



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 20 августа 2021 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»  
*от 01 сентября 2021 г. №221*

**Дополнительная общеразвивающая программа  
*естественнонаучной направленности*  
*«Как научиться решать задачи по геометрии,  
11 класс»***

**Возраст обучающихся:** 16-18 лет (11 класс)

**Срок реализации программы:** 1 год

Авторы дополнительной общеразвивающей программы:  
Пшеник Зинаида Инотарьевна, педагог дополнительного  
образования,  
Толовикова Екатерина Игоревна,  
методист

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Как научиться решать задачи по геометрии, 11 класс» разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- методические рекомендации ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»  
2015 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область),

утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;

- На основе типовых (примерных, авторских) программ, с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ России;

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Как научиться решать задачи по геометрии». Составитель Щеколдина А.В. – Кириши, 2017 г.

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Как научиться решать задачи по геометрии». Составители Щеколдина А.В., Журба Е.Н. – Кириши, 2018 г.

**1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы - естественнонаучная.**

**1.2. Уровень освоения программы – продвинутый уровень освоения программы.**

**1.3. Вид программы модифицированная (рабочая).**

**1.4. Актуальность, педагогическая целесообразность**

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся.

Программа «Как научиться решать задачи по геометрии» предназначена для обучающихся 11 классов с повышенным познавательным интересом к математике и предполагает обобщение и углубление знаний, полученных на уроках, развитие и осознанное применение теоретических вопросов для решения планиметрических задач, способствующих развитию творческих способностей детей. Ее содержание не выходит за рамки учебной программы по математике, утвержденной Министерством образования и науки РФ и направлено на усвоение и повторение основных теоретических вопросов, и отработку учебных умений. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по теме и решение задач.

Актуальность программы обусловлена тем, что решение геометрических задач вызывает трудности у многих обучающихся. Это объясняется, прежде всего, тем, что редко какая-либо задача по геометрии может быть решена с использованием определённой теоремы или формулы. Большинство задач требует применения разнообразных теоретических знаний, доказательства утверждений, справедливых лишь при определенном расположении фигуры, применение различных формул. Приобрести навык в решении задач

можно, лишь решив достаточно большое их количество, ознакомившись с различными методами, приёмами и подходами.

Данная общеразвивающая программа имеет большое общеобразовательное значение, так как предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по математике, уделяя особое внимание тем видам задач, решению которых на уроках отводится мало времени, но которые всегда присутствуют в ЕГЭ, а кроме этого, нацелена на более глубокое рассмотрение отдельных тем.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в отличие от большинства задач школьного учебника существуют задачи, содержащие в условии некоторую неопределенность, которая позволяет трактовать условие неоднозначно. В результате удастся построить несколько конфигураций, удовлетворяющих условию задачи. Подобные задачи называют многовариантными, и перебор вариантов является частью решения задач такого типа.

Анализ содержания задачной базы школьных учебников по геометрии показывает, что многовариантных задач практически нет, и поэтому они довольно непривычны для школьников.

Кроме многовариантных задач в содержание программы включены задачи с нестандартными способами решения, задачи с выбором ответа из нескольких, полученных в процессе решения. Такие задания также практически отсутствуют в школьных учебниках.

Кроме этого в содержании программы есть задачи, так называемые опорные задачи, выводы из которых можно использовать при решении других более сложных.

Тексты задач подобраны таким образом, что при решении одной задачи повторяется не одна, а сразу несколько тем, причем в каждой последующей задаче необязательно повторяются темы предыдущей, чтобы в процессе решения обучающийся не занимался отработкой навыков решения задач по одной теме, а находил способы, формулы, теоремы, которые необходимо применить именно для этой задачи.

Основным дидактическим средством являются тексты рассматриваемых типов задач, которые выбираются из разнообразных сборников, материалов олимпиад по математике. Для реализации программы используется раздаточный материал, подготовленный на основе прилагаемого ниже списка литературы.

Организация учебной деятельности на занятиях несколько отличается от урочной: обучающемуся дается время на размышление, учат рассуждать, выдвигать гипотезы. В программе заложена возможность дифференцированного обучения.

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

Особенности программы:

1. Краткость изучения материала.
2. Практическая значимость.
3. Нетрадиционные формы изучения материала.

**Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей:**

№ п/п

Изменение

Обоснование

1

Изменение оформления дополнительной общеразвивающей программы.

На основании методических рекомендаций и нормативных документов РФ.

2

Редактирование содержимого пояснительной записки.

На основании применения технологии личностно-ориентированного обучения.

3

Организационно-педагогические условия реализации программы

Отсутствовало

4

Оценочные материалы

Отсутствовали

### **1.5. Цель программы.**

Целью реализации программы является формирование навыков систематизации и анализа знаний и умений при решении многовариантных и нестандартных задач по геометрии.

### **1.6. Основные задачи программы:**

**Обучающие:**

- обеспечить усвоение обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач;
- сформировать у обучающихся умение перебирать варианты решения задачи;
- научить сокращать перебор вариантов решения задачи за счет дополнительной информации в условии;
- сформировать навыки исследовательской учебной деятельности;
- расширить математические представления обучающихся по определённым темам;
- подготовить к математическим олимпиадам, итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Развивающие:**

- развивать познавательные интересы при решении задач;
- развивать аналитическое и логическое мышление;
- расширять математическое представление по определенным темам, умение находить несколько вариантов при решении задач;
- развивать практические навыки и умения;
- развивать умение самостоятельно анализировать, решать задачи по образцу и применять нестандартные приемы достаточно сложных задач с неоднозначным условием.

**Воспитательные:**

- воспитать устойчивый интерес к математике;
- совершенствовать математическую культуру;
- развивать коммуникативные и общеучебные навыки работы в группе;
- развивать организационные качества у обучающихся;
- развивать креативность мышления при решении нестандартных задач;
- помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

**1.7. Планируемые результаты реализации программы:**

**Личностные:**

- формирование навыка работы в группе;
- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля.

**Метапредметные:**

- формирование навыков обобщения и систематизации теоретических знаний для решения задач;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, математического

мышления и интуиции, необходимых для успешной адаптации к реальной жизни и выбора профессии;

– овладение знаниями и умениями в области геометрии, необходимыми для изучения естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

– развитие навыков создания личного информационного пространства: использование ИКТ; использование справочных и других источников информации; социальное взаимодействие.

### **Предметные:**

#### должны знать:

– основные определения, формулы, теоремы, необходимые для освоения программы;

– возможности геометрии в описании свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

– алгоритм решения многовариантных задач.

#### должны уметь:

– изображать планиметрические фигуры;

– выполнять чертежи по условию задач;

– осуществлять преобразования фигур;

– вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

– проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

– записывать полное решение задач, приводя ссылки на используемые свойства геометрических фигур;

– находить все возможные варианты решения задачи;

– использовать на практике нестандартные методы решения задач.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Дополнительной общеразвивающей программы

#### «Как научиться решать задачи по геометрии, 11 класс»

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Форма и вид аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Техника безопасности. Введение.	1	1	0	Устный опрос
2	Построение сечений в многогранниках.	2	1	1	Устный опрос
3	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1	0	1	Самостоятельная работа
4	Угол между скрещивающимися прямыми.	1	0	1	Устный опрос
5	Теорема о трех перпендикулярах.	1	0	1	Самостоятельная работа
6	Угол между прямой и плоскостью.	1	0	1	Устный опрос
7	Взаимное расположение плоскостей.	1	0	1	Устный опрос
8	Угол между плоскостями.	2	1	1	Самостоятельная работа
9	Расстояние от точки до прямой.	1	0	1	Устный опрос
10	Расстояние от точки до плоскости.	1	0	1	Самостоятельная работа
11	Метод объемов.	2	1	1	Самостоятельная работа
12	Координатный метод при решении стереометрических задач.	2	1	1	Самостоятельная работа
13	Итоговое занятие.	1		1	Самостоятельная работа
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Техника безопасности. Введение. (1 час)

Правила техники безопасности, правила поведения в образовательной организации и организация рабочего места. Содержание программы. Разнообразие типов и форм стереометрических задач и способов их решения.

### 2. Построение сечений в многогранниках. (2 часа)



Основные методы построения сечений многогранников: метод следов, метод вспомогательных сечений, комбинированный метод. Правила построения сечений в многогранниках. Решение задач.

### **3. Взаимное расположение прямых в пространстве. (1 час)**

Способы взаимного расположения прямых в пространстве: скрещивание, пересечение, параллельность, совпадение. Признак скрещивающихся прямых. Решение задач.

### **4. Угол между скрещивающимися прямыми. (1 час)**

Определение угла между скрещивающимися прямыми. Способы нахождения угла между скрещивающимися прямыми. Решение задач.

### **5. Теорема о трех перпендикулярах. (1 час)**

Теорема о трех перпендикулярах, теорема обратная теореме о трех перпендикулярах. Применение теоремы о трех перпендикулярах при решении задач.

### **6. Угол между прямой и плоскостью. (1 час)**

Определение угла между прямой и плоскостью. Геометрический способ и алгоритм нахождения угла между прямой и плоскостью. Решение задач.

### **7. Взаимное расположение плоскостей. (1 час)**

Способы взаимного расположения двух и трех плоскостей в пространстве: пересечение, параллельность, совпадение. Признаки параллельности плоскостей в пространстве. Решение задач.

### **8. Угол между плоскостями. (2 часа)**

Двугранный угол. Определение угла между двумя плоскостями. Перпендикулярность плоскостей. Геометрический способ и алгоритм нахождения угла между двумя плоскостями. Решение задач.

### **9. Расстояние от точки до прямой. (1 час)**

Определение нахождения расстояния от точки до прямой. Геометрический способ и алгоритм нахождения расстояния от точки до прямой. Решение задач.

### **10. Расстояние от точки до плоскости. (1 час)**

Определение нахождения расстояния от точки до плоскости. Геометрический способ и алгоритм нахождения расстояния от точки до плоскости. Решение задач.

### **11. Метод объемов. (2 часа)**

Теоретические основы метода объёмов. Этапы решения задач методом объемов. Использование метода объемов для вычисления: расстояния от точки до плоскости; угла

между прямой и плоскостью; угла между плоскостями; расстояния между скрещивающимися прямыми. Решение задач из вариантов ЕГЭ.

### **12. Координатный метод при решении стереометрических задач. (2 часа)**

Теоретические основы метода координат. Этапы решения задач методом координат. Использование координатного метода для вычисления: расстояния от точки до плоскости, угла между прямой и плоскостью; угла между плоскостями; расстояния между скрещивающимися прямыми. Решение задач из вариантов ЕГЭ.

### **13. Итоговое занятие. (1 час)**

Самостоятельное выполнение тренировочных заданий.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Форма входящей диагностики**

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

### **4.2 Формы текущего контроля**

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, тестирования, анализа, практической работы, защиты проекта, творческой работы и т.д.

### **4.3 Формы промежуточной аттестации**

Теоретический материал закрепляется практическими работами. Полученные знания и умения проверяются во время устного опроса, а также при выполнении письменных самостоятельных работ. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять её на практике при решении задач по образцу и задач с неоднозначным условием.

В ходе практической деятельности педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Большая часть занятий отводится практической работе, которую может предварять или завершать совместное обсуждение и анализ.

### **4.4 Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация не проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различных направленностей в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

### **4.5 Форма фиксации результатов**

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе.

По результатам проведения входной и итоговой диагностики выводится итоговое количество баллов (среднеарифметическое), коррелирующее с уровнем освоения программы.

0-20 баллов – низкий уровень

21-40 баллов – средний уровень

41-60 баллов – высокий уровень

### **4.6. Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «Как научиться решать задачи по геометрии»**

## Мониторинг предметных результатов обучающихся в процессе освоения им образовательной программы

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе	Формы контроля	Формы фиксации результатов
Входной контроль	Беседа	<b>Педагогическое наблюдение</b> Результаты собеседования
Текущий контроль	Устный опрос/ самостоятельная работа	<b>Проверка теоретических знаний</b> Практические задания по разделам программы
Промежуточный контроль	Самостоятельная работа/ контрольная работа	<b>Проверка теоретических знаний</b> Результаты промежуточной аттестации

### Методика определения предметных результатов обучающихся по образовательной программе

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Предметные результаты предполагают **теоретическую подготовку**, которая включает в себя:

- **теоретические знания** по основным разделам учебно-тематического плана программы — соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- **владение специальной терминологией** — осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Также при определении усвоения предметных результатов оценивается **практическая подготовка** обучающихся, которая включает в себя **практические умения и навыки**, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) — соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

### Методика определения метапредметных результатов обучающихся по образовательной программе

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее

целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности, осуществляемой обучающимися при получении знаний по разным направлениям. При этом метапредметным результатом являются не предметные знания, а деятельностные, формирование которых способствует получению знаний, использование их на практике и перенос в жизненную ситуацию.

**Регулятивные УУД.** Обучающийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. Такая работа во многом задана современными подходами к обучению. Средством формирования регулятивных УУД, в первую очередь, служат технология проблемного обучения (диалога) и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Коммуникативные УУД.** Современная действительность требует от человека осознанного умения участвовать в продуктивной совместной работе с другими людьми. Зачастую этот вопрос рассматривается педагогами в рамках предмета, а именно, с точки зрения организации эффективных форм работы на уроке и получения более высоких результатов при выполнении заданий. Однако, обращаем внимание на тот факт, что умение общаться и сотрудничать потребует от наших обучающихся не только жизнь в учреждении, но и жизнь за её пределами. Более того, создавая в классе атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, мы не только учим их правилам общения, но и сохраняем здоровье, даем возможность поверить в себя и раскрыться каждому как личности. Именно поэтому, в аспекте коммуникативных УУД выделим три основные умения:

- участие в диалоге;
- сотрудничество с окружающими;
- самостоятельная работа с источниками информации и, в первую очередь, с учебными пособиями.

**Познавательные УУД.** Обучение по любой образовательной программе всегда связано с развитием процессов мышления. Выделим два важных направления в работе по формированию интеллектуальных умений:

- целенаправленное, планируемое педагогом формирование на занятиях и во внеурочной деятельности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, аналогии, сравнения, классификации и т. д.;
- целенаправленное, планируемое педагогом обучение работе с информацией (текстом) и прежде всего вычленение важнейшей фактической информации из вербального текста.

### **Методика определения личностных результатов обучающихся по образовательной программе**

Оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение

обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

К личностным ресурсам относят мотивационные ресурсы (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности); инструментальные или операциональные ресурсы (освоенные универсальные способы деятельности); когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки). Развитие этих ресурсов осуществляется путем формирования соответствующих универсальных учебных действий.

Здесь оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

**Отслеживаемые показатели:**

#### **1-я группа - организационно-волевые качества.**

– **Терпение и воля.** Эти качества можно формировать с раннего детства. Они вырабатываются путем постоянного контроля обучающегося за собственным поведением. Поэтому, развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у детей (подростков) высокой самооценки, веры в свои силы. Большое значение имеет поощрение обучающегося за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

– **Самоконтроль.** Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: контроль за собственными действиями и вниманием, своей памятью и т.д. Самоконтроль свидетельствует об умении детей (подростков) регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

**2-я группа - ориентационные качества,** непосредственно побуждающие обучающегося к активности.

– **Самооценка.** Это представление о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня притязаний. От взрослых во многом зависит то, какой уровень самооценки сформируется у детей (подростков): заниженный, нормально развитый или завышенный. Педагогу очень важно выявить обучающихся с тем или иным уровнем самооценки, поскольку это составляет основу для индивидуально ориентированной личности.

– **Интерес к занятиям.** Хорошо известно, что дети (подростки), зачастую начинают заниматься в учреждении дополнительного образования не потому, что заинтересованы в этом сами, а под влиянием родителей. Какова же методика работы педагога в этом аспекте? Регулярные занятия, сопряженные с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса.

Других, наоборот, к переходу от общего интереса к конкретному, связанного с желанием глубже и полнее освоить избранный аспект деятельности. В этом случае, целесообразно отмечать и поддерживать даже небольшие успехи обучающегося.

**3-я группа - блок поведенческих качеств**, отражающих тип общения со сверстниками и определяющих статус обучающегося в группе.

– *Отношение обучающегося к конфликтам в группе и тип сотрудничества.* Эти качества фиксируют авторитетность обучающегося в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности. Суть работы педагога состоит в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

– *Сотрудничество* - это способность обучающегося принимать участие в общем деле, умение воспринимать общие дела как свои собственные. Совместная деятельность предполагает как умение обучающегося подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело.

#### **Критерии оценки образовательных результатов:**

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

#### **Критерии оценки образовательных результатов:**

<b>Образовательные результаты</b>	<b>Высокий уровень освоения</b>	<b>Средний уровень освоения</b>	<b>Низкий уровень освоения</b>
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
<b>Итоговый результат</b>	<b>100-80%</b>	<b>79-45%</b>	<b>менее 45%</b>

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

## 5 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Ноябрь	15	17.55-18.30	Инструктивная лекция-беседа	1	Техника безопасности. Введение.	Кабинет №18	Устный опрос
2	Ноябрь	22	17.00-17.45	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	1	Построение сечений в многогранниках.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
3	Ноябрь	22	17.55-18.30	Практическая работа (индивидуальная)	1	Построение сечений в многогранниках.	Кабинет №18	Дифференцированная самостоятельная работа
4	Ноябрь	29	17.00-17.45	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	1	Взаимное расположение прямых в пространстве.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
5	Ноябрь	29	17.55-18.30	Практическая работа (индивидуальная)	1	Угол между скрещивающимися прямыми.	Кабинет №18	Дифференцированная самостоятельная работа
6	Декабрь	06	17.00-17.45	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	1	Теорема о трех перпендикулярах.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
7	Декабрь	06	17.55-18.30	Практическая работа (индивидуальная)	1	Угол между прямой и плоскостью.	Кабинет №18	Дифференцированная самостоятельная работа



8	Декабрь	13	17.00-17.45	Комбинированная	1	Взаимное расположение плоскостей.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
9	Декабрь	13	17.55-18.30	Комбинированная	1	Угол между плоскостями.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
10	Декабрь	20	17.00-17.45	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	1	Угол между плоскостями.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
11	Декабрь	20	17.55-18.30	Практическая работа (индивидуальная)	1	Расстояние от точки до прямой.	Кабинет №18	Дифференцированная самостоятельная работа
12	Декабрь	27	17.00-17.45	Комбинированная	1	Расстояние от точки до плоскости.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
13	Декабрь	27	17.55-18.30	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	1	Метод объемов.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
14	Январь	10	17.00-17.45	Практическая работа (индивидуальная)	1	Метод объемов.	Кабинет №18	Дифференцированная самостоятельная работа
15	Январь	10	17.55-18.30	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	1	Координатный метод при решении стереометрических задач.	Кабинет №18	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий
16	Январь	17	17.00-17.45	Практическая работа	1	Координатный метод при	Кабинет №18	Дифференцированная самостоятельная

				(индивидуальная)		решении стереометрически х задач.		работа
17	Январь	17	17.55-18.30	Комбинированная	1	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	Кабинет №18	Самостоятельная работа. Обсуждение выполненных заданий

## **6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Категория обучающихся**

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности и, показавшие необходимый уровень знаний по направлению программы, в ходе опроса педагогом. Количественный состав группы формируется в соответствии с учётом вида деятельности по норме наполняемости и составляет 12 человек.

### **6.2. Срок реализации программы**

Трудоёмкость обучения по программе – 17 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 9 недель.

### **6.3. Форма реализации программы**

Форма обучения – очная. Форма организации образовательной деятельности учащихся – всем составом. На занятии присутствует минимум 12 человек. Большинство занятий комбинированные, состоят из теоретической (рассказ педагога, беседа с учащимися) и практической части (самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом, решения задач). Форма проведения занятий – аудиторная (учебное занятие, игра, дискуссия, проектная работа, экскурсия и др.)

### **6.4. Режим занятий**

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего в неделю – 2 часа.

### **6.5. Методическое обеспечение программы**

#### **6.5.1. Материально-техническое обеспечение программы**

- рабочие столы для обучающихся;
- рабочий стол для педагога;
- компьютер для педагога, с выходом в Интернет;
- экран проекционный;
- проектор;
- звуковые колонки;
- доска маркерная.

#### **6.5.2. Перечень учебно-методических материалов**

Методические разработки проведения занятий.

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>1. Техника безопасности. Введение. (1 час)</b>					
1	Техника безопасности. Введение.	Инструктивная лекция-беседа		1. Памятка по ТБ 2. Компьютер 3. Проектор 4. Видео	Устный опрос.
<b>2. Построение сечений в многогранниках. (2 часа)</b>					
2	Построение сечений в многогранниках.	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Справочный материал 5. Карточки с заданием	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
3	Построение сечений в многогранниках.	Практическая работа (индивидуальная)	Проблемное обучение, дифференцированное обучение	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Справочный материал 5. Карточки с заданием	Дифференцированная самостоятельная работа.
<b>3. Взаимное расположение прямых в пространстве. (1 час)</b>					
4	Взаимное расположение прямых в пространстве.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Справочный материал	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.

**4. Угол между скрещивающимися прямыми. (1 час)**

5	Угол между скрещивающимися прямыми.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Справочный материал	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
---	-------------------------------------	-----------------	---	---	---

**5. Теорема о трех перпендикулярах. (1 час)**

6	Теорема о трех перпендикулярах.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Справочный материал	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
---	---------------------------------	-----------------	---	---	---

**6. Угол между прямой и плоскостью. (1 час)**

7	Угол между прямой и плоскостью.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Справочный материал	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
---	---------------------------------	-----------------	---	---	---

**7. Взаимное расположение плоскостей. (1 час)**

8	Взаимное расположение плоскостей.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Справочный материал	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
<b>8. Угол между плоскостями. (2 часа)</b>					
9	Угол между плоскостями.	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Справочный материал 5. Карточки с заданием	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
10	Угол между плоскостями.	Практическая работа (индивидуальная)	Проблемное обучение, дифференцированное обучение	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Справочный материал 5. Карточки с заданием	Дифференцированная самостоятельная работа.
<b>9. Расстояние от точки до прямой. (1 час)</b>					
11	Расстояние от точки до прямой.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Справочный материал	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.

**10. Расстояние от точки до плоскости. (1 час)**

12	Расстояние от точки до плоскости.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер</li> <li>2. Проектор</li> <li>3. Презентация</li> <li>4. Справочный материал</li> </ol>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
----	-----------------------------------	-----------------	---	---	---

**11. Метод объемов. (2 часа)**

13	Метод объемов.	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, практический.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер</li> <li>2. Проектор</li> <li>3. Презентация</li> <li>4. Справочный материал</li> <li>5. Карточки с заданием</li> <li>6. Ресурсы Интернет: <a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a>  <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a></li> </ol>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
14	Метод объемов.	Практическая работа (индивидуальная)	Проблемное обучение, дифференцированное обучение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер</li> <li>2. Проектор</li> <li>3. Презентация</li> <li>4. Справочный материал</li> <li>5. Карточки с заданием</li> </ol>	Дифференцированная самостоятельная работа.

**12. Координатный метод при решении стереометрических задач. (2 часа)**

15	Координатный метод при решении стереометрических зад	Лекция-беседа, практическая работа (работа в парах и (или) группах)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Справочный материал 5. Карточки с заданием 6. Ресурсы Интернет: <a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a>  <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Опрос, проверка и обсуждение выполненных заданий.
16	Координатный метод при решении стереометрических зад	Практическая работа (индивидуальная)	Проблемное обучение, дифференцированное обучение	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Справочный материал 5. Карточки с заданием	Дифференцированная самостоятельная работа.
<b>13.Итоговое занятие. (1 час)</b>					
17	Итоговое занятие.	Комбинированная	Проблемное обучение	1. Справочный материал 2. Карточки с заданием. 3. Ресурсы Интернет: <a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a>  <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a>	Самостоятельная работа. Обсуждение выполненных заданий.

### 7.3. Структурное подразделение, реализующее программу

Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Для педагога:

1. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии. 7—11 классы.— СПб.: «Петроглиф», «Вифторияплюс», 2014.
2. Корешкова Т. А., Шевелева Н. В., Мирошин В. В. Математика. Тренировочные задания – М.: «Эксмо», 2008.
3. Кочагин В. В., Кочагина М. Н. Математика. Репетитор – М.: «Эксмо», 2009.
4. Смирнова Е.С. Планиметрия: виды задач и методы их решений: Элективный курс для 22 учащихся 9 —11 классов. — М.: МЦНМО, 2016.
5. Титаренко А. М. Форсированный курс подготовки к экзамену по математике – М.: «Эксмо», 2015.
6. Шарьгин И. Ф., Голубев В. И. Факультативный курс по математике. Решение задач – М.: «Просвещение», 1991.
7. Материалы сайта <http://www.fipi.ru/>.

### Для обучающихся:

1. Александров А.Д. Геометрия – М.: «Просвещение», 2014.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия, 10-11: учебник для образовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2009.
3. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии. 7—11 классы.— СПб.: «Петроглиф», «Вифторияплюс», 2014.
4. Мерзляк А. Г. Подробный разбор заданий из учебника по геометрии - М.: ВАКО, 2011.
5. Материалы сайта <http://www.fipi.ru/>.

**ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
обучающихся в 2021–2022 учебном году  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Как научиться решать задачи по геометрии, 11 класс»**

Текущий контроль по дополнительной общеразвивающей программе «Как научиться решать задачи по геометрии, 11 класс» предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, тестирования, анализа, практической работы и т.д.

Для промежуточного контроля возможно использование таких форм диагностики результативности обучения, как тестирование, практическая работа, контрольная работа.

**Форма фиксации результатов**

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе.

По результатам проведения промежуточной аттестации выводится итоговое количество баллов (среднеарифметическое), коррелирующее с уровнем освоения программы:

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Высокий (ВУ)	27-35	80-100
Средний (СУ)	15-26	45-79
Низкий (НУ)	менее 15	менее 45

### Контрольная работа

1. Окружность касается двух соседних сторон ромба со стороной 10 и меньшей диагональю 12. Вершина ромба лежит на прямой, проходящей через центр окружности и точку касания. Найдите радиус окружности.
2. На окружности радиуса 5 расположены две смежные вершины квадрата. Расстояние между центрами квадрата и окружности равно 7. Вычислите сторону квадрата.
3. Периметр трапеции равен 112. Точка касания вписанной в трапецию окружности делит одну из боковых сторон на отрезки, равные 8 и 18. Найдите основания трапеции.
4. Площадь равнобедренной трапеции, меньшее основание и высота равны 120, 9 и 8 соответственно. Прямая, параллельная ее основаниям, делит боковую сторону в отношении 5:3, считая от большего основания. Найдите длину отрезка, отсекаемого на этой прямой окружностью, вписанной в треугольник, образованный диагональю трапеции, ее основанием и боковой стороной.
5. . Дан отрезок длины 20. Три окружности радиуса 4 имеют центры в концах отрезка и в его середине. Найдите радиус четвертой окружности, касающейся трех данных.
6. Высота равнобедренного треугольника, опущенная на основание, равна 9, а радиус вписанной в треугольник окружности равен 4. Найдите радиус окружности, касающейся стороны треугольника и продолжении двух его сторон.
7. В треугольник ABC вписана окружность. Точка касания окружности стороны AC делит ее на отрезки с длинами 6 и 4. Периметр треугольника равен 24. Найдите синус угла BAC.
- 8.

### Критерии оценки контрольной работы

Максимальное количество баллов за каждое задание – 5 баллов.

Итого – 35 баллов

Балл	За что ставится
5	Полностью верное решение
3	Верное решение, недостаточно обоснованное/имеющее незначительные недочеты в обосновании.
0	Неверное решение

**Мониторинг определения метапредметных результатов обучающихся в процессе  
освоения ими образовательной программы**

Показатель (оцениваем ые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл ы	Методы диагностики
<i><b>Познавательные УУД</b></i>				
<b>Общеучебные универсальные действия</b>	Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.	<i>Низкий уровень</i> (обучающиеся испытывают серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение, беседа, анализ выполненных обучающимися
		<i>Средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
<b>Логические учебные действия</b>	Способность анализировать материал с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов, построение логической цепи рассуждений, доказательство	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися методик

<i>Регулятивные УУД</i>				
<b>Целеполагание</b>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
<b>Прогнозирование</b>	Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
<b>Контроль</b>	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
<b>Оценка</b>	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися практических и творческих работ, проектов
<i>Коммуникативные УУД</i>				
<b>Планирование</b>	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
<b>Постановка вопросов</b>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение

<b>Разрешение конфликтов</b>	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение
<b>Максимально возможное количество баллов - 27</b>				

### Определение образовательного уровня метапредметных результатов

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Низкий (НУ)	9-12	Менее 45
Средний (СУ)	13-21	45-79
Высокий (ВУ)	22-27	80-100

### Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<b>Организационно-волевые качества</b>				
<b>Терпение</b>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	2	
		Терпения хватает на все занятия	3	
<b>Воля</b>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим обучающимся	2	
		Всегда – самим обучающимся	3	
<b>Самоконтроль</b>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	2	
		Постоянно контролирует себя сам	3	
<b>Ориентационные качества</b>				
<b>Самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Самооценка завышена	1	Наблюдение
		Низкий уровень самооценки	2	
		Средний уровень самооценки	3	
<b>Интерес к занятиям в учебной группе</b>	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение
		Интерес периодически поддерживается самим обучающимся	2	

		Интерес поддерживается обучающимся	всегда самим	3	
<b>Поведенческие качества</b>					
<b>Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам объединения)</b>	Овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками	Избегает участия в общих делах		1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне		2	
		Инициативен в общих делах		3	
<b>Максимально возможное количество баллов - 18</b>					

### Определение образовательного уровня личностных результатов

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Низкий (НУ)	6-8	Менее 45
Средний (СУ)	9-13	45-79
Высокий (ВУ)	14-18	80-100





**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 20 августа 2021 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
*приказом МАУДО «МУК»  
от 1 сентября 2021 г. №221*

РАССМОТРЕНО  
На Совете ученического самоуправления  
*Протокол №1 от 1 сентября 2021 г.*

**Рабочая программа воспитания  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Как научиться решать задачи по геометрии, 11 класс»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 16-18 лет

Авторы программы:

Пшеник Зинаида Инотарьевна,  
педагог дополнительного образования,  
Толовикова Екатерина Игоревна,  
методист

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, включающей: развитие в образовательных организациях творческой среды для выявления особо одаренных детей; совершенствование системы поддержки талантливых детей; организацию обучающих и воспитательных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность. Формирование одаренности – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем возрастным уровням:

**1.** В воспитании детей **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями ребят юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 3) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи
<b>Гражданско-патриотическое</b>	формирование активной жизненной	- развитие системы патриотического воспитания, формирование гражданской

<b>воспитание</b>	позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире	позиции, культуры интеллектуальной и личной самостоятельности, поощрение индивидуальности ребёнка; - участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях, овладение знаниями и здоровые берегающими технологиями, профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения	- формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; - формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; - формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.	- создание системы правового просвещения; - профилактика правонарушений, человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства; - формирование уважения к человеку, к его внутреннему миру
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром.	- создание условий для формирования целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом; - научить вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок; сформировать умение различать хорошие

		и плохие поступки; - предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.

Рекомендуется в этом разделе прописать формы и виды деятельности по воспитанию, направления работы.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития ребят.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

### ***2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с ребятами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Мероприятие	Ориентировочное время	Ответственные
-------------	-----------------------	---------------



	проведения	
Подготовка к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по геометрии	ноябрь	Пшеник З.И.
Беседа, посвященная 100-летию дня рождения советского и российского математика Л.С. Атанасяна.	декабрь	Пшеник З.И.
Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по геометрии	декабрь	Пшеник З.И.
Беседа, посвященная Дню числа «Пи»	январь	Пшеник З.И.
Участие в дистанционных предметных олимпиадах	в течение года	Пшеник З.И.