



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

Тематическая смена отдыха для одаренных и талантливых детей Киришского района (материалы мастер-классов)



г. Кириши
2017 г

Содержание

Введение	2
1.Предметный блок.....	5
1.1 Кластер «Наука»	5
1.2 Кластер «Спорт»	12
1.3 Кластер «Искусство»	14
2. Спортивно-развлекательный блок	18
2.1 Своя игра «наша Родина – Россия»	18
2.2 Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	19
2.3 Семинар «Безопасность в сети Интернет»	19
2.4 Танцевальный флешмоб.....	21
2.5 Мастер-класс по флорболу	22
2.6 Игры на свежем воздухе.....	23
2.7 Игра по станциям	23
2.8 Родительский день.....	24
2.9 Стенгазета	26
3. Психолого-педагогический блок.....	27

Введение

Каждая четверть для школьников начинается одинаково - обсуждением впечатлений, полученных за время каникул. Для 60 школьников главным событием их учебного отпуска, оказалась Тематическая смена отдыха для одарённых и талантливых детей в посёлке Будогощь. Администрация Киришского района, Комитет по образованию, Центр по работе с одарёнными детьми Межшкольного учебного комбината стали главными организаторами тематических каникул для ребят.

Также хотелось бы отметить Киришскую детскую юношескую спортивную школу, Киришскую детскую школу искусств и Дворец детского юношеского творчества им. Л. Н. Маклаковой за значительный вклад в организацию многочисленных мастер-классов и других мероприятий.



Целых семь дней школьники жили на базе отдыха "Орленок". Смена была разработана по прототипу ОЦ "Сириус" в г. Сочи. Участников, от первого до восьмого класса, в зависимости от их способностей, разделили по кластерам: "Наука", "Спорт", "Искусство". Это разделение позволило ребятам, талантливым в различных областях ежедневно заниматься любимым делом более углублённо. Каждый день лучшие

педагоги города и района проводили мастер-классы по этим трём направлениям. Продумывая с особой тщательностью каждый день смены, её распорядок, мы понимали, что это всё-таки каникулы и детям необходимо отдыхать и развлекаться. Поэтому ежедневно для ребят были организованы игры, спортивные мероприятия, дискотеки и встречи с интересными людьми.



Не меньший фурор произвёл на ребят Сергей Смирнов – диджей международного уровня и педагог Дворца детского творчества юных им. Л.Н. Маклаковой. Сергей поделился с ребятами тем, как прошёл его творческий путь, в каких странах ему удалось побывать и сыграть там свою музыку. И, конечно, подарил

несколько своих музыкальных композиций детям.

Талантливая молодёжь - двигатель прогресса не только в нашем



городе, но и во всей стране. За Ее развитием пристально следит, помогает развиваться и достигать ещё больших успехов Глава Администрации Киришского района Константин Алексеевич Тимофеев. Внимание - один из важнейших подарков, которых мы можем дать детям. Понимая

это, он уделит время для встречи со школьниками. Разговор состоялся неподдельно открытым, непосредственным, душевным и продуктивным. Вопросы задавали много. От самых простых - "а Вы кто?" и "Сколько

Вам лет?", их задала самая маленькая участница смены - Алиса, до тех, что всерьёз волнуют юные умы. Например, говорили о возможности создания новых спортивных площадок, о ходе реновации ДДЮТ им Л.Н. Маклаковой, также Константин Алексеевич поделился своими воспоминаниями о ходе строительства и преобразении нашего города.

Ещё одна запоминающаяся встреча была с Дарьей Лебедевой - основателем организации детских праздников "Чудеса в решете". Благодаря её чудесным аниматорам, закрытие смены прошло ярко, весело и красочно. После официальной части - вручения сертификатов об участии, для ребят была организована праздничная игровая программа "Тролли".



Пообщаться с талантливыми детьми приехала олимпийская чемпионка по водному поло - Надежда Глызина, которая не только рассказала и показала видеоролик о достижениях Сборной России в этом виде спорта, но и подарила

множество сувениров с тематикой олимпийских игр. Встреча закончилась фотосессией и раздачей автографов.



Семь дней пролетели незаметно. На Праздничной площади ребята расставались в лучших лагерных традициях - плакали, обнимались и обещали друг другу вернуться в следующий раз. А для нас - организаторов, это лучшая оценка проделанной работы.

1. Предметный блок

1.1 Кластер «Наука»

В осенней смене отдыха по направлению «Наука» одарённые дети Киришского района изучали более углублённо такие школьные предметы, как русский и английский языки. Ежедневно по 4 часа в день школьники занимались любимыми предметами на базе МОУ «Будогощская СОШ».

I мастер – класс по английскому языку

Преподаватель
английского языка,
школы №3 – Зернова
Дарья Андреевна
провела для ребят
мастер – класс на тему
«American Slang».



В начале занятия ребята приветствовали друг друга и называли свои имена. По мере введения нового материала читали диалог в парах, находили примеры сленга. Первичное закрепление проходило при прослушивании песни, в тексте которой, ребята должны были отметить примеры сленга. А также перефразировать предложения из песни. Применение полученных знаний проводилось в форме составления коротких диалогов. В качестве подведения итогов дети делились впечатлениями об уроке, говорили, чему научились. Все это естественно было на английском языке.

II мастер – класс по английскому языку

Второй мастер-класс по английскому языку провела учитель гимназии Аракчеева Татьяна Сергеевна. Темой занятия были дискуссии по фильмам: «Похожи» и «Мои первые детские воспоминания». Занятие проводилось в форме мультимедиа с элементами беседы. Цель урока: развитие навыков говорения на основе просмотренного фильма. Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить выражать свое мнение на английском языке, не опасаясь ошибок;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и предсказывать развития событий;
- учить находить подобие и различия;

предметные:

- вспомнить лексику по теме повседневные занятия, работа, школа;
- учить глагол be like, be alike;
- учить навыкам говорения.

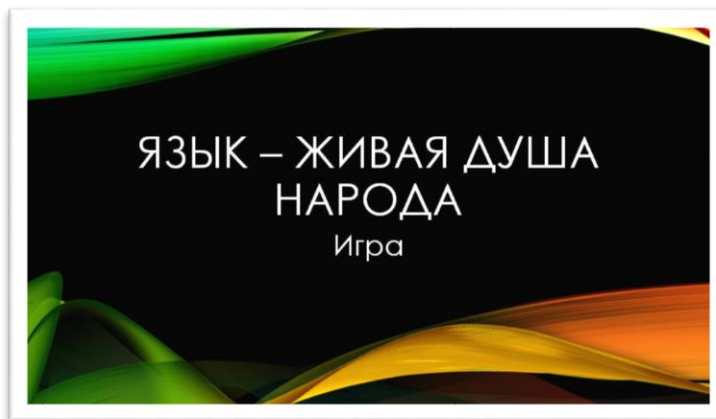


Урок проходил познавательно и непринужденно. Ребята легко усвоили полученные знания.

Когда незнакомый прежде язык становится понятным, ты можешь понять других и выразить себя, когда появляется такая возможность.

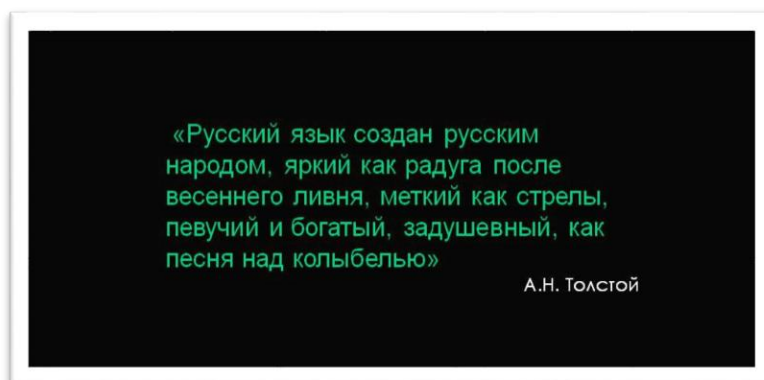
Ведь как приятно понимать, о чем поет любимый иностранный исполнитель! И сами песни становятся более интересными, когда прослушиваешь их, понимая, о чём в них поётся.

I Мастер – класс по русскому языку



Преподаватель русского языка МОУ «Гимназия» г. Кириши – Лебедева Наталья Сергеевна провела мастер-класс «Язык – живая душа народа» в виде игры - презентации. Школьники вместе с преподавателем разбирались в происхождении древних славянских слов, разгадывали

филологические загадки и искали смысловую разницу словосочетаний. Вопросы о словах, буквах относились не только к древним временам, но и к настоящему. Актуальным и интересным на сегодняшний день стал вопрос о букве, которая неофициально появилась в русском алфавите с приходом интернета.

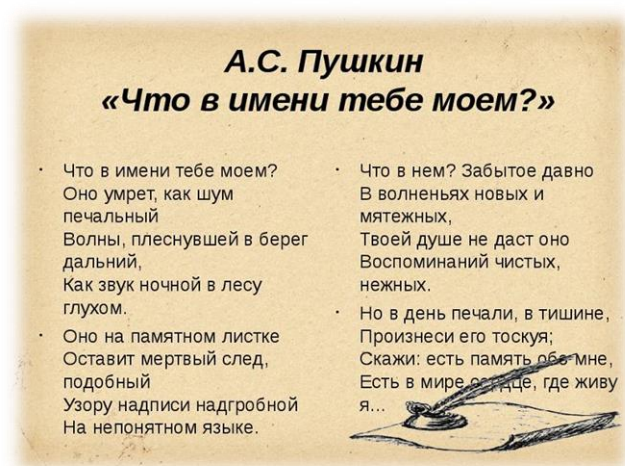


II Мастер – класс по русскому языку

Что такое имя? Имя – это название, наименование, особенное слово!

Имена – привычные на слух слова, а за ними открывается целый мир и неповторимая судьба человека.

Мастер – класс: «Что в имени тебе моём?» провела для ребят учитель русского языка из школы №8 - Ксения Алексеевна Путятинна



Цель урока: дать представление о происхождении имени и фамилии людей, вызвать интерес к собственному имени и фамилии; показать связь имен с историей определенной эпохи; развивать познавательный интерес.

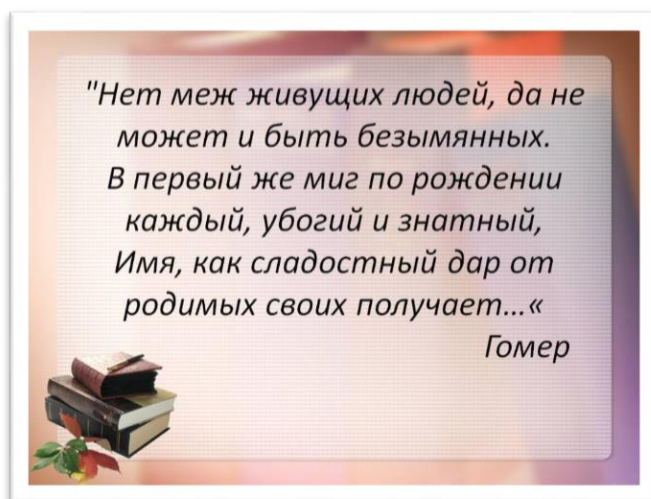
Задачи:

1. Познакомить детей с происхождением имен;
2. Способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, их именам;
3. Способствовать формированию уважения к самому себе.

Оборудование: компьютер, презентация, раздаточный материал.

Методы: объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

Ни одно слово не слышит человек так часто, как свое имя. Каждому хочется, чтобы его имя звучало красиво, чтобы оно ласкало слух, звучало как музыка, как легко дующий ветерок, как шелест листочков.



Вы рождаетесь и выбор имени своему ребенку – всегда проблема для родителей. В русском языке есть много разделов, которые мы изучаем, а существует еще один нам еще не совсем известный.

Наука о собственных именах называется **ономастикой**. Термин этот связан с греческим словом онома – имя. Эта наука выделяет ряд разделов, среди которых существует и раздел антропонимика (от греческого антропос – человек, антропология – наука о человеке)

Имена людей – часть истории народов. В них отражаются быт, верования, чаяния, фантазия и художественная деятельность народов, их исторические контакты. У каждого из нас есть свои замечательные личные имена.

В обычае было выбирать имена в связи с разными, обстоятельствами рождения малыша. В старых рукописях часто встречается имя Дорога. Его давали родившимся в пути и накануне отъезда. Немало людей именовалось Морозами: эти являлись на свет во время особо лютых холодов. Не так давно один известный археолог сообщил, например, что в древнем Новгороде обнаружена им занятая семья довольно состоятельных людей. Люди эти носили фамилию Линевых: очевидно, что родоначальника их звали Линь. Старый Линь оказался человеком не без юмора: своих четырех сыновей окрестил тоже «по-рыбьи». И ходили в свое время по новгородским улицам рука об руку с батькой все его сыновья – молодцы.

Сом Линева - Ерш Линева

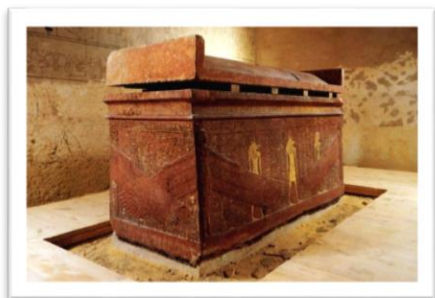
Окунь Линева - Судак Линева

Встречались имена, отражавшие порядок появления детей в семье: Починок, Третьяк.

Вывод: Имена людей часть истории народа. В именах отразились обычаи и верования наших предков; быт, фантазия и художественное творчество русского народа.

Как и все на свете, имена имеют свою историю. Они рождаются, живут своей особой жизнью, умирают, а иногда воскресают вновь. Существует мнение, что первыми словами на земле были имена собственные. Они нужны для того, чтобы выделить, отметить одного человека в толпе людей. По имени окликают человека. Но не все на земле считают, что свое имя нужно оглашать каждому, кто о нем спросит. Например, у некоторых племен Африки существовал обычай скрывать имена, особенно от чужестранцев. В Эфиопии мать не звала

своих детей по имени. А в индийских семьях даже муж и жена обращались друг к другу иносказательно. Эти люди верили, что имя человека – его душа. Чем дольше оно сохранится нетронутым, тем дольше будет жить человек.



В древнем мире считалось, что стереть имя покойного с гробницы – величайшее преступление. Чтобы этого никто не мог сделать, в Древней Греции имена вырезали на свинцовых дощечках, которые бросали на дно залива.

Индейцы навахо верили, что имя человека служит источником его счастья и сил, и старались не произносить его без лишней надобности, так как оно, по их мнению, изнашивается. Поэтому настоящее имя они держали в секрете, а пользовались прозвищами.

Чтобы обмануть злых духов, родители меняли имя больного ребенка. Люди верили, что человеку можно причинить вред, прокляв или околдовав его имя.

Имена людей в разных странах, у разных народов чрезвычайно разнообразны по своему звучанию, происхождению и употреблению. В разные эпохи давали имена, отражавшие время, в которое живут люди, например, называли детей именами Революция, Диктатура, Закон, Октябрь, Октябрина, Май, Майя, Декабрина, сын – Рево, дочь – Люция, от слова Революция. Это имена, появившиеся в 20 г. 20 века после Великой Октябрьской революции. В эту эпоху научных открытий давали имена Атом, Неон, Протон и др. имена необычные, не христианские.

Расшифровка имен:

Владлен – Владимир Ленин

Гертруда – Героиня труда

Даздраперма – Да здравствует первое мая

Нинель – Ленин (наоборот и с мягким знаком)

Кукуцаполь – Кукуруза — царица полей

Мастер – класс «Исследовательская работа»

Педагог дополнительного образования МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» Дьяченко Елена Михайловна дважды за смену проводила исследовательскую работу в кластере «Наука».



Первая работа была на тему «Шествие по стране знаний». Ребятам были загаданы загадки на тему природы, представлена презентация со сказочными элементами, проведены игры на внимание и определение животных по иллюстрациям. Также придумывали названия заколдованным животным. В

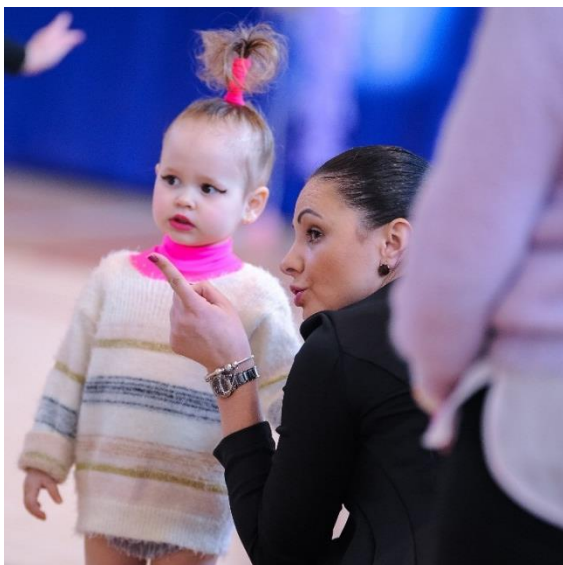
конце занятия дети должны были сделать вывод, что главные сокровища – это знания!



Второе занятие называлось: «Жизненный цикл шоколадного яйца». Ребята распределились по группам и определили весь путь, от рождения (состав продукта, страна происхождения, из чего сделана игрушка внутри яйца и т.д.) Также рассматривали вопрос: «Экологический след предметов на нашей планете».

1.2. Кластер «Спорт»

Спортивное направление было представлено воспитанницами Киришской детской спортивной школы по классу художественной гимнастики.



Тренер-преподаватель - Кривоносова Татьяна Петровна - дипломированный специалист в области физической культуры и спорта. С отличием окончила Великолукскую Государственную Академию Физической Культуры и Sports отделения гимнастики, плавания. Является разработчиком авторской методики "Организация детского театра на воде, основанного на специальной

физической подготовке в художественной гимнастике". Неоднократная участница международных конвенций World Class, СК Олимпийский, г.Москва.

Художественная гимнастика — сравнительно молодой вид спорта; своим появлением он обязан мэтрам балета прославленного Мариинского театра. За сравнительно небольшой срок своего существования этот вид спорта завоевал мировую признательность и имеет многочисленных поклонников во всех уголках земного шара.



Художественная гимнастика по праву считается одним из самых зрелищных видов спорта. Несмотря на то, что это исключительно женский вид спорта, у него не меньше поклонников, чем у любого другого. В процессе занятий формируются жизненно важные двигательные умения и навыки (прикладные и спортивные), приобретаются специальные

знания, воспитываются моральные и волевые качества.

Все эти навыки приобретались участниками смены во время ежедневных тренировок и мастер-классов.



1.3. Кластер «Искусство»



Творчеством, в самом разном его проявлении, занимались обучающимися Киришской детской школы искусств по классу хореографии.

В течение недели девочки, изучающие искусство танца, не только интенсивно занимались своим любимым делом, но и попробовали себя в другой стезе. Преподаватели

Школы искусств подготовили для своих воспитанниц различные мастер-классы, в том числе небольшой двух дневный курс вокала. А позже, заразившись энергией песен и хорошим настроением, провели для всех участников смены песенный флешмоб.



Мастер-класс «Райские Одуванчики»

Мастер-класс «Райские одуванчики» провела для ребят преподаватель Киришской детской школы искусств Ермолина Ксения Викторовна.

Рисование является одним из самых увлекательных и доступных видов творчества, потому что рисовать можно чем угодно: карандашами, красками, мелками, углем, палочкой на песке и даже пальцем по запотевшему стеклу.

Многие думают, что рисование не оказывает никакого влияния на физическое состояние человека, ведь это не гимнастика, плавание или баскетбол. Однако это совсем не так. При создании рисунка работают пальцы и кисть руки, а значит, художник тренирует мелкую моторику, когда нервная, мышечная и костная система человека работает как единый механизм. Кроме того, тренируется глазомер и координация движений, что улучшает способность воспринимать и отображать размеры, пропорции и форму предметов, а также их расположение на листе бумаги. Занятие творчеством позволяет повысить уверенность в своих силах, расширить границы мыслей и подарить положительные эмоции.

Арт-терапия лучше любого врача может справиться с плохим настроением и победить страхи. Рисую, человек выплескивает на бумагу положительные и отрицательные эмоции, рассказывает о своих мечтах, фантазиях и желаниях. Рисование помогает найти друзей и единомышленников, ведь совместная творческая работа сближает и дает интересные результаты.



Мастер – класс «Маки для мамы»

Мастер-класс «Маки для мамы» провела для ребят преподаватель Киришской детской школы искусств Титова Анастасия Васильевна.

Под влиянием создания своими руками разнообразных поделок развивается творческое и репродуктивное воображение.



Даже взрослому человеку создание поделок, моделей, рисование, вязание, вышивание помогает расслабиться и собраться с мыслями, сконцентрироваться перед серьезными и интеллектуальными нагрузками,

поэтому врачи и психологи советуют подросткам перед экзаменами чередовать умственное напряжение с подобной деятельностью. Именно этим занималась с ребятами Анастасия Васильевна.



Мастер – класс «Народная культура»

Совместно с преподавателем фольклорного отделения МАУДО «КДШИ» Авериной Аленой Александровной участники смены направления «Искусство» занимались изучением традиционных музыкальных игровых хороводов.



Ребятам предлагалось запомнить слова небольших песен, под которые в старину было принято водить хороводы. А также освоить простые движения. Алена Александровна аккомпанировала на балалайке.

Также она рассказала ребятам, какое значение имеет в костюме пояс и открыла смысл слова «распоясался». А еще преподаватель привезла с собой образцы плетения поясов на бердо и дощечках.



2. Спортивно – развлекательный блок

2.1 Своя игра «Наша Родина – Россия»

Методисты и тьюторы МАУДО «МУК» подготовили вопросы и провели с ребятами интеллектуальную игру «Наша Родина – Россия»



Знания людьми ценились во все времена, особенно те знания, с помощью которых человек мог объяснить различные не понятные ему явления в природе, странное поведение животных, некоторые законы природы. Школьные предметы «экология» и «биология» во многом нам помогают разобраться. Поэтому для играющих не страшны даже самые каверзные вопросы.



Вопросы были разной сложности и оценивались соответственно: от 5 до 20 баллов. Быстрота и точность ответов ребят порадовали преподавателей и вдохновили участников на покорение новых вершин в науке.

2.2 Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Игра занимает важнейшее место в сознании и деятельности детей. В данной виде деятельности проявляется любознательность, пытливость, активность детей. Педагогический состав МАУДО «МУК» подготовил вопросы и провел с ребятами игру «Что? Где? Когда?».



Интеллектуальное сражение было напряженное, но ребята показали себя с лучшей стороны и оправдали звание одарённой и талантливой молодёжи. Было весело и интересно.

2.3 Семинар «Безопасность в сети Интернет»

Игры всегда присутствуют в нашей жизни. С малых лет мы познаем мир через них: шахматы, конструкторы, раскраски. В зависимости от того, в какие игры мы играем, зачастую такое профессиональное будущее мы себе и выбираем.

Сегодня молодежь, вовлеченная в виртуальные игры, становятся пешками в больших играх взрослых.

Легенды в предысториях к виртуальным "стрелялкам" трактуются авторами игр с фальсификацией исторических фактов. Огромное количество юных любителей и фанатов, погружаясь в игры, обучаются по нереальной истории.

И уже безумные политические, социальные игрища (как пример - война на Украине) проявляются как следствие подмены понятий и отсутствия адекватного восприятия реальности.



В рамках муниципальной программы "Кириши - Территория Безопасности" эксперты Центра Студенческих Инициатив обсудили со школьниками суть современных виртуальных игр и необходимости создания своего контента.

"Доверяй, но проверяй" в сегодняшних условиях не работает. "Анализируй и проверяй" - вот принцип современности.



семинар по
информационной
безопасности



**«Лидеры общественного мнения
в информационном обществе»**

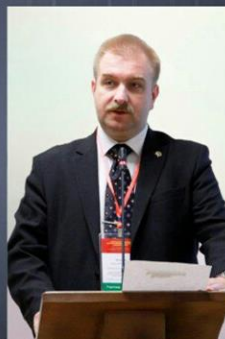
Встречу ведут эксперты:



Михаил Канавцев
Молодёжная
политика



Виталий Субботин
Информационная
безопасность



Евгений Бессонов
Социальная
инженерия



Иван Милованов
Маркетинг
и реклама

2.4 Танцевальный флешмоб



Преподаватель хореографии Киришской детской школы искусств Кузмина Виктория Сергеевна провела с ребятами мероприятие, в котором они разучили некоторые движения и объединили их в общий танец, в котором могут увидеть своих детей, приехавшие на родительский день взрослые.



2.5 Мастер-класс по флорболу

Игра флорбол - это один из самых молодых и быстро развивающихся видов спорта. Представляет собой вариацию хоккея. Примечательно, что в некоторых странах игра получила другие названия. В Швеции ее знают, как «напольный бенди», в Соединенных Штатах - «флорхоккей», в Европе - «анихоккей».



Что это за игра и в чем ее смысл?

Участники делятся на 2 команды. Задачей каждой стороны является забить сопернику наибольшее количество голов. Побеждает та команда, которая сделала это быстрее за определенный отрезок времени. Соревнования проводятся на жестком покрытии в зале или на траве. Мяч контролируется только специальной клюшкой. Ногами не разрешается отдавать пасы и бить по воротам. Игровое время - 3 периода по 20 минут. В детских разрядах таймы варьируются в пределах четверти часа. В момент остановки игры отсчет времени прекращается.

С новым, увлекательным видом спорта ребят познакомил Антон Киреев, преподаватель Дворца детского творчества юных им. Л.Н. Маклаковой.



2.6 Игры на свежем воздухе

Игры на свежем воздухе не только полезны для здоровья, они также развивают в детях коммуникабельность. Ребята начинают понимать, что такое взаимопомощь, как иногда важно подчинять свои желания общим интересам, а это всё им пригодится во взрослой жизни.

Активные игры на свежем воздухе насыщают организм ребёнка кислородом, а это улучшает и мышечную работу, и мозговую активность.



2.7 Игра по станциям

Игры по станциям организуются следующим образом. Ставят несколько пунктов (станций) по лагерю. На каждом этапе есть человек, который будет давать задания и отмечать результаты в маршрутном листе. Формируются несколько команд. У каждой команды - свой маршрут, своя последовательность заданий. У каждой команды в путевом листе отмечаются результаты. Подведение итогов - по окончании.

Такое интересное мероприятие провели для ребят педагоги Дворца детского творчества юных им. Л.Н. Маклаковой.

Радость, азарт, смех, переживание за друга – вся эта буря эмоций отражались на лицах школьников, во время прохождения этапов этой игры.



2.8 Родительский день

Во всех без исключения детских лагерях существует традиция проведения родительского дня. Организаторы тематической смены отдыха не стали исключать приятные лагерные традиции и пригласили родителей в гости. На встрече, спустя пяти дней разлуки, детьми были рассказаны родителям все подробности жизнеустройства смены и показали специально подготовленный к этому дню концерт.

Ребята с радостью и энтузиазмом готовились к нему: стремились показать, чему они научились и какие новые таланты в них открылись. Кстати, о талантах. Многих родителей во время концерта поджидают настоящие сюрпризы! Оказывается, они и не подозревали, что их

Ванечка (Машенька, Петенька, Дашенька и т.д.) так чудесно поёт (танцует, декламирует, играет и т.п.).

- Ой, ей дали главную роль!

- Надо же, он не стесняется быть смешным!

- Смотри-ка, наш, похоже, хороший организатор!

- Да у него оказывается немало друзей, а мы-то думали, что он не сможет ни с кем подружиться!

Такие открытия делают все родители, чьим детям посчастливилось попасть на Тематическую смену отдыха для одарённых и талантливых детей Киришского района. И не только на эту смену, но и в любой другой лагерь, где создана комфортная дружелюбная атмосфера и чья программа предполагает развитие детей и раскрытие их способностей.



2.9 Стенгазета



Общее творчество, как известно, объединяет. Участники смены отдыха за неделю получили множество положительных эмоций, обогатились знаниями, подружились со сверстниками. Все свои впечатления от «лагеря» ребята отобразили на ватманах, превратив их в знакомые всем с детства стенгазеты. Творения детей

смогли лицезреть родители, приехавшие на концерт, организаторы. Было приятно видеть, как много всего того, что происходило на смене за такое короткое время, затронуло души и умы молодёжи.



3 Психолого-педагогический блок

Педагоги-психологи Центра профориентационной работы МАУДО «МУК» в день заезда на тематическую смену провели для одаренных и талантливых детей Киришского района тренинги коммуникативных умений и командообразования.

Цель тренингов - создание доброжелательной атмосферы и благоприятных условий для построения дружеских отношений в подростковом коллективе.

В ходе тренинга педагоги - психологи провели упражнения, направленные на сплочение команды, тренировку навыков совместной деятельности, эмоционально-психологическое сближение участников, тренировку коммуникативных навыков.



Анкетирование, проведенное в крайние дни смены, показало, что школьники остались довольны проведенным временем и полученным результатом, а также говорят о желании участвовать в подобных мероприятиях в дальнейшем.