



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 20 августа 2021 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
*от 01 сентября 2021 г. №221*

**Дополнительная общеразвивающая программа  
*естественнонаучной направленности*  
*«Параметры вокруг нас, 10 класс»***

**Возраст обучающихся:** 15-16 лет (10 класс)

**Срок реализации программы:** 1 год

Авторы дополнительной общеразвивающей программы:  
Пшеник Зинаида Инотарьевна, педагог дополнительного  
образования,  
Толовикова Екатерина Игоревна,  
методист

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Параметры вокруг нас, 10 класс» разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- методические рекомендации ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»  
2015 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в

Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;

- На основе типовых (примерных, авторских) программ, с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ России;

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Параметры вокруг нас». Составитель Щеколдина А.В. – Кириши, 2017 г.

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Параметры вокруг нас». Составители Щеколдина А.В., Журба Е.Н. – Кириши, 2018 г.

**1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы - естественнонаучная.**

**1.2. Уровень освоения программы – продвинутый уровень освоения программы.**

**1.3. Вид программы модифицированная (рабочая).**

**1.4. Актуальность, педагогическая целесообразность**

Наше время называют эпохой математизации знаний. Математические методы исследования находят всё более широкое применение во множестве областей знаний и практической деятельности. Овладение любой современной профессией требует знаний по математике.

Теоретическое изучение и математическое моделирование процессов в различных областях человеческой деятельности часто приводит к сложным задачам, в которых «много» различных неизвестных, которые, по существу, и представляют собой параметры.

С понятием параметра (без употребления этого термина) обучающиеся уже встречались в 7 классе, когда изучали линейные уравнения  $ax=b$ , и при изучении в 8 классе квадратных уравнений  $ax^2+bx+c=0$ .

Рассматриваемый материал не входит в базовый уровень, однако часто предлагается на выпускных экзаменах по математике. Решение задач с параметрами вызывает у обучающихся значительные затруднения. Эти задачи требуют к себе особенного подхода по сравнению с остальными заданиями. Они представляют собой определенную сложность в техническом и логическом плане. Решение уравнений и неравенств с параметрами можно считать деятельностью, близкой по своему характеру к исследовательской. Это обусловлено тем, что выбор метода решения, процесс решения, запись ответа предполагают определенный уровень сформированности умений наблюдать, сравнивать, анализировать, выдвигать и проверять гипотезу, обобщать полученные результаты. При решении их

используются не только типовые алгоритмы решения, но и нестандартные методы, упрощающие решение.

Преподавание программы строится, как более глубокое изучение вопросов, предусмотренных программой по математике основной общеобразовательной программы среднего общего образования (базовый уровень) и является развитием системы ранее приобретенных знаний. Изучение материала реализуется посредством обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление и направлена на развитие самостоятельной исследовательской деятельности.

Организация занятий отличается от урочной: обучающемуся необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В программе заложена возможность дифференцированного обучения. При решении ряда задач необходимо рассмотреть несколько способов. Одной группе учащихся полезно дать возможность самим открыть эти способы. В другой - педагог может сузить требования и рассмотреть один из них.

**Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей:**

№ п/п

Изменение

Обоснование

1

Изменение оформления дополнительной общеразвивающей программы.

На основании методических рекомендаций и нормативных документов РФ.

2

Редактирование содержания пояснительной записки.

На основании применения технологии личностно-ориентированного обучения.

3

Организационно-педагогические условия реализации программы

Отсутствовало

4

Оценочные материалы

Отсутствовали

### **1.5. Цель программы.**

Целью реализации программы является формирование знаний, умений, навыков систематизации, анализа знаний и умений при решении сложных и нестандартных задач с параметрами.

### **1.6. Основные задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- обеспечить усвоение обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач;
- сформировать у обучающихся умение перебирать варианты решения задач;
- сформировать навыки исследовательской учебной деятельности;
- расширить математические представления обучающихся по определённым темам;
- научить делать выбор наиболее эффективного способа решения задач.
- расширить математические представления обучающихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений;
- подготовить к математическим олимпиадам, итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательные интересы при решении задач;
- развивать аналитическое и логическое мышление;
- развивать навыки самообучения;
- развивать умение самостоятельно анализировать, систематизировать ранее полученные знания;
- уметь применять математические знания для решения практических задач.

#### **Воспитательные:**

- воспитать устойчивый интерес к математике;
- совершенствовать математическую культуру;
- развивать коммуникативные и общеучебные навыки работы в группе,

самостоятельной работы, умения вести дискуссию, аргументировать ответы;

- помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

### **1.7. Планируемые результаты реализации программы:**

#### **Личностные:**

- формирование навыка работы в группе;
- формирование навыка самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой;
- готовность к повышению своего образовательного уровня с использованием средств ИКТ, дополнительной литературы.

#### **Метапредметные:**

- умение использовать математические знания в повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развитие навыков создания личного информационного пространства (использование ИКТ; использование справочных и других источников информации; коммуникация и социальное взаимодействие).

#### **Предметные:**

##### должны знать:

- основные определения, формулы, необходимые для освоения программы;
- алгоритм решения многовариантных задач.

##### должны уметь:

- составлять алгоритмы решения типичных задач;
- уметь решать линейные и квадратные уравнения и неравенства с параметром, как аналитически, так и графически;
- исследовать и находить решения систем уравнений с параметрами.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительной общеразвивающей программы «Параметры вокруг нас, 10 класс»

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Форма и вид аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Техника безопасности. Введение. Диагностическая работа	2	1	1	Устный опрос
2	Линейная функция. Уравнение прямых. Виды симметрии.	2	1	1	Устный опрос
3	Кусочно-линейная функция.	2	1	1	Самостоятельная работа
4	Графики и параметры.	2	1	1	Устный опрос
5	Линейные уравнения с параметром. Линейные неравенства с параметром.	2	1	1	Самостоятельная работа
6	Квадратные уравнения с параметром. Квадратные неравенства с параметром.	2	1	1	Устный опрос
7	Исследование и решение систем линейных уравнений.	2	1	1	Самостоятельная работа
8	Обобщающее повторение	2	1	1	Устный опрос
9	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1		1	Самостоятельная работа
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Техника безопасности. Введение. Диагностическая работа. (2 часа)

Правила техники безопасности, правила поведения в образовательной организации и

организация рабочего места. Содержание программы. Диагностическая работа начального уровня знаний.

**2. Линейная функция. Уравнение прямых. Виды симметрии. (2 часа)**

Характеристики и свойства линейной функции. Виды уравнения прямой на плоскости. Симметрия и асимметрия. Решение задач.

**3. Кусочно-линейная функция. (2 часа)**

Построение графика кусочно-линейной функции, изучение свойства графика.

**4. Графики и параметры. (2 часа)**

Свойства параболы, построение графиков для различных параметров. Решение задач.

**5. Линейные уравнения с параметром. Линейные неравенства с параметром. (2 часа)**

Неравенства первой степени. Решения неравенства.

**6. Квадратные уравнения с параметром. Квадратные неравенства с параметром. (2 часа)**

Решение задач. Графический метод неравенства. Исследование квадратного трёхчлена.

**7. Исследование и решение систем линейных уравнений. (2 часа)**

Решение методом постановки «Школьный метод», решение системы методом почленного сложения (вычитания). Решение системы по формулам Крамера, методом Гаусса, с помощью обратной матрицы. Решение задач.

**8. Обобщающее повторение (2 часа)**

Повторение всех пройденных тем. Решение задач.

**9. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (1 час)**

Диагностика уровня знаний. Рефлексия. Самостоятельное выполнение тренировочных заданий.

**10.**



## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Форма входящей диагностики**

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

### **4.2 Формы текущего контроля**

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, тестирования, анализа, практической работы, защиты проекта, творческой работы и т.д.

### **4.3 Формы промежуточной аттестации**

Теоретический материал закрепляется практическими работами. Полученные знания и умения проверяются во время устного опроса, а также при выполнении письменных самостоятельных работ. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять её на практике при решении задач по образцу и задач с неоднозначным условием.

В ходе практической деятельности педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Большая часть занятий отводится практической работе, которую может предварять или завершать совместное обсуждение и анализ.

### **4.4 Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация не проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различных направленностей в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

### **4.5 Форма фиксации результатов**

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе.

По результатам проведения входной и итоговой диагностики выводится итоговое количество баллов (среднеарифметическое), коррелирующее с уровнем освоения программы.

0-20 баллов – низкий уровень

21-40 баллов – средний уровень

41-60 баллов – высокий уровень

## **4.6. Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «Параметры вокруг нас»**

## Мониторинг предметных результатов обучающихся в процессе освоения им образовательной программы

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе	Формы контроля	Формы фиксации результатов
Входной контроль	Беседа	<b>Педагогическое наблюдение</b> Результаты собеседования
Текущий контроль	Устный опрос/ самостоятельная работа	<b>Проверка теоретических знаний</b> Практические задания по разделам программы
Промежуточный контроль	Самостоятельная работа/ контрольная работа	<b>Проверка теоретических знаний</b> Результаты промежуточной аттестации

### Методика определения предметных результатов обучающихся по образовательной программе

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Предметные результаты предполагают **теоретическую подготовку**, которая включает в себя:

- **теоретические знания** по основным разделам учебно-тематического плана программы – соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- **владение специальной терминологией** – осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Также при определении усвоения предметных результатов оценивается **практическая подготовка** обучающихся, которая включает в себя **практические умения и навыки**, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) – соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

## **Методика определения метапредметных результатов обучающихся по образовательной программе**

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности, осуществляемой обучающимися при получении знаний по разным направлениям. При этом метапредметным результатом являются не предметные знания, а деятельностные, формирование которых способствует получению знаний, использование их на практике и перенос в жизненную ситуацию.

**Регулятивные УУД.** Обучающийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. Такая работа во многом задана современными подходами к обучению. Средством формирования регулятивных УУД, в первую очередь, служат технология проблемного обучения (диалога) и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Коммуникативные УУД.** Современная действительность требует от человека осознанного умения участвовать в продуктивной совместной работе с другими людьми. Зачастую этот вопрос рассматривается педагогами в рамках предмета, а именно, с точки зрения организации эффективных форм работы на уроке и получения более высоких результатов при выполнении заданий. Однако, обращаем внимание на тот факт, что умение общаться и сотрудничать потребует от наших обучающихся не только жизнь в учреждении, но и жизнь за её пределами. Более того, создавая в классе атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, мы не только учим их правилам общения, но и сохраняем здоровье, даем возможность поверить в себя и раскрыться каждому как личности. Именно поэтому, в аспекте коммуникативных УУД выделим три основные умения:

- участие в диалоге;
- сотрудничество с окружающими;
- самостоятельная работа с источниками информации и, в первую очередь, с учебными пособиями.

**Познавательные УУД.** Обучение по любой образовательной программе всегда связано с развитием процессов мышления. Выделим два важных направления в работе по формированию интеллектуальных умений:

- целенаправленное, планируемое педагогом формирование на занятиях и во внеурочной деятельности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, аналогии, сравнения, классификации и т. д.;
- целенаправленное, планируемое педагогом обучение работе с информацией (текстом) и прежде всего вычленение важнейшей фактической информации из вербального текста.

### **Методика определения личностных результатов обучающихся по образовательной программе**

Оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

К личностным ресурсам относят мотивационные ресурсы (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности); инструментальные или операциональные ресурсы (освоенные универсальные способы деятельности); когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки). Развитие этих ресурсов осуществляется путем формирования соответствующих универсальных учебных действий.

Здесь оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

#### **Отслеживаемые показатели:**

##### **1-я группа - организационно-волевые качества.**

– **Терпение и воля.** Эти качества можно формировать с раннего детства. Они вырабатываются путем постоянного контроля обучающегося за собственным поведением. Поэтому, развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у детей (подростков) высокой самооценки, веры в свои силы. Большое значение имеет поощрение обучающегося за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

– **Самоконтроль.** Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации

детей. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: контроль за собственными действиями и вниманием, своей памятью и т.д. Самоконтроль свидетельствует об умении детей (подростков) регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

**2-я группа - ориентационные качества,** непосредственно побуждающие обучающегося к активности.

– **Самооценка.** Это представление о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня притязаний. От взрослых во многом зависит то, какой уровень самооценки сформируется у детей (подростков): заниженный, нормально развитый или завышенный. Педагогу очень важно выявить обучающихся с тем или иным уровнем самооценки, поскольку это составляет основу для индивидуально ориентированной личности.

– **Интерес к занятиям.** Хорошо известно, что дети (подростки), зачастую начинают заниматься в учреждении дополнительного образования не потому, что заинтересованы в этом сами, а под влиянием родителей. Какова же методика работы педагога в этом аспекте? Регулярные занятия, сопряженные с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса. Других, наоборот, к переходу от общего интереса к конкретному, связанного с желанием глубже и полнее освоить избранный аспект деятельности. В этом случае, целесообразно отмечать и поддерживать даже небольшие успехи обучающегося.

**3-я группа - блок поведенческих качеств,** отражающих тип общения со сверстниками и определяющих статус обучающегося в группе.

– **Отношение обучающегося к конфликтам в группе и тип сотрудничества.** Эти качества фиксируют авторитетность обучающегося в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности. Суть работы педагога состоит в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

– **Сотрудничество** - это способность обучающегося принимать участие в общем деле, умение воспринимать общие дела как свои собственные. Совместная деятельность предполагает как умение обучающегося подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело.

**Критерии оценки образовательных результатов:**

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

**Критерии оценки образовательных результатов:**

<b>Образовательные результаты</b>	<b>Высокий уровень освоения</b>	<b>Средний уровень освоения</b>	<b>Низкий уровень освоения</b>
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
<b>Итоговый результат</b>	<b>100-80%</b>	<b>79-45%</b>	<b>менее 45%</b>

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Январь	24	17.00-17.45	Инструктивная лекция-беседа	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет №18	Устный опрос
2	Январь	24	17.55-18.30	Комбинированная	1	Диагностическая работа	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
3	Январь	31	17.00-17.45	Комбинированная	1	Линейная функция.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
4	Январь	31	17.55-18.30	Комбинированная	1	Уравнения прямых. Виды симметрии.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
5	Февраль	07	17.00-17.45	Комбинированная	1	Кусочно-линейная функция	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
6	Февраль	07	17.55-18.30	Комбинированная	1	Кусочно-линейная функция	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
7	Февраль	14	17.00-17.45	Комбинированная	1	Графики и параметры	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
8	Февраль	14	17.55-18.30	Комбинированная	1	Графики и параметры	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
9	Февраль	21	17.00-17.45	Комбинированная	1	Линейные уравнения с параметром	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
10	Февраль	21	17.55-18.30	Комбинированная	1	Линейные неравенства с параметром	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение

								выполненных заданий
11	Февраль	28	17.00-17.45	Комбинированная	1	Квадратные уравнения с параметром	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
12	Февраль	28	17.55-18.30	Комбинированная	1	Квадратные неравенства с параметром	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
13	Март	14	17.00-17.45	Комбинированная	1	Исследование и решение систем линейных уравнений	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
14	Март	14	17.55-18.30	Комбинированная	1	Исследование и решение систем линейных уравнений	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
15	Март	21	17.00-17.45	Комбинированная	1	Обобщающее повторение	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
16	Март	21	17.55-18.30	Комбинированная	1	Обобщающее повторение	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
17	Март	28	17.00-17.45	Комбинированная	1	Итоговое занятие Промежуточная аттестация.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий



## **5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Категория обучающихся**

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности и, показавшие необходимый уровень знаний по направлению программы, в ходе опроса педагогом. Количественный состав группы формируется в соответствии с учётом вида деятельности по норме наполняемости и составляет 12 человек.

### **6.2. Срок реализации программы**

Трудоёмкость обучения по программе – 17 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 9 недель.

### **6.3. Форма реализации программы**

Форма обучения – очная. Форма организации образовательной деятельности учащихся – всем составом. На занятии присутствует минимум 12 человек. Большинство занятий комбинированные, состоят из теоретической (рассказ педагога, беседа с учащимися) и практической части (самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом, решения задач). Форма проведения занятий – аудиторная (учебное занятие, игра, дискуссия, проектная работа, экскурсия и др.)

### **6.4. Режим занятий**

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего в неделю – 2 часа.

### **6.5. Методическое обеспечение программы**

#### **6.5.1. Материально-техническое обеспечение программы**

- рабочие столы для обучающихся;
- рабочий стол для педагога;
- компьютер для педагога, с выходом в Интернет;
- экран проекционный;
- проектор;
- звуковые колонки;
- доска маркерная.

#### **6.5.2. Перечень учебно-методических материалов**

Методические разработки проведения занятий.

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>1. Техника безопасности. Введение. Диагностическая работа. (2 часа)</b>					
1	Введение. Техника безопасности.	Инструктивная лекция-беседа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	1. Памятка по ТБ 2. Компьютер 3. Проектор 4. Презентация	Устный опрос
2	Диагностическая работа.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
<b>2. Линейная функция. Уравнение прямых. Виды симметрии. (2 часа)</b>					
3	Линейная функция.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
4	Уравнение прямых. Виды симметрии.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
<b>3.Кусочно-линейная функция. (2 часа)</b>					

5	Кусочно-линейная функция	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: <a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
<b>4.Графики и параметры (2 часа)</b>					
6	Графики и параметры	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: <a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
<b>5.Линейные уравнения с параметром. Линейные неравенства с параметром. (2 часа)</b>					
7	Линейные уравнения с параметром	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: <a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
8	Линейные неравенства с параметром	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: <a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
<b>6.Квадратные уравнения с параметром. Квадратные неравенства с параметром. (2 часа)</b>					

9	Квадратные уравнения с параметром	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: <a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
10	Квадратные неравенства с параметром	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: <a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
<b>7. Исследование и решение систем линейных уравнений. (2 часа)</b>					
11	Исследование и решение систем линейных уравнений	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: <a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
<b>8. Обобщающее повторение. (2 часа)</b>					

12	Обобщающее повторение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы Интернет: <a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
<b>9. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (2 часа)</b>					
13	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	5. Компьютер 6. Проектор 7. Презентация 8. Ресурсы Интернет: <a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий

### 7.3 Структурное подразделение, реализующее программу

Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Для педагога:

1. Горнштейн, П.И. Задачи с параметрами/ П.И. Горнштейн, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – Москва – Харьков: «Илекса», 1998. – 327 с.
2. Евсеева А.И. Уравнения с параметрами /А.И. Евсеева // Математика в школе. – 2003. - №7. - С. 22-28.
3. Епифанова Т.Н., Графические методы решения задач с параметрами / Т.Н. Епифанова // Математика в школе. – 2003. - №2. – С. 17-20.
4. Ерина Т.М., Линейные и квадратные уравнения с параметром / Т.М. Ерина // Математика для школьников. – 2004. - №2. – С. 17-28.
5. Максютин, А.А. Математика -10 / А.А. Максютин. – Самара, 2002
6. Моденов, В.П. Задачи с параметрами/ В.П.Моденов. – М.: «Экзамен», 2006. – 288 с.
7. Шабунин М.И., Уравнения и системы уравнений с параметрами / М.И. Шабунин // Математика в школе. – 2003. - №7. С. 10-14.
8. Сайт «Сдай ЕГЭ!» <http://alexlarin.net/>
9. Сайт «ЕГЭ-тренер» <http://www.egetrener.ru/>

### Для обучающихся:

1. Шахмейстер, А.Х. Задачи с параметрами в ЕГЭ / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 224 с.
2. Шахмейстер, А.Х. Задачи с параметрами на экзаменах / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 218 с.
3. Шахмейстер, А.Х. Построение и преобразование графиков. Параметры / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 171 с.
4. Шахмейстер, А.Х. Задачи с параметрами в ЕГЭ / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2011. 224 с.
5. Шахмейстер, А.Х. Уравнения и неравенства с параметрами / А.Х. Шахмейстер. – СПб., М.: «ЧеРо-на-Неве», 2010. 299 с.
6. Сайт «Образовательные ресурсы Интернета – математика» [http://www.alleng.ru/d/math/math\\_ege-tr.htm](http://www.alleng.ru/d/math/math_ege-tr.htm)

**ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
обучающихся в 2021–2022 учебном году  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Параметры вокруг нас, 10 класс»**

Текущий контроль по дополнительной общеразвивающей программе «Параметры вокруг нас, 10 класс» предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, тестирования, анализа, практической работы и т.д.

Для промежуточного контроля возможно использование таких форм диагностики результативности обучения, как тестирование, практическая работа, контрольная работа.

**Форма фиксации результатов**

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе.

По результатам проведения промежуточной аттестации выводится итоговое количество баллов (среднеарифметическое), коррелирующее с уровнем освоения программы:

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Высокий (ВУ)	27-35	80-100
Средний (СУ)	15-26	45-79
Низкий (НУ)	менее 15	менее 45

### Контрольная работа

1. Решите уравнение:

$$ax^2 + 2(a+1)x + 2a = 0$$

2. Найдите наименьшее целое  $a$ , при котором уравнение не имеет корней:

$$(a+1)x^2 - (2a-3)x + a = 0$$

3. Решите уравнение:

$$\sqrt{7-x} + \sqrt{x-3} = a$$

4. Найдите вещественные решения уравнения:

$$x\sqrt{x} + \sqrt{x^3 - 2} = b$$

5. Решите иррациональное уравнение с параметрами:

$$\sqrt{\frac{3}{2}x - a} = a - x$$

6. Решите иррациональное неравенство:

$$\sqrt{2x+m} \geq x$$

7. Решите иррациональное неравенство:

$$2x + \sqrt{a^2 - x^2} > 0$$

### Критерии оценки контрольной работы

Максимальное количество баллов за каждое задание – 5 баллов.

Итого – 35 баллов

Балл	За что ставится
5	Полностью верное решение
3	Верное решение, недостаточно обоснованное/имеющее незначительные недочеты в обосновании.
0	Неверное решение



**Мониторинг определения метапредметных результатов обучающихся в процессе  
освоения ими образовательной программы**

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<b><i>Познавательные УУД</i></b>				
<b>Общеучебные универсальные действия</b>	Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.	<i>Низкий уровень</i> (обучающиеся испытывают серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение, беседа, анализ выполненных обучающимися
		<i>Средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
<b>Логические учебные действия</b>	Способность анализировать материал с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов, построение логической цепи рассуждений, доказательство	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися методик
<b><i>Регулятивные УУД</i></b>				
<b>Целеполагание</b>	Постановка учебной задачи на	Уровни по аналогии с	1,2,3	Наблюдение

	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно	общеучебными универсальными действиями		
<b>Прогнозирование</b>	Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
<b>Контроль</b>	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
<b>Оценка</b>	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
<b>Коммуникативные УУД</b>				
<b>Планирование</b>	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
<b>Постановка вопросов</b>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
<b>Разрешение конфликтов</b>	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение

	решения и его реализация			
<b>Максимально возможное количество баллов - 27</b>				

**Определение образовательного уровня метапредметных результатов**

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Низкий (НУ)	9-12	Менее 45
Средний (СУ)	13-21	45-79
Высокий (ВУ)	22-27	80-100

### Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<b>Организационно-волевые качества</b>				
<b>Терпение</b>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	2	
		Терпения хватает на все занятия	3	
<b>Воля</b>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим обучающимся	2	
		Всегда – самим обучающимся	3	
<b>Самоконтроль</b>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям)	Обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	2	
		Постоянно контролирует себя сам	3	
<b>Ориентационные качества</b>				
<b>Самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Самооценка завышена	1	Наблюдение
		Низкий уровень самооценки	2	
		Средний уровень самооценки	3	
<b>Интерес к занятиям в учебной группе</b>	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение
		Интерес периодически поддерживается самим обучающимся	2	
		Интерес всегда поддерживается самим обучающимся	3	

<b>Поведенческие качества</b>				
<b>Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам объединения)</b>	Овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками	Избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	2	
		Инициативен в общих делах	3	
<b>Максимально возможное количество баллов - 18</b>				

### Определение образовательного уровня личностных результатов

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Низкий (НУ)	6-8	Менее 45
Средний (СУ)	9-13	45-79
Высокий (ВУ)	14-18	80-100



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

**РАССМОТРЕНО**  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 20 августа 2021 г.*

**УТВЕРЖДЕНО**  
*приказом МАУДО «МУК»  
от 1 сентября 2021 г. №221*

**РАССМОТРЕНО**  
На Совете ученического самоуправления  
*Протокол №1 от 1 сентября 2021 г.*

**Рабочая программа воспитания  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Параметры вокруг нас, 10 класс»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Авторы программы:

Пшеняк Зинаида Инодарьевна,  
педагог дополнительного образования,  
Толовикова Екатерина Игоревна,  
методист

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, включающей: развитие в образовательных организациях творческой среды для выявления особо одаренных детей; совершенствование системы поддержки талантливых детей; организацию обучающих и воспитательных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность. Формирование одаренности – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем возрастным уровням:

**1.** В воспитании детей **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;



- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями ребят юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 3) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы патриотического воспитания, формирование гражданской позиции, культуры интеллектуальной и личной самостоятельности, поощрение индивидуальности ребёнка;</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях, овладение знаниями и здоровые берегающими технологиями, профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами</li> </ul>
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;</li> <li>- формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;</li> <li>- формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы правового просвещения;</li> <li>- профилактика правонарушений, человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства;</li> <li>- формирование уважения к человеку, к его внутреннему миру</li> </ul>
<b>Правовое воспитание</b>	осознание	- создание условий для формирования

<b>и культура безопасности</b>	обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром.	целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом; - научить вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок; сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; - предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.

Рекомендуется в этом разделе прописать формы и виды деятельности по воспитанию, направления работы.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития ребят.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

### ***2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с ребятами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа с обучающимися «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	Январь	Пшениак З.И.
Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по математике	Январь	Пшениак З.И.
Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике	Февраль	Пшениак З.И.
Беседа, посвященная Всемирному дню математики – 14 марта	Март	Пшениак З.И.
Участие в дистанционных предметных олимпиадах	В течение года	Пшениак З.И.