



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 1 сентября 2022 г. №202

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ментальная арифметика»**

Возраст детей: 6-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Томашевич Елена Александровна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика»:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);
- локальные акты учреждения.

1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Направленность программы социально-гуманитарная.

1.3. Вид программы

Развивающая программа, в основе которой лежит методика всестороннего развития ребенка. Вид программы: авторская.

1.4. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна. Одной из приоритетных задач современного образования является

выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов. Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет. Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны ставит перед современной педагогикой задачу по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов работы.

Результатом поиска уникальных образовательных технологий по всему миру стал курс «Ментальная арифметика», который с 2013 года стал активно внедряться на территории России.

В основе курса лежит уникальная восточная методика устного счета, история которой насчитывает уже более пяти тысячелетий. Технология обучения устному счету с помощью счетов абакус (соробан) по сей день остаётся обязательной в начальной школе Японии, Китая, Индии и ряде других азиатских стран. Помимо этого, на сегодняшний день в Японии работает более 25 000 частных учебных заведений по обучению устному счету.

Сравнительные исследования ученых показали, что те учащиеся, которые обучались счёту с помощью абакуса, более успешно впоследствии овладевали математикой, а также показывали более высокие результаты в других предметных областях, по сравнению с теми, кто обучался счёту по традиционной системе принятой в Европейских странах.

По результатам исследования уровня математической грамотности (TIMSS) школьники из азиатских стран традиционно занимают первые места в рейтинге. В числе лидеров учащиеся из Сингапура, Китая, Кореи, Тайваня, Гонконга и Японии.

В отличие от занятий в традиционной школе, где ребенок на одном уроке, например, математики, задействует в основном левое полушарие головного мозга для логических расчетов, а на следующем уроке, например, ИЗО, работает в основном правое полушарие головного мозга, то есть мыслит творчески. На уроках же обучения ментальной арифметике, одновременно задействуются оба полушария головного мозга – ребенок представляет абакус – задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты подключая левое полушарие головного мозга. Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей, расширению возможностей.

Актуальность. На отработку навыка устного счета на уроках математики в начальной школе уделяется внимание, однако многие дети устно считают очень медленно и

часто с ошибками, что сказывается на результатах вычислений. Происходит это потому, что при счете в уме ребенок получает целый ряд промежуточных ответов, которые нужно держать в голове, чтобы произвести дальнейшие вычисления. Многие дети неуверенно чувствуют себя на уроках математики, неохотно выполняют домашние задания по этому предмету.

Педагогическая целесообразность курса «Ментальная арифметика» объясняется тем, что данная программа строится на принципах деятельностного подхода, что позволяет развивать у обучающихся учебно-познавательный интерес, формировать ключевые компетенции.

Детям младшего школьного возраста интереснее и понятнее те занятия, которые даются не в словесно-теоретической форме, а на основе предметной деятельности, тогда получение знаний превращаются в увлекательную игру или интересное соревнование, что способствует быстрому и лучшему усвоению знаний.

Программа обучения ментальной арифметике условно состоит из двух этапов. На первом дети осваивают технику счета на косточках, используя для этих операций сразу две руки. Включение в процесс счета обоих полушарий мозга обеспечивает быстрое выполнение и запоминание действий. Благодаря абакусу дети могут свободно складывать, вычитать. На втором этапе программы ученики переходят к счету в уме, или счету на ментальном уровне. Каждое занятие здесь предполагает постепенное ослабление привязки к счетам и стимуляцию воображения. Левое полушарие воспринимает цифры, правое – картинку, образ косточек счетов. Так, ребенок учится производить предлагаемые расчеты в уме. Он представляет счета и мысленно проделявает необходимые операции. То есть происходит работа с воображаемым абакусом. Теперь числа воспринимаются как картинки, а процесс вычисления ассоциируется с соответствующим движением косточек счетов. По мнению ученых, именно от гармоничного развития обоих полушарий, зависит, насколько успешен человек в жизни.

Упражнения на абакусе развивают мелкую моторику. Косточки абакуса ребристые, воздействуют на нервные окончания через кончики пальцев, что способствует развитию речи, памяти, внимания.

В занятия вводится обучение решению нестандартных задач, выполнение творческих заданий.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые учитывают:

- индивидуальный подход, когда ребенок работает в своем темпе;
- разнообразие видов деятельности (от 6 до 10 за занятие);
- контроль усвоения материала на каждом этапе;

- использование демонстрационных и индивидуальных средств обучения;
- индивидуальные и коллективные виды деятельности.

1.5. Цель и задачи реализации программы

Цель программы- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через использование методики устного счета.

Задачи программы:

- развитие концентрации внимания, скорости мышления, воображения, творческого мышления;
- увеличение объёма аудиальной и визуальной памяти;
- развитие образного и логического мышления, фотографической памяти;
- формирование и совершенствование вычислительных навыков;
- формирование и развитие лидерских качеств.

В процессе занятий ментальной арифметикой у ребенка появляется уверенность в собственных силах, формируется чувство собственного достоинства, формируется позитивное отношение к обучению.

В основу программы заложено приобретение обучающимися компетенций, необходимых для выполнения следующих видов деятельности:

- участие в конкурсном и олимпиадном движениях;
- развитие мотивации к познавательным видам деятельности;
- потребность совершенствоваться и улучшать собственные достижения.

1.6. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

Предметные:

- знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание; формулы быстрого счета;
- умеет работать на абакусе, выполняя счет двумя руками одновременно;
- освоил прием ментального счета, работу с флеш-картами;
- научился держать в уме цепочку из 5-6 чисел, совершать действия с ними по очереди;

Метапредметные:

- умеет работать с материалом в тетради на печатной основе и с раздаточным материалом;
- умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»);
- может считать примеры на сложение и вычитание без формул, состоящие из цепочки до 8 чисел

(состоящих из 1, 2, 3 цифр);

Личностные

- выполняет упражнения на развитие логического мышления, координации движений;
- формирует умение работать в коллективе, развивает коммуникативные навыки;
- развивает организационные навыки.

Процесс обучения проходит в тесном взаимодействии с семьей, обучающегося, которая обеспечивает выполнение тренировочных и развивающих упражнений ежедневно дома не более 20 минут.

1.7. Уровень освоения программы: стартовый.

1.8. Форма реализации программы: очная.

1.9. Режим занятий

Учебная нагрузка в часах в неделю при используемой форме обучения – 2 занятия по 45 мин; максимальная учебная нагрузка в часах в неделю при используемой форме обучения – 3 часа 10 мин, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы учащегося.

2. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«Ментальная арифметика»

2022-2023 учебный год

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Числовой ряд 1-9. Числа и цифры 1,2,3,4. Знакомство с абакусом: косточки нижнего и верхнего ряда. Техника пальцев. Письмо цифр 0 - 9. Флеш-карты 0-9. Порядковый счет на абакусе 1-9. Ментальная карта.	18	4.5	13.5
2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 - отработка счета. Состав чисел первого десятка. Счет на абакусе от 1 до 19. Знакомство с ментальным счетом.	6	1,5	4,5
3.	Промежуточный контроль	2	0,5	1,5
4.	Двузначные числа второго десятка. Счет на абакусе в пределах 0-19 без перехода через десяток. Основы ментального счета.	4	1	3
5.	Решение примеров на абакусе в 5-6 последовательных действий. Ментальный счет 2-3 действия на однозначных числах.	4	0.5	3.5
6.	Решение примеров с двузначными числами на абакусе	4	0	4

	2R, 3R, 4R.			
7.	Формулы F5 на сложение и вычитание: знакомство, отработка	24	6	18
8.	Итоговый контроль.	2	0	2
		64	15,5	48,5

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Числовой ряд 1-5. Числа и цифры 1,2,3,4. Знакомство с абакусом: косточки нижнего ряда. Техника пальцев. Письмо цифр 0 и 1.	2	0,5	1,5	Входной контроль
2	Счет на абакусе на косточках нижнего ряда: 2R сложение и вычитание. Письмо цифры 2 и 3. Правила откладывания чисел на абакусе.	2	0,5	1,5	
3	Число и цифра 5. Счет на абакусе от 1 до 5. Знакомство с флеш-картами 1-4. Слуховой диктант (обучение). Письмо цифры 4.	2	0,5	1,5	
4	Флеш-карты 1-5. Решение примеров 3R на + и –. Письмо цифры 5.	2	0,5	1,5	
5	Числовой ряд 5-9. Откладывание чисел 6,7,8,9 на абакусе. Письмо цифры 6. Решение примеров на абакусе 2R, 3R, 4R.	2	0,5	1,5	Слуховой диктант: отложить на абакусе заданные числа
6	Решение примеров на абакусе 2R, 3R, 4R. Письмо цифры 7.	2	0,5	1,5	
7	Решение примеров на абакусе 3R, 4R. Письмо цифр 8 и 9.	2	0,5	1,5	
8	Решение примеров на абакусе 3R, 4R, 5R. Письмо цифр 0-9.	2	0,5	1,5	
9	Решение примеров на абакусе 3R, 4R. Письмо цифр 0-9 на скорость. Числа второго десятка.	2	0,5	1,5	
10	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 без формул - отработка счета. Состав чисел первого десятка.	2	0,5	1,5	
11	Состав чисел первого десятка. Счет на абакусе от 1 до 19. Знакомство с ментальным счетом.	2	0,5	1,5	
12	Счет на абакусе от 1 до 19. Ментальный счет в пределах первого десятка, 2-3 действия. Решение примеров на абакусе в 4-5 последовательных действий в пределах 19.	2	0,5	1,5	Контрольный замер: счет 1-19 на абакусе на время
13	Решение примеров в 3-5 действий на однозначных числах на абакусе без формул в пределах 20.	2	0	2	Итоговая работа. Промежуточная аттестация
14	Решение примеров на абакусе в 5-6 последовательных действий в пределах первых двух десятков. Основы ментального счета. Ментальный счет 2-3 действия на однозначных числах первого десятка.	2	0,5	1,5	
15	Двузначные числа второго десятка. Счет на	2	0,5	1,5	

	абакусов пределах 0-19 без перехода через десяток. Правила и техника ментального счета. Счет на абакусе 1-40, запись двузначных чисел.				
16	Двузначные числа второго десятка. Счет на абакусов пределах 0-19 без перехода через десяток. Ментальный счет. Счет на абакусе 1-50, запись двузначных чисел.	2	0,5	1,5	
17	Решение примеров на абакусов 3-4 последовательных действий на двузначных числах. Ментальный счет 2-3 действия на однозначных числах. Счет на абакусе 1-60, запись двузначных чисел.	2	0	2	Контрольный замер: счет 1-50 на абакусе на время
18	Решение примеров на абакусов 4-5 последовательных действий на двузначных числах. Ментальный счет 2-3 действия на однозначных числах. Счет на абакусе 1-70, запись двузначных чисел.	2	0	2	
19	Решение примеров на абакусе в 5-6 последовательных действий на двузначных числах. Ментальный счет 3-4 действия на однозначных числах. . Счет на абакусе 1-80, запись двузначных чисел.	2	0	2	Ментальный счет 3R.
20	Решение примеров с двузначными числами на абакусе 2R, 3R, 4R. Счет на абакусе 1-99, запись двузначных чисел.	2	0,5	1,5	
21	Решение примеров с двузначными числами на абакусе 3R, 4R, 5R. Формула: $+1 = +5 - 4$. Знакомство, отработка. Ментальный счет.	2	0,5	1,5	
22	Формула: $+2 = +5 - 3$. Знакомство, отработка. Ментальный счет.	2	0,5	1,5	
23	Формула: $+3 = +5 - 2$. Знакомство, отработка. Ментальный счет.	2	0,5	1,5	Контрольный замер: счет 1-99 на абакусе на время
24	Формула: $+4 = +5 - 1$. Знакомство, отработка. Ментальный счет.	2	0,5	1,5	
25	Отработка изученных формул F5+. Ментальный счет.	2	0,5	1,5	
26	Формула: $-1 = -5 + 4$. Знакомство, отработка. Ментальный счет.	2	0	2	Проверочная работа: примеры F5+, ментальный счет 3R.
27	Формула: $-2 = -5 + 3$. Знакомство, отработка. Ментальный счет.	2	0,5	1,5	
28	Формула: $-3 = -5 + 2$. Знакомство, отработка. Ментальный счет. Подготовка к олимпиаде	2	0,5	1,5	
29	Формула: $-4 = -5 + 1$. Знакомство, отработка. Ментальный счет. Подготовка к олимпиаде	2	0,5	1,5	
30	Отработка изученных формул F5-. Подготовка к олимпиаде	2	0,5	1,5	
31	Отработка изученных формул F5-? F5+. Подготовка к олимпиаде	2	0	2	Проверочная работа F5-, ментальный счет 4R.

32	Отработка применения всех изученных формул F5. Олимпиада. Итоговый контроль. Награждение.	2	0	2	Олимпиада. Итоговая аттестация
	Всего	64	12,5	51,5	

Перечень контрольных работ

Раздел	Вид мониторинга
Вводный курс. «Веселый старт»	Контрольное задание - слуховой диктант, итоговая работа
Скорость порядкового счета на абакусе.	Контрольные замеры
Усвоение правил ментального счета	Контрольное задание (тестирование). Промежуточная аттестация
Формулы F5 на сложение	Проверочная работа
Формулы F5 на вычитание	Проверочная работа
Итоговая работа	Олимпиада. Итоговая аттестация

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование тем	Содержание обучения (по темам), наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Числовой ряд 1-9. Числа и цифры 1,2,3,4. Знакомство с абакусом: косточки нижнего и верхнего ряда. Техника пальцев. Письмо цифр 0 - 9.Флеш-карты 0-9. Порядковый счет на абакусе 1-9. Ментальная карта.	Числовой ряд 1-5. Числа и цифры 1,2,3,4. Знакомство с абакусом: косточки нижнего ряда. Техника пальцев. Письмо цифр 0 и 1. Счет на абакусе на косточках нижнего ряда: 2R сложение и вычитание . Письмо цифры 2 и 3. Правила откладывания чисел на абакусе. Число и цифра 5. Счет на абакусе от 1 до 5. Знакомство с флеш-картами 1-4. Слуховой диктант (обучение). Письмо цифры 4. Флеш-карты 1-5. Решение примеров 3R на + и – . Письмо цифры 5. Числовой ряд 5-9. Откладывание чисел 6,7,8,9 на абакусе. Письмо цифры 6. Решение примеров на абакусе 2R, 3R, 4R. Решение примеров на абакусе 2R, 3R, 4R. Письмо цифры 7. Решение примеров на абакусе 2R, 3R, 4R. Письмо цифр 8 и 9. Решение примеров на абакусе 2R, 3R, 4R. Письмо цифр 0-9. Решение примеров на абакусе 2R, 3R, 4R. Письмо цифр 0-9 на скорость. Решение примеров на абакусе 2R, 3R, 4R. Письмо цифр 0-9 на скорость.
Решение примеров на	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 -

сложение и вычитание в пределах 10 - отработка счета. Состав чисел первого десятка. Счет на абакусе от 1 до 19. Знакомство с ментальным счетом.	отработка счета. Состав чисел первого десятка. Счет на абакусе от 1 до 19. Знакомство с ментальным счетом. Решение примеров на абакусе в 4-5 последовательных действий в пределах 19. Ментальный счет 2-3 действия на однозначных числах. Решение примеров на абакусе в 5-6 последовательных действий в пределах первых двух десятков. Основы ментального счета. Ментальный счет 2-3 действия на однозначных числах первого десятка.
Двузначные числа второго десятка. Счет на абакусе в пределах 0-19 без перехода через десяток. Основы ментального счета.	Двузначные числа второго десятка. Счет на абакусе в пределах 0-19 без перехода через десяток. Правила и техника ментального счета. Двузначные числа второго десятка. Счет на абакусе в пределах 0-19 без перехода через десяток. Ментальный счет. Счет на абакусе 1-40, запись двузначных чисел.
Решение примеров на абакусе в 5-6 последовательных действий. Ментальный счет 2-3 действия на однозначных числах.	Решение примеров на абакусе в 3-4 последовательных действий на двузначных числах. Ментальный счет 2-3 действия на однозначных числах. Счет на абакусе 1-50, запись двузначных чисел. Решение примеров на абакусе в 4-5 последовательных действий на двузначных числах. Ментальный счет 2-3 действия на однозначных числах. Счет на абакусе 1-60, запись двузначных чисел. Решение примеров на абакусе в 5-6 последовательных действий на двузначных числах. Ментальный счет 3-4 действия на однозначных числах. Счет на абакусе 1-70, запись двузначных чисел.
Решение примеров с двузначными числами на абакусе 2R, 3R, 4R.	Решение примеров с двузначными числами на абакусе 2R, 3R, 4R. Счет на абакусе 1-80, запись двузначных чисел. Решение примеров с двузначными числами на абакусе 2R, 3R, 4R. Счет на абакусе 1-99, запись двузначных чисел.
Формулы F5 на сложение и вычитание: знакомство, отработка	Формула: $+1 = +5 - 4$. Знакомство, отработка. Ментальный счет. Формула: $+2 = +5 - 3$. Знакомство, отработка. Ментальный счет. Формула: $+3 = +5 - 2$. Знакомство, отработка. Ментальный счет. Формула: $+4 = +5 - 1$. Знакомство, отработка. Ментальный счет. Отработка изученных формул F5+. Ментальный счет. Формула: $-1 = -5 + 4$. Знакомство, отработка. Ментальный счет. Формула: $-2 = -5 + 3$. Знакомство, отработка. Ментальный счет. Формула: $-3 = -5 + 2$. Знакомство, отработка. Ментальный счет. Формула: $-4 = -5 + 1$. Знакомство, отработка. Ментальный счет. Отработка изученных формул F5-. Отработка применения всех изученных формул F5. Подготовка к олимпиаде
Итоговый контроль.	Отработка применения всех изученных формул F5. Олимпиада. Итоговый контроль. Награждение.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Технология определения учебных результатов.

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы контроля отражают:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития личностных качеств.

4.2. Форма входящей диагностики

Входная диагностика для освоения стартового уровня не предусмотрена, принимаются все желающие. Однако, предусмотрено анкетирование для определения свот-анализа стартовых возможностей обучающихся.

4.3. Формы текущего контроля

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, тестирования, анализа, диктанта, практической работы, защиты проекта, контрольного задания и т.д.

4.4. Формы промежуточной аттестации

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области теоретических и практических знаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Стартовый	Промежуточная аттестация №1 – 10 учебная неделя	-

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение контрольной работы. Для проведения контрольных работ возможно использование таких форм диагностики результативности обучения как тестирование, практическая работа, диктант.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде выполнения контрольного задания:

- в письменной форме по основным разделам программы (диктант или контрольные блоки примеров);

- устно – работа с флеш-картами, знание формул ментального счета по разделам программы.

Для выполнения контрольного задания используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимся самостоятельно.

4.5. Формы итоговой аттестации

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Ментальная арифметика» по завершении всего образовательного курса в формате выполнения итоговой контрольной работы.

Срок проведения итоговой аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Стартовый	-	Итоговая аттестация – 32 учебная неделя

Форма итоговой аттестации – олимпиада.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде выполнения контрольного задания:

- в письменной форме по основным разделам программы (диктант или контрольные блоки примеров);
- устно – работа с флеш-картами, знание формул ментального счета по разделам программы.

4.6. Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

Критерии оценки образовательных результатов:

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	100-70%	69-45%	менее 45%
Метапредметные	100-70%	69-45%	менее 45%
Предметные	100-70%	69-45%	менее 45%
Итоговый результат	100-70%	69-45%	менее 45%

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Примерные материалы для проведения промежуточной аттестации	1
2	Примерные материалы для проведения итоговой аттестации	2
3	Карта результативности обучения	3

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» 2022-2023 учебный год

N п/ п	Чи сло	Месяц	Врем я прове дения занят ия	Форм а занят ия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1	12.	сентябрь	16:30- 17:15, 17:25- 18:10	очная	2	Числовой ряд 1-5. Числа и цифры 1,2,3,4. Знакомство с абакусом: косточки нижнего ряда. Техника пальцев. Письмо цифр 0 и 1.	МАУ ДО «МУК»	Входной контроль
2	19.	сентябрь	16:30- 17:15, 17:25- 18:10	очная	2	Счет на абакусе на косточках нижнего ряда: 2Р сложение и вычитание. Письмо цифры 2 и 3. Правила откладывания чисел на абакусе.	МАУ ДО «МУК»	
3	26.	сентябрь	16:30- 17:15, 17:25- 18:10	очная	2	Число и цифра 5. Счет на абакусе от 1 до 5. Знакомство с флеш-картами 1-4. Слуховой диктант (обучение). Письмо цифры 4.	МАУ ДО «МУК»	
4	03.	октябрь	16:30- 17:15, 17:25- 18:10	очная	2	Флеш-карты 1-5. Решение примеров 3R на + и –. Письмо цифры 5.	МАУ ДО «МУК»	
5	10.	октябрь	16:30- 17:15, 17:25- 18:10	очная	2	Числовой ряд 5-9. Откладывание чисел 6,7,8,9 на абакусе. Письмо цифры 6. Решение примеров на абакусе 2R, 3R, 4R.	МАУ ДО «МУК»	
6	17.	октябрь	16:30- 17:15, 17:25-	очная	2	Решение примеров на абакусе 2R, 3R, 4R.	МАУ ДО «МУК»	Слуховой диктант

			18:10			Письмо цифры 7.		
7	24.	октябрь	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Решение примеров на абакусе 2R, 3R, 4R. Письмо цифр 8 и 9.	МАУ ДО «МУК»	
8	07.	ноябрь	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Решение примеров на абакусе 2R, 3R, 4R. Письмо цифр 0-9.	МАУ ДО «МУК»	
9	14.	ноябрь	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Решение примеров на абакусе 2R, 3R, 4R. Письмо цифр 0-9 на скорость.	МАУ ДО «МУК»	
10	21.	ноябрь	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Решение примеров на абакусе 2R, 3R, 4R. Письмо цифр 0-9 на скорость.	МАУ ДО «МУК»	Итоговая работа. Промежуточная аттестация
11	28.	ноябрь	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 - отработка счета. Состав чисел первого десятка.	МАУ ДО «МУК»	
12	05.	декабрь	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Счет на абакусе от 1 до 19. Знакомство с ментальным счетом. Решение примеров на абакусе в 4-5 последовательных действий в пределах 19. Ментальный счет 2-3 действия на однозначных числах.	МАУ ДО «МУК»	Контрольный замер: счет 1-19 на абакусе на время
13	12.	декабрь	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Решение примеров на абакусе в 5-6 последовательных действий в пределах первых двух десятков. Основы ментального счета. Ментальный счет 2-3 действия на однозначных числах первого десятка.	МАУ ДО «МУК»	
14	19.	декабрь	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Двузначные числа второго десятка. Счет на абакусе в пределах 0-19 без перехода через десяток. Правила и техника ментального счета.	МАУ ДО «МУК»	
15	26.	декабрь	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Двузначные числа второго десятка. Счет на абакусе в пределах 0-19 без перехода через десяток.	МАУ ДО «МУК»	

						Ментальный счет. Счет на абакусе 1-40, запись двузначных чисел.		
16	09.	январь	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Решение примеров на абакусе 3-4 последовательных действий на двузначных числах. Ментальный счет 2-3 действия на однозначных числах. Счет на абакусе 1-50, запись двузначных чисел.	МАУ ДО «МУК»	Контроль ный замер: счет 1-50 на абакусе на время
17	16.	январь	16:30-17:15, 17:25-18:10		2	Решение примеров на абакусе 4-5 последовательных действий на двузначных числах. Ментальный счет 2-3 действия на однозначных числах. Счет на абакусе 1-60, запись двузначных чисел.	МАУ ДО «МУК»	
18	23.	январь	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Решение примеров на абакусе в 5-6 последовательных действий на двузначных числах. Ментальный счет 3-4 действия на однозначных числах. Счет на абакусе 1-70, запись двузначных чисел.	МАУ ДО «МУК»	Менталь ный счет 3R.
19	30.	январь	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Решение примеров с двузначными числами на абакусе 2R, 3R, 4R. Счет на абакусе 1-80, запись двузначных чисел.	МАУ ДО «МУК»	
20	06.	февраль	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Решение примеров с двузначными числами на абакусе 2R, 3R, 4R. Счет на абакусе 1-99, запись двузначных чисел.	МАУ ДО «МУК»	Контроль ный замер: счет 1-99 на абакусе на время
21	13.	февраль	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Формула: $+1 = +5-4$. Знакомство, отработка. Ментальный счет.	МАУ ДО «МУК»	
22	20.	февраль	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Формула: $+2 = +5-3$. Знакомство, отработка. Ментальный счет.	МАУ ДО «МУК»	

23	27.	февраль	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Формула: $+3 = +5 - 2$. Знакомство, отработка. Ментальный счет.	МАУ ДО «МУК»	
24	06.	март	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Формула: $+4 = +5 - 1$. Знакомство, отработка. Ментальный счет.	МАУ ДО «МУК»	
25	13.	март	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Отработка изученных формул F5+. Ментальный счет.	МАУ ДО «МУК»	Проверочная работа F5+, ментальный счет 3R.
26	20.	март	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Формула: $-1 = -5 + 4$. Знакомство, отработка. Ментальный счет.	МАУ ДО «МУК»	
27	03.	апрель	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Формула: $-2 = -5 + 3$. Знакомство, отработка. Ментальный счет.	МАУ ДО «МУК»	
28	10.	апрель	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Формула: $-3 = -5 + 2$. Знакомство, отработка. Ментальный счет.	МАУ ДО «МУК»	
29	17.	апрель	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Формула: $-4 = -5 + 1$. Знакомство, отработка. Ментальный счет.	МАУ ДО «МУК»	
30	24.	апрель	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Отработка изученных формул F5-.	МАУ ДО «МУК»	Проверочная работа F5-, ментальный счет 4R.
31	15.	май	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Отработка применения всех изученных формул F5. Подготовка к олимпиаде	МАУ ДО «МУК»	
32	22.	май	16:30-17:15, 17:25-18:10	очная	2	Отработка применения всех изученных формул F5. Олимпиада. Итоговый контроль. Награждение.	МАУ ДО «МУК»	Олимпиада. Итоговая аттестация

Учебные пособия и оборудование

Используемые пособия	Тетради на печатной основе: 1. Тетрадь «Веселый старт» для решения с абакусом №1 2. Тетрадь «Веселый старт» для решения с абакусом №2 3. Тетрадь «Веселый старт» для решения с абакусом №3 4. Тетрадь «Веселый старт» для решения с ментальной
----------------------	--

	картой №3 5. Тетрадь «Уровень 13» для решения с абакусом №1 6. Тетрадь «Уровень 13» для решения с ментальной картой №3 7. Комплект флеш-карт 0-99 8. Демонстрационный абакус 9. Демонстрационные и индивидуальные карточки с формулами 10. Он-лайн платформа Akira. 11. Демонстрационные карточки на состав чисел 5 и 10.
Оборудование	Ноутбук, интерактивная доска.
Используемые образовательные технологии	Работа в группе и индивидуальная. Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную, творческую, игровую деятельность обучающихся. Отработка формул, наращивание скорости счета с помощью диктантов (считывание, на слух, по памяти), он-лайн платформы.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной	1. http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6135081

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются дети в возрасте от 6 до 11 лет. С учетом заявленного возраста детей формируются учебные группы.

7.2. Срок реализации программы

Программа составлена на 1 год в объеме 64 аудиторных часа.

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося – до 55 часов. Общий срок обучения – 32 недели.

7.3. Форма реализации программы

Наполняемость группы 5-10 человек.

Формы организации обучения:

- фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — практикум;
- по дидактической цели — вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по систематизации и обобщению знаний; по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической, практической и развивающей частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Теоретическая часть занятий компактна и включает в себя только необходимую информацию о теме и предмете знания.

7.4. Режим занятий:

одно занятие в неделю, продолжительностью 90 минут (45минут + 45минут) с перерывом 10 минут.

7.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы и приемы	Дидактический материал и ТСО	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Форма подведения итогов
1	Числовой ряд 1-9. Числа и цифры 1,2,3,4. Знакомство с абакусом: косточки нижнего и верхнего ряда. Техника пальцев. Письмо цифр 0 - 9.Флеш-карты 0-9. Порядковый счет на абакусе 1-9. Ментальная карта.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	раздаточный материал	ноутбук, интерактивная доска	https://platform-amakids.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 - отработка счета. Состав чисел первого десятка. Счет на абакусе от 1 до 19. Знакомство с ментальным счетом.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	раздаточный материал	ноутбук, интерактивная доска	https://platform-amakids.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
3	Двузначные числа второго десятка. Счет на абакусе в пределах 0-19 без перехода через десяток. Основы ментального счета.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	раздаточный материал	ноутбук, интерактивная доска	https://platform-amakids.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
4	Решение примеров на абакусе в 5-6 последовательных действий. Ментальный счет 2-3 действия на однозначных числах.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	раздаточный материал	ноутбук, интерактивная доска	https://platform-amakids.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
5	Решение примеров с двузначными числами на абакусе 2R, 3R, 4R.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	раздаточный материал	ноутбук, интерактивная доска	https://platform-amakids.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных

							заданий
6	Формулы F5 на сложение и вычитание: знакомство, отработка	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	раздаточный материал	ноутбук, интерактивная доска	https://platform-amakids.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
7	Итоговый контроль.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	раздаточный материал	ноутбук, интерактивная доска	https://platform-amakids.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Книга Малсан Би «**Ментальная арифметика. Для всех**», правообладатель «Издательские решения», 2017, 20 с.
 2. С. Эрташ «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание» от 4-х до 6-ти лет, ч.1, ч.2, изд. «Учебник», 2016
 3. Б. Артур, Ш. Майкл «Магия чисел. Ментальные вычисления в уме и другие математические фокусы», изд. «Манн, Иванов и Фербер», 2013, 500с..
 4. А. Бенжамин «Матемагия, Секреты ментальной математики» ,**М., 2016**
 5. М. Воронцова «Математический гений: методика считать – раньше, чем ходить», М., 2017
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

1. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, Москва 2014г., 68 с.
2. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2014г., 84с.
3. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2014г., 74с.
4. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2014г., 54 с.
5. Артур Бенжамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013,500с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. www.abakus-center.ru
2. www.advancecenter.kz
3. ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Ментальная арифметика для всех.Малсан Би 2017г.
2. С. Эрташ «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»
3. Б. Артур, Ш. Майкл «Магия чисел. Ментальные вычисления в уме и другие математические фокусы»
4. К. Бортолато «Набор «Учимся считать. Числовой ряд до 20» - Рабочая тетрадь.
5. А. Бенжамин «Матемагия, Секреты ментальной математики» - М.2016 г..
6. М. Воронцова «Математический гений: методика считать – раньше, чем ходить» М.- 2017г.

Используемые пособия	Тетради на печатной основе: 1. Тетрадь «Веселый старт» для решения с абакусом №1 2. Тетрадь «Веселый старт» для решения с абакусом №2 3. Тетрадь «Веселый старт» для решения с абакусом №3 4. Тетрадь «Веселый старт» для решения с ментальной картой №3 5. Тетрадь «Уровень 13» для решения с абакусом №1 6. Тетрадь «Уровень 13» для решения с ментальной картой №3 7. Комплект флеш-карт 0-99 8. Демонстрационный абакус 9. Демонстрационные и индивидуальные карточки с формулами 10. Он-лайн платформа Akira.
-----------------------------	---

	11. Демонстрационные карточки на состав чисел 5 и 10.
--	---



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
*приказом МАУДО «МУК»
от 11 сентября 2022 г. №202*

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического самоуправления
Протокол №1 от 1 сентября 2022 г.

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
«Ментальная арифметика»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-11 лет

Автор программы:
Томашевич Е.А.

Кириши – 2022

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности подростка.

Воспитательная цель при обучении ментальной арифметике – это воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Воспитание в процессе обучения рассматривается как совместная деятельность педагога и ученика.

Реализация воспитательного потенциала занятий достигается при условии решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника; использования современных образовательных и информационных технологий; организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся; организации общения между педагогом и учеником, между учениками.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основными воспитательными **целями** на занятиях являются:

- воспитание культуры личности;
- отношение к учебному предмету «математика» как к части общечеловеческой культуры;
- понимание значимости учебного предмета «математика» для научно-технического прогресса;
- воспитание активности, самостоятельности, ответственности;
- воспитание нравственности, культуры общения;
- воспитание эстетической культуры.

Усилия педагога должны быть направлены на решение следующей задачи: научить ребят владеть языком цифр и фактов, сделать потребностью применять его к анализу общественных явлений, т.е. научить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины и факты, относящиеся к экономическим явлениям, явлениям социальной и общественной жизни.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление	Цель	Задачи	Формы деятельности	Виды деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.	– развитие системы патриотического воспитания; – формирование гражданской позиции, культуры интеллектуальной и личной самостоятельности; – поощрение индивидуальности ребёнка; – воспитание любви к Родине.	– беседа, – видеопросмотр, – инфографика, – презентация.	– получение и закрепление знаний, – исследование информационных источников.
Здоровье-сберегающее воспитание	Создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью. Выполнение элементарных правил здоровьесбережения.	– формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; – формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; – овладение знаниями и здоровьесберегающими технологиями, профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами; – формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.	– инструктаж, – беседа, – видеопросмотр, – презентация, – инфографика, – оздоровительное мероприятие.	– получение и закрепление знаний, – исследование информационных источников, – соблюдение санитарно-гигиенических требований, – релаксационные паузы, – зрительная гимнастика, – выполнение упражнений для снятия мышечного напряжения.
Духовно-нравственное воспитание	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру. Воспитание законопослушного гражданина,	– создание системы правового просвещения; – профилактика правонарушений, человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства; – формирование уважения к	– беседа, – видеопросмотр, – инфографика, – презентация.	– исследование информационных источников, – соблюдение культуры общения и поведения в социуме,

	<i>обладающего качествами толерантности.</i>	<i>человеку, к его внутреннему миру;</i> – <i>формирование духовно- нравственных чувств обучающихся и профессиональных навыков в сфере информационного пространства.</i>		– <i>соблюдение сетевых этикета.</i>
--	--	--	--	--

Правовое воспитание и культура безопасности	<i>Осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром.</i>	– формирование умения различать хорошие и плохие поступки; – обучение поведению в общественных местах, соблюдение дисциплины и порядка; – предупреждение опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений; – формирования целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.	– инструктаж, – урок безопасности, – акция, – беседа, – видеопросмотр, – презентация, – инфографика.	– получение и закрепление знаний, – исследование информационных источников, – участие в акциях, – соблюдение норм безопасности, – соблюдение правовых норм.
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие обучающихся; развитие духовных качеств; развитие мотивации личности к познанию и творчеству.	– образовательный проект, – видеопросмотр, – конкурс, – олимпиада.	– получение знаний от ведущих технологических компаний, – выполнения заданий на онлайн-тренажере, – конкурсные и олимпиадные мероприятия.
Художественно-эстетическое воспитание	Приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей. Воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	– развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.	– беседа, – презентация, – видеопросмотр.	– творческий подход при создании интерфейса программ и отражении результатов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития ребят.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, результаты участия в различных мероприятиях.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с ребятами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия с родителями обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2022-2023 учебный год

Мероприятие	Ориентиров.время проведения	Ответственный
Мероприятия по направлениям воспитательной работы		
Беседа «Правила внутреннего распорядка»	сентябрь	Томашевич Е.А.
Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе	сентябрь, январь	Томашевич Е.А.
Инструктаж по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	сентябрь, январь	Томашевич Е.А.
Проведение релаксационных пауз на занятиях, оздоровительных мероприятий	в течение года	Томашевич Е.А.
Информационные пятиминутки, посвященные государственным праздникам: – День программиста – День Интернета в России	сентябрь сентябрь	Томашевич Е.А.
Информационный материал о безопасности в сети Интернет, познавательный и иной в открытой группе ИНФО-Мастер социальной сети ВКонтакте	в течение года	Томашевич Е.А.
Ключевые мероприятия		
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	сентябрь, ноябрь декабрь, февраль март, апрель	Томашевич Е.А.
Всероссийский Единый урок безопасности в сети Интернет	октябрь	Томашевич Е.А.
Иные мероприятия в соответствии с планом МАУДО «МУК» и других образовательных организаций	в течение года по графику	Томашевич Е.А.
Работа с родителями		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством телефона, социальных сетей, мессенджеров.	в течение года	Томашевич Е.А.

Приложение 1. Примерные материалы
для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по курсу «Ментальная арифметика»

1. Диктант

№	1	2	3	4	5
1	8	9	8	7	6
2	-6	-6	-7	-7	1
3	5	5	6	9	-5
4	2	-5	-2	-5	-2
Ответ					

№	6	7	8	9	10
1	5	2	2	9	6
2	2	6	7	-6	-5
3	-6	-7	-6	6	8
4	8	6	5	-8	-9
Ответ					

Ответы : 9, 3, 6, 4, 0, 9, 7, 8, 1, 0

2. Работа на абакусе - 20 примеров, время – 5 минут

Бланк

+ - 1, 2, 3, 4
$4 + 2 =$
$13 + 2 =$
$16 - 4 =$
$15 - 3 =$
$14 + 3 =$
$11 + 4 =$
$13 + 3 =$

$12 + 4 =$
$17 - 3 =$
$18 - 4 =$
$15 - 2 =$
$17 - 4 =$
$13 + 4 =$
$14 + 1 =$
$8 - 4 =$
$7 - 3 =$
$14 + 4 =$
$14 - 3 =$
$15 - 4$
$3 + 2 =$

Ответы: 6, 15, 12, 12, 17, 15, 16, 16, 14, 14, 13, 17, 15, 4, 4, 18, 11, 11, 5

Оценивание работы: 75%-100% - высокий результат

50%-74% - хороший результат

30%-49% - средний результат

Меньше 30% - аттестация не пройдена

**Приложение 2. Примерные материалы
для проведения итоговой аттестации**

Итоговая работа по курсу «Ментальная арифметика»

Олимпиада

Ф.И. _____ Дата _____

Задание 1. Флеш-карты

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 2. Ментальный счет.

№ примера	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	5	7	6	9	7
2	4	2	2	-5	-1
3	-7	-7	-6	-3	3
4	1	-1	-1	1	-7
Ответ					

Задание 3. Однозначные без формул на абакусе

№ примера	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	2	7	5	8	9
2	-1	1	2	1	-6
3	7	-2	-6	-5	1
4	1	1	2	-1	5
5	-5	2	5	6	-4
6	-3	-7	-1	-2	2
Ответ					

Задание 4. Двухзначные без формул на абакусе

№ примера	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	13	26	11	98	10
2	76	-11	28	-37	76

3	10	53	50	-51	-65
Ответ					

Задание 5. Однозначные с формулами «Братья» на абакусе

№ примера	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	1	2	3	2	8
2	2	4	2	2	-4
3	3	-4	-1	3	-3
4	1	-1	-3	-2	3
5	-3	2	4	-4	8
Ответ					

ОТВЕТЫ.

Задание 1: 26, 13, 90, 44, 12, 38, 74, 81, 19, 61

Задание 2: 3, 1, 1, 2, 2

Задание 3 : 1, 2, 7, 7, 7

Задание 4 : 99, 68, 89, 10, 21

Задание 5: 4, 3, 5, 1, 8

Критерии оценивания работы: 75%-100% - высокий результат
 50%-74% - хороший результат
 30%-49% - средний результат
 меньше 30% - аттестация не пройдена

Приложение 3. Карта результативности обучения

Карта результативности обучения по образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Диагностика
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема, знаний, умений навыков; Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ Высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; Оптимальный уровень – полностью овладел знаниями, умениями, навыками, заложенными в программе, имеет достижения	1 2 3	Наблюдение, тестирование, опрос
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень – избегает употреблять специальные требования Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; Высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно; Оптимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений, знаний навыков Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период Оптимальный уровень – полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения(грамоты)	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение различными художественными материалами и инструментами	Отсутствие затруднений в использовании материалов и	Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в выборе материалов и инструментов, в их использовании;	1	Наблюдение, контрольное задание

	инструментов	Средний уровень - работает с различными материалами инструментами с помощью педагога; Высокий уровень – работает различными материалами и инструментами самостоятельно; Оптимальный уровень – работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывая трудностей.	2 3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень – креативность в работах отсутствует Средний уровень – в работах проявляется начальный уровень развития креативности. Обучающийся выполняет простейшие практические задания педагога. Высокий уровень – работы выполняются на репродуктивном уровне. Обучающийся выполняет задание по образцу. Оптимальный уровень – творческий уровень . выполняет практические задания с элементами творчества	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	Низкий уровень – испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога Средний уровень – умеет слушать и выполняет задание, данные педагогом, но обращается за помощью; Высокий уровень – большую часть заданий выполняет самостоятельно; Оптимальный уровень – работает самостоятельно	1 2 3	
Выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Свобода владения и подачи подготовленной информации, самостоятельность в дискуссии	Низкий уровень – перед аудиторией не выступает и участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; Средний уровень – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, участвует в дискуссии , защищает свое мнение; Высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. Самостоятельно участвует в дискуссии, убедительно аргументирует свою точку зрения.	1 2 3	наблюдения
Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Низкий уровень – рабочее место организовать не умеет Средний уровень – умеет организовать свою деятельность при помощи педагога; Высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	1 2 3	

Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	Низкий уровень – организовать работу и распределять время не умеет, испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога. Средний уровень – планирует и организывает работу, распределяет время при помощи педагога; Высокий уровень – самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно использует время.	1 2 3	
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Низкий уровень – правила ТБ не выполняет, овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ предусмотренных программой Средний уровень объем усвоенных навыков составляет более 1/2; Высокий уровень - освоил весь объем навыков ТБ предусмотренных программой и всегда соблюдает их в процессе работы	1 2 3	Наблюдение , собеседование