



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»

**ОТДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕТЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 31 августа 2022 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
*от 01 сентября 2022 г. № 202*

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
***технической направленности***  
***«Создай свой сайт»***

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 13-18 лет

*Дурандина Е.Н., старший педагог дополнительного образования*

Кириши - 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «Создай свой сайт» составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- методические рекомендации ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ» - 2015 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- локальные нормативные документы МАУДО «МУК», регламентирующие

образовательную деятельность;

– на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Создай свой сайт», составитель Набокова Е.О. – Кириши, 2013 г.;

– на основе дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт», составители Набокова Е.О., Дурандина Е.Н. - Кириши, 2018 г.;

– на основе дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт», Дурандина Е.Н. - Кириши, 2019 г.

– на основе дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт», составитель Дурандина Е.Н. - Кириши, 2020 г.

– на основе дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт», составитель Дурандина Е.Н. - Кириши, 2021 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Создай свой сайт» имеет техническую направленность.

## 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

В настоящее время создание сайтов является одним из ведущих направлений развития в сфере информационных технологий. Практически каждая организация стремится иметь свой собственный web-сайт или даже интерактивный портал с развитой функциональностью. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий образовательной компетентности обучающихся.

**Новизной** данной программы является выполнение творческих проектов на всех этапах обучения, что даёт возможность обучающемуся самопрезентации себя через особое дизайнерское мышление.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию обучающихся в области Интернет-технологий. Одной из составляющих данной области является сайтостроение. Именно на web-дизайнеров возложена обязанность создания удобного, простого и понятного способа навигации в сети Интернет. Реалии сегодняшнего дня таковы, что любой желающий может создать свой собственный web-сайт и разместить его в сети Интернет. К сожалению, эта возможность не всегда способствует появлению в Российском сегменте сети качественно разработанных и информационно насыщенных сайтов. Зачастую приходится видеть Интернет-сайты, построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. Налицо низкая подготовка начинающих web-дизайнеров.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в её практической направленности. Формирование у обучающихся специальных компетенций, необходимых в профессиональном самоопределении и дальнейшем выборе профессии, а также развитие способностей обучающихся через активные формы и виды детской созидательной деятельности.

Программа, рассчитанная на реализацию в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и МАУДО «МУК», позволяет воздействовать на образовательный процесс в области информационных технологий, повышать его эффективность и результативность.

В данной программе используется разноуровневый подход при организации практической деятельности, что позволяет обеспечить индивидуальный темп освоения материала программы в зависимости от личностных особенностей каждого ребёнка, его

возможностей, способностей и интересов. Использование технологии разноуровневых заданий, технологии полного усвоения знаний позволяет педагогу акцентировать внимание на работе с различными категориями детей и даёт шанс каждому ребёнку освоить содержание программы на том уровне, который ему необходим.

Творческий и увлекательный процесс создания web-сайта расширяет возможности в развитии креативных способностей обучающихся, стимулируется их познавательную деятельность, влияет на выбор сферы будущей профессиональной деятельности.

Занятия по созданию web-сайтов предоставляют обучающимся возможность реализовать себя в сфере глобальных коммуникационных и информационных услуг, приобрести опыт в представлении и защите своего проекта в глобальной сети Интернет, дают возможность личностного понимания дизайна, как способу эстетической организации информационного пространства. Создание совместных проектов позволит обучающимся научиться работать в команде и почувствовать себя в роли разработчика, дизайнера, верстальщика сайта.

Результат творческой деятельности ребенка позволит увидеть родителям перспективы и потенциал своего ребёнка.

**Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей:**

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Отредактированы ссылки на нормативно-правовые документы.	На основании методических рекомендаций и нормативных документов РФ (указаны в перечне документов раздела «Введение»).
2	Отредактировано содержимое программы.	
3	Срок реализации программы и возрастной показатель обучающихся.	Изменения ориентированы на условия при сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы.

### **1.3. Цель программы.**

Научить обучающихся продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве для реализации своих коммуникативных, технических и эвристических способностей в ходе проектирования и конструирования сайтов.

### **1.4. Основные задачи программы.**

#### **Воспитательные:**

- воспитать личностные качества, способствующие успешной социальной адаптации;
- воспитать культуру безопасного труда;
- помочь осознать степень своего интереса к сайтостроению и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

**Развивающие:**

- сформировать стремление к саморазвитию и личностному росту через познавательную деятельность;
- способствовать развитию информационной и функциональной компетентности;
- развить навыки совместной деятельности в команде;
- развить творческий подход к делу и поиску нестандартных решений в процессе создания web-сайта;
- развить эстетический вкус и дизайнерское мышление.

**Обучающие:**

- сформировать целостное представление об информационной картине мира средствами сети Интернет,
- ознакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования веб-сайта;
- сформировать базовые навыки гипертекстовой разметки на языках HTML, CSS;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности обучающихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- сформировать отношение к компьютеру как инструменту для творчества, созидания, реализации своих потребностей.

**1.5. Уровень освоения программы:**

Год обучения	Модуль	Уровень
1	Методы создания web-ресурсов	стартовый
2	Web-дизайн	базовый

**1.6. Планируемые результаты реализации программы:****Личностные:**

- сформированность устойчивой учебно-познавательной мотивации к учению;
- сформированность культуры безопасного труда;
- сформированность коммуникативной компетентностей в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные:**

- сформированность стремлений к саморазвитию и личностному росту через познавательную деятельность;
- сформированность эстетического вкуса и дизайнерского мышления;
- сформированность навыка совместной деятельности в команде;

- сформированность навыков создания личного информационного пространства;
- сформированность творческого отношения к делу и навыков проектной деятельности.

**Предметные.** По окончании обучения обучающиеся должны

**знать:**

- правила безопасной работы с компьютером;
- принципы и структуру устройства сети Интернет, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- виды web-сайтов;
- назначение и возможности инструментальных средств для создания сайтов;
- структуру построения сайта;
- основные принципы web-дизайна;
- способы проектирования, создания и обновления web-сайта;
- способы продвижения сайтов и публикации их в сети Интернет;

**уметь:**

- использовать все доступные информационные источники для создания проектов;
- использовать готовые решения для разработки сайта;
- разрабатывать дизайн-макета сайта;
- выстраивать информационную архитектуру проекта;
- выполнять гипертекстовую разметку документов на языках HTML, CSS;
- внедрять объекты в гипертекстовые документы;
- использовать дистанционные средства для интерактивного взаимодействия с педагогом, с участниками группы при выполнении творческой или проектной работы, самообразования, социального взаимодействия.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модуля, раздела	Количество часов					Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	Год обучения		
					1	2	
<b>1</b>	<b>Модуль «Методы создания web-ресурсов»</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>34</b>		
1.1.	Введение	2	1	1	2		
1.2.	Создание сайта	2	2	0	2		
1.3.	Основы HTML	24	9	15	24		
1.4.	Зачетная работа	6	0	6	6		Промежуточная аттестация
<b>2</b>	<b>Модуль «Web-дизайн»</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>		<b>34</b>	
2.1.	Введение	2	1	1		2	
2.2.	Основы CSS	6	2	4		6	
2.3.	Верстка и web-дизайн	6	2	4		6	
2.4.	Структура контента сайта	6	2	4		6	
2.5.	Повышение привлекательности сайта	6	3	3		6	
2.6.	Публикация сайта	2	1	1		2	
2.7.	Итоговая работа	6	0	6		6	Итоговая аттестация
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>45</b>			

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Все содержание дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт» организовано в систему модулей:

1 модуль «Методы создания web-ресурсов» реализует стартовый уровень освоения программы.

2 модуль «Web-дизайн» реализует базовый уровень освоения программы.

Каждый из модулей представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов, способностей и запросов обучающихся.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт», исходя из индивидуального темпа и объема освоения знаний, умений, компетенций обучающихся, предусмотрены дифференцированные практические задания стартового, базового и продвинутого уровней. Дифференцированность позволяет обеспечить возможность занятий по программе всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития.

Построение содержания программы по модульному типу с учетом дифференциации позволяет обучающимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Технология определения учебных результатов.**

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных видов контроля.

Используются виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Виды контроля отражают:

– уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения компьютерными технологиями; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

- уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

При диагностировании достижений обучающихся используются технологии разноуровневого обучения, которые отражают уровень исполнения практических заданий. Используются обозначения уровней: стартовый, базовый, продвинутый. Требования к исполнению каждого уровня отражены в оценочных материалах.

#### **4.2. Формы входного контроля.**

Входная диагностика для освоения стартового уровня проводится в форме собеседования, ориентированного на выявление начальных пользовательских навыков и основных понятий, связанных с Интернет-технологиями.

Входная диагностика для освоения базового уровня проводится:

- для обучающихся, освоивших стартовый уровень, с учетом итогов промежуточной аттестации;

- для обучающихся, начинающих освоение общеразвивающей программы с базового уровня; предусмотрена процедура оценки готовности к заявленному уровню, которая может включать собеседование, практическое задание, теоретический опрос, тесты.

#### **4.3. Формы текущего контроля.**

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы, защиты проекта, творческого отчета и других.

Для выполнения тестирования, практической работы, используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

#### **4.4. Формы промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения сайтостроения по итогам полугодия.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Стартовый	Промежуточная аттестация – 17 учебная неделя	-

Для проведения промежуточной аттестации используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Возможно использование таких форм диагностики результативности обучения, как зачет, тестирование, практическая работа, контрольная работа, творческая работа, проектная работа.

Выполнение заданий индивидуально при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, тестирования, практической или контрольной работы.

Выполнение заданий групповое и/или индивидуальное при проведении промежуточной аттестации в форме творческой работы или проектной работы.

#### 4.5. Формы итоговой аттестации.

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Создай свой сайт» по завершении всего образовательного курса.

Срок проведения итоговой аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Базовый	-	Итоговая аттестация – 34 учебная неделя

Для проведения итоговой аттестации используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно. Выполнение заданий индивидуально.

Возможно использование таких форм диагностики результативности обучения, как зачет, тестирование, практическая работа, контрольная работа, творческая работа, проектная работа.

#### 4.6. Критерии оценки образовательных результатов:

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы можно соотнести с ориентировочными процентными нормами.

Ориентировочные нормы определения уровня образовательных результатов:

<b>Образовательные результаты</b>	<b>Высокий уровень освоения</b>	<b>Средний уровень освоения</b>	<b>Низкий уровень освоения</b>
Личностные	80-100%	45-79%	менее 45%
Метапредметные	80-100%	45-79%	менее 45%
Предметные	80-100%	45-79%	менее 45%

Формы и методы определения предметных, метапредметных и личностных результатов описаны в материалах промежуточной и итоговой аттестациях.

Итоговый образовательный результат соответствует среднему показателю предметных, метапредметных, личностных результатов в совокупности по уровням.

При реализации программы в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и МАУДО «МУК» для определения индивидуального уровня образовательных результатов возможно использование традиционной пятибалльной оценочной системы.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся производится в следующем эквиваленте:

<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>	<b>Уровень</b>	<b>Процент результативности</b>
5	отлично	высокий	80 ÷ 100
4	хорошо	средний	45 ÷ 79
3	удовлетворительно	низкий	30 ÷ 44
2	неудовлетворительно	низкий	менее 30

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<b>№</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>Приложение</b>
1	Примерные материалы для проведения входной диагностики для освоения стартового уровня	1
2	Лист контроля обучающегося входной диагностики для освоения базового уровня.	2
3	Примерные материалы для проведения промежуточной аттестации	3
4	Примерные материалы для проведения итоговой аттестации	4
5	Результат освоения обучающимися образовательной программы	5

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный календарь:

Год обучения	Модуль	Учебных недель			Объем учебных часов			Аттестация*		Режим работы	Начало занятий	Окончание занятий	Осенние каникулы	Зимние каникулы	Весенние каникулы	Летние каникулы
		Всего	1 полугодие	2 полугодие	Всего	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие							
1	Методы создания web-ресурсов	17	17	-	34	34	-	ПА – 17 неделя	-	2 ак. часа 1 раз в неделю	06.09.2022	10.01.2023	29.10.2022 – 06.11.2022	29.12.2022 – 08.01.2023	-	-
1	Web-дизайн	17	-	17	34	-	34	-	ИА – 34 неделя	2 ак. часа 1 раз в неделю	17.01.2023	30.05.2023	-	-	25.03.2023 – 02.04.2023	-

\*Условные обозначения:

ПА – промежуточная аттестация,

ИА – итоговая аттестация.

Режим организации занятий дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт» определяется календарным учебным графиком:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Виды контроля
<b>Модуль «Методы создания web-ресурсов»</b>								
1.				Учебное занятие	1	Введение. Техника безопасности.	каб.16	Входной
2.				Учебное занятие	1	Основы Интернет-технологий.	каб.16	
3.				Учебное занятие	1	Классификация web-сайтов.	каб.16	
4.				Учебное занятие	1	Технологии создания сайта. Компоненты сайта.	каб.16	Текущий
5.				Учебное занятие	1	Синтаксис HTML. Структура HTML-документа.	каб.16	
6.				Учебное занятие	1	Форматирование текста.	каб.16	
7.				Учебное занятие	1	Форматирование текста.	каб.16	
8.				Учебное занятие	1	Форматирование текста.	каб.16	Текущий
9.				Учебное занятие	1	Размещение изображений на web-странице.	каб.16	
10.				Учебное занятие	1	Размещение изображений на web-странице.	каб.16	Текущий
11.				Учебное занятие	1	Специальные символы.	каб.16	
12.				Учебное занятие	1	Специальные символы.	каб.16	Текущий
13.				Учебное занятие	1	Списки в HTML-документе.	каб.16	
14.				Учебное занятие	1	Списки в HTML-документе.	каб.16	Текущий
15.				Учебное занятие	1	Таблицы в HTML-документе.	каб.16	
16.				Учебное занятие	1	Таблицы в HTML-документе.	каб.16	
17.				Учебное занятие	1	Таблицы в HTML-документе.	каб.16	
18.				Учебное занятие	1	Таблицы в HTML-документе.	каб.16	Текущий
19.				Учебное занятие	1	Форматирование web-страницы.	каб.16	
20.				Учебное занятие	1	Форматирование web-страницы.	каб.16	
21.				Учебное занятие	1	Форматирование web-страницы.	каб.16	
22.				Учебное занятие	1	Форматирование web-страницы.	каб.16	Текущий
23.				Учебное занятие	1	Перемещающийся контент.	каб.16	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Виды контроля
24.				Учебное занятие	1	Перемещающийся контент.	каб.16	Текущий
25.				Учебное занятие	1	Проектирование навигации по сайту.	каб.16	
26.				Учебное занятие	1	Гиперссылки в HTML-документе.	каб.16	Текущий
27.				Учебное занятие	1	Навигационная карта в HTML.	каб.16	
28.				Учебное занятие	1	Навигационная карта в HTML.	каб.16	Текущий
29.				Учебное занятие	1	Создание html-страницы.	каб.16	
30.				Учебное занятие	1	Создание html-страницы.	каб.16	
31.				Учебное занятие	1	Создание html-страницы.	каб.16	
32.				Учебное занятие	1	Создание html-страницы.	каб.16	
33.				Учебное занятие	1	Создание html-страницы.	каб.16	
34.				Учебное занятие	1	Представление зачетной работы.	каб.16	Промежуточный
<b>Модуль «Web-дизайн»</b>								
1.				Учебное занятие	1	Техника безопасности. Этические и правовые нормы информационной деятельности.	каб.16	
2.				Учебное занятие	1	Основные этапы создания сайта.	каб.16	
3.				Учебное занятие	1	Общие сведения о таблицах стилей CSS.	каб.16	
4.				Учебное занятие	1	Синтаксис CSS.	каб.16	Текущий
5.				Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.16	
6.				Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.16	
7.				Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.16	
8.				Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.16	
9.				Учебное занятие	1	Верстка web-сайта.	каб.16	
10.				Учебное занятие	1	Верстка web-сайта.	каб.16	Текущий
11.				Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.16	
12.				Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.16	
13.				Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.16	
14.				Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.16	Текущий

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Виды контроля
15.				Учебное занятие	1	Элементы информационной архитектуры.	каб.16	
16.				Учебное занятие	1	Элементы информационной архитектуры.	каб.16	
17.				Учебное занятие	1	Наполнение сайта контентом.	каб.16	
18.				Учебное занятие	1	Наполнение сайта контентом.	каб.16	Текущий
19.				Учебное занятие	1	Организация системы навигации.	каб.16	
20.				Учебное занятие	1	Организация системы навигации.	каб.16	
21.				Учебное занятие	1	Создание меню.	каб.16	
22.				Учебное занятие	1	Создание меню.	каб.16	Текущий
23.				Учебное занятие	1	Построение форм.	каб.16	
24.				Учебное занятие	1	Построение форм.	каб.16	Текущий
25.				Учебное занятие	1	Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.	каб.16	
26.				Учебное занятие	1	Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.	каб.16	Текущий
27.				Учебное занятие	1	Публикация и продвижение сайта.	каб.16	
28.				Учебное занятие	1	Публикация и продвижение сайта.	каб.16	Текущий
29.				Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.16	
30.				Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.16	
31.				Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.16	
32.				Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.16	
33.				Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.16	
34.				Учебное занятие	1	Представление итоговой работы.	каб.16	Итоговый

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**7.1. Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 13-18 лет.

**7.2. Категория обучающихся.**

На обучение по дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

**7.3. Условия формирования групп:** разновозрастные.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 12-15 человек.

К освоению стартового уровня - первого модуля «Методы создания web-ресурсов» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

К освоению базового уровня - второго модуля «Web-дизайн» допускаются обучающиеся, закончившие первый модуль «Методы создания web-ресурсов».

Каждый участник программы «Создай свой сайт» имеет право на обучение, начиная со второго модуля «Web-дизайн». Условием допуска является оценка готовности к освоению материала базового уровня. В процессе процедуры оценки выявляются знания, умения и навыки, соответствующие установленным требованиям к освоению стартового уровня.

**7.4. Срок реализации программы.**

Трудоемкость обучения по программе составляет 68 часов. Общий срок обучения 1 год (34 недели).

Реализация модуля «Методы создания web-ресурсов» - 34 учебных часа.

Реализация модуля «Web-дизайн» - 34 учебных часа.

Программа может считаться оконченной, если пройдено обучение по двум модулям в полном объеме или второму модулю с учетом исполнения условий допуска к освоению базового уровня.

**7.5. Форма обучения:** очная.

**7.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуально-групповая, фронтальная.

**7.7. Форма проведения занятий:**

– аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины, образовательные проекты, образовательные акции),

– внеаудиторные (экскурсии, конкурсы, социальные проекты, образовательные проекты, образовательные акции, семинары, конференции) в рамках образовательной

деятельности и воспитательной работы, повышения заинтересованности обучающихся и мотивации к познавательной деятельности.

### **7.8. Режим занятий.**

Занятия проводятся по 2 академических часа в день. Всего 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 45 минут. Перемена 10 минут.

### **7.9. Материально-техническое обеспечение.**

Компьютерный класс:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место для педагога;
- локальная компьютерная сеть;
- глобальная компьютерная сеть Интернет;
- интерактивная доска;
- проектор;
- звуковые колонки;
- наушники с микрофоном;
- доска маркерная.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Интернет Explorer или др.);
- редактор для создания сайтов (Блокнот, TextPad, Sublime\_Text или др.);
- графический редактор (Paint, Gimp или др.).

### **7.10. Методическое обеспечение.**

Учебно-методический комплекс:

- информационно-справочный материал;
- сборник заданий;
- сборник лабораторных работ;
- примеры гипертекстовых документов;
- мультимедийные материалы;
- видеоматериалы;
- информационные ресурсы и сервисы сети Интернет;
- ссылки на познавательные и информационные материалы, комментарии и задания

в группе социальной сети ВКонтакте Инфо-МАСТЕР («МАУДО «МУК». Программирование. Сайтостроение»), в беседе социальной сети ВКонтакте.

**7.11. Информационно-коммуникационные технологии:**

- локальная компьютерная сеть в компьютерном классе;
- облачное хранилище (Google Drive или другое);
- формы для обратной связи (формы Google или другие);
- группа Инфо-МАСТЕР в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/infomuk>;
- электронная почта;
- прочие Интернет – сервисы;
- рекомендуемая литература и Интернет – источники.

**7.12. Педагогические технологии:**

Для успешной реализации программы применяются педагогические технологии:

- традиционная (репродуктивная) технология обучения (реализация схемы: изучение нового - закрепление – определение уровня усвоения на репродуктивном уровне);
- личностно-ориентированное обучение (выполнение заданий с учетом подготовки обучающегося);
- проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, предположения по решению поставленной проблемы);
- технологии развивающего обучения (разноуровневость заданий, обучение в сотрудничестве, самообучение);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**7.13. Структурное подразделение, реализующее программу:**

Центр информационных технологий в составе Отдела информационных технологий и сетевой безопасности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Для педагога:

1. Берд Дж. Веб-дизайн: руководство разработчика. – СПб: Питер, 2012. - 224 с.
2. Гарретт, Д. Веб-дизайн. Элементы опыта взаимодействия / Д. Гарретт. - СПб.: Символ-плюс, 2015. - 192 с.
3. Голомбински, К. Добавь воздуха! Основы визуального дизайна для графики веб и мультимедиа / К. Голомбински, Р. Хаген; Пер. с англ. Н.А. Римичан.. - СПб.: Питер, 2013. - 272 с.
4. Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Д. Дакетт. - М.: Эксмо, 2015. - 480 с.
5. Кирсанов, Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. - СПб.: Символ-плюс, 2015. - 376 с.
6. Киселев С.В., Алексахин С.В., Остроух А.В. Веб-дизайн: учебное пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 64 с.
7. Макнейл, П. Настольная книга веб-дизайнера / П. Макнейл. - СПб.: Питер, 2013. - 264 с.
8. Макфарланд Д. Большая книга CSS3. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 720 с.
9. Робсон Э., Фримен Э. Изучаем HTML, XHTML и CSS. 2-е изд. — СПб: Питер, 2014. – 720 с.
10. <http://htmlbook.ru>. Самоучитель HTML: [сайт]. 2002-2019 / URL: <http://htmlbook.ru/samhtml>
11. Guruweba. Гуру Веба – комплексное обучение Веб разработке: [сайт]. 2017-2019 / URL: <https://guruweba.com/>

### Для обучающихся:

1. Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Д. Дакетт. - М.: Эксмо, 2015. - 480 с.
2. Киселев С.В., Алексахин С.В., Остроух А.В. Веб-дизайн: учебное пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 64 с.
3. Робсон Э., Фримен Э. Изучаем HTML, XHTML и CSS. 2-е изд. — СПб: Питер, 2014. – 720 с.
4. <http://htmlbook.ru>. Самоучитель HTML: [сайт]. 2002-2019 / URL: <http://htmlbook.ru/samhtml>
5. Guruweba. Гуру Веба – комплексное обучение Веб разработке: [сайт]. 2017-2019 / URL: <https://guruweba.com/>
6. Группа Инфо-МАСТЕР социальной сети ВКонтакте («МАУДО «МУК». Программирование. Сайтостроение»): [электронный ресурс] / URL: <https://vk.com/infomuk>



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»

**ОТДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕТЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 31 августа 2022 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
*от 01 сентября 2022 г. № 202*

**Рабочая программа модуля**  
***«Методы создания web-ресурсов»***

Срок реализации: 1 полугодие

Возраст обучающихся: 13-18 лет

*Дурандина Е.Н., старший педагог дополнительного образования*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА МОДУЛЯ «МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ WEB-РЕСУРСОВ»

Модуль «Методы создания web-ресурсов» определяет стартовый уровень дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт», который ориентирован на освоение обучающимися основ языка гипертекстовой разметки документов HTML и создания простых web-сайтов, расширение информированности в данной сфере, воспитании культуры безопасного труда, приобретении умений совместной деятельности.

### **Основные задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

- воспитать личностные качества, способствующие успешной социальной адаптации;
- воспитывать культуру безопасного труда;
- помочь осознать степень своего интереса к сайтостроению и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

#### **Развивающие:**

- сформировать стремление к саморазвитию и личностному росту через познавательную деятельность;
- способствовать развитию информационной и функциональной компетентности;
- развить навыки совместной деятельности в команде;
- развить пространственное, образное мышление обучающегося, являющееся важнейшей частью его интеллектуального развития в целом;
- развить творческий подход к делу и поиску нестандартных решений в процессе создания web-сайта;
- развить эстетический вкус и дизайнерское мышление.

#### **Обучающие:**

- ознакомить с основными понятиями среды Интернет и области сайтостроения;
- обучить основным приемам работы с инструментальными программами для создания web-страниц;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования web-сайта с помощью языка гипертекстовой разметки документов HTML;
- реализовать технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- сформировать начальные навыки исследовательской учебной деятельности;
- сформировать отношение к компьютеру как инструменту для творчества, созидания, реализации своих потребностей.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ WEB-РЕСУРСОВ»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Введение. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	
1.2	Основы Интернет-технологий.	1	0,5	0,5	
<b>2</b>	<b>Создание сайта</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
2.1	Классификация web-сайтов.	1	1		
2.2	Технологии создания сайта. Компоненты сайта.	1	1		
<b>3</b>	<b>Основы HTML</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	
3.1.	Синтаксис HTML. Структура HTML-документа.	1		1	
3.2.	Форматирование текста.	3	1	2	
3.3.	Размещение изображений на web-странице.	2	1	1	
3.4.	Специальные символы.	2	1	1	
3.5.	Списки в HTML-документе.	2	1	1	
3.6.	Таблицы в HTML-документе.	4	1	3	
3.7.	Форматирование web-страницы.	4	1	3	
3.8.	Перемещающийся контент.	2	1	1	
3.9.	Проектирование навигации по сайту. Гиперссылки в HTML-документе.	2	1	1	
3.10.	Навигационная карта в HTML.	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Зачетная работа</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
4.1.	Создание html-страницы.	5		5	
4.2.	Представление зачетной работы.	1		1	Промежуточная аттестация
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ WEB-РЕСУРСОВ» в объеме 34 часов**

#### **3.1. Введение (2 часа).**

##### 3.1.1. Введение. Техника безопасности.

Теория: Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности в компьютерном классе.

Практическая работа: Регистрация обучающихся в Интернет-сервисах для интерактивного взаимодействия: создание аккаунта Google, взаимодействие в социальных сетях.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

##### 3.1.2. Основы Интернет-технологий.

Теория: Понятие Интернет-технологий. Физическая составляющая: сеть Интернет, программное обеспечение в Интернете, серверы и компьютеры-клиенты, цифровые линии связи, доступ в Интернет. Логическая составляющая: Интернет-сервисы, средства для работы в Интернете, информационные ресурсы, html-страница, web-сайт, портал, гиперссылка, гипертекст, активные элементы, баннер, контент, сервисы сети Интернет.

Практическая работа: Знакомство с разными видами сайтов в сети Интернет.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

#### **3.2. Создание сайта (2 часа).**

##### 3.2.1. Классификации web-сайтов.

Теория: Виды, типы, разновидности сайтов, классификация сайтов.

##### 3.2.2. Технологии создания сайта. Компоненты сайта.

Теория: Компоненты web-сайта: содержание, структура, навигация, дизайн. Методы создания web-сайтов: конструкторы, системы управления контентом, разработка сайта «с нуля» (язык разметки гипертекста, каскадные таблицы стилей). Использование шаблонов при создании сайта. Преимущества и недостатки создания сайта на основе шаблонов.

#### **3.3. Основы HTML (24 часа).**

##### 3.3.1. Синтаксис HTML. Структура html-документа.

Теория: Язык гипертекстовой разметки HTML, тег, открывающийся и закрывающийся тег, атрибуты, содержимое, одиночные и парные теги. Обязательные теги. Программное обеспечение для создания html-документа (Блокнот, TextPad, Sublime\_Text или др.). Структура html-документа. Комментарии в html-документе.

Практическая работа: Структура html-документа. Написание простейшего html-документа.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

### 3.3.2. Форматирование текста.

Теория: Теги для работы с текстом в html-документе: перевод строки, начертание текста, размер шрифта, цвет символов, стилевое оформление заголовка, гарнитура шрифта, параметры абзаца, выравнивание текста, верхний и нижний индексы, выделение переменных.

Практическая работа: Выполнение форматирования текста.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

### 3.3.3. Размещение изображений на web-странице.

Теория: Применение графических объектов в дизайне сайта, типы изображений. Характеристика графических стандартов. Подготовка изображения для размещения на сайте: редактирование изображения в графическом редакторе, оптимизация изображения. Параметры размещения изображений на web-странице. Размещение gif-анимации на сайте.

Практическая работа: Размещение графических объектов на веб-странице.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

### 3.3.4. Специальные символы.

Теория: Символьные объекты. Символы оформления документа.

Практическая работа: Использование специальных символов для оформления html-документа.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

### 3.3.5. Списки в HTML-документе.

Теория: Нумерованный и маркированный списки. Многоуровневый список. Список определений.

Практическая работа: Создание списков. Использование в списках графических маркеров.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

### 3.3.6. Таблицы в HTML-документе.

Теория: Правила описания таблиц, группировка данных. Прорисовка структуры таблицы, заголовочные ячейки таблицы, объединение ячеек по вертикали и по горизонтали, заголовков таблицы, размеры таблицы, выравнивание таблицы.

Практическая работа: Построение таблиц.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

### 3.3.7. Форматирование web-страницы.

Теория: Теги для форматирования web-страницы: цвета фона, цвет текста всей страницы, структурное форматирование страницы (блочные элементы). Горизонтальный разделитель. Таблица, как основа для разметки web-страницы. Фоновая графика.

Практическая работа: Выполнение разметки и форматирования web-страницы. Фоновая графика.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

### 3.3.8. Перемещающийся контент.

Теория: Скролирование элементов. Направления перемещения.

Практическая работа: Создание бегущей текстовой строки.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

### 3.3.9. Проектирование навигации по сайту. Гиперссылки в HTML-документе.

Теория: Понятие навигации по сайту. Задачи навигации, инструменты для создания навигации. Понятие гиперссылки. Виды гиперссылок. Метка (якорь). Описание гиперссылок.

Практическая работа: Построение гипертекстовых связей в пределах одной html-страницы. Гиперссылки на другие страницы сайта. Гиперссылки на другие сайты Интернета.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

### 3.3.10. Навигационная карта в HTML.

Теория: Навигационная карта (карта-изображения). Области применения. Преимущества и недостатки карт-изображений. Формы навигационной области.

Практическая работа: Построение навигационных карт.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

## **3.4. Зачетная работа (6 часов, промежуточная аттестация).**

### 3.4.1. Создание HTML-страницы.

Самостоятельная работа: Создание web-сайта, состоящего из одной или нескольких web-страниц.

Стартовый уровень: Создание web-сайта, состоящего из одной web-страницы. Выполнение задания с использованием рекомендаций и помощи педагога.

Базовый уровень: Создание web-сайта, состоящего из одной web-страницы. Выполнение задания самостоятельно.

Продвинутый уровень: Создание web-сайта, состоящего из нескольких web-страниц. Выполнение задания самостоятельно. Творческий подход к выполнению задания.

### 3.4.2. Представление зачетной работы.

Самостоятельная работа: Доработка и презентация web-сайта в браузере.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОДУЛЯ «МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ WEB-РЕСУРСОВ»**

##### **Личностные:**

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
- сформированность культуры безопасного труда;
- сформированность коммуникативной компетентностей в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

##### **Метапредметные:**

- сформированность стремлений к саморазвитию и личностному росту через познавательную деятельность;
- сформированность эстетического вкуса и дизайнерского мышления;
- сформированность навыка совместной деятельности в команде;
- сформированность навыков создания личного информационного пространства;
- сформированность творческого отношения к делу и навыков проектной деятельности.

##### **Предметные.** По окончании обучения обучающиеся должны

##### **знать:**

- правила техники безопасности при работе на компьютере и организации рабочего места;
- основные термины и понятия среды Интернет и области сайтостроения;
- основные приемы работы с инструментальными программами для создания web-страниц;
- основные конструкции языка HTML;
- способы элементарного проектирования, конструирования web-сайта с помощью языка гипертекстовой разметки документов HTML;

##### **уметь:**

- выполнять исследование объектов, явлений, процессов;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать информацию;
- разрабатывать информационные модели задач;
- применять инструментальные программы для создания web-страниц;
- применять творческий подход к делу и поиск нестандартных решений в процессе создания web-сайта;

- проектировать и конструировать простые сайты из нескольких web-страниц с помощью языка гипертекстовой разметки документов HTML;
- использовать доступные источники информации (интерактивные компьютерные справочные системы, книги, справочники, технические описания);
- выполнять подготовку информации разных видов для размещения на web-странице, используя различные компьютерные технологии;
- использовать компьютерные технологии (технические средства, программные средства) для самостоятельного решения задач с помощью компьютеров;
- использовать дистанционные средства: (компьютерные сети, облачные хранилища, социальные сети и пр.) для интерактивного взаимодействия с педагогом, для интерактивного взаимодействия с участниками группы при выполнении творческой или проектной работы, самообразования, социального взаимодействия.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
МОДУЛЯ «МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ WEB-РЕСУРСОВ»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный календарь:

Год обучения	Модуль	Учебных недель			Объем учебных часов			Аттестация*		Режим работы	Начало занятий	Окончание занятий	Осенние каникулы	Зимние каникулы	Весенние каникулы	Летние каникулы
		Всего	1 полугодие	2 полугодие	Всего	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие							
1	Методы создания web-ресурсов	17	17	-	34	34	-	ПА – 17 неделя	-	2 ак. часа 1 раз в неделю	06.09.2022	10.01.2023	29.10.2022 – 06.11.2022	29.12.2022 – 08.01.2023	–	–

\*Условные обозначения:

ПА – промежуточная аттестация

Режим организации занятий модуля «Методы создания web-ресурсов» дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт» определяется календарным учебным графиком:

N п / п	М е с я ц	Число	Вре мя про вед ени я зан яти я	Ф ор ма за ня ти я	К о л - в о ч а с о в	Тема занят ия	Ме сто про вед ени я	Вид конт роля
<b>Модуль «Методы создания web-ресурсов»</b>								
1.	Се нт яб рь	06	14:0 0- 14:4 5	Уч еб но е за ня ти е	1	Введе ние. Техни ка безоп аснос ти.	каб. 16	Вход ной
2	Се нт яб рь	06	14:5 5- 15:4 0	Уч еб но е за ня ти е	1	Основ ы Интер нет- техно логий .	каб. 16	
3	Се нт яб рь	13	14:0 0- 14:4 5	Уч еб но е за ня я	1	Класс ифика ция web- сайто в.	каб. 16	

N п / п	М е с я ц	Число	Вре мя про вед ени я зан яти я	Ф о р ма за ня ти я	К о л - в о ч а с о в	Тема занят ия	Ме сто про вед ени я	Вид конт роля
				ти е				
4	Се нт яб рь	13	14:5 5- 15:4 0	Уч еб но е за ня ти е	1	Техно логии созда ния сайта. Комп онент ы сайта.	каб. 16	Теку щий
5	Се нт яб рь	20	14:0 0- 14:4 5	Уч еб но е за ня ти е	1	Синта кис НТМ Л. Струк тура НТМ Л- докум ента.	каб. 16	
6	Се	20	14:5	Уч	1	Форм	каб.	

N п / п	М е с я ц	Число	Вре мя про вед ени я зан яти я	Ф о р ма за ня ти я	К о л - в о ч а с о в	Тема занят ия	Ме сто про вед ени я	Вид конт роля
	нт яб рь		5- 15:4 0	еб но е за ня ти е		атиро вание текста .	16	
7	Се нт яб рь	27	14:0 0- 14:4 5	Уч еб но е за ня ти е	1	Форм атиро вание текста .	каб. 16	
8	Се нт яб рь	27	14:5 5- 15:4 0	Уч еб но е за ня ти	1	Форм атиро вание текста .	каб. 16	Теку щий

N п / п	М е с я ц	Число	Вре мя про вед ени я зан яти я	Ф о р ма за ня ти я	К о л - в о ч а с о в	Тема занят ия	Ме сто про вед ени я	Вид конт роля
9	Ок тя брь	04	14:0 0- 14:4 5	Уч еб но е за ня ти е	1	Разме щение изобр ажени й на web- страни це.	каб. 16	
1	Ок тя брь	04	14:5 5- 15:4 0	Уч еб но е за ня ти е	1	Разме щение изобр ажени й на web- страни це.	каб. 16	Теку щий
1	Ок тя брь	11	14:0 0- 14:4 5	Уч еб но е за	1	Специ альны е симво лы.	каб. 16	

N п / п	М е с я ц	Число	Вре мя про вед ени я зан я ти я	Ф о р ма за ня ти я	К о л - в о ч а с о в	Тема заня тия	Ме сто про вед ени я	Вид конт роля
				ня ти е				
1	Ок тя брь	11	14:5 5- 15:4 0	Уч еб но е за ня ти е	1	Специ альны е симво лы.	каб. 16	Теку щий
1	Ок тя брь	18	14:0 0- 14:4 5	Уч еб но е за ня ти е	1	Списк и в НТМ L- докум енте.	каб. 16	
1	Ок тя брь	18	14:5 5- 15:4	Уч еб но	1	Списк и в НТМ	каб. 16	Теку щий

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
	ь		0	е занятия		Л-документе.		
1	Октябрь	25	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Таблицы в НТМ Л-документе.	каб. 16	
1	Октябрь	25	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Таблицы в НТМ Л-документе.	каб. 16	
1	Но	08	14:00	Уч	1	Таблицы	каб.	

N п / п	М е с я ц	Число	Вре мя про вед ени я зан яти я	Ф о р м а за ня ти я	К о л - в о ч а с о в	Тема занят ия	Ме сто про вед ени я	Вид конт роля
	яб рь		0- 14:4 5	еб но е за ня ти е		цы в НТМ L- докум енте.	16	
1	Но яб рь	08	14:5 5- 15:4 0	Уч еб но е за ня ти е	1	Табли цы в НТМ L- докум енте.	каб. 16	Теку щий
1	Но яб рь		14:0 0- 14:4 5	Уч еб но е за ня ти	1	Форм атиро вание web- стран ицы.	каб. 16	

N п / п	М е с я ц	Число	Вре мя про вед ени я зан яти я	Ф ор ма за ня ти я	К о л - в о ч а с о в	Тема занят ия	Ме сто про вед ени я	Вид конт роля
2	Но яб рь		14:5 5- 15:4 0	Уч еб но е за ня ти е	1	Форм атиро вание web- стран ицы.	каб. 16	
2	Но яб рь		14:0 0- 14:4 5	Уч еб но е за ня ти е	1	Форм атиро вание web- стран ицы.	каб. 16	
2	Но яб рь		14:5 5- 15:4 0	Уч еб но е за	1	Форм атиро вание web- стран	каб. 16	Теку щий

N п / п	М е с я ц	Число	Вре мя про вед ени я зан яти я	Ф ор ма за ня ти я	К о л - в о ч а с о в	Тема занят ия	Ме сто про вед ени я	Вид конт роля
				ня ти е		ицы.		
2	Но яб рь		14:0 0- 14:4 5	Уч еб но е за ня ти е	1	Пере меща ющий ся конт ент.	каб. 16	
2	Но яб рь		14:5 5- 15:4 0	Уч еб но е за ня ти е	1	Пере меща ющий ся конт ент.	каб. 16	Теку щий
2	Де ка бр	06	14:0 0- 14:4	Уч еб но	1	Проек тиров ание	каб. 16	

N п / п	М е с я ц	Число	Вре мя про вед ени я зан яти я	Ф о р ма за ня ти я	К о л - в о ч а с о в	Тема занят ия	Ме сто про вед ени я	Вид конт роля
	ь		5	е за ня ти е		навиг ации по сайту.		
2	Де ка брь	06	14:5 5- 15:4 0	Уч еб но е за ня ти е	1	Гипер ссылк и в НТМ L- докум енте.	каб. 16	
2	Де ка брь	13	14:0 0- 14:4 5	Уч еб но е за ня ти е	1	Навиг ацион ная карта в НТМ L.	каб. 16	
2	Де	13	14:5	Уч	1	Навиг	каб.	Теку

N п / п	М е с я ц	Число	Вре мя про вед ени я зан яти я	Ф о р ма за ня ти я	К о л - в о ч а с о в	Тема заня тия	Ме сто про вед ени я	Вид конт роля
	ка бр ь		5- 15:4 0	еб но е за ня ти е		ацион ная карта в HTML L.	16	щий
2	Де ка бр ь	20	14:0 0- 14:4 5	Уч еб но е за ня ти е	1	Созда ние html- стран ицы.	каб. 16	
3	Де ка бр ь	20	14:5 5- 15:4 0	Уч еб но е за ня ти	1	Созда ние html- стран ицы.	каб. 16	

N п / п	М е с я ц	Число	Вре мя про вед ени я зан яти я	Ф ор ма за ня ти я	К о л - в о ч а с о в	Тема занят ия	Ме сто про вед ени я	Вид конт роля
3	Де ка брь	27	14:0 0- 14:4 5	Уч еб но е за ня ти е	1	Созда ние html- стран ицы.	каб. 16	
3	Де ка брь	27	14:5 5- 15:4 0	Уч еб но е за ня ти е	1	Созда ние html- стран ицы.	каб. 16	
3	Ян варь	10	14:0 0- 14:4 5	Уч еб но е за	1	Созда ние html- стран ицы.	каб. 16	

N п / п	М е с я ц	Число	Вре мя про вед ени я зан яти я	Ф о р ма за ня ти я	К о л - в о ч а с о в	Тема заня тия	Ме сто про вед ени я	Вид конт роля
				ня ти е				
3	Ян ва рь	10	14:5 5- 15:4 0	Уч еб но е за ня ти е	1	Предс тавле ние зачет ной работ ы.	каб. 16	Пром ежут очны й

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ «МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ WEB-РЕСУРСОВ»

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
1. Введение (2 часа)	Введение. Техника безопасности.	Инструктивная лекция-беседа, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Презентация Памятка по ТБ	Компьютер Проектор	Ресурсы и сервисы Интернет	Опрос, беседа, наблюдение, результат практической работы
	Основы Интернет-технологий.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Презентация	Компьютер Проектор	Ресурсы и сервисы Интернет	Опрос, беседа, наблюдение, результат практической работы
2. Создание сайта (2 часа)	Классификация web-сайтов.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентация	Компьютер Проектор	Ресурсы и сервисы Интернет	Опрос, наблюдение
	Планирование и создание сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентация	Компьютер Проектор	Ресурсы и сервисы Интернет	Опрос, наблюдение
3. Основы HTML (24 часов)	Синтаксис HTML. Структура HTML-документа.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Исследовательский, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Форматирование текста.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	Раздаточный материал	Компьютер Доска	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение,

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
			репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Браузер	маркерная Проектор Редактор для создания сайтов	Видео-материал	результат практической работы, коллективный анализ
	Форматирование текста.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Форматирование текста.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Размещение изображений на web-странице.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет Видео-материал	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Размещение изображений на	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	Раздаточный материал	Компьютер Доска	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение,

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
	web-странице.		репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	маркерная Проектор		результат практической работы, коллективный анализ
	Специальные символы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Специальные символы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Списки в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Проектор Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет Видео-материал	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Списки в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	Проектор Раздаточный	Компьютер Доска	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение,

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
			репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	материал Браузер Редактор для создания сайтов	маркерная		результат практической работы, коллективный анализ
	Таблицы в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Проектор Доска маркерная	Ресурсы Интернет Видео-материал	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Таблицы в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Проектор Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Таблицы в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Проектор Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Таблицы в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	Раздаточный материал	Компьютер Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение,

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
			репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Браузер Редактор для создания сайтов	Доска маркерная		результат практической работы, коллективный анализ
	Форматирование web-страницы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Форматирование web-страницы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Форматирование web-страницы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Форматирование web-страницы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	Раздаточный материал	Компьютер Доска	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение,

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
			репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Браузер Редактор для создания сайтов	маркерная Проектор		результат практической работы, коллективный анализ
	Перемещающийся контент.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Перемещающийся контент.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Проектирование навигации по сайту.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет Видео-материал	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Гиперссылки в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	Раздаточный материал	Компьютер Доска	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение,

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
			репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Браузер Редактор для создания сайтов	маркерная Проектор		результат практической работы, коллективный анализ
	Навигационная карта в HTML.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Проектор Доска маркерная	Ресурсы Интернет Видео-материал	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Навигационная карта в HTML.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Проектор Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
4. Зачетная работа (6 часа)	Создание html-страницы.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Раздаточный материал	Ресурсы Интернет	Анализ результата зачетной работы
	Создание html-страницы.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский,	Браузер Редактор для создания сайтов Графический	Компьютер Раздаточный материал	Ресурсы Интернет	Анализ результата зачетной работы

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
		знаний)	практический.	редактор			
	Создание html-страницы.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Раздаточный материал	Ресурсы Интернет	Анализ результата зачетной работы
	Создание html-страницы.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Раздаточный материал	Ресурсы Интернет	Анализ результата зачетной работы
	Создание html-страницы.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Раздаточный материал	Ресурсы Интернет	Анализ результата зачетной работы
	Представление зачетной работы.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер	Ресурсы Интернет	Анализ результата зачетной работы



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»

**ОТДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕТЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 31 августа 2022 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАУДО «МУК»  
*от 01 сентября 2022 г. № 202*

**Рабочая программа модуля**

***«Web-дизайн»***

Срок реализации: 2 полугодие

Возраст обучающихся: 13-18 лет

*Дурандина Е.Н., старший педагог дополнительного образования*

Кириши – 2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА МОДУЛЯ «WEB-ДИЗАЙН»

Модуль «Web-дизайн» определяет базовый уровень дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт», который ориентирован на расширение спектра специальных знаний и умений у обучающихся в области сайтостроения на основе использования каскадной таблицы стилей CSS, способствует развитию навыков проектной деятельности и профессиональной ориентации.

### **Основные задачи программы.**

#### **Воспитательные:**

- воспитать личностные качества, способствующие успешной социальной адаптации;
- воспитывать культуру безопасного труда;
- повысить мотивацию к изучению сайтостроения.

#### **Развивающие:**

- сформировать стремление к саморазвитию и личностному росту через познавательную деятельность;
- способствовать развитию информационной и функциональной компетентности;
- развить навыки совместной деятельности в команде;
- развить пространственное, образное мышление обучающегося, являющееся важнейшей частью его интеллектуального развития в целом;
- развить творческий подход к делу и поиску нестандартных решений в процессе создания web-сайта;
- развить эстетический вкус и дизайнерское мышление.

#### **Обучающие:**

- сформировать навыки исследовательской учебной деятельности;
- ознакомить с различными видами web-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- освоить основные принципы web-дизайна;
- освоить технологии использования каскадных таблиц стилей CSS;
- совершенствовать технологии создания, публикации и продвижения сайтов в сети Интернет на основе использования языка разметки гипертекста HTML и каскадных таблиц стилей CSS;
- научиться ориентироваться и продуктивно действовать в информационном интернет-пространстве, используя для достижения своих целей готовые и создаваемые web-ресурсы.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «WEB-ДИЗАЙН»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Техника безопасности. Этические и правовые нормы информационной деятельности.	1	0,5	0,5	
1.2	Основные этапы создания сайта.	1	0,5	0,5	
<b>2</b>	<b>Основы CSS</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1.	Общие сведения о таблицах стилей CSS. Синтаксис CSS.	2	1	1	
2.2.	Объявление стилей.	4	1	3	
<b>3</b>	<b>Верстка и web-дизайн</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1.	Верстка web-сайта.	2	1	1	
3.2.	Основные принципы web-дизайна.	4	1	3	
<b>4</b>	<b>Структура контента сайта</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1	Элементы информационной архитектуры.	2	1	1	
4.2	Наполнение сайта контентом.	2		2	
4.3	Организация системы навигации.	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Повышение привлекательности сайта</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
5.1	Создание меню.	2	1	1	
5.2	Построение форм.	2	1	1	
5.3	Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.	2	1	1	
<b>6</b>	<b>Публикация сайта</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.1	Публикация и продвижение сайта.	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Итоговая работа</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
7.1	Создание web-сайта.	5		5	
7.2	Представление итоговой работы.	1		1	Итоговая аттестация
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «WEB-ДИЗАЙН»

#### 3.1. Введение (2 часа).

3.1.1. Техника безопасности. Этические и правовые нормы информационной деятельности.

Теория: Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности в компьютерном классе. Соблюдение авторских прав, норм этикета, российских и международных законов при работе с информацией в Интернете.

Практическая работа: Знакомство с электронной версией правоустанавливающих документов сфере информационных технологий.

#### 3.1.2. Основные этапы создания сайта.

Теория: Основные правила проектирования сайта: цель разработки сайта, определение целевой аудитории сайта, анализ, юзабилити, разработка технического задания. Разработка структуры: схема расположения и логическая связь web-страниц друг с другом. Разработка дизайна: основные правила, планирование дизайн-макета. Верстка: создание кода, программирование. Наполнение контентом. Проверка сайта: запуск и тестирование сайта в Интернете. Продвижение: размещение и развитие сайта.

Практическая работа: Эргономика, юзабилити, скорость загрузки, интерактивность, чат, форум, гостевая книга на примерах.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

#### 3.2. Основы CSS (6 часов).

##### 3.2.1. Общие сведения о таблицах стилей CSS. Синтаксис CSS.

Теория: Определение технологии CSS. Стилиевые элементы веб-страниц, виды (внутренние, глобальные, внешние) и иерархия стилей. Селектор, виды селекторов. Синтаксис CSS.

Практическая работа: Синтаксис CSS.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

##### 3.2.2. Объявление стилей.

Теория: Объявление стилей: внутренних, глобальных, внешних.

Практическая работа: Объявление стилей.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

### **3.3. Верстка и web-дизайн (6 часов).**

#### **3.3.1. Верстка web-сайта.**

Теория: Рекомендации к разработке web-сайтов: определение тематики сайта, ограничения по содержанию, обновление сайта. Основные объекты web-страницы (заголовков, текст, изображение, футер и прочие элементы) и их функции. Особенности начальной страницы, разделение пространства страницы.

Практическая работа: Верстка web-сайта.

Стартовый уровень: Разметка web-страниц на основе использования таблиц HTML.

Базовый уровень: Разметка web-страниц на основе использования блоков. Предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Разметка web-страниц на основе использования блоков. Самостоятельное исполнение практической работы.

#### **3.3.2. Основные принципы web-дизайна.**

Теория: Стилевое единство. Функции визуальных объектов. Управление внешним видом сайта, основные правила композиции. Психология цвета. Главные ошибки в веб-дизайне.

Практическая работа: Создание дизайн-макета сайта.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

### **3.4. Структура контента сайта (6 часов).**

#### **3.4.1. Элементы информационной архитектуры.**

Теория: Файловая структура сайта. Понятие стартовой страницы сайта, логотипа.

Практическая работа: Распределение информации по разделам сайта с учетом информационной, логической и визуальной взаимосвязи между разделами.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Творческий подход к выполнению заданий.

#### **3.4.2. Наполнение сайта контентом.**

Практическая работа: Наполнение сайта контентом.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

Творческий подход к выполнению заданий.

### 3.4.3. Организация системы навигации.

Теория: Понятие навигации и ее виды. Основные элементы навигации: меню главное и второстепенное (вертикальное горизонтальное, меню-гамбургер), карта навигации, логотип в системе навигации и другие обозначения веб-страниц, иконки, текстовые гиперссылки, кнопки возврата.

Практическая работа: Разработка системы навигации.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

Творческий подход к выполнению заданий.

## 3.5. Повышение привлекательности сайта (6 часов).

### 3.5.1. Создание меню.

Теория: Понятие меню. Типы меню. Раскрывающееся меню.

Практическая работа: Создание и внедрение раскрывающегося меню.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

Творческий подход к выполнению заданий.

### 3.5.2. Построение форм.

Теория: Понятие пользовательских форм. Компоненты форм. Организация обратной связи. Создание форм с помощью онлайн-сервисов.

Практическая работа: Создание и внедрение форм.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

Творческий подход к выполнению заданий.

### 3.5.3. Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.

Теория: Форматы аудио и видеофайлов. Выбор форматов для размещения на веб-странице.

Практическая работа: Добавление аудио и видеофайлов на веб-страницу.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

### **3. 6. Публикация сайта (2 часа).**

#### 3.6.1. Публикация и продвижение сайта.

Теория: Понятие и виды хостингов. Критерии выбора хостинга. Понятие и виды контент-провайдеров. Понятие и виды сервис-провайдеров. Создание нового доменного имени. Выбор доменного имени. Публикация web-сайта. Каталоги, поисковые машины, индексация. Добавление ключевых слов на web-страницы сайта. Регистрация в поисковых системах.

Практическая работа: Проверка html-кода на валидность.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

### **3. 7. Итоговая работа (8 часов, итоговая аттестация).**

#### 3.7.1. Создание web-сайта.

Самостоятельная работа: Усовершенствование web-сайта, состоящего из нескольких web-страниц (двух и более).

Стартовый уровень: Выполнение заданий с использованием рекомендаций и помощи педагога.

Базовый уровень: Выполнение заданий самостоятельно.

Продвинутый уровень: Выполнение заданий повышенного уровня сложности. Творческий подход к выполнению заданий.

#### 3.7.2. Представление итоговой работы.

Самостоятельная работа: Доработка и презентация web-сайта в браузере.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОДУЛЯ «WEB-ДИЗАЙН»

##### **Личностные:**

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
- сформированность культуры безопасного труда;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

##### **Метапредметные:**

- сформированность стремлений к саморазвитию и личностному росту через познавательную деятельность;
- сформированность эстетического вкуса и дизайнерского мышления;
- сформированность навыка совместной деятельности в команде;
- сформированность навыков создания личного информационного пространства;
- сформированность творческого отношения к делу и навыков проектной деятельности.

##### **Предметные.** По окончании обучения обучающиеся должны

##### **знать:**

- правила техники безопасности при работе на компьютере и организации рабочего места;
- основные психологические особенности восприятия информации человеком;
- принципы и структуру устройства сети Интернет, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- ключевые термины и понятия процесса сайтостроения;
- основные принципы web-дизайна;
- виды web-сайтов, их функциональные, структурные и технологические особенности;
- способы проектирования, создания, публикации и продвижения Web-сайта.

**уметь:**

- выполнять исследование объектов, явлений, процессов;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать информацию;
- соблюдать нормы этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;
- грамотно применять ключевые термины и понятия процесса сайтостроения;
- разрабатывать информационные модели задач;
- определять дизайн Web-сайта и его структурных компонентов;
- применять технологии создания, публикации и продвижения сайтов в сети Интернет на основе использования языка разметки гипертекста HTML;
- применять технологии создания, публикации и продвижения сайтов в сети Интернет на основе использования готовых шаблонов онлайн-конструкторов;
- использовать все доступные источники (интерактивные компьютерные справочные системы, книги, справочники, технические описания) и компьютерные технологии (технические средства, программные средства) для самостоятельного решения задач с помощью компьютеров;
- использовать дистанционные средства (компьютерные сети, облачные хранилища, социальные сети и пр.) для интерактивного взаимодействия с педагогом, для интерактивного взаимодействия с участниками группы при выполнении творческой или проектной работы, самообразования, социального взаимодействия.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОДУЛЯ «WEB-ДИЗАЙН» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный календарь:

Год обучения	Модуль	Учебных недель			Объем учебных часов			Аттестация*		Режим работы	Начало занятий	Окончание занятий	Осенние каникулы	Зимние каникулы	Весенние каникулы	Летние каникулы
		Всего	1 полугодие	2 полугодие	Всего	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие							
1	Web-дизайн	17	-	17	34	-	34	-	ИА – 34 неделя	2 ак.часа 1 раз в неделю	17.01.2023	30.05.2023	–	–	25.03.2023 – 02.04.2023	–

\*Условные обозначения:

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация.

Режим организации занятий модуля «Web-дизайн» дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт» определяется календарным учебным графиком:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Виды контроля
<b>Модуль «Web-дизайн»</b>								
1.	Январь	17	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Техника безопасности. Этические и правовые нормы информационной деятельности.	каб.16	
2.	Январь	17	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Основные этапы создания сайта.	каб.16	
3.	Январь	24	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Общие сведения о таблицах стилей CSS.	каб.16	
4.	Январь	24	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Синтаксис CSS.	каб.16	
5.	Январь	31	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.16	
6.	Январь	31	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.16	
7.	Февраль	07	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.16	
8.	Февраль	07	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Объявление стилей.	каб.16	Текущий
9.	Февраль	14	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Верстка web-сайта.	каб.16	
10.	Февраль	14	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Верстка web-сайта.	каб.16	Текущий
11.	Февраль	21	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.16	
12.	Февраль	21	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.16	
13.	Февраль	28	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.16	
14.	Февраль	28	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Основные принципы web-дизайна.	каб.16	Текущий
15.	Март	07	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Элементы информационной архитектуры.	каб.16	
16.	Март	07	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Элементы информационной архитектуры.	каб.16	
17.	Март	14	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Наполнение сайта контентом.	каб.16	
18.	Март	14	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Наполнение сайта контентом.	каб.16	Текущий
19.	Март	21	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Организация системы навигации.	каб.16	
20.	Март	21	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Организация системы навигации.	каб.16	
21.	Апрель	04	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Создание меню.	каб.16	
22.	Апрель	04	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Создание меню.	каб.16	Текущий
23.	Апрель	11	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Построение форм.	каб.16	
24.	Апрель	11	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Построение форм.	каб.16	Текущий
25.	Апрель	18	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.	каб.16	
26.	Апрель	18	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Внедрение в HTML-документ	каб.16	Текущий

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Виды контроля</b>
						медиакомпонентов.		
27.	Апрель	25	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Публикация и продвижение сайта.	каб.16	
28.	Апрель	25	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Публикация и продвижение сайта.	каб.16	Текущий
29.	Май	16	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.16	
30.	Май	16	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.16	
31.	Май	23	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.16	
32.	Май	23	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.16	
33.	Май	30	14:00-14:45	Учебное занятие	1	Создание web-сайта.	каб.16	
34.	Май	30	14:55-15:40	Учебное занятие	1	Представление итоговой работы.	каб.16	Итоговый

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ «WEB-ДИЗАЙН»

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
1. Введение (2 часа)	Введение. Техника безопасности. Этические и правовые нормы информационной деятельности.	Инструктивная лекция-беседа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Презентация Памятка по ТБ Браузер	Компьютер Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, беседа, наблюдение, результат практической работы
	Основные этапы создания сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Презентация Браузер	Компьютер Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, беседа, наблюдение, результат практической работы
2. Основы CSS (6 часов)	Общие сведения о таблицах стилей CSS.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентация Браузер	Компьютер Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, беседа, наблюдение
	Синтаксис CSS.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Презентация Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, беседа, наблюдение, результат практической работы
	Объявление стилей.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение
	Объявление стилей.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Раздаточный материал Браузер	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
			эвристический, исследовательский, практический	Редактор для создания сайтов	Проектор		практической работы, коллективный анализ
	Объявление стилей.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Объявление стилей.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Проектор	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
3. Верстка и web-дизайн (6 часов)	Верстка web-сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения	Раздаточный материал Браузер	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, коллективный анализ
	Верстка web-сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
			изложения, практический	редактор			анализ
	Основные принципы web-дизайна.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, коллективный анализ
	Основные принципы web-дизайна.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Основные принципы web-дизайна.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Основные принципы web-дизайна.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
			изложения, практический	редактор			анализ
4. Структура контента сайта (6 часов).	Элементы информационной архитектуры.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, коллективный анализ
	Элементы информационной архитектуры.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Наполнение сайта контентом	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Наполнение сайта контентом	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
	Организация системы навигации.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, коллективный анализ
	Организация системы навигации.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
5. Повышение привлекательности сайта (6 часа)	Создание меню.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, коллективный анализ
	Создание меню.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Построение форм.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, коллективный

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
			эвристический, исследовательский, проблемного изложения		Раздаточный материал		анализ
	Построение форм.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная Раздаточный материал	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
	Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, коллективный анализ
	Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
6. Публикация сайта (2 часа)	Публикация и продвижение сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический,	Раздаточный материал Браузер Редактор для	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, коллективный анализ

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
			исследовательский, проблемного изложения	создания сайтов			
	Публикация и продвижение сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Доска маркерная	Ресурсы Интернет	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
7. Итоговое работа (6 часов)	Создание web-сайта.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер	Ресурсы Интернет	Анализ результата самостоятельной работы
	Создание web-сайта.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер	Ресурсы Интернет	Анализ результата самостоятельной работы
	Создание web-сайта.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер	Ресурсы Интернет	Анализ результата самостоятельной работы

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
	Создание web-сайта.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	редактор Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер	Ресурсы Интернет	Анализ результата самостоятельной работы
	Создание web-сайта.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Раздаточный материал Браузер Редактор для создания сайтов Графический редактор	Компьютер	Ресурсы Интернет	Анализ результата самостоятельной работы
	Представление итоговой работы.	Самостоятельная работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	Браузер Редактор для создания сайтов	Компьютер Проектор		Анализ результата итоговой работы



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 31 августа 2022 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
*приказом МАУДО «МУК»  
от 01 сентября 2022 г. № 202*

РАССМОТРЕНО  
На Совете ученического самоуправления  
*Протокол №1 от 01 сентября 2022 г.*

**Рабочая программа воспитания  
к дополнительной общеразвивающей программе  
*«Создай свой сайт»***

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 13-18 лет

Автор программы:  
*Дурандина Е.Н., старший педагог дополнительного образования*

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В последнее время поиск новых средств воспитания детей становится все более актуальной задачей. Для дополнительного образования проблема организации воспитательного процесса становится наиболее значимой. Педагогические ценности ориентированы, прежде всего, на интересы обучающегося, заботу о его настоящем и будущем. Личностно-ориентированная педагогика выдвигает на передний план нетрадиционные подходы к организации процесса воспитания.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашей стране и, в частности, в сфере образования, позволяет выделить интегративный признак современности – новый социальный заказ общества к образованию: организация образовательной среды, в которой формируется творческая саморазвивающаяся личность, способная, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательный компонент в частности нельзя рассматривать как процесс, который закрывает пробелы в семейном воспитании и учебных учреждениях разных уровней и типов. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования (через содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс фактически осуществляется в двух направлениях:

- 1) профессиональная ориентация;
- 2) основы социального воспитания.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

### Цели воспитания:

- развитие разносторонне образованной, компетентной, гармоничной личности на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, способной к усвоению и практическому применению знаний для решения проблем в различных сферах и видах деятельности;
- личностно-мотивированное участие обучающихся в интересной доступной деятельности;
- развитие у обучающихся интеллектуального и творческого потенциала, личного самоутверждения.

### Задачи воспитания:

- создать комфортные социально-психологические условия и социокультурную воспитывающую среду, способствующую формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;
- способствовать формированию патриотического, правового и антикоррупционного мировоззрения;
- развить ответственность, самостоятельность и творческую активность;
- воспитать умение эффективно работать в команде;
- развитие навыков публичного представления своих достижений;
- развитие эстетического вкуса и дизайнерского мышления;
- осознание степени своего интереса к сайтостроению и оценки возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление	Цель	Задачи	Формы деятельности	Виды деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.	Развитие системы патриотического воспитания; формирование гражданской позиции, культуры интеллектуальной и личной самостоятельности; поощрение индивидуальности ребёнка; воспитание любви к родине.	Беседа, видеопросмотр, инфографика, презентация.	Получение и закрепление знаний, исследование информационных источников.
Здоровье-сберегающее воспитание	Создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью. Выполнение элементарных правил здоровьесбережения.	Формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; овладение знаниями и здоровьесберегающими технологиями, профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами; формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.	Инструктаж, беседа, видеопросмотр, презентация, инфографика, оздоровительное мероприятие.	Получение и закрепление знаний, исследование информационных источников, соблюдение санитарно-гигиенических требований, релаксационные паузы, зрительная гимнастика, выполнение упражнений для снятия мышечного напряжения.
Духовно-нравственное воспитание	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру. Воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.	Создание системы правового просвещения; профилактика правонарушений, человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства; формирование уважения к человеку, к его внутреннему миру; формирование духовно-нравственных чувств обучающихся и профессиональных навыков в сфере информационного пространства.	Беседа, видеопросмотр, инфографика, презентация.	Исследование информационных источников, соблюдение культуры общения и поведения в социуме, соблюдение сетевого этикета.

Правовое воспитание и культура безопасности	Осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром.	Формирование умения различать хорошие и плохие поступки; обучение поведению в общественных местах, соблюдение дисциплины и порядка; предупреждение опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений; формирования целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.	Инструктаж, урок безопасности, акция, беседа, видеопросмотр, презентация, инфографика.	Получение и закрепление знаний, исследование информационных источников, участие в акциях, соблюдение норм безопасности, соблюдение правовых норм.
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	Интеллектуальное развитие обучающихся; развитие духовных качеств; развитие мотивации личности к познанию и творчеству.	Образовательный проект, видеопросмотр, онлайн-чемпионат, конкурс.	Получение знаний от ведущих технологических компаний, выполнений заданий на онлайн-тренажере, поиск новых приемов и средств для конструирования сайтов.
Художественно-эстетическое воспитание	Приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей. Воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	Развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусству; обогащение эмоционального мира обучающегося; развитие творческого восприятия произведений искусства.	Тематическая экскурсия, видеопросмотр, конкурс.	Исследование коллекции Русского музея; исследование литературных и интернет-источников, исследование видеоматериалов, исследование аудиоматериалов, web-дизайн.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития ребят.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, результаты участия в различных мероприятиях.

### 2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с ребятами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством проводимых экскурсий;

- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия с родителями обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентиров. время проведения	Ответственные
<b>Мероприятия по направлениям воспитательной работы</b>		
Беседа «Правила внутреннего распорядка»	сентябрь	Дурандина Е.Н.
Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе	сентябрь, январь	Дурандина Е.Н.
Инструктаж по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	сентябрь, январь	Дурандина Е.Н.
Проведение релаксационных пауз на занятиях, оздоровительных мероприятий	в течение года	Дурандина Е.Н.
Информационные пятиминутки, посвященные государственным праздникам, памятным и иным датам: – День программиста – День Интернета в России – Освобождения города Кириши от немецко-фашистских захватчиков – День народного единства – День матери – День информатики – Новый год – Снятие блокады Ленинграда – День защитника Отечества – Международный женский день – День Космонавтики – Праздник Весны и Труда – День Победы	сентябрь сентябрь октябрь  ноябрь ноябрь декабрь декабрь январь февраль март апрель май май	Дурандина Е.Н.
Информационный материал о безопасности в сети Интернет, познавательный и иной в открытой группе ИНФО-Мастер социальной сети ВКонтакте	в течение года	Дурандина Е.Н.

<b>Ключевые мероприятия</b>		
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	сентябрь, ноябрь-декабрь, февраль март, апрель	Дурандина Е.Н.
Всероссийский Единый урок безопасности в сети Интернет	октябрь	Дурандина Е.Н.
Тренировочные задания для подготовки к участию в онлайн-чемпионате «Изучи Интернет – управляй им»	октябрь	Дурандина Е.Н.
Всероссийский онлайн-чемпионате «Изучи Интернет – управляй им»	ноябрь	Дурандина Е.Н.
Районный конкурс мультимедийных ресурсов, проводимый МАУДО «МУК» совместно с Центром «Русский музей: виртуальный филиал»	март	Дурандина Е.Н.
Конкурс МАУДО «МУК» среди обучающихся «Ярмарка проектов»	апрель	Дурандина Е.Н.
Иные мероприятия в соответствии с планом МАУДО «МУК» и других образовательных организаций	в течение года по графику	Дурандина Е.Н.
<b>Профориентация</b>		
Информационный материал с описанием профессии программиста в группе ИНФО-Мастер социальной сети ВКонтакте	в течение года	Дурандина Е.Н.
<b>Экскурсии</b>		
Тематическая экскурсия в Центр «Русский музей: виртуальный филиал» в рамках подготовки к районному конкурсу мультимедийных ресурсов	октябрь	Дурандина Е.Н.
<b>Работа с родителями</b>		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством телефона, социальных сетей, мессенджеров.	в течение года	Дурандина Е.Н.