



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 20 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 1 сентября 2021 г. №221

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный спасатель»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Михайлова С.Н., методист

г. Кириши

2021 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);
- Федеральный закон РФ от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»,

- Федеральный закон от 18 июля 2017 г. N 167-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- локальные нормативные акты МАУДО «МУК».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность. Во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, и сам человек. Программа «Юный спасатель» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Актуальность программы «Юный спасатель» в том, то ее социально-гуманитарная направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике. Подготовка юных спасателей должна заложить надежный фундамент для дальнейшего их профессионального роста. В ходе реализации Программы у юных спасателей формируются соответствующие знания и умения. При этом данная Программа предполагает приоритетное отношение к формированию и получению практических навыков. Теоретические знания вводятся в той мере, в которой они будут способствовать обучению юных спасателей оптимальным действиям в сложной обстановке.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель» – это реализация её в сетевой форме, это новый опыт для Центра военно-патриотического воспитания «Авангард». Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции учреждения дополнительного образования МАУДО «МУК» и 58 пожарно-спасательной части ФГКУ 28 отряда ФПС по Ленинградской области.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров: МАУДО «МУК» осуществляет руководство общеразвивающей программой «Юный спасатель», курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации.

Специалисты 58 пожарно-спасательной части ФГКУ 28 отряд ФПС по Ленинградской области являются помощниками для проведения практических занятий с необходимым оборудованием.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Программа должна заложить у юных спасателей прочную базу знаний и умений по проведению спасательных работ, подготавливая их к сложным жизненным ситуациям.

Отличительные особенности данной образовательной программы: обучающиеся могут осваивать учебный материал на двух уровнях: базовом (основной), продвинутом (мастерство), в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей, от личностных качеств (терпения, целеустремленности, др.), от результатов участия в мероприятиях, соревнованиях. Уровень определяется педагогом по итогам диагностики (входной, промежуточной, итоговой), на основании результатов участия обучающегося в мероприятиях, соревнованиях, также в общественно-полезной жизни, в том числе Центра «Авангард». Каждый уровень рассматривается как отдельная ступенька «от простого к сложному», к дальнейшему развитию, физическому росту обучающегося – от интереса к предмету, к мастерству. Нахождение обучающегося на том или ином уровне, переход его от одного уровня к другому фиксируется педагогом в мониторинговых картах.

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Примерные задания для проведения промежуточной аттестации представлены в многоуровневом варианте (базовом и продвинутом).	Применение технологии личностно-ориентированного обучения как способа обеспечения равноуровневости содержания дополнительных общеразвивающих программ.
2	Примерные задания для проведения итоговой аттестации представлены в многоуровневом варианте (базовом и продвинутом).	Применение технологии личностно-ориентированного обучения как способа обеспечения равноуровневости содержания дополнительных общеразвивающих программ.

Цель

Формирование умений и навыков оптимального действия в сложной обстановке, развитие мотивации личности обучающегося к познанию основ спасательного дела, воспитание гражданственности, готовности личности к патриотическому поведению.

Задачи

Обучающие

- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций. Обучать знаниям, умениям и навыкам работы с первичными средствами пожаротушения

Развивающие

- способствовать укреплению физического и психического здоровья молодёжи;
- отрабатывать приёмы обеспечения безопасности;
- способствовать формированию теоретических и практических знаний основ спасательного дела;
- развивать у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного.

Воспитательные

- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни в молодёжной среде;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции;
- способствовать профориентации обучающихся на дальнейшую работу в структурах МЧС и ВС РФ.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Базовый	Формирование умений и навыков оптимального действия в сложной обстановке, развитие мотивации личности обучающегося к познанию основ спасательного дела,	Устойчивая мотивация к деятельности спасателя; освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков

	воспитание гражданственности, готовности личности к патриотическому поведению.	
Продвинутый	Формирование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков и оптимального действия в сложной обстановке; раскрытие способностей личности на уровне высоких показателей в спасательном деле.	Развитие компетентности обучающихся в спасательном деле и формирование навыков на уровне практического применения; формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, участие в общегородских, региональных, всероссийских мероприятиях

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

1. Получат знания по основам работы спасателей.
2. Будут иметь представление о требованиях и нормах службы в министерстве по чрезвычайным ситуациям и рядах российской армии.
3. Получат знания по сборке и разборке автомата Калашникова и строевой подготовке.
4. Сформируют индивидуальный двигательный режим.

Метапредметные:

1. Сформируют умение использовать новые знания с целью индивидуального развития.
2. Разовьют координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, точность воспроизведения основных параметров движений.
3. Укрепят здоровье и способствовать разностороннему физическому развитию.

Личностные:

1. Воспитают в себе моральные и волевые качества, коммуникативные качества, навыки правильного поведения, интерес в потребности к систематическим занятиям.
2. Сформируются нравственные качества личности (взаимопомощь, взаимовыручка, навыки самоконтроля и самоорганизации, упорство и настойчивость, стремление к достижению цели);
3. Коммуникативные качества личности, умение выходить из конфликтных ситуаций.

Обучающиеся должны знать:

- права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- потенциальную опасность пожаров, возникающих в различных условиях, их

- возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры пожарной безопасности;
- организацию защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций, связанных с огнем;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по
- правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных
- ситуациях, связанных с огнем;
- причины возникновения пожаров, меры безопасности и правила поведения;
- средства тушения пожара;
- знать способы эвакуации граждан из различных мест возгорания;

Обучающиеся должны уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать
- решение и действовать, обеспечивая личную безопасность и безопасность окружающих;
- умело действовать при возникновении пожара в жилище и использовать
- подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении
- угрозы ЧС и во время ЧС, связанной с огнем или взрывом;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- правильно проводить эвакуацию граждан из различных мест возгорания

Учебно–тематический план

№	Содержание	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Специальная подготовка	2			
1.1	Введение в специальность спасателя.		1		Практическое выполнение. Устный опрос
1.2	Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях.		1		Практическое выполнение. Устный опрос
2	Противопожарная подготовка	2			Практическое выполнение.
2.1	Изучение вопросов пожарной безопасности в быту, школе, общественных местах.		1		Практическое выполнение.
2.2	Запрещающие и предписывающие знаки.		1		
3	Пожарно-спасательная подготовка	16			Практическое выполнение.
3.1	Пожарный инструмент и оборудование.			2	
3.2	Общие сведения о процессе горения. Спасение людей на пожаре.			2	
3.3	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара.			2	
3.4	Огнетушители: виды, устройство, порядок приведения в действие.			2	
3.5	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них.			2	
3.6	Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя.			2	
3.7	Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники.			4	
4	Прикладной спорт пожарных.	12			Практическое выполнение.
4.1	Сматывание спасательной верёвки в клубок. Разматывание спасательной верёвки.			2	Практическое выполнение.

4.2	Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем. Сигналы спасательной веревкой.			2	Практическое выполнение.
4.3	Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе.			2	Практическое выполнение.
4.4	Пожарная эстафета 4х100 м.			2	Практическое выполнение.
4.5	Укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.			2	Практическое выполнение.
4.6	Боевое развёртывание от пожарной автоцистерны с подачей пожарного ствола в очаг пожара (мяч-мишень).			2	Практическое выполнение.
5.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Проверка практических умений и навыков
6.	Военно-патриотическая подготовка	4			
6.1	Патриотизм – духовно нравственная основа личности спасателя, гражданина своей страны. Дни воинской славы России.		1		Устный опрос
6.2	Стрелковое оружие России.		1		Устный опрос. Практическое выполнение.
6.3	Тактико-технические характеристики АК-74М. Выполнение норматива по неполной разборке – сборке АК-74М.			2	Практическое выполнение.
7.	Топография.	4			
7.1	Основные термины топографии.		1		Устный опрос
7.2	Приемы составления схем по карте, топосъемка по памяти.			1	Практическое выполнение
7.3	Основы поисковых работ на пересеченной местности.			2	
8.	Медицинская подготовка.	4			
8.1	Общие принципы оказания первой помощи.	2	1	1	
8.2	Первая помощь при отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах.	2	1	1	
9.	Общая и специальная физическая подготовка.	10			

9.1	Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции.			2	Практическое выполнение
9.2	Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты).			2	Практическое выполнение
9.3	Прохождение марш-броска с различными вводными.			2	Практическое выполнение
9.4	Гимнастические упражнения без снарядов Общефизическая подготовка: бег, подтягивание, отжимания.			2	Практическое выполнение
9.5.	Основные способы передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя).			2	Практическое выполнение
10.	Спортивно-массовая деятельность.	4			
10.1	Формирование базовых умений и навыков в игровых видах спорта.			2	Практическое выполнение
10.2	Особенности применения спортивных снарядов для укрепления физической формы: скакалка, обруч.			2	Практическое выполнение
11.	Итоговая аттестация.	2	1	1	Проверка практических умений и навыков
	Итого	62	12	50	

Содержание программы

Тема 1: Специальная подготовка – 2 часа.

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при проведении занятий, нахождения на территории и в здании учреждения.

История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ).

Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях техногенной чрезвычайной ситуации

Создание МЧС России. Права и обязанности спасателей.

Базовый уровень: Знать научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров, права и обязанности спасателей

Продвинутый уровень: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность и безопасность окружающих.

Практика

Поиск научно-технических достижений в области предупреждения и тушения пожаров.

Практическая работа- составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории спасательного дела в России.

Базовый уровень: составление словарика научно-технических терминов

Продвинутый уровень: оформление альбома по истории спасательного дела в России.

Тема 2: Противопожарная безопасность-2 часа

Теория

Изучение вопросов пожарной безопасности в быту, школе, общественных местах.

Запрещающие и предписывающие знаки. Изучение знаков по ГОСТ. Примеры их применения и места их установки. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации.

Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практика.

Проверка состояния средств пожаротушения в МАУДО «МУК».

Базовый уровень: знать основы профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, быту.

Продвинутый уровень: Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, быту.

Тема 3. Пожарно-спасательная подготовка-16 часов

Теория

Виды боевых действий на пожаре. Понятие локализация и ликвидация пожара. Тушение пожаров в сложных условиях. Меры безопасности при тушении пожаров. Назначение и тактико-технические характеристики пожарно-спасательных автомобилей. Пожарно-техническое оборудование, его назначение, использование. Типы боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя и их применение. Силы, средства и способы спасения людей на пожарах. Способы спасения. Виды спасательных верёвок. Практика. Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению. Выполнение нормативов по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного–спасателя.

Практика.

Отработка способов по тушению пожаров первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению. Выполнение нормативов по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного–спасателя. Отработка способов спасения людей и самоспасания.

Базовый уровень: знать общие обязанности спасателя при выполнении задачи по тушению пожаров; общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии; общие сведения об основных огнетушащих веществах; общие сведения о пожарно-техническом оборудовании; требования безопасности при спасании людей, эвакуации имущества и выполнении специальных работ на пожаре;

Продвинутый уровень: уметь правильно действовать при обнаружении пожара, применять первичные средства пожаротушения, умело использовать ручной механизированный и немеханизированный инструмент, спасать людей с помощью лестниц, веревки и проводить самоспасание при проведении спасательных работ.

Тема 4. Прикладной спорт пожарных - 12 часов.

Теория.

Правила техники безопасности при выполнении упражнений прикладного пожарного спорта. Техника основных двигательных действий пожарно-прикладного спорта на базе

разносторонней физической подготовки. Важные профессиональные навыки и умения, необходимые для борьбы с огнем (бег с огнетушителем или бухтой пожарного шланга).

Быстрое приведение средств пожаротушения в рабочее состояние, преодоление с помощью подсобных средств и без них различных препятствий. Способы укрепления здоровья, тренировки выносливости. Основные требования к личностным качествам пожарных: смелость, решительность, умение управлять эмоционально-волевым состоянием.

Практика:

Выполнять правила техники безопасности при выполнении упражнений (вида ППС), основные двигательные действия пожарно-прикладного спорта на базе разносторонней физической подготовки, соответствующей требованиям государственного стандарта, выполнять упражнения пожарно-прикладного спорта (ППС): 100-метровая полоса с препятствиями, подъем по штурмовой лестнице, пожарная эстафета 4x100 метров и боевое развертывание. Укреплять собственное здоровье, тренировать в себе выносливость, смелость, решительность, управлять эмоционально-волевым состоянием;

Базовый уровень: Выполнение нормативов без учета времени.

Продвинутый уровень: Выполнение нормативов с учетом времени.

Тема 5. Промежуточная аттестация - 2 часа

Тема 6: Военно- патриотическая подготовка - 4 часа

Теория

Патриотизм – духовно нравственная основа личности военнослужащего, гражданина своей страны. Дни воинской славы России.

Стрелковое оружие России. Автомат Калашникова -личное оружие солдата. Материальная часть автоматов, пистолетов. Правила стрельбы из стрелкового оружия

Тактико-технические характеристики АК-74М

Практика

Порядок неполной разборки –сборки АК-74. Выполнение норматива по неполной разборке – сборке АК-74.

Базовый уровень: выполнение нормативов без учета времени.

Продвинутый уровень: выполнение нормативов с учетом времени.

Тема 7: Топография – 4 часа.

Теория

Основные термины топографии. Понятие о топографической карте. Определение по карте азимутов. Движение по азимутам. Приемы составления схем по карте, топографическая съемка по памяти.

Практика

Составление съемки местности. Измерение расстояния между ориентирами, обход препятствий. Определение расстояния глазомерным способом, по шагам, времени движения.

Базовый уровень: знать основные принципы ориентирования, уметь читать карту, топографические обозначения.

Продвинутый уровень: самостоятельно определять свое местонахождение на местности, уметь двигаться по азимутам.

Тема 8: Медицинская подготовка – 4 часов.

Теория

Общие принципы оказания первой помощи. Виды ран, кровотечений, первая помощь. Первая помощь при повреждении костей, суставов, мышц. Первая помощь при отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах, травмах посторонними предметами.

Практика

Основные способы реанимации. Эвакуация пострадавших различными способами. Наложение повязок на пораженные части тела.

Базовый уровень: оказывать первую помощь с помощью педагога.

Продвинутый уровень: самостоятельно оказывать первую помощь.

Тема 9: Общая и специальная физическая подготовка – 10 часов.

Теория

Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях.

Практика

Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции. Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты). Прохождение марш-броска

с различными вводными, полосы препятствий. Силовые упражнения без снарядов. Основные способы передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя).

Базовый уровень: выполнение нормативов без учета времени.

Продвинутый уровень: выполнение нормативов с учетом времени.

Тема 10: Спортивно-массовая деятельность –4 часов.

Теория

Формирование базовых умений и навыков в игровых видах спорта (футбол, волейбол) и спортивных играх (ринго). Особенности применения спортивных снарядов для укрепления физической формы: скакалка, обруч.

Практика

Игры: футбол, волейбол, ринго. Спортивные эстафеты.

Базовый уровень: выполнение основных общефизических упражнений на ловкость, быстроту и выносливость без учета времени.

Продвинутый уровень: выполнение основных общефизических упражнений на ловкость, быстроту и выносливость с учетом времени.

Тема 12: Итоговая аттестация – 2 час.

Базовый уровень: выполнение нормативов без учета времени.

Продвинутый уровень: выполнение нормативов с учетом времени.

Оценка качества освоения программы

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе	Формы контроля	Формы фиксации результатов
Входной контроль	сдача нормативов	Информационная (мониторинговая) карта «Определение уровня развития физических качеств обучающихся»
Текущий контроль	сдача нормативов	Педагогическое наблюдение. Информационная (мониторинговая) карта «Определение уровня развития физических качеств обучающихся»
Промежуточный контроль	устное собеседование сдача нормативов	Задания по разделам программы
Итоговый контроль	устное собеседование сдача нормативов	Задания по разделам программы

Примерные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в 2 этапа:

1. Устное собеседование.
2. Выполнение упражнений.

Для выполнения работы используется многоуровневое задание. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно. Выполнение работы базового уровня: индивидуально.

Выполнение работы продвинутого уровня: индивидуально или в группе с учетом нормативов.

Процедура оценивания качества выполнения заданий промежуточной аттестации:

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы
Базовый	1. Устное собеседование. 2. Выполнение упражнений по прикладному пожарному спорту без учета нормативов.	1 этап – Ответы на вопросы (не более 10 минут). Рассчитан на проверку знаний обучающихся по изученному содержанию дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель» и включает следующие вопросы: 1. Общие обязанности спасателя при выполнении задачи по тушению пожаров. 2. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии.

		<p>3. Общие сведения об основных огнетушащих веществах.</p> <p>2 этап:</p> <p>Выполнение упражнений пожарно-прикладного спорта (ППС) (без учета времени):</p> <p>1). 100-метровая полоса с препятствиями, подъем по штурмовой лестнице,</p> <p>2). пожарная эстафета 4x100 метров,</p> <p>3). боевое развертывание.</p>
Продвинутый	<p>1. Устное собеседование.</p> <p>2. Выполнение упражнений по прикладному пожарному спорту с учетом нормативов</p>	<p>1 этап – Ответы на вопросы (не более 10 минут). Рассчитан на проверку знаний, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юный спасатель».</p> <p>1. Общие сведения об основных огнетушащих веществах.</p> <p>2. Общие сведения о пожарно-техническом оборудовании.</p> <p>3. Требования безопасности при спасении людей, эвакуации имущества и выполнении специальных работ на пожаре.</p> <p>2 этап:</p> <p>Выполнение упражнений пожарно-прикладного спорта (ППС) с учетом времени:</p> <p>1) 100-метровая полоса с препятствиями, подъем по штурмовой лестнице: 5б.-20 сек, 4б.-25 сек., 3б.-30 сек.,</p> <p>2) пожарная эстафета 4x100 метров: 5б.-25 сек, 4б.-30 сек., 3б.-35 сек.,</p> <p>3) боевое развертывание: 5б.-20 сек, 4б.-25 сек., 3б.-30 сек.</p>

Процедура оценивания качества выполнения заданий промежуточной аттестации:

Баллы	Требования к выполнению 1 этапа (базовый и продвинутый уровень)
5	Полное раскрытие содержания вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
4	В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
3	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Баллы	Требования к выполнению 2 этапа (базовый уровень)

5	Отличное выполнение упражнений;
4	В выполнении упражнений допущены неточности;
3	Имелись затруднения в выполнении упражнений, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
Баллы	Требования к выполнению 2 этапа (продвинутый уровень)
5	Выполнение упражнений на 5 баллов;
4	Выполнение упражнений на 4 баллов;
3	Выполнение упражнений на 3 баллов.

Критерии оценивания:

Уровень	Количество баллов базовый уровень	Количество баллов продвинутый уровень
Высокий (ВУ)	20-16	20-16
Средний (СУ)	16-11	16-14
Низкий(НУ)	12	12

Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, учебная группа №1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	14	17.00-17.45	комбинированная	1	Введение в специальность спасателя.	Электронный тир	Проверка теоретических знаний
2	09	14	17.55-18.40	комбинированная	1	Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях.	Электронный тир	Проверка теоретических знаний
3	09	21	17.00-17.45	комбинированная	1	Изучение вопросов пожарной безопасности в быту, школе, общественных местах.	Электронный тир	Проверка теоретических знаний
4	09	21	17.55-18.40	комбинированная	1	Запрещающие и предписывающие знаки.	Электронный тир	Проверка теоретических знаний
5	09	28	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Пожарный инструмент и оборудование.	58 пожарная часть	Проверка теоретических знаний
6	10	05	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Общие сведения о процессе горения. Спасение людей на пожаре.	58 пожарная часть	Проверка практических умений и навыков
7	10	12	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара.	58 пожарная часть	Проверка практических умений и навыков
8	10	19	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Огнетушители: виды, устройство, порядок	58 пожарная часть	Проверка практических

						приведения в действие.		умений и навыков
9	10	26	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них.	58 пожарная часть	Проверка теоретических знаний
10	11	02	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя.	58 пожарная часть	Проверка теоретических знаний
11	11	09,16	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	4	Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники.	58 пожарная часть	Проверка теоретических знаний
12	11	23	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Сматывание спасательной верёвки в клубок. Разматывание спасательной верёвки.	58 пожарная часть	Проверка теоретических знаний
13	11	30	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем. Сигналы спасательной веревкой.	58 пожарная часть	Проверка Практических умений и навыков
14	12	07	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе.	58 пожарная часть	Проверка Теоретических знаний

15	12	14	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Пожарная эстафета 4х100 м.	58 пожарная часть	Проверка теоретических знаний
16	12	21	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.	58 пожарная часть	Проверка теоретических знаний
17	12	28	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Боевое развёртывание от пожарной автоцистерны с подачей пожарного ствола в очаг пожара (мяч-мишень).	58 пожарная часть	Проверка Практических умений и навыков
18	01	11	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Промежуточная аттестация	Электронный тир	Проверка теоретических знаний
19	01	18	17.00-17.45	комбинированная	1	Патриотизм – духовно- нравственная основа личности спасателя, гражданина своей страны. Дни воинской славы России.	Электронный тир	Проверка теоретических знаний
20	01	18	17.00-17.45	комбинированная	1	Стрелковое оружие России.	Электронный тир	Проверка практических умений и навыков
21	01	25	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Тактико-технические характеристики АК- 74М. Выполнение норматива по неполной разборке – сборке АК-74М.	Электронный тир	Проверка практических умений и навыков

22	02	01	17.00-17.45	комбинированная	1	Основные термины топографии.	58 пожарная часть	Проверка практических умений и навыков
23	02	01	17.00-17.45	комбинированная	1	Приемы составления схем по карте, топосъемка по памяти.	Электронный тир	Проверка практических умений и навыков
24	02	08	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Основы поисковых работ на пересеченной местности.	58 пожарная часть	Проверка практических умений и навыков
25	02	15	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Общие принципы оказания первой помощи.	Электронный тир	Проверка практических умений и навыков
26	02	22	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Первая помощь при отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах.	Электронный тир	
27	03	01	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции	Спортивный зал	Проверка практических умений и навыков
28	03	15	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)	Спортивный зал	Проверка практических умений и навыков
29	03	22	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Прохождение марш-броска с различными вводными.	Спортивный зал	Проверка практических умений и навыков

30	03	29	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Гимнастические упражнения без снарядов Общефизическая подготовка: бег, подтягивание, отжимания.	Спортивный зал	Проверка практических умений и навыков
31	04	05	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Основные способы передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя)	Спортивный зал	Проверка практических умений и навыков
32	04	12	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Формирование базовых умений и навыков в игровых видах спорта.	Спортивный зал	Проверка практических умений и навыков
33	04	19	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Особенности применения спортивных снарядов для укрепления физической формы: скакалка, обруч.	Спортивный зал	Проверка практических умений и навыков
34	04	26	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Итоговая аттестация	Электронный тир	Проверка практических умений и навыков

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, учебная группа №2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	15	17.00-17.45	комбинированная	1	Введение в специальность спасателя.	Электронный тир	Проверка теоретических знаний
2	09	15	17.00-17.45	комбинированная	1	Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях.	Электронный тир	Проверка теоретических знаний
3	09	22	17.00-17.45	комбинированная	1	Изучение вопросов пожарной безопасности в быту, школе, общественных местах.	Электронный тир	Проверка теоретических знаний
4	09	22	17.00-17.45	комбинированная	1	Запрещающие и предписывающие знаки.	Электронный тир	Проверка теоретических знаний
5	09	29	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Пожарный инструмент и оборудование.	58 пожарная часть	Проверка теоретических знаний
6	10	06	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Общие сведения о процессе горения. Спасение людей на пожаре.	58 пожарная часть	Проверка практических умений и навыков
7	10	13	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара.	58 пожарная часть	Проверка практических умений и навыков
8	10	20	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Огнетушители: виды, устройство, порядок приведения в действие.	58 пожарная часть	Проверка практических умений и навыков

9	10	27	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них.	58 пожарная часть	Проверка теоретических знаний
10	11	03	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя.	58 пожарная часть	Проверка теоретических знаний
11	11	10,17	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	4	Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники.	58 пожарная часть	Проверка теоретических знаний
12	11	24	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Сматывание спасательной верёвки в клубок. Разматывание спасательной верёвки.	58 пожарная часть	Проверка теоретических знаний
13	12	01	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем. Сигналы спасательной веревкой.	58 пожарная часть	Проверка Практических умений и навыков
14	12	08	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе.	58 пожарная часть	Проверка Теоретических знаний
15	12	15	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Пожарная эстафета 4х100 м.	58 пожарная часть	Проверка теоретических знаний
16	12	22	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.	58 пожарная часть	Проверка теоретических знаний

17	01	12	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Боевое развёртывание от пожарной автоцистерны с подачей пожарного ствола в очаг пожара (мяч-мишень).	58 пожарная часть	Проверка Практических умений и навыков
18	01	19	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Промежуточная аттестация	Электронный тип	Проверка теоретических знаний
19	01	26	17.00-17.45	комбинированная	1	Патриотизм –духовно нравственная основа личности спасателя, гражданина своей страны. Дни воинской славы России.	Электронный тип	Проверка теоретических знаний
20	01	26	17.00-17.45	комбинированная	1	Стрелковое оружие России.	Электронный тип	Проверка практических умений и навыков
21	02	02	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Тактико-технические характеристики АК-74М. Выполнение норматива по неполной разборке – сборке АК-74М.	Электронный тип	Проверка практических умений и навыков
22	02	09	17.00-17.45	комбинированная	1	Основные термины топографии.	58 пожарная часть	Проверка практических умений и навыков
23	02	09	17.00-17.45	комбинированная	1	Приемы составления схем по карте,	Электронный тип	Проверка

						топосъемка по памяти.		практических умений и навыков
24	02	16	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Основы поисковых работ на пересеченной местности.	58 пожарная часть	Проверка практических умений и навыков
25	03	02	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Общие принципы оказания первой помощи.	Электронный тир	Проверка практических умений и навыков
26	03	09	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Первая помощь при отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах.		
27	03	16	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции	Спортивный зал	Проверка практических умений и навыков
28	03	23	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)	Спортивный зал	Проверка практических умений и навыков
29	03	30	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Прохождение марш-броска с различными вводными.	Спортивный зал	Проверка практических умений и навыков
30	04	06	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Гимнастические упражнения без снарядов Общефизическая подготовка: бег,	Спортивный зал	Проверка практических умений и навыков

						подтягивание, отжимания.		
31	04	13	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Основные способы передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя)	Спортивный зал	Проверка практических умений и навыков
32	04	20	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Формирование базовых умений и навыков в игровых видах спорта.	Спортивный зал	Проверка практических умений и навыков
33	04	27	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Особенности применения спортивных снарядов для укрепления физической формы: скакалка, обруч.	Спортивный зал	Проверка практических умений и навыков
34	05	04	17.00-17.45 17.55-18.40	комбинированная	2	Итоговая аттестация	Электронный тир	Проверка практических умений и навыков

Организационно-педагогические условия реализации программы

Категория обучающихся.

К освоению программы допускаются любые лица. Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности по норме наполняемости и составляет 12 человек.

Срок реализации программы

Трудоемкость обучения по программе – 62 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 31 неделя.

Форма обучения.

очная

Форма организации деятельности обучающихся на занятии.

индивидуально-групповая

Форма проведения занятий

Учебное занятие, тренировка.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия – 45 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего в неделю – 2 часа.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек.
- Электронный тир, автомат ММГ-АК74М, учебные гранаты.
- Оборудование 58 Пожарной части.
- Полоса препятствий.

Методическое обеспечение программы

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
Специальная подготовка	Введение в специальность спасателя.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г.	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
	Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части.		Устный опрос. Практическое занятие
Противопожарная подготовка	Изучение вопросов пожарной безопасности в быту, школе, общественных места.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
	Запрещающие и предписывающие знаки.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие

Пожарно-спасательная подготовка	Пожарный инструмент и оборудование.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
	Общие сведения о процессе горения. Спасение людей на пожаре.			Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
	Огнетушители: виды, устройство, порядок приведения в действие.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие

	Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
	Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
Прикладной спорт пожарных	Сматывание спасательной верёвки в клубок. Разматывание спасательной верёвки.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
	Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем Сигналы спасательной веревкой	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
	Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие

	Пожарная эстафета 4x100 м	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
	Укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
	Боевое развёртывание от пожарной автоцистерны с подачей пожарного ствола в очаг пожара (мяч-мишень).	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Масленников М.М., Основы пожарной безопасности: Пожарное дело //МЧС России. 2010 г	Оборудование 58 пожарной части. Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие
Промежуточная аттестация		Комбинированный	Практические		Электронный тир		Контрольное занятие. Проверка умений и навыков
Военно-патриотическая подготовка	Патриотизм – духовно нравственная основа личности спасателя. Дни воинской славы России.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Шойгу С.К. Учебник спасателя. – М.: — 1997	Компьютер, проектор.		Устный опрос. Практическое занятие

	Стрелковое оружие России.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Наставление по огневой подготовке.	Компьютер, проектор. Электронный тир.		Устный опрос. Практическое занятие
	Тактико-технические характеристики АК-74М. Выполнение норматива по неполной разборке – сборке АК-74М.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Наставление по огневой подготовке.	Компьютер, проектор. Электронный тир.		Устный опрос. Практическое занятие
Топография	Основные термины топографии.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Ф. Лахин. Военная топография. Учебник для курсантов учебных подразделений.	Компьютер, проектор. Электронный тир.		Устный опрос. Практическое занятие
	Приемы составления схем по карте, топосъемка по памяти.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Ф. Лахин. Военная топография. Учебник для курсантов учебных подразделений.	Компьютер, проектор. Электронный тир.		Практическое занятие
	Основы поисковых работ на пересеченной местности.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Ф. Лахин. Военная топография. Учебник для курсантов учебных подразделений.	Компьютер, проектор. Полоса препятствий.		
Медицинская подготовка	Общие принципы оказания первой помощи.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Первая помощь: уч. Пособие для студ. Проф.	Компьютер, проектор.		Практическое занятие

				Учебных заведений под ред. П.В. Глыбочко	Электронный тир.		
	Первая помощь при отравлении, ожогах, удушении, утоплении, укусах животного, поражении молнии, электротравмах.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Первая помощь: уч. Пособие для студ. Проф. Учебных заведений под ред. П.В. Глыбочко	Компьютер, проектор. Электронный тир.		Практическое занятие
Общая и специальная физическая подготовка	Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Инструкции №30.15, №14.3, №14.2 при занятиях спортом.	Спортивный зал. Полоса препятствий.		Практическое занятие
	Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Теория и методика физической культуры под редакцией Ю.М.Курамшина	Спортивный зал. Полоса препятствий.		Практическое занятие
	Прохождение марш-броска с различными вводными.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Общая и специальная физическая подготовка	Спортивный зал. Полоса препятствий.		Практическое занятие
	Гимнастические упражнения без снарядов Общефизическая подготовка: бег, подтягивание, отжимания.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Инструкции №30.15, №14.3, №14.2 при занятиях спортом	Спортивный зал. Полоса препятствий.		Практическое занятие

	Основные способы передвижения. Передвижение лежа (в упоре, сидя)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Теория и методика физической культуры под редакцией Ю.М.Курамшина	Спортивный зал. Полоса препятствий.		Практическое занятие
Спортивно-массовая деятельность	Формирование базовых умений и навыков в игровых видах спорта.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Теория и методика физической культуры под редакцией Ю.М.Курамшина	Спортивный зал. Полоса препятствий.		Практическое занятие
	Особенности применения спортивных снарядов для укрепления физической формы: скакалка, обруч.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Теория и методика физической культуры под редакцией Ю.М.Курамшина	Спортивный зал. Полоса препятствий.		Практическое занятие
Итоговая аттестация		Комбинированный	Практические		Электронный тир. Полоса препятствий.		Контрольное занятие. Проверка умений и навыков

Список литературы

1. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. Изд. «Зеркало». 1994г.
2. Д.А. Крюкова «Здоровый человек и его окружение» под ред. Карабулина, Изд.6-е Ростов, Феникс, 2008
3. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности: Методическое пособие, -М.: АРКТИ, 2005.-96с
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. Для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин.- М.: Просвещение, 2008.
5. Пожарное дело //МЧС России. 2010 г.
6. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина. ... 3. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под. ред. Ю. Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003.
7. Учебник «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях». Г.Н.Кириллов. М. Изд. НЦЭНАС. 2001г.
8. Шойгу С.К. Учебник спасателя. – М.: — 1997 – 520 с
9. Основы военной службы: учебно-методическое пособие А.Колесников; под. общ. ред. полковника Брицун В.А., полковника Лебедева А.Ю.- г. Тосно, 2002.

Список литературы для обучающихся

1. Учебник по ОБЖ 5класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2011.
2. Учебник по ОБЖ 6 класс А.Т. Смирнов. М.: Просвещение, 2017.
3. Учебник по ОБЖ 6 класс А.Т. Смирнов, М.П. Фролов. ООО «Издательство АСТ» 2000
4. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций». Изд. «Зеркало». 1994г.
5. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. М.1990г.
6. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности». М. ЭКСМО. 1995г
7. Учебник «Гражданская оборона». М. Просвещение. 1991г.
8. Учебник «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях». Г.Н.Кириллов. М. Изд. НЦЭНАС. 2001г.

Оценочные материалы

1. Мониторинг результатов обучения

по дополнительной общеразвивающей программе «Юный спасатель»

Для определения уровня освоения предметной области программы и степени сформированности основных компетентностей педагог дополнительного образования 2 раза в год заносит данные об обучающихся в таблицу. По сумме баллов определяется результат. (Приложение 1. Диагностическая карта №1).

Технология определения результатов обучения обучающихся представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. (Приложение 2).

Диагностическая карта №1. **Мониторинг обучения обучающихся.**

№	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Основные компетентности											
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие Практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	Креативность в выполнении практических заданий	Учебно – интеллектуальные	Коммуникативные	Организационные									

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<i>Учебно-интеллектуальные</i> Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

<p><i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p>	<p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</p>	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p>	<p>перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</p>	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<p>участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</p>	<p>0 1 2 3</p>	
<p><i>Организационные</i> Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<p>рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</p>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>

		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой		
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более ½; освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юный спасатель»

Формирование личностных качеств процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Педагогам дополнительного образования предлагается методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. По сумме баллов определяется результат. Диагностическую карту №2 заполняем на основании критериев, признаков проявления качеств личности, обозначенных в методике (Приложение №2). Каждый педагог может выбирать именно те качества, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им общеразвивающей программы, либо заполнять таблицу целиком. Педагоги заполняют таблицу трижды в год: в течение первого месяца после комплектования и начала работы группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия (январь), в конце учебного года (апрель, май). В качестве методов диагностики личностных изменений обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений.

Диагностическая карта №2. Результаты мониторинга развития качеств личности обучающихся

№	Фамилия, имя	Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, Организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
-------------------------------	---	---	---	---



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

РАССМОТРЕНО

на Методическом совете
Протокол №1 от 20 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

*приказом МАУДО «МУК»
от 1 сентября 2021 г. №221*

РАССМОТРЕНО

На Совете ученического самоуправления
Протокол №1 от 1 сентября 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
«Юный спасатель»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Автор программы:

Михайлова С.Н., методист

Кириши – 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Юный спасатель» реализуется на базе Центра военно-патриотического воспитания «Авангард». Под военно-патриотическим воспитанием обучающихся понимается управляемый процесс их личностного развития, связанный с формированием патриотического сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов. Структура военно-патриотического воспитания подростков включает в себя комплекс воспитательных задач, связанных с формированием:

- потребности стать патриотом;
- патриотического мировоззрения и патриотических чувств;
- уважения к Вооруженным Силам России и их боевым традициям, интереса к изучению военного дела;
- морально-психологических качеств, необходимых при выполнении задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов;
- знаний основ военного дела и умений применять их на практике.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность -самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания обучающихся. Военно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательного учреждения, по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель работы по военно-патриотическому воспитанию - развитие у обучающихся школы гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
- создание системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей условия развития у обучающихся верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания.

3. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач военно-патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи	формы
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие школьника; — развитие духовных качеств; — развитие духовных потребностей.	беседы, уроки гражданственности нравственно-правовые занятия
Культурно-просветительское		воспитание любви к своей Родине; — раскрытие творческих потенциалов каждого ребенка; — раскрытие способностей	уроки Мужества, Вечной Памяти, экскурсии.
Нравственно-патриотическое		— воспитание твердой патриотической позиции;	празднование памятных дат, проведение выставок, викторин

		— развитие интереса к явлениям общественной жизни	конкурсов, просмотр видеофильмов
Трудовое		— формирование положительного отношения к труду	социальные проекты
Физкультурно-оздоровительное		— формирование потребности в здоровом образе жизни	акция «Здоровым быть здорово». Спортивные соревнования.

Содержание военно-патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

Специфический компонент военно-патриотического воспитания характеризуется конкретной и деятельностной направленностью. Практическая реализация этого содержания призвана обеспечить: глубокое понимание каждым обучающимся своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка. Среди ценностей, наиболее полно представляющих эти сферы, выделяется патриотизм, который является стержнем содержания военно-патриотического воспитания.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре «Авангард» воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития ребят.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинг развития качеств личности обучающихся.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре «Авангард» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с ребятами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством взаимодействия педагогов Центра «Авангард» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Мероприятия				
№ п/п	Тема	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения обучающихся в МАУДО «МУК»	Обучающиеся Центра «Авангард»	Сентябрь 2021	Михайлова С.Н.
2.	Организация районного конкурса среди обучающихся Киришского района «Семья и семейные ценности»	обучающиеся	март-апрель 2022	Михайлова С.Н.
3.	Беседа по нравственно-правовому воспитанию подростков «Толерантность», посвященная международному дню толерантности	обучающиеся	Ноябрь 2021	Бобков А.И.
4.	Лекция-беседа, посвященная Дню народного единства	обучающиеся	Ноябрь 2021	Бобков А.И.
5.	Конкурс «Новогодние подарки»	обучающиеся МАУДО «МУК»	Декабрь 2020	Фризен О.С.
6.	Проведение с обучающимися беседы о здоровом образе жизни	обучающиеся	Сентябрь 2021	Кукушкина Н. В.
7.	Викторина «Звездный час» по основным событиям Великой Отечественной войны	обучающиеся	Февраль 2022	
2.Митинги				
1.	Участие в митинге, посвященном 33-летию вывода советских войск из Афганистана	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	15 февраля	Самойлов А.В.

2.	Участие в митинге, посвященном 78-летию снятия Блокады Ленинграда	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	Январь	Самойлов А.В.
3.	Участие в митинге, посвященном освобождению малолетних узников концетрационных лагерей от немецко-фашистских захватчиков	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	Апрель	Самойлов А.В.
4.	Участие в митинге, посвященном Дню освобождения Киришской земли от немецко-фашистских захватчиков.	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	4 октября	Самойлов А.В.
5.	Участие в митинге, посвященном 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	Май	Педагоги – организаторы
3.Акции				
1.	Организация и проведения акции «Голубь мира»	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	Май	Михайлова С.Н.
2.	Организация и проведение акции «Свеча памяти»	обучающиеся общеобразовательных организаций	22 июня 27 января	Михайлова С.Н.
3.	Организация и проведение акции «Поздравь маму»	обучающиеся общеобразовательных организаций	Март	Михайлова С.Н.
4.Экскурсии				
1.	Экскурсия «Киришский краеведческий музей»	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	по отдельному графику	Михайлова С.Н.
2.	Экскурсия «Памятные места города Кириши»	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	по отдельному графику	Михайлова С.Н.