



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

Отдел информационных технологий и сетевой безопасности

РАССМОТРЕНО

на Методическом совете

Протокол № 1 от 20 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАУДО «МУК»

от 01 сентября 2021г. г.№221

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Инфоурок»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Смирнова А.В., педагог дополнительного образования

Кириши-2021

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Дополнительная общеразвивающая программа «Инфоурок» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- методические рекомендации ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ» - 2015 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утвержденный организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;

- локальные нормативные документы МАУДО «МУК», регламентирующие образовательную деятельность;
- на основе типовых (примерных, авторских) программ, с учетом образовательных стандартов РФ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Инфоурок» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Данная программа впервые реализуется в нашем учреждении.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане очень быстро меняется, на смену существующим технологиям достаточно быстро приходят новые. Развиваясь с каждым днем современные информационные и компьютерные технологии (ИКТ) позволяют обучающимся успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде, к происходящим социальным изменениям, повысить эффективность познавательной и учебной деятельности, создают условия для творчества.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота.

Программой предусмотрено индивидуальное творчество обучающихся в наиболее интересном для них направлении. Программа предлагает на выбор обучающимся разные виды деятельности при работе на ПК: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint, развитие творческой активности детей.

Программа «Инфоурок» призвана дополнить знания школьников по информатике, причем она ориентирована в основном на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Данная программа позволяет детям приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательных интересов у обучающихся.

1.3. Педагогическая целесообразность программы:

Программа «Инфоурок» знакомит детей с компьютерной терминологией, современными средствами информатизации ИКТ; позволяет сформировать начальные навыки работы на компьютере: освоить основные приемы для создания и обработки текстовых, графических, презентационных документов, электронных таблиц, использования ресурсов сети Интернет для работы с информацией; помогает стать уверенным пользователем персонального компьютера (ПК).

На занятиях ярко выражена творческая практическая направленность обучения.

В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с ФГОС обучающиеся должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения и применения навыков и умений в познавательной, творческой, проектной деятельности.

Данная программа спроектирована по принципу разноуровневости, что позволяет обеспечить индивидуальный темп освоения материала программы в зависимости от личностных особенностей каждого ребёнка, его возможностей, способностей и интересов. Использование технологии разноуровневых заданий, технологии полного усвоения знаний позволяет педагогу акцентировать внимание на работе с различными категориями детей и даёт шанс каждому ребёнку освоить содержание программы на том уровне, который ему необходим.

Поэтому программа предусматривает три уровня освоения содержания: стартовый и базовый и продвинутый уровень.

При этом каждый учащийся имеет право на доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности ребёнка.

1.4. Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей:

Новизна программы заключается в сочетании применения современных разнообразных методов и средств для обработки различного вида информации.

Педагогическая целесообразность программы. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать воспитанникам представления о ИКТ.

Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Программа предполагает работу над индивидуальными и коллективными проектами на занятиях. Каждый обучающийся любого уровня подготовки и способностей в процессе обучения чувствует себя важным звеном общей цепи (системы), от которого зависит исполнение коллективной работы в целом. Доля ответственности каждого обучающегося в этом

процессе очень значима, и обучающийся, осознавая эту значимость, старается исполнить свою часть работы достойно, что способствует формированию чувства ответственности и значимости каждого участника школьного коллектива. Таким образом, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе, с одной стороны, и формировании самостоятельного проявления всего творческого потенциала в работе с использованием всех изученных технологий при выполнении индивидуальных заданий.

1.5. Цель программы.

Формирование базовых умений, навыков, компетенций для самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

1.6. Основные задачи программы.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- прививать интерес к информационной деятельности;
- организовывать личное информационное пространство;
- воспитывать культуру безопасного труда;
- прививать элементы информационной культуры и сетевого этикета.

Развивающие:

- расширять кругозор;
- развивать память, внимание, наблюдательность, воображение, образное мышление, умение сосредоточиться;
- прививать самостоятельность в принятии решений;
- формировать и развивать логическое, образное и алгоритмическое мышление;
- подготовка к программированию;
- развивать навыки проектной деятельности;
- прививать навыки самообучения, коммуникативных умений.

Обучающие:

- формировать представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- прививать навыки управления ПК;
- формировать навыки работы с операционной системой;
- формировать основные навыки создания и обработки графических, текстовых документов, мультимедийных презентаций, электронных таблиц;
- овладеть начальными навыками визуализации информации;
- формировать навыки работы в сети Интернет;

- формировать навыки, умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
- формировать умение соблюдать нормы информационной этики и права;
- применять базовые алгоритмические структуры при решении задач.

Уровень освоения программы: стартовый.

Планируемые результаты обучения:

✓ **личностные:**

- 1) развитие мотивов учебной деятельности;
- 2) готовность к сотрудничеству.

✓ **метапредметные:**

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

По окончании обучения обучающиеся должны:

✓ **знать:**

- 1) правила техники безопасности;
- 2) правила работы за компьютером;
- 3) основные принципы работы в Интернет и поиска информации;
- 4) назначение и основные возможности графических редакторов;
- 5) назначение и основные возможности различных онлайн-сервисов;
- 6) создание и редактирование текста средствами текстового процессора;
- 7) создание и редактирование презентации средствами презентационного процессора.

✓ **уметь:**

- 1) соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;

- 2) правильно включать и выключать компьютер;
- 3) работать с браузером;
- 4) искать информацию в Интернет и ее сохранять;
- 5) работать с различными онлайн-сервисами;
- 6) определять порядок действий, планировать этапы своей работы;
- 7) анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- 8) слаженно работать в коллективе, выполнять коллективную работу;
- 9) реализовывать творческий замысел (создавать творческие

Оценка качества освоения программы.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Форма входящей диагностики

Входящая диагностика для освоения программы «Инфоурок» не предусмотрена, принимаются все желающие.

Формы текущего контроля

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний, умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, практической работы, и других.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточный контроль освоения программы:

Для проведения промежуточной аттестации используется практическая работа. Для выполнения практической работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Теоретический материал закрепляется практическими работами. Полученные знания и умения проверяются во время устного опроса, а также при выполнении практических работ. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять её на практике при решении задач по образцу и задач с неоднозначным условием. оценивается успешность продвижения обучающихся в освоении модуля программы по итогам полугодия.

В ходе практической деятельности педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Большая часть занятий отводится практической работе.

Форма итоговой аттестации.

Итоговый контроль освоения общеразвивающей программы проводится по завершении данной программы.

Для проведения итоговой аттестации используется практическая работа.

Для выполнения практической работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по балльной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы можно соотнести с ориентировочными процентными нормами.

Ориентировочные нормы определения уровня образовательных результатов:

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	80-100%	45-79%	менее 45%
Метапредметные	80-100%	45-79%	менее 45%
Предметные	80-100%	45-79%	менее 45%

Формы и методы определения предметных, метапредметных и личностных результатов описаны в материалах промежуточной и итоговой аттестациях.

Итоговый образовательный результат соответствует среднему показателю предметных, метапредметных, личностных результатов в совокупности по уровням.

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Результат освоения обучающимися образовательной программы.	Приложение №1
2	Примерные материалы для проведения промежуточной аттестации	Приложение №2
3	Примерные материалы для проведения итоговой аттестации	Приложение №3
4	Ведомость результатов промежуточной и итоговой аттестаций модуля «Инфоурок»	Приложение №4

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, тема	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Техники безопасности и организация рабочего места.	1	1	0	
2	Технические средства информатизации	1	1	0	
3	Графический редактор и его возможности	3	1	2	
4	Текстовый процессор и его возможности.	5	1	4	
5	Использование текстовой и графической информации для создания презентации.	6	1	5	
6	Зачетное занятие	1	0	1	Практическая работа
7	Табличный процессор и его возможности.	2	1	1	
8	Компьютерные сети. Сервисы сети Интернет	16	7	9	
9	Итоговое занятие	1	0	1	Практическая работа
Итого		34	13	21	

Содержание программы

1. Введение. Техника безопасности и организация рабочего места. (1 час).

Теория: Введение. Техники безопасности и организация рабочего места.

Введение: организационные вопросы, содержание программы. Правила поведения в образовательном учреждении. Техника безопасности в компьютерном классе, на дорогах. Информационная безопасность современного школьника, безопасность в Интернете. Организация рабочего места.

2. Технические и программные средства информатизации. Операционные системы р (1 час).

Теория. Технические средства информатизации ИКТ. Виды компьютеров. Основные и дополнительные устройства компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, аудиокolonки и другие современные технические средства

ИКТ. Память компьютера, носители информации. Определение информационной емкости носителей информации.

3. Графический редактор и его возможности. (3 часа)

3.1. Графический редактор и его возможности

Теория. Создание и обработка графической информации. Создание и обработка текстовой информации.

3.2. Создание и редактирование графического изображения средствами графического редактора.

Практическая работа. Основы работы в графическом редакторе. Создание графических изображений по образцу. Редактирование и форматирование текста в текстовом процессоре.

Стартовый уровень: Использование программного обеспечения под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельная работа с программным обеспечением, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах

Продвинутый уровень: Самостоятельная работа с программным обеспечением.

3.3. Создание и редактирование графического изображения средствами графического редактора.

Практическая работа. Основы работы в графическом редакторе. Создание графических изображений по образцу. Редактирование и форматирование текста в текстовом процессоре.

Стартовый уровень: Использование программного обеспечения под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельная работа с программным обеспечением, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах

Продвинутый уровень: Самостоятельная работа с программным обеспечением.

4. Текстовый процессор и его возможности. (5 часов)

4.1. Текстовый процессор и его возможности.

Теория. Основы работы в текстовом процессоре.

4.2 Создание и обработка текстовой информации.

Практическая работа. Основы работы в текстовом процессоре. Редактирование и форматирование текста в текстовом процессоре по образцу.

Стартовый уровень: Использование программного обеспечения под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельная работа с программным обеспечением, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах

Продвинутый уровень: Самостоятельная работа с программным обеспечением

4.3. Работа со списками и таблицами.

Практическая работа. Редактирование и форматирование списков и таблиц в текстовом процессоре по образцу.

Вставка и оформление таблиц; оформление нумерованных и маркированных списков.

Базовый: с помощью педагога, обучающийся создает и форматирует списки и таблицу.

Стартовый: обучающийся самостоятельно создает и форматирует списки и таблицу.

Продвинутый: обучающийся самостоятельно создает и форматирует списки и таблицы, выполняя дополнительные задания.

4.4. Вставка и редактирование объектов.

Практическая работа. Вставка, редактирование, копирование объектов: рисунков, автофигур, объектов WordArt и других.

Базовый: с помощью педагога, обучающийся создает и форматирует документ с помощью рисунков, автофигур, объектов WordArt и других.

Стартовый: обучающийся самостоятельно создает и форматирует документ с помощью рисунков, автофигур, объектов WordArt и других.

Продвинутый: обучающийся самостоятельно создает 2 и более документа с помощью рисунков, автофигур, объектов WordArt и других, выполняя дополнительные задания.

4.5. Создание и обработка графической информации.

Практическая работа. Создание и обработка графической информации в текстовом процессоре по образцу.

Стартовый уровень: Использование программного обеспечение под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельная работа с программным обеспечением, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах

Продвинутый уровень: Самостоятельная работа с программным обеспечением

5. Использование текстовой и графической информации для создания презентации. (6 часов)

5.1. Теория: Создание и редактирование презентации средствами презентационного процессора.

Создание, редактирование, форматирование, сохранение презентации.

Базовый: с помощью педагога, обучающийся разбирается в презентационном процессоре.

Стартовый: обучающийся разбирается в презентационном процессоре.

Продвинутый: обучающийся разбирается в презентационном процессоре. Выполняет первую презентацию.

5.2. Практическая работа: Вставка объектов, настройка показа презентации.

Вставка объектов: таблиц, списков, графических изображений. Настройка показа презентации.

Базовый: с помощью педагога, обучающийся вставляет объекты (таблицы, списки).

Стартовый: самостоятельно обучающийся вставляет объекты (таблицы, списки).

Продвинутый: самостоятельно обучающийся вставляет объекты (таблицы, списки).

5.3. Практическая работа: Создание анимации с помощью презентационного процессора.

Создание анимации: понятие, тип, продолжительность, очередность, траектория, сопровождение, условие появления.

Базовый: с помощью педагога, обучающийся создает анимацию с помощью презентационного процессора.

Стартовый: самостоятельно обучающийся создает анимацию с помощью презентационного процессора.

Продвинутый: самостоятельно обучающийся создает 2 и более анимации с помощью презентационного процессора.

5.4. Практическая работа: Создание анимации с помощью презентационного процессора.

Создание анимации: понятие, тип, продолжительность, очередность, траектория, сопровождение, условие появления.

Базовый: с помощью педагога, обучающийся создает анимацию с помощью презентационного процессора.

Стартовый: самостоятельно обучающийся создает анимацию с помощью презентационного процессора.

Продвинутый: самостоятельно обучающийся создает 2 и более анимации с помощью презентационного процессора.

5.5. Практическая работа: Создание анимации с помощью презентационного процессора.

Создание анимации: понятие, тип, продолжительность, очередность, траектория, сопровождение, условие появления.

Базовый: с помощью педагога, обучающийся создает анимацию с помощью презентационного процессора.

Стартовый: самостоятельно обучающийся создает анимацию с помощью презентационного процессора.

Продвинутый: самостоятельно обучающийся создает 2 и более анимации с помощью презентационного процессора.

6. Зачетное занятие. Творческая работа по созданию презентации.

Создание анимированной презентации.

Базовый: с помощью педагога, обучающийся создает анимированной презентацию с помощью педагога и инструкции по выполнению задания.

Стартовый: обучающийся создает анимированной презентацию самостоятельно, без помощи педагога, использует инструкцию по выполнению задания.

Продвинутый: самостоятельно обучающийся создает анимированную презентацию самостоятельно без инструкции и помощи педагога.

7. Табличный процессор и его возможности. (2 часа)

7.1. Табличный процессор и его возможности.

Теория: Электронная таблиц: понятие, структура, адреса ячеек. Табличный процессор: понятие, возможности. Назначение основных инструментов табличного процессора.

7.2. Выполнение расчетов посредством табличного процессора.

Практическая работа: Выполнение расчетов посредством табличного процессора.

Электронная таблица: способы заполнения, редактирование, форматирование. Выполнение арифметических операций в табличном процессоре: типы ячеек, правила составления формул, относительный и абсолютный адрес.

Базовый: с помощью педагога выполняет арифметические операции в табличном процессоре, по примеру.

Стартовый: самостоятельно выполняет арифметические операции в табличном процессоре, по примеру.

Повышенный: самостоятельно выполняет 2 и более арифметических операций в табличном процессоре, по примеру.

8. Компьютерные сети. Сервисы сети Интернет. (10 часов)

8.1. Компьютерные сети. Сервисы сети Интернет

Теория: Компьютерные сети: понятие, локальные и глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет, сервисы Интернет. Браузер. Структура окна обозревателя. Понятие гиперссылки, веб-страницы, веб-сайта. Способы поиска информации в Интернет и ее сохранение. Виды и использование информационно-поисковых систем. Создание и уточнение запроса.

8.2. Электронная почта.

Практическая работа: Электронная почта: регистрация электронного почтового ящика одним из сервисов (Mail.ru, Rambler.ru, Yandex.ru, Google.com). Написание электронного письма и его отправка. Просмотр входящих писем. Отправка и получение писем, содержащих прикрепленные файлы и архивы данных. Сохранение полученной информации.

Базовый: обучающийся с помощью педагога создает свой почтовый ящик в Mail.ru.

Стартовый: обучающийся самостоятельно регистрируется в одном из сервисов (Mail.ru, Rambler.ru, Yandex.ru, Google.com).

Продвинутый: обучающийся самостоятельно регистрируется в одном из сервисов (Mail.ru, Rambler.ru, Yandex.ru, Google.com) и отправляет письмо на почту педагогу.

8.3. Облачное хранилище данных.

Практическая работа: Облачное хранилище данных. Регистрация облачного хранилища в одном из сервисов (Mail.ru, Google Диск).

Базовый: обучающийся с помощью педагога регистрируется в одном из сервисов облачного хранилища (Mail.ru, Google Диск).

Стартовый: обучающийся самостоятельно регистрируется в одном из сервисов облачного хранилища (Mail.ru, Google Диск).

Продвинутый: обучающийся обучающийся с помощью педагога регистрируется в одном из сервисов облачного хранилища (Mail.ru, Google Диск) и сохраняет фотографии в хранилище.

8.4. Теория: Онлайн-сервисы для работы с графической информацией.

Онлайн-сервисы для работы с графической информацией: виды, возможности. Знакомство с интерфейсом онлайн-сервиса для создания графического изображения, основы работы (Pixlr или др.).

8.5. Практическая работа: Создание графического изображения средствами онлайн-сервиса.

Базовый: с помощью педагога, обучающийся регистрируется и разбирается с графическим онлайн-редактором. Создание рисунков на основе использования онлайн-сервиса

Стартовый: обучающийся самостоятельно регистрируется и разбирается с графическим онлайн-редактором, выполняет работу по примеру.

Продвинутый: обучающийся самостоятельно регистрируется и разбирается с графическим онлайн-редактором. Создает графическое изображение средствами онлайн-сервиса.

8.6. Теория: Онлайн-сервисы для создания графического коллажа.

Онлайн-сервисы для создания графических коллажей. Знакомство с интерфейсом онлайн-сервиса для создания графического коллажа, основы работы (Dumprg или др.).

8.7. Практическая работа: Создание графического коллажа средствами онлайн-сервиса.

Создание графического коллажа на основе использования онлайн-сервиса.

Базовый: с помощью педагога, обучающийся регистрируется и разбирается с графическим онлайн-редактором для создания коллажа. Совместно с педагогом пробуют создать коллаж.

Стартовый: обучающийся самостоятельно регистрируется и разбирается с графическим онлайн-редактором для создания коллажа, выполняет работу по примеру.

Продвинутый: обучающийся самостоятельно регистрируется и разбирается с графическим онлайн-редактором для создания коллажа. Создает графический коллаж средствами онлайн-сервиса. И сохраняет коллаж на рабочий стол в свою рабочую папку.

8.8. Онлайн-сервисы для создания ленты времени.

Теория: Онлайн-сервисы для создания ленты времени: понятие, возможности. Знакомство с интерфейсом онлайн-сервиса для создания ленты времени, основы работы (Timetoast или др.).

8.9 Создание ленты времени средствами онлайн-сервиса.

Практическая работа: Создание ленты времени средствами онлайн-сервиса.

Создание ленты времени на основе использования онлайн-сервиса.

Базовый: обучающийся с помощью педагога регистрируется в онлайн сервисе для создания ленты-времени. По примеру создают ленту времени.

Стартовый: обучающийся самостоятельно регистрируется в онлайн сервисе для создания ленты-времени. С помощью педагога создает ленту времени.

Продвинутый: обучающийся самостоятельно регистрируется в онлайн сервисе для создания ленты-времени и создает ленту времени.

8.10 Онлайн-сервисы для создания инфографики.

Теория: Онлайн-сервисы для создания инфографики.

Онлайн-сервисы для создания инфографики, понятие, возможности. Знакомство с интерфейсом онлайн-сервиса для создания инфографики, основы работы (PiktoChart или др.).

8.11 Создание инфографики средствами онлайн-сервиса.

Практическая работа: Создание инфографики на основе использования онлайн-сервиса.

Базовый: обучающийся с помощью педагога регистрируется в онлайн-сервисе для создания инфографики. По примеру создают работу инфографику.

Стартовый: обучающийся самостоятельно регистрируется в онлайн-сервисе для создания инфографики. По примеру создает работу инфографику.

Продвинутый: обучающийся самостоятельно регистрируется в онлайн-сервисе для создания инфографики и создает самостоятельно работу.

8.12 Онлайн-сервисы для создания интеллект-карт.

Теория: Онлайн-сервисы для создания интеллект-карты (ментальной карты), понятие, возможности. Знакомство с интерфейсом онлайн-сервиса для создания интеллект-карты, основы работы (Diagramly или др.).

8.13. Создание интеллект-карт средствами онлайн-сервиса.

Практическая работа:

Создание интеллект-карты посредством онлайн-сервиса.

Базовый: обучающийся с помощью педагога регистрируется в онлайн-сервисе для создания интеллект-карт. По примеру создают интеллект-карту.

Стартовый: обучающийся самостоятельно регистрируется в онлайн-сервисе для создания инфографики. По примеру создает интеллект-карту.

Продвинутый: обучающийся самостоятельно регистрируется в онлайн-сервисе для создания инфографики и создает самостоятельно интеллект-карту.

8.14 Онлайн-сервисы для создания презентации.

Теория: Онлайн-сервисы для создания презентации, понятие, возможности. Знакомство с интерфейсом онлайн-сервиса для создания презентации, основы работы (Prezi и др.).

8.15. Создание презентации средствами онлайн-сервиса

Практическая работа:

Создание презентации посредством онлайн-сервиса.

Базовый: обучающийся с помощью педагога регистрируется в онлайн-сервисе для создания презентации. По примеру создают презентацию.

Стартовый: обучающийся самостоятельно регистрируется в онлайн-сервисе для создания презентации. По примеру создает презентацию.

Продвинутый: обучающийся самостоятельно регистрируется в онлайн-сервисе для создания презентации и создает самостоятельно презентацию.

9. Итоговая работа.

Практическая работа: Создание индивидуальных творческих работ на произвольную или заданную тематику. Выполнение творческой работы осуществляется на основе многоуровневого задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно

Базовый: обучающийся с помощью педагога выбирает уровень работы и выполняет его.

Стартовый: обучающийся самостоятельно выбирает уровень работы и выполняет с помощью педагога.

Продвинутый: обучающийся самостоятельно выбирает уровень работы и выполняет ее.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	17.09.2021	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Введение. Техники безопасности и организация рабочего места.	23 каб.	
2	Сентябрь	24.09.2021	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Технические средства информатизации	23 каб.	текущий
3	Октябрь	01.10.2021	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Графический редактор и его возможности	23 каб.	текущий
4	Октябрь	08.10.2021	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Создание и редактирование графического изображения средствами графического редактора	23 каб.	текущий
5	Октябрь	15.10.2021	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Создание и редактирование графического изображения средствами графического редактора	23 каб.	текущий
6	Октябрь	22.10.2021	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Текстовый процессор и его возможности.	23 каб.	текущий
7	Октябрь	29.10.2021	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Создание и обработка текстовой информации.	23 каб.	текущий

8	Ноябрь	12.11.2021	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Работа со списками и таблицами.	23 каб.	текущий
9	Ноябрь	19.11.2021	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Вставка и редактирование объектов.	23 каб.	текущий
10	Ноябрь	26.11.2021	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Создание и обработка графической информации.	23 каб.	текущий
11	Декабрь	03.12.2021	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Создание и редактирование презентации средствами презентационного процессора	23 каб.	текущий
12	Декабрь	10.12.2021	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Вставка объектов, настройка показа презентации	23 каб.	текущий
13	Декабрь	17.12.2021	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Создание анимации с помощью презентационного процессора	23 каб.	текущий
14	Декабрь	24.12.2021	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Создание анимации с помощью презентационного процессора	23 каб.	текущий
15	Январь	14.01.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Создание анимации с помощью презентационного процессора	23 каб.	текущий
16	Январь	21.01.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Зачетное занятие	23 каб.	промежуточный
17	Январь	28.01.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Табличный процессор и его возможности	23 каб.	текущий

18	Февраль	04.02.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Выполнение расчетов посредством табличного процессора	23 каб.	текущий
19	Февраль	11.02.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Компьютерные сети. Сервисы сети Интернет	23 каб.	текущий
20	Февраль	18.02.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Электронная почта	23 каб.	текущий
21	Февраль	25.02.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Облачное хранилище данных.	23 каб.	текущий
22	Март	04.03.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Онлайн-сервисы для работы с графической информацией	23 каб.	текущий
23	Март	11.03.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Создание графического изображения средствами онлайн-сервиса	23 каб.	текущий
24	Март	18.03.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Онлайн-сервисы для создания графического коллажа	23 каб.	текущий
25	Март	25.03.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Создание графического коллажа средствами онлайн-сервиса	23 каб.	текущий
26	Апрель	01.04.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Онлайн-сервисы для создания ленты времени	23 каб.	текущий
27	Апрель	08.04.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Создание ленты времени средствами онлайн-сервиса	23 каб.	текущий

28	Апрель	15.04.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Онлайн-сервисы для создания инфографики	23 каб.	текущий
29	Апрель	22.04.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Создание инфографики средствами онлайн-сервиса	23 каб.	текущий
30	Апрель	29.04.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Онлайн-сервисы для создания интеллект-карт	23 каб.	текущий
31	Май	06.05.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Создание интеллект-карт средствами онлайн-сервиса	23 каб.	текущий
32	Май	13.05.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Онлайн-сервисы для создания презентации	23 каб.	текущий
33	Май	20.05.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Создание презентации средствами онлайн-сервиса	23 каб.	текущий
34	Май	27.05.2022	14.50-15.35	Учебное занятие	1	Итоговая работа.	23 каб.	итоговый

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст обучающихся: 11–13 лет.

Категория обучающихся: программа рассчитана на обучающихся, знакомых с основами работы на персональном компьютере.

Сроки реализации программы: 1 год (34 учебных часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 час - 45 мин.).

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – индивидуальная, групповая.

Форма проведения занятий – аудиторные: учебное занятие.

Формы промежуточной аттестации: практическая работа. (Приложение 1).

Формы итоговой аттестации: выполнение практической работы. (Приложение 2)

Материально-техническое обеспечение программы - компьютеры с доступом к сети Интернет и программным обеспечением.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материалы	Технические средства	Электронные ресурсы	Форма подведения итогов по каждому разделу, теме
1	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места	Инструктивная лекция-беседа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Видеоролик Презентация	Ресурсы сети интернет	Устный опрос
2	Технические средства информатизации	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Видеоролик Презентация	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
3 Графический редактор и его возможности. (3 часа)							
3.1	Графический редактор и его возможности	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, практический	Раздаточный материал		Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ

№	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материалы	Технические средства	Электронные ресурсы	Форма подведения итогов по каждому разделу, теме
3.2	Создание и редактирование графического изображения средствами графического редактора	Практическое	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Презентация ОС Windows	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
3.3	Создание и редактирование графического изображения средствами графического редактора	Практическое	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, эвристический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Презентация ОС Windows	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
4. Текстовый процессор и его возможности. (5 часов).							
4.1	Текстовый процессор и его возможности.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, эвристический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Презентация ОС Windows	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
4.2	Создание и обработка текстовой информации.	Практикум	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Презентация ОС Windows	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ

№	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материалы	Технические средства	Электронные ресурсы	Форма подведения итогов по каждому разделу, теме
4.3	Работа со списками и таблицами.	Практикум	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Презентация ОС Windows	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
4.4	Вставка и редактирование объектов.	Практикум	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Презентация Раздаточный материал Текстовый процессор	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
4.5	Создание и обработка графической информации	Практикум	Проблемного изложения, эвристический, рефлексия, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Текстовый процессор	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
5. Использование текстовой и графической информации для создания презентации. (6 часов)							
5.1	Создание и редактирование презентации средствами презентационного процессора	Комбинированное	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Презентационный процессор	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
5.2	Вставка объектов, настройка показа презентации	Практикум	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Презентационный процессор	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ

№	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материалы	Технические средства	Электронные ресурсы	Форма подведения итогов по каждому разделу, теме
5.3	Создание анимации с помощью презентационного процессора	Практикум	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Презентационный процессор Интернет	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
5.4	Создание анимации с помощью презентационного процессора	Практикум	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Презентационный процессор Интернет	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
5.5	Создание анимации с помощью презентационного процессора	Практикум	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Презентационный процессор Интернет	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
6. Зачетное занятие. (1 час)							
6	Зачетное занятие	Творческая работа	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Презентационный процессор Интернет	Ресурсы сети интернет	Результат промежуточной аттестации
7. Табличный процессор и его возможности. (2 часа)							

№	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материалы	Технические средства	Электронные ресурсы	Форма подведения итогов по каждому разделу, теме
7	Табличный процессор и его возможности	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, эвристический	Табличный процессор	Компьютеры Проектор Презентация Раздаточный материал	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
7.1	Выполнение расчетов посредством табличного процессора	Практикум	Проблемного изложения, эвристический, практический	Табличный процессор	Компьютеры Проектор Презентация Раздаточный материал	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
8. Компьютерные сети. Сервисы сети Интернет (16 часов)							
8.1	Компьютерные сети. Сервисы сети Интернет.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Презентация Браузер	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
8.2	Электронная почта.	Практическое	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Браузер	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
8.3	Облачное хранилище данных.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Браузер	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ

№	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы	Форма подведения итогов по каждому разделу, теме
8.4	Онлайн-сервисы для работы с графической информацией	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, эвристический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Онлайн-сервис для создания графических изображений	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
8.5	Создание графического изображения средствами онлайн-сервиса	Практикум	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Онлайн-сервис для создания графических изображений	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
8.6	Онлайн-сервисы для создания графического коллажа	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, эвристический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Онлайн-сервис для создания графического коллажа	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ
8.7	Создание графического коллажа средствами онлайн-сервиса	Практикум	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Онлайн-сервис для создания графического коллажа	Ресурсы сети интернет	Коллективный анализ практических работ

№	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Электронные ресурсы	Форма подведения итогов по каждому разделу, теме
8.8	Онлайн-сервисы для создания ленты времени.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, эвристический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Онлайн-сервис для создания ленты времени	Онлайн-сервисы для создания ленты времени.	Коллективный анализ практических работ
8.9	Создание ленты времени средствами онлайн-сервиса.	Практикум	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Онлайн-сервис для создания ленты времени	Онлайн-сервисы для создания ленты времени	Коллективный анализ практических работ
8.10	Онлайн-сервисы для создания инфографики.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, эвристический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Онлайн-сервис для создания инфографики	Онлайн-сервисы для создания инфографики.	Коллективный анализ практических работ
8.11	Создание инфографики средствами онлайн-сервиса.	Практикум	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Онлайн-сервис для создания инфографики	Создание инфографики средствами онлайн-сервиса.	Коллективный анализ практических работ
8.12	Онлайн-сервисы для создания интеллектуальных карт.	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, эвристический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Онлайн-сервис для создания интеллектуальных карт	Онлайн-сервисы для создания интеллектуальных карт.	Коллективный анализ практических работ

№	Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материалы	Технические средства	Электронные ресурсы	Форма подведения итогов по каждому разделу, теме
8.13	Создание интеллект-карт средствами онлайн-сервиса.	Практикум	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Онлайн-сервис для создания интеллект-карт	Создание интеллект-карт средствами онлайн-сервиса.	Коллективный анализ практических работ практикум
8.14	Онлайн-сервисы для создания презентации	Комбинированное	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, эвристический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Онлайн-сервис для создания презентации	Онлайн-сервисы для создания презентации.	Коллективный анализ практических работ
8.15	Создание презентации средствами онлайн-сервиса	Практикум	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Онлайн-сервис для создания презентации	Онлайн-сервисы для создания презентации.	Коллективный анализ практических работ
9. Итоговое занятие (1 час)							
9	Итоговое занятие	Творческая работа	Репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, практический	Раздаточный материал	Компьютеры Проектор Онлайн-сервисы	Ресурсы сети интернет	Результат итоговой аттестации

Оценочный материал.

№ п/п	ФИО обучающегося	Промежуточная аттестация			Итоговая аттестация		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.							

Список литературы

Для педагога:

1. Adobe Photoshop CS2 с нуля! Книга + видеокурс: учеб. пособие; под ред. Макса Владина. – Москва: Лучшие книги, 2007. – 320 с.: ил. + [1] CD. – (Книга - Видеокурс)
2. 100% самоучитель Adobe Photoshop CS2 для обработки цифровых фотографий и других изображений: учеб. Пособие/ Н. Н. Литвинов. – М.: ТЕХНОЛОДЖИ – 3000, 2006. – 240 с.: ил. + [1] CD/
3. Интерактивный курс «Adobe Photoshop CS2». «Новая школа». 2006.
4. Интерактивный курс «Профессиональная обработка цифрового фото в Photoshop CS2». «Новая школа». 2007.
5. Интерактивный курс «Профессиональная работа с фильтрами и эффектами в Photoshop CS2». «Новая школа». 2006.
6. Борович П.С., Бутко Е.Ю., Среда программирования Scratch. Учебное пособие, - 2011.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
8. Ефимова О., Моисеева М., Шафрин Ю. Практикум по компьютерной технологии. Упражнения, примеры и задачи. Методическое пособие к книге Ю.Шафрина «Основы компьютерной технологии». М.:1998, 560 с.
9. Залогова Л., Плаксин М., Русаков С. и др. Информатика. Задачник практикум в 2 томах под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том 2. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2006. – 280 с.
10. Залогова Л., Плаксин М., Русаков С. и др. Информатика. Задачник практикум в 2 томах под редакцией Семакина И.Г., Хеннера Е.К.: Том 1. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2006. – 304 с.
11. Методические материалы, тренажеры для изучения алгоритмизации <http://час-кода.рф>
12. Онлайн-сервис для редактирования графических изображений <https://pixlr.com/>
13. Онлайн-сервис для создания анимированного изображения <http://blingee.com/>
14. Онлайн-сервис для создания виртуальной доски <https://realtimeboard.com/>
15. Онлайн-сервис для создания графического коллажа <http://www.dumpr.net/>
16. Онлайн-сервис для создания интеллект-карт <https://www.draw.io/>
17. Онлайн-сервис для создания инфографики <https://piktochart.com/>
18. Онлайн-сервис для создания ленты времени <http://www.timetoast.com/>

19. Онлайн-сервис для создания презентации <http://prezi.com/>
20. Пашковская Ю.В. Творческие задания в среде Scratch: рабочая тетрадь 5-6 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
21. Практикум Скретч <http://scratch.uvk6.info/>
22. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch: учебно- методическое пособие / В. Г. Рындак, В. О. Дженжер, Л. В. Денисова. — Оренбург: Оренб. гос. ин-т. менеджмента, 2009.
23. Сайт сообщества Scratch <http://scratch.mit.edu/>
24. Творческая мастерская Скретч <http://www.nachalka.com/scratch/>
25. Тренажер «Составитель алгоритмов»
<http://sgt-portal.ks.ua/ru/en/informatika-6class/546-5-1-algoritmy>

Для обучающихся:

1. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Онлайн-сервис для редактирования графических изображений <https://pixlr.com/>
3. Онлайн-сервис для создания анимированного изображения <http://blingee.com/>
4. Онлайн-сервис для создания виртуальной доски <https://realtimeboard.com/>
5. Онлайн-сервис для создания графического коллажа <http://www.dumpr.net/>
6. Онлайн-сервис для создания интеллект-карт <https://www.draw.io/>
7. Онлайн-сервис для создания инфографики <https://piktochart.com/>
8. Онлайн-сервис для создания ленты времени <http://www.timetoast.com/>
9. Онлайн-сервис для создания презентации <http://prezi.com/>
10. Практикум Скретч <http://scratch.uvk6.info/>
11. Сайт сообщества Scratch <http://scratch.mit.edu/>
12. Творческая мастерская Скретч <http://www.nachalka.com/scratch/>
13. Тренажеры для изучения алгоритмизации <http://часкода.рф>
14. Карасева Э. В., Чумаченко И. Н. Photoshop CS2/Карасева Э. В., Чумаченко И. Н. – М.: ИТ Пресс, 2006. – 416 с.: ил. – (Полная версия).
15. Цифровое фото, видео, аудио. Практический самоучитель от computer Bild. – СПб.: Наука и Техника, 2009. – 384 с.: ил., цв. вкладки (+DVD).
16. Сайт о бесплатном графическом редакторе Inkscape inkscape.paint-net.ru
17. Сайт о бесплатном графическом редакторе Gimp www.progimp.ru



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

ОТДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕТЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1 от 20 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
*приказом МАУДО «МУК»
от 1 сентября 2021 г. №221*

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического самоуправления
Протокол №1 от 1 сентября 2021 г.

Рабочая программа воспитания
Кк дополнительной общеразвивающей программе
«Инфоурок»

Срок реализации: **1 год**
Возраст обучающихся: **11 – 13 лет**

Составитель: А.В. Смирнова,
педагог дополнительного образования

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку учащегося к жизненному определению, самостоятельному выбору. Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. В этой работе приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия.

Цель воспитательной работы в организациях дополнительного образования: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи	формы
-------------	------	--------	-------

Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	интеллектуальное развитие школьника; — развитие духовных качеств; — развитие духовных потребностей.	беседы, презентации.
Культурно-просветительское	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание любви к своей Родине; — раскрытие творческих потенциалов каждого ребенка; — раскрытие способностей	Беседы, презентации
Нравственно-патриотическое	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание твердой патриотической позиции; -развитие интереса к явлениям общественной жизни	Беседы, презентации, видео, создание открыток к 23 февраля, 9 мая в графическом редакторе.
Физкультурно-оздоровительное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	— формирование потребности в здоровом образе жизни	Физкультминутки для обучающихся.

Художественно-эстетическое воспитание	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- развитие творчества как неотъемлемой части деятельности человека, развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.	Беседы, презентации, Создание открыток в графическом редакторе к праздникам «День Матери», 8 марта, «День всех влюбленных»
Правовое воспитание и культура безопасности	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром	Беседы, презентации, загадки: по технике безопасности, пожарной безопасности, и правила поведения на дороге и улице.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Результаты различных конкурсов.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством взаимодействия с родителями обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МА-УДО «МУК»	Сентябрь 2021 Декабрь-Январь 2021-2022	Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, презентация «Безопасный интернет»	Сентябрь-Октябрь 2021	Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, презентация «День учителя»	Октябрь 2021	Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, презентация, создание открытки и презентации к «День Матери»	Ноябрь 2021	Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, презентация о Толерантности.	Ноябрь 2021	Смирнова А.В.
Лекция – Беседа, Викторина «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Декабрь – 2021	Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, Презентация «Рождество».	Январь-2021	Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, Презентация, создание открытки и презентации к «23 февраля»	Февраль – 2021	Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, Презентация, создание открытки и презентации к «8 марта»	Март-2022	Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, Презентация ко Дню Космонавтики.	Апрель - 2022	Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, Презентация, создание открытки и презентации к «9 мая»	Май-2022	Смирнова А.В.