



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО

на Методическом совете

*Протокол №1 от 20 августа 2021 г.*

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАУДО «МУК»

*от 01 сентября 2021 г. №221*

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский язык. Группа 3»**

**Возраст детей:**9-11 лет

**Срок реализации:**1 год

Автор дополнительной общеразвивающей программы:

**Лаврова Ольга Алексеевна**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования MacmillanAcademy (далее - Программа) разработана с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной школы и с требованиями к оформлению и содержанию программ по дополнительному образованию.

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан» EnglishWorld (М. Боуэн, л. Хокинг). Выбор этих пособий обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогом и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий (УУД). В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** - комплексное всестороннее развитие учащегося через обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык».

**Задачи:**

**Познавательные:**

- формирование навыков смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана);
- изучение грамматики и практическая отработка, применения эти правила в устной разговорной речи;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**Развивающие:**

- общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие навыков письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме;
- развитие умений составления плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- развитие умений участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- развитие умений самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- создание благоприятной атмосферы на занятии.

## **НОВИЗНА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ MACMILLANACADEMY**

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении иностранному языку (английскому) и предусматривает развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок успешно решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

В решении задач метапредметного подхода данной Программе большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на решение конкретной задачи, создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль педагога - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ MACMILLANACADEMY**

Социально-гуманитарная.

Направленность программы выражается, с одной стороны, в создании возможностей для учащихся удовлетворять их познавательные интересы, причем не только в языковой сфере, но и в других областях знания. С другой стороны, обучение английскому языку строится в тесной взаимосвязи с воспитанием интеллекта школьников: в создании условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей

средой, осознания учащимися значимости развитого интеллекта. Социально-гуманитарная направленность обучения по Программе непосредственно связана с поставленными целью и задачами и выражается в формировании и развитии у школьников не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и метапредметных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно решать жизненные задачи.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для учащихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучение по Программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- возможность использования индивидуальных «Портфелей достижений» как способов проверки ожидаемых результатов обучения в качестве одной из важных составляющих формирования школьного портфолио учащихся;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

### **Предметные результаты:**

- получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
- овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
- понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
- чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

### **Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **К коммуникативным действиям относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Основное содержание оценки метапредметных результатов.**

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предмету целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В рамках данной Программы инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

**Портфель достижений** - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию / апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный раздел	10	3	7	Входной контроль
2	Раздел 1. Домашние обязанности	4	1	3	
3	Раздел 2. Игровая площадка	4	1	3	
4	Раздел 3. Спорт и увлечения	4	1	3	
5	Повторение материала разделов 1-3	1	0	1	Текущий контроль
6	Проектная работа «Мои увлечения» Портфель достижений. Разделы 1-3	1	0	1	
7	Раздел 4. Одежда	4	1	3	
8	Раздел 5. Мой день	4	1	3	
9	Раздел 6. В цирке	4	1	3	
10	Повторение материала разделов 4-6	1	0	1	
11	Проектная работа «Мой рабочий день» Портфель достижений. Разделы 4-6	1	0	1	
12	Промежуточное тестирование	1	0	1	Промежуточный контроль
13	Раздел 7. Еда	4	1	3	
14	Раздел 8. Животные	4	1	3	
15	Раздел 9. Морские обитатели	4	1	3	
16	Повторение материала разделов-7-9	1	0	1	Текущий контроль
17	Проектная работа «Морской мир» Портфель достижений. Разделы 7-9	1	0	1	
18	Раздел 10. На пляже	4	1	3	
19	Раздел 11. Говорим о прошлом	4	1	3	
20	Раздел 12. Еда и напитки	4	1	3	
21	Повторение материала разделов 10-12	1	0	1	Текущий контроль

22	Проектная работа «Мой отдых» Портфель достижений. Разделы 10-12	1	0	1	
23	Итоговое тестирование	1	0	1	Итоговый контроль. Тестовый опрос
	Итого:	68	15	53	

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Содержание программы объёмом 68 часов.

Вводный раздел. Тема «Повторение EW1».

Теория: Знакомство. Английский алфавит. Цвета. Семья. Глагол Can. Havegot/ hasgot

Счет 1-20

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей. Представление себя собеседнику, рассказ о своей семье. Входной контроль.

Раздел 1. Тема «Домашние обязанности».

Теория: Дни недели. Глаголы действия. Грамматическое время presentcontinuous.

Практика: Разыгрывание диалогов-расспросов о действии, которое происходит в момент речи.

Раздел 2. Тема «Игровая площадка».

Теория: Предмет(ы), который(е) находи(я)тся вблизи или вдали. Речевые структуры: What's this / that? It's a... What are these / those? They are...

Практика: Работа с текстом. Письмо, описательного характера с опорой на образец.

Раздел 3. Тема «Спорт и увлечения».

Теория: Спорт и увлечения человека. Грамматическое время presentsimple

Практика: Разыгрывание диалогов о спорте и увлечениях людей. Описание по картинке.

Проектная работа «Мои увлечения». Портфель достижений. Разделы 1-3.

Практика: Представление своего проекта. Развитие навыков письма, говорения и рисования; развитие навыка самостоятельной работы.

Раздел 4. Тема «Одежда».

Теория: Одежда. Речевые структуры: Does he / she like...? Do you/we/they like...? Yes, ... do. / No, ... don't. What clothes do you like?

Практика: Разыгрывание диалогов с использованием изучаемых грамматических структур.

Постановка сценки «В магазине».

Раздел 5. Тема «Мой день».

Теория: Распорядок дня. Время. Грамматическое время presentsimple. Речевые структуры:

What do you do in the morning/ afternoon/evening? What's the time? It's ... o'clock.

Практика: Разыгрывание диалогов-расспросов о распорядке дня. Чтение, работа с текстом.

Написание текстов описательного характера с опорой на образец.

Раздел 6. Тема «В цирке».

Теория: Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имён собственных 's. Повелительное наклонение.

Практика: Разыгрывание диалогов. Работа с текстом. Развитие письменной речи, с использованием изучаемых грамматических структур.

Проектная работа «Мой рабочий день». Портфель достижений. Разделы 4-6.

Практика: Представление своего проекта. Развитие навыков письма, говорения и рисования; развитие навыка самостоятельной работы.

Промежуточный контроль. Тест.

Раздел 7. Тема «Еда».

Теория: Еда. Речевые структуры: *There is... There are...*

Практика: Разыгрывание диалогов. Работа с текстом. Развитие письменной речи, с использованием изучаемых грамматических структур.

Раздел 8. Теория «Животные».

Теория: Животные. Past simple глагола to be. Сложные предложения с союзом but.

Практика: Разыгрывание диалогов. Работа с текстом. Развитие письменной речи, с использованием изучаемых грамматических структур.

Раздел 9. Тема «Морские обитатели».

Теория: Морские обитатели. Предлог места next to / between / behind / in front of. Речевые структуры: *there was / there were...* Числительные 60-100.

Практика: Разыгрывание диалогов. Работа с текстом. Развитие письменной речи, с использованием изучаемых грамматических структур.

Проектная работа «Морской мир». Портфель достижений. Разделы 7-9.

Практика: Представление своего проекта. Развитие навыков письма, говорения и рисования; развитие навыка самостоятельной работы.

Раздел 10. Тема «На пляже».

Теория: Личные местоимения в объектном падеже. Модальный глагол can.

Практика: Разыгрывание диалогов. Работа с текстом. Развитие письменной речи, с использованием изучаемых грамматических структур.

Раздел 11. Тема «Говорим о прошлом».

Теория: Грамматическое время past simple. Речевые структуры: *There was... There were ...*

Практика: Развитие навыков восприятия на слух и воспроизведение в речи.

Раздел 12. Тема: «Еда и напитки».

Теория: Еда и напитки. Предлог движения into, over, through, across, under, into.

Практика: Разыгрывание диалогов «В ресторане». Работа с текстом.

Проектная работа «Мой отдых». Портфель достижений. Разделы 10-12.

Практика: Представление своего проекта. Развитие навыков письма, говорения и рисования; развитие навыка самостоятельной работы.

Итоговый. Тест.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Технология определения образовательных результатов.**

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы контроля отражают:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения компьютерными технологиями; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

### **4.2. Формы входного контроля.**

Входная диагностика для освоения стартового уровня не предусмотрена, принимаются все желающие.

Входная диагностика для освоения базового уровня:

- для обучающихся, освоивших стартовый уровень, учитываются итоги промежуточной аттестации;
- для обучающихся, начинающих освоение общеразвивающей программы с базового уровня, предусмотрена процедура оценки готовности к заявленному уровню, которая может включать собеседование, практическое задание, теоретический опрос, тесты.

### **4.3. Формы текущего контроля.**

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы, защиты проекта, творческого отчета и других.

Для выполнения тестирования, практической работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

### **4.4. Формы промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся по итогам полугодия.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Стартовый	Промежуточная аттестация №1 – 5 учебная неделя	-

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ. Для проведения зачетных работ возможно использование таких форм диагностики результативности обучения, как тестирование, практическая работа, контрольная работа, творческая работа, проектная работа.

Для выполнения тестирования, практической или контрольной работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

При проведении промежуточной аттестации в форме творческой работы или проектной работы задание ориентировано на групповое и/или индивидуальное исполнение.

#### **4.5.Формы итоговой аттестации.**

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Английский язык» по завершении всего образовательного курса.

Срок проведения итоговой аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Стартовый	-	Итоговая аттестация – 34 учебная неделя

Для проведения итоговой аттестации возможно использование таких форм как тестирование, практическая работа, контрольная работа, творческая работа или выполнение и защита проектной работы. Для выполнения тестирования, практической работы, контрольной работы, творческой работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

При проведении итоговой аттестации в форме проектной работы задание ориентировано на индивидуальное исполнение.

#### **4.6.Критерии оценки образовательных результатов:**

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

Критерии оценки образовательных результатов:

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
<b>Итоговый результат</b>	<b>100-80%</b>	<b>79-45%</b>	<b>менее 45%</b>

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

В рамках данной Программы инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений учащегося, в момент промежуточной аттестации.

**Портфель достижений** - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта, в момент промежуточной аттестации.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

### **Критерии оценивания работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>низкий</b>	<b>средний</b>	<b>высокий</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06	18:10 – 18:50	очная	1	Вводный урок. Представления себя.	МАУДО «МУК»	Входной контроль
2	Сентябрь	08	18:50 – 19:30	очная	1	Развитие навыков говорения, чтения.	МАУДО «МУК»	
3	Сентябрь	13	18:10 – 18:50	очная	1	Предметы, которые нас окружают.	МАУДО «МУК»	Опрос, интер.игры
4	Сентябрь	15	18:50 – 19:30	очная	1	Повторение темы «Моя семья».	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры Текущий контроль. Тест.
5	Сентябрь	20	18:10 – 18:50	очная	1	Количественные числительные 1-20. Повторение темы местоимения, множественное число существительных.	МАУДО «МУК»	Опрос, интер.игры
6	Сентябрь	22	18:50 – 19:30	очная	1	Повторение темы «Цвета». Развитие навыков говорения, чтения.	МАУДО «МУК»	Описание по картинке
7	Сентябрь	27	18:10 – 18:50	очная	1	Закрепление пройденного материала.	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры
8	Сентябрь	29	18:50 – 19:30	очная	1	Закрепление пройденного материала. Дидактические игры.	МАУДО «МУК»	Текущий контроль. Тест.
9	Октябрь	13	18:10 – 18:50	очная	1	Местонахождение. Вопросительные слова.	МАУДО «МУК»	Диалог

10	Октябрь	18	18:50 – 19:30	очная	1	Повелительное наклонение. Глагол «Can».	МАУДО «МУК»	
11	Октябрь	20	18:10 – 18:50	очная	1	Диалоги о погоде. Развитие навыков говорение..	МАУДО «МУК»	Диалог
12	Октябрь	25	18:50 – 19:30	очная	1	Закрепление изученного материала. Повелительное наклонение. Развитие навыков говорения.	МАУДО «МУК»	Тест
13	Октябрь	27	18:10 – 18:50	очная	1	Домашние обязанности. Введение новой лексики	МАУДО «МУК»	Опрос
14	Ноябрь	08	18:50 – 19:30	Очная	1	Повелительное наклонение. Развитие навыков говорения.	МАУДО «МУК»	Диалоги
15	Ноябрь	10	18:10 – 18:50	Очная	1	Дни недели, мои домашние обязанности.	МАУДО «МУК»	Аудирование
16	Ноябрь	15	18:50 – 19:30	Очная	1	Закрепление изученного материала.	МАУДО «МУК»	Опрос. Сценки
17	Ноябрь	17	18:10 – 18:50	Очная	1	Игровая площадка. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	Аудирование. Описание по картинке
18	Ноябрь	22	18:50 – 19:30	Очная	1	Развитие навыков говорения, чтения.	МАУДО «МУК»	
19	Ноябрь	24	18:10 – 18:50	Очная	1	Разыгрывание сценок «На игровой площадке»..	МАУДО «МУК»	Интер.игры.
20	Ноябрь	29	18:50 – 19:30	Очная	1	Закрепление изученного материала.	МАУДО «МУК»	Текущий контроль. Тест.
21	Декабрь	01	18:10 – 18:50	Очная	1	Спорт и увлечения. Введение новой лексики	МАУДО «МУК»	Диалоги
22	Декабрь	06	18:50 – 19:30	Очная	1	Настоящее продолженное время.	МАУДО «МУК»	Дидактические игры
23	Декабрь	08	18:10 – 18:50	Очная	1	Настоящее продолженное время.	МАУДО «МУК»	Диалоги

24	Декабрь	13	18:50 – 19:30	Очная	1	Настоящее продолженное время. Закрепление изученного материала.	МАУДО «МУК»	Текущий контроль. Тест.
25	Декабрь	15	18:10 – 18:50	Очная	1	Проектная работа «Мои увлечения». Портфель достижений.	МАУДО «МУК»	Проектная работа.
26	Декабрь	20	18:50 – 19:30	Очная	1	Одежда. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	Аудирование, описание по картинкам
27	Декабрь	27	18:10 – 18:50	Очная	1	Разновидности вопросительных предложений. Настоящее простое время.	МАУДО «МУК»	Диалоги. Аудирование.
28	Декабрь	29	18:50 – 19:30	Очная	1	Развитие навыков говорения. Составление рассказов-описаний по картинкам.	МАУДО «МУК»	Диалоги.
29	Январь	10	18:10 – 18:50	Очная	1	Мой день. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	Дидактич. игры
30	Январь	12	18:50 – 19:30	Очная	1	Настоящее простое время. Введение новой лексики по теме «Мой день».	МАУДО «МУК»	Часы, Аудирование
31	Январь	17	18:10 – 18:50	Очная	1	Настоящее простое время. Время. Развитие навыков чтения.	МАУДО «МУК»	Сценка «Мой день»
32	Январь	19	18:50 – 19:30	Очная	1	Закрепление изученного материала. Развитие навыков говорения.	МАУДО «МУК»	Текущий контроль. Тест.
33	Январь	24	18:10 – 18:50	Очная	1	В цирке. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	Дидактич. игры
34	Январь	26	18:50 – 19:30	Очная	1	Настоящее простое время. Притяжательные местоимения.	МАУДО «МУК»	Аудирование

35	Январь	31	18:10 – 18:50	Очная	1	Настоящее простое и настоящее длительное времена английского языка. Промежуточное тестирование.	МАУДО «МУК»	Промежуточный контроль. Тест.
36	Февраль	02	18:50 – 19:30	Очная	1	Проектная работа «Мой рабочий день». Портфель достижений.	МАУДО «МУК»	Проект. работа
37	Февраль	07	18:10 – 18:50	Очная	1	Еда. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	Описание по картинке.
38	Февраль	09	18:50 – 19:30	Очная	1	Структура There is../there are... во всех типах предложений.	МАУДО «МУК»	Текущий контроль. Тест
39	Февраль	14	18:10 – 18:50	Очная	1	Развитие навыков говорения, используя изученные структуры по теме «Еда».	МАУДО «МУК»	Аудирование
40	Февраль	16	18:50 – 19:30	Очная	1	Животные. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	Диалоги
41	Февраль	21	18:10 – 18:50	Очная	1	Диалоги о животных. Глагол to be в прошедшем времени.	МАУДО «МУК»	Дидактич. игры
42	Февраль	28	18:50 – 19:30	Очная	1	Развитие навыков чтения. Глагол to be в прошедшем времени.	МАУДО «МУК»	Аудирование
43	Март	02	18:10 – 18:50	Очная	1	Развитие навыков аудирования. Пересказ текста.	МАУДО «МУК»	Аудирование
44	Март	07	18:50 – 19:30	очная	1	Развитие навыков говорения по теме «Животные».	МАУДО «МУК»	
45	Март	09	18:10 – 18:50	очная	1	Диалоги о животных. Дидактические игры.	МАУДО «МУК»	Дидактич. игры
46	Март	14	18:10 – 18:50	очная	1	Работа с текстом.	МАУДО «МУК»	Работа с текстом

47	Март	16	18:50 – 19:30	очная	1	Формировать умения письменной речи. Сложные предложения с союзом «but».	МАУДО «МУК»	
48	Март	21	18:50 – 19:30	очная	1	Морские обитатели. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры
49	Март	23	18:10 – 18:50	очная	1	Предлоги места. Структура there was / there were	МАУДО «МУК»	Диалоги
50	Март	28	18:50 – 19:30	очная	1	Предлоги места. Развития навыков чтения, говорения.	МАУДО «МУК»	Работа с текстом.
51	Март	30	18:10 – 18:50	очная	1	Личные местоимения. Прошедшее простое время.	МАУДО «МУК»	
52	Апрель	04	18:50 – 19:30	очная	1	Закрепление изученного материала.	МАУДО «МУК»	Текущий контроль. Тест.
53	Апрель	06	18:10 – 18:50	очная	1	Проектная работа «Морской мир». Портфель достижений.	МАУДО «МУК»	Проектная работа.
54	Апрель	11	18:50 – 19:30	очная	1	На пляже. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	Диалоги
55	Апрель	13	18:10 – 18:50	очная	1	Личные местоимения в объектном падеже. Модальный глагол can.	МАУДО «МУК»	Диалоги
56	Апрель	18	18:50 – 19:30	очная	1	Личные местоимения в объектном падеже. Разыгрывание сценок «На пляже, на отдыхе».	МАУДО «МУК»	Аудирование
57	Апрель	20	18:10 – 18:50	очная	1	Развитие навыков говорения по теме «На пляже, на отдыхе». Закрепление изученного материала.	МАУДО «МУК»	
58	Апрель	25	18:50 – 19:30	очная	1	Говорим о прошлом.	МАУДО «МУК»	Аудирование. Описание по картинкам.

59	Апрель	27	18:10 – 18:50	очная	1	Прошедшее простое время. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	
60	Май	02	18:50 – 19:30	очная	1	Прошедшее простое время. Развитие навыков письменной речи.	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры
61	Май	04	18:10 – 18:50	очная	1	Закрепление изученного материала.	МАУДО «МУК»	Текущий контроль. Тест.
62	Май	09	18:50 – 19:30	очная	1	Еда и напитки. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	Диалоги
63	Май	11	18:50 – 19:30	очная	1	Развитие навыков говорения по теме «Еда и напитки».	МАУДО «МУК»	Диалоги
64	Май	16	18:10 – 18:50	очная	1	Меню в ресторане. Разыгрывание сценок.	МАУДО «МУК»	Диалоги
65	Май	18	18:50 – 19:30	очная	1	Развитие навыков чтения, говорения.	МАУДО «МУК»	
66	Май	23	18:10 – 18:50	очная	1	Повторение изученного материала.	МАУДО «МУК»	
67	Май	25	18:50 – 19:30	очная	1	Проектная работа «Мой отдых». Портфель достижений.	МАУДО «МУК»	Проектная работа.
68	Май	30	18:10 – 18:50	очная	1	Итоговое тестирование.	МАУДО «МУК»	Итоговый контроль. Тест.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**6.1. Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 9-11 лет.

**6.2. Категория обучающихся.**

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык. Группа 3» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

**6.3. Условия формирования групп: разновозрастные.**

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 6-8 человек.

**6.4. Срок реализации программы.**

Трудоемкость обучения по программе составляет 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения 1 год (34 недели).

**6.5. Форма обучения: очная.**

**6.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуально-групповая, фронтальная (6-8 человек в группе), что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику.

**6.7. Форма проведения занятий:**

- аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины).

**6.8. Режим занятий.**

Занятия проводятся по 2 академических часа в день. Всего 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 40 минут. Перемена 10 минут.

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Бумажные носители:**

- 1.StateExamMaximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам)/Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: PearsonEducationLimited, 2008.
2. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.
3. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.

#### **Наглядно-дидактический материал**

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

#### **Цифровые носители**

Аудиоприложение к курсу

#### **Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер

Проектор

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ИТОГОВЫЙ ТЕСТ)

Name \_\_\_\_\_

### Final test

#### 1. Match

- |                         |       |                               |
|-------------------------|-------|-------------------------------|
| 1. How old are you?     | _____ | a. Yes, I do.                 |
| 2. What are they doing? | _____ | b. I'm ten.                   |
| 3. Does she like milk?  | _____ | c. They're eating ice creams. |
| 4. Do you like sweets?  | _____ | d. It's brown.                |
| 5. What colour is it?   | _____ | e. No, she doesn't            |

Score \_\_\_\_/5

#### 2. Choose

1. What **is** he doing? He **am** watching TV.  
**are** **is**

2. **Who** many bananas are on the plate? There **is** seven bananas.

**How are**

3. **What** are you sitting? I **am** sitting on the sofa.

**Where is**

4. What **are** Dan drinking? He **are** drinking milk.

**isis**

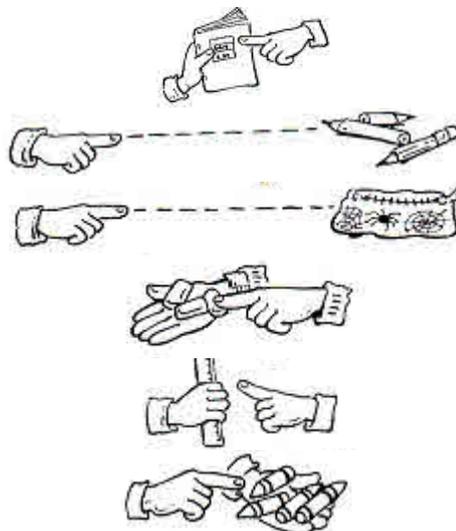
5. Are **they** washing the car? No, they **are**.

**she** **aren't**

Score \_\_\_\_/15

#### 3. Write *this, that, these or those*.

- \_\_\_\_\_ is my book.
- \_\_\_\_\_ are her pencils.
- \_\_\_\_\_ is my pencil case.
- \_\_\_\_\_ are your rubbers.
- \_\_\_\_\_ is her ruler.
- \_\_\_\_\_ are my crayons.



Score \_\_\_\_/10

#### 4. Choose *like* or *likes*

1. He **like** apples.

**likes**

2. They **like** playing football.

**likes**

3. Amy and Sam **like** eating sweets.

**likes**

4. Lily **likes** swimming.

**likes**

5. We **like** orange juice.

**likes**

Score \_\_\_\_/10

#### 5. Write in the correct order

1. doing are they What \_\_\_\_\_?

2. Where going is she \_\_\_\_\_?

3. is What my mother cooking \_\_\_\_\_?

4. cakes How are many there \_\_\_\_\_?

5. making Amy a Is card \_\_\_\_\_?

Score \_\_\_\_/15

#### 6. Choose

1. She **have got / has got** a blue hat.

2. I **have got / has got** a little brother.

3. Tom **have got / has got** a black dog.

4. We **have got / has got** six books.

5. He **have got / has got** a lollipop.

6. Amy and Sam **have got / has got** new clothes.

Score \_\_\_\_/15

#### 7. Write in the correct order (попорядку)

Wednesday, Sunday, Friday, Tuesday, Monday, Saturday, Thursday

Score \_\_\_\_/5

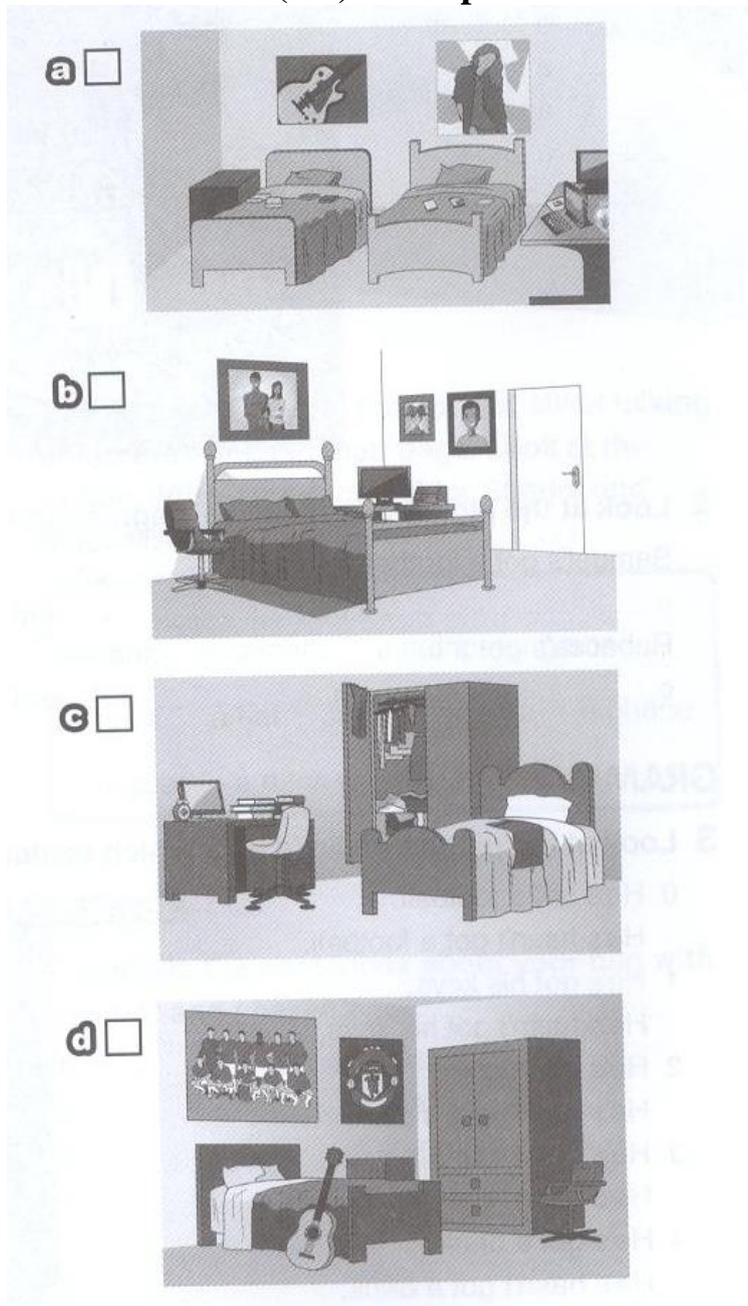
#### 8. Answer the questions



1. What is the weather like? \_\_\_\_\_
2. What is Sam doing? \_\_\_\_\_
3. What is Amy doing? \_\_\_\_\_

Score \_\_\_\_/10

**9. Listen and write the numbers (1-3) of the pictures**



Score \_\_\_\_/15

My score is \_\_\_\_/100



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

**РАССМОТРЕНО**  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 20 августа 2021 г.*

**УТВЕРЖДЕНО**  
*приказом МАУДО «МУК»  
от 01 сентября 2021 г. № \_\_\_\_*

**РАССМОТРЕНО**  
На Совете ученического  
самоуправления  
*Протокол №1 от 01 сентября 2021 г.*

**Рабочая программа воспитания**  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский язык. Группа 3»

Возраст детей: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Лаврова Ольга Алексеевна

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью воспитательной работы при реализации дополнительной общеразвивающей программы является разнообразие активных видов деятельности, в том числе игровой, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Английский язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир. Это созвучно содержательным аспектам Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание в контексте дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» есть педагогическое управление процессом развития личности.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи	формы
<b>Учебно-познавательное</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие школьника;  — развитие духовных качеств;  — развитие духовных потребностей.	беседы, презентации.
<b>Культурно-просветительское</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в	воспитание любви к своей Родине;  — раскрытие творческих	Беседы, презентации

	современных условиях	потенциалов каждого ребенка;  — раскрытие способностей	
<b>Нравственно-патриотическое</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание твердой патриотической позиции;  -развитие интереса к явлениям общественной жизни	Беседы, презентации, видео, создание открыток к 23 февраля, 9 мая в графическом редакторе.
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	— формирование потребности в здоровом образе жизни	Физкультминутки для обучающихся.
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.	Беседы, презентации, Создание открыток в графическом редакторе к праздникам «День Матери», 8 марта, «День всех влюбленных»
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром	Беседы, презентации, загадки: по технике безопасности, пожарной безопасности, и правила поведения на дороге и улице.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Результаты различных конкурсов.

## **2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.**

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Создание органа ученического самоуправления	сентябрь 2021 г.	Лаврова О.А.
Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	сентябрь 2021 г. декабрь 2021 г.	Лаврова О.А.
День науки. Тематический урок по профориентации «Мир новых профессий»	октябрь 2021 г.	Лаврова О.А.
Беседа о Дне Толерантности	ноябрь 2021 г.	Лаврова О.А.
Презентация «Christmas»	январь 2021 г.	Лаврова О.А.
Урок Творчества «За страницами Учебника»	май 2022 г.	Лаврова О.А.