



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 20 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 01 сентября 2021 г. № ____

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Английский шаг за шагом»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Автор дополнительной общеразвивающей программы:
Топоркова Анастасия Романовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

социально-гуманитарная

1.2. Вид программы: авторская

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

Новизна программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Основной **целью** деятельности по программе «Английский шаг за шагом» является формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших

школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи:

Образовательные:

- 1) приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- 2) формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- 3) научить элементарной диалогической и монологической речи;
- 4) изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- 5) выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- 1) создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- 2) развивать мышление, память, воображение, волю.
- 3) расширять кругозор детей;
- 4) формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- 5) ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- 6) развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- 1) воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- 2) воспитывать чувство толерантности.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

1.5. Планируемые результаты обучения

Предметными результатами изучения курса «Английский шаг за шагом» являются:

- 1) получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
- 3) овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
- 4) понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
- 5) чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- 6) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной

тематике;

7) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Личностными результатами освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

1) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

2) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

6) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях.

1.6. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.7. Срок реализации программы

Трудоемкость обучения по программе – 68 часов, включая все виды аудиторной и

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 34 недели.

1.8. Форма реализации программы

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного занятия (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного занятия – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

1.9. Режим занятий

1 час в день, 2 занятия в неделю

1.10. Уровень освоения программы

Стартовый

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
1.	Hello! Ознакомление учащихся со страноведческим материалом по изучаемому предмету. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1	7	Входной контроль
2.	Цвета	1	6	Текущий контроль. Игра на внимание
3.	Школа	2	5	Текущий контроль. Игра «дуэль»
4.	Игрушки	2	6	Текущий контроль. Тематический рисунок
5.	Семья	2	5	Промежуточный контроль. Работа по карточкам
6.	Чувства	2	5	Текущий контроль. Викторина на тему «He is happy!»
7.	Зоопарк	2	6	Текущий контроль. Опрос по карточкам

8.	Профессии	2	5	Текущий контроль. Игра на внимание
9.	Одежда	2	4	Текущий контроль. Тематический рисунок
10.	Еда и напитки	1	5	Текущий контроль. Устный опрос
11.	Итоговая аттестация		1	Итоговый контроль. Тестовый опрос
	Итого		68	

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы объёмом 68 часов.

Раздел «1». Тема «Hello!»

Теория: Фразы приветствия и прощания. Английский алфавит. Речевые структуры: What is your name? I am ...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей. Входной контроль.

Раздел «2». Тема «Цвета»

Теория: Цвета. Английский алфавит. Речевые структуры: What color is it? It is ...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей; детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадях после объяснение учителя, отработка цветов по карточкам.

Раздел «3». Тема «Школа»

Теория: Школьные принадлежности. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: What is this? This is ...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей; детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадях после объяснение учителя, игра с музыкальной шкатулкой для отработки школьных принадлежностей.

Раздел «4». Тема «Игрушки»

Теория: Игрушки. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: Is it a plane? Yes, it is.\ No, it is not.

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей; детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадах после объяснение учителя, детям предлагается выполнить задание на интерактивной доске после объяснения задания учителем.

Раздел «5». Тема «Семья»

Теория: Семья. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: This is my mum. Lets count.

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей; детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадах после объяснение учителя, детям предлагается выполнить задание на интерактивной доске после объяснения задания учителем. Промежуточный контроль.

Раздел «5». Тема «Чувства»

Теория: Чувства. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: She is... He is... I am hungry.

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей; детям предлагается игра по карточкам.

Раздел «7». Тема «Животные»

Теория: Животные. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: Plurals with –s. What are they? They are...

Практика: Детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадах после объяснение учителя, детям предлагается выполнить задание на интерактивной доске после объяснения задания учителем, детям предлагается выполнить интерактивное задание на доске после объяснения учителя, отработка речевых структур в парах.

Раздел «8». Тема «Профессии»

Теория: Профессии. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: Are they teachers? Yes, they are. It has got...

Практика: Детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадах после объяснение учителя, детям предлагается выполнить задание на интерактивной доске после объяснения задания учителем, детям предлагается выполнить интерактивное задание на доске после объяснения учителя, отработка речевых структур в парах.

Раздел «9». Тема «Одежда»

Теория: Одежда. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: I have got a ...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей; детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадах после объяснение учителя, детям предлагается выполнить задание на интерактивной доске после объяснения задания учителем.

Раздел «10». Тема «Еда и напитки»

Теория: Еда и напитки. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: I like... I don't like...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей; детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадах после объяснение учителя, детям предлагается выполнить задание на интерактивной доске после объяснения задания учителем.

Раздел «11». Тема «Повторение пройденного материала»

Теория: Повторение и систематизация пройденного материала.

Практика: Повторение и систематизация пройденного материала. Итоговый контроль.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Технология определения образовательных результатов.

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы контроля отражают:

– уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

– уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

– уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

4.2. Формы входного контроля.

Входная диагностика для освоения стартового уровня не предусмотрена, принимаются все желающие.

4.3. Формы текущего контроля.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы, творческого отчета и других.

Для выполнения тестирования, практической работы, используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

4.4. Формы промежуточной аттестации.

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Стартовый	Промежуточная аттестация №1 – 16 учебная неделя	Промежуточная аттестация №2 – 32 учебная неделя

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ в такой форме, как тестирование.

Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

4.5. Формы итоговой аттестации.

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Английский шаг за шагом» по завершении всего образовательного курса.

Срок проведения итоговой аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
-----------------------------------	--------------------	--------------------

Стартовый	-	Итоговая аттестация – 34 учебная неделя
-----------	---	--

Для проведения итоговой аттестации используется такая форма, как тестирование. Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

4.6. Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по бальной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

Критерии оценки образовательных результатов:

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Итоговый результат	100-80%	79-45%	менее 45%

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия (как в журнале)	Место проведения	Форма контроля
1	09	07	16:30-17:15	очная	1	Имена. Приветствия	МАУДО «МУК»	
2	09	09	16:30-17:15	очная	1	Как тебя зовут?	МАУДО «МУК»	
3	09	14	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Аа .	МАУДО «МУК»	
4	09	16	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 1, 2.	МАУДО «МУК»	
5	09	21	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Вв.	МАУДО «МУК»	
6	09	23	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Разучивание песни.	МАУДО «МУК»	
7	09	28	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цветами.	МАУДО «МУК»	
8	09	30	16:30-17:15	очная	1	Вопрос “Какого цвета?”	МАУДО «МУК»	Игра на внимание на тему «цвета»
9	10	05	16:30-17:15	очная	1	Отработка цветов.	МАУДО «МУК»	Работа с карточками
10	10	07	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Сс.	МАУДО «МУК»	
11	10	12	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 3,4.	МАУДО «МУК»	
12	10	14	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Dd.	МАУДО «МУК»	
13	10	19	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	
14	11	09	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «школа».	МАУДО «МУК»	

15	11	11	16:30-17:15	очная	1	Вопрос “Что это?”.	МАУДО «МУК»	
16	11	16	16:30-17:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Игра «дуэль»
17	11	18	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Ее.	МАУДО «МУК»	
18	11	23	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 5,6.	МАУДО «МУК»	
19	11	25	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Ff.	МАУДО «МУК»	
20	11	30	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
21	12	02	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами.	МАУДО «МУК»	
22	12	07	16:30-17:15	очная	1	Вопрос “Это...?” и краткие ответы на него.	МАУДО «МУК»	
23	12	09	16:30-17:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
24	12	14	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Gg.	МАУДО «МУК»	
25	12	16	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 6,7.	МАУДО «МУК»	
26	12	21	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Hh.	МАУДО «МУК»	
27	12	23	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
28	12	28	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «семья».	МАУДО «МУК»	
29	01	11	16:30-17:15	очная	1	Структура предложения “Это моя...”. Песня.	МАУДО «МУК»	
30	01	13	16:30-17:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам

31	01	18	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Jj.	МАУДО «МУК»	
32	01	20	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 9,10.	МАУДО «МУК»	
33	01	25	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Kk.	МАУДО «МУК»	
34	01	27	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Промежуточная аттестация
35	02	01	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Чувства».	МАУДО «МУК»	
36	02	03	16:30-17:15	очная	1	Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня.	МАУДО «МУК»	
37	02	08	16:30-17:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
38	02	10	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Mm.	МАУДО «МУК»	
39	02	15	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 11,12.	МАУДО «МУК»	
40	02	17	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Nn.	МАУДО «МУК»	
41	02	22	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Викторина на тему «He is happy!»
42	02	24	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Зоопарк».	МАУДО «МУК»	
43	03	01	16:30-17:15	очная	1	Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	МАУДО «МУК»	Тематический рисунок
44	03	03	16:30-17:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
45	03	08	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Pp.	МАУДО «МУК»	

46	03	10	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 13,14.	МАУДО «МУК»	
47	03	15	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквами Qq, Rr.	МАУДО «МУК»	
48	03	17	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Промежуточная аттестация
49	03	22	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Профессии».	МАУДО «МУК»	
50	03	24	16:30-17:15	очная	1	Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
51	03	29	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Ss.	МАУДО «МУК»	
52	03	31	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 15,16.	МАУДО «МУК»	
53	04	05	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Tt.	МАУДО «МУК»	Конкурс рисунков «Я хочу стать»
54	04	07	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Конкурс рисунков «Я хочу стать»
55	04	12	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Одежда».	МАУДО «МУК»	
56	04	14	16:30-17:15	очная	1	Структура предложения “У меня есть...”. Песня.	МАУДО «МУК»	
57	04	19	16:30-17:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
58	04	21	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Vv.	МАУДО «МУК»	
59	04	26	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 17,18.	МАУДО «МУК»	
60	04	28	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквами Ww, Xx.	МАУДО «МУК»	

61	05	03	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
62	05	05	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Еда и напитки».	МАУДО «МУК»	
63	05	10	16:30-17:15	очная	1	Структура предложения “Мне (не) нравится...”. Песня.	МАУДО «МУК»	
64	05	12	16:30-17:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточка
65	05	17	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Yu.	МАУДО «МУК»	
66	05	19	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 19,20.	МАУДО «МУК»	
67	05	24	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Zz.	МАУДО «МУК»	
68	05	26	16:30-17:15	очная	1	Итоговая аттестация	МАУДО «МУК»	Тестовая работа. Итоговая аттестация

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

N п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во	Тема занятия (как в журнале)	Место	Форма контроля
----------	-------	-------	---------------------	-------	--------	------------------------------	-------	----------------

			занятия	занятия	часов		проведения	
1	09	06	17:30-18:15	очная	1	Имена. Приветствия	МАУДО «МУК»	
2	09	09	17:30-18:15	очная	1	Как тебя зовут?	МАУДО «МУК»	
3	09	14	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Аа.	МАУДО «МУК»	
4	09	16	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 1, 2.	МАУДО «МУК»	
5	09	20	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Вв.	МАУДО «МУК»	
6	09	23	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Разучивание песни.	МАУДО «МУК»	
7	09	27	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цветами.	МАУДО «МУК»	
8	09	30	17:30-18:15	очная	1	Вопрос “Какого цвета?”	МАУДО «МУК»	Игра на внимание на тему «цвета»
9	10	04	17:30-18:15	очная	1	Отработка цветов.	МАУДО «МУК»	Работа с карточками
10	10	07	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Сс.	МАУДО «МУК»	
11	10	11	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 3,4.	МАУДО «МУК»	
12	10	14	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Dd.	МАУДО «МУК»	
13	10	18	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	
14	11	08	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «школа».	МАУДО «МУК»	
15	11	11	17:30-18:15	очная	1	Вопрос “Что это?”.	МАУДО «МУК»	
16	11	15	17:30-18:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Игра «дуэль»

17	11	18	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Ее.	МАУДО «МУК»	
18	11	22	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 5,6.	МАУДО «МУК»	
19	11	25	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Ff.	МАУДО «МУК»	
20	11	29	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
21	12	02	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами.	МАУДО «МУК»	
22	12	06	17:30-18:15	очная	1	Вопрос “Это...?” и краткие ответы на него.	МАУДО «МУК»	
23	12	09	17:30-18:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
24	12	13	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Gg.	МАУДО «МУК»	
25	12	16	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 6,7.	МАУДО «МУК»	
26	12	20	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Hh.	МАУДО «МУК»	
27	12	23	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
28	12	27	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «семья».	МАУДО «МУК»	
29	01	10	17:30-18:15	очная	1	Структура предложения “Это моя...”. Песня.	МАУДО «МУК»	
30	01	13	17:30-18:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
31	01	17	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Jj.	МАУДО «МУК»	
32	01	20	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 9,10.	МАУДО «МУК»	

33	01	24	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Кк.	МАУДО «МУК»	Промежуточная аттестация
34	01	27	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	
35	01	31	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Чувства».	МАУДО «МУК»	
36	02	03	17:30-18:15	очная	1	Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня.	МАУДО «МУК»	
37	02	07	17:30-18:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
38	02	10	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Мм.	МАУДО «МУК»	
39	02	14	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 11,12.	МАУДО «МУК»	
40	02	17	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Нп.	МАУДО «МУК»	
41	02	21	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Викторина на тему «He is happy!»
42	02	24	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Зоопарк».	МАУДО «МУК»	
43	02	28	17:30-18:15	очная	1	Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	МАУДО «МУК»	Тематический рисунок
44	03	03	17:30-18:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
45	03	07	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Рр.	МАУДО «МУК»	
46	03	10	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 13,14.	МАУДО «МУК»	
47	03	14	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквами Qq, Rr.	МАУДО «МУК»	
48	03	17	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Промежуточная

								аттестация
49	03	21	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Профессии».	МАУДО «МУК»	
50	03	24	17:30-18:15	очная	1	Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
51	03	28	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Ss.	МАУДО «МУК»	
52	03	31	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 15,16.	МАУДО «МУК»	
53	04	04	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Tt.	МАУДО «МУК»	Конкурс рисунков «Я хочу стать»
54	04	07	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Конкурс рисунков «Я хочу стать»
55	04	11	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Одежда».	МАУДО «МУК»	
56	04	14	17:30-18:15	очная	1	Структура предложения “У меня есть...”. Песня.	МАУДО «МУК»	
57	04	18	17:30-18:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
58	04	21	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Vv.	МАУДО «МУК»	
59	04	25	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 17,18.	МАУДО «МУК»	
60	04	28	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквами Ww, Xx.	МАУДО «МУК»	
61	05	02	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
62	05	05	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Еда и напитки».	МАУДО «МУК»	

63	05	09	17:30-18:15	очная	1	Структура предложения “Мне (не) нравится...”. Песня.	МАУДО «МУК»	
64	05	12	17:30-18:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточка
65	05	16	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Уу.	МАУДО «МУК»	
66	05	19	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 19,20.	МАУДО «МУК»	
67	05	23	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Zz.	МАУДО «МУК»	
68	05	26	17:30-18:15	очная	1	Итоговая аттестация	МАУДО «МУК»	Тестовая работа. Итоговая аттестация

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-9 лет.

7.2. Категория обучающихся.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Английский шаг за шагом» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

7.3. Условия формирования групп: разновозрастные.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 6-8 человек.

7.4. Срок реализации программы.

Трудоемкость обучения по программе составляет 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения 1 год (34 недели).

7.5. Форма обучения: очная.

7.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная (6-8 человек в группе), что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику.

7.6. Форма проведения занятий:

– аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины).

7.7. Режим занятий.

Занятия проводятся по 1 академическому часу в день. Всего 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 40 минут. Перемена 10 минут.

Методическое обеспечение программы

Перечень учебно-методических средств обучения

Бумажные носители:

1. УМК «Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter, 1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

Карточки на английском языке

Цифровые носители

Аудио/Видеоприложение к курсу

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Примерные материалы для промежуточной аттестации №1	1
2	Примерные материалы для промежуточной аттестации №2	2
3	Примерные материалы для итоговой аттестации №1	3

7.1. Критерии оценивания

% правильно выполненного задания	Оценивание
80 – 100 %	Высокий уровень
45 – 79 %	Средний уровень
Менее 45 %	Низкий уровень

Список использованной литературы

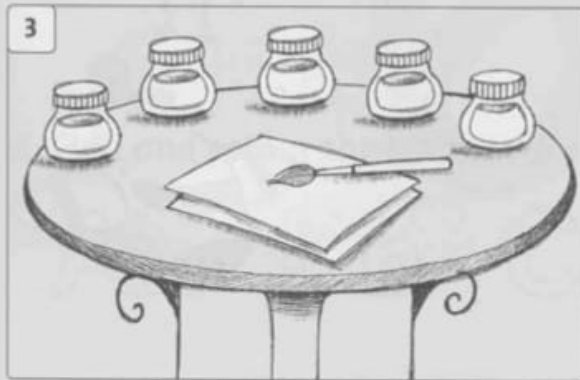
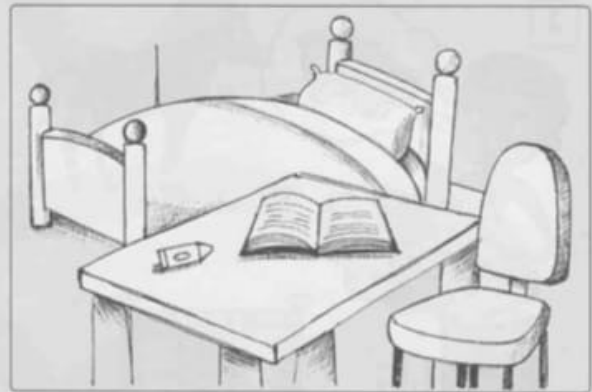
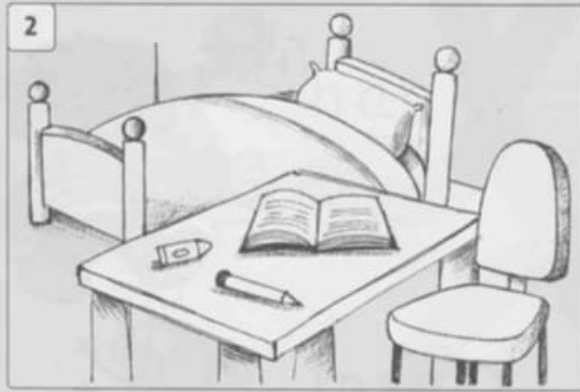
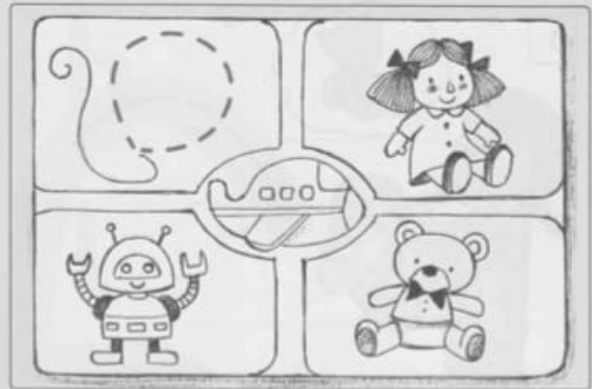
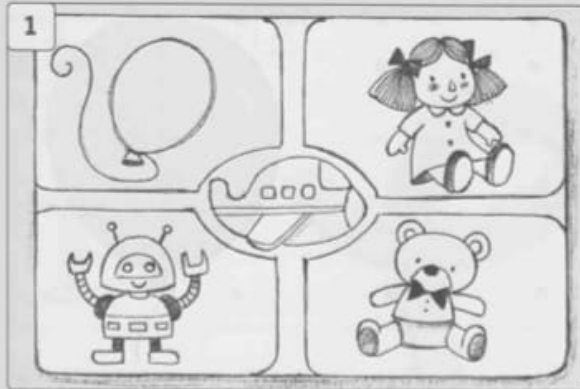
2. УМК«Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter, 1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
5. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
7. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
8. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
10. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

Оценочные материалы для промежуточной аттестации №1

Review 1



1 Look and draw what is missing. Colour.



2 Point and say.

It's a balloon.



3 Trace the correct sound.

1



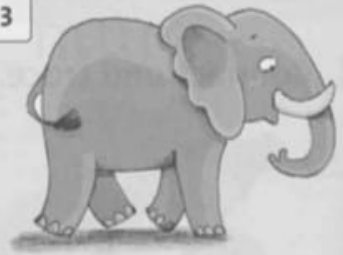
d c

2



f h

3



a e

4



h i

5



a d

6



g b

7



a b

8



f d

9



h c

4 Point and say.

f, fish

Оценочные материалы для промежуточной аттестации №2

Review 2

1 Look and write. Then read the sentences.

tigers sad sister thirsty



This is my

sister



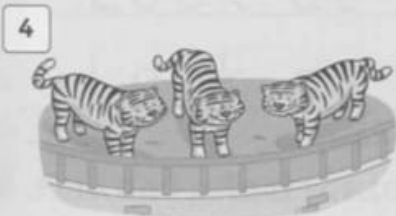
She's

thirsty



He's

sad



They're

happy

2 Say the sentences again, using the words below.

mum grandpa happy hot bears birds

This is my mum.

She's happy.

3 Circle the word that begins with the same letter.

1 lion nose lollipop pen

2 river rainbow jug kangaroo

3 nose orange mango neck

4 panda pen quilt juice

5 man key nose mango

6 kangaroo river key lion

4 Complete the words with the first letter.

o k l r p j



u g



ion



ctopus



en



iver



ey

Review 3



1 Circle the words. Write the sentences.

1



I don't like plums.

I don't like plums.

2



I've got a hat.

3



Are they vets?

Yes, they are.

4



Are they pupils?

No, they aren't.

2 Read the sentences.

3 Circle the words with the same beginning sound.

1 towel sofa wall sock

2 up violin yo-yo umbrella

3 vase zebra zoo turtle

4 yogurt sofa woman wall

5 violin vase turtle sofa

4 Look and match.

1		2		W	Z
				X	t
3		4		Z	y
				T	W
5		6		U	X
				Y	U

Note: A line connects the girl (1) to the letter 'W', and another line connects 'W' to the letter 'W' in the second column.