



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»  
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

---

**РАССМОТРЕНО**  
на Методическом совете  
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МАУДО «МУК»  
от 01 сентября 2022 г. №202

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Волонтёр XXI века»**

**Возраст обучающихся: 13-17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель: Фризен О.С.,  
педагог - организатор**

г. Кириши  
2022

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтер XXI века» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- локальные нормативные акты МАУДО «МУК».

Программа разработана:

- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство», составитель Михайлова С.Н. - Кириши, 2013 г.;

- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2014 г.
- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2015 г.
- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2016 г.
- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Ржаникова Е.Н. – Кириши, 2017 г.
- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Толовикова Е.И. – Кириши, 2018 г.
- на основе дополнительной общеразвивающей программы «Лидерство». Составитель Толовикова Е.И. – Кириши, 2019 г.
- на основе дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер 21 века». Составитель Михайлова С.Н – Кириши, 2020 г.
- на основе дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер 21 века». Составитель Михайлова С.Н – Кириши, 2021 г.

## Пояснительная записка

### 1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтер XXI века» модифицированная имеет социально-гуманитарную направленность.

### 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

#### Актуальность

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися, включающей: развитие в образовательных организациях творческой среды для выявления особо одаренных обучающихся; совершенствование системы поддержки талантливых детей; организацию обучающихся и тренировочных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность. Подготовка волонтеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы обучающиеся владели формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Актуальность программы «Волонтер XXI века» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании обучающихся, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

**Программа направлена** на развитие личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями; на формирование познавательной активности, нравственных черт личности, коммуникативных навыков; на формирование интеллектуального и социально развитого члена общества.

**Новизна программы.** В программе особое значение уделяется формам социализации, саморазвития и самореализации. Высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности обучающихся ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов.

**Педагогическая целесообразность.** Особенность данной программы заключается в использовании проблемно-диалогического подхода в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний обучающимися имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить обучающихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься

о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Программа является разноуровневой, что дает возможность проведения занятий независимо от способностей и уровня общего развития обучающихся. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания данной программы обучающимися.

#### **Цель программы:**

Создание условий для формирования теоретических и практических знаний, умений и навыков волонтеров, необходимых для социальной адаптации и успешной самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории волонтерства (понятие волонтерства, стили, принципы, типология, способы деятельности волонтеров).
- уметь подбирать, изучать и анализировать специальную литературу по волонтерству.
- уметь организовать и проводить различные мероприятия, акции.

##### **Развивающие:**

- способствовать развитию навыков работы в группе, в команде; развитию творческих и интеллектуальных способностей.
- способствовать развитию навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать у обучающихся ценностные основы нравственности, поведенческих норм;
- воспитывать у обучающихся осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- воспитывать у обучающихся потребность в волонтерской деятельности;
- воспитывать у обучающихся толерантные качества личности.

## **Уровень освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтер XXI века» имеет базовый уровень.

### **1.3. Планируемые результаты реализации программы:**

#### **Личностные:**

- овладение качествами волонтера, грамотное умение организовать свою деятельность и деятельность окружающих;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- сформированность ценностных основ нравственности, поведенческих норм;
- осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, сформированность у обучающихся активной жизненной позиции;

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

#### **Предметные:**

- приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков волонтерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

#### **По окончании обучения обучающиеся должны знать:**

- методику коллективной творческой деятельности;
- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

#### **По окончании обучения обучающиеся должны уметь:**

- организовать работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности;

- иметь навыки волонтерского поведения, организаторских умений;
- публично выступать, корректно отстаивать свою точку зрения;
- составить игру, конкурсную программу, акцию.

## 2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Волонтерство</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	
1.1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	2	1	1	Опрос
1.2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	1	1	Опрос
1.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	1	1	Опрос
1.4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1	Опрос
1.5	Общение. Структура и средство общения	2	1	1	Опрос
1.6	Невербальные средства общения	2	1	1	Опрос, практическая работа
1.7	Речевые средства общения	2	1	1	Опрос, практическая работа
1.8	Стили общения (демократический, либеральный, деловой, разговорно-бытовой, авторитарный стиль, педагогический, ритуальный, отстранение)	2	1	1	Опрос
1.9	Барьеры в общении. Конструктивное общение	2	1	1	Опрос
1.10	Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.	2	1	1	Опрос, практическая работа

1.11	Приемы расположения к себе. (знаки внимания, похвала, поддержка, комплимент). Самопрезентация	2	1	1	Практическая работа
1.12	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	2	1	1	Опрос, тест
1.13	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	1	1		Опрос, практическая работа
1.14	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии	1	1		Опрос
1.15	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе	1	1		Опрос
1.16	Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	1	1		Опрос
<b>2.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Опрос, практическая работа</b>
<b>3.</b>	<b>Социальное взаимодействие</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	2	1	1	Опрос, практическая работа
3.2	Культура, личность и социальное взаимодействие	2	1	1	Опрос, практическая работа
3.3	Межличностные взаимодействия	2	1	1	Опрос, практическая работа
<b>4.</b>	<b>Я – волонтер</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1	Виды и формы работы с младшими	2	1	1	Опрос,

	школьниками				Практическая работа
4.2	Виды воспитывающей деятельности	2	1	1	Опрос, Практическая работа
<b>5.</b>	<b>Игра – дело серьёзное</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
5.1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми	2	1	1	Опрос, Практическая работа
5.2	Классификация игр (познавательные, развлекательные, интеллектуальные)	2	1	1	Опрос, Практическая работа
5.3	Как составить игру, конкурсную программу	2	1	1	Опрос, Практическая работа
<b>6.</b>	<b>Школа ведущего</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь	2	1	1	Опрос, Практическая работа
6.2	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования.	2	1	1	Опрос, Практическая работа
<b>7.</b>	<b>Волонтёр-организатор общественно-полезной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
7.1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	2	2	-	Опрос

7.2	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы	2	1	1	Опрос, Практическая работа
7.3	Развитие организаторских способностей.	2	1	1	Опрос, Практическая работа
<b>8.</b>	<b>Социальная практика</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
8.1	Внеклассное мероприятие	2	1	1	Опрос, Практическая работа
8.2	Праздничное мероприятие	2	1	1	Опрос, Практическая работа
8.3	Игра «Веселая переменка» для младших школьников	2	1	1	Опрос, Практическая работа
8.4	Акция	2	1	1	Опрос, Практическая работа
<b>9.</b>	<b>Технология социального проектирования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, практическая работа
<b>10.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Устное собеседование. Защита проектной работы.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	

### 3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер XXI

**века»**

1. Волонтерство -28 часов

**1.1 Введение. Понятие волонтера и волонтерства - 2 часа**

**Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать понятия волонтеров и волонтерства.

Продвинутый уровень: Знать и уметь организовать волонтерскую деятельность.

**Практика – 1 час**

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Визитная карточка».

Базовый уровень: знать игры на знакомство: «Снежный ком», «Визитная карточка».

Продвинутый уровень: уметь провести игры «Снежный ком», «Визитная карточка» с обучающимися.

**1.2 Социальная работа и социальное служение. История добровольчества – 2 часа**

**Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать понятие добровольчества и социального служения. Историю добровольчества.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

**Практика – 1 час**

Базовый уровень: Уметь проявлять сочувствие, желание помочь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Продвинутый уровень: Помогать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**1.3 Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества – 2 часа**

**Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Продвинутый уровень: Активно принимать участие в решении социальных проблем местного сообщества.

**Практика – 1 час**

Базовый уровень: Осознавать и принимать на себя гражданскую ответственность за происходящее в местном сообществе.

Продвинутый уровень: Уметь выявить проблему на уровне местного сообщества и предложить пути ее решения посредством волонтерской деятельности.

#### **1.4. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. – 2 часа**

##### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Иметь мотивацию к волонтерской деятельности.

Продвинутый уровень: Иметь мотивацию к волонтерской деятельности и осознавать роль волонтерства в личностном развитии.

##### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Нарботка навыков волонтерской деятельности.

Продвинутый уровень: Активное участие в волонтерской деятельности.

#### **1.5. Общение. Структура и средство общения – 2 часа**

##### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать понятие общения. Структуру и средства.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

##### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Уметь слушать и слышать мнения о себе в процессе общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своих знаний, умений и изменяться в соответствии с ними. (Самовоспитание).

#### **1.6. Невербальные средства общения – 2 часа**

##### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать понятие невербального общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

##### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Знать виды поз и жестов, анализировать их в соответствии с понятием о невербальном общении.

Продвинутый уровень: Уметь анализировать позы и жесты в невербальном общении.  
Уметь провести игры «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство»

### **1.7 Речевые средства общения**

#### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать понятие речевых средств общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

#### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Уметь слушать других, развивать связную монологическую речь, сочинять рассказы, вести диалог.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своих знаний, умений и изменяться в соответствии с ними. (Самовоспитание).

### **1.8 Стили общения**

(демократический, либеральный, деловой, разговорно-бытовой, авторитарный стиль, педагогический, ритуальный, отстранение) – 2 часа

#### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать понятие стилей общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

#### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Отработка примеров стилей общения с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь самостоятельно различать и показывать на практике различные стили общения.

### **1.9 Барьеры в общении. Конструктивное общение. – 2 часа**

#### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать понятие барьеров в общении, конструктивного общения.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

#### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Знать упражнения на преодоление барьеров в общении. («Комплимент», «Договоритесь».)

Продвинутый уровень: Проводить упражнения на преодоление барьеров в общении на практике.

### **1.10 Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок. – 2 часа**

#### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать информационные технологии в работе волонтера. Знать принципы создания буклетов, листовок.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, знать и применять информационные технологии.

#### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Уметь придумать и создать информационную листовку, буклет с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь придумать и создать информационную листовку, буклет самостоятельно.

### **1.11 Приемы расположения к себе (знаки внимания, похвала, поддержка, комплимент). Самопрезентация. – 2 часа**

#### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать основные приемы расположения к себе, самопрезентацию.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

#### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Уметь показать на практике приемы расположения к себе (знаки внимания, похвала, поддержка, комплименты), презентовать себя с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь показать на практике приемы расположения к себе (знаки внимания, похвала, поддержка, комплименты), презентовать себя самостоятельно.

### **1.12 Конфликт. Стили разрешения конфликтов. – 2 часа**

### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать понятие конфликта, стили разрешения конфликта.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Уметь отличать стили разрешения конфликта с помощью педагога на практике.

Продвинутый уровень: Уметь отличать стили разрешения конфликта на практике самостоятельно. Проигрывание ситуации выхода из конфликта.

### **1.13 Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. – 1 час**

#### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать понятие коллектива и личности. Социально – психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

### **1.14 Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии. – 1 час**

#### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать понятие спора и его целей. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

### **1.15 Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе. – 1 час**

#### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать понятие самовоспитания и принципы достижения жизненных целей, развития уверенности в себе.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

### **1.16 Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой**

**группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.**

#### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать понятие коллективно – творческой деятельности, организацию работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

#### **Промежуточная аттестация – 2 часа**

Базовый уровень: Устное собеседование.

Продвинутый уровень: Организация и проведение мероприятия.

### **3. Социальное взаимодействие - 6 часов**

#### **3.1 Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.**

##### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Иметь представление о социальном взаимодействии, контакте, действии.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

##### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Уметь организовать социальное взаимодействие с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь организовать социальное взаимодействие в волонтерской деятельности самостоятельно.

#### **3.2 Культура, личность и социальное взаимодействие**

##### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: знать понятие культуры, личности и социального взаимодействия.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

##### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Уметь организовать сотрудничество и совместную деятельность с

педагогом, сверстниками, старшими и младшими обучающимися: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.

Продвинутый уровень: Овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками, овладение навыками волонтера.

### 3.3 Межличностные взаимодействия

#### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: знать понятие межличностного взаимодействия.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

#### **Практика – 1 час**

1. Практическое занятие - конкурсная программа по выявлению лидеров программы «Волонтёр XXI века»

Базовый уровень: Принимать активное участие в обсуждении кандидатов на лидерство по программе.

Продвинутый уровень: Активно себя самопрезентовать.

### **4. Я - волонтёр – 4 часа**

4.1. Виды и формы работы с обучающимися младших классов

#### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать виды и формы работы с обучающимися младших классов.

Продвинутый уровень: Осознавать уровень своей подготовленности, проявлять активность в обсуждениях по данному вопросу.

#### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Иметь понимание как организовать игру, конкурс, викторину.

Продвинутый уровень: Организовать и провести игру, конкурс, викторину.

4.2. Виды воспитывающей деятельности.

#### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать, как организовать сотрудничество и совместную деятельность с обучающимися младших классов.

Продвинутый уровень: Знать и планировать организацию и проведение познавательной,

общественной, спортивной деятельности с обучающимися младших классов.

### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Иметь понимание о видах воспитывающей деятельности.

Продвинутый уровень: Организация и проведение познавательной, общественной, спортивной деятельности с младшими обучающимися в образовательном учреждении.

## **5. Игра – дело серьёзное – 6 часов**

### **Теория – 1 час**

5.1. Знакомство обучающихся с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми.

Базовый уровень: Знать, как организовать сотрудничество и совместную деятельность с обучающимися младших классов.

Продвинутый уровень: Знать и планировать игровую деятельность с обучающимися младших классов

### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Иметь понимание о видах воспитывающей деятельности.

Продвинутый уровень: Организовать и провести игру с младшими обучающимися.

5.2. Классификация игр (познавательные, развлекательные, интеллектуальные). Изучение подвижных игр. Игры на свежем воздухе.

### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать классификацию игр (познавательные, развлекательные, интеллектуальные).

Продвинутый уровень: Знать и планировать организацию различных видов игр на практике.

### **Практика - 1 час**

Базовый уровень: Уметь организовать и провести различные виды игр с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь организовать и провести различные виды игр самостоятельно.

5.3. Как составить игру, конкурсную программу.

### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Уметь организовать сотрудничество и совместную игровую деятельность с младшими обучающимися.

Продвинутый уровень: Уметь и планировать организацию и проведение игровой деятельности с обучающимися младших классов.

## **6. Школа ведущего – 4 часа.**

6.1. Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.

### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Знание техники чтения ведущего.

### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Уметь применять технику чтения, ведущего и дикторскую речь с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь применять технику чтения, ведущего и дикторскую речь на практике самостоятельно.

6.2. Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования.

### **Теория – 1 час**

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Знание устной речи, ее характеристик и восприятие ее собеседником. Знание технических приемов моделирования.

### **Практика – 1 час**

Базовый уровень: Уметь применять технические приемы моделирования устной речи на практике с помощью педагога.

Продвинутый уровень: Уметь применять технические приемы моделирования устной речи на практике самостоятельно.

## **7. Волонтер-организатор общественно-полезной деятельности – 6 часов.**

### **Теория -2 часа**

7.1. Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Знание понятие организатора, его права и обязанности, а также правила организационной работы.

7.2. Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.

**Теория – 1 час**

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень: Приобретение навыков работы организатора в детских объединениях, правил работы.

**Практика – 1 час**

Базовый уровень: Иметь навыки помощника организатора в детских объединениях.

Продвинутый уровень: Иметь навыки организатора в детских объединениях.

7.3. Развитие организаторских способностей.

**Теория – 1 час**

Базовый уровень: Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков

Продвинутый уровень: Приобретение навыков волонтёрского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности

**Практика – 1 час**

Базовый уровень: Провести мероприятие в качестве помощника педагога.

Продвинутый уровень: Провести мероприятие самостоятельно.

**8. Социальная практика – 8 часов**

8.1. Внеклассное мероприятие

**Теория – 1 час**

Базовый уровень: Приобретение обучающимися знаний о коллективной творческой деятельности, творческом (нестандартном, нешаблонном, создаваемом в совместной творческой деятельности детей и взрослых) деле (занятии, действии, мероприятии как заботе об улучшении жизни).

Продвинутый уровень: Приобретение навыков волонтёрского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

**Практика – 1 час**

Базовый уровень: Провести внеклассное мероприятие в качестве помощника педагога

Продвинутый уровень: Провести внеклассное мероприятие самостоятельно.

8.2. Праздничное мероприятие

**Теория – 1 час**

Базовый уровень: Приобретение обучающимися знаний о коллективной творческой деятельности, творческом (нестандартном, нешаблонном, создаваемом в совместной творческой деятельности детей и взрослых) деле (занятии, действии, мероприятии как заботе об улучшении жизни).

Продвинутый уровень: Приобретение навыков волонёрского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

**Практика – 1 час**

Базовый уровень: Провести праздничное мероприятие в качестве помощника педагога.

Продвинутый уровень: Провести праздничное мероприятие самостоятельно.

8.3. Игра «Веселая перемена» для младших обучающихся

**Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать, как организовать и проводить игру «Веселая перемена».

Продвинутый уровень: Уметь провести игру «Веселая перемена» для младших обучающихся.

**Практика – 1 час**

Базовый уровень: Провести игру «Весёлая перемена» для обучающихся младших классов в качестве помощника педагога.

Продвинутый уровень: Провести игру «Весёлая перемена» самостоятельно.

8.4. Акция

**Теория – 1 час**

Базовый уровень: Знать, как организовать и проводить акцию

Продвинутый уровень: Знать и планировать проведение акции.

**Практика – 1 час**

Базовый уровень: Принимать участие в акции.

Продвинутый уровень: Планировать и организовывать акцию.

**9. Технология социального проектирования – 2 часа**

**Теория – 1 час**

9.1. Понятие социальное проектирование. Виды социальных проектов. Схема подготовки социального проекта.

Базовый уровень: Приобретение обучающимися социальных знаний о социальном проектировании (словесное описание, графические изображения, числовые показатели и расчеты). Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.

Продвинутый уровень: Уметь применять полученные знания на практике.

**Практика – 1 час**

Базовый уровень: Иметь понятие о социальном проектировании.

Продвинутый уровень: Подготовка и презентация социального проекта.

**10. Итоговая аттестация – 2 часа.**

**Практика – 2 часа**

Базовый уровень: Устное собеседование.

Продвинутый уровень. Защита проектных работ.

**4. Оценка качества освоения программы**

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля отражают:**

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии);

- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; способы решения поставленных задач, технологичность практической деятельности);

- уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда).

**Формы входного контроля:**

Входная диагностика проводится в форме собеседования.

**Формы текущего контроля:**

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практического задания.

Для выполнения тестирования, практического задания используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

**Формы промежуточной аттестации:**

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения волонтерской деятельности по итогам пройденного материала.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение устного собеседования и организации мероприятия.

Для проведения устного собеседования и организации мероприятия используются многоуровневые задания. Уровень материалов промежуточной аттестации обучающимися выбирается самостоятельно.

#### **Форма итоговой аттестации:**

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания всей общеразвивающей программы «Волонтер XXI века».

Для проведения итоговой аттестации используется – устное собеседование и защита проектной работы. Уровень материалов итоговой аттестации выбирается обучающимися самостоятельно.

Выполнение заданий итоговой аттестации в форме устного собеседования выбирается индивидуально.

При проведении итоговой аттестации в форме проектной работы задание ориентировано на индивидуальное и/или групповое исполнение.

#### **4.1. Критерии оценки образовательных результатов:**

Формы и методы определения предметных, метапредметных и личностных результатов описаны в материалах промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговый образовательный результат соответствует среднему показателю предметных, метапредметных, личностных результатов в совокупности по уровням.

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

<b>Образовательные</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------

<b>результаты</b>	<b>освоения</b>	<b>освоения</b>	<b>освоения</b>
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
<b>Итоговый результат</b>	<b>100-80%</b>	<b>79-45%</b>	<b>менее 45%</b>

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

#### 4.2. Оценочные материалы

<b>№</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>Приложение</b>
1	Карта результативности обучения по образовательной программе	1-2
1	Примерные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации	3

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
<b>Волонтерство – 28 часов</b>								
1.	09	12	16.00-16.45	учебное занятие	1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Каб.№2	Входной контроль
2.	09	12	16.55-17.40	учебное занятие	1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Каб.№2	
3.	09	19	16.00-16.45	учебное занятие	1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	Каб.№2	
4.	09	19	16.55-17.40	учебное занятие	1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	Каб.№2	

5.	09	26	16.00-16.45	учебное занятие	1	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Каб.№2	
6.	09	26	16.55-17.40	учебное занятие	1	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Каб.№2	
7.	10	03	16.00-16.45	учебное занятие	1	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	Каб.№2	
8.	10	03	16.55-17.40	учебное занятие	1	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	Каб.№2	

9.	10	10	16.00-16.45	учебное занятие	1	Общение. Структура и средства общения.	Каб.№2	
10.	10	10	16.55-17.40	учебное занятие	1	Общение. Структура и средства общения.	Каб.№2	
11.	10	17	16.00-16.45	учебное занятие	1	Невербальные средства общения.	Каб.№2	
12.	10	17	16.55-17.40	учебное занятие	1	Невербальные средства общения..	Каб.№2	
13.	10	24	16.00-16.45	учебное занятие	1	Речевые средства общения	Каб.№2	
14.	10	24	16.55-17.40	учебное занятие	1	Речевые средства общения	Каб.№2	
15.	10	31	16.00-16.45	учебное занятие	1	Стили общения	Каб.№2	
16.	10	31	16.55-17.40	учебное занятие	1	Стили общения	Каб.№2	
17.	11	07	16.00-16.45	учебное занятие	1	Барьеры в общении. Конструктивное общение.	Каб.№2	

18.	11	07	16.55-17.40	учебное занятие	1	Барьеры в общении. Конструктивное общение.	Каб.№2	
19.	11	14	16.00-16.45	учебное занятие	1	Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания буклетов, листовок.	Каб.№2	
20.	11	14	16.55-17.40	учебное занятие	1	Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания буклетов, листовок.	Каб.№2	
21.	11	21	16.00-16.45.	учебное занятие	1	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Каб.№2	

22.	11	21	16.55-17.40	учебное занятие	1	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Каб.№2	
23.	11	28	16.00-16.45	учебное занятие	1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Каб.№2	
24.	11	28	16.55-17.40	учебное занятие	1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Каб.№2	
25.	12	05	16.00-16.45	учебное занятие	1	Коллектив и личность. Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	Каб.№2	
26.	12	05	16.55-17.40	учебное занятие	1	Коллектив и личность. Социально- психологические	Каб.№2	

						особенности взаимодействия людей в малой группе.		
27.	12	12	16.00-16.45	учебное занятие	1	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии.	Каб.№2	
28.	12	12	16.55-17.40	учебное занятие	1	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии.	Каб.№2	
29.	12	19	16.00-16.45	учебное занятие	1	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в	Каб.№2	

						себе.		
30.	12	19	16.55-17.40	учебное занятие	1	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе.		
31.	12	26	16.00-16.45	учебное занятие	1	Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	Каб.№2	
32.	12	26	16.55-17.40	учебное занятие	1	Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой	Каб.№2	

						группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.		
<b>Промежуточная аттестация – 2 часа</b>								
33.	01	09	16.00-16.45	учебное занятие	1	Промежуточная аттестация.	Каб.№2	Текущий контроль
34.	01	09	16.55-17.40	учебное занятие	1	Промежуточная аттестация.	Каб.№2	Текущий контроль
<b>Социальное взаимодействие – 6 часов</b>								
35.	01	16	16.00-16.45	учебное занятие	1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Каб.№2	

36.	01	16	16.55-17.40	учебное занятие	1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Каб.№2	
37.	01	23	16.00-16.45	учебное занятие	1	Культура, личность и социальное взаимодействие.	Каб.№2	
38.	01	23	16.55-17.40	учебное занятие	1	Культура, личность и социальное взаимодействие.	Каб.№2	
39.	01	30	16.00-16.45	учебное занятие	1	Межличностные взаимодействия.	Каб.№2	
40.	01	30	16.55-17.40	учебное занятие	1	Межличностные взаимодействия.	Каб.№2	
<b>Я – волонтер – 4 часа</b>								
41.	02	06	16.00-16.45	учебное занятие	1	Виды и формы работы с младшими	Каб.№2	

						школьниками.		
42.	02	06	16.55-17.40	учебное занятие	1	Виды и формы работы с младшими школьниками.	Каб.№2	
43.	02	13	16.00-16.45	учебное занятие	1	Виды воспитывающей деятельности.	Каб.№2	
44.	02	13	16.55-17.40	учебное занятие	1	Виды воспитывающей деятельности.	Каб.№2	
<b>Игра – дело серьезное – 6 часов</b>								
45.	02	20	16.00-16.45	учебное занятие	1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальным и играми.	Каб.№2	
46.	02	20	16.55-17.40	учебное занятие	1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальным и играми.	Каб.№2	

47.	02	27	16.00-16.45	учебное занятие	1	Классификация игр.	Каб.№2	
48.	02	27	16.55-17.40	учебное занятие	1	Классификация игр.	Каб.№2	
49.	03	06	16.00-16.45	учебное занятие	1	Как составить игру, конкурсную программу	Каб.№2	
50.	03	06	16.55-17.40	учебное занятие	1	Как составить игру, конкурсную программу	Каб.№2	
<b>Школа ведущего – 4 часа</b>								
51.	03	13	16.00-16.45	учебное занятие	1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.	Каб.№2	
52.	03	13	16.55-17.40	учебное занятие	1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.	Каб.№2	
53.	03	20	16.00-16.45	учебное занятие	1	Устная речь. Её характеристика и восприятие	Каб.№2	

						собеседником. Технические приемы моделирования.		
54.	03	20	16.55-17.40	учебное занятие	1	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приемы моделирования.	Каб.№2	
<b>Волонтер – организатор общественно – полезной деятельности – 6 часов</b>								
55.	03	27	16.00-16.45	учебное занятие	1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Каб.№2	
56.	03	27	16.55-17.40	учебное занятие	1	Организатор. Права и обязанности. Правила	Каб.№2	

						организационной работы.		
57.	04	03	16.00-16.45	учебное занятие	1	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.	Каб.№2	
58.	04	03	16.55-17.40	учебное занятие	1	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.	Каб.№2	
59.	04	10 Доп.3	16.00-16.45	учебное занятие	1	Развитие организаторских способностей.	Каб.№2	
60.	04	10	16.55-17.40	учебное занятие	1	Развитие организаторских способностей.	Каб.№2	

Социальная практика – 8 часов								
61.	04	17 Доп.з	16.00-16.45	учебное занятие	1	Внеклассное мероприятие.	ОО Киришского района	
62.	04	17	16.55-17.40	учебное занятие	1	Внеклассное мероприятие.	ОО Киришского района	
63.	04	24 Доп.з	16.00-16.45	учебное занятие	1	Праздничное мероприятие.	ОО Киришского района	
64.	04	24	16.55-17.40	учебное занятие	1	Праздничное мероприятие.	ОО Киришского района	
65.	05	15	16.00-16.45	учебное занятие	1	Технология социального проектирования.	Каб.№2	
66.	05	15	16.55-17.40	учебное занятие	1	Технология социального проектирования.	Каб.№2	

<b>Итоговая аттестация – 2 часа</b>								
67.	05	22	16.00-16.45	учебное занятие	1	Итоговая аттестация.	Каб.№2	Итоговый контроль
68.	05	22	16.55-17.40	учебное занятие	1	Итоговая аттестация.	Каб.№2	Итоговый контроль
					<b>Итого: 68</b>			

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**6.1. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:** 13-17 лет.

**6.2. Категория обучающихся:**

К освоению дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер XXI века» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

**6.3. Условия формирования групп:** разновозрастные.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 10-15 человек.

**6.4. Сроки реализации программы:** трудоемкость программы составляет 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения: 34 недели.

**6.5. Форма обучения:** очная.

**6.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**6.7. Форма проведения занятий:** аудиторные (учебное занятие, практические занятия, творческие работы, проектные работы, защита проектной работы, конкурсы); внеаудиторные: акции.

**6.8. Режим занятий:**

– продолжительность одного занятия 45 мин.

– занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего в неделю – 2 часа.

**6.9. Материально-техническое обеспечение:**

- аудиторное помещение на 15 человек, обеспеченное необходимыми техническими средствами.

**7.0. Материально-техническое обеспечение программы:**

- компьютер, проектор.

**7.1. Учебно-методический комплекс:**

- мультимедийные материалы;

- видеоматериалы;

- презентации.

**7.2. Педагогические технологии:**

Для успешной реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

- традиционная (репродуктивная) технология обучения (реализация схемы: изучение

нового - закрепление - определение уровня усвоения на репродуктивном уровне);

- проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, поиск путей решения поставленной проблемы);

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

### **7.3. Структурное подразделение, реализующее программу:**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат», Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»

## 7. Методическое обеспечение программы

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
1. Волонтерство – <b>28 часов</b>	1.1 Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Добровольческие организации России»	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
	1.2 Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «История добровольчества»	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.

	1.3 Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Видеоролик «Так просто»	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
	1.4 Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	«Мотивация волонтерской деятельности» Текст научной статьи по специальности «СМИ (медиа) и массовые коммуникации» Стегний В.Н., Никонов М.В.	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.

	1.5 Общение. Структура и средство общения	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативно й мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
	1.6 Невербальные средства общения.	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Тест, бланки Презентация Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос. Практическое занятие.
	1.7 Речевые средства общения	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Аудиозаписи Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос. Практическое занятие.

	1.8 Стили общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
	1.9 Барьеры в общении. Конструктивное общение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
	1.10 Информационные	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Информационные буклеты и листовки на	Компьютер, проектор, Программа	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a>	Устный опрос. Практическое занятие.

	технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.		практические	разные темы	Microsoft Word, бумага формата А4	Сайт «Добровольцы России»	
	1.11 Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	В.Леви «Искусство быть другим»	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос. Практическое занятие.
	1.12 Конфликт. Стили	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Тест, бланки	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a>	Устный опрос.

	разрешения конфликтов.		практические			Сайт «Добровольцы России»	
	1.13 Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос. Практическое занятие.
	1.14 Спор и его цели. Принципы	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Модульный курс учебной и коммуникативно	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a>	Практическое занятие.

	и правила ведения спора, дискуссии.		практические	й мотивации обучающихся		Сайт «Добровольцы России»	
	1.15 Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие.
	1.16 Коллективно-	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Объяснительно-иллюстративный,	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a>	Практическое занятие.

	творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.		практические	репродуктивный, практические		Сайт «Добровольцы России»	
2. Промежуточная аттестация – <b>2 часа</b>	2.1 Промежуточная	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a>	Устное собеседование/ Организация и

	аттестация					Сайт «Добровольцы России»	проведение мероприятия
3. Социальное взаимодействие – <b>6 часов</b>	3.1 Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос. Практическое занятие.
	3.2 Культура, личность и	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a>	Устный опрос. Практическое занятие.

	социально е взаимодей ствие					Сайт «Добровол ьцы России»	
	3.3 Межлично стное взаимодей ствие	Комбинированная	Репродуктивный, частично- поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www. volunteer.ru / Сайт «Добровол ьцы России»</a>	Практическое занятие.
4. Я – волонтёр – <b>4 часа</b>	4.1 Виды и формы работы с	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный,	Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбако;	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www. volunteer.ru /</a>	Устный опрос. Практическое занятие.

	младшими школьниками		практические	под ред. Н.М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.		Сайт «Добровольцы России»	
	4.2 Виды воспитывающей деятельности	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Мария Монтессори «Помоги мне сделать это самому»	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
5. Игра-дело серьёзное – <b>6 часов</b>	5.1 Знакомство с познавател	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.,	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a>	Устный опрос.

	ьными, развлекате льными, интеллект уальными играми		практические	«Организация сюжетной игры» М.: 2000.		Сайт «Добровол ьцы России»	
	5.2 Классифик ация игр	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www. volunteer.ru / Сайт «Добровол ьцы России»</a>	Устный опрос. Практическое занятие.
	5.3. Как составить игру,	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный,	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.,	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www. volunteer.ru / Сайт «Добровол ьцы России»</a>	Устный опрос. Практическое занятие.

	конкурсную программу		практические	«Организация сюжетной игры» М.: 2000.		Сайт «Добровольцы России»	
6. Школа ведущего – <b>4 часа</b>	6.1 Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Принцип пирамиды Минто. Золотые правила мышления, делового письма и устных выступлений Барбара Минто Искусство словесной атаки Карстен Бредемайер	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос. Практическое занятие.
	6.2 Устная речь. Её характерис	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Искусство словесной атаки Карстен	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a>	Устный опрос. Практическое занятие.

	тика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования		практические	Бредемайер		Сайт «Добровольцы России»	
7. Волонтер-организатор общественно-полезной деятельности – <b>6 часов</b>	7.1 Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, Консультант плюс	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
	7.2 Работа организатора в	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	А. Соколова. Основы личной конкурентоспос	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a>	Устный опрос.

	детских объединений. Изучение правил работы			обности		Сайт «Добровольцы России»	
	7.3 Развитие организаторских способностей.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	А. Соколова. Основы личной конкурентоспособности	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос.
8. Социальная практика – <b>8 часов</b>	8.1 Коллективная	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, видеозаписи	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a>	Практическое занятие.

	творческая деятельность					Сайт «Добровольцы России»	
9. Технология социального проектирования – <b>2 часа</b>	9.1 Итоговая аттестация . Отчет о реализации и проектов	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки Мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Практическое занятие.
10. Итоговая аттестация - <b>2 часа</b>	Итоговая аттестация	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Компьютер, проектор	<a href="http://www.volunteer.ru/">http://www.volunteer.ru/</a> Сайт «Добровольцы России»	Устный опрос. Практическое занятие.

### Список литературы для педагогов

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,1998
2. Бредемайер К. Искусство словесной атаки., 9-е издание, Практическое руководство, М.: Торобоан 2005
3. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 1999
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. М., «Вако» 2006
5. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». М., 5 за знания, 2008
6. Леви В.Л. Искусство быть другим. - М.: Торобоан, 2007
7. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000
8. М. Монтессори. Помогите мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М.: «Карапуз», 2000
9. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., Генезис,1999
10. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для вузов. - СПб: Лидер,2007
11. Соломонов О. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005
12. Резник С. Д., Соколова А. А. Основы личной конкурентоспособности. - М.: ИНФРА-М, 2010
13. Сид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М., «Генезис», 1999
14. Рукавишников Е.В., Васильева Г.А, Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников. Дополнительное образование. -№10, 2005. -с 26-29

## Список литературы и интернет-источников для обучающихся

1. <http://www.volunteer.ru/>

Сайт «Добровольцы России»

2. <http://www.wildfield.ru/club/c04b102.htm>

Всеобщая декларация волонтеров Париж, 14 сентября 1990 года (Декларация была принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Волонтеров).

3. <http://www.world4u.ru/volonter.html>

На сайте Российской волонтерской ассоциации World4U — о Международном волонтерском движении, список международных волонтерских объединений

4. <http://www.besplatno1.narod.ru/>

Виртуальный ресурсный центр для волонтеров «Сайт народного волонтера».

Текст и перевод Всеобщей Декларации Добровольчества, теория и практика волонтерства, юридическая, психологическая и ресурсная поддержка, тренинги, конкурсы, новости, социально-экономический календарь и пр. Основные понятия волонтерства <http://besplatno1.narod.ru/FAQ.htm> — из пособия «Добровольцы — ценный источник», М. Олчман, П. Джордан, Университет Джона Хопкинса, 1997 г.

5. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб: Питер, 2009.

6. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков, М.: АСТ-Пресс книга, 2008

7. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.

8. <http://www.syntone.ru>. Психологические тесты.

9. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб: Питер 2009

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ВОЛОНТЁР XXI ВЕКА»**

Для определения уровня освоения предметной области общеразвивающей программы и степени сформированности основных компетентностей педагог дополнительного образования 2 раза в год заносит данные об обучающихся в таблицу. По сумме баллов определяется результат. Приложение 1. Диагностическая карта №1.

Технология определения результатов обучения учащихся представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. (Приложение 2).

Диагностическая карта №1. Мониторинг обучения обучающихся.

№	Фамилия, имя	Теоретическая Подготовка		Практическая подготовка			Основные компетентности												
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответстви е Практически х умений и навыков программны м требованиям	Отсутствие затруднений в использовани и специального оборудования	Креативность выполнения практических заданий	Учебно – интеллектуальные	Коммуникативные	Организационные										

**МОНИТОРИНГ результатов обучения**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Число баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>• овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>• объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>• освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не употребляет специальные термины;</li> <li>• знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>• сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>• специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	Наблюдение, собеседование

Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>• овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> предусмотренных умений и навыков;</li> <li>• объем усвоенных умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>• овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>• работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>• работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>начальный (элементарный) уровень развития креативности –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>• репродуктивный уровень – в основном,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	Наблюдение, контрольное задание

		<p>выполняет задания на основе образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>• творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>		
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные	Самостоятельно в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>• работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>• работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	Наблюдение, анализ
Подбирать и анализировать специальную литературу				
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельно в использовании компьютерными	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		

	источниками информации			
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>• слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>• сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• информацию, уважает мнение других</li> </ul>		
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перед аудиторией не выступает;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>• готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>• самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельно участвовать в дискуссии, логика построения доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>• участвует в дискуссии, защищает свое мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>	

		<p>при поддержке педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>		
<p>Организационные</p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> </ul>	Наблюдение
<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени,</li> <li>нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>		Наблюдение, собеседование
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости</li> <li>работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> </ul>	
Соблюдения в процессе деятельности правила	Соответствие реальных навыков соблюдения	<ul style="list-style-type: none"> <li>правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> </ul>	

безопасности	правил безопасности программным требованиям	программой; объем усвоенных навыков составляет более ½; <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоил практически весь объем навыков ТБ,</li> <li>• предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	• 3	
--------------	---	---	-----	--

### **Мониторинг развития качеств личности обучающихся.**

Формирование личностных качеств процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Педагогам дополнительного образования предлагается методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. По сумме баллов определяется результат. Диагностическую карту №2 заполняем на основании критериев, признаков проявления качеств личности, обозначенных в методике (Приложение №2). Каждый педагог заполняет таблицу целиком. Педагоги заполняют таблицу трижды в год: в течение первого месяца после комплектования и начала работы группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия (январь), в конце учебного года (апрель, май). В качестве методов диагностики личностных изменений, обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений.

Диагностическая карта №2. Результаты мониторинга развития качеств личности обучающихся

№	Фамилия, имя	Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		

**МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.

<p>2.Коммуникативные навыки, коллективизм</p>	<p>Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.</p>	<p>Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.</p>	<p>Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.</p>	<p>Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.</p>
---	---	--	--	--

<p>3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p>	<p>Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.</p>	<p>Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</p>
--	--	--	--	--

<p>4. Нравственность, гуманность</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.</p>	<p>Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.</p>	<p>Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.</p>
--	--	--	---	--

**Примерные материалы промежуточной аттестации по программе «Волонтер XXI века» проводится в 2 формах (по выбору обучающегося).**

Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

1. Устное собеседование. Устное собеседование позволяет оценить базовые знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося.

2. Организация и проведение мероприятия. При организации игр и других массовых мероприятий оцениваются ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности.

1. Базовый уровень - устное собеседование;

Выполнение работы базового уровня: индивидуально.

2. Продвинутый уровень – организация и проведение мероприятия (акция, мастер-класс, круглый стол).

Выполнение работы повышенного уровня: индивидуально или в группе.

**Многоуровневое задание (по выбору):**

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы
Базовый	Устное собеседование	Защита в форме устного собеседования включает в себя: 1. Ответы на вопросы (1 вопрос в каждом билете). 2. Подведение итогов.
Продвинутый	Организация и проведение мероприятия	Организация и проведение акции, круглого стола, мероприятия включает в себя: Организация информационного повода. 1этап - планирование мероприятия. 2 этап - организация и проведение мероприятия. Защита работ обучающимися, не более 15 минут (1 работа). 3 этап – представление и защита работы (обязательна компьютерная презентация). 4 этап - подведение итогов.

**Критерии оценивания ответов устного собеседования:**

<b>Баллы</b>	<b>Шкала баллов</b>
<b>1</b>	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
<b>1</b>	Показано полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей;
<b>1</b>	Самостоятельно и аргументировано делаются анализ, обобщения, выводы;
<b>1</b>	Ответ дается в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
<b>1</b>	Полученные знания применяются самостоятельно, уверенно и безошибочно в решении проблем на творческом уровне.
	<b>Максимальное количество баллов: 5</b>

**Критерии оценивания проведения мероприятия:**

<b>Баллы</b>	<b>Шкала баллов</b>
<b>1</b>	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
<b>1</b>	Социальная значимость и актуальность выбора темы;
<b>1</b>	Мероприятие соответствует возрастным особенностям целевой аудитории;
<b>1</b>	Разнообразные формы и приемы работы;
<b>1</b>	Умение взаимодействовать с аудиторией;
	<b>Максимальное количество баллов: 5</b>

### Критерии оценивания:

Уровень	Количество баллов базовый уровень	Количество баллов продвинутый уровень	% Базовый уровень	% Продвинутый уровень
Высокий	5	5	100%	100%
Средний	4	4	80%	80%
Низкий	3	3	60%	60%

### Вопросы к промежуточной аттестации по программе «Волонтёр XXI века»

1. Понятия волонтерства и волонтера. Законы работы в группе.
2. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.
3. Кто такой волонтер? Какими качествами он должен обладать? Шкала самооценки. Автопортрет. Как стать волонтером?
4. Общение. Качества человека, необходимые для общения.
5. Невербальное общение. Позы и жесты. Анализ ситуаций.
6. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.
7. Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.
8. Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация.
9. Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов.
10. Организаторская деятельность. Схема работы над собой. Самодиагностика.

### 4.3. Примерные материалы итоговой аттестации проводится в 2 формах (по выбору обучающегося).

Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

1. Устное собеседование. Устное собеседование позволяет оценить базовые знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося.

2. Защита проектных работ. Защита проектных работ позволяет оценить ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности.

Базовый уровень - устное собеседование;

Выполнение базового уровня: индивидуально.

Продвинутый уровень - защита проектной работы.

Выполнение продвинутого уровня: индивидуально или в группе.

**Многоуровневое задание (по выбору):**

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы
Базовый	Устное собеседование	Задание в форме устного собеседования включает в себя: 1 этап – ответы на вопросы (не более 10 минут). 2 этап – подведение итогов
Продвинутый	Защита проектной работы	Защита проектной работы включает в себя: 1 этап – представление и защита проектных работ обучающимися, не более 15 минут (1 работа). (обязательна компьютерная презентация). 2 этап – подведение итогов

**Критерии оценивания ответов устного собеседования:**

Баллы	Шкала баллов
1	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
1	Выделяются главные положения, ответ самостоятельно подтверждается конкретными примерами, фактами;
1	Ответ дается в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
1	Формулируется точное определение и истолкование основных понятий, теорий;
1	Обучающийся умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.

### Критерии оценивания защиты проектных работ:

<b>Баллы</b>	<b>Шкала баллов</b>
<b>1</b>	Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
<b>1</b>	Объем и полнота разработок, выполнение этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми.
<b>1</b>	Уровень творчества; оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта.
<b>1</b>	Качество письменной части проекта: оформление, соответствие стандартным требованиям.
<b>1</b>	Качество доклада в процессе защиты проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность.

### Критерии оценивания:

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы базовый уровень</b>	<b>Баллы продвинутый уровень</b>	<b>% базового уровня</b>	<b>% продвинутого уровня</b>
<b>Высокий</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Средний</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>
<b>Низкий</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>

## **Вопросы к итоговой аттестации по программе «Волонтёр XXI века»**

- 1) Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора.
- 2) Правила ведения дискуссии.
- 3) Самовоспитание и достижение жизненных целей
- 4) Организаторская деятельность. Схема работы над собой. Самодиагностика.
- 5) Правила организаторской работы. Этапы работы.
- 6) Представление о социальном взаимодействии. Межличностное взаимодействие.
- 7) Коллективно-творческая деятельность.
- 8) Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»  
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
Протокол № 1 от 20 августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
от 01 сентября 2022 г. № 221

РАССМОТРЕНО  
на Совете ученического самоуправления  
Протокол № 1 от 01 сентября 2022г

**Рабочая программа воспитания  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Волонтёр XXI века»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 13-17 лет

Автор программы:  
Фризен О.С., педагог – организатор

г. Кириши  
2022

**1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа «Волонтер XXI века» реализуется на базе Центра военно-патриотического воспитания «Авангард». Под военно-патриотическим воспитанием обучающихся понимается управляемый процесс их личностного развития, связанный с формированием патриотического сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов. Структура военно-патриотического воспитания подростков включает в себя комплекс воспитательных задач, связанных с формированием:

- потребности стать патриотом;
- патриотического мировоззрения и патриотических чувств.

Государство определяет следующие направления воспитания подрастающего поколения: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, приобщение обучающихся к культурному наследию, популяризация научных знаний среди обучающихся, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Государственные стандарты ставят главной целью развитие личностных компетентностей обучающегося. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их успешную самореализацию и профессиональную самоидентификацию, особенно это относится к выпускникам средней школы. В Федеральном государственном стандарте среднего общего образования обозначены такие личностные характеристики выпускника школы («портрет выпускника школы»), как:

- любовь к своему краю и к своей Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности к судьбе Отечества;
- креативность и критическое мышление, активность и целенаправленность в познании мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознание себя личностью, социально активным гражданином, уважающим закон и правопорядок, осознание ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознанный подход к выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивация на образование и самообразование в течение всей жизни.

Образование для современного обучающегося — это не только овладение базовыми научными и практическими знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чём смысл моего существования?». В данном контексте представляется целесообразным сделать акцент на явлении волонтерства (добровольчества) как способа самовыражения личности, её самореализации, формирования личной гражданской инициативы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Волонтер XXI века» направлена на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Волонтер XXI века» способствует формированию:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношению к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся, способна удовлетворить их потребности. Готовясь к новым социальным отношениям, школьники в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

### **Цель программы:**

Создание условий для формирования теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории волонтерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию навыков работы в группе, в команде; развитию творческих и интеллектуальных способностей.

#### **Воспитательные:**

- формировать ценностные основы нравственности, поведенческих норм;
- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- осознание обучающимися ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей,

профессиональное самовоспитание;

- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- освоение обучающимися форм социально-преобразовательной деятельности.

### 3. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач военно-патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление	Цель	Задачи	Формы
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие обучающегося; — развитие духовных качеств; — развитие духовных потребностей.	беседы, уроки гражданственности, нравственно-правовые занятия
Культурно-просветительское	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание любви к своей Родине; — раскрытие творческих потенциалов каждого обучающегося; — раскрытие способностей	Уроки Мужества, Вахты Памяти, экскурсии.
Нравственно-патриотическое	формирование гармонично развитой личности,	воспитание твердой патриотической позиции;	празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов

	способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	-развитие интереса к явлениям общественной жизни	
Трудовое	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	формирование положительного отношения к труду	Социальные проекты
Физкультурно-оздоровительное		— формирование потребности в здоровом образе жизни	Акция «Здоровым быть здорово», Спортивные соревнования, дни здоровья.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающегося, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в Центре «Авангард» воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития ребят.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинг развития качеств личности обучающихся.

### **2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством взаимодействия педагогов Центра «Авангард» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>1. Мероприятия</b>				
1)	Тема	Участники	Сроки	Ответственные
2)	Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	Обучающиеся	Сентябрь 2022	Михайлова С.Н.
3)	Организация районного конкурса среди обучающихся Киришского района «Семья и семейные ценности»	обучающиеся	март-апрель 2023	Михайлова С.Н.
4)	Беседа по нравственно-правовому воспитанию обучающихся «Толерантность», посвященная международному дню толерантности	Обучающиеся	Ноябрь 2022	Фризен О.С.
5)	Лекция-беседа, посвященная Дню народного единства	Обучающиеся	Ноябрь 2022	Бобков А.И.
6)	Конкурс «Семья и семейные ценности»	Обучающиеся	Май 2023	Михайлова С.Н.
7)	Конкурс слоганов по пожарной безопасности	Обучающиеся	Февраль 2023 года	Самойлов А.В. Михайлова С.Н.

8)	Конкурс «Новогодние подарки»	Обучающиеся	Декабрь 2022	Фризен О.С.
9)	Проведение с обучающимися беседы о здоровом образе жизни	Обучающиеся	Сентябрь 2022	Кукушкина Н. В.
10)	Викторина «Звездный час» по основным событиям Великой Отечественной войны	Обучающиеся	Февраль 2023	Фризен О.С.
<b>2.Митинги</b>				
1)	Участие в митинге, посвященном 33-летию вывода советских войск из Афганистана	Обучающиеся, педагоги	15 февраля	Самойлов А.В., Михайлова С.Н., Фризен О.С.
2)	Участие в митинге, посвященном 78-летию снятия Блокады Ленинграда	Обучающиеся, педагоги	январь	Самойлов А.В., Михайлова С.Н., Фризен О.С.
3)	Участие в митинге, посвященном освобождению малолетних узников концентрационных лагерей от немецко-фашистских захватчиков	Обучающиеся, педагоги	апрель	Самойлов А.В. Фризен О.С., Михайлова С.Н.

4)	Участие в митинге, посвященном Дню освобождения Киришской земли от немецко-фашистских захватчиков.	Обучающиеся, педагоги	4 октября	Самойлов А.В., Фризен О.С., Михайлова С.Н.
5)	Участие в митинге, посвященном 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Обучающиеся, педагоги	май	Педагоги – организаторы Фризен О.С. Бобков А.И.
<b>3.Акции</b>				
1)	Организация и проведения акции «Голубь мира»	Обучающиеся, педагоги	май	Михайлова С.Н. Фризен О.С.
2)	Организация и проведение акции «Дерево Победы»	Обучающиеся, педагоги	май	Михайлова С.Н. Фризен О.С.
3)	Организация и проведение акции «Свеча памяти»	Обучающиеся, педагоги	22 июня 27 января	Фризен О.С.
4)	Организация и проведение акции «Поздравь маму»	Обучающиеся, педагог	март	Фризен О.С.
<b>4.Родительские собрания</b>				
1)	Родительское собрание	родители обучающихся,	октябрь, апрель	Самойлов А.В., Фризен О.С.

2)	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями)	родители обучающихся, педагог	в течение года	Фризен О.С.
<b>5.Экскурсии</b>				
1)	Экскурсия «Киришский краеведческий музей»	обучающиеся и педагоги	по отдельному графику	Михайлова С.Н.
2)	Экскурсия «Памятные места города Кириши»	обучающиеся и педагоги	по отдельному графику	Михайлова С.Н.
<b>6. Самоуправление</b>				
1)	Выборы совета самоуправления МАУДО «МУК». План работы.	обучающиеся и педагоги	Сентябрь 2022	Фризен О.С.
2)	«Поздравляем педагогов» - мероприятие ко Дню учителя.	обучающиеся	Октябрь 2022	Фризен О.С.
3)	Новогодний праздник	обучающиеся	Декабрь 2022	Фризен О.С.