



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

Директор МАУДО «МК»



«Утверждаю»
Д.С.Лавров

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном
Центре дистанционного образования
детей-инвалидов

г.Кириши
2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2AAB2A10A89B5C4D732274E664489E7E3D2F4F78
Владелец: Лавров Денис Сергеевич
Действителен: с 15.09.2021 до 15.12.2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Муниципальный Центр дистанционного образования детей-инвалидов (в дальнейшем Центр) создан на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» (далее по тексту МАУДО «МУК») в условиях сетевого и социального партнерства для работы с обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций Киришского муниципального района Ленинградской области.

1.2. В своей деятельности Центр руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим гражданским законодательством РФ, законодательством и иными нормативными правовыми актами РФ Ленинградской области, Уставом, локальными нормативными актами Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, ГАОУ ДПС) «Ленинградский областной институт развития образования» и настоящим положением, Государственной программой Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».

1.3. Центр не является юридическим лицом.

1.4. Общее управление Центром осуществляет директор МАУДО «МУК».

1.5. Оперативное управление Центра осуществляет координатор Центра, который непосредственно подчиняется директору МАУДО «МУК».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Целью деятельности Центра является:

- реализация законодательства Российской Федерации по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей-инвалидов к полноценному качественному образованию через развитие системы дистанционного обучения с использованием Интернет-технологий.
- создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей-инвалидов и способствующей их социальной коммуникации и адаптации.

2.2. Задачи деятельности Центра:

Координация, организационно-методическое обеспечение, информационно-технологическое сопровождение системы дистанционного обучения детей-инвалидов:

- осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- организация учебно-методической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) обучающихся;
- ведение учета детей-инвалидов (обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения) совместно с Комитетом по образованию Киришского района Ленинградской области;

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

3.1. Для достижения своих целей и реализации поставленных задач Центр осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- организационное,
- образовательное,
- информационно-технологическое.

3.2. Центр осуществляет координацию дистанционного образования детей-инвалидов.

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В КИРИШСКОМ РАЙОНЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Специалисты Центра дистанционного образования детей-инвалидов:

Координатор осуществляет координацию, взаимодействие и поддержку реализации дистанционного образования детей-инвалидов.

Технический специалист осуществляет контроль, выявляет проблемы и содействует их решения по вопросам использования программно-технического комплекса.

Педагог-психолог — осуществляет консультирование и сопровождение в реализации дистанционного образования детей-инвалидов.

Педагог-тьютор — осуществляет дистанционное (удаленное) обучение детей-инвалидов по выбранному предмету.

Организация дистанционного образования детей-инвалидов

Организация дистанционного образования детей-инвалидов предполагает:

- 1.1. Формирование контингента обучающихся из числа детей-инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний по работе с компьютером;
- 1.2. Проведение родительских собраний;
- 1.3. Формирование групп слушателей педагогов-тьюторов для проведения курсов;
- 1.4. Обеспечение условий для дистанционного образования детей-инвалидов при взаимодействии с педагогами-тьюторами, педагогами-психологами.
- 1.5. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс с использованием технологических инструментов контроля успешности обучающихся, средств коммуникаций;
- 1.6. Проведение психологических, адаптационных и социализирующих мероприятий дистанционной программы методом анкетирования и устного опроса.

Функционал сотрудников Центра

по реализации дистанционного образования детей-инвалидов

1.1. Координатор Центра:

- осуществляет координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности по реализации дистанционного образования детей-инвалидов на территории
- Киришского муниципального района; _ обеспечивает поддержку деятельности педагогов-тьюторов по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий с детьми-инвалидами Киришского муниципального района;
- осуществляет взаимодействие с общеобразовательными учреждениями по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов;

- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов;
- обеспечивает поддержку деятельности педагогов-тьюторов Киришского муниципального района по организации дистанционного образования детей-инвалидов; _ осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам дистанционного образования детей-инвалидов, включая муниципальные медико-психологические службы
- осуществляет сбор и ввод индивидуальных данных в соответствующие электронные документы совместного пользования (карты обучающихся и др.);
- осуществляет сбор информации по обучающимся Киришского муниципального района, в том числе:
- согласие на обработку персональных данных на используемых информационных ресурсах;
- справки о состоянии здоровья, подтверждающие инвалидность, и, в случае необходимости, отсутствие ограничений по использованию компьютерной техники;
- заявление от родителей (законных представителей) о включении ребенка-инвалида в дистанционное обучение;
- обеспечивает взаимодействие с органами управления образования в целях содействия в организации обучения детей-инвалидов, их родителей (законных представителей).

1.2. Технический специалист:

- осуществляет очный вводный инструктаж детей-инвалидов на дому основам работы с комплектом оборудования и программного обеспечения;
- осуществляет комплекс мер по защите персональных данных детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- организует очное и дистанционное консультирование (помощь) обучающимся на дому детям-инвалидам, их родителям (законным представителям) и педагогам-тьюторам по вопросам использования программно-технического комплекса;
- производит ежемесячный профилактический осмотр программно-технического комплекса обучающихся на дому детям-инвалидам, их родителям (законным представителям) и педагогов-тьюторов;
- выявляет текущие проблемы, связанные с использованием комплекса, и содействуют в их решении (проблемы с доступом к Интернет-ресурсам, техническим неисправностям оборудования и т. д.); _ осуществляет

взаимодействие с координатором Центра, педагогами-психологами, педагогами-тьюторами, детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями) по вопросам реализации образовательного процесса.

1.3. Педагог-психолог:

- проводит консультирование с детьми-инвалидами, их родителями (законными представителями), педагогами-тьюторами и координатором Центра по согласованию задач обучения и ожидаемых результатов обучения, а также вопросов оптимизации нагрузки и режима занятий;
- организует очно-дистанционные занятия по психологической адаптации к дистанционным формам обучения;
- организует участие в круглых столах;
- осуществляет анализ деятельности участников проекта в контексте здоровьесберегающих и воспитательных задач и выполнение соответствующих рекомендаций;
- обеспечивает участие детей-инвалидов в дистанционных олимпиадах и конкурсах, а также в социальных, научных и творческих проектах и др.;
- привлекает детей к участию в проектной деятельности и других мероприятий, направленных на социализацию детей-инвалидов.
- обеспечивает участие детей-инвалидов во внеурочной деятельности школы.

1.4. Педагог-тьютор:

- организует дистанционное обучение детей-инвалидов по выбранному предмету;
- осуществляет взаимодействие с координатором Центра, педагогами - психологами, техническим специалистом, детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями) по вопросам реализации образовательного процесса;
- предоставляет планы и отчёты по учебной работе.

Внешнее взаимодействие Центра

Центр взаимодействует с общеобразовательными организациями Киришского муниципального района Ленинградской области, ГАОУ ДПС) «Ленинградский областной институт развития образования».