



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 20 августа 2021 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
*от 01 сентября 2021 г. № \_\_\_\_*

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Английский шаг за шагом»**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Автор дополнительной общеразвивающей программы:  
Топоркова Анастасия Романовна

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

социально-гуманитарная

## 1.2. Вид программы: авторская

## 1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Актуальность** изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

**Новизна программы** состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

## 1.4. Цель и задачи реализации программы

Основной **целью** деятельности по программе «Английский шаг за шагом» является формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших

школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- 1) приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- 2) формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- 3) научить элементарной диалогической и монологической речи;
- 4) изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- 5) выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

##### Развивающие:

- 1) создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- 2) развивать мышление, память, воображение, волю.
- 3) расширять кругозор детей;
- 4) формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- 5) ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- 6) развивать фонематический слух;

##### Воспитательные:

- 1) воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- 2) воспитывать чувство толерантности.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

**Предметными** результатами изучения курса «Английский шаг за шагом» являются:

- 1) получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
- 3) овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
- 4) понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
- 5) чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- 6) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной

тематике;

7) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

**Личностными** результатами освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

1) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

2) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметными** результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

6) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях.

## **1.6. Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

## **1.7. Срок реализации программы**

Трудоемкость обучения по программе – 68 часов, включая все виды аудиторной и

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 34 недели.

### **1.8. Форма реализации программы**

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного занятия (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного занятия – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

### **1.9. Режим занятий**

1 час в день, 2 занятия в неделю

### **1.10. Уровень освоения программы**

Стартовый

## **2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Название разделов, тем	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
1.	Hello! Ознакомление учащихся со страноведческим материалом по изучаемому предмету. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1	7	Входной контроль
2.	Цвета	1	6	Текущий контроль. Игра на внимание
3.	Школа	2	5	Текущий контроль. Игра «дуэль»
4.	Игрушки	2	6	Текущий контроль. Тематический рисунок
5.	Семья	2	5	Промежуточный контроль. Работа по карточкам
6.	Чувства	2	5	Текущий контроль. Викторина на тему «He is happy!»
7.	Зоопарк	2	6	Текущий контроль. Опрос по карточкам

8.	Профессии	2	5	Текущий контроль. Игра на внимание
9.	Одежда	2	4	Текущий контроль. Тематический рисунок
10.	Еда и напитки	1	5	Текущий контроль. Устный опрос
11.	Итоговая аттестация		1	Итоговый контроль. Тестовый опрос
	<b>Итого</b>		<b>68</b>	

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Содержание программы объёмом 68 часов.

Раздел «1». Тема «Hello!»

Теория: Фразы приветствия и прощания. Английский алфавит. Речевые структуры: What is your name? I am ...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей. Входной контроль.

Раздел «2». Тема «Цвета»

Теория: Цвета. Английский алфавит. Речевые структуры: What color is it? It is ...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей; детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадях после объяснение учителя, отработка цветов по карточкам.

Раздел «3». Тема «Школа»

Теория: Школьные принадлежности. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: What is this? This is ...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей; детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадях после объяснение учителя, игра с музыкальной шкатулкой для отработки школьных принадлежностей.

Раздел «4». Тема «Игрушки»

Теория: Игрушки. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: Is it a plane? Yes, it is.\ No, it is not.

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей; детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадах после объяснение учителя, детям предлагается выполнить задание на интерактивной доске после объяснения задания учителем.

Раздел «5». Тема «Семья»

Теория: Семья. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: This is my mum. Lets count.

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей; детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадах после объяснение учителя, детям предлагается выполнить задание на интерактивной доске после объяснения задания учителем. Промежуточный контроль.

Раздел «5». Тема «Чувства»

Теория: Чувства. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: She is... He is... I am hungry.

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей; детям предлагается игра по карточкам.

Раздел «7». Тема «Животные»

Теория: Животные. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: Plurals with –s. What are they? They are...

Практика: Детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадах после объяснение учителя, детям предлагается выполнить задание на интерактивной доске после объяснения задания учителем, детям предлагается выполнить интерактивное задание на доске после объяснения учителя, отработка речевых структур в парах.

Раздел «8». Тема «Профессии»

Теория: Профессии. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: Are they teachers? Yes, they are. It has got...

Практика: Детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадах после объяснение учителя, детям предлагается выполнить задание на интерактивной доске после объяснения задания учителем, детям предлагается выполнить интерактивное задание на доске после объяснения учителя, отработка речевых структур в парах.

Раздел «9». Тема «Одежда»

Теория: Одежда. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: I have got a ...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей; детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадах после объяснение учителя, детям предлагается выполнить задание на интерактивной доске после объяснения задания учителем.

Раздел «10». Тема «Еда и напитки»

Теория: Еда и напитки. Английский алфавит. Английские звуки. Отработка речевых структур: I like... I don't like...

Практика: Отработка речевых структур путем проигрывания ролей; детям предлагается выполнить предложенное задание в тетрадах после объяснение учителя, детям предлагается выполнить задание на интерактивной доске после объяснения задания учителем.

Раздел «11». Тема «Повторение пройденного материала»

Теория: Повторение и систематизация пройденного материала.

Практика: Повторение и систематизация пройденного материала. Итоговый контроль.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Технология определения образовательных результатов.**

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы контроля отражают:

– уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

– уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

– уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

#### **4.2. Формы входного контроля.**

Входная диагностика для освоения стартового уровня не предусмотрена, принимаются все желающие.

#### **4.3. Формы текущего контроля.**

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы, творческого отчета и других.

Для выполнения тестирования, практической работы, используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

#### **4.4. Формы промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Стартовый	Промежуточная аттестация №1 – 16 учебная неделя	Промежуточная аттестация №2 – 32 учебная неделя

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ в такой форме, как тестирование.

Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

#### **4.5. Формы итоговой аттестации.**

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Английский шаг за шагом» по завершении всего образовательного курса.

Срок проведения итоговой аттестации:

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
-----------------------------------	--------------------	--------------------

Стартовый	-	Итоговая аттестация – 34 учебная неделя
-----------	---	--

Для проведения итоговой аттестации используется такая форма, как тестирование. Для выполнения тестирования используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

#### 4.6. Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по бальной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

Критерии оценки образовательных результатов:

<b>Образовательные результаты</b>	<b>Высокий уровень освоения</b>	<b>Средний уровень освоения</b>	<b>Низкий уровень освоения</b>
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
<b>Итоговый результат</b>	<b>100-80%</b>	<b>79-45%</b>	<b>менее 45%</b>

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия (как в журнале)	Место проведения	Форма контроля
1	09	07	16:30-17:15	очная	1	Имена. Приветствия	МАУДО «МУК»	
2	09	09	16:30-17:15	очная	1	Как тебя зовут?	МАУДО «МУК»	
3	09	14	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Аа .	МАУДО «МУК»	
4	09	16	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 1, 2.	МАУДО «МУК»	
5	09	21	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Вв.	МАУДО «МУК»	
6	09	23	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Разучивание песни.	МАУДО «МУК»	
7	09	28	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цветами.	МАУДО «МУК»	
8	09	30	16:30-17:15	очная	1	Вопрос “Какого цвета?”	МАУДО «МУК»	Игра на внимание на тему «цвета»
9	10	05	16:30-17:15	очная	1	Отработка цветов.	МАУДО «МУК»	Работа с карточками
10	10	07	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Сс.	МАУДО «МУК»	
11	10	12	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 3,4.	МАУДО «МУК»	
12	10	14	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Dd.	МАУДО «МУК»	
13	10	19	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	
14	11	09	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «школа».	МАУДО «МУК»	

15	11	11	16:30-17:15	очная	1	Вопрос “Что это?”.	МАУДО «МУК»	
16	11	16	16:30-17:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Игра «дуэль»
17	11	18	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Ее.	МАУДО «МУК»	
18	11	23	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 5,6.	МАУДО «МУК»	
19	11	25	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Ff.	МАУДО «МУК»	
20	11	30	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
21	12	02	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами.	МАУДО «МУК»	
22	12	07	16:30-17:15	очная	1	Вопрос “Это...?” и краткие ответы на него.	МАУДО «МУК»	
23	12	09	16:30-17:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
24	12	14	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Gg.	МАУДО «МУК»	
25	12	16	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 6,7.	МАУДО «МУК»	
26	12	21	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Hh.	МАУДО «МУК»	
27	12	23	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
28	12	28	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «семья».	МАУДО «МУК»	
29	01	11	16:30-17:15	очная	1	Структура предложения “Это моя...”. Песня.	МАУДО «МУК»	
30	01	13	16:30-17:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам

31	01	18	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Jj.	МАУДО «МУК»	
32	01	20	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 9,10.	МАУДО «МУК»	
33	01	25	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Kk.	МАУДО «МУК»	
34	01	27	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Промежуточная аттестация
35	02	01	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Чувства».	МАУДО «МУК»	
36	02	03	16:30-17:15	очная	1	Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня.	МАУДО «МУК»	
37	02	08	16:30-17:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
38	02	10	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Mm.	МАУДО «МУК»	
39	02	15	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 11,12.	МАУДО «МУК»	
40	02	17	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Nn.	МАУДО «МУК»	
41	02	22	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Викторина на тему «He is happy!»
42	02	24	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Зоопарк».	МАУДО «МУК»	
43	03	01	16:30-17:15	очная	1	Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	МАУДО «МУК»	Тематический рисунок
44	03	03	16:30-17:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
45	03	08	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Pp.	МАУДО «МУК»	

46	03	10	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 13,14.	МАУДО «МУК»	
47	03	15	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквами Qq, Rr.	МАУДО «МУК»	
48	03	17	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Промежуточная аттестация
49	03	22	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Профессии».	МАУДО «МУК»	
50	03	24	16:30-17:15	очная	1	Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
51	03	29	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Ss.	МАУДО «МУК»	
52	03	31	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 15,16.	МАУДО «МУК»	
53	04	05	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Tt.	МАУДО «МУК»	Конкурс рисунков «Я хочу стать»
54	04	07	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Конкурс рисунков «Я хочу стать»
55	04	12	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Одежда».	МАУДО «МУК»	
56	04	14	16:30-17:15	очная	1	Структура предложения “У меня есть...”. Песня.	МАУДО «МУК»	
57	04	19	16:30-17:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
58	04	21	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Vv.	МАУДО «МУК»	
59	04	26	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 17,18.	МАУДО «МУК»	
60	04	28	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквами Ww, Xx.	МАУДО «МУК»	

61	05	03	16:30-17:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
62	05	05	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Еда и напитки».	МАУДО «МУК»	
63	05	10	16:30-17:15	очная	1	Структура предложения “Мне (не) нравится...”. Песня.	МАУДО «МУК»	
64	05	12	16:30-17:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточка
65	05	17	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Yu.	МАУДО «МУК»	
66	05	19	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с цифрами 19,20.	МАУДО «МУК»	
67	05	24	16:30-17:15	очная	1	Знакомство с буквой Zz.	МАУДО «МУК»	
68	05	26	16:30-17:15	очная	1	Итоговая аттестация	МАУДО «МУК»	Тестовая работа. Итоговая аттестация

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

N п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во	Тема занятия (как в журнале)	Место	Форма контроля
----------	-------	-------	---------------------	-------	--------	------------------------------	-------	----------------

			занятия	занятия	часов		проведения	
1	09	06	17:30-18:15	очная	1	Имена. Приветствия	МАУДО «МУК»	
2	09	09	17:30-18:15	очная	1	Как тебя зовут?	МАУДО «МУК»	
3	09	14	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Аа.	МАУДО «МУК»	
4	09	16	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 1, 2.	МАУДО «МУК»	
5	09	20	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Вв.	МАУДО «МУК»	
6	09	23	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Разучивание песни.	МАУДО «МУК»	
7	09	27	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цветами.	МАУДО «МУК»	
8	09	30	17:30-18:15	очная	1	Вопрос “Какого цвета?”	МАУДО «МУК»	Игра на внимание на тему «цвета»
9	10	04	17:30-18:15	очная	1	Отработка цветов.	МАУДО «МУК»	Работа с карточками
10	10	07	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Сс.	МАУДО «МУК»	
11	10	11	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 3,4.	МАУДО «МУК»	
12	10	14	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Dd.	МАУДО «МУК»	
13	10	18	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	
14	11	08	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «школа».	МАУДО «МУК»	
15	11	11	17:30-18:15	очная	1	Вопрос “Что это?”.	МАУДО «МУК»	
16	11	15	17:30-18:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Игра «дуэль»

17	11	18	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Ее.	МАУДО «МУК»	
18	11	22	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 5,6.	МАУДО «МУК»	
19	11	25	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Ff.	МАУДО «МУК»	
20	11	29	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
21	12	02	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами.	МАУДО «МУК»	
22	12	06	17:30-18:15	очная	1	Вопрос “Это...?” и краткие ответы на него.	МАУДО «МУК»	
23	12	09	17:30-18:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
24	12	13	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Gg.	МАУДО «МУК»	
25	12	16	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 6,7.	МАУДО «МУК»	
26	12	20	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Hh.	МАУДО «МУК»	
27	12	23	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
28	12	27	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «семья».	МАУДО «МУК»	
29	01	10	17:30-18:15	очная	1	Структура предложения “Это моя...”. Песня.	МАУДО «МУК»	
30	01	13	17:30-18:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
31	01	17	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Jj.	МАУДО «МУК»	
32	01	20	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 9,10.	МАУДО «МУК»	

33	01	24	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Кк.	МАУДО «МУК»	Промежуточная аттестация
34	01	27	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	
35	01	31	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Чувства».	МАУДО «МУК»	
36	02	03	17:30-18:15	очная	1	Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня.	МАУДО «МУК»	
37	02	07	17:30-18:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
38	02	10	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Мм.	МАУДО «МУК»	
39	02	14	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 11,12.	МАУДО «МУК»	
40	02	17	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Нп.	МАУДО «МУК»	
41	02	21	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Викторина на тему «He is happy!»
42	02	24	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Зоопарк».	МАУДО «МУК»	
43	02	28	17:30-18:15	очная	1	Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	МАУДО «МУК»	Тематический рисунок
44	03	03	17:30-18:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
45	03	07	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Рр.	МАУДО «МУК»	
46	03	10	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 13,14.	МАУДО «МУК»	
47	03	14	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквами Qq, Rr.	МАУДО «МУК»	
48	03	17	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Промежуточная

								аттестация
49	03	21	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Профессии».	МАУДО «МУК»	
50	03	24	17:30-18:15	очная	1	Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	МАУДО «МУК»	Работа по карточкам
51	03	28	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Ss.	МАУДО «МУК»	
52	03	31	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 15,16.	МАУДО «МУК»	
53	04	04	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Tt.	МАУДО «МУК»	Конкурс рисунков «Я хочу стать»
54	04	07	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Конкурс рисунков «Я хочу стать»
55	04	11	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Одежда».	МАУДО «МУК»	
56	04	14	17:30-18:15	очная	1	Структура предложения “У меня есть...”. Песня.	МАУДО «МУК»	
57	04	18	17:30-18:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Устный опрос
58	04	21	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Vv.	МАУДО «МУК»	
59	04	25	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 17,18.	МАУДО «МУК»	
60	04	28	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквами Ww, Xx.	МАУДО «МУК»	
61	05	02	17:30-18:15	очная	1	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	МАУДО «МУК»	Игра на внимание
62	05	05	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с новыми словами на тему «Еда и напитки».	МАУДО «МУК»	

63	05	09	17:30-18:15	очная	1	Структура предложения “Мне (не) нравится...”. Песня.	МАУДО «МУК»	
64	05	12	17:30-18:15	очная	1	Отработка новых слов.	МАУДО «МУК»	Работа по карточка
65	05	16	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Уу.	МАУДО «МУК»	
66	05	19	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с цифрами 19,20.	МАУДО «МУК»	
67	05	23	17:30-18:15	очная	1	Знакомство с буквой Zz.	МАУДО «МУК»	
68	05	26	17:30-18:15	очная	1	Итоговая аттестация	МАУДО «МУК»	Тестовая работа. Итоговая аттестация

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**7.1. Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 7-9 лет.

**7.2. Категория обучающихся.**

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Английский шаг за шагом» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

**7.3. Условия формирования групп:** разновозрастные.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 6-8 человек.

**7.4. Срок реализации программы.**

Трудоемкость обучения по программе составляет 68 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения 1 год (34 недели).

**7.5. Форма обучения:** очная.

**7.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуально-групповая, фронтальная (6-8 человек в группе), что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику.

**7.6. Форма проведения занятий:**

– аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины).

**7.7. Режим занятий.**

Занятия проводятся по 1 академическому часу в день. Всего 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 40 минут. Перемена 10 минут.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**

##### **Бумажные носители:**

1. УМК «Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter, 1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.

##### **Наглядно-дидактический материал**

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

Карточки на английском языке

##### **Цифровые носители**

Аудио/Видеоприложение к курсу

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Примерные материалы для промежуточной аттестации №1	1
2	Примерные материалы для промежуточной аттестации №2	2
3	Примерные материалы для итоговой аттестации №1	3

### 7.1. Критерии оценивания

% правильно выполненного задания	Оценивание
80 – 100 %	Высокий уровень
45 – 79 %	Средний уровень
Менее 45 %	Низкий уровень

## Список использованной литературы

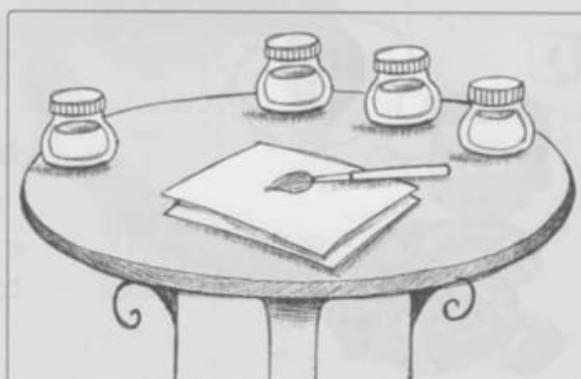
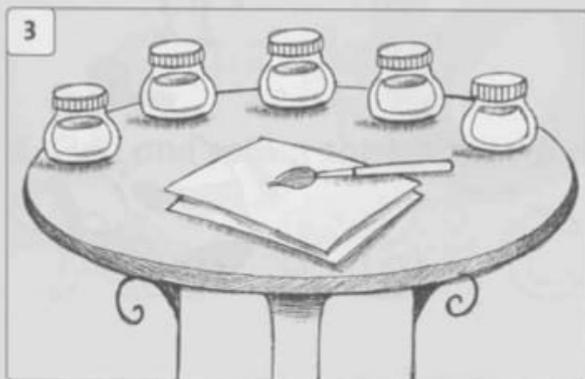
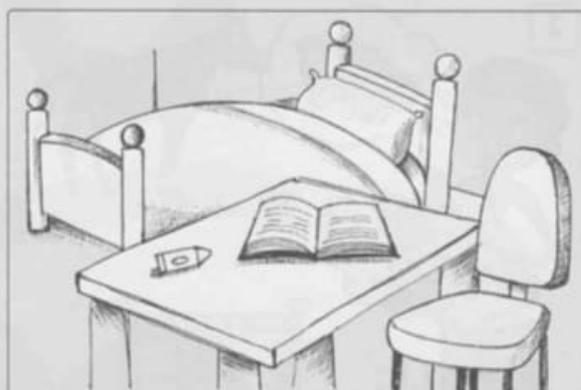
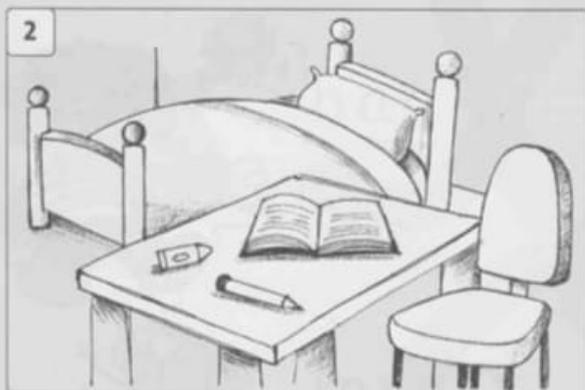
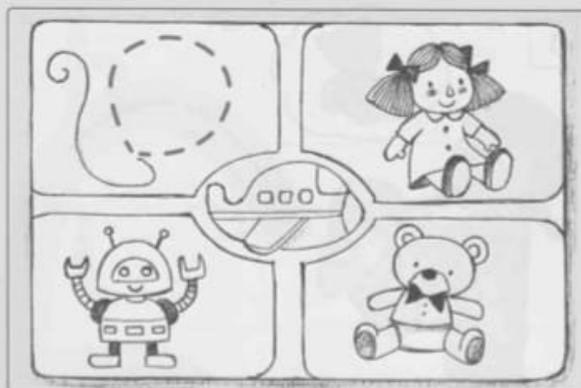
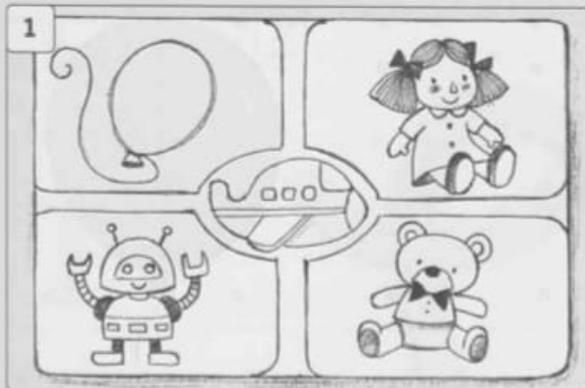
2. УМК«Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter, 1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
5. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
7. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
8. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
10. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации №1**

Review 1



1 Look and draw what is missing. Colour.



2 Point and say.

It's a balloon.



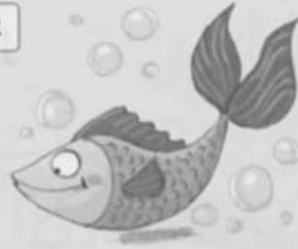
3 Trace the correct sound.

1



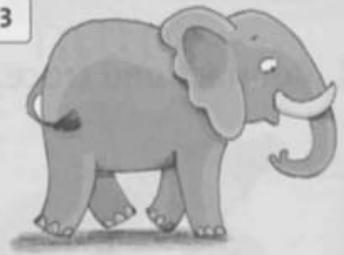
d c

2



f h

3



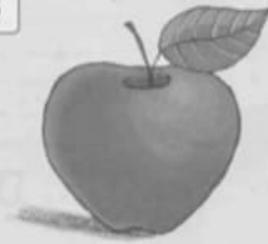
a e

4



h i

5



a d

6



g b

7



a b

8



f d

9



h c

4 Point and say.

f, fish

Оценочные материалы для промежуточной аттестации №2

Review 2

1 Look and write. Then read the sentences.

tigers sad sister thirsty

1



This is my

sister

2



She's

\_\_\_\_\_

3



He's

\_\_\_\_\_

4



They're

\_\_\_\_\_

2 Say the sentences again, using the words below.

mum grandpa happy hot bears birds

This is my mum.

She's happy.

3 Circle the word that begins with the same letter.

1 lion nose lollipop pen

2 river rainbow jug kangaroo

3 nose orange mango neck

4 panda pen quilt juice

5 man key nose mango

6 kangaroo river key lion

4 Complete the words with the first letter.

o k l r p j



u g



ion



ctopus



en



iver



ey

Review 3



1 Circle the words. Write the sentences.

1



I don't like plums.

I don't like plums.

2



I've got a hat.

3



Are they vets?

Yes, they are.

4



Are they pupils?

No, they aren't.

2 Read the sentences.

3 Circle the words with the same beginning sound.

1 towel sofa wall sock

2 up violin yo-yo umbrella

3 vase zebra zoo turtle

4 yogurt sofa woman wall

5 violin vase turtle sofa

4 Look and match.

1		2		W	Z
				X	t
3		4		Z	y
				T	W
5		6		U	X
				Y	U

*Note: A line connects the girl (1) to the letter 'W', and another line connects 'W' to the letter 'W' in the second column.*