



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом совете

*Протокол №1 от 20 августа 2021 г.*

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАУДО «МУК»

*от 01 сентября 2021 г. №221*

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Английский без проблем»**

**Возраст детей: 13-18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Составитель: **Семенова Светлана Михайловна**

г. Кириши

2021 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- локальные нормативные документы МАУДО «МУК», регламентирующие образовательную деятельность.

**1.1.Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.2. Вид программы:** авторская.

Программа разработана на основе:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Ф. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
2. State Exam Maximiser”, Pearson Education Limited.

### **1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский без проблем» предназначена для обучающихся средней и старшей ступеней обучения общеобразовательных школ.

**Новизна** программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, информационных технологий, дифференцированного обучения.

**Актуальность** изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, способствует его профессиональной самореализации.

### **1.4. Цели и задачи реализации программы**

**Цели программы.** Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- - **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- - **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Задачи программы:**

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного общения, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументировано выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение английского языка в 7-9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты:

*Чтение:*

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◆ *определять тему, содержание текста по заголовку;*
- ◆ *выделять основную мысль;*
- ◆ *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*
- ◆ *устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.*
- ◆ *полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);*
- ◆ *оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

*Письменная речь*

*Обучающиеся научатся:*

- ◆ *делать выписки из текста;*
- ◆ *писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);*
- ◆ *заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);*
- ◆ *писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◆ *осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;*
- ◆ *пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;*

♦ *участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.*

*Говорение:*

*Обучающиеся научатся:*

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Употреблять:*

- *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
- *безличные предложения с It's;*
- *вопросительные предложения и вопросительные слова;*
- *придаточные определительные с союзами.*
- *работать с информацией;*
- *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*
- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста



(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

#### письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильную ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция

– знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

#### *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**1.1.Категория обучающихся:** программа составлена для обучающихся 13-18 лет,

**1.2.Срок реализации программы:** 1 год.

**1.3.Форма реализации программы:** очная.

**1.4.Режим занятий:** 2 раза в неделю.

**Уровень освоения программы:** стартовый

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1.1.Рутина.	3	1	2	Входной контроль
2	Профайлы	2.1.Совершенствование навыка чтения	2	1	1	
		2.2.Совершенствование лексических навыков	2	1	1	
		2.3.;2.4Совершенствование грамматических навыков. Простое и длительное настоящие времена	3	1	2	
		2.5.Совершенствование грамматических, лексических навыков на основе статьи «TOPSHOP TOPMAN»	3	1	2	

		2.6. Развитие навыка аудирования с множественным выбором	2	1	1	
		2.7. Совершенствование навыка говорения	2	1	1	
		2.8. Совершенствование навыка письма	2	1	1	
		2.9. Контроль навыков по теме «Профайлы» (стр 22-27)	2	1	1	Текущий контроль
3	Ярость природы.	3.1 Совершенствование навыка чтения	2	1	1	
		3.2 Совершенствование лексических навыков	2	1	1	
		3.3.;3.4 Совершенствование грамматических навыков. Простое и длительное прошедшие времена	3	1	2	
		3.5. Совершенствование грамматических, лексических навыков на основе текста «Песочная буря»	3	1	2	
		3.6. Совершенствование навыка аудирования с множественным выбором	2	1	1	
		3.7. Совершенствование навыка говорения	2	1	1	
		3.8. Совершенствование навыка написания истории	2	1	1	
		3.9 Контроль навыков по теме «Ярость природы» (стр 28-45)	2	1	1	Текущий контроль
4	Опыт. Путешествия.	4.1. Совершенствование навыка чтения	2	1	1	
		4.2. Совершенствование лексических навыков	2	1	1	
		4.3.,4.4 Совершенствование грамматических навыков. Настоящее	3	1	2	

	совершенное/длительное время.				
	4.5 Совершенствование грамматических, лексических навыков на основе личных писем	3	1	2	
	4.6. Совершенствование навыка аудирования с множественным выбором	2	1	1	
	4.7. Совершенствование навыка говорения	2	1	1	
	4.8 Совершенствование навыка написания неформального письма	2	1	1	
	4.9 Контроль навыков по теме «Опыт. Путешествия.» (стр 46-63)	2	1	1	Промежуточный контроль
5. Закон и порядок	5.1 Совершенствование навыка чтение на основе текста	2	1	1	
	5.2.Совершенствование лексического навыка	2	1	1	
	5.3.,5.4 Развитие грамматического навыка. Прошедшее совершенное и длительное времена.	3	1	2	
	5.5 Совершенствование навыка аудирования, чтения, говорения на основе текста « Мисс Марпл»	3	1	2	
	5.6. Совершенствование навыка аудирования	2	1	1	
	5.7.Совершенствование навыка говорения	2	1	1	
	5.8. Совершенствование навыка письма личного характера	2	1	1	
	5.9. Контроль по теме «Закон и порядок»	2	1	1	Итоговый контроль

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Содержание программы объёмом 75 часов.

Раздел 1 «Введение». Тема «Рутиня»

Теория: Ученикам демонстрируются лексические единицы (ЛЕ) по теме.

Практика: ученики применяют в речи ЛЕ, говоря о своей рутине. Входной контроль.

Раздел 2 «Профайлы». Тема «Внешность .Характер. Профессия»

Теория : Ученикам демонстрируются лексические единицы (ЛЕ) , грамматические структуры по теме.

Практика: Совершенствование навыка чтения, лексических навыков, грамматических навыков, навыка говорения. Развитие навыка аудирования с множественным выбором. Совершенствование навыка письма. Текущий контроль.

Раздел 3 «Ярость природы». Тема «Катаклизмы. Песочная буря. Прошедшее простое время.»

Теория : Ученикам демонстрируются лексические единицы (ЛЕ), грамматические структуры по теме.

Практика: Совершенствование навыка чтения, лексических навыков, грамматических навыков, навыка говорения. Развитие навыка аудирования с множественным выбором. Совершенствование навыка письма. Текущий контроль.

Раздел 4 «Опыт. Путешествия.» Тема «Страны. Виды путешествий. Написание письма личного характера. Настоящее простое и длительные времена.»

Теория : Ученикам демонстрируются лексические единицы (ЛЕ) , грамматические структуры по теме.

Практика: Совершенствование навыка чтения, лексических навыков, грамматических навыков, навыка говорения. Развитие навыка аудирования с множественным выбором. Совершенствование навыка письма. Промежуточный контроль.

Раздел 5 «Закон и порядок.» Тема «Знаки. Правила. Прошедшее простое и длительное времена.»

Практика: Совершенствование навыка чтения, лексических навыков, грамматических навыков, навыка говорения. Развитие навыка аудирования с множественным выбором. Совершенствование навыка письма. Итоговый контроль.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1.Технология определения учебных результатов.**

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы контроля отражают:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения компьютерными технологиями; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

#### **4.2. Формы входного контроля.**

Входная диагностика для освоения стартового уровня не предусмотрена, принимаются все желающие.

Входная диагностика для освоения базового уровня:

- для обучающихся, освоивших стартовый уровень, учитываются итоги промежуточной аттестации;
- для обучающихся, начинающих освоение общеразвивающей программы с базового уровня, предусмотрена процедура оценки готовности к заявленному уровню, которая может включать собеседование, практическое задание, теоретический опрос, тесты.

#### **4.3. Формы текущего контроля.**

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы, лабораторной работы, защиты проекта, творческого отчета и других.

Для выполнения тестирования, практической работы, лабораторной работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.



Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

#### **4.4.Формы промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения алгоритмизации и программирования по итогам полугодия.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>2 полугодие</b>
Стартовый	Промежуточная аттестация №2 – 28 учебная неделя

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ. Для проведения зачетных работ возможно использование таких форм диагностики результативности обучения, как тестирование, практическая работа, контрольная работа, творческая работа, проектная работа.

Для выполнения тестирования, практической или контрольной работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

При проведении промежуточной аттестации в форме творческой работы или проектной работы задание ориентировано на групповое и/или индивидуальное исполнение.

#### **4.5.Формы итоговой аттестации.**

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Классическое программирование» по завершении всего образовательного курса.

Срок проведения итоговой аттестации:

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Стартовый	-	Итоговая аттестация – 38 учебная неделя

Для проведения итоговой аттестации используются такие формы, как тестирование, практическая работа, контрольная работа, творческая работа или выполнение и защита проектной работы. Для выполнения тестирования, практической работы, контрольной работы, творческой работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

При проведении итоговой аттестации в форме проектной работы задание ориентировано на индивидуальное исполнение.

#### **4.6. Критерии оценки образовательных результатов:**

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по бальной системе.

Критерии оценки образовательных результатов:

<b>Образовательные результаты</b>	<b>Высокий уровень освоения</b>	<b>Средний уровень освоения</b>	<b>Низкий уровень освоения</b>
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
<b>Итоговый результат</b>	<b>100-80%</b>	<b>79-45%</b>	<b>менее 45%</b>

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

#### **Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

##### **1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

## 1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе)

### Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p>

<b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--

## **2. Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы представлены в приложении.

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1,2	сентябрь	7,10	18.55-19.40	очная	2	1.1.Рутин.	МАУДО «МУК» каб 2	Входной контроль
4,5	сентябрь	14,17	18.55-19.40	очная	2	Рутин. 2.1.Совершенствование навыка чтения	МАУДО «МУК» каб 2	
6,7	сентябрь	20,24	18.55-19.40	очная	2	2.1.Совершенствование навыка чтения 2.2.Совершенствование лексических навыков	МАУДО «МУК» каб 2	
8,9	сентябрь, октябрь	28,5	18.55-19.40	очная	2	2.2.Совершенствование лексических навыков 2.4Совершенствование грамматических навыков. Простое и длительное настоящие времена	МАУДО «МУК» каб 2	
10,11	октябрь	8,12	18.55-19.40	очная	2	2.4Совершенствование грамматических навыков. Простое и длительное настоящие времена	МАУДО «МУК» каб 2	
12,13	октябрь	15,19	18.55-19.40	очная	2	2.5.Совершенствование грамматических, лексических навыков на основе статьи «TOPSHOP TOPMAN»	МАУДО «МУК» каб 2	
14,15	октябрь	22,26	18.55-19.40	очная	2	2.5.Совершенствование грамматических, лексических навыков на основе статьи «TOPSHOP TOPMAN» 2.6.Развитие навыка аудирования с множественным выбором	МАУДО «МУК» каб 2	
16,17	октябрь, ноябрь	29,2	18.55-19.40	очная	2	2.6.Развитие навыка аудирования с множественным выбором 2.7. Совершенствование навыка говорения	МАУДО «МУК» каб 2	
18,19	ноябрь	5,9	18.55-19.40	очная	2	2.7. Совершенствование навыка говорения 2.8. Совершенствование навыка письма	МАУДО «МУК» каб 2	

20,21	ноябрь	12,16	18.55-19.40	очная	2	2.8. Совершенствование навыка письма 2.9. Контроль навыков по теме «Профайлы»	МАУДО «МУК» каб 2	Текущий контроль
22,23	ноябрь	19,23	18.55-19.40	очная	2	2.9. Контроль навыков по теме «Профайлы»	МАУДО «МУК» каб 2	
24,25	ноябрь, декабрь	26,3	18.55-19.40	очная	2	3.1 Совершенствование навыка чтения 3.2 Совершенствование лексических навыков	МАУДО «МУК» каб 2	
26,27	декабрь	7,10	18.55-19.40	очная	2	3.2 Совершенствование лексических навыков 3.3.;3.4 Совершенствование грамматических навыков. Простое и длительное прошедшие времена	МАУДО «МУК» каб 2	
28,29	декабрь	14,17	18.55-19.40	очная	2	3.3.;3.4 Совершенствование грамматических навыков. Простое и длительное прошедшие времена	МАУДО «МУК» каб 2	
30,31	декабрь	21,24	18.55-19.40	очная	2	3.5. Совершенствование грамматических, лексических навыков на основе текста «Песочная буря»	МАУДО «МУК» каб 2	
32,33	декабрь, январь	28,11	18.55-19.40	очная	2	3.5. Совершенствование грамматических, лексических навыков на основе текста «Песочная буря» 3.6. Совершенствование навыка аудирования с множественным выбором	МАУДО «МУК» каб 2	
34,35	январь	14,18	18.55-19.40	очная	2	3.6. Совершенствование навыка аудирования с множественным выбором 3.7. Совершенствование навыка говорения	МАУДО «МУК» каб 2	
36,37	январь	21,25	18.55-19.40	очная	2	3.7. Совершенствование навыка говорения 3.8. Совершенствование навыка написания истории	МАУДО «МУК» каб 2	
38,39	январь	28,1	18.55-19.40	очная	2	3.9 Контроль навыков по теме «Ярость природы»	МАУДО «МУК» каб 2	Текущий контроль
40,41	февраль	4,8	18.55-19.40	очная	2	4.1. Совершенствование навыка чтения	МАУДО «МУК» каб 2	

42,43	февраль	11,15	18.55-19.40	очная	2	4.2. Совершенствование лексических навыков	МАУДО «МУК» каб 2	
44,45	февраль	18,22	18.55-19.40	очная	2	4.3.,4.4 Совершенствование грамматических навыков. Настоящее совершенное/длительное время	МАУДО «МУК» каб 2	
46,47	февраль, март	25,1	18.55-19.40	очная	2	4.3.,4.4 Совершенствование грамматических навыков. Настоящее совершенное/длительное время 4.5 Совершенствование грамматических, лексических навыков на основе личных писем	МАУДО «МУК» каб 2	
48,49	март	3,8	18.55-19.40	очная	2	4.5 Совершенствование грамматических, лексических навыков на основе личных писем	МАУДО «МУК» каб 2	
50,51	март	10,15	18.55-19.40	очная	2	4.6. Совершенствование навыка аудирования с множественным выбором	МАУДО «МУК» каб 2	
52,53	март	17,22	18.55-19.40	очная	2	4.7. Совершенствование навыка говорения	МАУДО «МУК» каб 2	
54,55	март	24,29	18.55-19.40	очная	2	4.8 Совершенствование навыка написания неформального письма	МАУДО «МУК» каб 2	
56,57	апрель	1,5	18.55-19.40	очная	2	4.9 Контроль навыков по теме «Опыт. Путешествия.» (стр 46-63)	МАУДО «МУК» каб 2	Промежуточный контроль
58,59	апрель	8,12	18.55-19.40	очная	2	5.1 Совершенствование навыка чтение на основе текста	МАУДО «МУК» каб 2	
60,61	апрель	15,19	18.55-19.40	очная	2	5.2.Совершенствование лексического навыка	МАУДО «МУК» каб 2	
62,63	апрель	22,26	18.55-19.40	очная	2	5.3.,5.4 Развитие грамматического навыка. Прошедшее совершенное и длительное времена.	МАУДО «МУК» каб 2	
64,65	Апрель,май	29,3	18.55-19.40	очная	2	5.3.,5.4 Развитие грамматического навыка. Прошедшее совершенное и длительное времена	МАУДО «МУК» каб 2	

						5.5 Совершенствование навыка аудирования, чтения, говорения на основе текста « Мисс Марпл»		
66,67	май	6,10	18.55-19.40	очная	2	5.5 Совершенствование навыка аудирования, чтения, говорения на основе текста « Мисс Марпл»	МАУДО «МУК» каб 2	
68,69	май	13,17	18.55-19.40	очная	2	5.6. Совершенствование навыка аудирования	МАУДО «МУК» каб 2	
70,71	май	20,24	18.55-19.40	очная	2	5.7.Совершенствование навыка говорения	МАУДО «МУК» каб 2	
72,73	май	26,27	18.55-19.40	очная	2	5.8. Совершенствование навыка письма личного характера	МАУДО «МУК» каб 2	
74,75	май	30,31	18.55-19.40	очная	1	5.9. Контроль по теме «Закон и порядок»	МАУДО «МУК» каб 2	Итоговый контроль



## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**7.1. Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 13-18 лет.

**7.2. Категория обучающихся.**

На обучение по дополнительной общеразвивающей программы «Английский без проблем» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

**7.3. Условия формирования групп: разновозрастные.**

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 12-15 человек.

**7.4. Срок реализации программы.**

Трудоемкость обучения по программе составляет 75 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения 1 год

**7.5. Форма обучения: очная.**

**7.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**  
*индивидуально-групповая, фронтальная.*

**7.7. Форма проведения занятий:**

– аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины),

**7.8. Режим занятий.**

Занятия проводятся по 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 45 минут. Перемена 10 минут.

## **8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Бумажные носители:**

1. State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам)/Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.

2. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.

3. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.

## Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике  
Карты на английском языке

## Цифровые носители

Аудиоприложение к курсу

## Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер  
Проектор

## Интернет-ресурсы

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - The science of having fun

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию.  
Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта

<http://www.voaspecialenglish.com> - «Голос Америки»Free English teaching and learning materials for ESL - English as a Second Language:

<http://www.eslgold.com/> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and resources for both teachers and students. All materials are organized by skill and level for quick and easy access

[www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com) Очень полезен и для учителей и для учеников

бесплатный словарь он-лайн  
много материала на различных иностранных языках, есть материалы для скачивания, различные уровни

<http://www.englishforums.com/English/> Англоязычные форумы для изучающий английский язык Можно найти ответы на все вопросы, есть чат.

<http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих английский, ежедневно - новый мини-урок английского бесплатно, и наш новый раздел вопросов и ответов!

<http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования

[www.podcastsinenglish.com/index.htm](http://www.podcastsinenglish.com/index.htm) - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому году.

<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор ссылок для учителей английского язык.

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - Каталог образовательных интернет-ресурсов  
Словари английского языка в Интернете.  
<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь Вебстера он-лайн  
<http://www.thefreedictionary.com/>  
[http://www.1911encyclopedia.org/Main\\_Page](http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page)  
<http://www.lingvo.ru/lingvo/>  
<http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише  
<http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html> - словарь английских неологизмов  
<http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english> - богатая коллекция английских торговых словарей (в том числе XIX века)  
<http://www.onelook.com/> - поиск по 993 словарям одновременно  
<http://www.dioo.ru/planirovanie-raboty.html> - Международный центр современных методик преподавания DIOO  
[http://www.langinfo.ru/index.php?sect\\_id=2792#](http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#) - лингвистический портал  
<http://www.englishteachers.ru/>  
[http://www.posobiya.ru/NACH\\_SKOOL/INOSTR/index.html](http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html) - ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ  
Комплексный проект средств обучения. Иностраный язык  
<http://www.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия  
[http://agendaweb.org/listening/easy\\_reading\\_listening.html](http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html) - The best free english exercises from the best free websites. Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheets and handouts. English teacher resources. Phonetic. Translators, dictionary  
[http://www.uchmarket.ru/n\\_501\\_8.htm](http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm) - учебные пособия  
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.  
<http://www.english.language.ru/ege/> - Единый государственный экзамен по английскому языку  
<http://standart.edu.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт.  
[http://en.wikipedia.org/wiki/The\\_Beatles](http://en.wikipedia.org/wiki/The_Beatles)  
<http://www.rollingstone.com/artists/thebeatles/biography>  
<http://www.myspace.com/thebeatles>  
<http://edition.cnn.com/2004/SHOWBIZ/Music/02/09/beatles.top.songs/>  
<http://www.liverpool.gov.uk/search/googlesearch.asp?q=the+beatles&submit=search>

## 9. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ястребов Г.А., Бессуднов А.Р., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проблема контекстуализации образовательных результатов: школы, социальный состав учащихся и уровень депривации территорий // Вопросы образования - 2013 - № 4 - с. 188-24

2. Ястребов Г.А., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария // Вопросы образования - 2014 - № 4 с.58-92

3. Sanders, J.R., Horn, J.L., Thomas, R.A., Tuckett, D.M., & Yang, H. (1995). A model for school evaluation. Kalamazoo: Center for Research on Educational Accountability and Teacher Evaluation (CREATE), The Evaluation Center, Western Michigan University.

4. Sanders, James R.; Davidson, E. Jane (2003): A Model for School Evaluation. In: Thomas Kellaghan, Daniel L. Stufflebeam und Lori A. Wingate (Hg.): International handbook of educational evaluation. Dordrecht: Kluwer Acad. Publ. (Kluwer international handbooks of education, 9), S. 807-826.

5. On Screen Liberty House, Greenham Business Park, Newbury, Berkshire RG19 6HW, United Kingdom



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 20 августа 2021 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
*приказом МАУДО «МУК»  
от 01 сентября 2021 г. № \_\_\_\_\_*

РАССМОТРЕНО  
На Совете ученического  
самоуправления  
*Протокол №1 от 01 сентября 2021 г.*

**Рабочая программа воспитания**

к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»

Возраст обучающихся: 16 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

*Семенова С.М.*

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью воспитательной работы при реализации дополнительной общеразвивающей программы является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Английский язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир. Это созвучно содержательным аспектам Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание в контексте дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» есть педагогическое управление процессом развития личности.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи	формы
-------------	------	--------	-------

<b>Учебно-познавательное</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие школьника;  — развитие духовных качеств;  — развитие духовных потребностей.	беседы, презентации.
<b>Культурно-просветительское</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание любви к своей Родине;  — раскрытие творческих потенциалов каждого ребенка;  — раскрытие способностей	Беседы, презентации
<b>Нравственно-патриотическое</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание твердой патриотической позиции;  -развитие интереса к явлениям общественной жизни	Беседы, презентации, видео, создание открыток к 23 февраля, 9 мая в графическом редакторе.
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	— формирование потребности в здоровом образе жизни	Физкультминутки для обучающихся.
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодетельность.	Беседы, презентации, Создание открыток в графическом редакторе к праздникам «День Матери», 8 марта, «День всех влюбленных»
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром	Беседы, презентации, загадки: по технике безопасности, пожарной безопасности, и правила поведения на дороге и улице.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса:

##### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Результаты различных конкурсов.

##### *2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.*

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Создание органа ученического самоуправления	сентябрь 2021 г.	
Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	сентябрь 2021 г. декабрь 2021 г.	Семенова С.М.
День науки. Тематический урок по профориентации «Мир новых профессий»	октябрь 2021 г.	Семенова С.М.
Беседа о Дне Толерантности	ноябрь 2021 г.	Семенова С.М.
Презентация «Christmas»	январь 2021 г.	Семенова С.М.
Урок Творчества «За страницами Учебника»	май 2022 г.	Семенова С.М.



Входной тест по английскому языку

I.A Грамматика

1. I bought a new dress last week, but I \_\_\_\_\_ it yet.  
a) haven't worn    b) wore    c) hasn't worn    d) didn't wear
2. While my son \_\_\_\_\_ for my call, somebody knocked at the door.  
a) waited    b) was waiting    c) is waiting    d) waits
3. She was the most delightful person I \_\_\_\_\_.  
a) ever met    b) has ever met    c) met    d) had ever met
4. If I had one million dollars, I probably \_\_\_\_\_ a yacht.  
a) would buy    b) will buy    c) bought    d) have bought
5. I \_\_\_\_\_ a terrible time last Saturday.  
a) have    b) had had    c) had    d) would have
6. We enjoy \_\_\_\_\_ shopping.  
a) to going    b) to go    c) go    d) going
7. If Columbus hadn't had such a passion for travelling, he \_\_\_\_\_ America in 1492.  
a) hadn't discover    b) wouldn't have discovered    c) discovered    d) didn't discover
8. That was the \_\_\_\_\_ movie I had ever seen.  
a) worst    b) bad    c) worse    d) worser

B. Лексика. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

**George Washington**

George Washington was born on February 22, 1732. When he was born, America **9)** \_\_\_\_\_ a country yet. It belonged to England, a country across the ocean. People in America didn't want to belong (принадлежать) to England so they fought a war to be **10)** \_\_\_\_\_. George Washington was an American general in the war. America won the war and picked a new name for **11)** \_\_\_\_\_: the United States of America. George Washington **12)** \_\_\_\_\_ to be its first president.

A legend **13)** \_\_\_\_\_ about Washington as a boy. Young George had a new hatchet (топорик) and with it he cut down a small cherry tree. When his father saw the tree, he was angry. "George", he said. "Did you do that?" George was afraid to admit that he did.

But the boy decided to tell the truth. "Yes, Father," he said, "I cut down the cherry tree **14)** \_\_\_\_\_ my hatchet. I cannot tell a lie." George Washington's father was proud of him because he was **15)** \_\_\_\_\_.

9. a) hasn't been    b) was not    c) didn't be    d) not been
10. a) independ    b) dependent    c) independent    d) depend
11. a) her    b) it    c) herself    d) itself
12. a) was elected    b) elected    c) has been elected    d) has elected
13. a) tells    b) is told    c) told    d) is said
14. a) by    b) with    c) for    d) from
15. a) untruthful    b) true    c) truth    d) truthful

II. Чтение текста. Прочитайте текст. Закончите предложения.

**Shopping in London**

London has many large department stores, which sell everything: shoes, paper and perfume, fur coats and frying pans. The most expensive department store is Harrods in Knightsbridge. You can buy almost anything in Harrods, and you know you are getting the best. Twice a year, in January and July, Harrods has a "sale". Some things are almost half-price, and there are thousands of bargains (скидки). But on the first days of the sale the shop is very crowded. Some people stand and wait all night so they can be first in the shop when it opens.

The smartest and most expensive shops are in Knightsbridge, but more people come to Oxford Street, London's most popular shopping centre. The street is more than a mile long. There are several big department stores in Oxford Street. The best known are Selfridges, John Lewis and

D.H. Evans. Oxford Street has the most shops, but in some ways King's Road in Chelsea is more fun. This is where fashionable young Londoners buy their clothes in many small "boutiques".

You can buy what you like in the big shops, but the small markets have a lot to offer too. There are several big street markets in London, and many small ones. Some markets are open only one day a week. Go to the Portobello on Saturday, or to Petticoat Lane on Sunday. Covent Garden market is open every day. Come here for antiques, old clothes, hand-made jewelry and many other things.

1. Large department stores in London
  - a) Are very expensive
  - b) Are very crowded
  - c) Sell all kinds of clothes
  - d) Sell all kinds of things
2. During the sale at department stores
  - a) People are ready to wait for a long time
  - b) The shops are open at night
  - c) You can get the best things
  - d) You can buy cheap perfume
3. Most people in London prefer to do the shopping in
  - a) Petticoat Lane
  - b) Knightsbridge
  - c) Chelsea
  - d) Oxford Street
4. Young people can find fashionable things in
  - a) Selfridges
  - b) King's Road
  - c) Covent Garden
  - d) D.H. Evans
5. You can do the shopping in London
  - a) In the big shops
  - b) In the street markets
  - c) Anywhere you like
  - d) In Oxford Street

#### Ответы

IA 1a 2b 3d 4a 5c 6d 7b 8a  
IB 9b 10c 11d 12a 13b 14b 15d

#### II Чтение

1d 2a 3d 4b 5c

#### III Аудирование

1c 2f 3a 4d 5e

#### Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Уровень
9-0	Низкий
19-10	Средний
25-20	Высокий