

**Методические рекомендации по проведению муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2019– 2020
учебном году в образовательных организациях Ленинградской области.**

1. Общая характеристика муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) традиционно проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред от 17 11 2016) (далее – Порядок).

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...» (п 44 Порядка).

Настоящие рекомендации адресованы региональной предметно - методической комиссии олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий муниципального этапа.

Регламент проведения муниципального этапа олимпиады приведен в таблице (См таблицу 1).

Регламент проведения муниципального этапа олимпиады приведен в таблице

Таблица 1.

Участники	7–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	1 час. 30 мин. 7–8 классов (1 тур) 2 час. 30 мин. для 9–11 классов (2 тура)
Использование заданий со значительным развернутым ответом (сочинение-эссе, развернутый план ответа и т.п.).	Рекомендуется для учащихся 8 классов. Обязательно для учащихся 9–11 классов.

Муниципальный этап олимпиады проводится в один тур для 7-8 классов, в

два тура для 9-11 классов. Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура участник олимпиады (9-11 класс) определяет самостоятельно.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелен на:

- дальнейшее стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады;
- выявление мотивированных обучающихся, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Требования к проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются предметно-методической комиссией регионального этапа Олимпиады и утверждаются организатором муниципального этапа Олимпиады (п 48 Положения) Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7-11 классов.

2. Состав участников

Участники муниципального этапа олимпиады по обществознанию определяются в соответствии с п 46 Порядка:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;
- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники

олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады (п 47 Порядка).

3. Организационно-педагогические требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

3.1. Общая характеристика заданий муниципального этапа.

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...» (п 28 Порядка). В соответствии с требованием Порядка содержание заданий Олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г № 1089)1 .

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 12 2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 06 2012 №24480).

Специфика заданий Олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется: - нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету; - творческим характером соревнований; - необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

3.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию.

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на муниципальном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады Конкретное число заданий и время

на их выполнение на муниципальном этапе Олимпиады определяет региональная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

6. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера для краткого рассказа или сочинения эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.

7. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

8. Опора на межпредметные связи в части заданий. Возможен следующий алгоритм подготовки заданий Олимпиады по общественному знанию для каждой параллели участников муниципального этапа, основанный на отражении целей проведения каждого этапа в контексте общих подходов к проведению Всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий муниципального тура Олимпиады приведены в таблице, представленной ниже (См таблицу 2).

Таблица 2 Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады.

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.	Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.: 1 По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их 2 Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов) 3 Заполните пропуск в ряду 4 Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора Обществоведческий кроссворд
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	Познавательные задачи -анализ правовой ситуации -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа) Задания по работе с изобразительным рядом - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями
Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: - причинно-следственный анализ; -определение существенных характеристик; -поиск и извлечение информации по заданной теме; -перевод информации из одной знаковой системы в другую.	Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям. 1 Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет») Работа со схемами 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов) Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных Проанализируйте графические изображения экономических процессов Заполните сравнительную таблицу Работа с обществоведческими текстами: 1 Заполнение пропущенных слов и словосочетаний

	(варианты: из данного списка; без приведенного списка) 2 Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции 3 Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте 4 Поиск и исправление ошибок в тексте
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	Формулирование краткого ответа на задание: «Представьте себе такую ситуацию Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук	В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты Приведите информацию в порядок
Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	Сочинение-эссе
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.	Все типы заданий

Задания для каждой параллели должны строиться по принципу расширения изученного материала:

в задания для 7 класса должны быть включены задачи по курсу для 5-6 класса, и т д

Задания для 9–11 класса должны включать задачи по всему школьному курсу обществознания — с 5 по 11 класс.

На муниципальном этапе Олимпиады целесообразно включить задания, отражающие региональный компонент школьного курса обществознания.

Задания муниципального этапа должны быть сформированы из двух частей Комплект заданий олимпиады для 7-8 классов должен включать не более 8-9 заданий, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс.

Заключительное задание должно быть интегративным В качестве такого задания для 7-8 классов может быть предложен обществоведческий кроссворд, составление развернутого плана ответа на вопрос, один из

пунктов которого может быть раскрыт (приведены теоретические положения, проиллюстрированные фактическими примерами, почерпнутые из различных источников информации), анализ социальной информации).

Задания первого этапа олимпиады для 9-11 классов включают 9-10 задач, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. На втором этапе участникам должно быть предложено написать обществоведческое эссе на одну из тем, отражающих все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания. Целесообразно наличие в заданиях для каждой параллели логической задачи, заданий культурологической тематики, правовых и экономических задач. Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 9 класса представлены в таблице 5.

Таблица 5.

№п/п	Тема
1.	Природа человека
2.	Деятельность и поведение Мотивы деятельности Многообразие деятельности
3.	Что связывает людей в общество
4.	Основные типы обществ Общественный прогресс
5.	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6.	Социальные общности и группы
7.	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8.	Семья и семейные отношения Роли в семье
9.	Семейные ценности и традиции
10.	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11.	Человек в малой группе Межличностные отношения
12.	Общение со сверстниками Причины межличностных конфликтов
13.	Социальные нормы и правила общественной жизни
14.	Нормы и принципы морали
15.	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства Основные признаки права
16.	Религиозные нормы
17.	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18.	Образование в жизни человека
19.	Образование и самообразование
20.	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
21.	Политические режимы
22.	Правовое государство
23.	Участие граждан в политической жизни
24.	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
25.	Конституционные обязанности гражданина РФ

26.	Правоохранительные органы РФ
27.	Рыночная экономика
28.	Экономика как основа общественной жизни
29.	Предпринимательская деятельность
30.	Роль государства в экономике
31.	Деньги и их функции
32.	Экономика семьи
33.	Безработица, ее причины и последствия
34.	Роль государства в экономике
35.	Права потребителя
36.	Духовные ценности российского народа Культурные достижения народов России

Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см Федеральный компонент ГОС и ФГОС) На муниципальном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания.

Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона. Формулировка заданий может допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий.

На бланке участника олимпиады должно быть: - указано максимально возможное количество баллов; - предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строки, пропуски и т.п.); - оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию. Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк было удобно заполнять участнику олимпиады.

3.4. Основные типы олимпиадных заданий.

Задания с выбором ответа

1. Множественный выбор.
2. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий и т.п.
3. Принцип образования рядов.
4. Заполнение пропуска в ряду.
5. Определение лишнего в ряду.

6. Определение правильности и ошибочности утверждений.
7. Установление соответствия.
8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.
9. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний).
10. Закончите определения.
11. Обществоведческий кроссворд.
12. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.
13. Составление схемы отношений обществоведческих понятий.
14. Заполнение пропусков в предложенных схемах.
15. Анализ обществоведческого текста.
16. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте.
17. Аргументация выбранной позиции.
18. Обществоведческие задачи.

3.5. Система оценивания олимпиадных заданий.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на муниципальном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. Например, 60 баллов – первая часть и 40 баллов – эссе. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности.

Задания для каждой параллели участников олимпиады должны строиться по принципу расширения изученного материала.

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий.

В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др.

Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения);

- дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения);

- обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику).

Согласно методическим рекомендациям жюри муниципального этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (например, оппонирование тексту и эссе).

Предметно-методическая комиссия обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания (муниципальный этап — региональная предметная комиссия).

Задания для 7–8 классов, часть I заданий для 9–11 классов выполняются на бланке. Часть II заданий для 9–11 классов выполняются в тонкой тетради 12 листов.

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9–11 классах является ориентировочным. Участники распределяют время своей работы самостоятельно.

3.6. Материально-техническое обеспечение муниципального этапа олимпиады включает:

- помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;
- распечатанный комплект заданий для каждого участника;
- проштампованные тетради для написания II тура (9-11 класс);

- листы для черновиков Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

3.7. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно - вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения муниципального этапа Олимпиады.

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т п), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др) и другими техническими средствами.

Автономов В А Введение в экономику Учебник для средней школы для 9-10 классов М : Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание).

Арбузкин А М Обществознание В 2-х т Учебное пособие - М : ЗерцалоМ, 2017.

Асоян Ю , Малафеев А Открытие идеи культуры Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков — М , 2000 — с 29-61. — [Электронный ресурс] URL: http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html— (дата обращения: 09 06 2018).

Барабанов В В , Насонова И П Обществознание 6 класс ФГОС /Под общей редакцией акад РАО Г А Бордовского - М :Вентана-Граф, 2018.

Боголюбов Л Н , Виноградов Н Ф , Гордецкая Н И и др Обществознание 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой ФГОС/Под ред Л Н Боголюбова, Л Ф Ивановой — М : Просвещение, 2018.

Боголюбов Л Н , Виноградова Н Ф , Городецкая Н И и др Обществознание 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с

онлайн поддержкой ФГОС /Под ред Л Н Боголюбова, Л Ф Ивановой — 2-е изд — М : Просвещение, 2018.

Боголюбов Л Н , Аверьянов Ю И , Городецкая Н И и др
Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений
Базовый уровень ФГОС / Под ред Л Н Боголюбова, А Ю Лазебниковой - М :
Просвещение, 2018.

Боголюбов Л Н , Аверьянов Ю И , Городецкая Н И и др
Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений
Базовый уровень ФГОС/ Под ред Л Н Боголюбова, А Ю Лазебниковой — М :
Просвещение, 2018.

Боголюбов Л Н , Аверьянов Ю И , Кинкулькин А Т и др
Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений
(профильный уровень)/ Под ред Л Н Боголюбова, А Ю Лазебниковой, К Г
Холодковского — 6-е изд, дораб — М : Просвещение, 2018.

Боголюбов Л Н , Аверьянов Ю И , Смирнова Н М и др
Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений
(профильный уровень)/ Под ред Л Н Боголюбова, А Ю Лазебниковой, Н М
Смирновой — 6-е изд — М : Просвещение, 2018.

Боголюбов Л Н , Городецкая Н И , Иванова Л Ф и др Обществознание
8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой ФГОС / Под ред Л Н Боголюбова, Н И Городецкой — М :
Просвещение, 2018.

Боголюбов Л Н , Городецкая Н И , Иванова Л Ф Обществознание 7
класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой
ФГОС /Под ред Л Н Боголюбова, Л Ф Ивановой — М : Просвещение, 2018.

Гидденс Э Социология — М : Эдиториал урсс, 1999 - [Электронный
ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/ (Дата
обращения: 09 06 2018) Грязнова А Г , Думная Н Н Экономика: учебник для
10-11 классов — М : Интеллект-центр, 2016.

Доброхотов А Л , Калинин А Т Культурология — М : ИД «Форум»: Инфра-М, 2010 — [Электронный ресурс] URL: <http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm> - (дата обращения: 06 06 2018).

История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. - [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mguist_filosofii-2005-81.pdf - (дата обращения: 09.06.2018).

Киреев А П Экономика Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл Базовый уровень — М : Вита — Пресс, 2017.

Конституция Российской Федерации.

Липсиц И В Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка) — М : Вита — Пресс, 2016.

Липсиц И В Экономика В 2-х томах Книга 1 Учебник для 9-10 кл общеобразов учреждений Книга 2 Учебник для 10-11 кл общеобразов учреждений — М : Вита — Пресс, 2018.

(или любое другое издание) Марченко М Н Теория государства и права — М : Проспект, 2018.

Насонова И П Обществознание 9 класс /Под общей редакцией акад РАО Г А Бордовского - М :Вентана-Граф, 2017.

Никитин А Ф , Никитина Т И Обществознание 5 класс Учебник Вертикаль ФГОС – М : Дрофа, 2018.

Никитин А Ф , Никитина Т И Обществознание 6 класс Учебник Вертикаль ФГОС – М : Дрофа, 2018. Никитин А Ф , Никитина Т И Обществознание 7 класс Учебник Вертикаль ФГОС – М : Дрофа, 2018.

Никитин А Ф , Никитина Т И Обществознание 8 класс Учебник Вертикаль ФГОС – М : Дрофа, 2018. Никитин А Ф , Никитина Т И Обществознание 9 класс Учебник Вертикаль ФГОС – М : Дрофа, 2018.

Обществознание Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Под ред Полякова Л В ; Федорова В В , Симонова К В — М , 2008.

Пер Монсон Лодка на аллеях парка — М , 1995. - [Электронный ресурс] URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> - (дата обращения: 09 06 2018).

Политология: учеб / А Ю Мельвиль [и др]; М : Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.

Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений Базовый и профильный уровни: в 2 ч Ч 1 / Е А Певцова — 4-е изд — М : Русское слово, 2017.

Ростовцева Н В , Литинский С В : Теория государства и права Подготовка к олимпиадам по праву Учебно-практическое пособие – М : Русская панорама, 2017.

Салыгин Е Н Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл школ гуманитарного профиля — М : Изд дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства) - [Электронный ресурс] URL: <https://pravo.hse.ru/uchebnobsch> - (дата обращения: 15 07 2019).

Соболева О Б , Иванов О В Обществознание 5 класс ФГОС /Под общей редакцией акад РАО Г А Бордовского – М :Вентана-Граф, 2016.

Соболева О Б , Корсун Р П Обществознание 7 класс / Под общей редакцией акад РАО Г А Бордовского - М :Вентана-Граф, 2016.

Соболева О Б , Чайка В Н Обществознание 8 класс ФГОС / Под общей редакцией акад РАО Г А Бордовского - М :Вентана-Граф, 2016. Сорвин К В , Сусоколов А А Человек в обществе Система социологических понятий в кратком изложении — М : Русская панорама, 2018.

Тойнби А Дж Постижение истории — М , 1991 - [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Toynbee/_Index.php - (Дата

обращения: 09.06.2018) Томас Нагель Что все это значит Очень краткое введение в философию — [Электронный ресурс] URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308> — (дата обращения: 09.06.2018).

Философия Учебник для вузов / Под общ ред В В Миронова — М : Норма, 2005 [Электронный ресурс] URL: http://www.logicbooks.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf/ - (дата обращения: 09.06.2018).

Хейзинга Й Homo Ludens // Хейзинга Й Homo Ludens Статьи по истории культуры — М , 1997 [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Heiz/ - (дата обращения: 09.06.2018).

Экономика (Основы экономической теории) Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах Углубленный уровень В 2 кн / Под ред Иванова С И – М : Вита-пресс, 2018.

Интернет-ресурсы

А) для теоретической подготовки:

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ;

<http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д А Медведева;

<http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В В Путина;

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ;

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование» Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое;

<http://www.philosophe.ru/> — философский портал «Философия в России» На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы;

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями)
<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь»»

<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература;

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление»;

<http://www.religio.ru/u4.html> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы;

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке;

<http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.;

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии;

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России;

<http://www.philos.msu.ru/library.php> — библиотека философского факультета МГУ им М В Ломоносова;

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события;

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам;

<http://sbiblio.com/biblio/> — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета;

Б) электронные энциклопедии:

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»;

<http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»;

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»;

В) сайты с коллекциями олимпиадных задач:

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию;

<https://olimpiada.ru/> - информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников;

Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.

<http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию