



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

**Центр профориентационной работы**

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете

*Протокол №1 от 20 августа 2021 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУДО «МУК»

*от 1 сентября 2021 г. № 221*

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ProfОриентир»**

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы дополнительной образовательной программы:  
Кузнецова Е.А., методист  
Верина В.Е., педагог-психолог  
Касаткина Г.В., педагог-психолог

Кириши – 2021

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Дополнительная общеразвивающая программа «ProfОриентир» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10); Уставом и локальными нормативными актами МАУДО «МУК»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- Локальные нормативные акты МАУДО «МУК».

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Вид программы:** модифицированная.

**Уровень освоения программы** – стартовый уровень освоения программы.

**Актуальность программы.** «ProfОриентир» - одна из возможных форм профориентационной работы в образовательных учреждениях. Проводится в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 9-11х классов. Предполагается, что к возрасту 15-17 лет подросток готов самостоятельно, либо при помощи ближайшего окружения и специалистов, оценить свои способности и интересы, осуществить некоторый предварительный выбор, спрогнозировать последствия своих решений и затем заняться планомерной целенаправленной деятельностью в соответствии с поставленными образовательными целями.

Таким образом, **актуальность программы** определяется одной из важных возрастных задач старшего школьного возраста - профессиональным самоопределением.

**Педагогическая целесообразность программы.** Реализация программы позволяет запустить процесс социализации каждого обучающегося. Она даёт возможность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся на этапе их личностного и профессионального самоопределения. Данная программа знакомит подростков со способами самопознания, самоисследования личности; помогает им овладеть навыками получения информации о разнообразных профессиях, социальных институтах, возможностях установления социальных контактов.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в процессе организации обучения по данной программе предполагается использование таких образовательных технологий, как: информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие.

Одним из способов организации обучения по данной программе также может быть использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким - либо причинам, временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

**Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей** состоит в следующем:

-обеспечение возможности повышения эффективности профориентационной работы через систему комплексного организационно-психолого-педагогического сопровождения и

применения инновационных технологий по основным направлениям профориентационной работы;

- внесение изменений в методическое обеспечение.

**Цель программы:** обеспечение условий самопознания и саморазвития учащихся для формирования психологической культуры и компетентности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

**Основные задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать у обучающихся совокупность общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для выбора будущей специальности;

- формировать навык планирования направления будущей профессиональной деятельности;

- реализовывать профессиональное самоопределение обучающихся.

**Развивающие:**

- повышать уровень мотивации к профессиональному самоопределению;

- прививать интерес к самостоятельному изучению вопросов профессионального самоопределения;

- активизировать процессы самопознания и формирования реалистичного самовосприятия.

**Воспитательные:**

- воспитать ответственное отношение к процессу профессионального самоопределения;

- воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах;

- воспитывать отзывчивость и уважение к другому человеку.

**Категория обучающихся:** обучающиеся 9-11х классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 15-17 лет.

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

**Сроки реализации программы 1 год – 25 учебных часов.**

**Форма обучения – очная.**

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии – индивидуально-групповая.**

**Форма проведения занятий – аудиторные: учебное занятие; профессиональные пробы.**

**Режим занятий:**

– Раздел 1 «Информационно-диагностический»: продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся в течение года.

– Раздел 2 «Профессиональные пробы»: продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся в течение года.

**Формы промежуточной аттестации:** тестирование, опрос и проведение психологических методик.

**Материально-техническое обеспечение программы:** компьютер, проектор, стимульный материал для проведения психологических методик.

**Планируемые результаты реализации программы:****Раздел 1 «Информационно-диагностический»*****Личностные:***

– развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

– развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметные:***

– способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы; способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

– способность к сотрудничеству и коммуникации.

– способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

– способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

***Предметные:***

После изучения программы обучающиеся должны:

***Знать:***

– основы формирования образа «Я», особенности самодиагностики личностных профессиональных склонностей и интересов.

– персональные особенности личности: интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, черты характера.

- общие сведения о мире профессий.
- иметь представление о рынке труда.
- иметь представление о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения.
- о системе учебных заведений и путях получения профессий.

***Уметь:***

- осознанно подходить к выбору профессии.
- владеть начальными навыками самодиагностики.
- пользоваться справочной литературой и информационно поисковыми системами.
- соотносить индивидуальные качества с требованиями выбранной профессии.
- грамотно пользоваться методами профессиональной самодиагностики, определять результат.
- оценивать себя, как личность и субъект профессиональной деятельности.

**Раздел 2 «Профессиональные пробы»**

***Личностные:***

- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметные:***

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы; способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- способность к сотрудничеству и коммуникации.
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

***Предметные:***

После изучения программы обучающиеся должны:

***Знать:***

- о потребностях общества в кадрах.
- сведения о профессиях.
- механизм принятия решений, постановки целей и построения профплана.

***Уметь:***

- проявлять интерес к общественно полезному и производственному труду.
- активно пробовать свои силы в различных видах деятельности (проекты, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, экскурсии, выезды и т.д.).
- осознанно подходить к выбору профессии.
- принимать решения, ставить цели.
- строить профессиональный план.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
<b>Раздел 1 «Информационно-диагностический»</b>					
1	Способности и профессиональная пригодность.	1	-	1	Вводное анкетирование, выполнение методик
2	Правовое и гражданское сознание.	1	-	1	Выполнение методик
3	Тест структуры интеллекта.	1	-	1	Выполнение методик
4	Тест структуры интеллекта.	1	-	1	Выполнение методик
5	Требования профессии к индивидуальным и личностным особенностям человека.	1	0,5	0,5	Выполнение методик
6	Групповая консультация.	1	1	-	
7	Индивидуальное собеседование с девятиклассниками.	1	1	-	Промежуточная аттестация
<b>Всего</b>		<b>7</b>	<b>2,5</b>	<b>4,5</b>	
<b>Раздел 2 «Профессиональные пробы»</b>					
<b>Естественнонаучное направление</b>					
1	Профессии естественнонаучной направленности	1	1	-	
2	Практическое занятие	1	-	1	
3	Индивидуальные консультации	1	-	1	
<b>Технические специальности</b>					
4	Профессии технической направленности	1	1	-	
5	Практическое занятие	1	-	1	
6	Индивидуальные консультации	1	-	1	
<b>Экономика и менеджмент</b>					
7	Профессии финансово-экономической направленности	1	1	-	
8	Практическое занятие	1	-	1	
9	Индивидуальные консультации	1	-	1	
<b>Общественно-гуманитарные науки</b>					

10	Профессии общественно-гуманитарного направления	1	1	-	
11	Практическое занятие	1	-	1	
12	Индивидуальные консультации	1	-	1	
<b>Профессии в области обеспечения безопасности</b>					
13	Профессии в области обеспечения безопасности	1	1	-	
14	Практическое занятие	1	-	1	
15	Индивидуальные консультации	1	-	1	
<b>Педагогика и психология</b>					
16	Профессии социально-педагогической направленности	1	1	-	
17	Практическое занятие	1	-	1	
18	Индивидуальные консультации	1	-	1	
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>Итого</b>		<b>25 часов</b>			

### **3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Раздел 1 «Информационно-диагностический»**

##### **Тема № 1. Способности и профессиональная пригодность.**

**Практика.** Учет индивидуальных особенностей развития способностей в выборе профессии. Диагностика способностей, профессиональных задатков по методикам: тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления, вербальный тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления, графический тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления, прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления. (Программа Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и самоопределение школьников»).

##### **Тема № 2. Правовое и гражданское сознание.**

**Практика.** Оценка сформированности правового сознания и готовности придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданской зрелости. Тест социальной перцепции Фидлер - Ясюковой, тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания, тест Тулуз - Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации.

##### **Тема № 3,4. Тест структуры интеллекта.**

**Практика.** Учет индивидуальных особенностей развития способностей в выборе профессии. Диагностика способностей, профессиональных задатков по методике «Тест структуры интеллекта» (Амтхауэр, адаптация Л.А. Ясюковой).

##### **Тема № 5. Требования профессии к индивидуальным и личностным особенностям человека.**

**Теория.** Знакомство с профессиограммами профессий, требованиями, предъявляемыми к личности, здоровью человека.

**Практика.** Изучение становления личностной самостоятельности школьников. Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой для обучающихся 7-11 классов).

##### **Тема № 6. Групповая консультация.**

**Теория.** Анализ результатов диагностики обучающихся. Объяснение, информирование, обобщение полученной информации. Работа с профкартами обучающихся.

##### **Тема № 7. Индивидуальное собеседование с девятиклассниками.**

**Теория.** Помощь обучающимся сделать выбор профиля обучения, предварительный выбор направления деятельности, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей.

## **Раздел 2 «Профессиональные пробы»**

### **Тема «Естественнонаучное направление».**

**Теория.** Знакомство с профессиями естественнонаучной направленности.

**Практика.** Встреча с представителями профессий естественнонаучной направленности. Экскурсии.

### **Тема «Технические специальности».**

**Теория.** Знакомство с профессиями технической направленности.

**Практика.** Встреча с представителями профессий технической направленности. Экскурсии.

### **Тема: «Экономика и менеджмент».**

**Теория.** Знакомство с профессиями финансово-экономической направленности.

**Практика.** Встреча с представителями профессий финансово-экономической направленности. Экскурсии.

### **Тема: «Общественно-гуманитарные науки».**

**Теория.** Знакомство с профессиями общественно-гуманитарного направления.

**Практика.** Встреча с представителями профессий общественно-гуманитарного направления. Экскурсии.

### **Тема: «Профессии в области обеспечения безопасности».**

**Теория.** Знакомство с профессиями в области обеспечения безопасности.

**Практика.** Встреча с представителями профессий, обеспечивающих безопасность. Экскурсии.

### **Тема: «Педагогика и психология».**

**Теория.** Знакомство с профессиями в области педагогики и психологии.

**Практика.** Встреча с представителями профессий социально-педагогической направленности. Экскурсии.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные виды контроля знаний обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «ПрофОриентир»:

- входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся в начале освоения программы. Вводное анкетирование.
- текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, тестирования, анализа.
- промежуточный контроль знаний обучающихся, включающий в себя промежуточную аттестацию (промежуточная аттестация представлена в форме проведения психологических методик, тестирования, опроса, а также в форме индивидуальных консультаций по окончании программы).

Формы контроля отражают:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков);
- уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

### **Формы текущего контроля.**

*Входной контроль* предусматривает анкетирование, позволяющее сформировать представление об уровне осведомленности обучающихся в области профессионального самоопределения.

*Текущий контроль* предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

*Формы промежуточной аттестации.* При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в освоении программы. Промежуточная аттестация предусматривает выполнение тестовой работы и индивидуального собеседования.

**Мониторинг предметных результатов обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы**

<b>Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Формы фиксации результатов</b>
Входной контроль	Анкетирование	Педагогическое наблюдение Результаты анкетирования
Текущий контроль	Проверка теоретических знаний	Проверка теоретических знаний Результаты методик по разделам программы
Промежуточный контроль	Тест промежуточной аттестации обучающихся	Результаты промежуточной аттестации

**Методика определения предметных результатов обучающихся по образовательной программе**

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Предметные результаты предполагают **теоретическую подготовку**, которая включает в себя:

- **теоретические знания** по основным разделам учебно-тематического плана программы – соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- **владение специальной терминологией** – осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Также при определении усвоения предметных результатов оценивается **практическая подготовка** обучающихся, которая включает следующие параметры:

- **практические умения и навыки**, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) – соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- **творческие навыки** – креативность в выполнении практических заданий.

## **Методика определения метапредметных результатов обучающихся по образовательной программе**

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности, осуществляемой обучающимися при получении знаний по разным направлениям. При этом метапредметным результатом являются не предметные знания, а деятельностные, формирование которых способствует получению знаний, использование их на практике и перенос в жизненную ситуацию.

**Познавательные УУД.** Обучение по любой образовательной программе всегда связано с развитием процессов мышления:

- **общеучебные универсальные действия** как способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- **логические учебные действия**, как способность строить логические рассуждения.

**Регулятивные УУД.** Обучающийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. Средствами формирования регулятивных УУД, в первую очередь, служат:

- **планирование**, как способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- **оценка**, как выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- **волевая саморегуляция**, как способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Коммуникативные УУД.** Средствами формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий), разрешение конфликтов, т.е. способность к решению лично и социально-значимых проблем и воплощению найденных решений в практику и умение выражать свои мысли, как способность к сотрудничеству и коммуникации.

## Методика определения личностных результатов обучающихся по образовательной программе

Оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

К личностным ресурсам относят мотивационные ресурсы (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности); инструментальные или операциональные ресурсы (освоенные универсальные способы деятельности); когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки). Развитие этих ресурсов осуществляется путем формирования соответствующих универсальных учебных действий.

### Отслеживаемые показатели:

#### 1-я группа - организационно-волевые качества.

- *Самостоятельность и воля.* Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и способность активно побуждать себя к практическим действиям.
- *Самоконтроль.* Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**2-я группа - ориентационные качества,** непосредственно побуждающие обучающегося к активности.

- *Самооценка.* Представление о своих достоинствах и недостатках, способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.
- *Интерес к занятиям.* Осознанное участие в освоении образовательной программы.

**3-я группа - блок поведенческих качеств,** отражающих тип общения со сверстниками и определяющих статус обучающегося в группе.

- *Конфликтность.* Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы.
- *Сотрудничество.* Способность обучающегося принимать участие в общем деле, умение воспринимать общие дела как свои собственные. Совместная деятельность, как умение обучающегося подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, так и прояв-

лять инициативу, совершенствовать общее дело.

### **Критерии оценки образовательных результатов:**

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

Критерии оценки образовательных результатов:

<b>Образовательные результаты</b>	<b>Высокий уровень освоения</b>	<b>Средний уровень освоения</b>	<b>Низкий уровень освоения</b>
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
<b>Итоговый результат</b>	<b>100-80%</b>	<b>79-45%</b>	<b>менее 45%</b>

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД<sup>1</sup>

**Группа №1.**

**Педагог-психолог: Верина Валерия Евгеньевна.**

**Педагог-психолог: Касаткина Гелена Владимировна.**

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1 «Информационно - диагностический»</b>								
1	Ноябрь	17	10.30-11.15	Практическая работа	1	Способности и профессиональная пригодность.	Образовательная организация	Входной
2	Ноябрь	18	10.30-11.15	Практическая работа	1	Правовое и гражданское сознание.	Образовательная организация	Текущий
3	Ноябрь	24	10.30-11.15	Практическая работа	1	Тест структуры интеллекта.	Образовательная организация	Текущий
4	Ноябрь	25	10.30-11.15	Практическая работа	1	Тест структуры интеллекта.	Образовательная организация	Текущий
5	Декабрь	1	10.30-11.15	Практическая работа	1	Требование профессии к индивидуальным и личностным особенностям человека.	Образовательная организация	Текущий
6	Декабрь	22	10.30-11.15	Лекция-беседа	1	Групповая консультация школьников.	Образовательная организация	Текущий

<sup>1</sup>Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год составляется на основе утвержденного расписания.

7	Декабрь	23	10.30-11.15	Лекция-беседа	1	Индивидуальное собеседование с девятиклассниками	Образовательная организация	Промежуточный
<b>Раздел 2 «Профессиональные пробы»</b>								
1	Ноябрь	26	14.00-14.45	Лекция-беседа	1	Знакомство с профессиями естественнонаучной направленности.	МАУДО «МУК»	Текущий
2	Ноябрь	26	15.00-15.45	Практическая работа	1	Встреча с представителями профессий естественнонаучной направленности. Экскурсии.	МАУДО «МУК»	
3	Ноябрь	26	16.00-16.45	Практическая работа	1	Индивидуальные консультации	МАУДО «МУК»	
4	Декабрь	17	14.00-14.45	Лекция-беседа	1	Знакомство с профессиями технической направленности.	МАУДО «МУК»	Текущий
5	Декабрь	17	15.00-15.45	Практическая работа	1	Встреча с представителями профессий технической направленности. Экскурсии.	МАУДО «МУК»	
6	Декабрь	17	16.00-16.45	Практическая работа	1	Индивидуальные консультации	МАУДО «МУК»	

7	Январь	21	14.00-14.45	Лекция-беседа	1	Знакомство с профессиями финансово-экономической направленности.	МАУДО «МУК»	Текущий
8	Январь	21	15.00-15.45	Практическая работа	1	Встреча с представителями профессий финансово-экономической направленности. Экскурсии.	МАУДО «МУК»	
9	Январь	21	16.00-16.45	Практическая работа	1	Индивидуальные консультации	МАУДО «МУК»	
10	Февраль	18	14.00-14.45	Лекция-беседа	1	Знакомство с профессиями общественно-гуманитарного направления.	МАУДО «МУК»	Текущий
11	Февраль	18	15.00-15.45	Практическая работа	1	Встреча с представителями профессий общественно-гуманитарного направления. Экскурсии.	МАУДО «МУК»	
12	Февраль	18	16.00-16.45	Практическая работа	1	Индивидуальные консультации	МАУДО «МУК»	
13	Март	11	14.00-14.45	Лекция-беседа	1	Знакомство с профессиями в области обеспечения безопасности.	МАУДО «МУК»	Текущий
14	Март	11	15.00-15.45	Практическая работа	1	Встреча с представителями профессий, обеспечивающих безопасность. Экскурсии.	МАУДО «МУК»	

15	Март	11	16.00-16.45	Практическая работа	1	Индивидуальные консультации	МАУДО «МУК»	
16	Апрель	15	14.00-14.45	Лекция-беседа	1	Знакомство с профессиями в области педагогики и психологии	МАУДО «МУК»	Текущий
17	Апрель	15	15.00-15.45	Практическая работа	1	Встреча с представителями профессий социально-педагогической направленности.	МАУДО «МУК»	
18	Апрель	15	16.00-16.45	Практическая работа	1	Индивидуальные консультации	МАУДО «МУК»	

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Трудоемкость обучения по программе:** 25 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающегося.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** – 15-17 лет.

**Категория обучающихся.** На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «ProfОриентир» принимаются обучающиеся 9-11х классов.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии** – *индивидуально-групповая.*

### **Педагогические технологии:**

Для успешной реализации программы применяются педагогические технологии:

- репродуктивная технология обучения (реализация схемы: изучение нового - закрепление – определение уровня усвоения на репродуктивном уровне);
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, предположения по решению поставленной проблемы);
- технологии развивающего обучения (обучение в сотрудничестве, самообучение);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

## 7. Методическое обеспечение

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место для педагога;
- компьютер;
- проектор.

### *Программное обеспечение:*

- операционная система Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- браузер (Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox или др.).

### **Методическое обеспечение.**

#### *Учебно-методический комплекс:*

- информационно-справочный материал;
- мультимедийные материалы;
- видеоматериалы;
- прочие Internet-сервисы;
- рекомендуемая литература и Internet-источники.

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы	Форма подведения итогов
Раздел 1.«Информационно-диагностический»	Способности и профессиональная пригодность	Практическая работа	Практический	Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления, вербальный нестандартности мышления, прогрессивные матрицы Равена для оценки визуального мышления.	Компьютер, проектор	Информационные ресурсы	Выполнение методик.
	Правовое и гражданское сознание	Практическая работа	Практический	Тест социальной перцепции Фидлер - Ясюковой, тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания, тест Тулуз - Пьерона.	Компьютер, проектор	Информационные ресурсы	Выполнение методик.
	Тест структуры интеллекта	Практическая работа	Практический	Тест структуры интеллекта (Амтхауэр, адаптация Ясюковой), субтесты 6 - 9	Компьютер, проектор	Информационные ресурсы	Выполнение методик.
	Тест структуры интеллекта	Практическая работа	Практический	Тест структуры интеллекта (Амтхауэр, адаптация Ясюковой), субтесты 1 - 8	Компьютер, проектор	Информационные ресурсы	Выполнение методик.
	Требования профессии к индивидуальным и личностным особенностям человека	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой).	Компьютер, проектор	Информационные ресурсы	Опрос Выполнение методик
	Групповая консультация школьников	Лекция-беседа	Объяснительно-иллюстративный	Профкарта обучающегося.	Компьютер, проектор	Информационные ресурсы	Анализ результатов диагностики.
	Индивидуальное собеседование	Лекция-беседа	Объяснительно-иллюстративный	Профкарта обучающегося	Компьютер, проектор	Информационные ресурсы	Анализ результатов диагностики.

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы	Форма подведения итогов
	с девятиклассниками						
<b>Естественнонаучное направление</b>							
<b>Раздел 2 «Профессиональные пробы»</b>	Профессии естественнонаучной направленности	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Презентация профессий естественнонаучной направленности, видеоролик с обзором направлений деятельности	Компьютер, проектор	Информационные ресурсы	Знакомство с профессиями естественнонаучной направленности, развитие познавательной активности обучающихся.
	Практическое занятие	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Раздаточный материал, карточки с профессиями			
	Индивидуальные консультации	Лекция-беседа	Практический				
<b>Технические специальности</b>							
<b>Раздел 2 «Профессиональные пробы»</b>	Профессии технической направленности	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Презентация профессий технической направленности, видеоролик с обзором направлений деятельности	Компьютер, проектор	Информационные ресурсы	Ознакомление с особенностями и требованиями профессий технической направленности. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретических и практических знаний и умений.
	Практическое занятие	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Раздаточный материал, карточки с профессиями			
	Индивидуальные консультации	Лекция-беседа	Практический				

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы	Форма подведения итогов
<b>Экономика и менеджмент</b>							
<b>Раздел 2 «Профессиональные пробы»</b>	Профессии финансово-экономической направленности	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Презентация профессий финансово-экономической направленности, видеоролик	Компьютер, проектор	Информационные ресурсы	Ознакомление с особенностями и требованиями профессий финансово-экономической направленности.
	Практическое занятие	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Презентационные и раздаточные материалы			
	Индивидуальные консультации	Лекция-беседа	Практический				
<b>Общественно-гуманитарные науки</b>							
<b>Раздел 2 «Профессиональные пробы»</b>	Профессии общественно-гуманитарного направления	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Презентация общественно-гуманитарного направления, видеоролик с обзором направлений деятельности	Компьютер, проектор	Информационные ресурсы	Ознакомление с содержанием, требованиями профессий общественно-гуманитарного направления. Формирование и укрепление командной самоидентичности. Улучшение коммуникативной активности в группе.
	Практическое занятие	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Анкета-подсказка			
	Индивидуальные консультации	Лекция-беседа	Практический				

Раздел	Тема	Форма занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы	Форма подведения итогов
<b>Профессии в области обеспечения безопасности</b>							
<b>Раздел 2 «Профессиональные пробы»</b>	Профессии в области обеспечения безопасности	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Презентация профессий в области обеспечения безопасности, видеоролик с обзором направлений деятельности	Компьютер, проектор	Информационные ресурсы	Формирование представления о профессиях в области обеспечения безопасности. Отработка приемов развития стрессоустойчивости и навыка самопрезентации.
	Практическое занятие	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Карточки с профессиями и описанием			
	Индивидуальные консультации	Лекция-беседа	Практический				
<b>Педагогика и психология</b>							
<b>Раздел 2 «Профессиональные пробы»</b>	Профессии социально-педагогической направленности	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Презентация профессий социально-педагогической направленности, видеоролик	Компьютер, проектор	Информационные ресурсы	Ознакомление с содержанием, требованиями профессии. Отработка умений расположения к себе, приемов слушания собеседника и невербальной коммуникации.
	Практическое занятие	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Тренинговые упражнения, рефлексия			
	Индивидуальные консультации	Лекция-беседа	Практический				

Структурное подразделение, реализующее программу: Центр профориентационной работы.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Материалы входного контроля

#### ВВОДНАЯ АНКЕТА

ФИ \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Хотел бы ты больше узнать о себе?

Да

Нет

2. Интересуешься ли ты вопросами будущей профессиональной деятельности?

Да

Нет

Не очень

3. Выбрал ли ты область будущей профессиональной деятельности?

Да

Нет

- Если да, то напиши какую \_\_\_\_\_

4. Почему ты выбрал именно эту профессию? Чем она тебя привлекает?

Если выбор не сделан, напиши, что мешает тебе его сделать:

5. Необходима ли помощь в профессиональном выборе?

Да

Нет

6. Твое любимое занятие (в школе, дома, кружке)? Как давно это тебя привлекает?

7. Любимые учебные предметы (2 - 3)

8. Куда пойдете учиться после окончания 9 класса?

- Продолжу обучение в школе
- Поступлю в среднее профессиональное учебное заведение

## Материалы промежуточной аттестации

### Тест промежуточной аттестации обучающихся по программе «ProfОриентир»

**Инструкция:** тест состоит из 10 вопросов, в каждом вопросе есть только один верный ответ, прочитайте вопросы и выберите верный ответ (обведите, отметьте галочкой).

1. Для успешного выбора профессии, необходимо, чтобы она:

- а) - была интересной и привлекательной  
- соответствовала способностям  
- пользовалась спросом на рынке труда;
- б) - приносила большой материальный доход  
- пользовалась авторитетом среди других профессий  
- нравилась родителям;
- в) - позволяла не расставаться со своими школьными друзьями  
- давала возможность много путешествовать  
- не вызывала неприятных ощущений.

2. В какой сфере деятельности необходим «математический склад ума»?

- а) общественно-гуманитарные науки;
- б) технические специальности;
- в) педагогические науки.

3. Склонность к исследовательской и интеллектуальной работе связана с:

- а) управлением, воспитанием и обучением;
- б) научной деятельностью;
- в) расчетами и планированием;
- г) наладкой приборов и механизмов.

4. Особая форма научной деятельности, исследующая закономерности развития человеческого общества, его исторические, культурные, социальные, экономические и др. аспекты, называется:

- а) педагогические науки;
- б) экономические науки;
- в) общественные науки;
- г) естественные науки.

5. Какие профессии не относятся к естественнонаучному направлению:

- а) зоолог;
- б) маркетолог;
- в) геодезист;
- г) мелиоратор;
- д) психиатр.

6. Какое из качеств личности является противопоказанием для педагогической деятельности?

- а) конформизм;
- б) низкая коммуникативная активность;
- в) высокий уровень прагматизма;
- г) исполнительность.

7. Сформированному правовому и гражданскому сознанию соответствует утверждение:

- а) «несправедливому закону не следует подчиняться»;
- б) «если человек случайно нарушил закон, его не следует привлекать к ответственности»;
- в) «рядовой гражданин не обязан знать существующие законы, для этого есть юристы»;
- г) «законы создаются, чтобы защищать права каждого человека».

8. Соотнесите уровень развития объективности и его характеристику:

Уровень	Характеристика
1) Низкий	а) хорошо разбирается в людях, способен адекватно оценивать деловые и личные качества людей
2) Средний	б) в основном способен объективно оценивать людей, но еще сохраняется субъективизм
3) Хороший	в) не видит различий между людьми, одинаково положительно отзывается обо всех
4) Высокий	г) категоричность в оценке людей, преувеличение их недостатков

Ответы:

1	2	3	4

9. В каких профессиях требуется хорошо развитое творческое воображение?

- а) архитектор;
- б) промышленный дизайнер;
- в) художник;
- г) оператор технологических машин и установок.

10. Сформулируйте и впишите определение.

Профессиональная ориентация – это

---

**Правильные ответы:**

№	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	А	1
2	Б	1
3	Б	1
4	В	1
5	Б, Д	1
6	Б	1
7	Г	1
8	1г, 2б, 3а, 4в	1
9	А, Б, В	1
10	Ключевые слова: выбор профессии	1
<b>Максимальное кол-во баллов</b>		<b>10</b>

**Определение предметных результатов:**

Критерии оценивания предметных результатов включают в себя определение образовательного уровня, который учитывает результат выполнения работы.

Образовательный уровень	Баллы (за тест)	%
Высокий (ВУ)	8-10	100-80
Средний (СУ)	6-8	79-45
Низкий (НУ)	0-4	<45

**Мониторинг определения метапредметных результатов обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы**

<b>Показатель (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Баллы</b>	<b>Методы диагностики</b>
<i><b>Познавательные УУД</b></i>				
<b>Общеучебные универсальные действия</b>	Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.	<i>Низкий уровень</i> (обучающиеся испытывают серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение, беседа, анализ выполненных обучающимися
		<i>Средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
<b>Логические учебные действия</b>	Способности строить логические рассуждения	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися методик
<i><b>Регулятивные УУД</b></i>				
<b>Планирование</b>	Способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися методик
<b>Оценка</b>	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, опрос
<b>Волевая саморегуляция</b>	Способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися методик
<i><b>Коммуникативные УУД</b></i>				
<b>Разрешение конфликтов</b>	Способность к решению лично и социально-значимых проблем и воплощению найденных решений в практику	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Наблюдение, диагностические задания
<b>Умение выражать свои мысли</b>	Способность к сотрудничеству и коммуникации	Уровни по аналогии с общеучебными универсальными действиями	1,2,3	Анализ выполненных обучающимися методик
<b>Максимальное количество баллов: 21</b>				

### Определение образовательного уровня метапредметных результатов

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
Низкий (НУ)	7-10	80-100
Средний (СУ)	11-16	45-79
Высокий (ВУ)	17-21	менее 45

## Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<b>Организационно-волевые качества</b>				
<b>Самостоятельность</b>	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Выполнение действия по готовому образцу (копирование)	1	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися методик
		Свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации (воспроизведение)	2	
		Применение знаний в новой, нестандартной ситуации	3	
<b>Воля</b>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися методик
		Иногда – самим обучающимся	2	
		Всегда – самим обучающимся	3	
<b>Самоконтроль</b>	Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления	Обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися методик
		Периодически контролирует себя сам	2	
		Постоянно контролирует себя сам	3	
<b>Ориентационные качества</b>				
<b>Самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Самооценка завышена	1	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися методик
		Низкий уровень самооценки	2	
		Средний уровень самооценки	3	
<b>Интерес к занятиям в учебной группе</b>	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение
		Интерес периодически поддерживается самим обучающимся	2	

		Интерес поддерживается	всегда самим обучающимся	3	
--	--	------------------------	--------------------------	---	--

<i>Поведенческие качества</i>					
<b>Конфликтность (отношение обучающегося к столкновению интересов, спору, в процессе взаимодействия)</b>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты		1	Наблюдение, диагностические задания, анализ выполненных обучающимися методик
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		2	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты		3	
<b>Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам объединения)</b>	Овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками	Избегает участия в общих делах		1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне		2	
		Инициативен в общих делах		3	
<b>Максимальное количество баллов: 21</b>					

### Определение образовательного уровня личностных результатов

Образовательный уровень	Баллы	%
Низкий (НУ)	7-11	80-100
Средний (СУ)	12-16	45-79
Высокий (ВУ)	17-21	менее 45

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Бендюков М., Соломин Н., Ткачев М. Азбука профориентации. – СПб.: 1997.
2. Мартынова А.В. Методика формирования и развития профессионального самоопределения подростков как средство профилактики дезадаптации. Методическое пособие. – СПб.: 2006.
3. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии (научно – методическое пособие). – М.: Флинта, 1998.
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. - М.; 2005.
5. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализации и профессиональное самоопределение старшеклассников. Методическое руководство. – СПб.: Иматон, 2005.

### Для обучающихся:

- Пряжников С.Н. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж, 1996.
- Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2005.
- Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - СПб.: Питер, 2003.
- Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 1998.



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»**

---

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
*Протокол №1 от 20 августа 2021 г.*

УТВЕРЖДЕНО  
*приказом МАУДО «МУК»  
от 1 сентября 2021 г. №221*

РАССМОТРЕНО  
на Совете ученического самоуправления  
*Протокол №1 от 1 сентября 2021 г.*

**Рабочая программа воспитания  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«ProfОриентир»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 15-17 лет

Составители:  
Кузнецова Е.А., методист  
Верина В.Е., педагог-психолог  
Касаткина Г.В., педагог-психолог

Кириши - 2021

**1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания (воспитательный процесс). Сущность, а также место и роль этого процесса легче всего обнаружить, рассматривая его в структуре более общего процесса формирования личности. Там, где формирование личности имеет управляемый, контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами, и проявляется воспитание. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из специфики реализуемой программы, **целью воспитания** является обеспечение условий самопознания и саморазвития обучающихся для формирования психологической культуры и компетентности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

В воспитании детей **юношеского возраста** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

1. воспитать ответственное отношение к процессу профессионального самоопределения;
2. воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах;
3. воспитывать отзывчивость и уважение к другому человеку.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках профессионально-ориентированного воспитания.

В процессе профессионально-ориентированного воспитания следует:

- повышать престиж познавательной и проектно-исследовательской деятельности;
- учить выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными и социальными технологиями решения исследовательских задач;
- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении самообразования;
- учить организации и планированию самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа воспитательного процесса выступают:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкеты обратной связи по окончании проведенных мероприятий.

##### ***2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.***

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством взаимодействия с родителями обучающихся;
- качеством профориентационной работы в целом.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Районный конкурс «Моя профессиональная карьера»	ноябрь	Методист
Олимпиада по профориентации	февраль	Методист, педагоги-психологи
Встречи с представителями ВУЗов	в течение года	Методист
Выезды на дни открытых дверей	в течение года	Методист
Экскурсии на предприятия города	в течение года	Методист, педагоги-психологи
Встречи с интересными людьми	в течение года	Методист
Родительские собрания по результатам диагностики	в течение года	Методист, педагоги-психологи