



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

ОТДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕТЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №2 от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 01 сентября 2020 г. №228

Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Создай свой сайт»

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Составитель дополнительной общеразвивающей программы:

Дурандина Е.Н., педагог дополнительного образования

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Дополнительная общеразвивающая программа «Создай свой сайт» составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Методические рекомендации ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ» - 2015 г.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- локальные нормативные документы МАУДО «МУК», регламентирующие образовательную деятельность;
- на основе дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт», составитель Дурандина Е.Н. - Кириши, 2018 г.;
- на основе дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт», Дурандина Е.Н. - Кириши, 2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Создай свой сайт» имеет техническую направленность.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

В настоящее время создание сайтов является одним из ведущих направлений развития в сфере информационных технологий. Практически каждая организация стремится иметь свой собственный web-сайт или даже интерактивный портал с развитой функциональностью. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий образовательной компетентности обучающихся.

Новизной данной программы является выполнение творческих проектов на всех этапах обучения, что даёт возможность обучающемуся самопрезентации себя через особое дизайнерское мышление.

Актуальность программы обусловлена тем, что бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию обучающихся в области Интернет-технологий. Одной из составляющих данной области является сайтостроение. Именно на web-дизайнеров возложена обязанность создания удобного, простого и понятного способа навигации в сети Интернет. Реалии сегодняшнего дня таковы, что любой желающий может создать свой собственный web-сайт и разместить его в сети Интернет. К сожалению, эта возможность не всегда способствует появлению в Российском сегменте сети качественно разработанных и информационно насыщенных сайтов. Зачастую приходится видеть Интернет-сайты, построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. Налицо низкая подготовка начинающих web-дизайнеров.

Педагогическая целесообразность программы заключается в её практической направленности. Формирование у обучающихся специальных компетенций, необходимых в профессиональном самоопределении и дальнейшем выборе профессии, а также развитие способностей обучающихся через активные формы и виды детской созидательной деятельности.

Данная программа спроектирована по принципу разноуровневости, что позволяет обеспечить индивидуальный темп освоения материала программы в зависимости от личностных особенностей каждого ребёнка, его возможностей, способностей и интересов. Использование технологии разноуровневых заданий, технологии полного усвоения знаний позволяет педагогу акцентировать внимание на работе с различными категориями детей и даёт шанс каждому ребёнку освоить содержание программы на том уровне, который ему необходим.

Программа предусматривает три уровня освоения содержания: стартовый и базовый и продвинутый уровень. При этом каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности ребёнка.

Творческий и увлекательный процесс создания web-сайта расширяет возможности в развитии креативных способностей обучающихся, стимулируется их познавательную деятельность, влияет на выбор сферы будущей профессиональной деятельности.

Занятия по созданию web-сайтов предоставляют обучающимся возможность реализовать себя в сфере глобальных коммуникационных и информационных услуг, приобрести опыт в представлении и защите своего проекта в глобальной сети Интернет, дают возможность личностного понимания дизайна, как способу эстетической организации информационного пространства. Создание совместных проектов позволит обучающимся научиться работать в команде и почувствовать себя в роли разработчика, дизайнера, верстальщика сайта.

Результат творческой деятельности ребенка позволит увидеть родителям перспективы и потенциал своего ребёнка.

Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей:

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Дополнены ссылки на нормативно-правовые документы.	На основании методических рекомендаций и нормативных документов РФ.
2	Использована технология разноуровневых заданий.	
3	Отредактировано содержимое программы.	

1.3. Цель программы.

Научить обучающихся продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве для реализации своих коммуникативных, технических и эвристических способностей в ходе проектирования и конструирования сайтов.

1.4. Основные задачи программы.

Воспитательные:

- воспитать личностные качества, способствующие успешной социальной адаптации;
- воспитать культуру безопасного труда;
- осознать степень своего интереса к сайтостроению и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

Развивающие:

- сформировать стремление к саморазвитию и личностному росту через

познавательную деятельность;

- сформировать информационную культуру;
- развить пространственное, образное мышление обучающегося, являющееся важнейшей частью его интеллектуального развития в целом;
- развить творческий подход к делу и поиску нестандартных решений в процессе создания web-сайта;
- развивать эстетический вкус и дизайнерское мышление.

Обучающие:

- сформировать целостное представление об информационной картине мира средствами сети Интернет,
- ознакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования веб-сайта;
- сформировать базовые навыки гипертекстовой разметки на языках HTML, CSS;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности обучающихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- сформировать отношение к компьютеру как инструменту для творчества, созидания, реализации своих потребностей.

1.5. Уровень освоения программы:

Год обучения	Модуль	Уровень
1	Методы создания web-ресурсов	стартовый
2	Web-дизайн	базовый

1.6. Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

- сформированность устойчивой учебно-познавательной мотивации к учению;
- реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность социокультурной и коммуникативной компетентностей в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформированность понимания роли информационных процессов в современном мире;
- сформированность знаний и ответственности о защите персональных данных;
- сформированность ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

Метапредметные:

- сформированность познавательной и информационной компетентностей при работе с различными источниками информации;
- овладение умениями самостоятельного планирования путей достижения целей;
- овладение умениями использования компьютерных технологий для решения творческих и других задач;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки;
- сформированность навыков создания личного информационного пространства;
- сформированность навыков проектной деятельности.

Предметные. По окончании обучения обучающиеся должны**знать:**

- правила безопасной работы с компьютером;
- принципы и структуру устройства сети Интернет, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- виды web-сайтов;
- назначение и возможности инструментальных средств для создания сайтов;
- структуру построения сайта;
- основные принципы web-дизайна;
- способы проектирования, создания и обновления web-сайта;
- способы продвижения сайтов и публикации их в сети Интернет;

уметь:

- использовать все доступные информационные источники для создания проектов;
- использовать готовые решения для разработки сайта; разрабатывать дизайн-макета сайта;
- выстраивать информационную архитектуру проекта;
- выполнять гипертекстовую разметку документов на языках HTML, CSS;
- внедрять объекты в гипертекстовые документы;
- использовать дистанционные средства для интерактивного взаимодействия с педагогом, с участниками группы при выполнении творческой или проектной работы, самообразования, социального взаимодействия.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модуля, раздела	Количество часов							Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	1 год обучения		2 год обучения		
					1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	
1	Модуль «Методы создания web-ресурсов»	60	17	43	30	30			
1.1.	Введение	4	3	1	4				
1.2.	Создание сайта	2	1	1	2				
1.3.	Основы HTML	20	7	13	20				
1.4.	Зачетная работа	4	0	4	4				Промежуточная аттестация №1
1.5.	Оформление web-сайта	24	6	18		24			
1.6.	Зачетная работа	6	0	6		6			Промежуточная аттестация №2
2	Модуль «Web-дизайн»	60	20	40			30	30	
2.1.	Введение	4	3	1			4		
2.2.	Каскадные таблицы стилей	8	3	5			8		
2.3.	Основы web-дизайна	6	3	3			6		
2.4.	Структура контента сайта	8	3	5			8		Промежуточная аттестация №3
2.5.	Зачетная работа	4	0	4			4		
2.6.	Повышение привлекательности сайта	14	4	10				14	
2.7.	Публикация сайта	8	4	4				8	
2.8.	Итоговая зачетная работа	8	0	8				8	Итоговая аттестация
	Итого	120	37	83	60		60		

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Все содержание дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт» организовано в систему модулей:

1 модуль «Методы создания web-ресурсов» реализует стартовый уровень освоения программы.

2 модуль «Web-дизайн» реализует базовый уровень освоения программы.

Каждый из модулей представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов, способностей и запросов обучающихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет обучающимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Технология определения учебных результатов.

Работа обучающихся оценивается на основе проявленных знаний, умений, навыков, способности их практического применения в различных ситуациях.

Результат освоения программы оценивается достигнутым образовательным уровнем: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в соответствии с критериями оценки учебных результатов, определяемых совокупностью результатов различных форм контроля.

Используются формы контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля отражают:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения компьютерными технологиями; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей, безопасной организации труда и др.).

4.2. Формы входного контроля.

Входная диагностика для освоения стартового уровня не предусмотрена, принимаются все желающие.

Входная диагностика для освоения базового уровня:

- для обучающихся, освоивших стартовый уровень, учитываются итоги промежуточной аттестации;
- для обучающихся, начинающих освоение общеразвивающей программы с базового уровня, предусмотрена процедура оценки готовности к заявленному уровню, которая может включать собеседование, практическое задание, теоретический опрос, тесты.

4.3. Формы текущего контроля.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, анализа, тестирования, практической работы, лабораторной работы, защиты проекта, творческого отчета и других.

Для выполнения тестирования, практической работы, лабораторной работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

Результаты текущего контроля позволяют отслеживать активность обучающихся и качество усвоения учебного материала.

4.4. Формы промежуточной аттестации.

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения сайтостроения по итогам полугодия.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Стартовый	Промежуточная аттестация №1 – 15 учебная неделя	Промежуточная аттестация №2 – 30 учебная неделя
Базовый	Промежуточная аттестация №3 – 15 учебная неделя	-

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетных работ. Для проведения зачетных работ возможно использование таких форм диагностики результативности обучения, как тестирование, практическая работа, контрольная работа, творческая работа, проектная работа.

Для выполнения тестирования, практической или контрольной работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

При проведении промежуточной аттестации в форме творческой работы или проектной работы задание ориентировано на групповое и/или индивидуальное исполнение.

4.5. Формы итоговой аттестации.

При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «Создай свой сайт» по завершении всего образовательного курса.

Срок проведения итоговой аттестации:

Уровень освоения программы	1 полугодие	2 полугодие
Базовый	-	Итоговая аттестация – 30 учебная неделя

Для проведения итоговой аттестации возможно использование таких форм, как тестирование, практическая работа, контрольная работа, творческая работа или выполнение и защита проектной работы. Для выполнения тестирования, практической работы, контрольной работы, творческой работы используются многоуровневые задания. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

При проведении итоговой аттестации в форме проектной работы задание ориентировано на индивидуальное исполнение.

4.6. Критерии оценки образовательных результатов:

Для определения образовательных результатов используется трехуровневая система: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Оценка всех форм контроля осуществляется по бальной системе. Максимальное количество баллов для конкретного задания устанавливается педагогом в зависимости от предъявляемых требований. Для определения образовательного результата баллы соотносятся с процентными нормами.

Критерии оценки образовательных результатов:

Образовательные результаты	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Личностные	100-80%	79-45%	менее 45%
Метапредметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Предметные	100-80%	79-45%	менее 45%
Итоговый результат	100-80%	79-45%	менее 45%

Итоговый результат соответствует среднему показателю образовательных результатов в совокупности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оценочные материалы	Приложение
1	Лист контроля обучающегося входной диагностики для освоения базового уровня.	1
2	Примерные материалы для проведения промежуточной аттестации №1	2
3	Примерные материалы для проведения промежуточной аттестации №2	3
4	Примерные материалы для проведения промежуточной аттестации №3	4
5	Примерные материалы для проведения итоговой аттестации	5
6	Ведомость результатов промежуточных аттестаций модуля «Методы создания web-ресурсов»	6
7	Ведомость результатов промежуточной и итоговой аттестаций модуля «Web-дизайн»	7

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режим организации занятий дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт» определяется календарным учебным графиком:

Год обучения	Модуль	Учебных недель			Объем учебных часов			Аттестация *		Режим работы	Начало занятий	Окончание занятий	Зимние каникулы	Летние каникулы
		Всего	1 полугодие	2 полугодие	Всего	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие					
1	Методы создания web-ресурсов	30	15	15	60	30	30	ПАНº1 – 15 неделя	ПАНº2 – 30 неделя	2 ак. часа в неделю	18.09.2020	23.04.2021	30.12.2020 – 10.01.2021	01.06.2021 – 31.08.2021
2	Web-дизайн	30	15	15	60	30	30	ПАНº3 – 15 неделя	ИА – 30 неделя	2 ак. часа в неделю	17.09.2020	22.04.2021	30.12.2020 – 10.01.2021	-

*Условные обозначения:

ПА – промежуточная аттестация,

ИА – итоговая аттестация.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11-18 лет.

7.2. Категория обучающихся.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт» принимаются все желающие, достигшие установленного возраста.

7.3. Условия формирования групп: разновозрастные.

Количественный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности и составляет 12-15 человек.

К освоению стартового уровня - первого модуля «Методы создания web-ресурсов» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

К освоению базового уровня - второго модуля «Web-дизайн» допускаются обучающиеся, закончившие первый модуль «Методы создания web-ресурсов».

Каждый участник программы «Создай свой сайт» имеет право на обучение, начиная со второго модуля «Web-дизайн». Условием допуска является оценка готовности к освоению материала базового уровня. В процессе процедуры оценки выявляются знания, умения и навыки, соответствующие установленным требованиям к освоению стартового уровня.

7.4. Срок реализации программы.

Трудоемкость обучения по программе составляет 120 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Общий срок обучения 2 года (60 недель).

1-й год обучения (60 учебных часов) реализация модуля «Методы создания web-ресурсов».

2-й год обучения (60 учебных часов) реализация модуля «Web-дизайн».

Программа может считаться оконченной, если пройдено обучение по одному из модулей в полном объеме.

7.5. Форма обучения: очная.

7.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная.

7.7. Форма проведения занятий:

- аудиторные (учебные занятия, практические занятия, творческие работы, проектные работы, конкурсы, викторины, образовательные проекты, образовательные акции),
- внеаудиторные (экскурсии, конкурсы, социальные проекты, образовательные акции, семинары, конференции) в рамках воспитательной работы, повышения заинтересованности обучающихся и мотивации к познавательной деятельности.

7.8. Режим занятий.

Занятия проводятся по 2 академических часа в день. Всего 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа 45 минут. Перемена 10 минут.

7.9. Материально-техническое обеспечение.

Компьютерный класс:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место для педагога;
- локальная компьютерная сеть;
- глобальная компьютерная сеть Интернет;
- интерактивная доска;
- проектор;
- звуковые колонки;
- наушники с микрофоном;
- доска маркерная.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- стандартное приложение Windows - Блокнот;
- браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer или др.);
- редактор для создания сайтов (Блокнот, TextPad, Sublime_Text или др.);
- онлайн-редактор для создания сайтов (Google site, Narod.ru, Boom.ru или др.);
- графический редактор (Paint, Gimp или др.).

7.10. Методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс:

- Информационно-справочный материал;
- сборник заданий;
- сборник лабораторных работ;
- примеры гипертекстовых документов;
- мультимедийные материалы;
- видеоматериалы;
- ссылки на познавательные и информационные материалы в группе ВКонтакте

«МАУДО «МУК». Программирование. Сайтостроение».

7.11. Информационно-коммуникационные технологии:

- локальная компьютерная сеть в компьютерном классе;
- облачное хранилище Google Drive;
- социальная сеть ВКонтакте «МАУДО «МУК». Программирование. Сайтостроение»

<https://vk.com/infomuk>;

- электронная почта;
- прочие Internet–сервисы;
- рекомендуемая литература и Internet – источники.

7.12. Педагогические технологии:

Для успешной реализации программы применяются педагогические технологии:

- традиционная (репродуктивная) технология обучения (реализация схемы: изучение нового - закрепление – определение уровня усвоения на репродуктивном уровне);
- личностно-ориентированное обучение (выполнение заданий с учетом подготовки обучающегося);
- проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, предположения по решению поставленной проблемы);
- технологии развивающего обучения (разноуровневость заданий, обучение в сотрудничестве, самообучение);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

7.13. Структурное подразделение, реализующее программу:

Центр информационных технологий в составе Отдела информационных технологий и сетевой безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Берд Дж. Веб-дизайн: руководство разработчика. – СПб: Питер, 2012. - 224 с.
2. Гарретт, Д. Веб-дизайн. Элементы опыта взаимодействия / Д. Гарретт. - СПб.: Символ-плюс, 2015. - 192 с.
3. Голомбински, К. Добавь воздуха! Основы визуального дизайна для графики веб и мультимедиа / К. Голомбински, Р. Хаген; Пер. с англ. Н.А. Римицан.. - СПб.: Питер, 2013. - 272 с.
4. Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Д. Дакетт. - М.: Эксмо, 2015. - 480 с.
5. Кирсанов, Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. - СПб.: Символ-плюс, 2015. - 376 с.
6. Киселев С.В., Алексахин С.В., Остроух А.В. Веб-дизайн: учебное пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 64 с.
7. Макнейл, П. Настольная книга веб-дизайнера / П. Макнейл. - СПб.: Питер, 2013. - 264 с.
8. Макфарланд Д. Большая книга CSS3. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 720 с.
9. Робсон Э., Фримен Э. Изучаем HTML, XHTML и CSS. 2-е изд. — СПб: Питер, 2014. – 720 с.
10. <http://htmlbook.ru>. Самоучитель HTML: [сайт]. 2002-2019 / URL: <http://htmlbook.ru/samhtml>
11. Guruweba. Гуру Веба – комплексное обучение Веб разработке: [сайт]. 2017-2019 / URL: <https://guruweba.com/>

Для обучающихся:

1. Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Д. Дакетт. - М.: Эксмо, 2015. - 480 с.
2. Киселев С.В., Алексахин С.В., Остроух А.В. Веб-дизайн: учебное пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 64 с.
3. Робсон Э., Фримен Э. Изучаем HTML, XHTML и CSS. 2-е изд. — СПб: Питер, 2014. – 720 с.
4. <http://htmlbook.ru>. Самоучитель HTML: [сайт]. 2002-2019 / URL: <http://htmlbook.ru/samhtml>
5. Guruweba. Гуру Веба – комплексное обучение Веб разработке: [сайт]. 2017-2019 / URL: <https://guruweba.com/>
6. Группа ВКонтакте «МАУДО «МУК». Программирование. Сайтостроение»: [электронный ресурс] / URL: <https://vk.com/infomuk>



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №2 от 01 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
*приказом МАУДО «МУК»
от 01 сентября 2020 г. №228*

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического самоуправления
Протокол №1 от 01 сентября 2020 г.

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
*«Создай свой сайт»***

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 11-18 лет

Автор программы:
Дурандина Е.Н., педагог дополнительного образования

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В последнее время поиск новых средств воспитания детей становится все более актуальной задачей. Для дополнительного образования проблема организации воспитательного процесса становится наиболее значимой. Педагогические ценности ориентированы, прежде всего, на интересы обучающегося, заботу о его настоящем и будущем. Личностно-ориентированная педагогика выдвигает на передний план нетрадиционные подходы к организации процесса воспитания.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашей стране и, в частности, в сфере образования, позволяет выделить интегративный признак современности – новый социальный заказ общества к образованию: организация образовательной среды, в которой формируется творческая саморазвивающаяся личность, способная, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательный компонент в частности нельзя рассматривать как процесс, который закрывает пробелы в семейном воспитании и учебных учреждениях разных уровней и типов. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования (через содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс фактически осуществляется в двух направлениях:

- 1) основы профессионального обучения;
- 2) основы социального воспитания.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Цели воспитания:

- развитие разносторонне образованной, компетентной, гармоничной личности на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, способной к усвоению и практическому применению знаний для решения проблем в различных сферах и видах деятельности;
- личностно-мотивированное участие обучающихся в интересной доступной деятельности;
- развитие у обучающихся интеллектуального и творческого потенциала, личного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры безопасного труда;
- формирование культуры работы в сети Интернет и соблюдение сетевого этикета;
- формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- развитие навыков публичного представления своих достижений;
- развитие эстетического вкуса и дизайнерского мышления;
- воспитание умения эффективно работать в команде;
- осознание степени своего интереса к сайтостроению и оценки возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление	Цель	Задачи	Формы деятельности	Виды деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.	– развитие системы патриотического воспитания; – формирование гражданской позиции, культуры интеллектуальной и личной самостоятельности; – поощрение индивидуальности ребёнка; – воспитание любви к Родине.	– беседа, – видеопросмотр, – инфографика, – презентация.	– получение и закрепление знаний, – исследование информационных источников.
Здоровье-сберегающее воспитание	Создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью. Выполнение элементарных правил здоровьесбережения.	– формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; – формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; – овладение знаниями и здоровьесберегающими технологиями, профилактика курения и злоупотребления психоактивными веществами; – формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.	– инструктаж, – беседа, – видеопросмотр, – презентация, – инфографика, – оздоровительное мероприятие.	– получение и закрепление знаний, – исследование информационных источников, – соблюдение санитарно-гигиенических требований, – релаксационные паузы, – зрительная гимнастика, – выполнение упражнений для снятия мышечного напряжения.
Духовно-нравственное воспитание	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру. Воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.	– создание системы правового просвещения; – профилактика правонарушений, человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства; – формирование уважения к человеку, к его внутреннему миру; – формирование духовно-нравственных чувств обучающихся и профессиональных навыков в сфере информационного пространства.	– беседа, – видеопросмотр, – инфографика, – презентация.	– исследование информационных источников, – соблюдение культуры общения и поведения в социуме, – соблюдение сетевого этикета.

Правовое воспитание и культура безопасности	Осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром.	– формирование умения различать хорошие и плохие поступки; – обучение поведению в общественных местах, соблюдение дисциплины и порядка; – предупреждение опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений; – формирования целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.	– инструктаж, – урок безопасности, – акция, – беседа, – видеопросмотр, – презентация, – инфографика.	– получение и закрепление знаний, – исследование информационных источников, – участие в акциях, – соблюдение норм безопасности, – соблюдение правовых норм.
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	– интеллектуальное развитие обучающихся; – развитие духовных качеств; – развитие мотивации личности к познанию и творчеству.	– образовательный проект, – видеопросмотр, – онлайн-чемпионат, – конкурс.	– получение знаний от ведущих технологических компаний, – выполнений заданий на онлайн-тренажере, – поиск новых приемов и средств для конструирования сайтов.
Художественно-эстетическое воспитание	Приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей. Воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	– развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусству; – обогащение эмоционального мира обучающегося; – развитие творческого восприятия произведений искусства.	– тематическая экскурсия, – видеопросмотр, – конкурс.	– исследование коллекции Русского музея; – исследование литературных и интернет-источников, – исследование видеоматериалов, – исследование аудиоматериалов, – web-дизайн.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития ребят.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, результаты участия в различных мероприятиях.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с ребятами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;

- качеством проводимых экскурсий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия с родителями обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по направлениям воспитательной работы		
Беседа «Правила внутреннего распорядка»	сентябрь	Дурандина Е.Н.
Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе	сентябрь, январь	Дурандина Е.Н.
Инструктаж по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	сентябрь, январь	Дурандина Е.Н.
Проведение релаксационных пауз на занятиях, оздоровительных мероприятий	в течение года	Дурандина Е.Н.
Информационные пятиминутки, посвященные государственным праздникам, памятным и иным датам: – День Интернета в России – Освобождения города Кириши от немецко-фашистских захватчиков – Снятие блокады Ленинграда – День защитника Отечества – Международный женский день – День Космонавтики – День Победы	сентябрь октябрь январь февраль март апрель май	Дурандина Е.Н.
Информационный материал о безопасности в сети Интернет, познавательный и иной в открытой группе ИНФО-Мастер социальной сети ВКонтакте	в течение года	Дурандина Е.Н.
Ключевые мероприятия		
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	14-27 сентября ноябрь-декабрь февраль март апрель	Дурандина Е.Н.
Всероссийский Единый урок безопасности в сети Интернет	октябрь	Дурандина Е.Н.
Тренировочные задания для подготовки к участию в онлайн-чемпионате «Изучи Интернет – управляй им»	октябрь	Дурандина Е.Н.
Всероссийский онлайн-чемпионате «Изучи Интернет – управляй им»	10-27 ноября	Дурандина Е.Н.

Районный конкурс мультимедийных ресурсов, проводимый МАУДО «МУК» совместно с Центром «Русский музей: виртуальный филиал»	март	Дурандина Е.Н.
Конкурс МАУДО «МУК» среди обучающихся «Ярмарка проектов»	апрель	Дурандина Е.Н.
Иные мероприятия в соответствии с планом МАУДО «МУК» и других образовательных организаций	в течение года по графику	Дурандина Е.Н.
Профориентация		
Информационный материал с описанием профессии web-дизайнер в группе ИНФО-Мастер социальной сети ВКонтакте	в течение года	Дурандина Е.Н.
Экскурсии		
Тематическая экскурсия в Центр «Русский музей: виртуальный филиал» в рамках подготовки к районному конкурсу мультимедийных ресурсов	октябрь	Дурандина Е.Н.
Работа с родителями		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством телефона, социальных сетей, мессенджеров.	в течение года	Дурандина Е.Н.



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Межшкольный учебный комбинат»

ОТДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕТЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

РАССМОТРЕНО

на Методическом совете

Протокол №2 от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАУДО «МУК»

от 01 сентября 2020 г. №228

Рабочая программа модуля
«Методы создания web-ресурсов»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Автор дополнительной образовательной программы:
Дурандина Е.Н., педагог дополнительного образования

Кириши - 2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА МОДУЛЯ «МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ WEB-РЕСУРСОВ»

Модуль «Методы создания web-ресурсов» определяет стартовый уровень (первый год обучения) дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт», который ориентирован на освоение обучающимися основ языка гипертекстовой разметки документов HTML и создания простых web-сайтов, расширение информированности в данной сфере, воспитании культуры безопасного труда, приобретении умений совместной деятельности.

Основные задачи программы:

Воспитательные:

- сформировать навыки межличностных отношений со сверстниками и педагогом;
- повысить мотивацию к изучению сайтостроения;
- воспитать культуру безопасного труда.

Развивающие:

- развить способность к самостоятельной работе;
- развить умение грамотного оперирования новой терминологией;
- повысить грамотность в области использования Интернет-технологий;
- развить навыки пространственного и образного мышления;
- развить творческий подход к делу и поиску нестандартных решений в процессе создания web-сайта.

Обучающие:

- ознакомить с основными понятиями среды Интернет и области сайтостроения;
- обучить основным приемам работы с инструментальными программами для создания web-страниц;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования web-сайта с помощью языка гипертекстовой разметки документов HTML;
- реализовать технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- сформировать начальные навыки исследовательской учебной деятельности;
- сформировать отношение к компьютеру как инструменту для творчества, созидания, реализации своих потребностей.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ WEB-РЕСУРСОВ»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Общее	Теория	Практика	
1	Введение	4	3	1	
1.1	Введение. Техника безопасности.	1	1		
1.2	Основы Интернет-технологий.	1	1		
1.3	Классификация web-сайтов.	2	1	1	
2	Создание сайта	2	1	1	
2.1	Планирование и создание сайта.	1	1		
2.2	Создание сайта с помощью онлайн-конструктора.	1		1	
3	Основы HTML	20	7	13	
3.1.	Синтаксис HTML. Структура HTML-документа.	2	1	1	
3.2.	Форматирование текста.	6	1	5	
3.3.	Форматирование web-страницы.	4	1	3	
3.4.	Специальные символы.	2	1	1	
3.5.	Списки в HTML-документе.	2	1	1	
3.6.	Размещение изображений на web-странице.	2	1	1	
3.7.	Гиперссылки в HTML-документе.	2	1	1	
4	Зачетная работа	4	0	4	
4.1	Создание html-страницы.	3		3	
4.2	Представление зачетной работы.	1		1	Промежуточная аттестация №1
5	Оформление web-сайта на HTML	24	6	18	
5.1	Перемещающийся контент.	2	1	1	
5.2	Таблицы в HTML-документе.	4	1	3	
5.3	Таблица, как основа для разметки сайта.	4	1	3	
5.4	Создание web-сайта, состоящего из нескольких html-страниц.	6	1	5	
5.5	Навигационная карта в HTML.	4	1	3	

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Общее	Теория	Практика	
5.6	Проектирование навигации по сайту.	4	1	3	
6	Зачетная работа	6	0	6	
6.1.	Создание web-сайта.	5		5	
6.2.	Представление зачетной работы.	1		1	Промежуточная аттестация №2
	Всего	60	17	43	

3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ WEB-РЕСУРСОВ» в объеме 60 часов

3.1. Введение (4 часа).

3.1.1. Введение. Техника безопасности.

Теория: Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности в компьютерном классе.

3.1.2. Основы Интернет-технологий.

Теория: Понятие Интернет-технологий. Физическая составляющая (сеть Интернет, программное обеспечение в Интернете, серверы и компьютеры-клиенты, цифровые линии связи, доступ в Интернет). Логическая составляющая (Интернет-сервисы, средства для работы в Интернете, информационные ресурсы, html-страница, web-сайт, портал, гиперссылка, гипертекст, активные элементы, баннер, контент, сервисы сети Интернет).

3.1.3. Классификации web-сайтов.

Теория: Виды, типы, разновидности сайтов, классификация сайтов.

Практическая работа: Знакомство с разными видами сайтов в сети Интернет. Регистрация обучающихся в Интернет-сервисах для интерактивного взаимодействия (создание аккаунта Google, взаимодействие в социальных сетях).

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.2. Создание сайта (2 часа).

3.2.1. Планирование и создание сайта.

Теория: Компоненты web-сайта: содержание, структура, навигация, дизайн. Этапы создания Web-сайта. Методы создания web-сайтов: конструкторы, системы управления контентом, язык разметки гипертекста. Использование шаблонов при создании сайта. Преимущества и недостатки создания сайта на основе шаблонов.

3.2.2. Создание сайта с помощью онлайн-конструкторов.

Практическая работа: Создание сайта с помощью конструктора (сервиса Google-site или другого): выбор шаблона, названия, изменение шаблонных страниц и вставка новых, размещение текстовой и графической информации на страницах сайта.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.3. Основы HTML (20 часов).

3.3.1. Синтаксис HTML. Структура html-документа.

Теория: Язык гипертекстовой разметки HTML, тег, открывающийся и закрывающийся тег, атрибуты, содержимое, одиночные и парные теги. Обязательные теги. Программное обеспечение для создания html-документа (Блокнот, TextPad, Sublime_Text или др.). Структура html-документа. Комментарии в html-документе.

Практическая работа: Структура html-документа. Написание простейшего html-документа.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.3.2. Форматирование текста.

Теория: Теги для работы с текстом в html-документе: перевод строки, начертание текста, размер шрифта, цвет символов, стилевое оформление заголовка, гарнитура шрифта, параметры абзаца, выравнивание текста, верхний и нижний индексы, выделение переменных.

Практическая работа: Выполнение форматирования текста.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.3.3. Форматирование web-страницы.

Теория: Теги для форматирования web-страницы: цвета фона, цвет текста всей страницы, структурное форматирование страницы (блочные элементы). Горизонтальный разделитель.

Практическая работа: Выполнение форматирования web-страницы.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.3.4. Специальные символы.

Теория: Символьные объекты. Символы оформления документа.

Практическая работа: Использование специальных символов для оформления html-документа.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.3.5. Списки в html-документе.

Теория: Нумерованный и маркированный списки. Многоуровневый список. Список определений.

Практическая работа: Создание списков.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.3.6. Размещение изображений на web-странице.

Теория: Применение графических объектов в дизайне сайта, типы изображений. Характеристика графических стандартов. Подготовка изображения для размещения на сайте: редактирование изображения в графическом редакторе, оптимизация изображения. Параметры размещения изображений на web-странице. Размещение gif-анимации на сайте. Использование в списках графических маркеров. Фоновая графика.

Практическая работа: Размещение графических объектов на веб-странице.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.3.7. Гиперссылки в html-документе.

Теория: Понятие гиперссылки. Виды гиперссылок. Метка (якорь). Описание гиперссылок.

Практическая работа: Построение гипертекстовых связей в пределах одной html-страницы. Гиперссылки на другие страницы сайта. Гиперссылки на другие сайты Интернета.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.4. Зачетная работа (4 часа, промежуточная аттестация №1).

3.4.1. Создание html-страницы.

Практическая работа: Создание web-проекта, состоящего из одной страницы.

Возможные формы проведения зачетной работы: практическая работа, творческая работа.

Стартовый уровень: Выполнение заданий с использованием рекомендаций педагога.

Базовый уровень: Выполнение заданий в соответствии с требованиями к среднему образовательному уровню.

Продвинутый уровень: Выполнение заданий в соответствии с требованиями к высокому образовательному уровню. Творческий подход к выполнению заданий.

3.4.2. Представление зачетной работы.

Практическая работа: Доработка и презентация web-проекта в браузере.

3.5. Оформление web-сайта на HTML (24 часа).

3.5.1. Перемещающийся контент.

Теория: Скролирование элементов. Направления перемещения.

Практическая работа: Создание бегущей текстовой строки.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.5.2. Таблицы в HTML-документе.

Теория: Правила описания таблиц, группировка данных. Прорисовка структуры таблицы, заголовочные ячейки таблицы, объединение ячеек по вертикали и по горизонтали, заголовков таблицы, размеры таблицы, выравнивание таблицы.

Практическая работа: Построение таблиц.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.5.3. Таблица, как основа для разметки сайта.

Теория: Табличный дизайн (макет) сайта: «фиксированный», «резиновый», комбинированный.

Практическая работа: Разметка сайта, состоящего из нескольких html -страниц, на основе использования таблиц.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.5.4. Создание web-сайта, состоящего из нескольких html-страниц.

Теория: Этапы проектирования модели web-сайта как системы. Разметка сайта, подбор контента, заполнение страниц сайта содержимым, оформление контента.

Практическая работа: Создание web-сайта, состоящего из нескольких html-страниц.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Творческий подход к выполнению заданий.

3.5.5. Навигационная карта в HTML.

Теория: Навигационная карта (карта-изображения). Области применения. Преимущества и недостатки карт-изображений. Формы навигационной области.

Практическая работа: Построение навигационных карт.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.5.6. Проектирование навигации по сайту.

Теория: Понятие навигации по сайту. Задачи навигации, инструменты для создания навигации.

Практическая работа: Навигации на сайте на основе применения гиперссылок, карт навигации.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Творческий подход к выполнению заданий.

3.6. Зачетная работа (6 часов, промежуточная аттестация №2).

3.6.1. Создание web-сайта.

Практическая работа: Создание web-проекта, состоящего из нескольких web-страниц.

Возможные формы проведения зачетной работы: практическая работа, творческая работа.

Стартовый уровень: Выполнение заданий с использованием рекомендаций педагога.

Базовый уровень: Выполнение заданий в соответствии с требованиями к среднему образовательному уровню.

Продвинутый уровень: Выполнение заданий в соответствии с требованиями к высокому образовательному уровню. Творческий подход к выполнению заданий.

3.6.2. Представление зачетной работы.

Практическая работа: Доработка и презентация web-проекта в браузере.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОДУЛЯ «МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ WEB-РЕСУРСОВ»

Личностные:

- овладение навыками самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационно-коммуникационных технологий;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные:

- развитость способностей прогнозировать, анализировать, оценивать решения задач;
- развитость умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов;
- развитость навыков пространственного и образного мышления;
- овладение навыками создания личного информационного пространства: использование информационно-коммуникационных технологий; использование справочных и других источников информации; социальное взаимодействие; обеспечение защиты значимой информации и личной информационной безопасности.

Предметные. По окончании обучения обучающиеся должны

знать:

- правила техники безопасности при работе на компьютере и организации рабочего места;
- основные термины и понятия среды Интернет и области сайтостроения;
- основные приемы работы с инструментальными программами для создания web-страниц;
- основные конструкции языка HTML;
- способы элементарного проектирования, конструирования web-сайта с помощью языка гипертекстовой разметки документов HTML;

уметь:

- выполнять исследование объектов, явлений, процессов;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать информацию;
- разрабатывать информационные модели задач;
- применять инструментальные программы для создания web-страниц;

- применять творческий подход к делу и поиск нестандартных решений в процессе создания web-сайта;
- проектировать и конструировать простые сайты из нескольких web-страниц с помощью языка гипертекстовой разметки документов HTML;
- использовать доступные источники информации (интерактивные компьютерные справочные системы, книги, справочники, технические описания);
- выполнять подготовку информации разных видов для размещения на web-странице, используя различные компьютерные технологии;
- использовать компьютерные технологии (технические средства, программные средства) для самостоятельного решения задач с помощью компьютеров;
- использовать дистанционные средства: (компьютерные сети, облачные хранилища, социальные сети и пр.) для интерактивного взаимодействия с педагогом, для интерактивного взаимодействия с участниками группы при выполнении творческой или проектной работы, самообразования, социального взаимодействия.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОДУЛЯ «МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ WEB-РЕСУРСОВ» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режим организации занятий модуля «Методы создания web-ресурсов» дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт» определяется календарным учебным графиком:

Год обучения	Учебных недель			Объем учебных часов			Аттестация*		Режим работы	Начало занятий	Окончание занятий	Зимние каникулы	Летние каникулы
	Всего	1 полугодие	2 полугодие	Всего	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие					
1	30	15	15	60	30	30	ПА№1 – 15 неделя 25.12.2020	ПА№2 – 30 неделя 23.04.2021	2 ак. часа в неделю	18.09.2020	23.04.2021	30.12.2020 – 10.01.2020	01.06.2021 – 31.08.2021

*Условные обозначения:

ПА – промежуточная аттестация

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРВОГО МОДУЛЯ «МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ WEB-РЕСУРСОВ»

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1. Введение (4 часа)					
1	Введение. Техника безопасности.	Инструктивная лекция-беседа, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	1. Памятка по ТБ 2. Компьютер 3. Проектор 4. Презентация	Опрос, беседа, наблюдение, результат практической работы
2	Основы Интернет-технологий.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы и сервисы Internet	Опрос, беседа, наблюдение
3-4	Классификация web-сайтов.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы и сервисы Internet	Опрос, наблюдение, результат практической работы
2. Создание сайта (2 часа).					
5	Планирование и создание сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Ресурсы и сервисы Internet	Опрос, наблюдение
6	Создание сайта с помощью онлайн-конструктора.	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	1. Компьютер 2. Проектор 3. Раздаточный материал 4. Браузер 5. Онлайн-редактор для создания сайтов	Опрос, наблюдение, результат практической работы

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
3. Основы HTML (20 часов)					
7-8	Синтаксис HTML. Структура HTML-документа.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Проектор 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, коллективный анализ
9-14	Форматирование текста.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Проектор 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
15-18	Форматирование web-страницы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Проектор 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ

№	Тема	Форма Занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
19-20	Специальные символы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Проектор 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Онлайн-редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
21-22	Списки в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Проектор 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
23-24	Размещение изображений на web-странице.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Проектор 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet 8. Графический редактор	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
25-26	Гиперссылки в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Проектор 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
4. Зачетная работа (4 часа).					
27-29	Создание html-страницы.	Практическая работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Раздаточный материал 3. Браузер 4. Редактор для создания сайтов 5. Ресурсы Internet 6. Графический редактор	Анализ результата зачетной работы
30	Представление зачетной работы.	Практическая работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Браузер 3. Редактор для создания сайтов 4. Ресурсы Internet 5. Графический редактор	Анализ результата зачетной работы
5. Оформление web-сайта на HTML (24 часа)					
31-32	Перемещающийся контент.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	1. Компьютер 2. Раздаточный материал 3. Браузер 4. Редактор для создания сайтов 5. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
33-36	Таблицы в HTML-документе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Доска маркерная 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
37-40	Таблица, как основа для разметки сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Доска маркерная 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
41-46	Создание web-сайта из нескольких html-страниц.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Доска маркерная 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
47-50	Навигационная карта в HTML.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Доска маркерная 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet 8. Графический редактор	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
51-54	Проектирование навигации по сайту.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Доска маркерная 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
6. Зачетная работа (6 часов).					
55-59	Создание web-сайта.	Практическая работа (применение полученных знаний)	Эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический.	1. Компьютер 2. Раздаточный материал 3. Браузер 4. Редактор для создания сайтов 5. Ресурсы Internet 6. Графический редактор	Анализ результата зачетной работы
60	Представление зачетной работы.	Практическая работа (применение полученных знаний)	Эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Браузер 4. Редактор для создания сайтов	Анализ результата зачетной работы

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа: «Создай свой сайт»

Модуль: «Методы создания web-ресурсов»

Группа № 1

Педагог дополнительного образования: Дурандина Евгения Николаевна

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения	Промежуточная/ Итоговая аттестация
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение. Техника безопасности.	1	1		18.09.2020	
2.	Основы Интернет-технологий.	1	1		18.09.2020	
3.	Классификация web-сайтов.	1	1		25.09.2020	
4.	Классификация web-сайтов.	1		1	25.09.2020	
5.	Планирование и создание сайта.	1	1		02.10.2020	
6.	Создание сайта с помощью онлайн-конструктора.	1		1	02.10.2020	
7.	Синтаксис HTML. Структура HTML-документа.	1	1		09.10.2020	
8.	Синтаксис HTML. Структура HTML-документа.	1		1	09.10.2020	
9.	Форматирование текста.	1	1		16.10.2020	
10.	Форматирование текста.	1		1	16.10.2020	
11.	Форматирование текста.	1		1	23.10.2020	
12.	Форматирование текста.	1		1	23.10.2020	
13.	Форматирование текста.	1		1	30.10.2020	
14.	Форматирование текста.	1		1	30.10.2020	
15.	Форматирование web-страницы.	1	1		06.11.2020	
16.	Форматирование web-страницы.	1		1	06.11.2020	
17.	Форматирование web-страницы.	1		1	13.11.2020	
18.	Форматирование web-страницы.	1		1	13.11.2020	
19.	Специальные символы.	1	1		20.11.2020	
20.	Специальные символы.	1		1	20.11.2020	
21.	Списки в HTML-документе.	1	1		27.11.2020	
22.	Списки в HTML-документе.	1		1	27.11.2020	
23.	Размещение изображений на web-странице.	1	1		04.12.2020	
24.	Размещение изображений на web-странице.	1		1	04.12.2020	
25.	Гиперссылки в HTML-документе.	1	1		11.12.2020	
26.	Гиперссылки в HTML-документе.	1		1	11.12.2020	
27.	Создание html-страницы.	1		1	18.12.2020	
28.	Создание html-страницы.	1		1	18.12.2020	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения	Промежуточная/ Итоговая аттестация
		Всего	Теория	Практика		
29.	Создание html-страницы.	1		1	25.12.2020	
30.	Представление зачетной работы.	1		1	25.12.2020	Промежуточная аттестация №1
31.	Перемещающийся контент.	1	1		15.01.2021	
32.	Перемещающийся контент.	1		1	15.01.2021	
33.	Таблицы в HTML-документе.	1	1		22. 01.2021	
34.	Таблицы в HTML-документе.	1		1	22. 01.2021	
35.	Таблицы в HTML-документе.	1		1	29. 01.2021	
36.	Таблицы в HTML-документе.	1		1	29. 01.2021	
37.	Таблица, как основа для разметки сайта.	1	1		05. 02.2021	
38.	Таблица, как основа для разметки сайта.	1		1	05. 02.2021	
39.	Таблица, как основа для разметки сайта.	1		1	12. 02.2021	
40.	Таблица, как основа для разметки сайта.	1		1	12. 02.2021	
41.	Создание web-сайта из нескольких html-страниц.	1	1		19. 02.2021	
42.	Создание web-сайта из нескольких html-страниц.	1		1	19. 02.2021	
43.	Создание web-сайта из нескольких html-страниц.	1		1	26. 02.2021	
44.	Создание web-сайта из нескольких html-страниц.	1		1	26. 02.2021	
45.	Создание web-сайта из нескольких html-страниц.	1		1	05. 02.2021	
46.	Создание web-сайта из нескольких html-страниц.	1		1	05. 02.2021	
47.	Навигационная карта в HTML.	1	1		12. 03.2021	
48.	Навигационная карта в HTML.	1		1	12. 03.2021	
49.	Навигационная карта в HTML.	1		1	19. 03.2021	
50.	Навигационная карта в HTML.	1		1	19. 03.2021	
51.	Проектирование навигации по сайту.	1	1		26. 03.2021	
52.	Проектирование навигации по сайту.	1		1	26. 03.2021	
53.	Проектирование навигации по сайту.	1		1	02. 04.2021	
54.	Проектирование навигации по сайту.	1		1	02. 04.2021	
55.	Создание web-сайта.	1		1	09. 04.2021	
56.	Создание web-сайта.	1		1	09. 04.2021	
57.	Создание web-сайта.	1		1	16.04.2021	
58.	Создание web-сайта.	1		1	16.04.2021	
59.	Создание web-сайта.	1		1	23.04.2021	
60.	Представление зачетной работы.	1		1	23.04.2021	Промежуточная аттестация №2
Всего		60	17	43		



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

ОТДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕТЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №2 от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАУДО «МУК»
от 01 сентября 2020 г. №228

**Рабочая программа модуля
«Web-дизайн»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Автор дополнительной образовательной программы:
Дурандина Е.Н., педагог дополнительного образования

Кириши – 2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА МОДУЛЯ «WEB-ДИЗАЙН»

Модуль «Web-дизайн» определяет базовый уровень дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт», который ориентирован на расширение спектра специальных знаний и умений у обучающихся в области сайтостроения, способствует развитию навыков проектной деятельности и профессиональной ориентации.

Основные задачи программы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру безопасного труда;
- развивать навыки публичного представления и защиты своей работы/проекта.
- овладеть навыками работы в коллективе с комплексными web-проектами;
- помочь осознать степень своего интереса к сайтостроению и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

Развивающие:

- совершенствовать информационную культуру;
- развивать логическое, абстрактное и образное мышления;
- развивать эстетический вкус и дизайнерское мышление;
- формировать навыки самостоятельной формулировки и постановки задач.

Обучающие:

- сформировать навыки исследовательской учебной деятельности;
- ознакомить с различными видами web-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- освоить основные принципы web-дизайна;
- совершенствовать технологии создания, публикации и продвижения сайтов в сети Интернет на основе использования языка разметки гипертекста HTML;
- освоить технологии создания, публикации и продвижения сайтов в сети Интернет на основе использования готовых шаблонов онлайн-конструкторов;
- научиться ориентироваться и продуктивно действовать в информационном интернет-пространстве, используя для достижения своих целей готовые и создаваемые web-ресурсы.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «WEB-ДИЗАЙН»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Общее	Теория	Практика	
1	Введение	4	3	1	
1.1	Введение. Техника безопасности.	1	1		
1.2	Этические и правовые нормы информационной деятельности.	1	1		
1.3	Основные правила проектирования сайта.	2	1	1	
2	Каскадные таблицы стилей	8	3	5	
2.1.	Возможности и ограничения использования таблиц стилей.	2	1	1	
2.2.	Виды стилей.	2	1	1	
2.3.	Селекторы, классы и идентификаторы.	2	1	1	
2.4.	Использование таблицы стилей для представления содержания.	2		2	
3	Основы web-дизайна	6	3	3	
3.1.	Функции web-сайтов и основные принципы их создания.	1	1		
3.2.	Основные принципы web-дизайна.	2	1	1	
3.3.	Создание дизайн-макета сайта.	3	1	2	
4	Структура контента сайта	8	3	5	
4.1	Элементы информационной архитектуры.	2	1	1	
4.2	Система навигации сайта.	2	1	1	
4.3	Организация системы навигации.	4	1	3	
5	Зачетная работа	4	0	4	
5.1.	Создание web-сайта.	3		3	
5.2.	Представление зачетной работы.	1		1	Промежуточная аттестация №3
6	Повышение привлекательности сайта	14	4	10	
6.1	Создание раскрывающегося меню.	3	1	2	
6.2	Построение форм.	4	1	3	

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Общее	Теория	Практика	
6.3	Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.	3	1	2	
6.4	Внедрение в HTML-документ готовых HTML-кодов.	4	1	3	
7	Публикация сайта	8	4	4	
7.1	Хостинг. Критерии выбора хостинга.	2	1	1	
7.2	Контент-провайдеры.	2	1	1	
7.3	Сервис-провайдеры.	2	1	1	
7.4	Публикация и продвижение сайта.	2	1	1	
8	Итоговая зачетная работа	8	0	8	
8.1	Создание web-сайта.	7		7	
8.2	Представление итоговой зачетной работы.	1		1	Итоговая аттестация
	Всего	60	20	40	

3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «WEB-ДИЗАЙН»

3.1. Введение (4 часа).

3.1.1. Введение. Техника безопасности.

Теория: Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности в компьютерном классе.

3.1.2. Этические и правовые нормы информационной деятельности.

Теория: Соблюдение авторских прав, норм этикета, российских и международных законов при работе с информацией в Интернете.

3.1.3. Основные правила проектирования сайта.

Теория: Основные правила проектирования сайта: цель разработки сайта, определение целевой аудитории сайта, разработка технического задания, создание дизайн-макета, верстка, программирование и внедрение, наполнение сайта, запуск сайта в Интернете, тестирование сайта, развитие и продвижение сайта.

Практическая работа: Эргономика, юзабилити, скорость загрузки, интерактивность, чат, форум, гостевая книга на примерах.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.2. Каскадные таблицы стилей (8 часов).

3.2.1. Возможности и ограничения использования таблиц стилей.

Теория: Определение технологии CSS. Стилиевые элементы веб-страниц, управляемые каскадными таблицами.

Практическая работа: Способы добавления каскадных таблиц в html- документ.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.2.2. Виды стилей.

Теория: Виды, назначение и преимущества стилей: внутренние, глобальные, связанные. Приоритеты стилей.

Практическая работа: Создание файлов CSS.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.2.3. Селекторы, классы и идентификаторы.

Теория: Понятия селектора, класса. Абсолютное и относительное позиционирование.

Практическая работа: Переопределение элементов html-документа.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.2.4. Использование таблицы стилей для представления содержания.

Практическая работа: Определение стиля различных элементов web-страницы и внедрение их в html-документ.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Творческий подход к выполнению заданий.

3.3. Основы web-дизайна (6 часов).

3.3.1. Функции web-сайтов и основные принципы их создания.

Теория: Рекомендации к разработке web-сайтов (определение тематики сайта, ограничения по содержанию, обновление сайта).

3.3.2. Основные принципы web-дизайна.

Теория: Основные задачи web-дизайна. Стилевое единство. Основные объекты web-страницы (заголовок, текст, иллюстрация) и их функции. Функции визуальных объектов.

Практическая работа: Разбор примеров: типы дизайна, стиль сайта, макет дизайна.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.3.3. Создание дизайн-макета сайта.

Теория: Создание дизайн-макета сайта: управление внешним видом сайта, особенности начальной страницы, разделение пространства страницы, основные правила композиции. Психология цвета. Главные ошибки в веб-дизайне.

Практическая работа: Разработка дизайн-макета сайта.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы,

предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Творческий подход к выполнению заданий.

3.4 Структура контента сайта (8 часов).

3.6.1. Элементы информационной архитектуры.

Теория: Файловая структура сайта. Понятие стартовой страницы сайта, логотипа.

Практическая работа: Распределение информации по разделам сайта с учетом информационной, логической и визуальной взаимосвязи между разделами.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Творческий подход к выполнению заданий.

3.6.2. Система навигации сайта.

Теория: Понятие навигации и ее виды (основная, вспомогательная). Типы навигации и классификации.

Практическая работа: Правила при разработке навигации на примере.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.6.3. Организация системы навигации.

Теория: Основные элементы навигации: меню главное и второстепенное (вертикальное горизонтальное, меню-гамбургер), интерактивная инфографика, карта навигации, логотип и другие обозначения главной страницы, иконки, текстовые ссылки, навигационная цепочка («хлебные крошки»), футер (подвал сайта), кнопка возврата.

Практическая работа: Разработка системы навигации и ее структуры.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Творческий подход к выполнению заданий.

3.5. Зачетная работа (4 часа, промежуточная аттестация №3).

3.5.1. Создание web-сайта.

Практическая работа: Создание web-проекта, состоящего из нескольких web--страниц.

Возможные формы проведения зачетной работы: практическая работа, творческая работа.

Стартовый уровень: Выполнение заданий с использованием рекомендаций педагога.

Базовый уровень: Выполнение заданий в соответствии с требованиями к среднему образовательному уровню.

Продвинутый уровень: Выполнение заданий в соответствии с требованиями к высокому образовательному уровню. Творческий подход к выполнению заданий.

3.5.2. Представление зачетной работы.

Практическая работа: Доработка и презентация web-проекта в браузере.

3. 6. Повышение привлекательности сайта (14 часов).

3.6.1. Создание раскрывающегося меню.

Теория: Типы раскрывающегося меню. Комбинирование различных типов раскрывающегося меню.

Практическая работа: Создание и внедрение раскрывающегося меню.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Творческий подход к выполнению заданий.

3.6.2. Построение форм.

Теория: Понятие пользовательских форм. Компоненты форм. Создание форм на html. Организация обратной связи. Создание форм с помощью онлайн-сервисов.

Практическая работа: Создание и внедрение форм.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Творческий подход к выполнению заданий.

3.6.3. Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.

Теория: Форматы аудио и видеофайлов. Выбор форматов для размещения на веб-странице.

Практическая работа: Добавление аудио и видеофайлов на веб-страницу.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3.6.4. Внедрение в HTML-документ готовых HTML-кодов.

Теория: Информеры и виджеты.

Практическая работа: Внедрение и оптимизация готовых HTML-кодов в свой HTML-документ.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы. Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности.

3. 7. Публикация сайта (8 часов).

3.7.1. Хостинг. Критерии выбора хостинга.

Теория: Понятие хостинга. Виды хостингов. Критерии выбора хостинга.

Практическая работа: Поиск регистратора.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.7.2. Контент-провайдеры.

Теория: Понятие контент-провайдера. Виды контент-провайдеров.

Практическая работа: Знакомство с контент-провайдерами на примерах.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.7.3. Сервис-провайдеры.

Теория: Понятие «сервис-провайдер». Типы сервис-провайдеров.

Практическая работа: Знакомство с сервис-провайдерами на примерах.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3.7.4. Публикация и продвижение сайта.

Теория: Создание нового доменного имени. Выбор доменного имени. Опубликование web-сайта. Каталоги, поисковые машины. Добавление ключевых слов на web- страницы сайта.

Практическая работа: Проверка html-кода на валидность. Регистрация в поисковых системах. Определение авторитетности web-сайта.

Стартовый уровень: Выполнение практической работы под руководством педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы, предусматривается помощь педагога в затруднительных вопросах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное исполнение практической работы.

3. 8. Итоговая зачетная работа (8 часов, итоговая аттестация).

3.8.1 Создание web-сайта.

Практическая работа: Создание web-проекта, состоящего из нескольких web-страниц.

Возможные формы проведения зачетной работы: практическая работа, творческая работа.

Стартовый уровень: Выполнение заданий с использованием рекомендаций педагога.

Базовый уровень: Выполнение заданий в соответствии с требованиями к среднему образовательному уровню.

Продвинутый уровень: Выполнение заданий в соответствии с требованиями к высокому образовательному уровню. Творческий подход к выполнению заданий.

3.8.2 Представление итоговой зачетной работы.

Практическая работа: Доработка и презентация web-проекта в браузере.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОДУЛЯ «WEB-ДИЗАЙН»

Личностные:

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения.

Метапредметные:

- сформированность навыков анализа, обобщения и систематизации теоретических знаний и практических умений для решения задач;
- сформированность умения соотносить свои действия с планируемым результатом;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сформированность компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сформированность навыков создания личного информационного пространства: использование информационно-коммуникационных технологий; использование справочных и других источников информации; социальное взаимодействие; обеспечение защиты значимой информации и личной информационной безопасности.

Предметные. По окончании обучения обучающиеся должны**знать:**

- правила техники безопасности при работе на компьютере и организации рабочего места;
- основные психологические особенности восприятия информации человеком;
- принципы и структуру устройства сети Интернет, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- ключевые термины и понятия процесса сайтостроения;
- основные принципы web-дизайна;
- виды web-сайтов, их функциональные, структурные и технологические особенности;
- способы проектирования, создания, публикации и продвижения Web-сайта.

уметь:

- выполнять исследование объектов, явлений, процессов;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать информацию;
- соблюдать нормы этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;
- грамотно применять ключевые термины и понятия процесса сайтостроения;
- разрабатывать информационные модели задач;
- определять дизайн Web-сайта и его структурных компонентов;
- применять технологии создания, публикации и продвижения сайтов в сети Интернет на основе использования языка разметки гипертекста HTML;
- применять технологии создания, публикации и продвижения сайтов в сети Интернет на основе использования готовых шаблонов онлайн-конструкторов;
- использовать все доступные источники (интерактивные компьютерные справочные системы, книги, справочники, технические описания) и компьютерные технологии (технические средства, программные средства) для самостоятельного решения задач с помощью компьютеров;
- использовать дистанционные средства (компьютерные сети, облачные хранилища, социальные сети и пр.) для интерактивного взаимодействия с педагогом, для интерактивного взаимодействия с участниками группы при выполнении творческой или проектной работы, самообразования, социального взаимодействия.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОДУЛЯ «WEB-ДИЗАЙН» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режим организации занятий модуля «Web-дизайн» дополнительной общеразвивающей программы «Создай свой сайт» определяется календарным учебным графиком:

Год обучения	Учебных недель			Объем учебных часов			Аттестация*		Режим работы	Начало занятий	Окончание занятий	Зимние каникулы	Летние каникулы
	Всего	1 полугодие	2 полугодие	Всего	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие					
2	30	15	15	60	30	30	ПА№3 – 15 неделя 24.12.2020	ИА – 30 неделя 22.04.2021	2 ак.часа в неделю	17.09.2020	22.04.2021	28.12.2020 – 10.01.2021	-

*Условные обозначения:

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВТОРОГО МОДУЛЯ «WEB-ДИЗАЙН»

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1. Введение (4 часа).					
1	Введение. Техника безопасности.	Инструктивная лекция-беседа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	1. Памятка по ТБ 2. Компьютер 3. Проектор 4. Презентация 5. Ресурсы Internet	Опрос, беседа, наблюдение
2	Этические и правовые нормы информационной деятельности.	Лекция-беседа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Браузер 5. Ресурсы Internet	Опрос, беседа, наблюдение
3-4	Основные правила проектирования сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Браузер 5. Ресурсы Internet	Опрос, беседа, наблюдение, результат практической работы
2. Каскадные таблицы стилей (8 часов)					
5-6	Возможности и ограничения использования таблиц стилей.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Браузер 5. Редактор для создания сайтов 6. Ресурсы Internet	Опрос, беседа, наблюдение, результат практической работы

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
7-8	Виды стилей.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Проектор 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
9-10	Селекторы, классы и идентификаторы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Проектор 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, коллективный анализ
11-12	Использование таблицы стилей для представления содержания.	Практическая работа	Эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Раздаточный материал 4. Браузер 5. Редактор для создания сайтов 6. Ресурсы Internet 7. Графический редактор	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
3. Основы web-дизайна (6 часов).					
13	Функции web-сайтов и основные принципы их создания.	Лекция-беседа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Браузер 5. Ресурсы Internet	Опрос, беседа, наблюдение

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
14-15	Основные принципы web-дизайна.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский	1. Компьютер 2. Проектор 3. Доска маркерная 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, коллективный анализ
16-18	Создание дизайн-макета сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Доска маркерная 4. Раздаточный материал 5. Браузер 6. Редактор для создания сайтов 7. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
4. Структура контента сайта (8 часов).					
19-20	Элементы информационной архитектуры.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Раздаточный материал 4. Браузер 5. Редактор для создания сайтов 6. Ресурсы Internet 7. Графический редактор	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
21-22	Система навигации сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Раздаточный материал 4. Браузер 5. Редактор для создания сайтов 6. Ресурсы Internet 7. Графический редактор	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
23-26	Организация системы навигации сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Раздаточный материал 4. Браузер 5. Редактор для создания сайтов 6. Ресурсы Internet 7. Графический редактор	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
5. Зачетная работа (4 часа).					
27-29	Создание web-сайта.	Практическая работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Раздаточный материал 3. Браузер 4. Редактор для создания сайтов 5. Ресурсы Internet 6. Графический редактор	Анализ результата зачетной работы
30	Представление зачетной работы.	Практическая работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Браузер 3. Редактор для создания сайтов 4. Ресурсы Internet 5. Графический редактор	Анализ результата зачетной работы

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
6. Повышение привлекательности сайта (14 часов).					
31-33	Создание раскрывающегося меню.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Раздаточный материал 4. Браузер 5. Редактор для создания сайтов 6. Ресурсы Internet 7. Графический редактор	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
34-37	Построение форм.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Раздаточный материал 4. Браузер 5. Редактор для создания сайтов 6. Ресурсы Internet 7. Графический редактор	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
38-40	Внедрение в HTML-документ медиакомпонентов.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Раздаточный материал 4. Браузер 5. Редактор для создания сайтов 6. Ресурсы Internet 7. Графический редактор	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
41-44	Внедрение в HTML-документ готовых HTML-кодов.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Раздаточный материал 4. Браузер 5. Редактор для создания сайтов 6. Ресурсы Internet 7. Графический редактор	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
7. Публикация сайта (8 часов)					
45-46	Хостинг. Критерии выбора хостинга.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентация 4. Браузер 5. Ресурсы Internet	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
47-48	Контент-провайдеры.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Раздаточный материал 4. Браузер 5. Редактор для создания сайтов 6. Ресурсы Internet 7. Графический редактор	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
49-50	Сервис-провайдеры.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Раздаточный материал 4. Браузер 5. Редактор для создания сайтов 6. Ресурсы Internet 7. Графический редактор	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
51-52	Публикация и продвижение сайта.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения, практический	1. Компьютер 2. Доска маркерная 3. Раздаточный материал 4. Браузер 5. Редактор для создания сайтов 6. Ресурсы Internet 7. Графический редактор	Опрос, наблюдение, результат практической работы, коллективный анализ
8. Итоговое зачетная работа (8 часов).					
53-59	Создание web-сайта.	Практическая работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Раздаточный материал 3. Браузер 4. Редактор для создания сайтов 5. Ресурсы Internet 6. Графический редактор	Анализ результата зачетной работы
60	Представление итоговой зачетной работы.	Практическая работа (применение полученных знаний)	Эвристический, проблемного изложения, исследовательский, практический.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Браузер 4. Редактор для создания сайтов	Анализ результата зачетной работы

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа: «Создай свой сайт»

Модуль: «Web-дизайн»

Группа № 1

Педагог дополнительного образования: Дурандина Евгения Николаевна

№	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения	Промежуточная / Итоговая аттестация
		Общее	Теория	Практика		
1.	Введение. Техника безопасности.	1	1		17.09.2020	
2.	Этические и правовые нормы информационной деятельности.	1	1		17.09.2020	
3.	Основные правила проектирования сайта.	1	1		24.09.2020	
4.	Основные правила проектирования сайта.	1		1	24.09.2020	
5.	Возможности и ограничения использования таблиц стилей.	1	1		01.10.2020	
6.	Возможности и ограничения использования таблиц стилей.	1		1	01.10.2020	
7.	Виды стилей.	1	1		08.10.2020	
8.	Виды стилей.	1		1	08.10.2020	
9.	Селекторы, классы и идентификаторы.	1	1		15.10.2020	
10.	Селекторы, классы и идентификаторы.	1		1	15.10.2020	
11.	Использование таблицы стилей для представления содержания.	1		1	22.10.2020	
12.	Использование таблицы стилей для представления содержания.	1		1	22.10.2020	
13.	Функции web-сайтов и основные принципы их создания.	1	1		29.10.2020	
14.	Основные принципы web-дизайна.	1	1		29.10.2020	
15.	Основные принципы web-дизайна.	1		1	05.11.2020	
16.	Создание дизайн-макета сайта.	1	1		05.11.2020	
17.	Создание дизайн-макета сайта.	1		1	12.11.2020	
18.	Создание дизайн-макета сайта.	1		1	12.11.2020	
19.	Элементы информационной архитектуры.	1	1		19.11.2020	
20.	Элементы информационной архитектуры.	1		1	19.11.2020	
21.	Система навигации сайта.	1	1		26.11.2020	
22.	Система навигации сайта.	1		1	26.11.2020	
23.	Организация системы навигации.	1	1		03.12.2020	
24.	Организация системы навигации.	1		1	03.12.2020	
25.	Организация системы навигации.	1		1	10.12.2020	
26.	Организация системы навигации.	1		1	10.12.2020	
27.	Создание web-сайта.	1		1	17.12.2020	
28.	Создание web-сайта.	1		1	17.12.2020	

№	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения	Промежуточная / Итоговая аттестация
		Общее	Теория	Практика		
29.	Создание web-сайта.	1		1	24.12.2020	
30.	Представление зачетной работы.	1		1	24.12.2020	Промежуточная аттестация №3
31.	Создание раскрывающегося меню.	1	1		14.01.2021	
32.	Создание раскрывающегося меню.	1		1	14.01.2021	
33.	Создание раскрывающегося меню.	1		1	21.01.2021	
34.	Построение форм.	1	1		21.01.2021	
35.	Построение форм.	1		1	28.01.2021	
36.	Построение форм.	1		1	28.01.2021	
37.	Построение форм.	1		1	04.02.2021	
38.	Внедрение в HTML-документ медиа-компонентов.	1	1		04.02.2021	
39.	Внедрение в HTML-документ медиа-компонентов.	1		1	11.02.2021	
40.	Внедрение в HTML-документ медиа-компонентов.	1		1	11.02.2021	
41.	Внедрение в HTML-документ готовых HTML-кодов.	1	1		18.02.2021	
42.	Внедрение в HTML-документ готовых HTML-кодов.	1		1	18.02.2021	
43.	Внедрение в HTML-документ готовых HTML-кодов.	1		1	25.02.2021	
44.	Внедрение в HTML-документ готовых HTML-кодов.	1		1	25.02.2021	
45.	Хостинг. Критерии выбора хостинга.	1	1		04.03.2021	
46.	Хостинг. Критерии выбора хостинга.	1		1	04.03.2021	
47.	Контент-провайдеры.	1	1		11.03.2021	
48.	Контент-провайдеры.	1		1	11.03.2021	
49.	Сервис-провайдеры.	1	1		18.03.2021	
50.	Сервис-провайдеры.	1		1	18.03.2021	
51.	Публикация и продвижение сайта.	1	1		25.03.2021	
52.	Публикация и продвижение сайта.	1		1	25.03.2021	
53.	Создание web-сайта.	1		1	01.04.2021	
54.	Создание web-сайта.	1		1	01.04.2021	
55.	Создание web-сайта.	1		1	08.04.2021	
56.	Создание web-сайта.	1		1	08.04.2021	
57.	Создание web-сайта.	1		1	15.04.2021	
58.	Создание web-сайта.	1		1	15.04.2021	
59.	Создание web-сайта.	1		1	22.04.2021	
60.	Представление итоговой зачетной работы.	1		1	22.04.2021	Итоговая аттестация
	Всего	60	21	39		

