Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 31 августа 2023 г. № 181

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Как научиться решать задачи по геометрии, 11 класс»

Возраст обучающихся: 16-18 лет (11 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Авторы дополнительной общеразвивающей программы:
Расхожева Марина Вячеславовна, педагог дополнительного образования,
Толовикова Екатерина Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Кириши – 2023

Программа «Как научиться решать задачи по геометрии, 11 класс» разработана на

основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- На основе типовых (примерных, авторских) программ, с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ России;
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Как научиться решать задачи по геометрии». Составитель Щеколдина А.В. – Кириши, 2017 г.
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Как научиться

решать задачи по геометрии». Составители Щеколдина А.В., Журба Е.Н. – Кириши, 2018 г.

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Как научиться решать задачи по геометрии»/сост. З.И. Пшеняк, Е.И. Толовикова – Кириши, 2021.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы -*естественнонаучная*.

1.2. Уровень освоения программы – *продвинутый уровень освоения программы*.

1.3. Вид программы *модифицированная (рабочая)*.

1.4. Актуальность, педагогическая целесообразность

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся.

Программа «Как научиться решать задачи по геометрии» предназначена для обучающихся 11 классов с повышенным познавательным интересом к математике и предполагает обобщение и углубление знаний, полученных на уроках, развитие и осознанное применение теоретических вопросов для решения планиметрических задач, способствующих развитию творческих способностей детей. Ее содержание не выходит за рамки учебной программы по математике, утвержденной Министерством образования и науки РФ и направлено на усвоение и повторение основных теоретических вопросов, и отработку учебных умений. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по теме и решение задач.

Актуальность программы обусловлена тем, что решение геометрических задач вызывает трудности у многих обучающихся. Это объясняется, прежде всего, тем, что редко какая-либо задача по геометрии может быть решена с использованием определённой теоремы или формулы. Большинство задач требует применения разнообразных теоретических знаний, доказательства утверждений, справедливых лишь при определенном расположении фигуры, применение различных формул. Приобрести навык в решении задач можно, лишь решив достаточно большое их количество, ознакомившись с различными методами, приёмами и подходами.

Данная общеразвивающая программа имеет большое общеобразовательное значение, так как предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по математике, уделяя особое внимание тем видам задач, решению которых на уроках отводится мало времени, но которые всегда присутствуют в ЕГЭ, а кроме этого, нацелена на более глубокое

рассмотрение отдельных тем.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в отличие от большинства задач школьного учебника существуют задачи, содержащие в условии некоторую неопределенность, которая позволяет трактовать условие неоднозначно. В результате удается построить несколько конфигураций, удовлетворяющих условию задачи. Подобные задачи называют многовариантными, и перебор вариантов является частью решения задач такого типа.

Анализ содержания задачной базы школьных учебников по геометрии показывает, что многовариантных задач практически нет, и поэтому они довольно непривычны для школьников.

Кроме многовариантных задач в содержание программы включены задачи с нестандартными способами решения, задачи с выбором ответа из нескольких, полученных в процессе решения. Такие задания также практически отсутствуют в школьных учебниках.

Кроме этого в содержании программы есть задачи, так называемые опорные задачи, выводы из которых можно использовать при решении других более сложных.

Тексты задач подобраны таким образом, что при решении одной задачи повторяется не одна, а сразу несколько тем, причем в каждой последующей задаче необязательно повторяются темы предыдущей, чтобы в процессе решения обучающийся не занимался отработкой навыков решения задач по одной теме, а находил способы, формулы, теоремы, которые необходимо применить именно для этой задачи.

Основным дидактическим средством являются тексты рассматриваемых типов задач, которые выбираются из разнообразных сборников, материалов олимпиад по математике. Для реализации программы используется раздаточный материал, подготовленный на основе прилагаемого ниже списка литературы.

Организация учебной деятельности на занятиях несколько отличается от урочной: обучающемуся дается время на размышление, учат рассуждать, выдвигать гипотезы. В программе заложена возможность дифференцированного обучения.

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

Особенности программы:

1. Краткость изучения материала.
2. Практическая значимость.
3. Нетрадиционные формы изучения материала.

Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей:

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Изменение оформления дополнительной общеразвивающей программы.	На основании методических рекомендаций и нормативных документов РФ.
2	Редактирование содержимого пояснительной записки.	На основании применения технологии личностно-ориентированного обучения.
3	Организационно-педагогические условия реализации программы	Отсутствовало
4	Оценочные материалы	Отсутствовали

1.5. Цель программы – сформировать навыки систематизации и анализа знаний и умений при решении многовариантных и нестандартных задач по геометрии.

1.6. Основные задачи программы:

Обучающие:

– обеспечивать усвоение обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач;

– формировать у обучающихся умение перебирать варианты решения задачи;

– научить сокращать перебор вариантов решения задачи за счет дополнительной информации в условии;

– формировать навыки исследовательской учебной деятельности;

– расширять математические представления обучающихся по определённым темам;

– подготавливать к математическим олимпиадам, итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Развивающие:

– развивать познавательные интересы при решении задач;

– развивать аналитическое и логическое мышление;

– расширять математическое представление по определенным темам, умение находить несколько вариантов при решении задач;

– развивать практические навыки и умения;

– развивать умение самостоятельно анализировать, решать задачи по образцу и применять нестандартные приемы достаточно сложных задач с неоднозначным условием.

Воспитательные:

– воспитать устойчивый интерес к математике;

– совершенствовать математическую культуру;

– развивать коммуникативные и общеучебные навыки работы в группе;
– развивать организационные качества у обучающихся;
– развивать креативность мышления при решении нестандартных задач;
– помогать осознавать степень своего интереса к предмету и оценивать возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

1.7. Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

– сформированность навыка работы в группе;

– сформированность навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля.

– **Метапредметные:**

– сформированность навыков обобщения и систематизации теоретических знаний для решения задач;

– развитость логического мышления, алгоритмической культуры, математического мышления и интуиции, необходимых для успешной адаптации к реальной жизни и выбора профессии;

– овладение знаниями и умениями в области геометрии, необходимыми для изучения естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

– развитость навыков создания личного информационного пространства: использование ИКТ; использование справочных и других источников информации; социальное взаимодействие.

Предметные:

должны знать:

– основные определения, формулы, теоремы, необходимые для освоения программы;

– возможности геометрии в описании свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

– алгоритм решения многовариантных задач.

должны уметь:

– изображать планиметрические фигуры;
– выполнять чертежи по условию задач;

– осуществлять преобразования фигур;

– вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

– проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

– записывать полное решение задач, приводя ссылки на используемые свойства геометрических фигур;

– находить все возможные варианты решения задачи;

– использовать на практике нестандартные методы решения задач.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧКЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительной общеразвивающей программы

«Как научиться решать задачи по геометрии, 11 класс»

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Форма и вид аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Техника безопасности. Введение.	1	1	0	Устный опрос
2	Построение сечений в многогранниках.	2	1	1	Устный опрос
3	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1	0	1	Самостоятельная работа
4	Угол между скрещивающимися прямыми.	1	0	1	Устный опрос
5	Теорема о трех перпендикулярах.	1	0	1	Самостоятельная работа
6	Угол между прямой и плоскостью.	1	0	1	Устный опрос
7	Взаимное расположение плоскостей.	1	0	1	Устный опрос
8	Угол между плоскостями.	2	1	1	Самостоятельная работа
9	Расстояние от точки до прямой.	1	0	1	Устный опрос
10	Расстояние от точки до плоскости.	1	0	1	Самостоятельная работа
11	Метод объемов.	2	1	1	Самостоятельная работа
12	Координатный метод при решении стереометрических задач.	2	1	1	Самостоятельная работа
13	Итоговое занятие.	1		1	Самостоятельная работа
	Всего:	**17**	**5**	**12**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Техника безопасности. Введение. (1 час)

Правила техники безопасности, правила поведения в образовательной организации и организация рабочего места. Содержание программы. Разнообразие типов и форм стереометрических задач и способов их решения.

2. Построение сечений в многогранниках. (2 часа)

Основные методы построения сечений многогранников: метод следов, метод

вспомогательных сечений, комбинированный метод. Правила построения сечений в многогранниках. Решение задач.

3.Взаимное расположение прямых в пространстве. (1 час)

Способы взаимного расположения прямых в пространстве: скрещивание, пересечение, параллельность, совпадение. Признак скрещивающихся прямых. Решение задач.

4.Угол между скрещивающимися прямыми. (1 час)

Определение угла между скрещивающимися прямыми. Способы нахождение угла между скрещивающимися прямыми. Решение задач.

5.Теорема о трех перпендикулярах. (1 час)

Теорема о трех перпендикулярах, теорема обратная теореме о трех перпендикулярах. Применение теоремы о трех перпендикулярах при решении задач.

6. Угол между прямой и плоскостью. (1 час)

Определение угла между прямой и плоскостью. Геометрический способ и алгоритм нахождения угла между прямой и плоскостью. Решение задач.

7. Взаимное расположение плоскостей. (1 час)

Способы взаимного расположения двух и трех плоскостей в пространстве: пересечение, параллельность, совпадение. Признаки параллельности плоскостей в пространстве. Решение задач.

8. Угол между плоскостями. (2 часа)

Двугранный угол. Определение угла между двумя плоскостями. Перпендикулярность плоскостей. Геометрический способ и алгоритм нахождения угла между двумя плоскостями. Решение задач.

9. Расстояние от точки до прямой. (1 час)

Определение нахождения расстояния от точки до прямой. Геометрический способ и алгоритм нахождения расстояния от точки до прямой. Решение задач.

10. Расстояние от точки до плоскости. (1 час)

Определение нахождения расстояния от точки до плоскости. Геометрический способ и алгоритм нахождения расстояния от точки до плоскости. Решение задач.

11. Метод объемов. (2 часа)

Теоретические основы метода объёмов. Этапы решения задач методом объемов. Использование метода объемов для вычисления: расстояния от точки до плоскости; угла между прямой и плоскостью; угла между плоскостями; расстояния между скрещивающимися прямыми. Решение задач из вариантов ЕГЭ.

12. Координатный метод при решении стереометрических задач. (2 часа)

Теоретические основы метода координат. Этапы решения задач методом координат. Использование координатного метода для вычисления: расстояния от точки до плоскости, угла между прямой и плоскостью; угла между плоскостями; расстояния между скрещивающимися прямыми. Решение задач из вариантов ЕГЭ.

13. Итоговое занятие. (1 час)

Самостоятельное выполнение тренировочных заданий.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Форма входящей диагностики

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

4.2 Формы текущего контроля

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, тестирования, анализа, практической работы, защиты проекта, творческой работы и т.д.

4.3 Формы промежуточной аттестации

Теоретический материал закрепляется практическими работами. Полученные знания и умения проверяются во время устного опроса, а также при выполнении письменных самостоятельных работ. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять её на практике при решении задач по образцу и задач с неоднозначным условием.

В ходе практической деятельности педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Большая часть занятий отводится практической работе, которую может предварять или завершать совместное обсуждение и анализ.

4.4 Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация не проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различных направленностей в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

4.5 Форма фиксации результатов

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе.

По результатам проведения входной и итоговой диагностики выводится итоговое количество баллов (среднеарифметическое), коррелирующее с уровнем освоения программы.

0-20 баллов – низкий уровень

21-40 баллов – средний уровень

41-60 баллов – высокий уровень

4.6. Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы

«Как научиться решать задачи по геометрии»

Мониторинг предметных результатов обучающихся в процессе освоения им образовательной программы

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе	**Формы контроля**	**Формы фиксации результатов**
Входной контроль	Беседа	**Педагогическое наблюдение** Результаты собеседования
Текущий контроль	Устный опрос/ самостоятельная работа	**Проверка теоретических знаний** Практические задания по разделам программы
Промежуточный контроль	Самостоятельная работа/ контрольная работа	**Проверка теоретических знаний** Результаты промежуточной аттестации

Методика определения предметных результатов обучающихся по образовательной программе

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

1. Предметные результаты предполагают **теоретическую подготовку**, которая включает в себя:

теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы – соответствие теоретических знаний программным требованиям;

владение специальной терминологией – осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

2. Обучение по данной дополнительной общеразвивающей программе имеет вектор на достижение следующих результатов в плане личностного развития:

- формирование представлений о геометрии как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; к принятию самостоятельных решений;

- выработка качеств мышления, необходимых для адаптации в современном

информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- формирование критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- развитие способностей к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

3. При определении усвоения предметных результатов также оценивается **практическая подготовка** обучающихся, которая включает в себя **практические умения и навыки**, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) – соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

Методика определения метапредметных результатов обучающихся по образовательной программе *(см. Приложение 4)*

1. Обучение по данной дополнительной общеразвивающей программе направлено на достижение следующих результатов в метапредметном направлении:

1.1. Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

1.2. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и в частности – геометрии.

1.3. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

1.4. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах и в окружающей жизни.

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности, осуществляемой обучающимися при получении знаний по разным направлениям. При этом метапредметным результатом являются не предметные знания, а деятельностные, формирование которых способствует получению знаний, использование их на практике и перенос в жизненную ситуацию.

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность

человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Регулятивные УУД. Обучающийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат согласно современным подходам к обучению. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного обучения (диалога) и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД. Современная действительность требует от человека осознанного умения участвовать в продуктивной совместной работе с другими людьми. Зачастую этот вопрос рассматривается педагогами в рамках предмета, а именно, с точки зрения организации эффективных форм работы на уроке и получения более высоких результатов при выполнении заданий. В аспекте коммуникативных УУД можно выделить три основных умения:

- участие в диалоге;
- сотрудничество с окружающими;
- самостоятельная работа с источниками информации.

Познавательные УУД. Обучение по любой образовательной программе всегда связано с развитием процессов мышления. Выделим 2 важных направления в работе по формированию интеллектуальных умений:

- целенаправленное, планируемое педагогом формирование на занятиях и во внеурочной деятельности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, аналогии, сравнения, классификации и т. д.;
- целенаправленное, планируемое педагогом обучение работе с информацией (текстом) и прежде всего вычленение важнейшей фактической информации из вербального текста.

Методика определения личностных результатов обучающихся по образовательной программе *(см. Приложение 5)*

Оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

К личностным ресурсам относят мотивационные ресурсы (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности); инструментальные или операциональные ресурсы (освоенные универсальные и специальные способы деятельности); когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки). Развитие этих ресурсов

осуществляется путем формирования соответствующих универсальных учебных действий.

Здесь оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

Отслеживаемые показатели:

1-я группа - организационно-волевые качества.

– ***Терпение и воля.*** Эти качества можно формировать с раннего детства. Они вырабатываются путем постоянного контроля, обучающегося за собственным поведением. Поэтому, развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у детей (подростков) высокой самооценки, веры в свои силы. Большое значение имеет поощрение обучающегося за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

– ***Самоконтроль.*** Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: контроль за собственными действиями и вниманием, своей памятью и т.д. Самоконтроль свидетельствует об умении детей (подростков) регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

2-я группа - ориентационные качества, непосредственно побуждающие обучающегося к активности.

– ***Самооценка.*** Это представление о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня притязаний. От взрослых во многом зависит то, какой уровень самооценки сформируется у детей (подростков): заниженный, нормально развитый или завышенный. Педагогу очень важно выявить обучающихся с тем или иным уровнем самооценки, поскольку это составляет основу для индивидуально ориентированной личности.

– ***Интерес к занятиям.*** Хорошо известно, что дети (подростки), зачастую начинают заниматься в учреждении дополнительного образования не потому, что заинтересованы в этом сами, а под влиянием родителей. Какова же методика работы педагога в этом аспекте? Регулярные занятия, сопряженные с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса. Других, наоборот, к переходу от общего интереса к конкретному, связанного с желанием глубже и полнее освоить избранный аспект деятельности. В этом случае, целесообразно отмечать и поддерживать даже небольшие успехи обучающегося.

3-я группа - блок поведенческих качеств, отражающих тип общения со сверстниками и определяющих статус обучающегося в группе.

– ***Отношение обучающегося к конфликтам в группе и тип сотрудничества.*** Эти

качества фиксируют авторитетность обучающегося в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности. Суть работы педагога состоит в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

– ***Сотрудничество*** - способность обучающегося принимать участие в общем деле, умение воспринимать общие дела как свои собственные. Совместная деятельность предполагает, как умение обучающегося подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело.

Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

Критерии оценки образовательных результатов:

Образовательные результаты	**Высокий уровень освоения**	**Средний уровень освоения**	**Низкий уровень освоения**
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Итоговый результат	**100-80%**	**79-45%**	**менее 45%**

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ноябрь	15	16:55-17:40	Инструктивная лекция-беседа	1	Техника безопасности. Введение.	Кабинет №18	Устный опрос
2	ноябрь	22	16:00-16:45	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	1	Построение сечений в многогранниках.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
3	ноябрь	22	16:55-17:40	Практическая работа (индивидуальная)	1	Построение сечений в многогранниках.	Кабинет №18	Дифференцированная самостоятельная работа
4	ноябрь	29	16:00-16:45	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	1	Взаимное расположение прямых в пространстве.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
5	ноябрь	29	16:55-17:40	Практическая работа (индивидуальная)	1	Угол между скрещивающимися прямыми.	Кабинет №18	Дифференцированная самостоятельная работа
6	декабрь	06	16:00-16:45	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	1	Теорема о трех перпендикулярах.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
7	декабрь	06	16:55-17:40	Практическая работа (индивидуальная)	1	Угол между прямой и плоскостью.	Кабинет №18	Дифференцированная самостоятельная работа

8	декабрь	13	16:00-16:45	Комбинированная	1	Взаимное расположение плоскостей.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
9	декабрь	13	16:55-17:40	Комбинированная	1	Угол между плоскостями.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
10	декабрь	20	16:00-16:45	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	1	Угол между плоскостями.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
11	декабрь	20	16:55-17:40	Практическая работа (индивидуальная)	1	Расстояние от точки до прямой.	Кабинет №18	Дифференцированная самостоятельная работа
12	декабрь	27	16:00-16:45	Комбинированная	1	Расстояние от точки до плоскости.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
13	декабрь	27	16:55-17:40	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	1	Метод объемов.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
14	январь	10	16:00-16:45	Практическая работа (индивидуальная)	1	Метод объемов.	Кабинет №18	Дифференцированная самостоятельная работа
15	январь	10	16:55-17:40	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	1	Координатный метод при решении стереометрических задач.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий

16	январь	17	16:00-16:45	Практическая работа (индивидуальная)	1	Координатный метод при решении стереометрических задач.	Кабинет №18	Дифференцированная самостоятельная работа
17	январь	17	16:55-17:40	Комбинированная	1	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	Кабинет №18	Самостоятельная работа. Обсуждение выполненных заданий

5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Категория обучающихся

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности и, показавшие необходимый уровень знаний по направлению программы, в ходе опроса педагогом. Количественный состав группы формируется в соответствии с учётом вида деятельности по норме наполняемости и составляет 12 человек.

6.2. Срок реализации программы

Трудоёмкость обучения по программе – 17 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 9 недель.

6.3. Форма реализации программы

Форма обучения – очная. Форма организации образовательной деятельности учащихся – всем составом. На занятии присутствует минимум 12 человек. Большинство занятий комбинированные, состоят из теоретической (рассказ педагога, беседа с учащимися) и практической части (самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом, решения задач). Форма проведения занятий – аудиторная (учебное занятие, игра, дискуссия, проектная работа, экскурсия и др.)

6.4. Режим занятий

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего в неделю – 2 часа.

6.5. Методическое обеспечение программы

6.5.1. Материально-техническое обеспечение программы

- рабочие столы для обучающихся;
- рабочий стол для педагога;
- компьютер для педагога, с выходом в Интернет;
- экран проекционный;
- проектор;
- звуковые колонки;
- доска маркерная.

6.5.2. Перечень учебно-методических материалов

Методические разработки проведения занятий.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (см. Приложение 1)

7.1. **Структурное подразделение, реализующее программу**: Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми МАУДО«МУК».

7.2. **Материально-техническое обеспечение программы**

1. рабочие столы для обучающихся;
2. рабочий стол для педагога;
3. экран проекционный;
4. звуковые колонки;
5. доска маркерная.

7.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Компьютерное оборудование: компьютер для педагога с выходом в Интернет; устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь; программное обеспечение, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства; проектор; телекоммуникационные средства, через которые осуществляется учебный диалог, необходимый при обучении.

7.4. Перечень учебно-методических материалов: Методические разработки проведения занятий (*см. Список литературы и электронных источников для педагога*).

Приложение 1

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Как научиться решать задачи пот геометрии, 11 класс»

№	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Форма подведения итогов по каждому разделу, теме
1. Техника безопасности. Введение (1 час)							
1	Техника безопасности. Введение.	Инструктивная лекция-беседа		Памятка по ТБ Видео	Компьютер Проектор		Устный опрос.
2. Построение сечений в многогранниках. (2 часа)							
2	Построение сечений в многогранниках.	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, практический.	Презентация Справочный материал Карточки с заданием	Компьютер Проектор		Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
3	Построение сечений в многогранниках.	Практическая работа (индивидуальная)	Проблемное обучение, дифференцированное обучение	Презентация Справочный материал Карточки с заданием	Компьютер Проектор		Дифференцированная самостоятельная работа.
3. Взаимное расположение прямых в пространстве. (1 час)							
4	Взаимное расположение прямых в пространстве.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация Справочный материал	Компьютер Проектор		Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
4. Угол между скрещивающимися прямыми. (1 час)							
5	Угол между скрещивающимися	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	Презентация Справочный	Компьютер Проектор		Опрос, проверка и обсуждение

	прямыми.		репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	материал			выполненных заданий.
5. Теорема о трех перпендикулярах. (1 час)							
6	Теорема о трех перпендикулярах.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация Справочный материал	Компьютер Проектор		Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
6. Угол между прямой и плоскостью. (1 час)							
7	Угол между прямой и плоскостью.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация Справочный материал	Компьютер Проектор		Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
7. Взаимное расположение плоскостей. (1 час)							
8	Взаимное расположение плоскостей.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация Справочный материал	Компьютер Проектор		Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
8. Угол между плоскостями. (2 часа)							
9	Угол между плоскостями.	Лекция-беседа, практическая работа (работа в	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Презентация Справочный материал	Компьютер Проектор		Опрос, проверка и обсуждение выполненных

		парах и (или) группах)	исследовательский, практический.	Карточки с заданием			заданий.
10	Угол между плоскостями.	Практическая работа (индивидуальная)	Проблемное обучение, дифференцированное обучение	Презентация Справочный материал Карточки с заданием	Компьютер Проектор		Дифференцированная самостоятельная работа.
9. Расстояние от точки до прямой. (1 час)							
11	Расстояние от точки до прямой.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация Справочный материал	Компьютер Проектор		Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
10. Расстояние от точки до плоскости. (1 час)							
12	Расстояние от точки до плоскости.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Презентация Справочный материал	Компьютер Проектор		Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
11.Метод объемов. (2 часа)							
13	Метод объемов.	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, практический.	Презентация Справочный материал Карточки с заданием	Компьютер Проектор	http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
14	Метод объемов	Практическая работа (индивидуальная)	Проблемное обучение, дифференцированное обучение	Презентация Справочный материал Карточки с заданием	Компьютер Проектор		Дифференцированная самостоятельная работа.
12.Координатный метод при решении стереометрических задач. (2 часа)							
15	Координатный	Лекция-беседа,	Объяснительно-	Презентация	Компьютер	http://alexlarin.ne	Опрос, проверка и

	метод при решении стереометрических зад	практическая работа (работа в парах и (или) группах)	иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, практический.	Справочный материал Карточки с заданием	Проектор	t http://reshuege.ru/	обсуждение выполненных заданий.
16	Координатный метод при решении стереометрических зад	Практическая работа (индивидуальная)	Проблемное обучение, дифференцированное обучение	Презентация Справочный материал Карточки с заданием	Компьютер Проектор	http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Дифференцированная самостоятельная работа.
13. Итоговое занятие. (1 час)							
17	Итоговое занятие.	Комбинированная	Проблемное обучение	Справочный материал Карточки с заданием.		http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Самостоятельная работа. Обсуждение выполненных заданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии. 7—11 классы.— СПб.: «Петроглиф», «Вифторияплюс», 2014.
2. Корешкова Т. А., Шевелева Н. В., Мирошин В. В. Математика. Тренировочные задания – М.: «Эксмо», 2008.
3. Кочагин В. В., Кочагина М. Н. Математика. Репетитор – М.: «Эксмо», 2009.
4. Смирнова Е.С. Планиметрия: виды задач и методы их решений: Элективный курс для 22 учащихся 9 —11 классов. — М.: МЦНМО, 2016.
5. Титаренко А. М. Форсированный курс подготовки к экзамену по математике – М: «Эксмо», 2015.
6. Шарыгин И. Ф., Голубев В. И. Факультативный курс по математике. Решение задач – М.: «Просвещение», 1991.
7. Материалы сайта http://www.fipi.ru/.

Для обучающихся:

1. Александров А.Д. Геометрия – М.: «Просвещение», 2014.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия, 10-11: учебник для образовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2009.
3. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии. 7—11 классы.— СПб.: «Петроглиф», «Вифторияплюс», 2014.
4. Мерзляк А. Г. Подробный разбор заданий из учебника по геометрии - М.: ВАКО, 2011.
5. Материалы сайта http://www.fipi.ru/.

№	Оценочные материалы	Приложение
1.	Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся	2

Приложение 3

Мониторинг определения метапредметных результатов, обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Познавательные УУД				
Общеучебные универсальные действия	Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.	*Низкий уровень* (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение, беседа, анализ выполненных обучающимися. Со стороны родителей – участие в оценке компетентности в области осуществления оценки образовательных достижений обучающихся
		Средний уровень(работает с помощью педагога или родителей)	2	
		Высокий уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
Логические учебные действия	Способность анализировать материал с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов,	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися методик

	построение логической цепи рассуждений, доказательство			
Регулятивные УУД				
Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно	Уровни по аналогии с обшеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Прогнозирование	Предвосхищение результата уровня усвоения, еговременных характеристик	Уровни по аналогии с обшеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческие работ, проектов
Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Уровни по аналогии с обшеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
Оценка	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознаниекачества и уровня усвоения	Уровни по аналогии с обшеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческие работ, проектов
Коммуникативные УУД				
Планирование	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Уровни по аналогии с обшеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Постановка вопросов	Инициативное сотрудничество в поиске исборе информации	Уровни по аналогии с обшеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение

Разрешение конфликтов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,принятие решения и его реализация	Уровни по аналогии с обшеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Максимально возможное количество баллов - 27				

Определение образовательного уровня метапредметных результатов

Образовательный уровень	Баллы	%
Низкий (НУ)	9-12	Менее 44
Средний (СУ)	13-21	48-78
Высокий (ВУ)	22-27	82-100

Приложение 4

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Организационно-волевые качества				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия	1	Наблюдение
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	2	
		Терпения хватает на все занятия	3	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим обучающимся	2	
		Всегда – самим обучающимся	3	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	2	
		Постоянно контролирует себя сам	3	
Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Самооценка завышена	1	Наблюдение
		Низкий уровень самооценки	2	
		Средний уровень самооценки	3	
Интерес к занятиям в учебной группе	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение
		Интерес периодически	2	

		Поддерживается самимобучающимся		
		Интерес всегда поддерживается самим обучающимся	3	
Поведенческие качества				
Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам объединения)	Овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками	Избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	2	
		Инициативен в общих делах	3	
Максимально возможное количество баллов - 18				

Определение образовательного уровня личностных результатов

Образовательный уровень	Баллы	%
Низкий (НУ)	6-8	Менее 44
Средний (СУ)	9-13	50-72
Высокий (ВУ)	14-18	78-100

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Межшкольный учебный комбинат»

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 31 августа 2023 г. № 181

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического самоуправления
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
«Как научиться решать задачи по геометрии, 11 класс»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Авторы дополнительной общеразвивающей программы:
Расхожева Марина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования,
Толовикова Екатерина Игоревна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Кириши – 2023

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, включающей: развитие в образовательных организациях творческой среды для выявления особо одаренных детей; совершенствование системы поддержки талантливых детей; организацию обучающих и воспитательных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность. Формирование одаренности – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в современной российской общеобразовательной организации – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания***– личностное развитие обучающихся, которое проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя их специфики реализуемой программы, **целью воспитания** является обеспечение условий самопознания и саморазвития обучающихся для формирования компетентности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся юношеского возраста способствует решение следующих основных задач:

1. Воспитание ответственного отношения к процессу обучения, самостоятельности.

2. Воспитание культуры поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах.

3. Воспитание уважения к другому человеку, чувства товарищества.

Уроки математики имеют большие возможности для воспитания обучающихся: ответственное

отношение к учебе, умение трудиться в коллективе, привычка к точности и последовательности, развитие логического мышления, речи, творческих способностей.

Как методически реализовать воспитательный потенциал на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе.

Развитие познавательной активности. Если во главу мотивации ставить только оценивание, то у обучающегося пропадает познавательный интерес к предмету. Способность к труду: труд собственный, принцип повышенной трудности заданий. Через труд, преодоление определенных препятствий можно вырасти над собой. Поэтому способность к труду реализуется в полной мере на уроках геометрии.

Прежде всего воспитательный потенциал реализуется через в**оспитание мысли** – это грамотная работа с понятиями как формой мысли.

Интерес – познавательный интерес, учет интересов, интересные задания, игры, диалог, наглядность. Интерес обучающихся – что они хотят узнать на дополнительных занятиях по геометрии.

Трудолюбие – решение трудных задач

Самостоятельность – понимание, активные и интерактивные методы, самоконтроль, самооценка. Самостоятельность – чрезвычайно важный воспитательный результат.

Мотивация.

Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Диалог – один из инструментов реализации воспитательного потенциала. Диалог между педагогом и обучающимся. Диалог в задании, которое подготовил педагог.

Любое занятие по дополнительной образовательной программе несет огромный серьезный воспитательный потенциал – на педагога возлагается большая ответственность. Методически правильно выстроенное занятие воспитывает каждым своим моментом.

За период обучения по данной программе обучающийся приобретет множество разнообразных знаний и умений. И одной из главных задач остается задача воспитания Человека и личности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление	Цель	Задачи	Формы и виды деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	формирование активной жизненной позиции, потребности в	- развитие системы патриотического воспитания, формирование гражданской	Дискуссии, беседы

	самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире	позиции, культуры интеллектуальной и личной самостоятельности, поощрение индивидуальности ребёнка; - участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях, овладение знаниями и здоровье сберегающими технологиями, профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами	
Здоровьесберегающее воспитание	создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения	- формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; - формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; - формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности	Беседы
Духовно-нравственное воспитание	формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.	- создание системы правового просвещения; - профилактика правонарушений, человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства; - формирование уважения к человеку, к его внутреннему миру	Тематические беседы
Правовое воспитание и культура безопасности	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром.	- создание условий для формирования целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом; - научить вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок; сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; - предупредить опасность	Тематические беседы

		необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.	
Художественно-эстетическое воспитание	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.	Тематические беседы

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса в образовательной организации:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием осуществления данного анализа является динамика личностного развития обучающихся.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых мероприятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Подготовка к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по геометрии	ноябрь	Расхожева М.В.
Беседа, посвященная 100-летиясо дня рождения советского и российского математика Л.С. Атанасяна.	декабрь	Расхожева М.В.
Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по геометрии	декабрь	Расхожева М.В.
Беседа, посвященная Дню числа «Пи»	январь	Расхожева М.В.
Участие в дистанционных предметных олимпиадах	В течение года	Расхожева М.В.