



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО

на Методическом совете

Протокол №1 от 20 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАУДО «МУК»

от 01 сентября 2021 г. №221

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык. Группа 4»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор дополнительной общеразвивающей программы:

Лаврова Ольга Алексеевна

г. Кириши
2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развивающая программа «Страна Знаний» разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивающая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания и др.

Основной целью программы является – вызвать у детей интерес к английскому языку и привить любовь к его изучению, основные задачи – сформировать правильное произношение, накопить начальный словарный запас, познакомиться с элементарной грамматикой.

Данная программа рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю. Длительность занятий – 30 минут. Форма занятия: групповая. Срок реализации программы 1 год.

Актуальность программы:

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Общеизвестным фактом является то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком.

Педагогическая целесообразность.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Детей дошкольного возраста нужно развивать, и развивать необходимо посредством доступной для их возраста деятельности – игры. Необходимо создать такие формы игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Новизна программы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных дидактических игр и упражнений, с изучением английского языка, что тем самым позволяет подготовить детей к школе. Особое внимание уделяется развитию логического, наглядно-образного мышления, построению правильной структурированной речи, развитию мелкой моторики, умение играть в коллективе, формирование элементарных навыков общения на английском языке, а также контролировать свои эмоции.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в дошкольном возрасте.

Цель программы - комплексное всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста через дидактические игры с изучением английского языка.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является похвала ребенка. Она может быть вербальной: «Well done!», «How clever you are!», «Good boy/girl!» и невербальной: улыбка, жесты, мимика, аплодисменты и т.д.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Образовательные: обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

Развить у детей:

1. речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.
2. психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие).
3. навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников.

Воспитательные:

1. формировать умение общаться;
2. воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;
3. воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения**:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- уважения к ребенку, к процессу и результатам обучения в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексного подхода при разработке занятий;
- наглядности;
- вариативности содержания и форм проведения занятий.

Уровень освоения программы: стартовый.

Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку, активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов, семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала, подведение итогов (рефлексия, с элементами оценки).

Основной метод программы – деятельностно - игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по изучаемой теме; также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование и др.

Формы организации занятий:

- Игра- путешествие
- Эвристическая беседа
- Обучающее занятие
- Сюжетно-ролевая игра
- Познавательно-обучающая игра
- Дидактическая сказка
- Диалоги
- Инсценировка
- Викторина
- Конкурс
- Игра-загадка
- Пальчиковая игра

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровожденные подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

Принципы обучения: занимательность, интегрированность, проблемность, доступность, наглядность в естественном общении.

Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

На первом году обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 17 тем:

1. «Давайте познакомимся»
2. «Откуда ты?»
3. «О себе»
4. «Местоимения»
5. «Счет от 1-10»
6. «Моя семья»
7. «Цвета»
8. «Животные»
9. «Глаголы»
10. «Мир моих увлечений»
11. «Мои Игрушки»
12. «Продукты питания»
13. «Прилагательные»

- 14.«Кухонные принадлежности»
- 15.«Помоги маме накрыть на стол»
- 16.«В гостях»
- 17.«Знакомство с английским алфавитом»

Планируемые результаты:

По окончании данной программы дети должны овладеть навыками аудирования изученных лексико-грамматических конструкций, связно высказываться по данной тематике, знать стихи и песенки по программе.

Особенности возрастной группы детей

Внимания заслуживает тот факт, что в 5-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство с англоязычными странами.	1	0,5	0,5	Входной контроль
2	Приветствие. Прощание. Как тебя зовут?	2	1	1	
3	Откуда ты?	2	1	1	
4	Знакомство (визитная карточка)	3	1	2	
5	Местоимения	3	1	2	Текущий контроль. Игра с карточками.
6	Счет	5	2	3	
7	Моя семья Проектная работа «Моя семья»	5	2	3	Текущий контроль. Проектная работа.
8	Цвета	4	1	3	
9	Животные Проектная работа «Моя любимое животное»	4	2	3	Текущий контроль. Проектная работа.
10	Глаголы	4	1	2	
11	Мир моих увлечений	4	1	3	

12	Мои игрушки Проектная работа “Моя любимая игрушка”	4	2	3	Контроль освоения материала
13	Множественное число существительных	4	2	2	
14	Продукты питания	4	2	2	
15	Прилагательные	4	2	2	
16	Кухонные принадлежности	3	2	1	
17	Помоги маме накрыть на стол	2	0,5	1,5	Текущий контроль
18	В гостях	2	0,5	1,5	
19	Знакомство с английским алфавитом	2	1	1	
20	Лексико-фонетические игры, стихи, песни. Звуки	5	1	3	
21	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Контроль освоения материала
22	Итого:	68	25	43	

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы объёмом 68 часов.

Введение. Тема «Знакомство с англоязычными странами».

Теория: Звуки, сказка о язычке. Знакомство с англоязычными странами и с иностранным героем и героями сказок. Речевые фразы приветствия и прощания.

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей. Дидактические игры, песни. Входной контроль.

Раздел 1. Тема «Приветствие. Прощание. Как тебя зовут?»

Теория: Фразы приветствия и прощания. Речевые структуры: What's your name? I am ...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей. Представление себя собеседнику. Дидактические игры, песни.

Раздел 2. Тема «Откуда ты?»

Теория: Знакомство с некоторыми странами. Речевые структуры: Where are you from? I am from...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей. Дидактические игры, песни.

Раздел 3. Тема «Знакомство (визитная карточка)»

Теория: Знакомство друг с другом. Счет 1-10.

Практика: Разыгрывание диалогов-знакомств. Дидактические игры, песни.

Раздел 4. «Моя семья».

Теория: Семья. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: This is my...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей. Дидактические игры, песни.

Проектная работа «Моя семья»

Практика: Представление своего проекта. Развитие навыков письма, говорения и рисования; развитие навыков самостоятельной работы.

Раздел 5. Тема «Цвета».

Тема: Цвета. Английский алфавит. Английские звуки. Речевые структуры: What color is it? It is ...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей. Дидактические игры, песни.

Раздел 6. Тема: «Животные».

Теория: Животные. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: What's it? It's a ...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей. Дидактические игры, песни.

Проектная работа «Моя любимое животное»

Практика: Представление своего проекта. Развитие навыков письма, говорения и рисования; развитие навыка самостоятельной работы.

Раздел 7. Тема: «Мир моих увлечений».

Теория: Животные. Глаголы действия. Речевые структуры: What's this? What can you do? I can...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей. Дидактические игры, песни.

Раздел 7. Тема: «Мои игрушки».

Теория: Игрушки. Речевые конструкции: It's a... I've got ... but I haven't got...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей. Дидактические игры, песни.

Проектная работа «Моя любимая игрушка».

Практика: Представление своего проекта. Развитие навыков письма, говорения и рисования; развитие навыка самостоятельной работы.

Контроль освоения материала.

Раздел 7. Тема: «Продукты питания».

Теория: Еда и напитки. Отработка речевых структур: I like... I don't like...

Практика: Ведение диалогов с использованием изучаемых грамматических структур. Дидактические игры, песни.

Раздел 8. Тема: «Кухонные принадлежности».

Теория: Кухонные принадлежности. Give me...

Практика: Разыгрывание диалогов. Дидактические игры, песни.

Раздел 9. Тема: «Помоги маме накрыть на стол».

Теория: Посуда. Отработка речевой структуры: «Help your mother lay the table».

Практика: Разыгрывание сценок «Помоги маме накрыть на стол».

Раздел 9. Тема: «В гостях».

Теория: Отработка речевых структур: I like... very much. I don't like... Yes, I do. No, I don't.

Практика: Разыгрывание сценок «В гостях».

Раздел «11». Тема «Повторение пройденного материала»

Теория: Повторение и систематизация пройденного материала.

Практика: Повторение и систематизация пройденного материала. Контроль освоения материала.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительной общеразвивающей программой «Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольника» не предусмотрено определение уровней освоения программы, в связи с возрастными особенностями обучающихся. Результаты освоения содержания программы обучающимися оценивается на основе проявленного интереса, внимания, прилежного выполнения практических заданий на протяжении всего курса обучения.

Определение качества освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Результат освоения дополнительной общеразвивающей программы определяется в зависимости от процентного соотношения освоенных и не освоенных показателей диагностической карты.

Уровень освоения	Обозначение	Количество баллов (предметные результаты)	%	Количество баллов (метапредметные, личностные результаты)	%
Освоил	О	2,1-3	70-100	5-10	50-100
Не освоил	НО	менее 2,1	0-69	0-4	0-49

Диагностическая карта предметных результатов контроля освоения

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл
1						
2						

Диагностическая карта метапредметных и личностных результатов программы

№	Показатели	Характеристика, обозначение	Баллы
1	Выраженность интереса к занятиям.	Проявление любознательности, активности: живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, вопросы взрослому, интерес к новому.	2
2	Самостоятельно справляется с заданием	Ребенок самостоятельно планирует и выполняет задание.	2
3	Способен сформулировать вопрос и презентовать свою работу	Ребенок имеет достаточно богатый словарный запас, самостоятельно способен сформулировать вопрос и обосновать свою работу.	2
4	Проявляет познавательную активность	Ребенок обнаруживает логико-математические взаимосвязи в поставленной задаче, упорядочивает информацию, активен в процессе занятия.	2

5	Соблюдает ТБ	Ребенок соблюдает технику безопасности.	2
Максимальное количество баллов			10

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	08	18:10 – 18:50	очная	1	Путешествие по Англии. Знакомство с англоязычными странами и с иностранным героем и героями сказок.	МАУДО «МУК»	Входной контроль.
2	Сентябрь	10	17:50 – 18:30	очная	1	Приветствие, прощание представление себя. Знакомство со звуками. Сказка о языке.	МАУДО «МУК»	
3	Сентябрь	15	18:10 – 18:50	очная	1	Представление себя. Звуки.	МАУДО «МУК»	Песня «Как тебя зовут?»
4	Сентябрь	17	17:50 – 18:30	очная	1	Знакомство. Звуки. Дидактические игры.	МАУДО «МУК»	Диалог
5	Сентябрь	22	18:10 – 18:50	очная	1	Введение новой речевой конструкции по теме знакомство. Развитие навыков говорения. Звуки.	МАУДО «МУК»	
6	Сентябрь	24	17:50 – 18:30	очная	1	Закрепление изученного материала. Дидактические игры, песни.	МАУДО «МУК»	Песня «Как твои дела?»
7	Сентябрь	29	18:10 – 18:50	очная	1	Откуда ты? Развитие навыков говорения. Дидактические игры, песни.	МАУДО «МУК»	Аудирование Песни
8	Октябрь	13	17:50 – 18:30	очная	1	Введение новой лексики по теме «Животные».	МАУДО «МУК»	
9	Октябрь	15	18:10 – 18:50	очная	1	Введение новой лексики по теме «Животные». Неопределенный артикль.	МАУДО «МУК»	Интер.игры
10	Октябрь	20	17:50 – 18:30	очная	1	Закрепление изученного материала. Развитие	МАУДО «МУК»	Лото

						навыков говорения. Дидактические игры. Звуки.		
11	Октябрь	22	18:10 – 18:50	очная	1	Цифры 1-5. Сколько тебе лет? Песня.	МАУДО «МУК»	
12	Октябрь	27	17:50 – 18:30	очная	1	Цифры 1-10. Сколько тебе лет? Песня. Диалоги «Знакомство».	МАУДО «МУК»	Диалог
13	Октябрь	29	18:10 – 18:50	очная	1	Закрепление изученного материала. Дидактические игры, песни.	МАУДО «МУК»	Песни, игры
14	Ноябрь	03	17:50 – 18:30	Очная	1	Закрепление изученного материала. Дидактические игры, песни.	МАУДО «МУК»	Текущий контроль.
15	Ноябрь	05	18:10 – 18:50	Очная	1	Дидактические игры, лото. Песни. Работа с интерактивной доской.	МАУДО «МУК»	
16	Ноябрь	10	18:10 – 18:50	Очная	1	Проектная работа «Мое любимое животное».	МАУДО «МУК»	Проект
17	Ноябрь	12	17:50 – 18:30	Очная	1	Глаголы-движения.	МАУДО «МУК»	
18	Ноябрь	17	18:10 – 18:50	Очная	1	Слова-рифмы. Отработка вопроса «Что это?» Что я умею делать?	МАУДО «МУК»	Песенка «Я умею»
19	Ноябрь	19	17:50 – 18:30	Очная	1	Введение новой лексики, звуков по программе. Отработка речевых конструкций: «It'sa...», «What'sthis?»	МАУДО «МУК»	
20	Ноябрь	24	18:10 – 18:50	Очная	1	Введение новой лексики, звуков по программе. Развитие навыков говорения.	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры, песни
21	Ноябрь	26	17:50 – 18:30	Очная	1	Введение новой лексики, звуков по программе. Краткие ответы.	МАУДО «МУК»	Дидакт.игры, песни

22	Декабрь	01	18:10 – 18:50	Очная	1	Прилагательные big, little.	МАУДО «МУК»	Дидактич. игры, песни
23	Декабрь	03	17:50 – 18:30	Очная	1	Цвета. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	
24	Декабрь	08	18:10 – 18:50	Очная	1	Цвета. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	Дидактич. игры, песни
25	Декабрь	10	17:50 – 18:30	Очная	1	Введение структуры для говорения: «This is...», «That's...».	МАУДО «МУК»	Дидактич. игры, песни, стихи
26	Декабрь	15	18:10 – 18:50	Очная	1	Закрепление изученного материала по теме «Цвета». Составление простых предложений по картинкам.	МАУДО «МУК»	Раскраска
27	Декабрь	17	17:50 – 18:30	Очная	1	Вежливые слова. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	Дидактич. игры
28	Декабрь	29	18:10 – 18:50	Очная	1	Введение новой лексики по программе. Отработка вопросов: What's this? /What's that?	МАУДО «МУК»	Описание по картинке
29	Декабрь	31	17:50 – 18:30	Очная	1	Введение новой лексики по программе. Отработка вопросов: What's this? /What's that?	МАУДО «МУК»	Описание по картинке
30	Январь	12	18:10 – 18:50	Очная	1	Настоящее простое время. Введение новой лексики по теме: Что я делаю по утрам?»	МАУДО «МУК»	Дидактич. игры, песни.
31	Январь	14	18:10 – 18:50	Очная	1	Урок-сказка. Закрепление изученного материала.	МАУДО «МУК»	Дидактич. игры, песни. Сказка
32	Январь	19	17:50 – 18:30	Очная	1	Употребление конструкций: «May I come in? Please come in. I'm sorry. I'm late»	МАУДО «МУК»	
33	Январь	21	18:10 – 18:50	Очная	1	Счет 1-20. Введение структуры для говорения: «I can see...». Повторение темы “Множественное	МАУДО «МУК»	Дидактич. игры, песни.

						число существительных”.		
34	Январь	26	17:50 – 18:30	Очная	1	Счет 1-20. Введение структуры для говорения: «I can see...». Повторение темы “Множественное число существительных”.	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры, песни.
35	Январь	28	18:10 – 18:50	Очная	1	Закрепление изученного материала.	МАУДО «МУК»	Диалог
36	Февраль	02	17:50 – 18:30	Очная	1	Введение новой лексики по программе. Глагол Can.	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры
37	Февраль	04	18:10 – 18:50	Очная	1	Игры, в которые я умею/не умею играть. Глагол Can/can’t	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры, песни
38	Февраль	09	17:50 – 18:30	Очная	1	Игры, в которые я умею/не умею играть. Глагол Can/can’t	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры, песни
39	Февраль	11	18:10 – 18:50	Очная	1	Развитие навыков говорения. Разыгрывание диалогов.	МАУДО «МУК»	
40	Февраль	16	17:50 – 18:30	Очная	1	Закрепление изученного материала.	МАУДО «МУК»	Текущий контроль.
41	Февраль	18	18:10 – 18:50	Очная	1	Игрушки. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	
42	Февраль	25	17:50 – 18:30	Очная	1	Игрушки. Введение новой лексики. Отработка речевых конструкций: It’s a...I’ve got ...but I haven’t got...	МАУДО «МУК»	
43	Март	02	17:50 – 18:30	Очная	1	Закрепление изученного материала по теме «Игрушки». Глагол have got.	МАУДО «МУК»	Контроль освоения программы

44	Март	04	18:10 – 18:50	очная	1	Проектная работа “Моя любимая игрушка”	МАУДО «МУК»	Проект
45	Март	09	17:50 – 18:30	очная	1	Я и моя семья. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	
46	Март	11	18:10 – 18:50	очная	1	Я и моя семья. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	Песня
47	Март	16	17:50 – 18:30	очная	1	Местоимения. Глагол have/has got.	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры
48	Март	18	18:10 – 18:50	очная	1	Местоимения. Глагол have/has got.	МАУДО «МУК»	
49	Март	23	17:50 – 18:30	очная	1	Я и моя семья. Составление рассказов про семью.	МАУДО «МУК»	Описание по картинке
50	Март	25	18:10 – 18:50	очная	1	Разыгрывание диалогов на тему «Моя семья».	МАУДО «МУК»	
51	Март	30	17:50 – 18:30	очная	1	Закрепление изученного материала по теме «Моя семья».	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры, песни, стихи. Текущий контроль.
52	Апрель	01	18:10 – 18:50	очная	1	Проектная работа «Я и моя семья».	МАУДО «МУК»	Проект
53	Апрель	06	17:50 – 18:30	очная	1	Продукты питания. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	
54	Апрель	08	18:10 – 18:50	очная	1	Продукты питания. Введение новой лексики. Отработка речевых конструкций: I like...I don't like...	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры, песни
55	Апрель	13	17:50 – 18:30	очная	1	Отработка вопросов: Do you like...? How many...? Разыгрывание диалогов.	МАУДО «МУК»	Диалоги
56	Апрель	15	18:10 – 18:50	очная	1	Игра «Магазин». Развитие навыков говорения по теме «Продукты питания»	МАУДО «МУК»	

57	Апрель	20	17:50 – 18:30	очная	1	Закрепление изученного материала по теме «Продукты питания».	МАУДО «МУК»	Текущий контроль.
58	Апрель	22	18:10 – 18:50	очная	1	Кухонные принадлежности. Введение новой лексики.	МАУДО «МУК»	
59	Апрель	27	17:50 – 18:30	очная	1	Введение новой лексики по теме «Кухонные принадлежности». Глаголы give / put.	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры, песни.
60	Апрель	29	18:10 – 18:50	очная	1	Помоги маме накрыть на стол.	МАУДО «МУК»	Песни, стихи
61	Май	04	17:50 – 18:30	очная	1	Закрепление изученного материала. Разыгрывание сценок	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры, песни. Текущий контроль.
62	Май	06	18:10 – 18:50	очная	1	В гостях. Повторение лексики «Продукты питания», и речевых конструкции: I like...very much. I don't like...Краткий ответ: Yes, I do./No, I don't.	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры, песни.
63	Май	11	17:50 – 18:30	очная	1	Повторение тем: счет, множ.число сущ, предлоги.	МАУДО «МУК»	Аудирование, песни. Стих. «One, one, one...»
64	Май	13	18:10 – 18:50	очная	1	Разыгрывание сценок «В гостях». Закрепление изученного материала	МАУДО «МУК»	
65	Май	18	17:50 – 18:30	очная	1	Закрепление изученного материала.	МАУДО «МУК»	Дидактич.игры, песни.
66	Май	20	18:10 – 18:50	очная	1	Работа с текстами.	МАУДО «МУК»	Тексты
67	Май	25	17:50 – 18:30	очная	1	Лексико-фонетические игры, стихи, песни по	МАУДО «МУК»	

						изученным темам.		
68	Май	27	18:10 – 18:50	очная	1	Закрепление изученного материала. Итоговый урок.	МАУДО «МУК»	Контроль освоения программы

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1.Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-7 лет.

6.2.Категория обучающихся.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык. Группа 4» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

6.3.Условия формирования групп: разновозрастные.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 6-8 человек.

6.4.Срок реализации программы.

Трудоемкость обучения по программе составляет 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения 1 год (34 недели).

6.5.Форма обучения: очная.

6.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная (6-8 человек в группе), что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику.

6.7.Форма проведения занятий:

– аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины).

6.8.Режим занятий.

Занятия проводятся по 2 академических часа в день. Всего 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 40 минут. Перемена 10 минут.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических средств обучения

Бумажные носители:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник «Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк» - М.: РОСМЭН, 2017.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Рабочая тетрадь «Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк» - М.: РОСМЭН, 2016.
3. Аудиокурс (CD-диск) к учебнику Шишковой И.А., Вербовской М.Е. «Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк» - М.: РОСМЭН, 2016.
4. «Английский для малышей», Кобышева А.В., С-П, 2003
5. «Веселые грамматические рифмовки» Фурсенко В.С., М-2004
6. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011.
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.
8. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2013.
9. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2013.

10. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012.
11. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
12. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
13. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
14. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
15. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
16. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
17. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
18. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

Цифровые носители

Аудио/Видеоприложение к курсу

Технические средства обучения

Проектор

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ИТОГОВЫЙ ТЕСТ)

Name _____

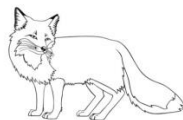
1. Соедини букву и звук

Н	[æ]
Х	[m]
В	[p]
А	[h]
М	[b]
Р	[ks]

2. Соедини картинку и слово



a fox



a frog



a pig



a hare



a cock

3. Соедини большую и маленькую буквы

Y

W

h

G

P

Н

y

w

x

g

X

p

4. Прочитай и раскрась

It is a dog. It is black.	It is a bear. It is brown.	It is a mouse. It is grey.
		

5. Прочитай текст и выполни задание

Name: _____ Reading **Comprehension**

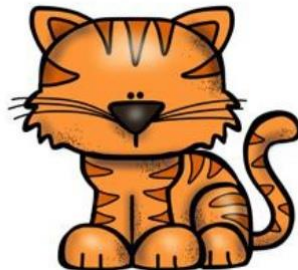
Max the Cat

I have a cat.

His name is Max.

My cat is fat.

My cat is orange.



1. I have a _____.

- a. cat
- b. bat
- c. rat

2. His name is _____.

- a. Mat
- b. Max
- c. Rex

3. My cat is _____.

- a. fat and black
- b. fat and orange
- c. little and orange



6. Послушай и нарисуй несуществующее животное



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 20 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 01 сентября 2021 г. № ____

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического
самоуправления
Протокол №1 от 01 сентября 2021 г.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык. Группа 4»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Лаврова Ольга Алексеевна

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью воспитательной работы при реализации дополнительной общеразвивающей программы является разнообразие активных видов деятельности, в том числе игровой, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Английский язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир. Это созвучно содержательным аспектам Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание в контексте дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» есть педагогическое управление процессом развития личности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи	формы
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие школьника; — развитие духовных качеств; — развитие духовных потребностей.	беседы, презентации.
Культурно-	формирование гармонично	воспитание любви к	Беседы,

просветительское	развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	своей Родине; — раскрытие творческих потенциалов каждого ребенка; — раскрытие способностей	презентации
Нравственно-патриотическое	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание твердой патриотической позиции; -развитие интереса к явлениям общественной жизни	Беседы, презентации, видео, создание открыток к 23 февраля, 9 мая в графическом редакторе.
Физкультурно-оздоровительное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	— формирование потребности в здоровом образе жизни	Физкультминутки для обучающихся.
Художественно-эстетическое воспитание	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.	Беседы, презентации, Создание открыток в графическом редакторе к праздникам «День Матери», 8 марта, «День всех влюбленных»
Правовое воспитание и культура безопасности	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром	Беседы, презентации, загадки: по технике безопасности, пожарной безопасности, и правила поведения на дороге и улице.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Результаты различных конкурсов.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Создание органа ученического самоуправления	сентябрь 2021 г.	Лаврова О.А.
Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	сентябрь 2021 г. декабрь 2021 г.	Лаврова О.А.
День науки. Тематический урок по профориентации «Мир новых профессий»	октябрь 2021 г.	Лаврова О.А.
Беседа о Дне Толерантности	ноябрь 2021 г.	Лаврова О.А.
Презентация «Christmas»	январь 2021 г.	Лаврова О.А.
Урок Творчества «За страницами Учебника»	май 2022 г.	Лаврова О.А.