



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 20 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 1 сентября 2021 г. №221

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волонтёр XXI века»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Михайлова С.Н., методист.

г. Кириши

2021

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтёр XXI века» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- локальные нормативные акты МАУДО «МУК».

Программа разработана:

- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство», составитель Михайлова С.Н. - Кириши, 2013 г.;
- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2014 г.
- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Лидерство». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2015 г.

– на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2016 г.

– на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Ржаникова Е.Н. – Кириши, 2017 г.

– на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Толовикова Е.И. – Кириши, 2018 г.

– на основе дополнительной общеразвивающей программы «Лидерство». Составитель Толовикова Е.И. – Кириши, 2019 г.

– на основе дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер 21 века». Составитель Михайлова С.Н. – Кириши, 2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтёр XXI века» модифицированная имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, включающей: развитие в образовательных организациях творческой среды для выявления особо одаренных детей; совершенствование системы поддержки талантливых детей; организацию обучающих и тренировочных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность. Формирование волонтеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы обучающиеся владели формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Программа является разноуровневой, что предоставляет детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников.

Программа направлена на развитие личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями; на формирование познавательной активности, нравственных черт личности, коммуникативных навыков; на формирование интеллектуального и социально развитого члена общества.

Новизна программы. В программе особое значение уделяется формам социализации, саморазвития и самореализации. Высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности обучающихся ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов.

Педагогическая целесообразность. Особенность данной программы заключается в использовании проблемно-диалогического подхода в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний учащимися имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах

привычных событий или отношений. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей:

Данная общеразвивающая программа сориентирована на узконаправленный контингент, а именно на школьников, занимающих или планирующих заниматься волонтерской деятельностью.

Цель программы

Создание условий для формирования теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной самореализации в обществе.

Задачи программы

Образовательные:

формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории волонтерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).

Развивающие:

способствовать развитию навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей.

Воспитательные:

формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Базовый	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков коммуникативной и организационной деятельности, способствующих успешной адаптации к жизни	–Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков; – Развитие навыков работы в группе, в команде.
	Формирование у обучающихся	– Приобретение навыков

Продвинутый	теоретических знаний и практических навыков; Раскрытие творческих способностей личности на уровне высоких показателей в коммуникативной и организационной деятельности. Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;	волонтерского поведения через коллективную деятельность; – Развитие творческих и организаторских способностей обучающихся; - Участие в мероприятиях и общественно-полезной деятельности. Защита проектных работ.
-------------	---	--

Планируемые результаты реализации программы:

Предметные:

- приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- приобретение навыков волонтерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и

разнообразии;

-уважительное отношение к иному мнению, - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

- овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками, овладение навыков лидерства.

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

-методику коллективной творческой деятельности;

-приемы и методы реализации коллективного дела;

-виды и формы работы с младшими школьниками (игры, методики).

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

-организовать работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности;

-публично выступать, корректно отстаивать свою точку зрения;

-составить игру, конкурсную программу, акцию.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Волонтерство	28	16	12	
1.1	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.5	Общение. Структура и средство общения	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.6	Невербальные средства общения	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.7	Речевые средства общения	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.8	Стили общения	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.9	Барьеры в общении. Конструктивное общение	2	1	1	Проверка теоретических знаний

1.10	Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.11	Приемы расположения к себе. Самопрезентация	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.12	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.13	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	1	1		Проверка теоретических знаний
1.14	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии	1	1		Проверка теоретических знаний
1.15	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе	1	1		Проверка теоретических знаний
1.16	Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	1	1		Проверка теоретических знаний
2.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Устное собеседование. Организация и проведение мероприятия.
3.	Социальное взаимодействие	6	3	3	
3.1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	2	1	1	Проверка теоретических знаний

3.2	Культура, личность и социальное взаимодействие	2	1	1	Проверка теоретических знаний
3.3	Межличностные взаимодействия	2	1	1	Проверка теоретических знаний
4.	Я – волонёр	4	2	2	
4.1	Виды и формы работы с младшими школьниками	2	1	1	Проверка теоретических знаний
4.2	Виды воспитывающей деятельности	2	1	1	Проверка теоретических знаний
5.	Игра – дело серьёзное	6	3	3	
5.1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми	2	1	1	Проверка теоретических знаний
5.2	Классификация игр	2	1	1	Проверка теоретических знаний
5.3	Как составить игру, конкурсную программу	2	1	1	Проверка теоретических знаний
6.	Школа ведущего	4	2	2	
6.1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь	2	1	1	Проверка теоретических знаний
6.2	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования.	2	1	1	Проверка теоретических знаний
7.	Волонёр-организатор	6	4	2	

	общественно-полезной деятельности				
7.1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	2	2	-	Проверка теоретических знаний
7.2	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы	2	1	1	Проверка теоретических знаний
7.3	Развитие организаторских способностей.	2	1	1	Проверка теоретических знаний
8.	Социальная практика	8	4	4	
8.1	Внеклассное мероприятие	2	1	1	Проверка теоретических знаний/ Практическое выполнение
8.2	Праздничное мероприятие	2	1	1	Проверка теоретических знаний/ Практическое выполнение
8.3	Игра «Веселая перемена» для младших школьников	2	1	1	Проверка теоретических знаний/ Практическое выполнение
8.4	Акция	2	1	1	Проверка теоретических знаний/ Практическое выполнение
9.	Технология социального	2	1	1	Проверка

	проектирования				теоретических знаний. Практическое выполнение
10.	Итоговая аттестация	2	-	2	Устное собеседование. Защита проектной работы.
	Итого	68	35	33	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Волонтёр XXI века»

1. Волонтёрство - 28 часов

Теория

1. Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения в МАУДО «МУК». Игры: «Снежный ком», «Визитная карточка». Понятия волонтёрства и волонтёра. Законы работы в группе. Сотрудничество, сочувствие, радость за других. Создание ситуации успеха.
2. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.
3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Как осуществить задуманное дело? Единство своих «хочу», «могу» и «буду делать». Решение интеллектуальных и социальных задач и проблем. Нарботка навыков ориентироваться в определённой ситуации. Поиск пути для каждой индивидуальности.
4. Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии. Нарботка навыков ориентироваться в определённой ситуации. Поиск пути для каждой индивидуальности.
5. Общение. Качества человека, необходимые для общения.
6. Невербальное общение.
7. Речь.
8. Виды общения. Этикет.
9. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.
10. Информационные технологии в работе волонтёра.
11. Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка.
12. Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов.
Анализ ситуаций.
13. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив.
Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе
14. Спор. Варианты протекания дискуссии – спора. Классификация споров. Форма проведения спора. Культура спора. Предмет спора. Уважительное отношение к оппоненту. Доводы в споре. Полемические вопросы. Юмор, ирония, сарказм, приём бумеранга. Атака вопросами. Искусство отвечать на вопросы. Виды ответов. Нечестные приёмы.

15. Скрытые способности человека. Самый умный ящик. Как капать на мозги. Книга рекордов Гиннеса. Мысль – творящая сила. Качества мыслей. Тайна улыбки.

16. Час размышления «Время выбрало нас».

Контроль над ходом дел.

Базовый уровень. Приобретение обучающимися социальных знаний: об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Продвинутый уровень. Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам.

Практика.

1. Развитие умения слушать и слышать мнения о себе; изменяться. Упражнение «Зеркало».
2. Упражнения на выработку навыков работы, поведения в экстремальных ситуациях: «Одновременно», «Внимание».
3. Тест «Коммуникативные и организаторские склонности».
4. Невербальное общение. Позы и жесты. Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство».
5. Занятия посвящены развитию речи. Упражнения на расширение словарного запаса, развитие связной монологической речи, развитие умения слушать других, сочинять рассказы, стихи, вести диалог, участвовать в диспутах, выработка навыков публичного выступления. Темп и громкость речи. Форма изложения. Интонация. Упражнение «Двенадцать Я».
6. Этикет. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».
7. Общение. Игра «Волшебная лавка».
8. Принципы создания буклетов, листовок. Отработка изготовления листовок и буклетов.
9. Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация».
10. Распределение ролей в коллективе. Игры «Лестница», «Дорога в горы».
11. Упражнения на развитие эмпатии, толерантности, интуиции: «Послушать сердце (свое, друга)», «Безумный подарок другу», «Волшебный стул», «Без сердца что поймём?»
12. Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Самооценка».

Базовый уровень. Приобретение обучающимися социальных знаний: об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Знать, как организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе

Продвинутый уровень. Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам.

Уметь организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе

2. Промежуточная аттестация – 2 часа

Базовый уровень. Устное собеседование позволяет оценить базовые знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося.

Продвинутый уровень. Организация игр и других массовых мероприятий. При организации игр и других массовых мероприятий оцениваются ораторские и организаторские знания и умения.

3. Социальное взаимодействие - 6 часов

Теория

1. Представление о социальном взаимодействии. Межличностное взаимодействие. Организаторская деятельность. Схема работы над собой.

Программа самосовершенствования.

2. Правила организаторской работы.

Этапы работы: название мероприятия, «мозговой штурм», цели, задачи, ресурсы, поле препятствий, поле заданий.

Базовый уровень. Знать, как организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.

Продвинутый уровень. Иметь навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Практика

1. Практическое занятие - конкурсная программа по выявлению кандидатов в ведущие программы «Волонтёр XXI века»

Базовый уровень. Уметь организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.

Продвинутый уровень. Овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками, овладение навыками лидера.

4. Я - волонтёр – 6 часов

Теория

1. Виды и формы работы с младшими школьниками.

Практика

1. Знакомство с видами воспитывающей деятельности (игровой, познавательной, общественной, трудовой, художественной, спортивной) и формами работы (конкурсы, викторины, игры, мероприятия, дискуссии, игры – путешествия, соревнования, состязания).

Базовый уровень. Уметь организовать сотрудничество и совместную деятельность с младшими школьниками.

Продвинутый уровень. Организация и проведение познавательной, общественной, спортивной деятельности с младшими школьниками.

5. Игра – дело серьёзное – 6 часов

Теория

1. Знакомство обучающихся с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми.

Базовый уровень. Знать, как организовать сотрудничество и совместную деятельность с младшими школьниками.

Продвинутый уровень. Знать, как организовать и провести игровую деятельность с младшими школьниками.

Практика

1. Классификация игр. Ролевые, учебные, продуктивные, организационно - деятельностные, коммуникативные и ситуационно – ролевые игры. Музыкальные игры, игры на бумаге, в комнате. Изучение подвижных игр. Игры на свежем воздухе.

2. Как составить игру, конкурсную программу.

Базовый уровень. Уметь организовать сотрудничество и совместную деятельность с младшими школьниками.

Продвинутый уровень. Организация и проведение игровой деятельности с младшими школьниками.

6. Школа ведущего – 10 часов.

Теория

1. Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.

2. Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования.

Базовый уровень. Освоение обучающимися базовых знаний.

Продвинутый уровень. Знание техники чтения ведущего.

7. Волонтер-организатор общественно-полезной деятельности – 6 часов.

Теория

1. Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.
2. Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.
3. Развитие организаторских способностей.

Базовый уровень. Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков
Продвинутый уровень. Приобретение навыков волонтерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности

8. Социальная практика – 8 часов

Практика

1. Коллективная творческая деятельность. Коллективное (совместная работа взрослых и детей). Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых). Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

2. Этапы подготовки КТД:

этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником. При этом используются самые разнообразные приемы: коллективное общение, "мозговой шторм" (атака), когда предлагается много невероятных идей.

3. Этап начальной организации (коллективное планирование):

отбор идей к осуществлению, выборы "совета дела", определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей.

4. Проведение самого дела.

5. Этап подведения итогов.

6. Планирование коллективно-творческих дел (КТД). Виды КТД:

общественно – политические, трудовые, познавательные, экологические, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе с активом.

7. КТД - тренинги.

Базовый уровень. Приобретение обучающимися социальных знаний: об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Продвинутый уровень. Приобретение навыков волонтерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

9. Технология социального проектирования – 4 часа

Теория

1. Понятие социальное проектирование. Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;

б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);

в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

2. Виды социальных проектов:

- прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации, и представление для широкой аудитории);
- ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);
- исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);
- проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Базовый уровень. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.

Продвинутый уровень. Подготовка социального проекта.

Практика

3. Схема подготовки социального проекта.

Базовый уровень. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.

Продвинутый уровень. Презентация социального проекта.

10. Итоговая аттестация – 2 часа.

Базовый уровень. Устное собеседование. Устное собеседование позволяет оценить базовые знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося.

Продвинутый уровень. Защита проектных работ. Защита проектных работ позволяет оценить ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности.

Оценка качества освоения программы

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе	Формы контроля	Формы фиксации результатов
Текущий контроль	Проверка теоретических знаний	Педагогическое наблюдение Задания по разделам программы
Промежуточный контроль	Устное собеседование/ Организация и проведение мероприятия	Проверка теоретических знаний Практические задания по разделам программы выполнение
Итоговый контроль	Устное собеседование/ Организация и проведение мероприятия	Проверка теоретических знаний Практические задания по разделам программы выполнение

Методика определения предметных результатов, обучающихся по образовательной программе

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Предметные результаты предполагают **теоретическую подготовку**, которая включает в себя:

- **теоретические знания** по основным разделам учебно-тематического плана программы – соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- **владение специальной терминологией** – осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Также при определении усвоения предметных результатов оценивается **практическая подготовка** обучающихся, которая включает следующие параметры:

- **практические умения и навыки**, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) – соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- **владение специальным оборудованием и оснащением** – отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- **творческие навыки** – креативность в выполнении практических заданий.

Методика определения метапредметных результатов, обучающихся по образовательной программе

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение планируемых результатов обучения через формирование универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед современным образованием.

С формированием и оценкой сформированности УУД, теперь во многом, связаны требования к профессионализму современного педагога. Мониторинг отслеживания метапредметных результатов в свете новых подходов к организации контрольно-оценочной деятельности занимает ведущее место.

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности, осуществляемой обучающимися при получении знаний по разным направлениям. При этом метапредметным результатом являются не предметные знания, а деятельностные, формирование которых способствует получению знаний, использование их на практике и перенос в жизненную ситуацию.

Регулятивные УУД. Обучающийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. Такая работа во многом задана современными подходами к обучению. Средством формирования регулятивных УУД, в первую очередь, служат технология проблемного обучения (диалога) и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД. Современная действительность требует от человека осознанного умения участвовать в продуктивной совместной работе с другими людьми. Зачастую этот вопрос рассматривается педагогами в рамках предмета, а именно, с точки зрения организации эффективных форм работы на уроке и получения более высоких результатов при выполнении заданий. Однако обращаем внимание на тот факт, что умение общаться и сотрудничать потребует от наших обучающихся не только жизнь в учреждении, но и жизнь за её пределами. Более того, создавая в классе атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, мы не только учим их правилам общения, но и сохраняем здоровье, даем возможность поверить в себя и раскрыться каждому как личности. Именно поэтому, в аспекте коммуникативных УУД выделим три основные умения:

- участие в диалоге;

- сотрудничество с окружающими;
- самостоятельная работа с источниками информации и, в первую очередь, с учебными пособиями.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий) и организация парной и групповой работы, использование элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД. Обучение по любой образовательной программе всегда связано с развитием процессов мышления. Выделим два важных направления в работе по формированию интеллектуальных умений:

- целенаправленное, планируемое педагогом формирование на занятиях и во внеурочной деятельности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, аналогии, сравнения, классификации и т. д.;
- целенаправленное, планируемое педагогом обучение работе с информацией (текстом) и прежде всего вычленение важнейшей фактической информации из вербального текста.

Методика определения личностных результатов обучающихся по образовательной программе

Оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

К личностным ресурсам относят мотивационные ресурсы (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности); инструментальные или операциональные ресурсы (освоенные универсальные способы деятельности); когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки). Развитие этих ресурсов осуществляется путем формирования соответствующих универсальных учебных действий.

Отслеживаемые показатели:

1-я группа - организационно-волевые качества.

– *Самостоятельность и воля.* Эти качества можно формировать с раннего детства. Они вырабатываются путем постоянного контроля, обучающегося за собственным поведением. Поэтому, развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у детей (подростков) высокой самооценки, веры в свои силы. Большое значение имеет поощрение обучающегося за самые незначительные успехи в проявлении

терпения и воли.

– **Самоконтроль.** Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: контроль над собственными действиями и вниманием, своей памятью и т.д. Самоконтроль свидетельствует об умении детей (подростков) регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

2-я группа - ориентационные качества, непосредственно побуждающие обучающегося к активности.

– **Самооценка.** Это представление о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня притязаний. От взрослых во многом зависит то, какой уровень самооценки сформируется у детей (подростков): заниженный, нормально развитый или завышенный. Педагогу очень важно выявить обучающихся с тем или иным уровнем самооценки, поскольку это составляет основу для индивидуально ориентированной личности.

– **Интерес к занятиям.** Хорошо известно, что дети (подростки), зачастую начинают заниматься в учреждении дополнительного образования не потому, что заинтересованы в этом сами, а под влиянием родителей. Какова же методика работы педагога в этом аспекте? Регулярные занятия, сопряженные с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса. Других, наоборот, к переходу от общего интереса к конкретному, связанного с желанием глубже и полнее освоить избранный аспект деятельности. В этом случае, целесообразно отмечать и поддерживать даже небольшие успехи обучающегося.

3-я группа - блок поведенческих качеств, отражающих тип общения со сверстниками и определяющих статус обучающегося в группе.

– **Отношение обучающегося к конфликтам в группе и тип сотрудничества.** Эти качества фиксируют авторитетность обучающегося в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности. Суть работы педагога состоит в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

– **Сотрудничество** - это способность обучающегося принимать участие в общем деле, умение воспринимать общие дела как свои собственные. Совместная деятельность предполагает, как умение обучающегося подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело.

Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Критерии оценки образовательных результатов:

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Итоговый результат	100-80%	79-45%	менее 45%

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

Примерные материалы промежуточной аттестации по программе «Волонтёр XXI века» проводится в 2 формах (по выбору обучающегося). Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

1. Устное собеседование. Устное собеседование позволяет оценить базовые знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося.

2. Организация игр и других массовых мероприятий. При организации игр и других массовых мероприятий оцениваются ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности. Для выполнения творческой работы используется многоуровневое задание.

Базовый уровень - устное собеседование;

Выполнение работы базового уровня: индивидуально.

Продвинутый уровень – организация и проведение мероприятия (акция, мастер-класс, круглый стол).

Выполнение работы продвинутого уровня: индивидуально или в группе.

Многоуровневое задание (по выбору):

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы
Базовый	Устное собеседование	Защита в форме устного собеседования включает в себя: 1 этап – ответы на вопросы (не более

		10 минут). 2 этап – подведение итогов (оценка по пятибалльной системе).
Продвинутый	Организация и проведение мероприятия	Организация и проведение акции, круглого стола, мероприятия включает в себя: планирование мероприятия и организацию и проведение мероприятия. 1 этап – представление и защита работы (обязательна компьютерная презентация). 2 этап - подведение итогов.

Процедура оценивания качества выполнения работ базового уровня для промежуточной аттестации:

Баллы	Требования к выполнению задания
2	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
2	Показано полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей;
2	Выделяются главные положения, ответ самостоятельно подтверждается конкретными примерами, фактами;
2	Самостоятельно и аргументировано делаются анализ, обобщения, выводы;
1	Ответ дается в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
1	Формулируется точное определение и истолкование основных понятий, теорий;
1	Учебный материал излагается последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно;
1	Обучающийся умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
1	Полученные знания применяются самостоятельно, уверенно и безошибочно в решении проблем на творческом уровне;
1	Применяется система условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

1	Используются для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
---	--

Критерии оценивания:

Уровень	Количество баллов базовый уровень
Высокий	13-15
Средний	10-12
Низкий	6-9

Вопросы к промежуточной аттестации по программе «Волонтёр XXI века»

1. Понятия волонтерства и волонтера. Законы работы в группе.
2. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.
3. Кто такой волонтер? Какими качествами он должен обладать? Шкала самооценки. Автопортрет. Как стать волонтером?
4. Общение. Качества человека, необходимые для общения.
5. Невербальное общение. Позы и жесты. Анализ ситуаций.
6. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.
7. Информационные технологии в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.
8. Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация.
9. Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов.
10. Организаторская деятельность. Схема работы над собой. Самодиагностика.

Процедура оценивания качества выполнения работ продвинутого уровня для промежуточной аттестации:

Баллы	Требования к выполнению задания
2	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
2	Уровень подготовки мероприятия;
2	Актуальность мероприятия;
2	Социальная значимость и актуальность выбора темы;
1	Мероприятие соответствует возрастным особенностям целевой аудитории;
1	Логичность сюжетной линии;

1	Оригинальность подачи материала;
1	Разнообразные формы и приемы работы;
1	Умение взаимодействовать с аудиторией;
1	Присутствует воспитательный элемент
1	Культура речи
Максимальное количество баллов: 15	

Критерии оценивания:

Уровень	Количество баллов
Высокий	13-15
Средний	10-12
Низкий	6-9

Примерные материалы итоговой аттестации

проводится в 2 формах (по выбору обучающегося). Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

1. Устное собеседование. Устное собеседование позволяет оценить базовые знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося.

2. Защита проектных работ. Защита проектных работ позволяет оценить ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности. Для выполнения проектной работы используется многоуровневое задание.

Базовый уровень - устное собеседование;

Выполнение работы базового уровня: индивидуально.

Продвинутый уровень - защита проектной работы.

Выполнение работы продвинутого уровня: индивидуально или в группе.

Многоуровневое задание (по выбору):

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы
Базовый	Устное собеседование	Защита в форме устного собеседования включает в себя: ответы на вопросы (1 вопрос в каждом билете). 1 этап – ответы на вопросы (не более 10

		минут). 2 этап – подведение итогов (оценка по пятибалльной системе).
Продвинутый	Защита проектной работы	Защита проектной работы включает в себя: защиту проектных работ обучающимися, не более 15 минут (1 работа). 1 этап – представление и защита работы (обязательна компьютерная презентация). 2 этап – подведение итогов (оценка по пятибалльной системе).

Процедура оценивания качества выполнения работ для итоговой аттестации:

Баллы	Требования к выполнению задания
2	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
2	Показано полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей;
2	Выделяются главные положения, ответ самостоятельно подтверждается конкретными примерами, фактами;
2	Самостоятельно и аргументировано делаются анализ, обобщения, выводы;
1	Ответ дается в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
1	Формулируется точное определение и истолкование основных понятий, теорий;
1	Учебный материал излагается последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно;
1	Обучающийся умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
1	Полученные знания применяются самостоятельно, уверенно и безошибочно в решении проблем на творческом уровне;
1	Применяется система условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
1	Используются для доказательства выводы из наблюдений и опытов;

Критерии оценивания:

Уровень	Количество баллов
Высокий	13-15
Хороший	10-12
Средний	6-9

Вопросы к итоговой аттестации по программе «Волонтёр XXI века»

- 1) Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора.
- 2) Правила ведения дискуссии.
- 3) Самовоспитание и достижение жизненных целей
- 4) Организаторская деятельность. Схема работы над собой. Самодиагностика.
- 5) Правила организаторской работы. Этапы работы.
- 6) Представление о социальном взаимодействии. Межличностное взаимодействие.
- 7) Коллективно-творческая деятельность.
- 8) Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	10	04	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Каб.№2, каб.№4	Проверка теоретических знаний
2.	10	11	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	Каб.№2, каб. №4	Проверка теоретических знаний
3.	10	18	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Каб.№2, каб.№4	Проверка теоретических знаний
4.	10	25	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	Каб.№2, каб. №4	Проверка теоретических знаний
5.	11	01	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Общение. Структура и средство общения.	Каб.№2, каб. №4	Проверка теоретических знаний.
6.	11	08	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Невербальные средства общения.	Каб.№2, каб. №4	Проверка теоретических знаний
7.	11	15	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Речевые средства общения	Каб.№2, каб. №4	Проверка теоретических знаний
8.	11	22	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Стили общения	Каб.№2, каб. №4	Проверка теоретических знаний.

9.	11	29	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Барьеры в общении. Конструктивное общение.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
10.	12	06	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Информационные технологии в работе волонтера. Принципы создания буклетов, листовок.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
11.	12	13	16.00-16.45. 16.55-17.40	комбинированная	2	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
12.	12	20	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
13.	12	27	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
14.	01	10	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
15.	01	17	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний

						Развитие уверенности в себе.		
16.	01	24	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
17.	01	31	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Промежуточная аттестация.	Каб.№2,каб. №4	Устное собеседование, Подготовка и проведение мероприятия
18.	02	07	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
19.	02	14	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Культура, личность и социальное взаимодействие.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
20.	02	21	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Межличностные взаимодействия.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
21.	02	28	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Виды и формы работы с младшими школьниками.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
22.	03	07	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Виды воспитывающей	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний

						деятельности.		
23.	03	14	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальным и играми.	Каб.№2,каб. №4	. Проверка теоретических знаний
24.	03	21	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Классификация игр.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
25.	03	28	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Как составить игру, конкурсную программу	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
26.	04	04	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
27.	04	11	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приемы моделирования.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
28.	04	18	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний

29.	04	25	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
30.	04	26 Доп.3	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Развитие организаторских способностей.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний
31.	04	27 Доп.3	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Внеклассное мероприятие.	ОО Киришского района	Проверка теоретических знаний. Практическое выполнение
32.	04	28 Доп.3	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Праздничное мероприятие.	ОО Киришского района	Проверка теоретических знаний. Практическое выполнение
33.	05	16	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Технология социального проектирования.	Каб.№2,каб. №4	Проверка теоретических знаний. Практическое выполнение
34.	05	23	16.00-16.45 16.55-17.40	комбинированная	2	Итоговая аттестация.	Каб.№2,каб. №4	Устное собеседование. Организация и проведение мероприятия

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возраст обучающихся

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 13-17 лет.

Категория обучающихся

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Срок реализации программы

Трудоемкость обучения по программе – 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 34 недели.

Форма обучения

очная

Форма организации деятельности обучающихся на занятии

индивидуально-групповая

Форма проведения занятий

Учебное занятие, деловые и ролевые игры, тренинговое занятие, дискуссионные формы, коллективно-творческое дело.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия - 45 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего в неделю – 2 часа.

Материально-техническое обеспечение программы

Презентации, компьютер, проектор.

Структурное подразделение, реализующее программу:

Центр военно-патриотического воспитания «Авангард».

Методическое обеспечение программы

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
1. Волонтерство	1.1 Введение. Понятие волонтера и волонтерства	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «Добровольческие организации России»	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
	1.2 Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Презентация «История добровольчества»	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
	1.3 Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Видеоролик «Так просто»	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
	1.4 Мотивации	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	«Мотивация волонтерской	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия

	я волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии		репродуктивный, практические	деятельности» Текст научной статьи по специальности «СМИ (медиа) и массовые коммуникации» Стегний В.Н., Никонов М.В.			
	1.5 Общение. Структура и средство общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
	1.6 Невербальные средства общения.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тест, бланки Презентация Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
	1.7 Речевые средства общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Аудиозаписи Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
	1.8 Стили общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
	1.9	Комбинированная	Объяснительно-	Вагапова Д.Х.	Компьютер,		Коллективная

	Барьеры в общении. Конструктивное общение		иллюстративный, репродуктивный, практические	Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	проектор		рефлексия
	1.10 Информационные технологии и в работе волонтера Принципы создания буклетов, листовок.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Информационные буклеты и листовки на разные темы	Компьютер, проектор		Разработки буклетов и листовок
	1.11 Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	В.Леви «Искусство быть другим»	Компьютер, проектор		Презентация творческих работ
	1.12 Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тест, бланки	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
	1.13 Коллекти	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	Тренинг: навыки конструктивного	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия

	в и личность. Социальн о- психологи ческие особенн ости взаимодействия людей в малой группе		репродуктивный, практические	взаимодействия с подростками			
	1.14 Спор и его цели. Принцип ы и правила ведения спора, дискуссии.	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор		Игра- испытание
	1.15 Самовосп итание и достижен ие жизненны х целей. Развитие увереннос ти в себе.	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практические	Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся	Компьютер, проектор		Презентации творческих работ

	1.16 Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Компьютер, проектор		Конкурс
2. Промежуточная аттестация	2.1 Промежуточная аттестация	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Компьютер, проектор		Устное собеседование/ Организация и проведение мероприятия
3. Социальное взаимодействие	3.1 Представление о	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия

	социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.						
	3.2 Культура, личность и социальное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
	3.3 Межличностное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
4. Я – волонтер	4.1 Виды и формы работы с младшим и школьниками	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбако; под ред. Н.М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
	4.2 Виды воспитывающей деятельности	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Мария Монтессори «Помоги мне сделать это самому»	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия

5. Игра-дело серьёзное	5.1 Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
	5.2 Классификация игр	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
	5.3. Как составить игру, конкурсную программу	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
6. Школа ведущего	6.1 Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Принцип пирамиды Минто. Золотые правила мышления, делового письма и устных выступлений Барбара Минто Искусство словесной атаки Карстен Бредемайер	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия

	6.2 Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Искусство словесной атаки Карстен Бредемайер	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
7. Волонтёр-организатор общественно-полезной деятельности	7.1 Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, Консультант плюс	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
	7.2 Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	А. Соколова. Основы личной конкурентоспособности	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия

	7.3 Развитие организаторских способностей.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	А. Соколова. Основы личной конкурентоспособности	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
8. Социальная практика	8.1 Коллективная творческая деятельность	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, видео-аудиозаписи	Компьютер, проектор		Коллективная рефлексия
9. Технология социального проектирования	9.1 Итоговая аттестация. Отчет о реализации и проектов	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки Мультимедийные материалы	Компьютер, проектор		Презентация творческих работ
10. Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Компьютер, проектор		Устное собеседование. Защита проектных работ

Список литературы для педагогов

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,1998
2. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 1999
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. М., «Вако» 2006
4. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». М., 5 за знания, 2008
5. Леви В.Л. Искусство быть другим.- М.: Торбоан, 2007
6. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., Генезис,1999
7. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для вузов. - СПб: Лидер,2007
8. Соломонов Олег Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005
9. Смирн Р. Групповая работа с детьми и подростками. М., «Генезис», 1999
10. Рукавишников Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников. Дополнительное образование. -№10,2005.-с 26-29

Список литературы и интернет-источников для обучающихся

- 1.Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб: Питер, 2009.
- 2.Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков, М.:АСТ-Пресс книга, 2008
- 3.Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д.Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.
- 4.<http://www.syntone.ru>. Психологические тесты.
- 5.Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб: Питер 2009

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ВОЛОНТЁР XXI ВЕКА»

Для определения уровня освоения предметной области общеразвивающей программы и степени сформированности основных компетентностей педагог дополнительного образования 2 раза в год заносит данные об обучающихся в таблицу. По сумме баллов определяется результат. Приложение 1. Диагностическая карта №1.

Технология определения результатов обучения учащихся представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. (Приложение 2).

Диагностическая карта №1. **Мониторинг обучения обучающихся.**

№	Фамилия, имя	Теоретическая Подготовка		Практическая подготовка			Основные компетентности		
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие Практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	Креативность выполнения практических заданий	Учебно – интеллектуальные	Коммуникативные	Организационные

МОНИТОРИНГ результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.		
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	0 1 2 3	

Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости	0 1	Наблюдение

	работе	работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	2 3	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более ½; освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

Мониторинг развития качеств личности обучающихся. Формирование личностных качеств процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Педагогам дополнительного образования предлагается методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. По сумме баллов определяется результат. Диагностическую карту №2 заполняем на основании критериев, признаков проявления качеств личности, обозначенных в методике (Приложение №2). Каждый педагог может выбирать именно те качества, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им общеразвивающей программы, либо заполнять таблицу целиком. Педагоги заполняют таблицу трижды в год: в течение первого месяца после комплектования и начала работы группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия (январь), в конце учебного года (апрель, май). В качестве методов диагностики личностных изменений обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений.

Диагностическая карта №2. Результаты мониторинга развития качеств личности обучающихся

№	Фамилия, имя	Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		

МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
----------------------------------	--	---	---	---



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №21 от 20 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 1 сентября 2021 г. №221

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического самоуправления
Протокол №1 от 1 сентября 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
«Волонтёр XXI века»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 13-17 лет

Автор программы:
Михайлова С.Н., методист.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Волонтер 21 века» реализуется на базе Центра военно-патриотического воспитания «Авангард». Под военно-патриотическим воспитанием обучающихся понимается управляемый процесс их личностного развития, связанный с формированием патриотического сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов. Структура военно-патриотического воспитания подростков включает в себя комплекс воспитательных задач, связанных с формированием:

- потребности стать патриотом;
- патриотического мировоззрения и патриотических чувств;
- уважения к Вооруженным Силам России и их боевым традициям, интереса к изучению военного дела;
- морально-психологических качеств, необходимых при выполнении задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов;
- знаний основ военного дела и умений применять их на практике.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Военно-патриотическое воспитание — это составная часть патриотического воспитания обучающихся. Военно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательного учреждения, по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель работы по военно-патриотическому воспитанию - развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
- создание системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей условия развития у учащихся верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания.

3. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач военно-патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление	Цель	Задачи	Формы
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие школьника; — развитие духовных качеств; — развитие духовных потребностей.	беседы, уроки гражданственности, нравственно-правовые занятия
Культурно-просветительское	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание любви к своей Родине; — раскрытие творческих потенциалов каждого ребенка; — раскрытие способностей	уроки Мужества, Вахты Памяти, экскурсии.
Нравственно-патриотическое	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание твердой патриотической позиции; -развитие интереса к явлениям общественной жизни	празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов
Трудовое	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	формирование положительного отношения к труду	Социальные проекты
Физкультурно-оздоровительное		— формирование потребности в здоровом образе жизни	Акция «Здоровым быть здорово», Спортивные соревнования, дни здоровья.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре «Авангард» воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития ребят.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинг развития качеств личности обучающихся..

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с ребятами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством взаимодействия педагогов Центра «Авангард» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Мероприятия				
1)	Тема	Участники	Сроки	Ответственные
2)	Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	Обучающиеся Центра «Авангард»	Сентябрь 2021	Михайлова С.Н.
3)	Организация районного конкурса среди обучающихся Киришского района «Семья и семейные ценности»	обучающиеся организаций	март-апрель 2022	Михайлова С.Н.
4)	Беседа по нравственно-правовому воспитанию подростков «Толерантность», посвященная <i>международному дню толерантности</i>	обучающиеся	Ноябрь 2021	Бобков А.И.
5)	Лекция-беседа, посвященная Дню народного единства	обучающиеся	Ноябрь 2021	Бобков А.И.
6)	Конкурс «Семья и семейные ценности»	обучающиеся общеобразовательных организаций	Май 2022	Михайлова С.Н.
7)	Конкурс слоганов по пожарной безопасности	обучающиеся	Февраль 2022 года	Самойлов А.В. Михайлова С.Н.
8)	Конкурс «Новогодние подарки»	обучающиеся МАУДО «МУК»	Декабрь 2021	
9)	Проведение с обучающимися беседы о здоровом образе жизни	обучающиеся	Сентябрь 2021	Кукушкина Н. В.

10)	Викторина «Звездный час» по основным событиям Великой Отечественной войны	обучающиеся	Февраль 2022	Михайлова С.Н.
2.Митинги				
1)	Участие в митинге, посвященном 33-летию вывода советских войск из Афганистана	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	15 февраля	Самойлов А.В.
2)	Участие в митинге, посвященном 78-летию снятия Блокады Ленинграда	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	январь	Самойлов А.В.
3)	Участие в митинге, посвященном освобождению малолетних узников концентрационных лагерей от немецко-фашистских захватчиков	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	апрель	Самойлов А.В.
4)	Участие в митинге, посвященном Дню освобождения Киришской земли от немецко-фашистских захватчиков.	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	4 октября	Самойлов А.В.
5)	Участие в митинге, посвященном 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	май	Педагоги – организаторы
3.Акции				
1)	Организация и проведения акции «Голубь мира»	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	май	Михайлова С.Н.
2)	Организация и проведение акции «Дерево Победы»	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	май	Михайлова С.Н.
3)	Организация и проведение акции «Свеча памяти»	обучающиеся общеобразовательных организаций	22 июня 27 января	Михайлова С.Н.
4)	Организация и проведение акции «Поздравь маму»	обучающиеся общеобразовательных организаций	март	Михайлова С.Н.
4.Родительские собрания				
1)	Родительское собрание для воспитанников Центра «Авангард»	родители обучающихся	октябрь, апрель	Самойлов А.В.
2)	Индивидуальные	родители обучающихся	в течение	Михайлова С.Н.

	консультации с родителями (законными представителями) воспитанников Центра «Авангард»		года	
5.Экскурсии				
1)	Экскурсия «Киришский краеведческий музей»	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	по отдельному графику	Михайлова С.Н.
2)	Экскурсия «Памятные места города Кириши»	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	по отдельному графику	Михайлова С.Н.
6. Самоуправление				
1)	Выборы совета самоуправления МАУДО «МУК». План работы.	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	Сентябрь 2021	Михайлова С.Н.
2)	«Поздравляем педагогов» - мероприятие ко Дню учителя.	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	Октябрь 2021	Михайлова С.Н.
3)	Новогодний праздник	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	Декабрь 2021	Михайлова С.Н.

Приложение 1

Диагностическая карта №1. Мониторинг обучения обучающихся.

[illegible]

Приложение

МОНИТОРИНГ результатов обучения воспитанников по образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдени е, тестировани е, контрольны й опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдени е, собеседован ие
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные	Соответствие практических умений	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	0 1	Наблюдени е,

программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	и навыков программным требованиям	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	2 3	контрольно е задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдени е, контрольно е задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдени е, контрольно е задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				

Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности и детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии необходимости предъявления доказательств и аргументации	0 1 2	

	доказательств	своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3	
Организационные				Наблюдени е
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более ½; освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

Диагностическая карта №2. Результаты мониторинга развития качеств личности обучающихся

[illegible]

Приложение

МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся.

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.