



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 20 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 1 сентября 2021 г. №221

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспекторы дорожного движения»**

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Михайлова Светлана Николаевна,

методист

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

-Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

-Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);

-Федеральный закон РФ от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;

-Федеральный закон от 18 июля 2017 г. N 167-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;

-Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;

- локальные нормативные акты МАУДО «МУК».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Актуальность данной программы заключается в том, что среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения. Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через активное взаимодействие с инспекцией по профилактике правонарушений ОГИБДД по Киришскому району и реализацию творческих возможностей обучающихся через активное участие в акциях и конкурсах.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы дорожного движения» – это реализация её в сетевой форме, это новый опыт для Центра военно-патриотического воспитания «Авангард». Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции усилий учреждения дополнительного образования МАУДО «МУК» и отделения ГИБДД ОМВД России по Киришскому району. Центр военно-патриотического воспитания свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Программа должна заложить у юных инспекторов дорожного движения прочную базу знаний и умений безопасного поведения на дорогах.

Отличительные особенности данной образовательной программы: В учебном году обучающиеся могут осваивать учебный материал по двум уровням: базовому (основной), продвинутому (мастерство), в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей, от личностных качеств (терпения, целеустремленности, др.), от результатов их участия в мероприятиях и соревнованиях. Уровень определяется педагогом по итогам диагностики (входной, промежуточной, итоговой), на основании результатов участия обучающегося в мероприятиях, соревнованиях также в общественно-полезной жизни Центра «Авангард». Каждый уровень рассматривается как отдельная ступенька «от простого к сложному», к дальнейшему развитию, физическому росту обучающегося – от интереса к предмету к мастерству. Нахождение обучающегося на том или ином уровне, переход его от одного уровня к другому фиксируется педагогом в мониторинговых картах.

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Примерные задания для проведения промежуточной аттестации представлены в многоуровневом варианте (базовом и продвинутом).	Применение технологии личностно-ориентированного обучения как способа обеспечения равноуровневости содержания дополнительных общеразвивающих программ.
2	Примерное задание для проведения итоговой аттестации представлены в многоуровневом варианте (базовом и продвинутом).	Применение технологии личностно-ориентированного обучения как способа обеспечения равноуровневости содержания дополнительных общеразвивающих программ.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Развивающие:

- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Базовый	Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение	устойчивая мотивация к выполнению правил дорожного движения и освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков
Продвинутый	Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения	Развитие умения обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации

Планируемые результаты реализации программы:

Предметные результаты:

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора;
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.

Метапредметные:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Личностные:

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

Обучающиеся должны знать:

- Транспортный мир. Историю развития транспорта и Правил дорожного движения.

- Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина. Назначение поребрика и пешеходных ограждений.
- Участников дорожного движения (водители, пешеходы, пассажиры)
- Что такое перекрёсток. Виды перекрёстков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрёстками. Правила перехода проезжей части по перекрёсткам.
- Значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Правила перехода проезжей части по этим сигналам. Назначение и функции дополнительной секции транспортного светофора. Правила перехода.
- Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
- Названия и назначение дорожных знаков и дорожной разметки.
- Правила поведения пешеходов на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
- Правила пользования общественным транспортом и другими видами транспорта.
- Особенности поведения пешеходов на загородной дороге.
- Требования к безопасности и правила движения для велосипедистов.
- Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках.

Обучающиеся должны уметь:

- Определять места перехода через проезжую часть.
- Обращаться к взрослым за помощью в случаях затруднений при переходе проезжей части.
- Пользоваться общественным транспортом.
- Находить безопасный маршрут в школу, магазин, театр и т. д.
- Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде.
- Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
- Определять величину своего шага и скорость своего движения.
- Определять признаки движения автомобиля.
- Ориентироваться на дороге, предвидеть опасные дорожные ситуации, по возможности избегать их.
- Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Юные инспекторы дорожного движения				
1.1	Вводное занятие. Права и обязанности юного инспектора дорожного движения. История правил дорожного движения. История ГИБДД	2	1	1	Интерактивное учебное занятие. Просмотр презентаций
1.2	Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!»	2		2	Встреча с инспектором ГИБДД Конкурс рисунков "Дорога без опасности"
2	Обеспечение безопасности дорожного движения				
2.1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	2		2	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД Конкурс рисунков «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно!»
2.2.	Рейд на перекрёсток «За безопасность движения»	2		2	Акция «Берегись автомобиля!» ГИБДД
2.3	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2	1	1	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения тестирование по правилам дорожного движения
2.4	Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор.	2		2	Наблюдение за движением на пешеходном переходе Конкурс рисунков «Всегда ли пешеход помнит о светофоре?»
2.5	ПДД – законы улиц и дорог.	2	1	1	Интерактивное учебное занятие. Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения тестирование по правилам дорожного движения
2.6	Закрепление знаний о ПДД Викторина «Кто лучше знает ПДД»	2		2	Интерактивное учебное занятие. Просмотр презентаций по

					пропаганде правил дорожного движения тестирование по правилам дорожного движения
3	Фигурное вождение велосипеда				
3.1	Велосипед, скейтборд, ролики, самокат – это транспортные средства. Безопасные места для использования их. Требования к экипировке. Правила поведения при езде.	2	1	1	Практическое занятие
3.2	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	2	1	1	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
3.3	Вождение велосипеда	4		4	Практическое занятие
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи				
4.1	Травмы. Виды травм, их классификация	2	1	1	Практическое занятие
4.2	Первая мед. помощь при ДТП	2	1	1	Практическое занятие
5.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Практические занятия, тестовые задания Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
Итого:		30	8	22	

Содержание программы

Тема № 1. «Юные инспекторы дорожного движения»

Теория.

Цели, задачи ЮИДД. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Информация о ГИБДД.

Базовый уровень: устойчивая мотивация обучающихся к выполнению правил дорожного движения и освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков.

Продвинутый уровень: развитие умения обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!»

Базовый уровень: разработка викторины по ПДД.

Продвинутый уровень: участие в конкурсах.

Тема № 2. Обеспечение безопасности дорожного движения

Теория.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешех групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Светофорное регулирование.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Базовый уровень: устойчивая мотивация обучающихся к выполнению правил дорожного движения и освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков.

Продвинутый уровень: развитие умения обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные программой областного конкурса «Безопасное колесо».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в классный уголок.

Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Базовый уровень: разработка викторины по ПДД в классный уголок.

Продвинутый уровень: создание обучающимися схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом», участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема № 3. Фигурное вождение велосипеда

Теория.

Езда на велосипеде, скейтборде, роликах, самокате. Их технические требования. Экипировка. Правила движения. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного переход. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- рельсы «Жёлоб»;
- восьмёрка;
- ворота с подвижными стойками;
- перестановка предмета .
- слалом;

Базовый уровень: знать требования к безопасности и правила движения для велосипедистов.

Выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда.

Продвинутый уровень: выполнять требования к безопасности и правила движения для велосипедистов. Выполнение практических заданий районного конкурса «Безопасное колесо».

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту»

Базовый уровень: Выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда

Продвинутый уровень: Выполнение практических заданий районного конкурса «Безопасное колесо».

Составление памятки «Юному велосипедисту».

Тема № 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.

Правила оказания.

Базовый уровень: знать правила оказания первой медицинской помощи.

Продвинутый уровень: знать правила оказания первой медицинской помощи и уметь самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Базовый уровень: оказывать первую медицинскую помощь с помощью педагога.

Продвинутый уровень: самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь.

Тема № 5. Промежуточная аттестация

Базовый уровень: Выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда

Продвинутый уровень: выполнение теоретических и практических заданий районного конкурса «Безопасное колесо».

Оценка качества освоения программы

Примерные материалы промежуточной аттестации по программе

Формы промежуточной аттестации

1. Устное собеседование.

2. Выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда.

Для выполнения используется многоуровневое задание. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Выполнение базового уровня: индивидуально.

Выполнение продвинутого уровня: индивидуально или в группе.

Многоуровневое задание (по выбору):

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы								
Базовый	1. Устное собеседование. 2. Выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда без учета времени.	1 этап – Ответы на вопросы (не более 40 минут). Рассчитан на проверку знаний обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юные инспекторы дорожного движения» - темы: 1. Тестовые задания для велосипедистов 2. Знание основ оказания первой помощи. Приложение №1. 2 этап - проводится в форме: выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда по специальному маршруту: «Восьмерка», «Слалом», «Зауженная дорожка с поворотом», «Перенос предмета», «Прицельное торможение» без учета времени. 3 этап. Подведение итогов (оценка по балльной системе)								
Продвинутый	1. Выполнение теоретических заданий районного конкурса «Безопасное колесо» 2. Выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда с учетом времени.	1 этап. Прохождение этапов конкурса «Безопасное колесо» 1. Тестовые задания для велосипедистов 2. Знание основ оказания первой помощи. Приложение №2. 2 этап проводится в форме: выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда по специальному маршруту: «Восьмерка», «Слалом», «Зауженная дорожка с поворотом», «Перенос предмета», «Прицельное торможение». <table border="1"><thead><tr><th>Время прохождения маршрута</th><th>Баллы</th></tr></thead><tbody><tr><td>1 мин.30 сек</td><td>5</td></tr><tr><td>1 мин.45 сек</td><td>4</td></tr><tr><td>2 минуты</td><td>3</td></tr></tbody></table> 3 этап. Подведение итогов (оценка по балльной системе)	Время прохождения маршрута	Баллы	1 мин.30 сек	5	1 мин.45 сек	4	2 минуты	3
Время прохождения маршрута	Баллы									
1 мин.30 сек	5									
1 мин.45 сек	4									
2 минуты	3									

Процедура оценивания качества выполнения работы для промежуточной аттестации:

Баллы	Требования к выполнению 1 этапа
5	Тестовые задания для велосипедистов – 7-8 баллов (базовый, продвинутый), 12-13 баллов (продвинутый) Знание основ оказания первой помощи – 7-8 баллов (базовый), 11-12 баллов (продвинутый)
4	Тестовые задания для велосипедистов – 5-6 баллов (базовый, продвинутый), 8-11 баллов (продвинутый) Знание основ оказания первой помощи – 5-6 баллов (базовый), 7-10 баллов (продвинутый)
3	Тестовые задания для велосипедистов – 0-4 балла (базовый, продвинутый), 0-7 баллов (продвинутый) Знание основ оказания первой помощи – 0-4 балла (базовый), 0-7 баллов (продвинутый)
Баллы	Требования к выполнению 2 этапа базовый уровень
5	отличное выполнение нормативов;
4	в выполнении нормативов допущены неточности;
3	имелись затруднения в выполнении нормативов, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала
Баллы	Требования к выполнению 2 этапа продвинутый уровень
5	отличное выполнение нормативов;
4	в выполнении нормативов допущены неточности;
3	И имелись затруднения в выполнении нормативов, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

Критерии оценивания:

Образовательный уровень	Баллы базовый уровень	Баллы продвинутый уровень	%
Высокий (ВУ)	15-13	15-13	86-100%
Средний (СУ)	12-10	12-10	70-85%
Низкий (НУ)	9	9	40-69%

1 этап. Базовый уровень. Вопросы к промежуточной аттестации.

Тестовые задания для велосипедистов

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?



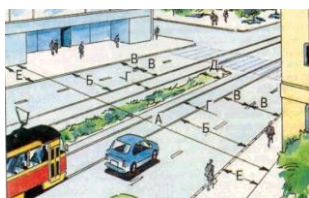
1. Правилам для водителей
2. Правилам для пешеходов

2. Что означает этот знак?



1. Такого дорожного знака не существует
2. Указывает место, где запрещено движение пешеходов
3. Предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу

3. Основными элементами дороги в городе являются:



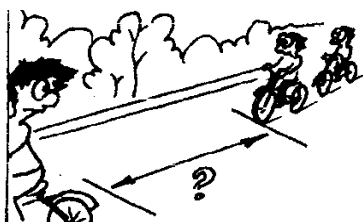
1. Обочина, кювет, тротуар.
2. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
3. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

4. Какое значение для водителя велосипеда или мопеда имеет этот знак с табличкой?



1. Запрещено движение днем
2. Запрещено движение с зажженной фарой
3. Запрещено движение по субботам, воскресениям и праздничным дням

5. Какое расстояние между группами велосипедистов должно быть при их движении по дорогам?



1. 20—30 м
2. 30—50 м
3. 80—100 м

6. Какими буквами обозначены знаки, запрещающие движение на велосипедах?



А



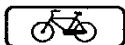
Б



В

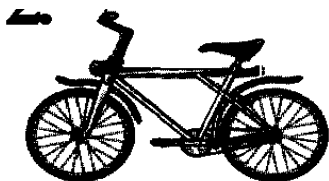
1. А
2. А и В
3. Б и В
4. А, Б, В

7. Какое значение для водителя велосипеда или мопеда имеет этот знак с табличкой?



1. Въезд запрещен
2. Запрещено движение налево и направо
3. **Движение запрещено**

8. Значение термина «Велосипед»?



1. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
2. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.
3. **Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.**

«Знание основ оказания первой помощи»

➤ 1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. **Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.**

➤ 2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. **Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.**

➤ 3. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. **Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.**
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

➤ 4. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. **Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.**
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

➤ 5. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- 2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.**
- 3 Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

➤ 6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

- 1. Наложение на рану давящей повязки.**
2. Наложение на конечность жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

➤ 7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

- 1. Наложение на рану давящей повязки.**
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

➤ 8. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
- 3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.**

Продвинутый уровень.

Тестовые задания для велосипедистов

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?



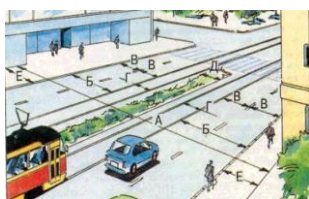
- 3. Правилам для водителей
- 4. Правилам для пешеходов

2. Что означает этот знак?



- 4. Такого дорожного знака не существует
- 5. Указывает место, где запрещено движение пешеходов
- 6. Предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу

3. Основными элементами дороги в городе являются:



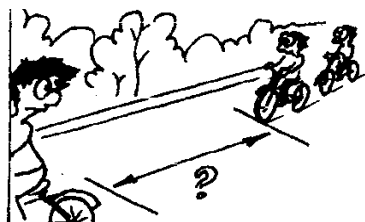
- 4. Обочина, кювет, тротуар.
- 5. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
- 6. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

4. Какое значение для водителя велосипеда или мопеда имеет этот знак с табличкой?



- 4. Запрещено движение днем
- 5. Запрещено движение с зажженной фарой
- 6. Запрещено движение по субботам, воскресениям и праздничным дням

5. Какое расстояние между группами велосипедистов должно быть при их движении по дорогам?



- 4. 20—30 м
- 5. 30—50 м
- 6. 80—100 м

6. Какими буквами обозначены знаки, запрещающие движение на велосипедах?



А



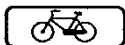
Б



В

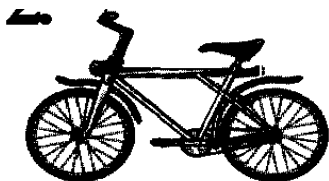
- 5. А
- 6. А и В
- 7. Б и В
- 8. А, Б, В

7. Какое значение для водителя велосипеда или мопеда имеет этот знак с табличкой?



4. Въезд запрещен
5. Запрещено движение налево и направо
6. Движение запрещено

8. Значение термина «Велосипед»?



4. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
5. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.
6. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

9. Имеет ли право водитель велосипеда проезжать под этот знак?



1. Не имеет права
2. Имеет право, но не дальше первого перекрестка
3. Имеет право

10. Разрешается ли движение пешеходов по велосипедной дорожке?



1. Разрешается во всех случаях
2. Не разрешается
3. Разрешается, не затрудняя движение велосипедистов, если нет пешеходной дорожки или тротуара

11. Что означают одновременно горящие красный и желтый сигналы светофора?



1. Можно начинать переход дороги
2. Скоро будет включен зеленый сигнал. Приготовиться к переходу дороги

12. Велосипедист при выполнении поворота должен:



1. Подать сигнал поворота рукой во время маневра
2. Подать сигнал заблаговременно
3. Подать сигнал заблаговременно и убедиться в безопасности маневра.

13. Правила требуют, чтобы у велосипеда были исправны:



1. Цепь, педали
2. Сиденье, крылья
3. Тормоз, звуковой сигнал, руль
4. Все перечисленные элементы

«Знание основ оказания первой помощи»

➤ 1.Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.

3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

➤ 2.Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

➤ 3.Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- 1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.**
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

➤ 4.Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.**
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

➤ 5.Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- 2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.**
- 3 Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

➤ 6.Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

- 1. Наложение на рану давящей повязки.**
2. Наложение на конечность жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

➤ 7.Правильный способ остановки венозного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

➤ 8.Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.

2. Массаж сердца.

3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

➤ 9.Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.

2. Наружно в водных растворах для промывания ран.

3. В водных растворах для промывания желудка.

4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.

5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

➤ 10.Правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

➤ 11.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.

2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

➤ 12.Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами.

3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, учебная группа №1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10	01,01	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Вводное занятие. Права и обязанности юного инспектора дорожного движения. История правил дорожного движения. История ГИБДД	Каб №2	Проверка теоретических знаний
2	10	08,08	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!»	Улицы города Кириши	Проверка теоретических знаний
3	10	15,15	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	Каб №2	Проверка теоретических знаний
4	10	22,22	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Рейд на перекрёсток «За безопасность движения»	Улицы города Кириши	Проверка теоретических знаний
5	11	12,12	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Каб №2	Проверка теоретических знаний
6	11	19,19	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Пешеходные переходы .Регулируемые перекрестки. Светофор.	Каб №2	Проверка теоретических знаний
7	12	10,10	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	ПДД – законы улиц и дорог.	Каб №2	Проверка теоретических знаний
8	01	14,14	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Закрепление знаний о ПДД Викторина «Кто лучше знает ПДД»	Каб №2	Проверка теоретических знаний

9	02	04,04	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Велосипед, скейтборд, ролики, самокат – это транспортные средства. Безопасные места для использования их. Требования к экипировке. Правила поведения при езде.	Площадка МАУДО «МУК	Проверка теоретических знаний
10	02	18,18	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	Площадка МАУДО «МУК»	Проверка теоретических знаний
11	03	04,04	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Травмы. Виды травм, их классификация	Каб №2	Проверка теоретических знаний
12	03	18,18	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Первая мед. помощь при ДТП	Каб №2	Проверка теоретических знаний
13	04	08,08 22,22	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	4	Вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	Проверка теоретических знаний
14	05	13,13	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Промежуточная аттестация	Каб №2	Проверка теоретических знаний

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, учебная группа №2

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10	05,05	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Вводное занятие. Права и обязанности юного инспектора дорожного движения. История правил дорожного движения. История ГИБДД	Каб. №2	Проверка теоретических знаний

2	10	12,12	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!»	Улицы города Кириши	Проверка теоретических знаний
3	10	19,19	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	Каб. №2	Проверка теоретических знаний
4	10	26,26	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Рейд на перекрёсток «За безопасность движения»	Улицы города Кириши	Проверка теоретических знаний
5	11	09,09	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Каб №2	Проверка теоретических знаний
6	11	16,16	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор.	Каб №2	Проверка теоретических знаний
7	12	07,07	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	ПДД – законы улиц и дорог.	Каб №2	Проверка теоретических знаний
8	01	11,11	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Закрепление знаний о ПДД Викторина «Кто лучше знает ПДД»	Каб №2	Проверка теоретических знаний
9	02	01,01	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Велосипед, скейтборд, ролики, самокат – это транспортные средства. Безопасные места для использования их.	Площадка МАУДО «МУК	Проверка теоретических знаний

						Требования к экипировке. Правила поведения при езде.		
10	02	15,15	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	Площадка МАУДО «МУК»	Проверка теоретических знаний
11	03	15,15	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Травмы. Виды травм, их классификация	Каб №2	Проверка теоретических знаний
12	03	22,22	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Первая мед. помощь при ДТП	Каб №2	Проверка теоретических знаний
13	04	05,05 19,19	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	4	Вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	Проверка теоретических знаний
14	05	10,10	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Промежуточная аттестация	Каб №2	Проверка теоретических знаний

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, учебная группа №3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10	07,07	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Вводное занятие. Права и обязанности юного инспектора дорожного движения. История правил дорожного движения. История ГИБДД	Каб №2	Проверка теоретических знаний
2	10	14,14	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Рейд на перекресток «Внимание – дети!»	Улицы города Кириши	Проверка теоретических знаний
3	10	21,21	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной	Каб №2	Проверка теоретических знаний

						опасности. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности		
4	10	28,28	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Рейд на перекрёсток «За безопасность движения»	Улицы города Кириши	Проверка теоретических знаний
5	11	11,11	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Каб №2	Проверка теоретических знаний
6	11	18,18	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор.	Каб №2	Проверка теоретических знаний
7	12	16	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	ПДД – законы улиц и дорог.	Каб №2	Проверка теоретических знаний
8	01	13	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Закрепление знаний о ПДД Викторина «Кто лучше знает ПДД»	Каб №2	Проверка теоретических знаний
9	02	03,03	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Велосипед, скейтборд, ролики, самокат – это транспортные средства. Безопасные места для использования их. Требования к экипировке. Правила поведения при езде.	Площадка МАУДО «МУК	Проверка теоретических знаний
10	02	17,17	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	Площадка МАУДО «МУК»	Проверка теоретических знаний
11	03	03,03	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Травмы. Виды травм, их классификация	Каб №2	Проверка теоретических знаний
12	03	17,17	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Первая мед. помощь при ДТП	Каб №2	Проверка теоретических

								знаний
13	04	07,07 21,21	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	4	Вождение велосипеда	Площадка МАУДО «МУК»	Проверка теоретических знаний
14	05	12,12	12.20-13.05 13.15-14.00	комбинированная	2	Промежуточная аттестация	Каб №2	Проверка теоретических знаний

Организационно-педагогические условия реализации программы

Категория обучающихся.

К освоению программы допускаются любые лица. Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности по норме наполняемости и составляет 12 человек.

Срок реализации программы

Трудоемкость обучения по программе – 30 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной(самостоятельной) учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 15 недель.

Форма обучения.

очная

Форма организации деятельности обучающихся на занятии.

индивидуально-групповая

Форма проведения занятий

Учебное занятие, тренировка, экскурсия.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия - 45 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего в неделю – 2 часа.

Материально-техническое обеспечение программы.

-Спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек.

-Компьютеры, проектор.

-Оборудование ГИБДД.

-Световое оборудование.

-Форма ЮИД.

Методическое обеспечение Программы «Юные инспекторы дорожного движения»

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы (ссылки)	Форма подведения итогов по каждому разделу, теме
Юные инспекторы дорожного движения	Вводное занятие. Права и обязанности юного инспектора дорожного движения. История правил дорожного движения. История ГИБДД	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Брошюра «Правила дорожного движения»	Компьютер, проектор	(http://минобрнауки.рф/) документы/4960).	Устный опрос. Практическое занятие
	Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!»	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические		Световое оборудование, форма ЮИД	(http://минобрнауки.рф/) документы/4960).	Устный опрос. Практическое занятие
Обеспечение безопасности дорожного движения	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих	Компьютер, проектор	(http://минобрнауки.рф/) документы/4960).	Устный опрос. Практическое занятие
	Рейд на перекрёсток «За безопасность движения»	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Брошюра «Правила дорожного движения»	Световое оборудование, форма ЮИД	(http://минобрнауки.рф/) документы/4960).	Устный опрос. Практическое занятие

	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Брошюра «Правила дорожного движения»	Компьютер, проектор	http://минобрнауки.рф/документы/4960).	Устный опрос. Практическое занятие
	Пешеходные переходы. Регулируемые перекрестки. Светофор.	Комбинированный	Репродуктивный, практические	Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих	Компьютер, проектор	http://минобрнауки.рф/документы/4960).	Устный опрос. Практическое занятие
	ПДД – законы улиц и дорог.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих	Компьютер, проектор	http://минобрнауки.рф/документы/4965).	Устный опрос. Практическое занятие
	Закрепление знаний о ПДД Викторина «Кто лучше знает ПДД»	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих	Световое оборудование, форма ЮИД	http://минобрнауки.рф/документы/4965).	Устный опрос. Практическое занятие
Фигурное вождение велосипеда	Велосипед, скейтборд, ролики, самокат – это транспортные средства. Безопасные места для использования их. Требования к экипировке. Правила поведения при езде.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические		Компьютер, проектор	http://минобрнауки.рф/документы/4965).	Устный опрос. Практическое занятие
	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Брошюра «Правила дорожного движения»	Световое оборудование, форма ЮИД	http://минобрнауки.рф/документы/4965).	Устный опрос. Практическое занятие

	Вождение велосипеда	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические		Световое оборудование, форма ЮИД	http://минобрнауки.рф/документы/4965).	Практическое занятие
Основы оказания первой помощи	Травмы. Виды травм, их классификация	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Первая медицинская помощь: уч. Пособие для студ. проф. учебных заведений под ред. П.В. Глыбочко	Компьютер, проектор	http://минобрнауки.рф/документы/4965).	Устный опрос. Практическое занятие
	Первая помощь при ДТП	Комбинированный		Первая медицинская помощь: уч. Пособие для студ. проф. учебных заведений под ред. П.В. Глыбочко	Компьютер, проектор		Устный опрос. Практическое занятие
Промежуточная аттестация	Устное собеседование. 2.Выполнение упражнений по фигурному вождению велосипеда.		Практические	Материалы соревнований «Безопасное колесо»	Световое оборудование, форма ЮИД		Контрольное занятие. Проверка умений и навыков

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и обучающихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди обучающихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.: Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.

3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Структурное подразделение, реализующее программу

Центр военно-патриотического воспитания «Авангард».

Оценочные материалы

1. Мониторинг результатов обучения

по дополнительной общеразвивающей программе «Юный спасатель»

Для определения уровня освоения предметной области программы и степени сформированности основных компетентностей педагог дополнительного образования 2 раза в год заносит данные об обучающихся в таблицу. По сумме баллов определяется результат. (Приложение 1. Диагностическая карта №1).

Технология определения результатов обучения обучающихся представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. (Приложение 2).

Диагностическая карта №1. **Мониторинг обучения обучающихся.**

№	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Основные компетентности							
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие Практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	Креативность в выполнении практических заданий	Учебно – интеллектуальные	Коммуникативные	Организационные					

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</p> <p>творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</p> <p>творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</p>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<p><i>Учебно-интеллектуальные</i></p> <p>Подбирать и анализировать специальную литературу</p>	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<p>учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p> <p>работает с литературой с помощью педагога или родителей;</p> <p>работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

<p><i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p>	<p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</p>	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p>	<p>перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</p>	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<p>участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</p>	<p>0 1 2 3</p>	

<p><i>Организационные</i></p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<p>рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</p> <p>организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</p> <p>самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</p>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<p>организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</p> <p>планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</p> <p>самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.</p>	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</p> <p>работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</p> <p>аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</p>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>
<p>Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</p> <p>объем усвоенных навыков составляет более ½;</p> <p>освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</p>	<p>0 1 2 3</p>	

2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юный спасатель»

Формирование личностных качеств процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Педагогам дополнительного образования предлагается методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. По сумме баллов определяется результат. Диагностическую карту №2 заполняем на основании критериев, признаков проявления качеств личности, обозначенных в методике (Приложение №2). Каждый педагог может выбирать именно те качества, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им общеразвивающей программы, либо заполнять таблицу целиком. Педагоги заполняют таблицу трижды в год: в течение первого месяца после комплектования и начала работы группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия (январь), в конце учебного года (апрель, май). В качестве методов диагностики личностных изменений обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений.

Диагностическая карта №2. Результаты мониторинга развития качеств личности обучающихся

№	Фамилия, имя	Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, Организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»
Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»**

РАССМОТРЕНО

на Методическом совете
Протокол №1 от 20 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАУДО «МУК»
от 1 сентября 2021 г. №221

РАССМОТРЕНО

На Совете ученического самоуправления
Протокол №1 от 1 сентября 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
«Юные инспекторы дорожного движения»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 9-11- лет

Автор программы:

Михайлова С.Н., методист

Кириши

2021

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Юный спасатель» реализуется на базе Центра военно-патриотического воспитания «Авангард». Под военно-патриотическим воспитанием обучающихся понимается управляемый процесс их личностного развития, связанный с формированием патриотического сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов. Структура военно-патриотического воспитания подростков включает в себя комплекс воспитательных задач, связанных с формированием:

- потребности стать патриотом;
- патриотического мировоззрения и патриотических чувств;
- уважения к Вооруженным Силам России и их боевым традициям, интереса к изучению военного дела;
- морально-психологических качеств, необходимых при выполнении задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов;
- знаний основ военного дела и умений применять их на практике.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность -самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания обучающихся. Военно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательного учреждения, по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель работы по военно-патриотическому воспитанию - развитие у обучающихся школы гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;

- создание системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей условия развития у обучающихся верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания.

3. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач военно-патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи	формы
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие школьника; — развитие духовных качеств; — развитие духовных потребностей.	беседы, уроки гражданственности, нравственно-правовые занятия
Культурно-просветительское		воспитание любви к своей Родине; — раскрытие творческих потенциалов каждого ребенка; — раскрытие способностей	уроки Мужества, Вахты Памяти, экскурсии.
Нравственно-патриотическое		— воспитание твердой патриотической позиции; — развитие интереса к явлениям общественной жизни	празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов
Трудовое		— формирование положительного отношения к труду	социальные проекты
Физкультурно-оздоровительное		— формирование потребности в здоровом образе жизни	акция «Здоровым быть здорово». Спортивные соревнования.

Содержание военно-патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

Специфический компонент военно-патриотического воспитания характеризуется конкретной и деятельностной направленностью. Практическая реализация этого содержания призвана обеспечить: глубокое понимание каждым обучающимся своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка. Среди ценностей, наиболее полно представляющих эти сферы, выделяется патриотизм, который является стержнем содержания военно-патриотического воспитания.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре «Авангард» воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития ребят.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинг развития качеств личности обучающихся.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре «Авангард» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с ребятами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством взаимодействия педагогов Центра «Авангард» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Мероприятия				
№ п/п	Тема	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения обучающихся в МАУДО «МУК»	Обучающиеся Центра «Авангард»	Сентябрь 2021	Михайлова С.Н.
2.	Организация районного конкурса среди обучающихся Киришского района «Семья и семейные ценности»	обучающиеся	март-апрель 2022	Михайлова С.Н.
3.	Беседа по нравственно-правовому воспитанию подростков «Толерантность», посвященная международному дню толерантности	обучающиеся	Ноябрь 2021	Бобков А.И.
4.	Лекция-беседа, посвященная Дню народного единства	обучающиеся	Ноябрь 2021	Бобков А.И.
5.	Конкурс «Новогодние подарки»	обучающиеся МАУДО «МУК»	Декабрь 2020	Фризен О.С.
6.	Проведение с обучающимися беседы о здоровом образе жизни	обучающиеся	Сентябрь 2021	Кукушкина Н. В.
7.	Викторина «Звездный час» по основным событиям Великой Отечественной войны	обучающиеся	Февраль 2022	
2.Митинги				
1.	Участие в митинге, посвященном 33-летию вывода советских войск из Афганистана	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	15 февраля	Самойлов А.В.
2.	Участие в митинге, посвященном 78-летию снятия Блокады Ленинграда	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	Январь	Самойлов А.В.

3.	Участие в митинге, посвященном освобождению малолетних узников концетрационных лагерей от немецко-фашистских захватчиков	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	Апрель	Самойлов А.В.
4.	Участие в митинге, посвященном Дню освобождения Киришской земли от немецко-фашистских захватчиков.	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	4 октября	Самойлов А.В.
5.	Участие в митинге, посвященном 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	Май	Педагоги –организаторы
3.Акции				
1.	Организация и проведения акции «Голубь мира»	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	Май	Михайлова С.Н.
2.	Организация и проведение акции «Свеча памяти»	обучающиеся общеобразовательных организаций	22 июня 27 января	Михайлова С.Н.
3.	Организация и проведение акции «Поздравь маму»	обучающиеся общеобразовательных организаций	Март	Михайлова С.Н.
4.Экскурсии				
1.	Экскурсия «Киришский краеведческий музей»	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	по отдельному графику	Михайлова С.Н.
2.	Экскурсия «Памятные места города Кириши»	обучающиеся и работники Центра «Авангард»	по отдельному графику	Михайлова С.Н.