области по плану.		
8	октябрь	10	15:25-16:10	Комбинированно е	1	Города и районы Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
9	октябрь	17	14:30-15:15	Практическая работа	1	Работа с картой Ленинградской области	Кабинет №14	Самостоятельна я работа, опрос
10	октябрь	17	15:25-16:10	Беседа	1	Леса Ленинградской области. Разнообразие лесов.	Кабинет №14	Викторина
11	октябрь	24	14:30-15:15	Дискуссия	1	Экологические проблемы Ленинградской области.	Кабинет №14	Диспут
12	октябрь	24	15:25-16:10	Мини- конференция	1	Сообщения и доклады на тему «Природа родного края»	Кабинет №14	Защита творческих работ
13	октябрь	31	14:30-15:15	Игра	1	Роль растений в природе и жизни человека. Разнообразие растений.	Кабинет №14	Игра
14	октябрь	31	15:25-16:10	Комбинированно е	1	Растения- рекордсмены.	Кабинет №14	Викторина
15	ноябрь	07	14:30-15:15	Беседа	1	Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы).	Кабинет №14	Викторина

16		07	15:25-16:10	Комбинированное	1	Растения-паразиты	Кабинет №14	Викторина
17	ноябрь	14	14:30-15:15	Комбинированное	1	Растения-хищники.	Кабинет №14	Викторина
18	ноябрь	14	15:25-16:10	Комбинированное	1	Первоцветы Ленинградской области и их охрана.	Кабинет №14	Викторина
19	ноябрь	21	14:30-15:15	Комбинированное	1	Растения-синоптики. Цветочные часы.	Кабинет №14	Викторина
20	ноябрь	21	15:25-16:10	Беседа	1	Споровые растения: водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники.	Кабинет №14	Викторина
21	ноябрь	28	14:30-15:15	Комбинированное	1	Споровые растения: водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники.	Кабинет №14	Викторина
22	ноябрь	28	15:25-16:10	Экскурсия-практикум	1	Хвойные и лиственные деревья и кустарники Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
23	декабрь	05	14:30-15:15	Практическая работа	1	Видовой состав деревьев и кустарников города.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос

24	декабрь	05	15:25-16:10	Беседа	1	Травянистые растения Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
25	декабрь	12	14:30-15:15	Комбинированное	1	Травянистые растения Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
26	декабрь	12	15:25-16:10	Практическая работа	1	Определение растений по гербарным образцам, фотографиям и иллюстрациям	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
27	декабрь	19	14:30-15:15	Комбинированное	1	Съедобные и ядовитые растения Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
28	декабрь	19	15:25-16:10	Комбинированное	1	Лекарственные растения Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
29	декабрь	26	14:30-15:15	Практическая работа	1	Описание растений Ленинградской области по плану.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
30	декабрь	26	15:25-16:10	Мини-конференция	1	Сообщения и доклады «Растительный мир Ленинградской	Кабинет №14	Защита творческих работ, тест

						области»		
31	январь	09	14:30-15:15	Беседа	1	Лишайники – удивительные растения. Многообразие лишайников.	Кабинет №14	Викторина
32	январь	09	15:25-16:10	Комбинированное	1	Лишайники – индикаторы чистоты воздуха.	Кабинет №14	Викторина
33	январь	16	14:30-15:15	Беседа	1	Значение грибов в природе. Строение грибов, пластинчатые и трубчатые грибы.	Кабинет №14	Викторина
34	январь	16	15:25-16:10	Комбинированное	1	Ядовитые и съедобные грибы Ленинградской области. Правила сбора грибов.	Кабинет №14	Викторина. Промежуточная аттестация.
35	январь	23	14:30-15:15	Беседа	1	Грибы-паразиты (трутовики)	Кабинет №14	Викторина
36	январь	23	15:25-16:10	Практическая работа	1	Определение грибов по фотографиям и иллюстрациям.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
37	январь	30	14:30-15:15	Игра	1	Роль животных в природе и жизни человека. Многообразие животного мира.	Кабинет №14	Игра
38	январь	30	15:25-16:10	Беседа	1	Животные –	Кабинет №14	Викторина

						рекордсмены.		
39	февраль	06	14:30-15:15	Мини-конференция	1	Сообщения и доклады на тему «Удивительные животные».	Кабинет №14	Защита творческих работ
40	февраль	06	15:25-16:10	Комбинированное	1	Жилища и укрытия животных.	Кабинет №14	опрос
41	февраль	13	14:30-15:15	Практическая работа	1	Определение жилищ животных по фотографиям, иллюстрациям.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
42	февраль	13	15:25-16:10	Беседа	1	Растительные, плотоядные и всеядные животные, их многообразие.	Кабинет №14	Викторина
43	февраль	20	14:30-15:15	Комбинированное	1	Пищевые цепи в природе.	Кабинет №14	Викторина
44	февраль	20	15:25-16:10	Комбинированное	1	Следы жизнедеятельности и животных.	Кабинет №14	Викторина
45	февраль	27	14:30-15:15	Практическая работа	1	Описание следов жизнедеятельности и животных.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
46	февраль	27	15:25-16:10	Беседа	1	Сезоны года в жизни животных.	Кабинет №14	Викторина
47	март	05	14:30-15:15	Комбинированное	1	Звери Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
48	март	05	15:25-16:10	Беседа	1	Зимующие птицы Ленинградской	Кабинет №14	Викторина

						области.		
49	март	12	14:30-15:15	Экскурсия-практикум	1	Видовой и количественный состав зимующих птиц в городе.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
50	март	12	15:25-16:10	Беседа	1	Перелетные птицы Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
51	март	19	14:30-15:15	Беседа	1	Пресмыкающиеся Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
52	март	19	15:25-16:10	Беседа	1	Животный мир водоемов Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
53	март	26	14:30-15:15	Комбинированное	1	Животный мир водоемов Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
54	март	26	15:25-16:10	Беседа	1	Насекомые Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
55	апрель	02	14:30-15:15	Комбинированное	1	Насекомые Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
56	апрель	02	15:25-16:10	Практическая работа	1	Распознавание животных по фотографиям и иллюстрациям.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
57	апрель	09	14:30-15:15	Практическая работа	1	Описание животных	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос

						Ленинградской области по плану.		
58	апрель	09	15:25-16:10	Мини-конференция	1	Доклады и сообщения на тему «Животный мир Ленинградской области».	Кабинет №14	Защита творческих работ
59	апрель	16	14:30-15:15	Беседа	1	Редкие виды животных 16 Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
60	апрель	16	15:25-16:10	Беседа	1	Редкие виды растений Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
61	апрель	23	14:30-15:15	Практическая работа	1	Определение редких видов животных и растений Ленинградской области.	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос
62	апрель	23	15:25-16:10	Беседа	1	Охраняемые территории Ленинградской области.	Кабинет №14	Викторина
63	май	07	14:30-15:15	Практическая работа	1	Нахождение охраняемых территорий на карте Ленинградской	Кабинет №14	Самостоятельная работа, опрос

						области.		
64	май	07	15:25-16:10	Мини-конференция	1	Доклады и сообщения на тему «Красная книга Ленинградской области».	Кабинет №14	Защита творческих работ
65	май	14	14:30-15:15	Дискуссия	1	Источники загрязнения окружающей среды.	Кабинет №14	Диспут
66	май	14	15:25-16:10	Дискуссия	1	Основные меры по охране природы.	Кабинет №14	Диспут
67	май	21	14:30-15:15	Дискуссия	1	Влияние человека на лес. Охрана леса.	Кабинет №14	Диспут
68	май	21	15:25-16:10	Практическая работа	1	Итоговое занятие	Кабинет №14	Итоговая аттестационная работа в виде теста или иной работы

## **6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1 Категория обучающихся**

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности и, показавшие необходимый уровень знаний по направлению программы, в ходе опроса педагогом. Количественный состав группы формируется в соответствии с учётом вида деятельности по норме наполняемости и составляет 12 человек.

### **6.2 Срок реализации программы**

Трудоёмкость обучения по программе – 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 34 недели.

### **6.3 Форма реализации программы**

Форма обучения – очная. Форма организации образовательной деятельности обучающихся – всем составом. На занятии присутствует минимум 12 человек. Большинство занятий комбинированные, состоят из теоретической (рассказ педагога, беседа с обучающимися) и практической части (дидактическая игра, самостоятельная работа обучающихся с раздаточным материалом, творческая работа обучающихся). Часть занятий – полностью практические (экскурсии и практические работы, мини-конференции, игры и конкурсы). Форма проведения занятий – аудиторная (учебное занятие, игра, дискуссия, проектная работа, экскурсия и др.)

### **6.4 Режим занятий**

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего в неделю – 2 часа.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение программы

#### Перечень технических средств обучения:

- компьютер,
- мультимедийная установка,
- интерактивная доска.

#### Перечень экскурсионного оборудования:

- планшеты,
- блокноты,
- карандаши,
- карты-схемы местности,
- компас,
- бинокль,
- фотоаппарат и др.

#### Перечень учебно-методических материалов:

- Методические разработки проведения занятий, сценарии итоговых игровых и конкурсных программ;
- Гербарий «Листья деревьев и кустарников Ленинградской области»;
- Коллекция следов жизнедеятельности животных;
- Коллекция кормов для зимующих птиц;
- Мультимедийные презентации, выполненные педагогом и обучающимися;
- Фотографии, иллюстрации, рисунки по разделам программы в печатном и электронном виде;

- Игровые задания для закрепления и проверки знаний (викторины, кроссворды, ребусы и т.п.);

- Инструктивные карточки по описанию природных объектов и наблюдениям за ними, рабочие таблицы и бланки для записи результатов наблюдений;

- Материалы исследовательских работ, выполненных обучающимися Киришского района (презентации, тезисы);

- Литература для педагога и учащихся, в т. ч. атласы-определители растений и животных (см. список литературы).

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Методы и технологии</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Технические средства</b>	<b>Электронные ресурсы (ссылки)</b>	<b>Форма подведения итогов по каждому разделу, теме</b>
<b>1</b>	Введение. Знакомство с курсом обучения программы.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Опрос
<b>2</b>	Природа родного края.	Игра	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
<b>3</b>	Особенности климата и погодных условий Ленинградской области.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
<b>4</b>	Почвы Ленинградской области.	Комбинированно е	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
<b>5</b>	Полезные ископаемые Ленинградской области.	Комбинированно е	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
<b>6</b>	Реки и озера	Комбинированно	Объяснительно-	Презентация	Компьютер,		Викторина

	Ленинградской области.	е	иллюстративный		проектор		
7	Описание водоемов Ленинградской области по плану.	Практическая работа	Практический	Презентация, карта Ленинградской области	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
8	Города и районы Ленинградской области.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, карта Ленинградской области	Компьютер, проектор		Викторина
9	Работа с картой Ленинградской области	Практическая работа	Практический	Карта Ленинградской области	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
10	Леса Ленинградской области. Разнообразие лесов.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
11	Экологические проблемы Ленинградской области.	Дискуссия	Проблемный	Презентация	Компьютер, проектор		Диспут
12	Сообщения и доклады на тему «Природа родного края»	Мини-конференция	Частично-поисковый	Презентации обучающихся	Компьютер, проектор		Защита творческих работ
13	Роль растений в природе и жизни человека. Разнообразие растений.	Игра	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Игра
14	Растения-рекордсмены.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
15	Жизненные формы	Беседа	Объяснительно-	Презентация	Компьютер,		Викторина

	растений (деревья, кустарники, травы).		иллюстративный		проектор		
16	Растения-паразиты.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
17	Растения-хищники.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
18	Первоцветы Ленинградской области и их охрана.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
19	Растения-синоптики. Цветочные часы.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
20	Споровые растения: водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
21	Споровые растения: водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
22	Хвойные и лиственные деревья и кустарники Ленинградской области.	Экскурсия-практикум	Исследовательский	Презентация, гербарий	Компьютер, проектор		Викторина
23	Видовой состав деревьев и кустарников города.	Практическая работа	Практический	Презентация, гербарий	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
24	Травянистые растения Ленинградской	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, гербарий	Компьютер, проектор		Викторина

	области.						
25	Травянистые растения Ленинградской области.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, гербарий	Компьютер, проектор		Викторина
26	Определение растений по гербарным образцам, фотографиям и иллюстрациям	Практическая работа	Практический	Гербарий, фотографии, иллюстрации	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
27	Съедобные и ядовитые растения Ленинградской области.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
28	Лекарственные растения Ленинградской области.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
29	Описание растений Ленинградской области по плану.	Практическая работа	Практический	Гербарий, фотографии, иллюстрации			Самостоятельная работа
30	Сообщения и доклады «Растительный мир Ленинградской области»	Мини-конференция	Частично-поисковый	Презентации обучающихся	Компьютер, проектор		Защита творческих работ, тест
31	Лишайники – удивительные растения. Многообразие	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, коллекция лишайников	Компьютер, проектор		Викторина

	лишайников.						
32	Лишайники – индикаторы чистоты воздуха.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, коллекция лишайников	Компьютер, проектор		Викторина
33	Значение грибов в природе. Строение грибов, пластинчатые и трубчатые грибы.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
34	Ядовитые и съедобные грибы Ленинградской области. Правила сбора грибов.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
35	Грибы-паразиты (трутовики)	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, коллекция трутовиков	Компьютер, проектор		Викторина
36	Определение грибов по фотографиям и иллюстрациям.	Практическая работа	Практический	Фотографии, иллюстрации	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
37	Роль животных в природе и жизни человека. Многообразие животного мира.	Игра	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Игра
38	Животные – рекордсмены.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
39	Сообщения и доклады на тему «Удивительные животные».	Мини-конференция	Частично-поисковый	Презентации обучающихся	Компьютер, проектор		Защита творческих работ

40	Жилища и укрытия животных.	Комбинированно е	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		
41	Определение жилищ животных по фотографиям, иллюстрациям.	Практическая работа	Практический	Фотографии, иллюстрации			Самостоятельная работа
42	Растительные, плотоядные и всеядные животные, их многообразие.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
43	Пищевые цепи в природе.	Комбинированно е	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
44	Следы жизнедеятельности животных.	Комбинированно е	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
45	Описание следов жизнедеятельности животных.	Практическая работа	Практический	Коллекция следов жизнедеятельности животных			Самостоятельная работа
46	Сезоны года в жизни животных.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
47	Звери Ленинградской области.	Комбинированно е	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
48	Зимующие птицы Ленинградской области.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
49	Видовой и количественный состав зимующих птиц в городе.	Экскурсия-практикум	Исследовательский	Дневник наблюдений	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа

50	Перелетные птицы Ленинградской области.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
51	Пресмыкающиеся Ленинградской области.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
52	Животный мир водоемов Ленинградской области.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
53	Животный мир водоемов Ленинградской области.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
54	Насекомые Ленинградской области.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
55	Насекомые Ленинградской области.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
56	Распознавание животных по фотографиям и иллюстрациям.	Практическая работа	Практический	Фотографии, иллюстрации	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
57	Описание животных Ленинградской области по плану.	Практическая работа	Практический	Фотографии, иллюстрации	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
58	Доклады и сообщения на тему «Животный мир Ленинградской	Мини-конференция	Частично-поисковый	Презентации обучающихся	Компьютер, проектор		Защита творческих работ

	области».						
59	Редкие виды животных Ленинградской области.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
60	Редкие виды растений Ленинградской области.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
61	Определение редких видов животных и растений Ленинградской области.	Практическая работа	Практический	Фотографии, иллюстрации	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
62	Охраняемые территории Ленинградской области.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор		Викторина
63	Нахождение охраняемых территорий на карте Ленинградской области.	Практическая работа	Практический	Карта Ленинградской области	Компьютер, проектор		Самостоятельная работа
64	Доклады и сообщения на тему «Красная книга Ленинградской области».	Мини-конференция	Частично-поисковый	Презентации обучающихся	Компьютер, проектор		Защита творческих работ
65	Источники загрязнения	Дискуссия	Проблемный	Презентация	Компьютер, проектор		Диспут

	окружающей среды.						
<b>66</b>	Основные меры по охране природы.	Дискуссия	Проблемный	Презентация	Компьютер, проектор		Диспут
<b>67</b>	Влияние человека на лес. Охрана леса.	Дискуссия	Проблемный	Презентация	Компьютер, проектор		Диспут
<b>68</b>	Итоговое занятие	Практическая работа	Практический	Презентация, раздаточный материал	Компьютер, проектор		Итоговая аттестационная работа в виде теста или иной работы

**Структурное подразделение, реализующее программу**

Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, используемой педагогом

#### *Учебно-методическая литература*

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие. – М.: АГАР, 2000.
2. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю., Пахневич А.В., Савинов И.А. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
3. Виноградова Ю.Л. и др. Экологическая игра. – СПб.: Изд-во ГОУ «СПбГДТЮ», 2001.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
5. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: ОНИКС 21 век, 2001.
6. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013.
8. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
9. Рысьева Т.Г. Дидактические игры и возможности их применения при изучении биологии и экологии в школе. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001.
10. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Татарченкова С.С. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2014.
12. Томанова З.А., Шаталов М.А., Любарский А.Н. Экологическое состояние и природопользование Ленинградской области: учеб. пособие для 10-11 классов. – СПб.: Специальная литература, 2007.

#### *Научно-популярная литература*

13. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981.
14. Берсон Г.З. Дикорастущие съедобные растения. – Л.: Гидрометеиздат, 1991.
15. Миронова Т.И., Слепян Э.И. Природа Ленинградской области и ее охрана. – Л.: Лениздат, 1983.
16. Петров В.В. Лесные тайны. – М.: Лесная промышленность, 1989.
17. Питенев И.В. Лесная кухня. Новосибирск: Новосиб. кн. изд-во, 1989.
18. Попов А.П. Лесные целебные растения. – 2-е изд. – М.: Экология, 1992.

19. Пукинский Ю.Б. Птицы. Природа Ленинградской области. – Л.: Лениздат, 1988.
20. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
21. Рянжин С.В. Новый экологический букварь для детей и взрослых. – СПб.: Анатолия, 2007.
22. Скляревский Л.Я., Губанов И.А. Лекарственные растения в быту. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Россельхозиздат, 1986.
23. Соколов С. Я., Замотаев И. П. Справочник по лекарственным растениям: Фитотерапия. – М.: Медицина, 1984.
24. Сысоев Н.Д. Встречи с природой. – М.: Агропромиздат, 1986. – 200 с.

#### **Список рекомендуемой литературы, рекомендуемой для обучающихся**

##### ***Научно-популярная литература***

1. Афонькин С.Ю. Деревья. – СПб.: «ББК», 2009.
2. Городская научно-практическая конференция юных натуралистов «Первые шаги естествоиспытателя». Тезисы докладов. / Под ред. к.б.н. Д. Б. Никитина. – С.-Пб., 2014 (и предыдущие годы).
3. Как живут растения. Библиотека школьника. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
4. Калашников В.И., Лаврова С.А. Чудеса в живой природе. – М.: Белый город, 2009.
5. Растения и человек. Библиотека школьника. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
6. Растительный покров Земли. Библиотека школьника. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
7. Рянжин С.В. Новый экологический букварь для детей и взрослых. – СПб.: Анатолия, 2007.

##### ***Энциклопедии, справочники, определители***

8. Большая иллюстрированная энциклопедия. Грибы России. – Вильнюс: UAB «Bestiary», 2014.
9. Большая иллюстрированная энциклопедия. Птицы России. – Вильнюс: UAB «Bestiary», 2014.
10. Жизнь животных: детская энциклопедия. – М.: Астрель, 2010.
11. Крутецкая В. А. Окружающий мир. 2-4 классы. – СПб.: Литера, 2008.
12. Мир леса: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2012.
13. Тайны природы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2010.
14. Тихонов А.В., Рысакова И.В. Природа России. Определитель. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
15. Ушакова О. Д. Красная книга России: Растения. Словарик-справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оценочные материалы	Приложение
1.	Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся	1, 2

Приложение 3

### Диагностическая карта №1. Мониторинг обучения учащихся.

№	Фамилия, имя	Теоретическая Подготовка		Практическая подготовка			Основные компетентности											
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие Практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	Креативность в выполнении практических заданий	Учебно – интеллектуальные	Коммуникативные	Организационные									

Приложение 4

### М О Н И Т О Р И Н Г результатов обучения воспитанников по образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я                      п о д г о т о в к а</b>				

Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины;</li> <li>▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
<b>О с н о в н ы е   к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<i>Учебно-интеллектуальные</i> Подбирать и	Самостоятельность в подборе и работе с	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой,</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности

анализировать специальную литературу	литературой	нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>		детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</li> </ul>	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перед аудиторией не выступает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку	Самостоятельность в дискуссии, логика в	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости</li> </ul>	0 1	

зрения	построении доказательств	<p>предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	2 3	
<b>Организационные</b>  Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать работу и распределять время не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	0 1 2 3	

## Диагностическая карта №2. Результаты мониторинга развития качеств личности учащихся

№	Фамилия, имя	Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		

Приложение 5

### МОНИТОРИНГ развития качеств личности учащихся.

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность,	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет	Неохотно выполняет поручения.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто

дисциплинированность	собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

**РАССМОТРЕНО**  
на Методическом совете  
*Протокол №2 от 01 сентября 2023 г.*

**УТВЕРЖДЕНО**  
*приказом МАУДО «МУК»*  
*от 01 сентября 2023 г. № \_\_\_\_\_*

**РАССМОТРЕНО**  
На Совете ученического самоуправления  
*Протокол №1 от 01 сентября 2023 г.*

**Рабочая программа воспитания  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Тайны живой природы»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 11-13 лет

Авторы программы:  
Миронова Елена Валерьевна,  
педагог дополнительного образования,  
Толовикова Екатерина Игоревна,  
методист

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, включающей: развитие в образовательных организациях творческой среды для выявления особо одаренных детей; совершенствование системы поддержки талантливых детей; организацию обучающих и воспитательных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность. Формирование одаренности – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников 11-13 лет позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Исходя из специфики реализуемой программы, **целью воспитания** является обеспечение условий самопознания и саморазвития обучающихся для формирования компетентности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся юношеского возраста способствует решение следующих основных задач:

1. Воспитывать ответственные отношения к процессу обучения, самостоятельности.
2. Воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах.
3. Воспитывать уважения к другому человеку, чувства товарищества.
4. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
5. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	формирование активной жизненной позиции, потребности в	- развитие системы патриотического воспитания, формирование гражданской	Экскурсии, дискуссии, интеллектуально-

	самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире	позиции, культуры интеллектуальной и личной самостоятельности, поощрение индивидуальности ребёнка; - участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях, овладение знаниями и здоровые берегающими технологиями, профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами	познавательные игры с использованием Интернет-ресурсов коллективное творческое дело, беседы
Здоровьесберегающее воспитание	создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения	- формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; - формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; - формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности	Лекции, экскурсии
Духовно-нравственное воспитание	формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.	- создание системы правового просвещения;  - профилактика правонарушений, человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства; - формирование уважения к человеку, к его внутреннему миру	Тематические беседы
Правовое воспитание и культура безопасности	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром.	- создание условий для формирования целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом; - научить вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок; сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; - предупредить опасность	Тематические беседы

		необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.	
Художественно-эстетическое воспитание	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.	Экскурсии, творческое дело

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие ребенка – это результат как социального воспитания (в котором обучающее заведение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в обучающем заведении воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

##### ***2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в обучающем заведении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с ребятами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы обучающего заведения;
- качеством взаимодействия обучающего заведения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в Пчевжинское лесничество (на базе МОУ «Пчевжинская СОШ» им. А.И. Сидорова). Исследовательская работа «Морфология корня, побега»	сентябрь	Миронова Е.В.
Экскурсия в лесопарковые зоны г. Кириши	сентябрь	Миронова Е.В.
Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии	сентябрь	Миронова Е.В.
Экскурсия в лесопарковые зоны г. Кириши	октябрь	Миронова Е.В.
Подготовка к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по биологии	октябрь	Миронова Е.В.
Экскурсия в живой уголок МАУДО «Киришский Дворец детского творчества имени Л.Н. Маклаковой»	октябрь	Миронова Е.В.
Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады	ноябрь	Миронова Е.В.

школьников по биологии		
Участие в муниципальном этапе конкурса «Знатоки природы»	ноябрь	Миронова Е.В.
Экскурсия в Ботанический сад Петра Великого (г. Санкт-Петербург)	ноябрь	Миронова Е.В.
Организация и проведение виртуальной экскурсии «Мир растений» для младших школьников.	декабрь	Миронова Е.В.
Игра по станциям «Мир растений для младших школьников»	декабрь	Миронова Е.В.
Беседа, посвященная Дню заповедников и национальных парков России	январь	Миронова Е.В.
Экскурсия в зоологический музей Российской Академии наук (г. Санкт-Петербург)	январь	Миронова Е.В.
Исследовательская деятельность «Выгонка луковичных растений»	январь	Миронова Е.В.
Участие в дистанционных конкурсах	февраль	Миронова Е.В.
Экскурсия в живой уголок МАУДО «Киришский Дворец детского творчества имени Л.Н. Маклаковой»	февраль	Миронова Е.В.
Беседа, посвященная Дню орнитолога в России	февраль	Миронова Е.В.
Экскурсия в Музей природы ДК «КИНЕФ»	март	Миронова Е.В.
Встреча с орнитологами	март	Миронова Е.В.
Беседа, посвященная Дню Земли	март	Миронова Е.В.
Беседа, посвященная Дню Земли	март	Миронова Е.В.
Организация и проведение конкурса-экскурсии «Мир деревьев»	апрель	Миронова Е.В.
Экскурсия на р. Волхов, оз. Киришское	апрель	Миронова Е.В.
Поход в пос. Будогощь. Изучение видового разнообразия болот и хвойного леса	май	Миронова Е.В.
Беседа, посвященная Дню экологического образования, Всемирному дню окружающей среды	май	Миронова Е.В.

