



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 20 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 1 сентября 2021 г. №221

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
*«Параметры вокруг нас, 11 класс»***

Возраст обучающихся: 16-18 лет (10 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Авторы дополнительной общеразвивающей программы:
Пшеник Зинаида Инотарьевна, педагог дополнительного
образования,
Толовикова Екатерина Игоревна,
методист

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Параметры вокруг нас, 11 класс» разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- методические рекомендации ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»
2015 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской

области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;

- На основе типовых (примерных, авторских) программ, с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ России;

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Параметры вокруг нас». Составитель Щеколдина А.В. – Кириши, 2017 г.

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Параметры вокруг нас». Составители Щеколдина А.В., Журба Е.Н. – Кириши, 2018 г.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы - естественнонаучная.

1.2. Уровень освоения программы – продвинутый уровень освоения программы.

1.3. Вид программы модифицированная (рабочая).

1.4. Актуальность, педагогическая целесообразность

Наше время называют эпохой математизации знаний. Математические методы исследования находят всё более широкое применение во множестве областей знаний и практической деятельности. Овладение любой современной профессией требует знаний по математике.

Теоретическое изучение и математическое моделирование процессов в различных областях человеческой деятельности часто приводит к сложным задачам, в которых «много» различных неизвестных, которые, по существу, и представляют собой параметры.

С понятием параметра (без употребления этого термина) обучающиеся уже встречались в 7 классе, когда изучали линейные уравнения $ax = b$, и при изучении в 8 классе квадратных уравнений $ax^2 + bx + c = 0$.

Рассматриваемый материал не входит в базовый уровень, однако часто предлагается на выпускных экзаменах по математике. Решение задач с параметрами вызывает у обучающихся значительные затруднения. Эти задачи требуют к себе особенного подхода по сравнению с остальными заданиями. Они представляют собой определенную сложность в техническом и логическом плане. Решение уравнений и неравенств с параметрами можно считать деятельностью, близкой по своему характеру к исследовательской. Это обусловлено тем, что выбор метода решения, процесс решения, запись ответа предполагают определенный уровень сформированности умений наблюдать, сравнивать, анализировать, выдвигать и проверять гипотезу, обобщать полученные результаты. При решении их используются не только типовые алгоритмы решения, но и нестандартные методы, упрощающие решение.

Преподавание программы строится, как более глубокое изучение вопросов, предусмотренных программой по математике основной общеобразовательной программы среднего общего образования (базовый уровень) и является развитием системы ранее приобретенных знаний. Изучение материала реализуется посредством обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление и направлена на развитие самостоятельной исследовательской деятельности.

Организация занятий отличается от урочной: обучающемуся необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В программе заложена возможность дифференцированного обучения. При решении ряда задач необходимо рассмотреть несколько способов. Одной группе учащихся полезно дать возможность самим открыть эти способы. В другой - педагог может сузить требования и рассмотреть один из них.

Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей:

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Изменение оформления дополнительной общеразвивающей программы.	На основании методических рекомендаций и нормативных документов РФ.
2	Редактирование содержимого пояснительной записки.	На основании применения технологии личностно-ориентированного обучения.
3	Организационно-педагогические условия реализации программы	Отсутствовало
4	Оценочные материалы	Отсутствовали

1.5. Цель программы.

Целью реализации программы является формирование знаний, умений, навыков систематизации, анализа знаний и умений при решении сложных и нестандартных задач с параметрами.

1.6. Основные задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить усвоение обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач;
- сформировать у обучающихся умение перебирать варианты решения задач;
- сформировать навыки исследовательской учебной деятельности;
- расширить математические представления обучающихся по определённым темам;
- научить делать выбор наиболее эффективного способа решения задач.

– расширить математические представления обучающихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений;

– подготовить к математическим олимпиадам, итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы при решении задач;

- развивать аналитическое и логическое мышление;

- развивать навыки самообучения;

- развивать умение самостоятельно анализировать, систематизировать ранее полученные знания;

- уметь применять математические знания для решения практических задач.

Воспитательные:

- воспитать устойчивый интерес к математике;

- совершенствовать математическую культуру;

- развивать коммуникативные и общеучебные навыки работы в группе, самостоятельной работы, умения вести дискуссию, аргументировать ответы;

- помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

1.7. Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

– формирование навыка работы в группе;

– формирование навыка самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой;

– готовность к повышению своего образовательного уровня с использованием средств ИКТ, дополнительной литературы.

Метапредметные:

– умение использовать математические знания в повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– развитие навыков создания личного информационного пространства (использование

ИКТ; использование справочных и других источников информации; коммуникация и социальное взаимодействие).

Предметные:

должны знать:

- основные определения, формулы, необходимые для освоения программы;
- алгоритм решения многовариантных задач.

должны уметь:

- составлять алгоритмы решения типичных задач;
- уметь решать линейные и квадратные уравнения и неравенства с параметром, как аналитически, так и графически;
- исследовать и находить решения систем уравнений с параметрами.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительной общеразвивающей программы «Параметры вокруг нас, 11 класс»

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Форма и вид аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Техника безопасности. Введение. Диагностическая работа	2	1		Устный опрос
2	Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; y). Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; a). Нахождение решений уравнений с помощью наглядно-графической интерпретации	2	2		Устный опрос
3	Задачи с параметрами на отыскание E(y). Нахождение D(y) в задачах с параметрами.	2	1	1	Самостоятельная работа
4	Монотонность и обратимость функции в задачах с параметрами. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Четность, периодичность в задачах с параметрами.	2	1	1	Устный опрос
5	Параметр и поиск решения иррациональных уравнений. Параметр и поиск решения иррациональных неравенств.	2	1	1	Самостоятельная работа
6	Параметр и поиск решения показательных уравнений. Параметр и поиск решения показательных неравенств.	2	1	1	Устный опрос
7	Параметр и поиск решений логарифмических уравнений. Параметр и поиск решений логарифмических неравенств	2	1	1	Самостоятельная работа
8	Обобщающее повторение	2	1	1	Устный опрос
9	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1		2	Самостоятельная работа
Всего:		17	9	8	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Техника безопасности. Введение. Диагностическая работа. (1 час)

Правила техники безопасности, правила поведения в образовательной организации и организация рабочего места. Содержание программы. Диагностическая работа начального уровня знаний.

2. Построение графического образа на координатной плоскости в системе $(x; y)$.

Построение графического образа на координатной плоскости в системе $(x; a)$. Нахождение решений уравнений с помощью наглядно-графической интерпретации. (2 часа)

Нахождение решений уравнений с помощью наглядно-графической интерпретации. Решение задач. Практика построения графического образа на координатной плоскости.

3. Задачи с параметрами на отыскание $E(y)$. Нахождение $D(y)$ в задачах с параметрами. (2 часа)

Изучение различных методов решений задач с параметрами. Аналитический, графический методы.

4. Монотонность и обратимость функции в задачах с параметрами. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Четность, периодичность в задачах с параметрами. (2 часа)

Свойства функций в задачах с параметрами. Решение задач.

5. Параметр и поиск решения иррациональных уравнений. Параметр и поиск решения иррациональных неравенств. (2 часа)

Основные методы решения иррациональных уравнений и неравенств. Графический способ решения уравнений.

6. Параметр и поиск решения показательных уравнений. Параметр и поиск решения показательных неравенств. (2 часа)

Решение задач. Решение уравнений методом введения параметра.

7. Параметр и поиск решений логарифмических уравнений. Параметр и поиск решений логарифмических неравенств (2 часа)

Способы решения логарифмических, показательных уравнений и неравенств с параметрами. Графическое решение неравенства с параметром и модулем. Решение задач.

8. Обобщающее повторение (2 часа)

Повторение всех пройденных тем. Решение задач.

9. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (1 час)

Диагностика уровня знаний. Рефлексия. Самостоятельное выполнение тренировочных заданий.

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Форма входящей диагностики

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

4.2 Формы текущего контроля

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, тестирования, анализа, практической работы, защиты проекта, творческой работы и т.д.

4.3 Формы промежуточной аттестации

Теоретический материал закрепляется практическими работами. Полученные знания и умения проверяются во время устного опроса, а также при выполнении письменных самостоятельных работ. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять её на практике при решении задач по образцу и задач с неоднозначным условием.

В ходе практической деятельности педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Большая часть занятий отводится практической работе, которую может предварять или завершать совместное обсуждение и анализ.

4.4 Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация не проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различных направленностей в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

4.5 Форма фиксации результатов

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе.

По результатам проведения входной и итоговой диагностики выводится итоговое количество баллов (среднеарифметическое), коррелирующее с уровнем освоения программы.

0-20 баллов – низкий уровень

21-40 баллов – средний уровень

41-60 баллов – высокий уровень

4.6. Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «Параметры вокруг нас, 11 класс»

Мониторинг предметных результатов обучающихся в процессе освоения им образовательной программы

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе	Формы контроля	Формы фиксации результатов
Входной контроль	Беседа	Педагогическое наблюдение Результаты собеседования
Текущий контроль	Устный опрос/ самостоятельная работа	Проверка теоретических знаний Практические задания по разделам программы
Промежуточный контроль	Самостоятельная работа/ контрольная работа	Проверка теоретических знаний Результаты промежуточной аттестации

Методика определения предметных результатов обучающихся по образовательной программе

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Предметные результаты предполагают **теоретическую подготовку**, которая включает в себя:

- **теоретические знания** по основным разделам учебно-тематического плана программы – соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- **владение специальной терминологией** – осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Также при определении усвоения предметных результатов оценивается **практическая подготовка** обучающихся, которая включает в себя **практические умения и навыки**, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) – соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

Методика определения метапредметных результатов обучающихся по образовательной программе

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности, осуществляемой обучающимися при получении знаний по разным направлениям. При этом метапредметным результатом являются не предметные знания, а деятельностные, формирование которых способствует получению знаний, использование их на практике и перенос в жизненную ситуацию.

Регулятивные УУД. Обучающийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. Такая работа во многом задана современными подходами к обучению. Средством формирования регулятивных УУД, в первую очередь, служат технология проблемного обучения (диалога) и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД. Современная действительность требует от человека осознанного умения участвовать в продуктивной совместной работе с другими людьми. Зачастую этот вопрос рассматривается педагогами в рамках предмета, а именно, с точки зрения организации эффективных форм работы на уроке и получения более высоких результатов при выполнении заданий. Однако, обращаем внимание на тот факт, что умение общаться и сотрудничать потребует от наших обучающихся не только жизнь в учреждении, но и жизнь за её пределами. Более того, создавая в классе атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, мы не только учим их правилам общения, но и сохраняем здоровье, даем возможность поверить в себя и раскрыться каждому как личности. Именно поэтому, в аспекте коммуникативных УУД выделим три основные умения:

- участие в диалоге;
- сотрудничество с окружающими;
- самостоятельная работа с источниками информации и, в первую очередь, с учебными пособиями.

Познавательные УУД. Обучение по любой образовательной программе всегда

связано с развитием процессов мышления. Выделим два важных направления в работе по формированию интеллектуальных умений:

- целенаправленное, планируемое педагогом формирование на занятиях и во внеурочной деятельности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, аналогии, сравнения, классификации и т. д.;
- целенаправленное, планируемое педагогом обучение работе с информацией (текстом) и прежде всего вычленение важнейшей фактической информации из вербального текста.

Методика определения личностных результатов обучающихся по образовательной программе

Оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

К личностным ресурсам относят мотивационные ресурсы (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности); инструментальные или операциональные ресурсы (освоенные универсальные способы деятельности); когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки). Развитие этих ресурсов осуществляется путем формирования соответствующих универсальных учебных действий.

Здесь оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

Отслеживаемые показатели:

1-я группа - организационно-волевые качества.

– **Терпение и воля.** Эти качества можно формировать с раннего детства. Они вырабатываются путем постоянного контроля обучающегося за собственным поведением. Поэтому, развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у детей (подростков) высокой самооценки, веры в свои силы. Большое значение имеет поощрение обучающегося за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

– **Самоконтроль.** Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: контроль за собственными

действиями и вниманием, своей памятью и т.д. Самоконтроль свидетельствует об умении детей (подростков) регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

2-я группа - ориентационные качества, непосредственно побуждающие обучающегося к активности.

– **Самооценка.** Это представление о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня притязаний. От взрослых во многом зависит то, какой уровень самооценки сформируется у детей (подростков): заниженный, нормально развитый или завышенный. Педагогу очень важно выявить обучающихся с тем или иным уровнем самооценки, поскольку это составляет основу для индивидуально ориентированной личности.

– **Интерес к занятиям.** Хорошо известно, что дети (подростки), зачастую начинают заниматься в учреждении дополнительного образования не потому, что заинтересованы в этом сами, а под влиянием родителей. Какова же методика работы педагога в этом аспекте? Регулярные занятия, сопряженные с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса. Других, наоборот, к переходу от общего интереса к конкретному, связанного с желанием глубже и полнее освоить избранный аспект деятельности. В этом случае, целесообразно отмечать и поддерживать даже небольшие успехи обучающегося.

3-я группа - блок поведенческих качеств, отражающих тип общения со сверстниками и определяющих статус обучающегося в группе.

– **Отношение обучающегося к конфликтам в группе и тип сотрудничества.** Эти качества фиксируют авторитетность обучающегося в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности. Суть работы педагога состоит в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

– **Сотрудничество** - это способность обучающегося принимать участие в общем деле, умение воспринимать общие дела как свои собственные. Совместная деятельность предполагает как умение обучающегося подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело.

Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

Критерии оценки образовательных результатов:

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Итоговый результат	100-80%	79-45%	менее 45%

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Январь	25	17.00-17.45	Инструктивная лекция-беседа	1	Введение. Инструктаж по охране труда.	Кабинет №18	Устный опрос
2	Январь	25	17.55-18.30	Комбинированная	1	Диагностическая работа	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
3	Февраль	01	17.00-17.45	Комбинированная	1	Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; y). Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; a).	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
4	Февраль	01	17.55-18.30	Комбинированная	1	Нахождение решений уравнений с помощью наглядно-графической интерпретации	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
5	Февраль	08	17.00-17.45	Комбинированная	1	Задачи с параметрами на отыскание E(y).	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
6	Февраль	08	17.55-18.30	Комбинированная	1	Нахождение D(y) в задачах с параметрами.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
7	Февраль	15	17.00-17.45	Комбинированная	1	Монотонность и обратимость функции в задачах с параметрами. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий

8	Февраль	15	17.55-18.30	Комбинированная	1	Четность, периодичность в задачах с параметрами.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
9	Февраль	22	17.00-17.45	Комбинированная	1	Параметр и поиск решения иррациональных уравнений.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
10	Февраль	22	17.55-18.30	Комбинированная	1	Параметр и поиск решения иррациональных неравенств	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
11	Март	01	17.00-17.45	Комбинированная	1	Параметр и поиск решения показательных уравнений.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
12	Март	01	17.55-18.30	Комбинированная	1	Параметр и поиск решения показательных неравенств	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
13	Март	15	17.00-17.45	Комбинированная	1	Параметр и поиск решений логарифмических уравнений.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
14	Март	15	17.55-18.30	Комбинированная	1	Параметр и поиск решений логарифмических неравенств	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
15	Март	22	17.00-17.45	Комбинированная	1	Обобщающее повторение	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
16	Март	22	17.55-18.30	Комбинированная	1	Обобщающее повторение	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
17	Март	29	17.00-17.45	Комбинированная	1	Итоговое занятие Промежуточная аттестация.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий

5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Категория обучающихся

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности и, показавшие необходимый уровень знаний по направлению программы, в ходе опроса педагогом. Количественный состав группы формируется в соответствии с учётом вида деятельности по норме наполняемости и составляет 12 человек.

6.2. Срок реализации программы

Трудоёмкость обучения по программе – 17 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 9 недель.

6.3. Форма реализации программы

Форма обучения – очная. Форма организации образовательной деятельности учащихся – всем составом. На занятии присутствует минимум 12 человек. Большинство занятий комбинированные, состоят из теоретической (рассказ педагога, беседа с учащимися) и практической части (самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом, решения задач). Форма проведения занятий – аудиторная (учебное занятие, игра, дискуссия, проектная работа, экскурсия и др.)

6.4. Режим занятий

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего в неделю – 2 часа.

6.5. Методическое обеспечение программы

6.5.1. Материально-техническое обеспечение программы

- рабочие столы для обучающихся;
- рабочий стол для педагога;
- компьютер для педагога, с выходом в Интернет;
- экран проекционный;
- проектор;
- звуковые колонки;
- доска маркерная.

6.5.2. Перечень учебно-методических материалов

Методические разработки проведения занятий.

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1. Техника безопасности. Введение. Диагностическая работа. (1 час)					
1	Введение. Техника безопасности. Диагностическая работа.	Инструктивная лекция-беседа Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	1. Памятка по ТБ 2. Компьютер 3. Проектор 4. Презентация	Устный опрос Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
2. Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; y). Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; a). Нахождение решений уравнений с помощью наглядно-графической интерпретации (2 часа)					
2	Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; y). Построение графического образа на координатной плоскости в системе (x; a).	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
3	Нахождение решений уравнений с помощью наглядно-графической интерпретации	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
3. Задачи с параметрами на отыскание E(y). Нахождение D(y) в задачах с параметрами. (2 часа)					

4	Задачи с параметрами на отыскание $E(y)$.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
5	Нахождение $D(y)$ в задачах с параметрами.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	5. Компьютер 6. Проектор 7. Презентация 8. Ресурсы Интернет: 9. http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
4. Монотонность и обратимость функции в задачах с параметрами. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Четность, периодичность в задачах с параметрами. (2 часа)					
6	Монотонность и обратимость функции в задачах с параметрами. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
7	Четность, периодичность в задачах с параметрами.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	5. Компьютер 6. Проектор 7. Презентация 8. Ресурсы Интернет: 9. http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
5. Параметр и поиск решения иррациональных уравнений. Параметр и поиск решения иррациональных неравенств (2 часа)					

8	Параметр и поиск решения иррациональных уравнений.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
9	Параметр и поиск решения иррациональных неравенств	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
6. Параметр и поиск решения показательных уравнений. Параметр и поиск решения показательных неравенств (2 часа)					
10	Параметр и поиск решения показательных уравнений.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
11	Параметр и поиск решения показательных неравенств	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
7. Параметр и поиск решений логарифмических уравнений. Параметр и поиск решений логарифмических неравенств. (2 часа)					

12	Параметр и поиск решения логарифмических уравнений.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
13	Параметр и поиск решения логарифмических неравенств	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	5. Компьютер 6. Проектор 7. Презентация 8. Ресурсы Интернет: 9. http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
8. Обобщающее повторение. (2 часа)					
14	Обобщающее повторение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
9. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (2 часа)					

15	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	5. Компьютер 6. Проектор 7. Презентация 8. Ресурсы Интернет: http://alexlarin.net http://reshuege.ru/	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
----	--	-----------------	---	---	--

7.3 Структурное подразделение, реализующее программу

Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Горнштейн, П.И. Задачи с параметрами/ П.И. Горнштейн, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – Москва – Харьков: «Илекса», 1998. – 327 с.
2. Евсеева А.И. Уравнения с параметрами /А.И. Евсеева // Математика в школе. – 2003. - №7. - С. 22-28.
3. Епифанова Т.Н., Графические методы решения задач с параметрами / Т.Н. Епифанова // Математика в школе. – 2003. - №2. – С. 17-20.
4. Ерина Т.М., Линейные и квадратные уравнения с параметром / Т.М. Ерина // Математика для школьников. – 2004. - №2. – С. 17-28.
5. Максютин, А.А. Математика -10 / А.А. Максютин. – Самара, 2002
6. Моденов, В.П. Задачи с параметрами/ В.П.Моденов. – М.: «Экзамен», 2006. – 288 с.
7. Шабунин М.И., Уравнения и системы уравнений с параметрами / М.И. Шабунин // Математика в школе. – 2003. - №7. С. 10-14.
8. Сайт «Сдай ЕГЭ!» <http://alexlarin.net/>
9. Сайт «ЕГЭ-тренер» <http://www.egetrener.ru/>

Для обучающихся:

1. Шахмейстер, А.Х. Задачи с параметрами в ЕГЭ / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 224 с.
2. Шахмейстер, А.Х. Задачи с параметрами на экзаменах / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 218 с.
3. Шахмейстер, А.Х. Построение и преобразование графиков. Параметры / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 171 с.
4. Шахмейстер, А.Х. Задачи с параметрами в ЕГЭ / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 224 с.
5. Шахмейстер, А.Х. Уравнения и неравенства с параметрами / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2010. 299 с.
6. Сайт «Образовательные ресурсы Интернета – математика»
http://www.alleng.ru/d/math/math_ege-tr.htm

**ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
обучающихся в 2021–2022 учебном году
по дополнительной общеразвивающей программе
«Параметры вокруг нас, 11 класс»**

Текущий контроль по дополнительной общеразвивающей программе «Параметры вокруг нас, 10 класс» предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, тестирования, анализа, практической работы и т.д.

Для промежуточного контроля возможно использование таких форм диагностики результативности обучения, как тестирование, практическая работа, контрольная работа.

Форма фиксации результатов

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе.

По результатам проведения промежуточной аттестации выводится итоговое количество баллов (среднеарифметическое), коррелирующее с уровнем освоения программы:

Образовательный уровень	Баллы	%
Высокий (ВУ)	27-35	80-100
Средний (СУ)	15-26	45-79
Низкий (НУ)	менее 15	менее 45

Контрольная работа

1. Решите уравнение:

$$\sqrt{x - 2a} - \sqrt{x - a} = 2$$

2. Найдите наименьшее целое a , при котором уравнение не имеет корней:

$$\sqrt{2x - 1} - x + a = 0$$

3. Решите уравнение:

$$\sqrt{7 - x} + \sqrt{x - 3} = a$$

4. Найдите вещественные решения уравнения:

$$x\sqrt{x} + \sqrt{x^3 - 2} = b$$

5. Решите уравнение:

$$\sqrt{a^2 - x\sqrt{a^2 + x^2}} = a - x$$

6. Решите иррациональное неравенство:

$$\sqrt{2x + m} \geq x$$

7. Решите иррациональное неравенство:

$$2x + \sqrt{a^2 - x^2} > 0$$

Критерии оценки контрольной работы

Максимальное количество баллов за каждое задание – 5 баллов.

Итого – 35 баллов

Балл	За что ставится
5	Полностью верное решение
3	Верное решение, недостаточно обоснованное/имеющее незначительные недочеты в обосновании.
0	Неверное решение

**Мониторинг определения метапредметных результатов обучающихся в процессе
освоения ими образовательной программы**

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<i>Познавательные УУД</i>				
Общеучебные универсальные действия	Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.	<i>Низкий уровень</i> (обучающиеся испытывают серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение, беседа, анализ выполненных обучающимися
		<i>Средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
Логические учебные действия	Способность анализировать материал с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов, построение логической цепи рассуждений, доказательство	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися методик
<i>Регулятивные УУД</i>				

Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Прогнозирование	Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
Оценка	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
Коммуникативные УУД				
Планирование	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Постановка вопросов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
Разрешение конфликтов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение

	разрешения конфликта, принятие решения и его реализация			
Максимально возможное количество баллов - 27				

Определение образовательного уровня метапредметных результатов

Образовательный уровень	Баллы	%
Низкий (НУ)	9-12	Менее 45
Средний (СУ)	13-21	45-79
Высокий (ВУ)	22-27	80-100

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл ы	Методы диагностики
Организационно-волевые качества				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	2	
		Терпения хватает на все занятия	3	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим обучающимся	2	
		Всегда – самим обучающимся	3	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	2	
		Постоянно контролирует себя сам	3	
Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Самооценка завышена	1	Наблюдение
		Низкий уровень самооценки	2	
		Средний уровень самооценки	3	
Интерес к занятиям в учебной группе	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение
		Интерес периодически поддерживается самим обучающимся	2	

		Интерес поддерживается обучающимся	всегда самим	3	
Поведенческие качества					
Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам объединения)	Овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками	Избегает участия в общих делах		1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне		2	
		Инициативен в общих делах		3	
Максимально возможное количество баллов - 18					

Определение образовательного уровня личностных результатов

Образовательный уровень	Баллы	%
Низкий (НУ)	6-8	Менее 45
Средний (СУ)	9-13	45-79
Высокий (ВУ)	14-18	80-100



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 20 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 1 сентября 2021 г. №221

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического самоуправления
Протокол №1 от 1 сентября 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
«Параметры вокруг нас, 11 класс»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Авторы программы:
Пшеняк Зинаида Инотарьевна,
педагог дополнительного образования,
Толовикова Екатерина Игоревна,
методист

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, включающей: развитие в образовательных организациях творческой среды для выявления особо одаренных детей; совершенствование системы поддержки талантливых детей; организацию обучающих и воспитательных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность. Формирование одаренности – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем возрастным уровням:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями ребят юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 3) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи
-------------	------	--------

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире</p>	<p>- развитие системы патриотического воспитания, формирование гражданской позиции, культуры интеллектуальной и личной самостоятельности, поощрение индивидуальности ребёнка; - участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях, овладение знаниями и здоровые берегающими технологиями, профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения</p>	<p>- формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; - формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; - формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.</p>	<p>- создание системы правового просвещения; - профилактика правонарушений, человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства; - формирование уважения к человеку, к его внутреннему миру</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного</p>	<p>- создание условий для формирования целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;</p>

	взаимодействия с окружающим миром.	- научить вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок; сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; - предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.
Художественно-эстетическое воспитание	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.

Рекомендуется в этом разделе прописать формы и виды деятельности по воспитанию, направления работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития ребят.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с ребятами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа с обучающимися «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	Январь	Пшеник З.И.
Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по математике	Январь	Пшеник З.И.
Участие в региональном этапе в сероссийской олимпиады школьников по математике	Февраль	Пшеник З.И.
Беседа, посвященная Всемирному дню математики – 14 марта	Март	Пшеник З.И.
Участие в дистанционных предметных олимпиадах	В течение года	Пшеник З.И.