



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

**РАССМОТРЕНО**  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 31 августа 2022 г.*

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МАУДО «МУК»  
*от 1 сентября 2022 г. №202*

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»**

**Возраст детей:** 16-18 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель: Семенова Светлана Михайловна**

г. Кириши  
2022 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- локальные нормативные документы МАУДО «МУК», регламентирующие образовательную деятельность.

**1.1. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.2. Вид программы:** авторская.

Программа разработана на основе:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Ф. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

2. State Exam Maximiser”, Pearson Education Limited.

### 1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» предназначена для обучающихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ, готовящихся сдавать экзамен в формате ЕГЭ по английскому языку.

**Новизна** программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, информационных технологий, дифференцированного обучения.

**Актуальность** изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, способствует его профессиональной самореализации.

### 1.4. Цели и задачи реализации программы

**Цели программы.** Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- - **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- - **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи программы:**

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить с форматом ЕГЭ;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументировано выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

#### ***Личностные результаты***

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.

***Метапредметные результаты*** - освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

**Предметные результаты** - приобретенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

**Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

**Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

**Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

**Writing**

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

**Speaking**

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**1.6. Категория обучающихся:** программа составлена для обучающихся 16-18 лет, являющихся выпускниками 11 классов с целью сдачи ЕГЭ.

**1.7. Срок реализации программы:** 1 год.

**1.8. Форма реализации программы:** очная.

**1.9. Режим занятий:** 2 раза в неделю.

**1.10. Уровень освоения программы:** стартовый.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Ознакомление с форматом экзамена	2	1	1	Входной контроль
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	2	1	1	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2	1	1	
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	2	1	1	
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	2	1	1	Текущий контроль
6	Выполнение теста по аудированию	2	1	1	
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	2	1	1	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2	1	1	
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	2	1	1	
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	2	1	1	Текущий контроль
11	Выполнение теста по чтению	2	1	1	Промежуточный

					контроль
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	2	1	1	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	2	1	1	
14	Страдательный залог	2	1	1	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	2	1	1	
16	Множественное число существительных	2	1	1	
17	Порядковые числительные	2	1	1	
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	2	1	1	
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	2	1	1	
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	2	1	1	
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	2	1	1	Текущий контроль
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	2	1	1	
23	Выполнение лексико-грамматического теста	2	1	1	
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	2	1	1	
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	2	1	1	
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	2	1	1	
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	2	1	1	
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	2	1	1	Текущий контроль
29	Диалог с целью обмена информацией	2	1	1	Текущий

					контроль
30	Тематика монологического высказывания	2	1	1	
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	2	1	1	
32	Мини-практикум по выполнению заданий	2	1	1	
33	Пробный тест в формате ЕГЭ	2	1	1	
34	Пробный тест в формате ЕГЭ	2	1	1	
35	Пробный тест в формате ЕГЭ	2	1	1	Итоговый контроль
36	Повторение материала по разделу «Аудирование»	2	1	1	
37	Повторение материала по разделу «Лексика и грамматика»	1	0	1	
38	Повторение материала по разделу «Письмо. Эссе»	1	0	1	
39	Повторение материала по разделу «Чтение» и «Устная часть»	1	0	1	
Всего		75	36	39	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

N п/п	Название раздела	Содержание	
		Теория	Практика
1	Ознакомление с форматом экзамена	Четыре основных вида речевой деятельности.	Выполнение письменных работ экзаменационного формата
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Выполнение упражнений раздела «Аудирование»
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Выполнение упражнений раздела «Аудирование»



4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Выполнение упражнений раздела «Аудирование»
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Выполнение упражнений раздела «Аудирование»
6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ЕГЭ	Тестовые задания раздела «Аудирование»
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Выполнение упражнений раздела «Чтение»
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Выполнение упражнений раздела «Чтение»
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Выполнение упражнений раздела «Чтение»
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных	Выполнение упражнений раздела «Чтение»

		ошибок.	
11	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ЕГЭ	Тестовые задания раздела «Чтение»
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Структура раздела, анализ заданий	Выполнение упражнений раздела «Лексика и грамматика»
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	Выполнение упражнений раздела «Лексика и грамматика»
14	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Выполнение упражнений раздела «Лексика и грамматика»
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	Выполнение упражнений раздела «Лексика и грамматика»
16	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	Выполнение упражнений раздела «Лексика и грамматика»
17	Порядковые числительные	Повторение правил образования и	Выполнение упражнений раздела «Лексика и

		употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	грамматика»
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом	Выполнение упражнений раздела «Лексика и грамматика»
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	Выполнение упражнений раздела «Лексика и грамматика»
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	Выполнение упражнений раздела «Лексика и грамматика»
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	Выполнение упражнений раздела «Лексика и грамматика»
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады	Выполнение упражнений раздела «Лексика и грамматика»
23	Выполнение лексико-	Тестирование лексико-грамматических навыков в	Тестовые задания раздела

	грамматического теста	формате олимпиады	«Лексика и грамматика»
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой шаблон, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Выполнение упражнений раздела «Письмо»
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Выполнение упражнений раздела «Письмо»
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	Образец эссе и рекомендуемый языковой шаблон, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения	Выполнение упражнений раздела «Письмо»
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Выполнение упражнений раздела «Письмо»
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	Практические указания и упражнения на преодоление типичных	Выполнение упражнений раздела «Говорение»

		трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	
29	Диалог с целью обмена информацией	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	Выполнение упражнений раздела «Говорение»
30	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	Выполнение упражнений раздела «Говорение»
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Выполнение упражнений раздела «Говорение»
32	Мини-практикум по выполнению заданий	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Выполнение упражнений раздела «Говорение»
33	Пробный тест в формате ЕГЭ	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Выполнение упражнений раздела «Говорение»
34	Пробный тест в формате ЕГЭ	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Выполнение упражнений раздела «Говорение»
35	Пробный тест в формате ЕГЭ	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Выполнение упражнений раздела «Говорение»
36	Повторение материала по разделу «Аудирование»	Повторение материала по разделу «Аудирование»	Выполнение упражнений раздела «Говорение»
37	Повторение материала по разделу «Лексика и грамматика»	Повторение материала по разделу «Лексика и грамматика»	Выполнение упражнений раздела «Говорение»
38	Повторение материала по разделу «Письмо. Эссе»	Повторение материала по разделу «Письмо. Эссе»	Выполнение упражнений раздела «Говорение»
39	Повторение материала по разделу «Чтение» и «Устная	Повторение материала по разделу «Чтение» и «Устная часть»	Выполнение упражнений раздела «Говорение»

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Технология определения учебных результатов.**

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы контроля отражают:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития и воспитанности.

### **4.2. Формы входного контроля.**

Входная диагностика для освоения стартового уровня не предусмотрена, принимаются все желающие.

Входная диагностика для освоения стартового уровня:

– для обучающихся, начинающих освоение общеразвивающей программы предусмотрена процедура оценки готовности к заявленному уровню, которая может включать собеседование, практическое задание, теоретический опрос, тесты.

### **4.3. Формы текущего контроля.**

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы, лабораторной работы, защиты проекта, творческого отчета и других.

Для выполнения тестирования, практической работы, лабораторной работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

#### 4.4. Формы промежуточной аттестации.

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения алгоритмизации и программирования по итогам полугодия.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>1 полугодие</b>
Стартовый	Промежуточная аттестация №1 – 11 учебная неделя

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ. Для проведения зачетных работ возможно использование таких форм диагностики результативности обучения как тестовая работа, контрольная работа, словарный диктант, письмо, сочинение, эссе, проектная работа, устные развернутые ответы.

Для выполнения тестовой работы, контрольной работы, словарного диктанта используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Для выполнения письма, сочинения, эссе, проектной работы, формы устных развернутых ответов могут быть предусмотрены групповые формы работы.

#### 4.5. Формы итоговой аттестации.

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по завершении всего образовательного курса.

Срок проведения итоговой аттестации:

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Стартовый	-	Итоговая аттестация – 38 учебная неделя

Для проведения итоговой аттестации используются такие формы тестовая работа, контрольная работа, словарный диктант, письмо, сочинение, эссе, проектная работа, устные развернутые ответы. Для выполнения тестовой работы, контрольной работы, словарного диктанта используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Для выполнения письма, сочинения, эссе, проектной работы, формы устных развернутых ответов могут быть предусмотрены групповые формы работы.

#### 4.6. Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки образовательных результатов:

<b>Образовательные результаты</b>	<b>Высокий уровень освоения</b>	<b>Средний уровень освоения</b>	<b>Низкий уровень освоения</b>
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
<b>Итоговый результат</b>	<b>100-80%</b>	<b>79-45%</b>	<b>менее 45%</b>

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

### **Критерии оценивания работ учащихся** **1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3» низкий</b>	<b>Оценка «4» средний</b>	<b>Оценка «5» высокий</b>
контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы)

### **Критерии оценки творческих письменных работ** **(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p>



	<p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы представлены в приложении.

### 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, учебная группа №1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1,2	сентябрь	6,8	18.00-18.45	очная	2	Ознакомление с форматом экзамена	МАУДО «МУК» каб 2	Входной контроль
3,4	сентябрь	13,15	18.00-18.45	очная	2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	МАУДО «МУК» каб 2	
5,6	сентябрь	22,24	18.00-18.45	очная	2	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	МАУДО «МУК» каб 2	
7,8	сентябрь	27,29	18.00-18.45	очная	2	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	МАУДО «МУК» каб 2	
9,10	октябрь	4,6	18.00-18.45	очная	2	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	МАУДО «МУК» каб 2	Текущий контроль
11,12	октябрь	11,13	18.00-18.45	очная	2	Выполнение теста по аудированию	МАУДО «МУК» каб 2	
13,14	октябрь	18,20	18.00-18.45	очная	2	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	МАУДО «МУК» каб 2	
15,16	октябрь	25,27	18.00-18.45	очная	2	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	МАУДО «МУК» каб 2	
17,18	ноябрь	1,3	18.00-18.45	очная	2	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	МАУДО «МУК» каб 2	

19,20	ноябрь	8,10	18.00-18.45	очная	2	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	МАУДО «МУК» каб 2	Текущий контроль
21,22	ноябрь	15,17	18.00-18.45	очная	2	Выполнение теста по чтению	МАУДО «МУК» каб 2	Промежуточный контроль
23,24	ноябрь	22,24	18.00-18.45	очная	2	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	МАУДО «МУК» каб 2	
25,26	ноябрь, декабрь	29,1	18.00-18.45	очная	2	Страдательный залог	МАУДО «МУК» каб 2	
27,28	декабрь	6,8	18.00-18.45	очная	2	Степени сравнения прилагательных и наречий	МАУДО «МУК» каб 2	
29,30	декабрь	13,15	18.00-18.45	очная	2	Множественное число существительных	МАУДО «МУК» каб 2	
31,32	декабрь	20,22	18.00-18.45	очная	2	Порядковые числительные	МАУДО «МУК» каб 2	
33,34	декабрь	27,29	18.00-18.45	очная	2	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	МАУДО «МУК» каб 2	
35,36	январь	10,12	18.00-18.45	очная	2	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	МАУДО «МУК» каб 2	
37,38	январь	17,19	18.00-18.45	очная	2	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические	МАУДО «МУК» каб 2	

						выражения		
39,40	январь	24,26	18.00-18.45	очная	2	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	МАУДО «МУК» каб 2	Текущий контроль
41,42	январь, февраль	31,2	18.00-18.45	очная	2	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	МАУДО «МУК» каб 2	
43,44	февраль	7,9	18.00-18.45	очная	2	Выполнение лексико-грамматического теста	МАУДО «МУК» каб 2	
45,46	февраль	14,16	18.00-18.45	очная	2	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	МАУДО «МУК» каб 2	
47,48	февраль	21,23	18.00-18.45	очная	2	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	МАУДО «МУК» каб 2	
49,50	февраль, март	28,2	18.00-18.45	очная	2	Написание сочинения-выражения собственного мнения	МАУДО «МУК» каб 2	
51,52	март	7,9	18.00-18.45	очная	2	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	МАУДО «МУК» каб 2	

53,54	март	14,16	18.00-18.45	очная	2	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	МАУДО «МУК» каб 2	Текущий контроль
55,56	март	21,23	18.00-18.45	очная	2	Диалог с целью обмена информацией	МАУДО «МУК» каб 2	Текущий контроль
57,58	март	28,30	18.00-18.45	очная	2	Тематика монологического высказывания	МАУДО «МУК» каб 2	
59,60	апрель	4,6	18.00-18.45	очная	2	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	МАУДО «МУК» каб 2	
61,62	апрель	11,13	18.00-18.45	очная	2	Мини-практикум по выполнению заданий	МАУДО «МУК» каб 2	
63,64	апрель	18,20	18.00-18.45	очная	2	Пробный тест в формате ЕГЭ	МАУДО «МУК» каб 2	
65,66	апрель	25,27	18.00-18.45	очная	2	Пробный тест в формате ЕГЭ	МАУДО «МУК» каб 2	
67,68	май	2,4	18.00-18.45	очная	2	Пробный тест в формате ЕГЭ	МАУДО «МУК» каб 2	Итоговый контроль
69,70	май	9,11	18.00-18.45	очная	2	Повторение материала по разделу «Аудирование»	МАУДО «МУК» каб 2	
71,72	май	16,18	18.00-18.45	очная	2	Повторение материала по разделу «Лексика и грамматика»	МАУДО «МУК» каб 2	

73,74	май	23,25	18.00-18.45	очная	1	Повторение материала по разделу «Письмо. Эссе»	МАУДО «МУК» каб 2	
75	май	30	18.00-18.45	очная	1	Повторение материала по разделу «Чтение» и «Устная часть»	МАУДО «МУК» каб 2	

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**7.1. Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 16-18 лет.

**7.2. Категория обучающихся.**

На обучение по дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

**7.3. Условия формирования групп:** разновозрастные.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 10-15 человек.

**7.4. Срок реализации программы.**

Трудоемкость обучения по программе составляет 75 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения 1 год

**7.5. Форма обучения:** очная.

**7.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуально-групповая, фронтальная.

**7.7. Форма проведения занятий:**

– аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины),

**7.8. Режим занятий.**

Занятия проводятся по 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 45 минут. Перемена 10 минут.

## **8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Бумажные носители:**



1. State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам)/Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.
2. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.
3. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.

### **Наглядно-дидактический материал**

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

### **Цифровые носители**

Аудиоприложение к курсу

### **Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер

Проектор

### **Интернет-ресурсы:**

*Для обучающихся*

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11>

<https://ege.sdamgia.ru>

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.  
<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию.  
 Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта  
<http://www.voaspecialenglish.com> - «Голос Америки» Free English teaching and learning materials for ESL - English as a Second Language:  
<http://www.eslgold.com/> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and resources for both teachers and students. All materials are organized by skill and level for quick and easy access  
<http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования  
<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор ссылок для учителей английского язык.  
<http://www.abc-english-grammar.com>  
<http://www.fluent-english.ru>  
<http://www.schoolenglish.ru>  
<http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - Каталог образовательных интернет-ресурсов  
 Словари английского языка.  
<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь Вебстера он-лайн  
<http://www.thefreedictionary.com/>  
<http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html> - словарь английских неологизмов  
<http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english> - богатая коллекция английских торговых словарей (в том числе XIX века)  
[http://www.langinfo.ru/index.php?sect\\_id=2792#](http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#) - лингвистический портал  
<http://www.englishteachers.ru/>  
<http://www.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия  
*Для педагога*  
[http://agendaweb.org/listening/easy\\_reading\\_listening.html](http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html) - The best free english exercises from the best free websites. Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheets and handouts. English teacher resources. Phonetic. Translators, dictionary  
[http://www.uchmarket.ru/n\\_501\\_8.htm](http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm) - учебные пособия  
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.  
<http://www.english.language.ru/ege/> - Единый государственный экзамен по английскому языку  
<http://standart.edu.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт.  
[http://en.wikipedia.org/wiki/The\\_Beatles](http://en.wikipedia.org/wiki/The_Beatles)  
<http://www.rollingstone.com/artists/thebeatles/biography>  
<http://www.myspace.com/thebeatles>  
<http://edition.cnn.com/2004/SHOWBIZ/Music/02/09/beatles.top.songs/>

<http://www.liverpool.gov.uk/search/googlesearch.asp?q=the+beatles&submit=search>

## 9. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ястребов Г.А., Бессуднов А.Р., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проблема контекстуализации образовательных результатов: школы, социальный состав учащихся и уровень депривации территорий // Вопросы образования - 2013 - № 4 - с. 188-24

2. Ястребов Г.А., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария // Вопросы образования - 2014 - № 4 с.58-92

3. Sanders, J.R., Horn, J.L., Thomas, R.A., Tuckett, D.M., & Yang, H. (1995). A model for school evaluation. Kalamazoo: Center for Research on Educational Accountability and Teacher Evaluation (CREATE), The Evaluation Center, Western Michigan University.

4. Sanders, James R.; Davidson, E. Jane (2003): A Model for School Evaluation. In: Thomas Kellaghan, Daniel L. Stufflebeam und Lori A. Wingate (Hg.): International handbook of educational evaluation. Dordrecht: Kluwer Acad. Publ. (Kluwer international handbooks of education, 9), S. 807-826.

5. On Screen Liberty House, Greenham Business Park, Newbury, Berkshire RG19 6HW, United Kingdom



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 31 августа 2022 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
*приказом МАУДО «МУК»  
от 1 сентября 2022 г. №202*

РАССМОТРЕНО  
На Совете ученического  
самоуправления  
*Протокол №1 от 1 сентября 2022 г.*

**Рабочая программа воспитания**  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»

Возраст обучающихся: 16 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

*Семенова С.М.*

Кириши-2022

## **1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью воспитательной работы при реализации дополнительной общеразвивающей программы является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Английский язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир. Это созвучно содержательным аспектам Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание в контексте дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» есть педагогическое управление процессом развития личности.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

<b>направление</b>	<b>цель</b>	<b>задачи</b>	<b>формы</b>
<b>Учебно-познавательное</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие школьника;  — развитие духовных качеств;  — развитие духовных потребностей.	беседы, презентации.
<b>Культурно-просветительское</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание любви к своей Родине;  — раскрытие творческих потенциалов каждого ребенка;  — раскрытие способностей	Беседы, презентации
<b>Нравственно-патриотическое</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание твердой патриотической позиции;  -развитие интереса к явлениям общественной жизни	Беседы, презентации, видео, создание открыток к 23 февраля, 9 мая в графическом редакторе.
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	— формирование потребности в здоровом образе жизни	Физкультминутки для обучающихся.

<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.	Беседы, презентации, Создание открыток в графическом редакторе к праздникам «День Матери», 8 марта, «День всех влюбленных»
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром	Беседы, презентации, загадки: по технике безопасности, пожарной безопасности, и правила поведения на дороге и улице.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Результаты различных конкурсов.

##### ***2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.***

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



**5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Создание органа ученического самоуправления	сентябрь 2022 г.	
Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	сентябрь 2022 г. декабрь 2022 г.	Семенова С.М.
День науки. Тематический урок по профориентации  «Мир новых профессий»	октябрь 2022 г.	Семенова С.М.
Беседа о Дне Толерантности	ноябрь 2022 г.	Семенова С.М.
Презентация «Christmas»	январь 2023 г.	Семенова С.М.
Урок Творчества «За страницами Учебника»	май 2023 г.	Семенова С.М.

### Приложения. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация №1 по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» проводится в форме тестирования.

#### Процедура оценивания качества выполнения работы:

Для оценивания тестирования используется балльная система. Образовательный уровень определяется в зависимости от суммарного рейтинга баллов.

Баллы	Задания
10	Грамматика, по 1 баллу за верный ответ
5	Лексика, по 0,5 баллов за верный ответ
3	Словообразование, по 0,5 баллов за верный ответ
<b>Максимальное количество баллов: 18</b>	

#### Определение образовательного уровня:

Образовательный уровень	%	Баллы
Высокий (ВУ)	80-100	14-18
Средний (СУ)	45-79	8-13
Низкий (НУ)	менее 45	менее 8

**Module 1**

1. We started early in ... morning.  
A a B a C the
2. Can you play ... piano?  
A a B - C the
3. My favourite subject at school is ... History.  
A the B a C -
4. Would you like to be ... doctor?  
A a B an C the
5. Who are you waiting ...?  
A to B for C from
6. Do you really believe ... ghosts?  
A on B for C in
7. You will not need to worry ..... accommodation or food.  
A for B about C in
8. Focus ..... the big picture and not the details.  
A at B on C in
9. We generally ... quite early during the week.  
A eat B are eating C eating
10. –Where is Dickie? - He ... in the garden.  
A plays B is playing C will play

**Module 2**

1. Two ..... ago, Rome ruled the Mediterranean.  
A years B centuries C millennia
2. Meat and vegetables are..... into pieces using different methods.  
A made B cut C formed
3. Sunday shopping has become very .....  
A numerous B normal C popular
4. Peter is very ....., so if he says he will help you, he will.  
A bossy B boastful C reliable
5. If I had ..... more in class, I'd have got better marks in the test.  
A tried B did C concentrated
6. It's bad for your eyes to .... at a computer screen all day.  
A stare B watch C browse
7. We're all looking ..... to seeing you again soon.  
A ahead B around C forward
8. The doctor told him to give ..... smoking.  
A in B away C up
9. He went to the airport to see them .....  
A of B off C out
10. My new car has broken ...  
A up B down C on

**Module 3**

1. He received an excellent \_\_\_\_\_. EDUCATE
2. Are you taking part in the school \_\_\_\_\_? PRRFORM
3. Child actors cannot usually have a normal \_\_\_\_\_. CHILD
4. The police found the information he gave them very \_\_\_\_\_. USE
5. I've made some very important \_\_\_\_\_ about my life. DECIDE
6. You are looking really \_\_\_\_\_ in that dress. GLAMOUR.