



«Межшкольный учебный комбинат»

Отдел информационных технологий и сетевой безопасности

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №2 от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
*приказом МАУДО «МУК»
от 01 сентября 2020 г. №228*

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

**«Компьютерные игры, развивающие интеллект
дошкольника»**

Возраст обучающихся: 5 – 8 лет (дошкольники)

Срок реализации программы: 1 год

Смирнова А.В.,
педагог дополнительного образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольника» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям»;
- приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования де-тей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённый организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- локальные акты учреждения.
- Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- локальных нормативных актов МАУДО «МУК»;
- на основе типовых (примерных, авторских) программ, с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ РФ;
- методических рекомендаций Ленинградского областного института развития образования «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ» 2015 г.;
 - на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольника», составитель Набокова Е.О., Кириши, 2014 г.;
 - на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольника», составитель Набокова Е.О., Павлова З.П. - Кириши, 2015 г., 2016 г., 2017 г., 2018 г.

1.1. Направленность программы: социально – педагогическая.

1.2. Новизна, актуальность.

Дошкольное детство - важный период развития человека. В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов.

Память. Дошкольное детство это возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет специфические особенности. У младших дошкольников память непроизвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, непроизвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик.

Кроме того, появляющаяся в дошкольном возрасте способность к рассуждению (ассоциациям, обобщениям и так далее, независимо от их правомерности) также связана с развитием памяти.

Восприятие в дошкольном возрасте благодаря появлению опоры на прошлый опыт становится многоплановым. Постепенно начинает развиваться апперцепция — влияние на восприятие собственного опыта. С возрастом роль апперцепции постоянно повышается. В связи с появлением и развитием в дошкольном возрасте апперцепции восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

Мышление. Основная линия развития мышления — переход от наглядно-действенного к наглядно-образному, а затем — к словесному мышлению. Основным видом мышления тем не менее является наглядно-образное. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта.

Компьютер — специфическое «интеллектуальное орудие» человека, позволяющее выйти на новый информационный уровень. В настоящее время он является современным средством деятельности дошкольника.

Ребёнок решает задачу, преобразуя изображение на экране опосредованно, с помощью компьютерных средств – клавиатуры, мыши.

Использование персонального компьютера с соответствующих программным обеспечением, дополнительными функциональными устройствами способствует развитию личностных свойств ребёнка и позволяет ему работать в индивидуальном темпе. Рекомендуется использовать компьютерные технологии для регулярных игр и занятий с детьми, начиная с пяти лет. Ребёнок в этом возрасте способен осознанно выбирать способ действия, принимать особые условия, предлагаемые компьютерной технологией. Принять эти

условия он может потому, что к пяти годам у детей в полной мере развивается символическая функция наглядно-образного мышления, что становится основной характеристикой достижений умственного развития в этом возрасте.

Работая на компьютере, ребёнок действует с наглядными экранными образами, которые он наделяет символическим, в том числе игровым, значением. Ребёнок переходит от привычных практических действий с предметами к действию с ними в образном (модельном, символическом) плане.

Освоение компьютерных средств формирует у дошкольников предпосылки теоретического мышления, для которого характерен осознанный выбор способа действия, направленного на решение задачи. Дошкольник, овладевший «компьютерной технологией», более готов «думать в уме», что является одним из основных требований к мышлению детей, поступающих в школу.

У дошкольников формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе.

Преимущества по сравнению с традиционными формами обучения:

1. Предъявление информации на экране компьютера, интерактивной доске в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.
2. Компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка.
3. Компьютер является достаточно хорошим средством поддержки задач обучения. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении, предусмотренное программных обеспечением является стимулом познавательной активности детей.
4. Компьютер предоставляет возможность индивидуализации обучения. Ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач. В процессе своей деятельности за компьютером ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может сам.
5. Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (ледоход, полёт ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку, неожиданные и необычные эффекты).
6. Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.

В результате проводимых в разное время исследований, выявлено, что предельно допустимая длительность игровых занятий на компьютере для детей пяти - семи лет не должна превышать 10-15 минут. Для поддержания устойчивого уровня работоспособности и сохранения здоровья большое значение имеют условия, в которых проходят занятия за компьютером, для этого и была выбрана игровая форма проведения занятий.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Использование компьютера в игре создаёт условия, при которых ребёнок начинает постепенно осознавать (рефлексировать) способы своих действий, направленных на решение возникшей игровой задачи, создаваемой им самим на экране компьютера. Осознание способа своего действия в процессе решения задачи является основой возникновения у детей теоретического мышления.

1.4. Актуальность данной рабочей программы в том, что компьютерные игры, включённые в систему обычных игр, вносят свой вклад в совершенствование воспитания всесторонне развитой творческой личности ребёнка и обеспечивают необходимый уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе.

1.5. Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей состоит в следующем:

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Изменение оформления дополнительной общеразвивающей программы.	На основании методических рекомендаций и нормативных документов РФ.
2	. Отредактирована пояснительная записка.	В соответствии с целесообразностью, с учетом повышения заинтересованности к новым компьютерным технологиям и привлечения обучающихся к творческой деятельности.
3	Отредактировано методическое сопровождение	Применение технологии личностно-ориентированного обучения как способа обеспечения разноуровневости содержания дополнительных общеразвивающих программ.
4	Отредактирован список литературы.	Применение технологии личностно-ориентированного обучения как способа обеспечения разноуровневости содержания дополнительных общеразвивающих программ.
5	Добавлено учебно-календарное планирование.	Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной

		политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
--	--	---

1.6. Цель программы.

Разностороннее воспитание и развитие ребенка до восьми лет. Программа имеет базисную и вариативную составляющие. Является программой открытого типа, предполагающей использование самых разнообразных педагогических технологий.

Основная цель программы - формирование разносторонне развитой личности в возрасте до 8 лет, ее универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям ребенка; обеспечение для каждого ребенка равного старта развития; сохранение и укрепление здоровья.

Основу программы составляют: концепция психологического возраста как этапа развития ребенка, имеющего свою структуру и динамику, а также научное положение А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, взаимосвязи всех его сторон. И программа «Истоки» (Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А. Н. Давидчук и др.). Основанная на многолетних психологических и педагогических исследованиях; учитывает современные тенденции развития общественного дошкольного образования.

1.7. Основные задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать культуру безопасного труда;
- организовывать личное информационное пространство;
- развивать творческое воображение, художественный вкус.

Развивающие:

- расширять кругозор;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать внимание и память, восприятие, логическое и образное мышление;
- прививать навыки самообучения.

Обучающие:

- прививать умение ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- формировать умения выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов;
- выделять свойства предмета, считать до 20 в прямом и обратном порядке, решать простые задачи на сложение и вычитание, владеть геометрическими понятиями;

- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину и цвет предметов.

1.8. Уровни освоения программы:

Программа является стартовой.

1.9. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Компьютерный класс:

- компьютеры для обучающихся;
- компьютер для педагога;
- экран проекционный;
- проектор;
- звуковые колонки;
- доска маркерная;
- доступ к Интернет-ресурсам.

2. Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- графический редактор (Paint, Gimp или др.);
- стандартные программы ОС Windows;
- сборник развивающих компьютерных игр Gcompris;
- сборник развивающих компьютерных игр «Фантазия – 1»
- интернет-браузер.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольника.	17	4	13

1.10. Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

- формирование навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ;

Метапредметные:

- формирование навыка определения и формулирования своей мысли на занятии с помощью педагога, самостоятельно;
- формирование навыка высказывать своё предположение;
- формирование навыка работы по предложенному плану;
- формирование навыка использования наглядного материала при выполнении заданий;
- формирование навыка делать выводы в результате совместной работы педагога с группой.

Предметные:

- формирование навыков работы за компьютером и выполнения предложенных заданий;
- умение выполнять простейшие математические действия

После изучения первого модуля программы, обучающиеся должны знать:

- правила ТБ при работе на ПК;
- основные устройства ПК и их назначение;

уметь:

- пользоваться мышью и клавиатурой.
- правильно работать с развивающими играми.
- получать необходимый результат в процессе игр.
- адекватно выражать свои эмоции и чувства.

1.11. Структурное подразделение, реализующее программу.

Центр информационных технологий Отдела информационных технологий и сетевой безопасности.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Межшкольный учебный комбинат"

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Введение в мир ПК	2	2		
II.	Ориентировка в системе развивающих игр	14	2	12	
III.	Подведение итогов	1		1	
Итого		17	4	13	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Введение в мир ПК (2 часа):

Теория:

- ✓ Понятие ПК.
- ✓ Техника безопасности.
- ✓ Устройство клавиатуры.
- ✓ Мышка и ее функции.

Ориентировка в системе развивающихся игр (14 часов):

Развитие восприятия: (2 часа)

Практическая работа: Умение выполнять задания на развитие восприятия: восприятие формы предметов, соотнесение предметов по величине, цветовосприятие, работа с наложенным изображением, группировка предметов по форме, выделение части из целого, составление целого из части, осмысленное восприятие

Стартовый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Предусматривается помощь и коррекция педагога.

Базовый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Самостоятельная работа.

Продвинутый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Самостоятельная работа. Освоение дополнительных игр, не входящих в программу, выполнение заданий более простым путем.

Развитие памяти: (2 часа).

Практическая работа: Умение выполнять задания на развитие памяти: сравнение предметов по признакам, поиск предметов по описанию, поиск отличий, запоминание картинки, ориентация в пространстве.

Стартовый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Предусматривается помощь и коррекция педагога.

Базовый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Самостоятельная работа.

Продвинутый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Самостоятельная работа. Освоение дополнительных игр, не входящих в программу, выполнение заданий более простым путем.

Развитие внимания: (2 часа).

Практическая работа: Умение выполнять задания на развитие внимания: повторение, поиск лишнего, поиск отличий, поиск одинакового, поиск завуалированных предметов, соотнесение предмета и его тени, рисование по цифрам, раскрашивание по цифрам.

Стартовый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Предусматривается помощь и коррекция педагога.

Базовый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Самостоятельная работа.

Продвинутый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Самостоятельная работа. Освоение дополнительных игр, не входящих в программу, выполнение заданий более простым путем.

Развитие наглядно-образного мышления: (2 часа).

Практическая работа: Умение выполнять задания на развитие наглядно-образного мышления: ассоциация, комбинирование, наглядное моделирование объектов из условных заместителей, моделирование последовательности действий, группировка по признаку.

Стартовый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Предусматривается помощь и коррекция педагога.

Базовый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Самостоятельная работа.

Продвинутый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Самостоятельная работа. Освоение дополнительных игр, не входящих в программу, выполнение заданий более простым путем.

Развитие логического и понятийного мышления: (2 часа).

Практическая работа: Умение выполнять задания на развитие логического и понятийного мышления: сравнение, умозаключения, классификация, обобщение, закономерность, пространственное мышление.

Стартовый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Предусматривается помощь и коррекция педагога.

Базовый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Самостоятельная работа.

Продвинутый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Самостоятельная работа. Освоение дополнительных игр, не входящих в программу, выполнение заданий более простым путем.

Развитие математических способностей: (2 часа).

Практическая работа: Умение выполнять задания на развитие математических способностей: знание цифр, состав числа, определение последовательности чисел, порядковый счет предметов, сравнения, простые примеры на сложение и вычитание.

Стартовый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Предусматривается помощь и коррекция педагога.

Базовый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Самостоятельная работа.

Продвинутый: Выполнение индивидуальных заданий (развивающих игр). Самостоятельная работа. Освоение дополнительных игр, не входящих в программу, выполнение заданий более простым путем.

Обучение созданию графических рисунков: (1 час).

Теория: Умение создавать графические изображения в графическом редакторе: графические примитивы, цветовая палитра, создание рисунка с использованием цветных графических примитивов.

Развитие творческих навыков при создании графических рисунков: (1 час).

Практическая работа: Проявление творческих навыков при создании графических рисунков: самостоятельное моделирование графического изображения.

Стартовый: Выполнение графических рисунков. Предусматривается помощь и коррекция педагога.

Базовый: Выполнение графических рисунков индивидуально. Самостоятельная работа.

Продвинутый: Выполнение графических рисунков индивидуально. Самостоятельная работа. Освоение дополнительных функций графического редактора.

Подведение итогов (1 час):

Практическая работа: Проведение серии развивающих игр для проверки закрепленных знаний и умений ребенка.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Межшкольный учебный комбинат"

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительной общеразвивающей программой «Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольника» не предусмотрено определение уровней освоения

программы, в связи с возрастными особенностями обучающихся. Результаты освоения содержания программы обучающимися оценивается на основе проявленного интереса, внимания, прилежного выполнения практических заданий на протяжении всего курса обучения.

Определение качества освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Результат освоения дополнительной общеразвивающей программы определяется в зависимости от процентного соотношения освоенных и не освоенных показателей диагностической карты.

Уровень освоения	Обозначение	Количество баллов	%
Освоил	О	14-26	51-100
Не освоил	НО	0-13	0-50

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Межшкольный учебный комбинат"

Критерии оценивания работ:

№	Показатели	Характеристика, обозначение	Баллы
1	Выраженность интереса к занятиям.	Проявление любознательности, активности: живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, вопросы взрослому, интерес к новому.	2
2	Наличие начальных навыков работы с компьютером.	Соблюдение правил безопасной работы за компьютером.	2
		Имение представления об основных устройствах компьютера: системный блок, клавиатура, мышь, монитор.	2
		Умение пользоваться мышью: щелчок и двойной щелчок левой кнопкой, перетаскивание объектов.	2
		Умение пользоваться клавиатурой: «Enter», «Пробел», «Стрелка», «Shift», цифровой и буквенный ряд.	2
	Способность решать интеллектуальные задачи.	Умение выполнять задания на развитие восприятия: восприятие формы предметов, соотнесение предметов по величине, цветовосприятие, работа с наложенным изображением, группировка предметов по форме, выделение части из целого, составление целого из части, осмысленное восприятие.	2
		Умение выполнять задания на развитие памяти: сравнение предметов по признакам, поиск предметов по описанию, поиск отличий, запоминание картинки, ориентация в пространстве.	2
		Умение выполнять задания на развитие внимания: повторение, поиск лишнего, поиск отличий, поиск одинакового, поиск завуалированных предметов, соотнесение предмета и его рисунка, рисование по цифрам, раскрашивание по цифрам.	2
		Умение выполнять задания на развитие наглядно-образного мышления: ассоциация, комбинирование, наглядное моделирование объектов из условных заместителей, моделирование последовательности действий, группировка по признаку.	2
		Умение выполнять задания на развитие логического и понятийного мышления: сравнение, умозаключения, классификация, обобщение, закономерность, пространственное мышление.	2
		Умение выполнять задания на развитие математических способностей: знание цифр, состав числа, определение последовательности чисел, порядковый счет предметов, сравнения, простые примеры на сложение и вычитание.	2
		4	Способность применять компьютер для решения прикладных задач.
Проявление творческих навыков при создании графических рисунков: самостоятельное моделирование графического изображения.	2		
Максимальное количество баллов			26

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Межшкольный учебный комбинат"

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа: «Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольников»

Группа №

Педагог дополнительного образования:

№ занятия	Тема	Количество часов			Дата проведения
		Общее	Теория	Практика	
I.	Введение в мир ПК	2	2		
1.1	Введение. Охрана труда. Знакомство с компьютером	1	1		
1.2	Работа с клавиатурой и мышью	1	1		
II.	Ориентировка в системе развивающих игр	14	2	12	
2.1	Развитие восприятия	1		1	
2.2	Развитие восприятия	1		1	
2.3	Развитие памяти	1		1	
2.4	Развитие памяти	1		1	
2.5	Развитие внимания	1		1	
2.6	Развитие внимания	1		1	
2.7	Развитие наглядно-образного мышления	1		1	
2.8	Развитие наглядно-образного мышления	1		1	
2.9	Развитие логического и понятийного мышления	1		1	
2.10	Развитие логического и понятийного мышления	1		1	
2.11	Развитие математических способностей	1	1		
2.12	Развитие математических способностей	1		1	
2.13	Обучение созданию графических рисунков	1	1		
2.14	Развитие творческих навыков при создании графических рисунков	1		1	
III	Подведение итогов	1		1	
	Итого	17	4	13	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

6.1. Возраст детей, участвующих в реализации программы: детей 5 – 8 лет.

6.2. Категория обучающихся.

К освоению дополнительной общеразвивающей программы «Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольника» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

6.3. Сроки реализации программы: 1 год (17 часов).

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая.

Форма проведения занятий: аудиторные: учебное занятие, игровые, практические занятия.

6.4. Режим занятий.

1 год обучения, продолжительность одного занятия 25 мин; занятия проводятся 1 раз в неделю.

6.5. Формы итоговой аттестации: проводится в игровой форме.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методики и материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, представлены в Приложении

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Межшкольный учебный комбинат"

«Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольников»					
№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
I.	Введение в мир ПК				
1.1	Введение. Охрана труда. Знакомство с компьютером	Беседа, лекция	Лекция	Памятка по технике безопасности ПК Презентация «Из чего состоит компьютер»	Опрос
1.2	Работа с клавиатурой и мышью	Сказка	Объяснительно-практический	Презентация, Игра для работы с мышкой в программе Gcompris ледяное царство зверей Игры в программе Фантазия 1: Лабиринт; Пингвиненок в лабиринте. Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)
II.	Ориентировка в системе развивающих игр				

2.1	Развитие восприятия	Беседа с игровым и элементами	Объяснительно-иллюстративный практический	Карточки с заданиями. Игры в программе Фантазия 1: Восприятия Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)
2.2	Развитие восприятия	Игровая	Объяснительно-иллюстративный практический	Карточки с заданиями Игры в программе Фантазия 1: Третий лишний. Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)
2.3	Развитие памяти	Беседа с игровым и элементами	Объяснительно-иллюстративный практический	Карточки с заданиями. Игры в программе Gcompris: Железная дорога, Музыкальный пингвиненок Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)
2.4	Развитие памяти	Игровая	Объяснительно-иллюстративный практический	Карточки с заданиями. Игры в программе Gcompris: Волшебные картинки. Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)

2.5	Развитие внимания	Беседа с игровым и элементами	Объяснительно-иллюстративный практический	Карточки с заданиями. Игры в программе Фантазия 1: Внимание, Рисовать. Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)
2.6	Развитие внимания	Игровая	Объяснительно-иллюстративный практический	Карточки с заданиями. Игры в программе Фантазия 1: Внимание, Рисовать по образцу. Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)
2.7	Развитие наглядно-образного мышления	Беседа с игровым и элементами	Объяснительно-иллюстративный практический	Карточки с заданиями Игры в программе Gcompris: Связанные предметы; Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)
2.8	Развитие наглядно-образного мышления	Игровая	Объяснительно-иллюстративный практический	Карточки с заданиями Игры в программе Gcompris: Угадай какая рука; Парковка. Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)

2.9	Развитие логического и понятийного мышления	Беседа с игровыми элементами	Объяснительно-иллюстративный практический	Карточки с заданиями Игры в программе Gcompris: Алгоритм событий; Продолжи алгоритм. Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)
2.10	Развитие логического и понятийного мышления	Игровая	Объяснительно-иллюстративный практический	Карточки с заданиями Игры в программе Gcompris: Собери пирамидку; Танграмм. Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)
2.11	Развитие математических способностей	Беседа, лекция	Объяснительно-иллюстративный практический	Карточки с заданиями Игры в программе Gcompris: Счет. Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)
2.12	Развитие математических способностей	Игра	Объяснительно-иллюстративный практический	Карточки с заданиями Игры: на сайте «Логозаврия» (http://www.logozavr.ru/). Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)

2.13	Обучение созданию графических рисунков	Беседа с игровым и элементами	Объяснительно-иллюстративный практический	Карточки с заданиями Графическая программа Tux Paint. Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)
2.14	Развитие творческих навыков при создании графических рисунков	Игра	Практический	Картины художников и рисунки других ребят. Графическая программа Tux Paint. Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)
2.15	Развитие творческих навыков при создании графических рисунков	Игра	Практический	Картины художников и рисунки других ребят. Графическая программа Tux Paint. Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)
III.	Подведение итогов	Интеллектуальная игра	Практический	Игры по выбору на сайте «Логозаврия» (http://www.logozavria.ru/) Графическая программа Tux Paint. Видео физкультминутка.	Проверка результатов работы (компьютерных игр)

Список литературы

Для педагога:

1. М.В. Ильина. Развитие вербального воображения. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с. (Психологическая служба)
 2. К. Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1999. – 160 с.
 3. Л.В. Фомина. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80 с.
 4. В.Г. Колесников, А.Г. Лидерс. Журнал «Психолог в детском саду». – М.: «Исследовательская группа». – 129 с.
 5. А.А. Осипова. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104 с.
 6. А.В. Александрова. Вопросы психологии: Научный журнал. – М.: Школа – Пресс, 1998. – 128 с.
 7. Новосёлова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 1997. – 128 с.
 8. Программа «Истоки» / Под ред. Л.А. Парамоновой и др. – М.: Просвещение, 2003. – С.294-298.
 9. Программа «Истоки» под редакцией центра "Дошкольное детство" им. А. В. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой М., 2003г.
- Цифровые образовательные ресурсы:
1. Несерьезные уроки. Готовимся к школе играя! 3-8 лет (DVD-ROM), 2005 г.
 2. Несерьезные уроки. Учимся легко и весело 4-9 лет (DVD-ROM), 2005г.
 3. Баба – Яга. Пойди туда, не знаю куда...Игры на развитие памяти и логики для детей от 5 до 7 лет (CD-ROM), 2004 г.
 4. Артур. Конкурс добрых дел 4-8 лет (CD-ROM), 2006 г.
 5. Артур. На работу с родителями 4-8 лет (CD-ROM), 2006 г.
 6. Гарфилд малышам. Учим цифры 3-5 лет (CD-ROM), 2005 г.
 7. «Nikita». Развивающие компьютерные игры 5-7 лет (CD-ROM), 1997 г.

Для обучающихся:

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Несерьезные уроки. Готовимся к школе играя! 3-8 лет (DVD-ROM), 2005 г.
2. Несерьезные уроки. Учимся легко и весело 4-9 лет (DVD-ROM), 2005г.
3. Баба – Яга. Пойди туда, не знаю куда...Игры на развитие памяти и логики для детей от 5 до 7 лет (CD-ROM), 2004 г.
4. Артур. Конкурс добрых дел 4-8 лет (CD-ROM), 2006 г.

5. Артур. На работу с родителями 4-8 лет (CD-ROM), 2006 г.
6. Гарфилд малышам. Учим цифры 3-5 лет (CD-ROM), 2005 г.
7. «Nikita». Развивающие компьютерные игры 5-7 лет (CD-ROM), 1997 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Межшкольный учебный комбинат"



РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №2 от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «МУК»
от 01 сентября 2020 г. №228

РАССМОТРЕНО
На Совете ученического самоуправления
Протокол №1 от 01 сентября 2020 г.

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей программе
« Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольника»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет (дошкольники)

Срок реализации программы: 1 год

Смирнова А.В., педагог дополнительного образования

Кириши – 2020

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс активизирует механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении.

Воспитание дошкольников имеет свои **особенности**:

- определяющая роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта;
- необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил;
- неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях;
- необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого счастливого ребенка.

Задачи воспитания отражают стороны воспитания: нравственное, умственное, физическое, эстетическое, трудовое.

Идеальная цель воспитания, в настоящее время, это - всестороннее развитая гармоническая личность

Таким образом, для реализации цели и воспитательных задач важно создавать условия для наиболее полного раскрытия детских возможностей и использовать при этом привлекательные для детей виды деятельности. Педагогам и родителям важно помнить, что игра дает огромную возможность для детского воспитания и развития.

Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач. В концепции дошкольного образования В.В. Давыдов, В.А. Петровский отмечают, что непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества.
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

направление	цель	задачи	формы
Учебно-познавательное	формирование гармонично развитой личности, способной творить	развитие интересов детей, любознательности и	беседы, презентации, интерактивная доска, видео.

	и строить достойную жизнь в современных условиях	познавательной мотивации; — формирование познавательных действий, становление сознания; — развитие воображения и творческой активности; — формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	
Культурно-просветительское	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	воспитание любви к своей Родине; — раскрытие творческих потенциалов каждого ребенка; — раскрытие способностей; -способность развитию познавательного и культурного интереса старших дошкольников, их приобщению к культурному наследию России.	Беседы, презентации, "Коллективный альбом"
Нравственно-патриотическое	формирование гармонично развитой личности,	-развитие интереса к явлениям общественной жизни	Беседы, презентации, видео, создание открыток к 23

	способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях		февраля, 9 мая в графическом редакторе. Видео просмотр.
Физкультурно-оздоровительное	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	- формирование потребности в здоровом образе жизни	Физкультминутки для обучающихся, видео.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Межшкольный учебный комбинат"

Художественно-эстетическое воспитание	приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.	- создание определенного запаса элементарных эстетических знаний и впечатлений, без которых не могут возникнуть склонность, тяга, интерес к эстетически значимым предметам и явлениям. - «формирование на основе полученных знаний и развитие способностей художественного и эстетического восприятия таких социально-психологических качеств человека, которые обеспечивают ей возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими» - формирование у каждого воспитуемого художественно-эстетической творческой способности. Суть той задачи заключается в том, что ребенок должен не только знать прекрасное, уметь им любоваться и оценивать, а он еще должен и сам активно участвовать в создании прекрасного в искусстве.	Беседы, презентации, Создание открыток в графическом редакторе к праздникам «День Матери», 8 марта, «День всех влюбленных»
--	---	---	---

Правовое воспитание и культура безопасности	формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях	осознание обучающимися значимости правовой культуры для будущего личностного становления и успешного взаимодействия с окружающим миром	Беседы, презентации, загадки: по технике безопасности, пожарной безопасности, и правила поведения на дороге и улице, инструктаж, видео просмотр.
---	---	--	--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством взаимодействия с родителями обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ориентировочное	Ориентировочное	Ответственные
-------------	-----------------	-----------------	---------------

	время проведения 1 полугодие	время проведения 2 полугодие	
Проведение с обучающимися беседы: «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК»	Сентябрь 2020	Январь 2021	Дурандина Е.Н. Смирнова А.В.
Загадки по правилам дорожного движения.	Сентябрь 2020	Январь 2021	Дурандина Е.Н. Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, презентация «Безопасный интернет»	Сентябрь-Октябрь 2020	Январь –Февраль 2021	Дурандина Е.Н. Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, презентация «День учителя»	Октябрь 2020	Февраль 2021	Дурандина Е.Н. Смирнова А.В.
Единый урок безопасности (безопасность в интернете, безопасность общения в социуме, безопасность в работе с электронными устройствами)	Сентябрь 2020 -Январь 2021	Январь – Май 2021	Дурандина Е.Н. Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, презентация, создание открытки к «День Матери»	Ноябрь-2020	Март-2021	Дурандина Е.Н. Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, презентация о Толерантности.	Ноябрь-2020	Март-2021	Дурандина Е.Н. Смирнова А.В.
Лекция – Беседа, Викторина «Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Декабрь – 2020	Апрель-2021	Дурандина Е.Н. Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, Презентация «Рождество».	Январь-2021	Январь-2021	Дурандина Е.Н. Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, Презентация, создание открытки к «23 февраля»		Февраль-2021	Дурандина Е.Н. Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, Презентация, создание открытки к «8 марта»		Март-2021	Дурандина Е.Н. Смирнова А.В.
Лекция-Беседа, Презентация ко Дню Космонавтики.		Апрель - 2021	Дурандина Е.Н. Смирнова А.В.

Лекция-Беседа, Презентация, создание открытки к «9 мая»		Май-2021	Дурандина Е.Н. Смирнова А.В.
--	--	----------	---------------------------------

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Межшкольный учебный комбинат"

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Межшкольный учебный комбинат"

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Межшкольный учебный комбинат"